

부모양육태도가 신입생의 대학생활만족도에 미치는 영향: 융복합시대에 스마트 폰 의존도의 매개효과

박순진¹, 최서래^{2*}

¹한세대학교 일반대학원 사회복지행정학과 박사과정, ²동덕여자대학교 영어과 교수

The Effect of Parenting Styles on Satisfaction to College Life : The Mediating Effect of Dependency on the Smart Phone in the Era of Fusion and Convergence

Soon-Jin Park¹, So-Rae Choi^{2*}

¹Student, Department of Social Welfare Administration, Graduate School of Hansei University

²Professor, Department of English, Dongduk Women's University

요 약 본 연구의 목적은 부모양육태도와 스마트 폰 의존도변인들이 신입생들의 학교생활만족도에 어떤 영향을 미치는지 규명하고, 대학생들이 학교생활에 만족할 있는 방안을 모색하고자 하며, 이를 기초로 실천적인 전략을 제공하는 것이다. 본 연구에서는 대학생의 학교생활만족도와 관련된 변인들 간의 관계와 스마트 폰 의존도의 매개효과를 검증하기 위해 회귀 분석을 이용하여 경로를 분석하였다. 연구 결과를 살펴보면, 부모양육태도의 하위요인인 긍정적 양육태도는 스마트 폰 의존도에 부적인 영향을 주었고, 스마트 폰 의존도는 대학생활만족도에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 부정적 양육태도는 스마트 폰 의존도에 정적인 영향을 미치고, 스마트 폰 의존도는 대학생활만족도에 부적인 영향을 미쳤다. 스마트 폰 의존도는 긍정적부정적 양육태도와 대학생활만족도와와의 관계에서 부분매개 효과가 나타났다. 이와 같은 부모의 긍정적부정적 양육태도, 스마트 폰 의존도, 대학생활만족도와 같은 변수들의 관계를 밝히고, 이 결과를 바탕으로 대학생들의 학교생활에 보다 더 만족할 수 있는 시사점을 논하였다.

주제어 : 부모의 긍정적 양육태도, 부정적 양육태도, 대학생활만족도, 스마트 폰 의존도, 융복합

Abstract The purpose of this study is to investigate how the variables of parenting styles and dependency on the smart phone affect college students' satisfaction to campus life, to seek the better ways for the college students to fit into the new environment, and to offer the practical tips based on our findings. In this study, we applied the regression analysis to verify the relationship among the variables related to the satisfaction to university life and the mediating effect of dependency on the smart phone. The results of this study suggest that the positive rearing attitude, which is the subfactor of parenting styles, has a negative effect on the dependency on the smart phone, and that dependency on the smart phone has a negative effect on the satisfaction to college life. At the same time it is found out that the negative rearing attitude has a positive effect on dependency on the smart phone, and that dependency on the smart phone has a negative effect on the satisfaction to the college life. In addition, the dependency on the smart phone has a partial mediating effect on the relationship between the positive/negative rearing attitudes and dependency on the smart phone. Based on these findings, we recommended the better ways to improve college students' satisfaction to their college lives.

Key Words : Parents' positive rearing attitude, Negative rearing attitude, Satisfaction to college life, Dependency on the smart phone, Fusion and convergence

*Corresponding Author : So-Rae Choi(sresther@hanmail.net)

Received April 4, 2019
Accepted June 20, 2019

Revised May 28, 2019
Published June 28, 2019

1. 서론

대학생활의 성공적인 과업수행은 졸업 후 사회생활에도 밀접하게 관련되어 영향을 주기 때문에 성인초기의 대학 시기는 중요한 의미를 갖는다. 특히 대학 1학년의 시기는 새로운 학습 환경을 처음으로 경험하며 생활양식을 습득하고 정립해 나가야 하기 때문에 다른 대학시기보다 대학생활의 중요성을 강요하지 않을 수 없다.

대학생활에 대한 만족도는 적합이론과 기대가치이론에 근거를 두고 있다. 이는 대학환경이 학생의 기대와 목표를 이룰 수 있도록 적절하게 제공되어야 하고, 학습과정을 수행하는 노력의 결과에 따라 동기화 될 수 있는 보상이 제공되어야 한다는 것이다[1].

대학생활만족도는 학문적 및 사회적 측면의 만족도로 나누어 설명할 수 있다. 이는 대학의 편의시설 및 서비스에 의해 영향을 받는다고 정의하였다. 학문적 측면에 영향을 미치는 요인들은 교수 수업방법, 수업환경, 학업난이도, 대학 이미지, 인지도, 서비스의 다양성으로 분류할 수 있고, 사회적 만족도는 기숙사, 외국인학생프로그램, 과외 활동관련 지원, 클럽활동, 스포츠 활동으로 분류하였다[2,3] 이러한 대학생활 만족도는 모든 학생들이 자신이 선택한 기준에 따른 인식평가이며, 학교생활 질을 평가할 수 있는 중요한 지표가 된다.

대학생활만족도는 대학생활의 질을 평가한다는 의의가 있을 뿐 아니라 학생들의 학업, 교수와 학교에 대한 신뢰, 진로, 가치관, 문제 해결 행동양식, 대학생활 전반의 태도 체계 및 사회에서 허용되는 도덕적 규범 등에도 영향을 미치게 된다[1]. 이처럼 대학생활 환경에 효과적으로 적응하고 상호작용해야 하는 과정은 대학시기 동안 굉장히 중요하다. 이러한 과정에 영향을 주는 다양한 환경들 중에 가장 중추적인 역할을 하는 요인으로 부모의 양육태도라 할 수 있다. Oh[4]의 부모양육태도가 대학생활만족과 효능감에 미치는 영향을 연구한 결과에서 부모양육의 자율-통제의 태도가 대학생활에 영향을 준다고 하였으며, Kim[5]의 연구에서도 부모-자녀의 자율성의 관계가 대학생활 만족에 긍정적인 영향을 준다는 결과를 나타내고 있다.

부모 양육태도는 부모 또는 주 양육자가 자녀를 양육할 때 일반적이고 보편적으로 나타내는 내·외적 태도 혹은 행동을 포괄적으로 의미하며, 양육태도는 문화와 시대에 따라 다르게 해석되어져 왔다[6,7]. 이러한 부모 양육태도는 자녀의 모든 면, 행동, 성격, 인지, 정서, 사회성을 형성하는데 큰 영향을 미치게 된다. 특히 대학생은 사회진입 전으로 사

회진입에 필요한 새로운 환경적응, 대인관계 기술 등 그 중요성이 강조되고 있다. 이런 경험은 이후의 사회 적응과 삶의 전반에 큰 영향을 미친다[6,8,9].

부모 양육태도에는 긍정적인 애정, 감독, 합리적과 부정적인 비일관성, 과잉간섭, 과잉기대 등의 유형으로 나누어지고 있다[8,10].

긍정적인 양육태도는 사회적·정서적·지적 발달에 긍정적인 영향을 미친다[8]. 자신의 행동을 환경에 맞게 통제, 조절하는 자기통제능력이 향상되게 하여 능동적이고 자기 주도적으로 학습을 수행하게 하며[11,12], 정서적 안정감을 갖게 해주고 긍정적인 자아정체감을 형성하여 대인관계에 두려움을 갖지 않고 긍정적으로 상호작용할 수 있는 기술을 습득하게 된다[13].

부정적인 양육태도인 경우에는 부정적 자아정체감 낮은 자아존중감을 갖게 되기 쉽다. 또한 자율성을 획득하지 못하고 환경적응력이 낮고 게다가 자기조절 능력이 떨어져 문제 발생 시 대인관계의 사회적 기술이 부족하여 학업과 학교생활에 어려움을 겪게 됨으로 외로움, 분노, 우울, 불안 등을 경험할 수 있다[8,14,15].

대학생활만족도에 부모양육태도와 함께 고려해야 할 요인은 스마트폰이다. 스마트폰의 발전과 대중화는 우리 생활에 편리성, 간편성, 시스템적 효율성을 제공하여 사회 전반에 많은 영향을 미치고 있다[2,6]. 인터넷 멀티미디어 등 다양한 기능적 특성으로 교육, 게임, TV, 지도, 대중교통, 은행, 문서, 사진, DMB, 모바일, 도서, SNS 등의 각종 애플리케이션을 제공받을 수 있어 시간과 공간의 제약을 받지 않으며 프로그램을 자유롭게 선택하여 다양하고도 종합적인 기능을 이용할 수 있을 뿐 아니라 언제든 타인과 커뮤니케이션을 가능하게 한다[16-18]. 이러한 매력적인 장점 때문에 오늘날 대학생들에게 스마트폰은 대표적인 매체로서 자신들의 욕구를 표현하는 하나의 문화수단[8]으로 자리 잡았고 그로 인해 생활양식과 대인관계 방식, 가치관에도 커다란 변화를 가져왔다. 수시로 메일, 트위터, 페이스북, SNS 등을 확인하고 친구들과 함께 있는 공간에서도 스마트폰으로 대화를 나누고 게임을 하며, 주제에 대해 댓글로 의견을 제시하며, 의문에 대해서도 스마트폰으로 해결하고 또한 대부분의 시간을 스마트폰에 열중하고 있다[19]. 즉, 면대면(Face to Face)을 통해 이루어졌던 상호작용들이 스마트폰을 통해 시공간을 초월하여 소통하게 되었고, 그로 인해 대인관계 형성과 영역이 넓어졌다. 특이한 상호작용 및 대인관계 방식을 형성하게 된 것이다[14,20,21]. 그러나

이러한 많은 장점들에도 불구하고, 스마트 폰 중독률이 지속적으로 상승하면서 스마트 폰 과의 의존성이 사회문제로 인식되고 있다.

스마트 폰 과다 사용으로 많은 문제점이 대두되고 있는데 대표적으로 신체적 문제(시력저하, 거북목-손목터널증후군, 신경장애, 치매 등)[22] 정신적 문제(수면장애, 우울, 불안, 대인예민성, 집중력 저하, 금단현상, 학교부적응 등)[23] 사회적 문제(면 대 면 접촉 기회의 부족과 대화 단절로 인한 대인관계의 자신감 저하, 가상세계 지향성 증가, 사회부적응, 일상생활과 학업 및 업무 방해 등) 로 나타날 수 있다 [17,20,24].

특히, 20대는 일상생활에 없어서는 안 된다고 생각하는 대체로 스마트 폰을[25] 선택할 정도로 생활 전체에 영향을 미치고 있다. 그 이유는 20대가 빠르게 변하는 기술에 변화에 적극적으로 수용한다는 것이다. 하지만 일상생활뿐만 아니라 강의시간에도 메신저와 게임, 영상, SNS 등 무절제하게 사용하고 있어 수업에 집중하지 못하는 경우가 많다. 이런 중독에 가까운 스마트 폰 사용은 잠시라도 스마트 폰이 없는 경우에 문제에 대한 대처능력이 현저히 저하되며, 스마트 폰을 가지고 있지 않을 때 불안, 초조, 고립감을 느끼고 있어 스마트 폰 의존성이 점점 더 심각해질 수 있음을 예측할 수 있다[8,16].

스마트 폰 의존성에 대한 해결방안으로 부모양육태도가 중요하게 여겨지고 있다. 많은 연구에서 부모양육태도에 따라 청소년들의 스마트 폰 의존도가 다르게 나타나 중요한 요인으로 제시되었다[9,26]. 즉, 긍정적 양육태도를 경험한 청소년들은 자아정체성이 긍정적으로 형성되어 스마트 폰 사용에서도 온, 오프라인을 적절하게 활용하여 학업, 대인관계에 적용할 수 있게 된다. 즉, 자기통제 조절능력이 긍정적으로 형성되어 스스로 자신의 행동을 관리할 수 있게 되는 것이다[9,12]. 반면, 비일관성이나 방임의 부정적 양육태도를 경험하게 되면 더욱더 스마트 폰에 의존하여 가상세계에 집중하게 되고 자기조절능력이 저하되어 무분별하게 스마트 폰을 사용하게 되는 것이다. 게다가 자아정체성의 부정적 영향을 끼치게 되어 대인관계에서도 소극적이고 문제에 대한 대처능력이 부족하여 적절한 인간관계를 형성하기 힘들어진다. 그로인해 대학생활에도 부정적 영향을 미치게 되는 것이다[7,9,12,15].

대학생들이 학교생활에 만족하면 건강한 자아성장과 앞으로의 진로탐색에도 긍정적이어서 삶에 결정적인 영향을 미쳐 성공적인 사회진입이 가능하지만 효율적으로 대처하

지 못해 대학생활의 부적응이 유발되면 심리적 방황, 학업 포기, 진로탐색실패, 신체적 증상들이 나타나 이후의 사회진입에도 어려움을 겪게 된다[9,16,20].

따라서 본 연구는 부모의 양육태도가 대학생의 스마트 폰 의존도를 매개하여 대학생활만족도에 미치는 영향을 파악하고 그에 따르는 실천적 대안을 모색하고자한다. 위의 연구목적에 토대로 다음과 같은 연구문제를 제기하고자 한다.

- 1) 부모의 긍정적·부정적 양육태도는 대학생의 대학생활 만족도에 영향을 미칠 것인가?
- 2) 부모의 긍정적 양육태도는 대학생활만족도에 미치는 영향에 있어 스마트 폰 의존도의 매개 효과가 나타날 것인가?
- 3) 부모의 부정적 양육태도는 대학생활만족도에 미치는 영향에 있어 스마트 폰 의존도의 매개 효과가 나타날 것인가?

2. 연구방법

2.1 연구모형

본 연구는 대학교 신입생의 대학생활만족도에 영향을 미치는 요인을 살펴보고자 하며, 이때 부모의 양육태도의 하위요인인 긍정적 양육태도와 부정적양육태도와 대학생활만족도에 있어 스마트 폰 의존도의 매개효과를 Fig. 1과 같은 모형으로 검증하고자 한다.

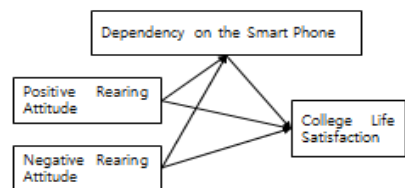


Fig. 1. Proposed Model

2.2 자료수집 및 연구대상

본 연구는 2차 자료인 한국청소년정책연구원에서 실시하고 있는 아동청소년패널((Korean Children and Youth Panel Survey; KCYPS) 중1패널 7차년도 자료를 활용하였다. 이 패널조사의 연구대상자는 조사시점에 대학교에 입학한 신입생 중 스마트 폰을 가지고 있는 총 1,309명을 선정하였다.

2.3 측정도구

2.3.1 대학생활만족도

대학생활만족도 척도는 Lee et al.[27]의 대학과 전공만족도 문항 및 한국청소년패널조사(KYPS)의 대학생활만족도 문항을 수정·보완하여 사용한 한국어동·청소년패널에 수록된 문항이다. 대학생활만족도의 질문 문항은 '학생지원제도(장학금, 해외연수, 학점교류)', '강의 및 교육내용' 등 총 5문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 역문항으로 이루어져 분석 시 역변환 하였으며, 각 문항은 리커트 4점 척도로 4점 '전혀 만족하지 못한다'부터 1점 '매우 만족한다'로 구성되어 있다. 본 척도는 점수가 높을수록 대학생활만족도가 높다는 것을 의미한다. 본 척도의 Cronbach's alpha 값은 .782로 나타났다.

2.3.2 부모양육태도

본 척도는 Huh[28]이 만든 부모의 양육태도 검사지 문항을 한국어동·청소년패널에서 수정하여 수록한 것을 활용하였다. 부모양육태도는 하위요인을 애정(4문항), 합리적 설명(3문항), 감독(3문항), 과잉기대(3문항), 과잉간섭(4문항), 비밀관성(3문항)으로 이루어졌다. 본 연구에서는 감독 문항은 요인부하량이 .4보다 작아 삭제하고 애정과 합리적 설명의 평균값을 긍정적 양육태도라 하고 과잉기대(3문항), 과잉간섭(4문항), 비밀관성(3문항)의 평균값을 부정적 양육태도라 하였다. 부모의 양육태도 하위요인의 각 문항은 역변환하여 분석에 적용하였다.

각 문항의 응답범주는 리커트 4점 척도로 1점 '전혀 그렇지 않다'부터 4점 '매우 그렇다'로 설계되어 있다. 긍정적 양육태도와 부정적 양육태도 척도의 Cronbach's alpha 값은 각각 .842, .859이다.

2.3.3 스마트 폰 의존도

스마트 폰 의존도 척도는 Lee et al.[29]의 청소년 휴대전화 이용 문항을 사용한 한국어동·청소년패널에 수록된 것이다. 스마트 폰 의존도에 대한 질문 문항은 '점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 됨' 등 총 7문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 역문항으로 이루어져 분석 시 역변환 하였으며, 각 문항은 리커트 4점 척도로 4점 '전혀 만족하지 못한다'부터 1점 '매우 만족한다'로 구성되어 있다. 본 척도는 점수가 높을수록 스마트 폰 의존도가 높다는 것을 의미한다. 본 척도의 Cronbach's alpha 값은 .831로 나타났다

2.4 분석방법

자료 분석방법으로는 SPSS WIN 23.0 프로그램을 이용하여 대학생의 대학생활만족도와 관계있는 변수를 파악해 보기 위해 다음과 같은 분석을 실시했다.

첫째, 조사대상자의 인구사회학적 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 기술통계 분석으로 왜도와 첨도의 통계치를 통해 정규성을 살펴보았다. 셋째, 대학생활만족도와 주요 변수간의 관계를 살펴보기 위해 상관분석을 실행하였다. 넷째, 대학교 1학년 학생의 부모의 긍정적 양육태도 및 부정적 양육태도와 대학생활만족도 간에 있어 스마트 폰 의존도의 매개효과를 검증하기 위해 경로분석을 실행하였다. 다섯째, 모든 분석을 위해 결측값은 회귀대체법으로 처리했으며 이상치를 검증하여 분석을 진행했다.

3. 연구결과

3.1 인구사회학 특성

본 연구의 연구대상자인 대학교 1학년 학생의 인구사회학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다. 조사대상자의 성별은 여학생이 701명(53.6%), 남학생이 608명(46.4%)을 차지하고 있다. 모친의 최종학력을 살펴보면 고졸 이하인 경우는 651명(52.1%)이고, 다음으로 대졸의 경우 374명(29.9%), 전문대졸 158명(12.7%), 대학원 졸 23명(1.8%) 순으로 나타났다. 부친의 최종학력을 살펴보면 고졸 이하인 경우는 504명(40.3%)이고, 다음으로 대졸의 경우 484명(38.7%), 전문대졸 123명(9.8%), 대학원 졸 50명(4.0%) 순으로 나타났다. 가구연간 소득을 살펴보면 3,600만원 이상 ~ 4,800만원 미만인 242명(19.2%)으로 가장 많이 분포하고 있으며, 2,400만원 이상~3,600만원 미만 235명(18.6%), 4,800만원 이상~6,000만원 미만 234명(18.6%), 6,000만원 이상~7,200만원 미만 185명(14.7%), 7,200만원 이상 183명(14.5%), 2,400만원 미만 182명(14.4%) 순으로 나타났다. 가족구성에서 대다수의 응답자는 부모와 자녀가 함께 거주한다고 응답하였다(1,097명, 87.0%). 월평균 용돈을 살펴보면, 21만원 이상~30만원 이하인 경우가 418명(33.1%)을 차지하고 있으며, 10만원 이하 256명(20.3%), 11만원 이상~20만원 이하 239명(19.0%), 31만원 이상~40만원 이하 209명(16.6%), 41만원 이상 138명(10.9%) 순으로 나타났다. 뿐만 아니라 형제자매가 있는 경우가 1,152명(91.2%)이며, 대학전공의 경우 공학계열이 353명(27.0%)으로 가장 많았으며, 다음으로 보건계열이

172명(13.2%), 디자인/예체능계열이 155명(11.8%), 경제/경영계열이 145명(11.1%), 인문계열이 134명(10.2%), 법률/사회과학계열과 자연계열이 각각 126명(9.6%), 교육/자유전공이 98명(7.5%) 순으로 나타났다.

Table 1. Demographic and sociological characteristics

| Classification | | N | % |
|---|--|-------|------|
| gender | male | 608 | 46.4 |
| | female | 701 | 53.6 |
| high school or lower level | | 651 | 52.1 |
| maternal level of education | junior college | 158 | 12.7 |
| | college | 374 | 29.9 |
| | graduate school | 23 | 1.8 |
| | no information | 43 | 3.4 |
| high school or lower level | | 504 | 40.3 |
| paternal level of education | junior college | 123 | 9.8 |
| | college | 484 | 38.7 |
| | graduate school | 50 | 4.0 |
| | no information | 89 | 7.1 |
| less than 24 million | | 182 | 14.4 |
| 24 million or more~less than 36 million | | 235 | 18.6 |
| 36 million or more ~ less than 48 million | | 242 | 19.2 |
| income (won) | 48 million or more~ less than 60 million | 234 | 18.6 |
| | 60 million or more ~ less than 72 million | 185 | 14.7 |
| | 72 million or more | 183 | 14.5 |
| | parents+children | 1,097 | 87.0 |
| family make-up | other make-up | 164 | 13.0 |
| | 100 thousand or less | 256 | 20.3 |
| 110 thousand or more 200 thousand or less | | 239 | 19.0 |
| monthly allowance (won) | 210 thousand or more 300 thousand or less | 418 | 33.1 |
| | 310 thousand or more 400 thousand or less | 209 | 16.6 |
| 410 thousand or more | | 138 | 10.9 |
| humanities | | 134 | 10.2 |
| economics/business administration | | 145 | 11.1 |
| law, social science | | 126 | 9.6 |
| engineering | | 353 | 27.0 |
| college major | natural science | 126 | 9.6 |
| | health science(medicine, pharmacy, nursing, treatment) | 172 | 13.2 |
| entertainment & sports/art & design | | 155 | 11.8 |
| free major/ education | | 98 | 7.5 |

3.2 주요 변수들의 기술통계량

대학생의 부모양육태도의 하위요인인 긍정적 양육태도와 부정적 양육태도, 스마트 폰 의존도, 대학생활만족도 변수들의 기술통계 분석결과는 Table 2와 같다. 주요 변수들의 평

균값과 표준편차(sd)를 분석한 결과, 부모의 긍정적 양육태도 요인의 평균값과 표준편차는 2.965(sd=.426), 부정적 양육태도 요인의 평균값과 표준편차는 2.095(sd=.498), 스마트 폰 의존도 요인의 평균값과 표준편차는 2.628(sd=.468), 대학생 생활만족도 요인에 대한 평균값과 표준편차는 2.878(sd=.428)을 보여주고 있다.

주요 변수의 정규성을 확인하기 위해 왜도와 첨도를 분석한 결과 왜도는 절대값이 3보다 작고, 첨도는 절대값이 7보다 작아 모두 정규분포를 이룬다.

Table 2. Characteristics of Major Variables (n=1,309)

| Variables | Min. | Max. | Mean | S.D. | Skewness | Kurtosis |
|-----------|------|------|-------|------|----------|----------|
| 1) | 1.50 | 4.00 | 2.965 | .426 | .072 | .226 |
| 2) | 1.00 | 3.73 | 2.095 | .498 | .090 | -.242 |
| 3) | 2.00 | 4.00 | 2.628 | .468 | .798 | .156 |
| 4) | 2.00 | 4.00 | 2.878 | .428 | .122 | .390 |

1) Positive Rearing Attitude 2) Negative Rearing Attitude, 3) Dependency on the Smart Phone, 4) College Life Satisfaction

3.3 주요 변수들 간의 상관관계

주요 변수 간 상관행렬은 Table 3과 같으며, 분석결과에 사용된 변수들은 유의수준 .05 미만인 상관관계를 보여 통계적으로 모두 유의미하게 나타났다. 구체적으로, 대학생이 느끼는 부모의 긍정적 양육태도는 대학생활만족도($r=.208, p<.01$)와 정적인 상관관계를 보여주고, 부정적 양육태도($r=-.324, p<.01$) 및 스마트 폰 의존도($r=-.099, p<.01$)와는 부적인 상관관계를 보여주는 것으로 나타났다. 부모의 부정적 양육태도는 스마트 폰 의존도($r=.149, p<.01$)와 정적인 상관관계를 보여주고, 대학생활만족도($r=-.087, p<.01$)와 부적인 상관관계를 보여주고 있으며, 스마트 폰 의존도는 대학생활만족도($r=-.077, p<.01$)와 부적인 상관관계를 나타내고 있다.

Table 3. Correlation among Major Variables

| variable | coefficient | | | |
|----------|-------------|---------|---------|----|
| | 1) | 2) | 3) | 4) |
| 1) | 1 | | | |
| 2) | -.324** | 1 | | |
| 3) | -.099** | .149** | 1 | |
| 4) | .208** | -.087** | -.077** | 1 |

** $p<.01$, 1)Positive Rearing Attitude 2)Negative rearing Attitude, 3)Dependency on the Smart phone, 4)Adaptation to College Life

3.4 연구모형분석

3.4.1 부모의 긍정적 양육태도와 대학생활만족도 간에 있어 스마트 폰 의존도의 매개효과

본 연구모형은 대학교 1학년 학생들의 부모의 긍정적 양육태도가 대학생활만족도에 미치는 영향에 있어 스마트 폰 의존도의 매개효과를 분석하고자 한다. 이를 좀 더 정밀하게 분석하기 위해 Baron & Kenny[30]가 제안한 단계에 따라 회귀분석을 진행하였다. 첫째, 독립변수인 부모양육태도의 하위요인인 긍정적 양육태도와 부정적 양육태도가 종속변수인 대학생활만족도에 미치는 영향을 살펴보기 위해 회귀분석을 실시하였다. 둘째, 독립변수인 부모양육태도의 하위요인인 긍정적 양육태도, 부정적 양육태도와 매개변수인 스마트 폰 의존도를 동시에 투입하여 스마트 폰 의존도가 종속변수인 대학생활만족도에 유의한 영향을 주는지 검토한 후, 부모양육태도가 대학생활만족도에 영향을 미치는 결과가 유의하게 산출되었는지 살펴보았다. 셋째, 독립변수인 부모양육태도의 하위요인인 긍정적 양육태도와 부정적 양육태도가 매개변수인 스마트 폰 의존도에 미치는 영향을 살펴보았다.

Table 4의 1단계에서 부모의 긍정적 양육태도($\beta=.208, t=7.697, p<.001$)는 대학생활만족도에 유의미한 정(+)적인 영향을 미치고, 종속변인에 대한 독립변수의 설명력은 4.3%로 나타났다. 2단계에서 독립변수인 부모의 긍정적 양육태도는 종속변인인 대학생활만족도에 영향을 미치는 것으로 설명된다($\beta=.203, t=7.459, p<.001$). 매개변수인 스마트 폰 의존도는 종속변수인 대학생활만족도에 부적의 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=-.057, t=-2.108, p<.05$).

Table 4. The Effect of Smart Phone Dependence on the Positive Rearing Attitude of Parents and of Adaptation to College Life

| Level | Variable | B | β | t | F | R ² | adjusted R ² |
|---------|-----------|-------|----------|--------|-----------|----------------|-------------------------|
| 1 level | 1)→3) | .209 | .208*** | 7.697 | 59.243*** | .043 | .043 |
| 2 level | 1), 2)→3) | .204 | .203*** | 7.459 | 31.921*** | .047 | .045 |
| | | -.052 | -.057* | -2.108 | | | |
| 3 level | 1)→ 2) | -.109 | -.099*** | -3.614 | 13.059*** | .010 | .009 |

***p<.001, 1) positive rearing attitude 2) Dependency on the Smart phone 3) Adaptation to College Life

Table 5. The Effect of Smart Phone Dependence on the Negative Rearing Attitude of Parents and of Adaptation to College Life

| Level | Variable | B | β | t | F | R ² | adjusted R ² |
|---------|-----------|-------|---------|--------|-----------|----------------|-------------------------|
| 1 level | 1)→ 3) | -.075 | -.087** | -3.155 | 9.955** | .008 | .007 |
| 2 level | 1), 2)→3) | -.066 | -.077** | -2.773 | 7.801** | .012 | .010 |
| | | -.060 | -.066* | -2.369 | | | |
| 3 level | 1)→ 2) | .140 | .149*** | 5.422 | 29.612*** | .022 | .021 |

*p<.05, **p<.01, ***p<.001, 1) Negative Rearing Attitude 2) Dependency on the Smart Phone, 3) Adaptation to College Life

또한 종속변인에 대한 독립변수의 설명력은 4.7%로 나타났다. 3단계에서는 독립변수인 부모의 긍정적 양육태도는 매개변수인 스마트 폰 의존도에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 설명할 수 있다($\beta=-.099, t=-3.614, p<.001$). 이처럼 대학교 1학년 학생들의 부모의 긍정적 양육태도와 대학생활만족도 간에 관계에 있어 스마트 폰 의존도가 부분매개하는 것으로 설명된다.

3.4.2 부모의 부정적 양육태도와 대학생활만족도 간에 있어 스마트 폰 의존도의 매개효과

다음으로 독립변수인 부모의 부정적 양육태도가 대학생활만족도에 미치는 영향에 있어서 스마트 폰 의존도의 매개효과를 검증한 결과는 Table 6에 기록하였다. 1단계는 부모의 부정적 양육태도와 대학생활만족도의 영향 관계를, 2 단계는 부모의 부정적 양육태도와 스마트 폰 의존도가 대학생활만족도에 어떻게 영향을 미치는지 검토하기 위해 다중회귀분석으로 진행하였다. 3단계에서는 부모의 부정적 양육태도와 스마트 폰 의존도의 관계 흐름을 분석하였다.

Table 5의 1단계에서 부모의 부정적 양육태도($\beta=-.087, t=-3.155, p<.01$)는 대학생활만족도에 유의미한 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 2단계에서 독립변수인 부모의 부정적 양육태도는 종속변인인 대학생활만족도에 부적의 영향을 미치는 것으로 설명된다($\beta=-.077, t=-2.773, p<.01$). 매개변수인 스마트 폰 의존도는 종속변수인 대학생활만족도에 부적의 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=-.066, t=-2.369, p<.05$).

2단계에서 부모의 부정적 양육태도가 대학생활만족도에 미치는 영향력은 1단계보다 절대값이 낮음을 보여주고 있다. 3단계에서는 독립변수인 부모의 부정적 양육태도는 매개변수인 스마트 폰 의존도에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 설명할 수 있다($\beta=.149, t=5.422, p<.001$). 이처럼 대학교 1학년 학생들의 부모의 부정적 양육태도와 대학생활만족도 간에 관계에 있어 스마트 폰 의존도가 부분매개하는 것으로 설명된다. 연구모형의 독립변수 간에 발생할 수 있는 다중공선성이 존재하는지 살펴본 결과 공차한계 값이 0.1 이상을 보여줘 다중공선성의 문제는 발생하지 않는 것으로 확인되었다.

위에서 분석한 결과를 바탕으로 스마트 폰 의존도의 간접효과 유의성 검증을 위해 Sobel test 를 실시하였다. 분석 결과는 Table 6과 같고, 대학생의 스마트 폰 의존도가 부모의 긍정적 양육태도 및 부정적 양육태도와 대학생의 대학생활만족도 간에 있어 확률적으로 유의함을 보여주고 있다.

Table 6. Mediatet Effect Verification

| Path | Sobel test statistic | p |
|--|----------------------|------|
| Positive Rearing Attitude→Dependency on the Smart Phone→Adaptation to College Life | 1.805 | .035 |
| Negative Rearing Attitude→Dependency on the Smart Phone→Adaptation to College Life | -2.192 | .014 |

즉, 대학생의 스마트 폰 의존도는 부모의 긍정적 양육태도와 부정적 양육태도가 대학생활만족도에 미치는 영향에 있어 간접효과가 있는 것으로 검증되었다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 부모의 긍정적·부정적 양육태도가 대학생의 대학생활만족도에 영향을 미치는 영향에 있어 스마트 폰 의존도의 매개 효과에 대해 살펴본 결과는 다음과 같다. 첫째, 부모의 긍정적 양육태도($\beta=.208, t=7.697, p<.001$)는 대학생활만족도에 유의미한 정(+)적인 영향을 미치고, 부정적 양육태도($\beta=-.087, t=-3.155, p<.01$)는 대학 생활만족도에 유의미한 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 대학 시기는 기존의 환경과 교육방식에서 벗어나 새로운 교육환경에서 다양한 타인들과 소통하고 대학의 수업환경에 대한 시설 서비스와 다양한 학습 프로그램 등 대학의 질을 평가하여 대학생활의 모든 과정을 습득하고, 만족하여 자신의

목표를 성취해 가는 시기이다. 이 과정을 이루어나가기 위한 기술은 생애주기 중 처음으로 경험하는 가족환경, 즉 부모에게서 학습하게 된다. 연구결과에서처럼 부모의 긍정적인 양육태도·부정적인 양육태도는 대학생활 만족도에 영향을 미침을 알 수 있다.

둘째, 스마트 폰 의존도는 종속변수인 대학 생활만족도에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 부모의 긍정적 양육태도는 스마트 폰 의존도에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 설명할 수 있으며, 부모의 부정적 양육태도는 스마트 폰 의존도에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 설명할 수 있다

대학생들에게 스마트 폰은 필수 매체이다. 스마트 폰이 현대 사회의 소통방식에 큰 변화를 가져왔으며 대부분의 의사소통을 스마트 폰을 이용하기 때문이다. 앞에서 말했듯이 스마트 폰은 많은 장점을 가지고 있다. 다양한 정보와 지식을 제공해 주고, 대인관계의 폭을 확대할 수 있게 해준다. 그러나 스마트 폰의 의존도가 높아지면 신체·정신·사회성 등에 다양한 문제를 발생 시키고, 특히 대인관계에도 어려움을 겪게 하여 대학생활 적응에도 어려움을 겪게 한다 [17,21,23].

이런 스마트 폰 의존도를 낮추고 적절하게 사용하기 위한 요인으로 부모양육태도가 중요하게 대두되고 있는 것은 기존 연구에서 많이 증명되고 있다[9,26]. 부모의 부정적 양육태도는 스마트 폰 의존도를 더욱더 높일 수 있는 요인이 될 수 있다고 해석 할 수 있다. 이는 대학생의 스마트 폰 의존도가 부모의 긍정적 양육태도 및 부정적 양육태도와 대학생의 대학생활 만족도 간에 있어 확률적으로 유의하다는 것은 본 연구결과에서도 나타났다.

따라서 첫째, 부모의 긍정적, 부정적양육태도가 대학생활만족도와 스마트 폰 의존도에 영향을 미치므로 부모양육태도에 대한 교육을 생애 주기적 초기 부모시기에 만 집중하여 실시하는 것이 아니라 생애주기의 자녀 성장에 따른 적절하고 합리적으로 교육할 수 있도록 체계적이고 단계적인 부모교육 실시가 필수적이라 하겠다. 둘째, 부모의 긍정적, 부정적 양육태도는 대학생활만족도에 영향을 미쳐 스마트 폰 의존도에 매개 효과가 있으니 시대에 따른 소통방식의 빠른 변화에 맞게 부모교육 프로그램도 다양한 교육뿐 아니라 스마트 폰을 활용한 의사소통 방식의 맞춤형 교육프로그램을 개발하여 가족 간의 의사소통 단절과 면대면의 대인관계 어려움의 문제를 예방하여야 하겠다. 셋째, 스마트 폰 의존도의 심각성을 인지할 수 있는 부모교육과 상담프로

그램 활성화가 이루어져 스마트 폰 의존도가 증가하지 않게 예방적인 역할을 할 수 있도록 해야 할 것이다. 넷째, 스마트 폰을 활용한 인터넷과 SNS를 통해 대인관계 소통의 중요한 역할을 하고 있다. 이러한 시대적 현상은 자신이 깨닫지 못하는 사이에 스마트 폰 의존도가 높아지게 하여 오프라인에서의 면대면 대인관계의 어려움을 겪게 할 수 있다. 따라서 대학 차원에서 스마트 폰 의존도의 심각성을 인지시키고 스마트 폰 중독 예방 교육프로그램을 실시하는 등의 교육을 필수교과로 선택하여 중독으로 인한 또 다른 문제가 초래하지 않도록 예방해야 할 것이다. 이와 연계하여 스스로 스마트 폰 사용을 조절하는 자기관리 능력을 향상시킬 수 있는 교육도 함께 진행되어야 할 것이다.

본 연구의 한계점은 대학생활만족도에 영향을 주는 환경적인 요인을 부모양육태도와 스마트 폰 의존도로 제한하여 조사한 것이라 할 수 있다. 그 외에 대학생활에 영향을 주는 환경적인 요인과 개인적 성질, 인식태도, 자아존중감 등의 개인 내적인 요인이 다양하게 존재할 것으로 예상되어 이들을 둘러싸고 있는 다른 영역의 요인들의 연관성에 대한 후속연구가 진행되어야 할 것이다. 또한 대학생활만족도가 신입생에게 중요한 과업이지만 그 외 학년에서도 적용에 영향을 미치는 요인들을 분석하여 대학생활만족도에 대한 정보 제공을 위한 연구가 필요하다 하겠다.

REFERENCES

- [1] L. A. Pervin & D. B. Rubin. (1967). Student Dissatisfaction with College and the College Dropout: A Transactional Approach. *Journal of Social Psychology*, 72, 285-295.
- [2] H. S. Park. (2009). Correlates of the Satisfaction of Chinese Students Studying in Korea. *Study of Humanities and Social Sciences*, 1(24), 93-118.
- [3] M. J. Sirgy, S. Grzeskowiak & D Rahtz. (2006). Quality of College Life(QCL) of Students: Developing and Validating a Measure. *Social Indicators Research*, 80, 343-360.
- [4] K. H. Oh. (2014). *The Impacts of the Parents' rearing attitudes on the Korean and Chinese Students' Life Satisfaction and Self-Efficacy*. Graduate School, Honam University Gwangju, Korea.
- [5] E. J. Kim. (2007). Effects of Self-Determination on College Freshman's Life Satisfaction. *Korean Educational Psychology Association*, 21(3), 539-555.
- [6] H. Y. Lee. (2000). *The Relation Ship between the College Students' Satisfaction of College Life and Their Mental Health*. Graduate School of Education, Kongju National University Major in Counseling Department of Education.
- [7] S. J. Chang, S. W. Song & M. N. Cho. (2012). The Effects of Perceived Positive Parenting Attitude on Mobile Phone Dependency: The Mediating Roles of Self-Esteem and Attachment to Peer. *Korea Youth Research Association*, 19(5), 161-187.
- [8] T. J. Yoo & S. S. Kim. (2015). Impact of Perceived Parenting Styles on Depression and Smartphone Addition in College Students. *Journal Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs*, 24(2), 127-135.
- [9] J. H. Jung, O. Y. Kwon & S. J. Kim (2018). A Study on the Effects of Parenting Style and School Life Adaptation on Mobile Phone Dependency among Adolescents: Focusing on the Moderating Effect of Leisure Activities Satisfaction. *Health and Social Welfare Review*, 38(1), 596-629.
- [10] Y. J. Yi. (2014). Original Article : The Effects of Parenting Behaviors, a Youth's Personal Characteristics during a Transition Period, and Peer Attachment, on School Life: Assessing the Mediating Effect of Cell Phone Dependence. *Family and Environment Research*, 52(5), 519-528.
- [11] M. J. Heo. (1999). *The Study for the Development and Validation of 'Parenting behavior Inventory' Perceived by Adolescent*. Ewha Women's University a Doctoral Dissertation.
- [12] K. I. Choi & M. J. Kim. (2016). An Effect of Parenting Attitude on Dependency on Mobile Phone of Youth and Mediative Effect of Peer Relationship and Academic Attitudes: Focused on Gender Difference. *Forum for Youth Culture*, 48, 109-133.
- [13] A. Y. Kim & J. E. Cha. (2010). Effects of Mother's Parenting Style on Their Children's Perception of Their Mothers' Parenting Behaviors, Academic Self-Efficacy, and Achievement: Mediating Role of Children's Autonomous Motivation. *Education Psychology Research*, 24(3), 563-582.
- [14] J. E. Cooper, J. Holman & V. A. Braithwaite. (1983). Self-Esteem and Family Cohesion: the Child's Perspective and Adjustment. *Journal of Marriage and the Family*, 45, 153-159.
- [15] S. M. Bae. (2015). Causal Relationships among Family Relationship, Addictive Use of Smart-phone, and Emotional Problem : Model Verification for National Adolescents. *Information service policy*, 22(3), 36-46.

- [16] K. E. Bae & E. H. Kim. (2007). Relationship of Family Strengths, Family Function, Ego-Identity and Depression in Adolescence. *Child Health Nursing Research, 13*(3), 357-366.
- [17] K. K. Sook. (2015). A Study on the Mediating Effect of Depression between Smartphone Addiction and School Adaptation of University Students. *Journal of School Social Work, 32*, 189-216.
- [18] S. J. Ju. (2014). The Effects of Smart Phone Addiction on University Students Adaptation to School Life: Focusing on the Moderating Effect of Self Control. *Forum for Youth Culture, 42*, 97-127.
- [19] K. S. Ko, M. J. Lee & Y. E. Kim. (2012). A Research on Addictive Use of Smartphone by University Students. *Digital Contents Society, 13*(4), 501-516.
- [20] K. Ko. (2015). A phenomenological Case Study on the Psychological and Spiritual Conflict Resulting from Excessive Use of Smart Phones - Focused on Christian University Students Indian. *Journal of Science and Technology, 8*(S1), 398-404.
- [21] T. E. Shim & S. Y. Lee. (2014). The Effect of Parental Attachment and Smart Phone Use on the College Life Adjustment of Freshmen. *Korean Journal of Family Welfare, 19*(3), 471-487.
- [22] H. J. Jang & Y. J. Jeon. (2016). The Effect of Introversion-Extroversion and Interpersonal Satisfaction on Smart Phone Addiction Perceived by University Students. *Korean Journal of Human Ecology, 25*(2), 137-152.
- [23] K. H. Hwang, Y. S. Yoo & O. H. Cho. (2012). Smart Phone Overuse and Upper Extremity Pain, Anxiety, Depression, and Interpersonal Relationships among College Students. *The Korea Contents Society, 12*(10), 365-375.
- [24] M. J. Kim et al. (2014). Relationship between Smart Phone Addiction, Anxiety, and Quality of Sleep among Undergraduate Students. *Journal of Ehwa Nursing, 48*, 99-112.
- [25] H. N. Lee & S. M. Yang. (2018). Differential Effects of Parenting Styles, Psychological Traits, and Purpose of Smartphone use upon Korean Adolescents' Smart Phone Dependence. *Korean Journal of Journalism & Communication Studies, 62*(5), 175-214.
- [26] Korea Information Society Development Institute. (2014). A Survey on Media Use behavior of Classified Smart Generation in 20s. *Kisdi Stat Report, 106*(25), 7-19.
- [27] J. W. Lee et al. (2013). Korean Children and Youth Panel Survey 2010 IV Business Report. *Korea Institute for Youth Development, 12*, 1-160.
- [28] M. Y. Huh. (1999). *The Study for the Development and Validation of 'Parenting Behavior Inventory' Perceived by Adolescent*. Department Psychology the Graduate School of Ewha Womans University.
- [29] S. Y. Lee et al. (2002). A Study on the Use of Cell Phones and Their Influence of Cell Phones in Youths. *Samsung Institute of Social and Mental Health, 2002*(1).
- [30] R. M. Baron & D. A. Kenny. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations. *Journal of personality and Social Psychology, 15*(6), 1173-1182.

박 순 진 (Soon-Jin Park) [정회원]



- 2012년 2월 : 한국방송통신대학교 청소년교육과
- 2016년 2월 : 한세대학교 심리상담 대학원 상담학 석사
- 2018년 3월 ~ 현재 : 한세대학교 일반 대학원 사회복지행정학박사과정

- 관심분야 : 아동·청소년, 가족복지, 대학생
- E-Mail : sj5114@hanmail.net

최 서 래 (So-Rae Choi) [정회원]



- 2012년 2월 : 연세대학교 영문과
- 2015년 2월 : 한국외국어대학교 통역 대학원
- 2015년 2월 : 단국대학교 영어과 박사
- 2017년 2월 ~ 현재 : 동덕여자대학교 영문과 교수

- 관심분야 : 가족, 청소년, 부부
- E-Mail : sresther@hanmail.net