

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2019.5.2.195>

JCCT 2019-5-24

성인대학생의 학업수월성 강화를 위한 모형

A model for enhancing the academic excellence of adult college students

김은영*, 김진숙**

Eun Young Kim *, Jin Sook Kim**

요약 본 연구는 성인대학생의 학업수월성 강화를 위한 모형을 제시하고자 하였다. 이를 위해 부산광역시와 대구광역시 및 경북에 위치한 2년제와 4년제 대학교에 재학 중인 성인대학생 408명을 대상으로 조사 및 분석하였다. 모형의 구성요소는 교육내용, 교육방법, 교육평가, 교육운영, 교육환경, 제도적 지원이며, 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 성인대학생이 선호하는 교육내용은 학위취득을 위한 다양한 학문적 지식 습득과 업무현장에서의 능력 개발을 위한 지식 및 기술 습득, 사회 전반의 이슈에 대한 새로운 정보 및 지식 습득이다. 둘째, 성인대학생이 선호하는 교육방법 중 교수자의 자질을 보면, 이론과 실무능력을 바탕으로 한 교수의 전문역량을 중시하였다. 선호하는 교수법은 강의법, 토의·토론, 액션러닝, 프로젝트 학습법 순이며, 효과적인 교수매체로는 동영상과 파워포인트를 선호하였다. 셋째, 성인대학생이 선호하는 교육과정 운영은 주말 운영이며, 학사학위 취득기간으로 3년을 선호하였다. 일일 학습 가능한 시간은 3시간~6시간이며, e-learning과 B-learning 및 선행학습경험인정제의 필요성을 나타냈다. 넷째, 성인대학생이 선호하는 교육평가 방법은 절대평가와 상대평가를 혼합한 절충방식이며, Pass or Non Pass 평가방법의 필요성도 나타났다. 다섯째, 성인대학생이 선호하는 교육환경 중 대학선택의 내적 요인은 새로운 지식과 기술 습득이며, 외적요인은 취업 및 직무향상과 관련된 많은 기회를 제공받기 원함이었다. 효과적인 수업을 제공하는 형태의 강의실은 고정 좌석 강의실이며, 교육환경 중 강의실 내부의 환경을 중요시하였다. 여섯째, 성인대학생이 선호하는 제도적 지원은 컴퓨터 활용 관련 프로그램과 학습동아리 지원서비스로 나타났다.

주요어 : 성인대학생, 학업수월성, 모형, 교육내용, 교육방법

Abstract The purpose of this study is to present a model for enhancing the academic excellence of adult college students. For this purpose, 408 adult college students attending 2-year and 4-year colleges in Busan, Daegu, and Gyeongbuk were surveyed and analyzed. The components of the model are curriculum, educational methods, evaluation of education, educational administration, educational environment, and institutional support and the results are as follows. First, the curriculum preferred by adult college students was to acquire diverse academic knowledge for a degree, to acquire knowledge and skills to develop skills for the workplace, and to acquire new information and knowledge regarding issues in society as a whole. Second, the professors' qualification among the educational methods preferred by adult college students was professional competence of the professors based on their theoretical and practical skills. The preferred teaching methods were lecture, discussion, action learning, and the project learning method in that order and video and PowerPoint were preferred as effective teaching mediums. Third, the preferred course for adult college students is operated on weekends, and

*정회원, 대구한의대학교 대학원 평생교육융합학과 박사과정생 Received: February 08, 2019 / Revised: March 09, 2019

**정회원, 대구한의대학교 평생교육융합학과 부교수(교신저자) Accepted: April 12, 2019

접수일: 2019년 2월 8일, 수정완료일: 2019년 3월 9일

게재확정일: 2019년 4월 12일

*Corresponding Author: jskim@dhu.ac.kr

Dept. of Lifelong Education Convergence,

Daegu Hanny Univ, Korea

three years was preferred to get a bachelor's degree. The possible hours of learning per day is 3~6 hours, indicating the necessity of e-learning, B-learning, and prior learning experience recognition systems. Fourth, the education evaluation method preferred by adult college students was a compromise method which is a mixture of absolute evaluation and relative evaluation, and it also showed the need for Pass or Non Pass evaluation method. Fifth, the internal factors of college selection preferred by adult college students were the acquisition of new knowledge and skills, and the external factors were desire to receive many opportunities related to employment and job improvement. The classroom, which provides an effective environment, was a fixed seat classroom and an indoor classroom environment was emphasized for desired educational environment. Sixth, institutional support preferred by adult college students was computer-related programs and learning club support services.

Key words : Adult college students, academic excellence, model, curriculum, educational method

1. 서 론

고등교육의 대중화는 기존의 대학의 운영방식과 체제를 바꾸는 변화를 초래하였다. 최근에는 그동안 만 18세~25세 정도의 대학학령인구로 채워졌던 대학에 취업자, 만학도 특별전형 등을 통해 만 26세 이상의 성인대학생들이 학위과정 형태로 등장하고, 2016년도부터는 선취업 후진학 프로그램으로 평생교육체제 지원사업을 통해 취업자들의 대학 진학 기회는 더욱더 넓어지고 있다. 성인대학생이란 대학학령인구(만 18세~20대 초반)가 아닌 흔히 만학도라고 불리는 학습자로 교육부의 평생학습중심대학 육성사업의 기준에 따르면 '직장 및 사회생활, 결혼생활을 하다가 학령기를 놓친 후 대학에 편·입학 또는 재입학한 만 25세 이상의 성인'을 말한다[9]

한국교육개발원에 따르면 4년제 대학과 전문대학에 재학 중인 성인대학생의 수가 전체 대학생 중 차지하는 비중이 1982년에는 5.2%로 미미했지만, 2017년에는 36.4%로 그 수가 눈에 띄게 늘어나고 있다[15]. 이와 같은 성인대학생이 늘어난 또 다른 이유는 심화된 저출산으로 인한 대학학령인구의 감소 때문이다. 대학학령인구가 2021년 이후 대학입학정원의 30%이상(2014년 대비)이 미충원 될 것으로 추산되어[14], 성인대학생 층원에 적극적인 관심을 보이는 대학들이 늘어나고 있다. 이로 인해 대학은 평생교육기관으로서의 기능 확대와 더불어 성인의 전 생애에 걸친 지속적인 자기계발과 자아실현의 장이 되고 있다. 성인대학생의 대학진학은 매년 그 수가 증가하고 있으나 학령기 학생과는 다르게 긴 시간 동안의 학업공백으로 인해 적응문제를 나타내기도 한다. 성인대학생의 대부분이 고등학교를 마친 후 짧게는 10년, 길게는 30년 만에 진학하고 있다. 성인대학생들은

학교로부터 장기간 멀어져 있었기 때문에 학업을 수행하는 능력에 대한 심리적 불안감을 가지고 있다. 또한 성인대학생들은 결혼 및 사회생활의 다양한 역할 수행으로 인한 시간부족, 다른 여타 활동들 사이에서의 역할 과부하, 역할 갈등 등을 경험한다. 이들은 한정된 시간과 에너지를 두고 나누어 사용해야하기 때문에 학업을 시작하거나 수행하는 과정에서 어려움이 가중될 수밖에 없다[11]. 그럼에도 대학의 교육운영 구조나 교육방법 및 교육제도는 기존의 대학학령기의 일반대학생들을 위주로 설계되어 있는 모습이다.

성인대학생은 일반대학생과는 달리 직장 등의 사회현장에서의 경험이 풍부하고, 자율적이지 못한 주입식 교육에 의존해 끌려가는 피동적인 존재가 아니라 자발성을 갖춘 주체적인 학습활동을 전개하는 능동적인 존재이다[5]. 또한 그들은 신체적, 정신적, 인지적 측면에서 다양한 차이와 경험의 정도차이로 인해 개개인의 학습준비도에서 차이가 있을 수밖에 없다. 이와 같은 성인학습자의 특성을 고려하면, 성인대학생의 교육은 일반대학생의 교육과는 다른 교육내용 및 교육방법에 대한 연구가 필요하고 지속적인 학업성취를 위해 대학 및 국가 차원의 정책적인 지원들도 필요하다. 이러한 필요를 채우기 위해 교육부는 2008년부터 '대학중심의 평생학습 활성화 지원 사업'과 2017년부터는 통합된 형태의 '대학의 평생교육 지원체제 사업'을 통하여 대학에서도 재직자, 성인 대상 학위·비학위과정을 개설하수 있도록 다양한 지원을 해오고 있다. 하지만 일과 학습 병행에 따른 시간적 제약, 높은 대학등록금으로 인한 경제적 부담, 학령기 학생 중심의 학사제도 등의 이유로 성인의 대학진학과 전공 학습의 기회는 여전히 제한적이며, 이에 대

한 적극적인 제도적 변화를 요구하고 있다[8].

성인의 대학 진학이 한국보다 앞선 미국의 경우, 성인 대학생들을 위한 친화적인 다양한 지원프로그램과 정책의 실시로 성인대학생이 전체 대학생의 약 40% 차지하고 있다[12]. 그 예로 미국의 펜실바니아 주립대학교를 보면, '학습자의 성공'이 곧 '교육기관의 성공'이라는 전제 하에, 학교 입학 문의부터 학업설계 및 강좌선택, 학업 수행의 전 과정과 진로개발에 이르기까지 성인대학생 친화적인 프로그램을 지원하고 있다. 펜실바니아 대학의 성인학습자 지원체제는 성인대학생의 학업 전개의 흐름에 따라 다양한 종류의 지원 서비스들이 통합적으로 제공되는 하나의 유기체적인 활동체계라고 할 수 있다[2].

한국도 변화하는 시대에 맞추어 성인대학생들의 필요에 적합한 교육방법 및 환경이 변해야 하며 성인대학생의 특성을 고려한 교육적 요구를 분석한 연구가 필요하다. 이를 위한 선행연구로 [1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13] 등의 연구들이 있지만 성인대학생의 특성을 고려한 연구들이 많이 부족한 실정이다. 여기에 성인대학생들의 성공적인 대학생활을 위한 요구분석을 통해 성인대학생들이 직면하는 장벽이나 제약 요인들이 무엇인지 찾아 분석하고 그 해결책을 찾아 제시함으로써 다양한 배경의 성인학습자들이 성공적인 자기개발과 삶의 성장을 이루어 나갈 수 있는 방향을 제시할 필요가 있다.

따라서 본 연구에서는 성인대학생의 특성을 반영한 교육내용, 교육방법, 교육평가, 교육환경 및 제도적인 지원에 대한 요구 등을 탐색하여 학습수월성 강화를 위한 모형을 개발하고자 한다. 이는 성인대학생들의 성공적인 학습참여와 대학생활을 위한 연구의 기초가 될 것이다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구를 위해 부산광역시와 대구광역시 및 경상북도에 위치한 2년제와 4년제 대학교에 재학 중인 성인대학생을 대상으로 설문지를 수집하였다. 435명이 참여하였으나 불성실한 응답을 한 27명의 설문지는 제외하고 총 408명의 성인대학생을 최종 분석대상으로 선정하였다.

2. 연구 도구

본 연구에 사용된 연구도구는 성인대학생의 학습수월

성 강화와 관련된 선행연구 자료를 참고하여 본 연구자가 수정 및 보완 후 재구성하여 사용하였다.

3. 자료 분석

회수된 설문지의 분석은 조사된 자료의 부호화 작업 및 오류수정을 거쳐 SPSS Windows 18.0 Version 프로그램을 사용하였다. 이는 자료의 성격과 연구의 목적에 따라 기술통계량 빈도분석 및 교차분석, t검정 및 F검정으로 산출하였다. 이상의 통계적 차이에 대한 검증의 유의수준은 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$ 에서 실시하였다.

III. 연구 결과

성인대학생의 학습수월성 강화를 위한 모형은 교육내용, 교육방법, 교육평가, 교육운영, 교육환경, 제도적 지원의 6개 구성요소로 구분하였으며, 이들은 서로 유기적인 체계로 구성되어 있다.

첫째, 교육내용은 학습자의 특성에 맞춰 선정, 조직되어야 하기 때문에 성인대학생의 특성에 맞춰 현실적이고 일상적인 생활의 문제를 과제화하는 것이 필요하다. 성인대학생이 요구하는 교육내용은 학위취득을 위한 다양한 학문적 지식 습득과 업무현장에서의 능력 개발을 위한 지식 및 기술 습득, 사회 전반의 이슈에 대한 새로운 정보 및 지식 습득 순이다. 성인대학생이 요구하는 교육내용의 전체 빈도는 학위취득을 위한 다양한 학문적 지식 습득이 가장 높게 나타났으며 성별과 연령에 따라 각기 다른 선호를 나타냈다. 남성은 업무현장에서의 능력개발을 위한 지식 및 기술 습득을, 여성은 사회 전반의 이슈에 대한 새로운 정보 및 지식 습득을 요구했다. 연령별 차이를 보면, 30대와 50대는 사회 전반의 이슈에 대한 새로운 정보 및 지식 습득을 필요로 하며, 40대는 취미 및 여가 선용을 위한 정보 및 기술 습득을 요하고, 60대 이상은 업무현장에서의 능력개발을 위한 지식 및 기술 습득을 요구하고 있어서 각 연령대에 따라 다른 결과가 도출됨을 알 수 있다.

둘째, 교육방법은 교수자와 학생 및 교육내용 사이의 관계를 맺어주는 작용으로 성인대학생이 학업을 수행함에 있어 직접적인 영향을 주는 교수자의 역량과 교수법 및 교수매체에 대한 선호도를 알아보았다. 성인대학생이 선호하는 교수자의 역량과 교수법 역시 성인대학생

의 특성적 상황을 반영하고 있다. 여성에 비해 역동적인 남성은 학생들을 교육활동에 적극적으로 참여시키는 교수자의 역량과 액션러닝 교수법을 선호했고, 여성은 이론과 현장경험을 바탕으로 한 교수의 전문성과 강의법을 선호했다. 학업 단절을 경험하고 재입학한 1학년과 30대, 그리고 나이가 많은 60대 이상에서는 쉽고 명확한 교육목표와 교육내용 제시를 교수자의 좋은 자질로 선택했고, 실험/실습 및 토의·토론을 선호하였다. 그 외 프로젝트 학습법과 PBL 및 플립러닝에 대한 필요성을 나타내기도 하였다.

성인대학생들은 시각과 청각을 자극하는 매체인 동영상과 파워포인트(PPT)등을 선호했다. 이는 성인대학생들의 기억력 증진 및 학습 지속 효과를 높이기 위하여 시각과 청각 및 오감을 활용할 수 있는 교수매체가 필요함을 의미한다.

셋째, 교육과정 운영으로는 대부분이 일과 학습을 병행하는 성인대학생들은 주말 및 주·야간을 선호하였다. 학위취득 기간은 4년제 대학을 재학 중인 성인대학생은 3년을, 2년제 대학을 재학 중인 성인대학생은 2년의 선호도를 나타냈으며 일일 학습 가능한 시간은 모두가 3시간~6시간을 원했다. 또한, e-learning과 선행학습경험인정제의 필요성을 나타내며 성인대학생들이 자발적이고 능동적인 학습 참여를 원하고 있음을 표현했다.

넷째, 교육평가는 절대평가와 상대평가를 혼합한 절충방식을 선호하였고, Pass or Non Pass 평가방법의 필요성도 나타났다. 평가유형으로는 오픈북 평가방식을 선호했고, 조별발표와 과제평가 순으로 선호도를 나타냈으나 상대적으로 온라인 평가에 대한 선호도는 낮게 나타났다. 평가 횟수는 학기당 2회의 선호도를 보였다.

다섯째, 교육환경 중 대학선택의 내적요인은 새로운 지식과 기술 습득이며, 외적요인은 취업 및 직무향상과 관련된 많은 기회를 제공받기 원함이었다. 평균수명을 볼 때 가동연한이 제일 긴 30대는 취업 또는 승진에 도움을 받고자 대학을 선택했고 그 외 모두가 새로운 지식과 기술 습득을 위해 대학을 선택했다. 또, 대학선택 외적요인으로 50대만이 취업과 관련된 많은 기회 확보라고 했으며 나머지는 모두 저렴한 학비와 장학금 제도라고 했다. 같은 맥락으로 퇴직 및 주부가 포함된 무직의 직업군에서 경제적인 어려움을 학습의 장애요인으로 표현했다. 그리고 30대만이 학습함에 있어 어려움을 시간과 능력의 부족이 아니라 등·하교 거리의 어려움으로 꼽았

다. 효과적인 수업을 제공하는 형태의 강의실은 고정 좌석 강의실이며, 교육환경 중 강의실 내부의 환경과 주차 시설의 접근성 및 교육장의 편의시설을 중요시하였다.

여섯째, 제도적 지원으로 컴퓨터 활용 관련 프로그램과 학습 방법 관련 강좌에 대한 교육프로그램을 요청했고, 대학 내 교수학습센터에서 제공하는 학습 관련 상담 및 학습동아리 지원서비스로 나타났다. 또한, 강의실 설비 확충의 학습 환경 개선과 학기당 수강 교과목을 경감시키는 학사제도 개선을 원하였다. 실무적인 능력을 키울 수 있는 인턴십 기회 확보를 위한 네트워크 구축과 장학금 제도 확충도 또한 요구되었다.

그림 1. 성인대학생의 학업수월성 강화를 위한 모형
Figure 1. A model for enhancing the academic excellence of adult college students



IV. 결론 및 논의

본 연구에서는 성인대학생의 성공적인 대학생활을 위하여, 그들의 특성을 반영한 교육내용, 교육방법, 교육평가, 교육환경 및 제도적인 지원에 대한 요구를 분석하여 학업 수월성 강화를 위한 모형을 제시하는데 목적을 두었다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 성인대학생의 요구들과 관련된 정보를 수집하고 분석한 결론 및 논의는 다음과 같다.

첫째, 성인대학생은 학위취득을 위한 다양한 학문적

지식 습득을 중요한 교육내용으로 선정하였고, 교수자의 역량으로 이론과 실무능력을 바탕으로 한 교수의 전문성을 선호하였다. 효과적인 교육매체는 동영상과 파워포인트였으며, 가장 선호하는 교수법은 강의법이였다. 또한, 교수법과 학업 만족도와와의 관계가 크다고 인식하고 있으며, 기존의 교수법에 대한 만족도를 나타냈다. 이는 성인교육의 질과 관련된 교수법 개발을 위한 선행연구인 [3]의 연구결과와 맥을 같이함을 보여준다. 성인학습자들은 교수자 주도의 강의법을 선호했지만, 새로운 교수법 경험에 대한 요구를 나타냈다.

이는 일정기간 학업단절 후 다시 학교를 찾은 대부분의 성인대학생들은 학령기 때의 주교육법이었던 강의법에 익숙하고 편안하게 느끼면서 가장 선호한 것으로 볼 수도 있다. 이러한 결과는 성인대학생들이 당시와는 다르게 최근에 많이 언급되는 새로운 교수법 즉, 플립러닝, PBL, 프로젝트학습법 등을 경험할 기회가 부족하거나 없었던 것에 기인하는 것으로 보인다. 따라서 교수법 다음으로 높은 선호도를 보였던 토의·토론, 실험/실습, 액션러닝과 플립러닝, PBL, 프로젝트 학습법 등의 새로운 교수법을 통한 학습자 중심의 교육을 위해 대학의 지원과 교수자의 노력이 필요함을 의미한다.

또한, 성인대학생은 학사학위 취득기간으로는 3년과 일일 학습 가능한 시간은 3시간~6시간 정도를 원하였다. 평가방법은 절대평가와 상대평가를 혼합한 절충방식 수업평가를 선호하였고, 평가 횟수는 학기당 2회를 원하였다. 오픈북 방식의 평가유형을 선호했으며, 온라인수업과 선행학습경험인정제의 필요성을 요구하였다. 이 결과는 학령기 대학생과 구별되는 성인대학생의 특성을 고려하여 교육시간과 장소 및 교수행동 차별화의 필요성을 언급한 [4]의 연구결과와 일치하는 모습을 보인다. 또한 풍부한 사회경험을 가진 성인대학생들을 위한 배려로 야간수업의 활용, 평가방법의 다양화, 성인대학생 상담제도, 온·오프라인을 통한 수업장소의 다양화가 필요하다는 점에서도 일치성을 보이고 있다.

이는 학업과 일을 병행하는 성인대학생은 학령기 대학생과 같이 학업에만 몰두할 수 없기 때문에 대학에서 보내는 제한된 시간을 보완할 수 있는 다양한 학습전략이 필요함을 의미한다. 즉, 성인대학생의 특성에 맞춰 유연하게 반응할 수 있는 주말 및 주·야간을 활용한 교육과정 운영과 e-learning, TBL(Triple Blended Learning)의 온·오프라인을 활용한 학습접근 및 학습보완은

필연적이라 할 수 있다. 일례로 직장에서의 출장은 성인대학생의 학업선호도와 상관없이 등교가 불가능하기에 곧 결석을 의미한다. 반면에, e-learning의 활용으로 시간과 장소의 구분 없이 학습 기회를 제공받을 수 있기에 출장 중에도 학업 수행이 가능하다. 즉, 출장 중에도 출석을 가능케 한다는 의미이다. 이러한 유연한 학사제도는 졸업까지의 시간과 비용을 감소시킬 수 있으므로 성인대학생의 학업수월성 강화를 위해 꼭 필요하다고 볼 수 있다. 이와 더불어 성인대학생이 선호하는 평가유형인 오픈북 뿐만 아니라 Pass or Non Pass 평가제를 통해 그들의 기초학습능력을 향상시키고 학업성취도 및 학업수월성을 강화시키는 다양한 학사제도적인 측면의 고려가 필요하다.

둘째, 성인대학생은 새로운 지식과 기술 습득을 위해 대학을 선택하는 내적요인과, 실제적으로 취업 및 직무 향상과 관련된 많은 기회를 제공받고자하는 외적요인을 나타냈다. 하지만 짧게는 5년에서 길게는 30년 이상 학습과 단절된 성인대학생들은 스스로 학습능력이 부족하다 인지하고 있으며, 다양한 역할을 수행해야하기 때문에 학업에 집중하여 임할 시간 부족을 학습의 어려움으로 뽑았다. 등록금의 부담은 있지만 현재의 장학금 제도에 만족하고 있었다. 하지만 선행학습경험인정제 도입을 통해 학위과정을 단축시키며, 자연스러운 학비에 대한 부담을 줄이고자 하는 희망이 있는 것을 알 수 있었다. 또, 경험한 강의실 중 효과적인 수업을 제공하는 형태의 강의실은 고정 좌석 강의실이었다. 이는 교수법과 마찬가지로 다양한 강의실 경험부족으로 인한 응답이라고도 할 수 있다. 또한, 성인대학생은 학업과 직접적인 관련이 있는 강의실 내부의 환경을 중요시하였다. 그리고 컴퓨터 활용 관련 프로그램의 지원 요구와 학습동아리 지원 서비스를 요구했고 성인친화적인 강의실 설비 확충 및 성인대학생 전용 휴게실 등의 학습 여건 개선에 대한 요구도 높았다.

이러한 결과는 성인교육 실태 관련조사인 [16]의 결과와 맥을 같이 하는 것으로 나타났다. 이는 다양한 배경과 특성을 지닌 성인학습자 개개인의 효과적인 학습지원을 위해서는 성인대학생들의 학습요구를 정확히 파악함과 동시에, 시간적인 문제뿐만 아니라 비용적인 문제와도 관련된 성인학습을 위해 물적·인적자원의 체계화된 지원이 필요함을 시사해 주고 있다. 이와 아울러 성인대학생은 실무적인 능력을 키울 수 있는 인턴십 기회

제공을 위한 네트워크 구축을 요구했다. 이는 성인대학생의 자기 주도적인 학습에 필요한 현장실무능력을 제고하는데 있어 제도적인 지원의 필요성을 의미한다. 아울러 시간이 부족한 그들의 학습 편의성과 학업의 효과를 증대시키며 그들의 학업 공백을 메워주고 학업 적응력을 신장 시킬 수 있는 인적자원 및 제도적인 지원의 필요성을 나타내고 있다.

성인대학생의 실질적인 교육 참여를 위해서는 학령기 대학생과는 다른 그들의 요구와 학습 성과를 종합적으로 고려한 다양한 지원이 통합적으로 제공되어야 함을 의미한다. 결론적으로 성인대학생의 학업수월성 강화를 위한 모형은 성인대학생의 성공적인 대학생활을 위한 성인친화적 대학체제를 구축하는데 일조할 수 있을 것이다.

References

- [1] Kwon eun-jung. Research on the actual condition by type of University's lifelong education program and the analysis of the adult learner's needs: focusing on C university's case. Chung-Ang University Education Graduate School / Master's degree paper. 2012.
- [2] Kwon jin-hee. An Exploratory Case Study on Learner Support System for Adult Students in Higher Education: focused on the case of Pennsylvania State University in the U.S. Journal of Lifelong Education, Vol. 19, No. 4, pp.123-148. 2013.
- [3] Kim Jeong-Sook. A Comparative Study on Learning Methods for Adult Learners in Constructivism Education: Teacher-Centered vs Learner-Centered Learning. Sejong University Education Graduate School / Master's degree paper. 2016.
- [4] Kim Jung-Eun. A Study of Perception Comparison about Teaching Behavior of Traditional Student and Non-traditional Student -Focusing on Gwangju Metropolitan City. Gwangju University Graduate School / Master's degree paper. 2011.
- [5] Kim Jin-Ho. A Structural Analysis of Affecting the Participants' Learning Flow in Adult Learning Programs. Seoul National University Graduate School / Doctor's degree paper. 2003.
- [6] Min, Sun-Hyang. A Study on Adult Erudition in a Degree Program. Yonsei University Graduate School / Doctor's degree paper. 2006.
- [7] Park So-Yeun. Analysis of Higher Educational Needs of Adults. The Journal of Korean Policy Studies, Vol. 14, No. 2, pp.45-61. 2014.
- [8] Park Jin-Young. The effects of Social Support, Academic Resilience, Self-Esteem on the University Life Adaptation of Non-traditional Students. National Association of Korean Local Government, Vol. 14, No. 3, pp.47-75. 2012.
- [9] Park Jin-Young, Yun Dae-Han, Yun Hyun-Suk, Oh Sun-A. The Development of Core Competence Model and Educational Needs for Adult University Students. The Korea educational review, Vol. 20, No. 3, pp.121-158. 2014.
- [10] Park Jin-Young. Analysis on the University Adaptation Studies about Adult Student and the Lifelong Learning University Project by Acculturation Viewpoint. Journal of Education & Culture, Vol. 22, No. 1, pp.5-37. 2016.
- [11] Lee Jae-Jun. A study on boundary-crossing experience between work and academics from adult learners' graduate school. Seoul National University Graduate School / Doctor's degree paper. 2017.
- [12] Chae Jae-Eun. A Study on the Support System for Older Undergraduate Students in the US. Korean Journal of Comparative Education, Vol. 18, No. 3, pp.155-177. 2008.
- [13] Hyun Yong-Sup, Shin Eun-Kyung. The Concept Networks of Adult Learners Factors Inhibiting Learning and Methods Resolving the Factors in Higher Education. Journal of Competency Development & Learning, Vol. 6, No. 3, pp.23-48. 2011.
- [14] Ministry of Education. www.moe.go.kr
- [15] Korean Educational Development Institute www.kedi.re.kr
- [16] National Institute For Lifelong Education www.nile.or.kr