

부모교육 프로그램 활성화를 위한 학부모 인식 및 요구

박혜진¹, 김용영^{2*}

¹건국대학교 교수학습지원센터 교수, ²건국대학교 국제비즈니스학부 교수

A Study on Perception and Demand for the Parent Education Program Activation

Hye-Jin Park¹, Yong-Young Kim^{2*}

¹Professor, Center for Teaching and Learning, Konkuk University

²Professor, Division of International Business, Konkuk University

요약 본 연구는 부모교육 활성화 방안을 탐색하기 위해 학부모를 대상으로 부모교육 프로그램에 대한 전반적인 인식 분석과 요구조사를 시행하였다. 이를 위해 선행연구를 토대로 (1) 부모교육을 지원할 센터 운영, (2) 부모교육 프로그램에 대한 인식, (3) 부모교육 프로그램 개발, (4) 공간 활용, (5) 프로그램 운영 및 평가 요인을 도출하여 설문 내용을 작성하였다. 충주시 소재 A초등학교의 2학년 및 4학년 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 부모교육 프로그램 개발 및 운영에 요구되는 사항을 5가지 요인으로 분류하고 23개의 설문문항에 응답하도록 하였다. 분석 결과, 학부모들은 부모교육 프로그램을 전문적으로 지원해줄 수 있는 센터 운영에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 또한 부모의 역할에 대한 교육내용을 강화하고자 하는 요구가 크게 나타났다. 본 연구는 학부모들을 대상으로 기존의 부모교육에 대한 인식과 요구분석을 토대로 부모교육 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 나아가 학부모 요구를 반영한 부모교육 프로그램을 실제 개발 및 운영한 후 프로그램을 통해 나타나는 성과 분석 및 환류의 필요성을 향후 연구 방향으로 제시하였다.

주제어 : 부모, 부모교육, 프로그램, 인식, 요구조사

Abstract This study conducted an overall recognition analysis and demand survey of parent education programs in order to explore ways to promote parent education. Based on previous research, the questionnaire was developed including five factors and 23 items : (1) operating a center to support parent education, (2) perception on parent education programs, (3) developing a parent education program, (4) utilizing space, and (5) program operation and evaluation. A survey was administered on the parents of second and fourth graders at A elementary school in Chungju. The result showed that parents are positive about the operation of the center, which can provide professional support for parent education programs. There was also a great demand to strengthen the educational content of parents' roles. This study is meaningful in providing basic data for developing parent education programs based on the perception and demand analysis of existing parent education. Furthermore, the need for performance analysis and feedback was presented in future research directions after the actual development and operation of parent education programs that reflected the demand of parents.

Key Words : Parent, Parent Education, Program, Perception, Demand Survey

*Corresponding Author : Yong-Young Kim(kyyoung@kku.ac.kr)

Received March 13, 2019

Accepted May 20, 2019

Revised April 15, 2019

Published May 28, 2019

1. 서론

최근 부모들은 자녀에 대한 양육 방식과 교육적 관심이 지속적으로 증가하고 있다. 특히, 영유아기의 언어적, 신체적, 정서적 발달과 학령기 아동의 경우 사회성 발달에 대한 관심을 토대로 부모교육에 대한 요구도 급증하고 있다. 이러한 관심은 산업화 이후 빠르게 변화하고 있는 사회에 적응하고 미래에 대한 불안감을 극복하기 위한 대응방안으로 자녀양육에 큰 관심을 기울이기 때문이라고 할 수 있다[1]. 과거에는 비교적 부모 역할을 자연스럽게 습득할 수 있었지만, 최근에는 더 나은 부모역할을 수행하기 위해 부모교육에 대한 요구가 급증하고 있다[2]. 부모교육에 대한 요구는 단순한 부모역할 수행에 대한 영역뿐만이 아닌, 아동학대 및 미성년자의 범죄 등이 이슈화되면서 부모교육에 대한 필요성이 대두되고 있기 때문이다[3]. 또한 자녀가 청소년기로 접어들면서 부모와 자녀 관계에서 나타나는 혼란 및 갈등도 두드러지게 나타나기 때문[4]에 자녀의 자아존중감 향상을 위해 부모를 대상으로 한 교육적[5] 요구가 급증하고 있다고 할 수 있다.

교육적·사회적 측면에서의 부모교육이 필요한 이유를 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 부모는 자녀의 신체적, 언어적, 사회적, 정서적 영역에서의 성장과 발달에 절대적인 영향을 미치며[6], 자녀를 올바르게 양육할 수 있도록 돕기 위해 부모교육이 필요하다[3]. 둘째, 핵가족화로 부모에 대한 역할이 중요해지면서 보다 체계적인 부모교육이 중요해진 시점이다. 셋째, 현대 사회에서는 맞벌이 가족, 조부모 양육 가족, 재혼가족, 한 부모 가족 등 다양한 가족의 형태가 증가하고 있기 때문에 가족의 유형에 적합한 부모교육이 요구된다. 넷째, 자녀를 올바르게 양육하지 못했을 경우, 자녀가 사회에 미칠 수 있는 영향을 사전에 방지하기 위한 예방적 측면에서의 부모교육이 필요하다[7]. 다섯째, 부모의 양육태도[8]와 부모의 부부 갈등[9]에 따라 자녀의 정신건강 및 학교생활 적응에 영향을 주기 때문에 부부간의 갈등을 현명하게 극복하는 방법과 양육태도에 대한 교육이 요구된다. 부모교육에 대한 필요성 증가로 인해 현재는 결혼 전 예비부부, 군인, 일반 청소년은 물론 10대 한부모 가족까지 부모교육 대상에 포함하고 있다[10]. 이렇듯 부모교육의 의미와 중요성에 대한 인식이 크게 작용되고 있으며, 나아가 다양한 형태의 가족과 대상을 토대로 교육적 지원이 시작되고 있다. 이와 같은 인식을 바탕으로 부모교육을 주제로 한 선행연구를 살펴보면, 부모교육 프로그램 개발현황 및 내용분석 연구[3], 고등학생을 위한 예비부모교육 프

로그램 개발 연구[11], 부모교육 프로그램에 관한 메타분석[12], 다문화가정 부모를 위한 부모교육 프로그램 연구[13], 학부모 교육 발전 관련 연구[2]가 다수이며, 부모교육 프로그램에 대한 인식조사 및 부모교육 프로그램 개발을 위한 요구사항을 조사한 연구는 미비하다. 학부모 대상의 부모교육은 사회적 문제를 해결하기 위한 처방적인 수단으로 실시되는 경우가 있다. 특히, 공교육기관에서는 아동학대, 가정폭력, 학교폭력, 인성문제가 이슈화되면서 이와 관련된 부모교육을 계획하고 제공하고 있다[14]. 하지만, 대부분의 교육은 특강 형태의 단편적인 부모교육 프로그램들로 교육 만족도가 높게 나타나지 않는 특징을 지니고 있다[15]. 이러한 결과는 부모교육이 부모의 참된 성장을 이끄는 지속적, 실천적 교육이라기보다는 문제해결을 위한 도구화의 가능성이 내포되어있기 때문이며[14], 장기적 관점에서의 부모교육 프로그램에 대한 지원 및 부모교육을 참여하는 대상에 대한 요구조사가 결여되었기 때문이라고 분석할 수 있다.

이에 본 연구에서는 초등학교 학부모를 대상으로 부모교육 프로그램이 활성화되기 위해 사전에 요구되는 부모교육 프로그램에 대한 인식 및 태도에 대해 살펴보고자 하였다. 초등학교 시기는 진로에 대한 기본적인 개념과 태도, 사고의 틀, 동기와 정서를 형성해 나가는 중요한 시기이다[16]. 이 시기는 다양한 학습경험을 보다 의미 있게 해주는 중요한 시기로 언급[17]되고 있기 때문에 부모의 개입과 역할이 절대적으로 필요할 것을 시사하고 있다. 이를 위해 부모교육 프로그램에 대한 인식 및 요구조사를 시행하였으며, 해당 결과를 바탕으로 개선사항을 도출하여 향후 부모교육 프로그램에 대한 참여 및 활성화 방안을 제시하고자 한다.

2. 부모교육의 개념 및 필요성

부모교육은 부모가 부모역할을 효과적으로 하도록 교육이나 훈련을 통해 지식과 기법을 습득하는 것으로 부모교육(parent education), 부모개입(parent involvement), 부모지지(parent support), 부모훈련(parent training), 부모참여(parent participation), 부모역할하기(parenting) 등의 용어를 구분하지 않고 혼합하여 사용한다[18]. 부모교육이란, 자녀의 성장발달을 돕기 위해[19] 부모가 부모역할을 수행함에 있어서 바람직하고 긍정적인 방향으로의 변화를 모색하는 교육이다[20]. 부모교육은 연구자마다 다양한 관점으로 정의되고

있다.

Becke[21]는 부모가 자녀의 능력을 향상시키기 위한 조직화된 활동을 부모교육이라고 정의 내렸다. Whiteside & Becker[22]는 부모교육에서 언급되는 부모역할은 사회적으로 부모에게 기대되는 일련의 행동과업과 자녀 양육에서 나타나는 보편적 행동으로 Eathart[23]는 부모역할의 지침서와 정보를 제공하는 다양한 종류의 활동과 경험은 부모교육에서 비롯된다고 하였다. 부모교육은 자녀를 대상으로 자녀의 인지적 발달과 정서적 측면까지 영향을 줄 수 있는 활동으로 부모의 자존감을 높여 올바르게 효과적인 부모역할을 수행할 수 있도록 돕기[24] 때문에 부모역할의 여러 측면과 모든 교육적 방법을 동원하여 지도할 필요성이 있다. 최근 부모 자녀 간의 갈등이 사회문제로 대두되고 있으며, 부모 자녀와의 관계에 대한 사회적 관심은 증가하고 있는 추세이다. 이와 같은 사회적 이슈를 통해 부모교육 관련 연구자들은 부모와 자녀의 관계를 향상시킬 수 있는 프로그램과 부모역할에 대한 교육의 필요성을 계속적으로 제기하고 있다. 특히 청소년들의 사회적 중요성이 점차 증시되어 가고 있으며, 아동학대 및 미성년자의 범죄가 사회적 이슈가 되면서 부모교육의 필요성은 점차적으로 대두되고 있다.

한국에서도 부모교육의 중요성이 강조되면서 1980년대 무렵 부모교육이라는 용어를 공식적으로 사용했으며 [25], 자녀들의 발달 상황에 따른 올바른 부모교육이 필요하다는 의견들이 계속적으로 제시되고 있다. 특히, 청소년 자녀가 사회적 부적응을 겪게 될 때마다 부모들은 더욱 심각한 자녀양육의 어려움을 겪고 있다. 이러한 현실에서 자녀양육에 대한 보다 전문화되고 정확한 정보가 시급한 실정이다. 청소년기는 어머니의 지지가 중요한 근원이 되므로 [26-27], 청소년의 자아존중감 향상을 위해서는 어머니를 대상으로 한 교육프로그램의 중요성이 대두된다. 그러나 교육의 효과는 한 가정을 구성하는 모든 가족이 참여할 때 가장 효과적이라고 할 수 있다 [28]. 부모역할을 잘 수행하기 위해서는 부모가 자신에 대한 자각을 통해 내면에 책임을 지고, 스스로 열망을 충족시키는 변화를 통해 자기를 성장시켜 일치성을 높이는 것이 필요하다 [29].

기존 부모교육 프로그램의 문제점은 부모교육에 참여하는 대상이다. 자아존중감 향상을 위한 프로그램 중 부모교육 프로그램의 대상은 어머니, 아버지 중 한 부모를 선택하고 있다 [30]. 그러나 자녀를 둘러싼 가족이라는 전체의 맥락 속에서 이해하고 개인과 가족 전체 사이에 존재하는 고정된 상호작용의 양상을 변화시키려고 노력하

는 것이 좀 더 효과적이라 할 수 있다 [31]. 아울러 부모 역할에서 아버지의 역할이 어머니의 역할과 마찬가지로 그 중요성이 강조되면서 이에 대한 구체적인 프로그램을 개발하고 제공할 필요성이 있다.

지금까지 살펴본 부모교육의 필요성을 종합해 보면, 부모교육은 부모-자녀와의 소통을 돕고, 가정-학교-지역 사회와 부모와 자녀 간의 긍정적 관계 증진 및 자녀들의 성장을 일으키는데 영향력을 미치기 때문에 부모교육이 활발하게 운영될 필요성이 있다. 부모교육에 대한 인식 및 요구들과 다양한 환경 분석을 통해 부모교육 프로그램을 운영하기 위한 설계들이 교육현장에서 적용되고 있다. 부모교육은 단지 자녀를 잘 키우기 위한 범위를 넘어 부모와 지역사회의 교육 참여 기회를 확대함으로써 교육의 질을 제고하고 교육공동체가 함께 성장하는 문화를 형성하기 위한 목적이 있다.

3. 연구방법

3.1 연구대상

본 연구에서는 부모교육 프로그램의 활성화를 위해 충주시 소재 A초등학교의 학부모를 대상으로 부모교육 프로그램에 대한 요구조사를 시행하였다. 이를 위해 저학년과 고학년 학부모의 의견을 고루 반영하기 위하여 2학년과 4학년의 학부모를 대상으로 부모교육 프로그램에 대한 의견을 조사하였으며, 구체적인 응답자의 특성은 Table 1과 같다.

3.2 연구도구

본 연구는 부모교육 프로그램을 운영하는 조직 및 프로그램 개발 시 고려해야 할 사항에 대한 의견을 조사하였다. 이를 위해 관련 문헌연구 [32-34]를 토대로 (1) 부모교육을 지원할 센터 운영, (2) 부모교육 프로그램 인식, (3) 부모교육 프로그램 개발, (4) 공간 활용, (5) 프로그램 운영 및 평가 등의 5가지 요인을 도출하였다. 또한 각각의 요인을 측정하기 위해 요인별 설문문항을 3~6개로 구성하였으며, 전문가 의견을 받아 설문문항을 검토하였다. 최종적으로 사용된 설문문항은 모두 리커트 5점 척도로 측정하였다.

3.3 자료수집 및 분석

본 연구에서는 부모교육 프로그램의 활성화 방안을 탐

Table 1. Characteristics of Respondents

Category		in person(%)		
		second-grade parent	fourth-grade parent	Sum
Gender	Male	6(0.06)	7(0.07)	13(0.13)
	Female	62(0.62)	25(0.25)	87(0.87)
Age	20s	1(0.01)	-	1(0.01)
	30s	43(0.43)	5(0.05)	48(0.48)
	40s	24(0.24)	26(0.26)	50(0.50)
	50s	-	1(0.01)	1(0.01)
Number of Children	1	9(0.09)	5(0.05)	14(0.14)
	2	48(0.48)	19(0.19)	67(0.67)
	≥3	11(0.11)	8(0.08)	19(0.19)
Parent Education Participation Experience	Yes	43(0.43)	20(0.20)	63(0.63)
	No	25(0.25)	12(0.12)	37(0.37)

색하기 위해 학부모를 대상으로 설문조사를 시행하였다. 설문조사는 2018년 11월 26일에서 28일까지 3일간 충주시 소재 A초등학교의 2학년 및 4학년 학부모를 대상으로 실시하였다. 부모교육 프로그램 개발 및 운영에 요구되는 사항을 5가지로 분류하여 22개 설문문항에 대해 5점 척도로 평정하도록 하였다. 2학년 및 4학년 학부모로부터 총 105개의 설문지를 수거하였으며, 이 중 설문지의 일부만 응답하거나 하나의 번호로만 응답한 불성실한 설문지 5개(4.76%)는 제외하고, 100개(95.24%)의 설문지만을 분석에 사용하였다.

4. 연구결과

본 연구는 부모교육 프로그램의 활성화를 위해 초등학교 학부모를 대상으로 요구조사를 시행하였다.

조사 내용은 (1) 부모교육을 지원할 센터 운영, (2) 부모교육 프로그램 인식, (3) 부모교육 프로그램 개발, (4) 공간 활용, (5) 프로그램 운영 및 평가의 요인을 도출하여 설문 내용을 작성하였다. 먼저 조사 내용별 분석에 앞서 2학년과 4학년 학부모 간의 집단별 차이가 있는지 여부를 t-test를 통해 살펴보았다. Table 2에서 보는 바와 같이 모든 요인에 대한 p-값이 .05를 초과하고 있어 통계적으로 집단 간 차이는 없는 것으로 나타났다. 이는 저학년과 고학년 학부모가 유사하게 부모교육 프로그램 활성화에 대해 인식하고 있다고 해석할 수 있다. 따라서 2학년과 4학년 학부모 조사결과를 합쳐 추가적인 분석을 실시하였다. 조사 내용별 구체적인 분석 내용 및 결과는 Table 3과 같다. 해당 조사 내용의 결과분석을 위해 (1) 센터 운영 및 공간 활용, (2) 부모교육 프로그램 인식 및

개발, (3) 부모교육 프로그램 운영 및 평가로 범주화하여 분석하였으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

Table 2. The Results of t-test

Factor	Grade	n	mean	Mean Difference	p-value
Center Operation	2	70	4.185	-.0163	.904
	4	33	4.202		
Space Utilization	2	70	4.200	-.0109	.945
	4	32	4.210		
Perception for Program	2	70	4.033	-.0575	.639
	4	33	4.090		
Program Development	2	70	4.117	-.1078	.408
	4	32	4.225		
Program Operation and Evaluation	2	70	3.935	-.1658	.251
	4	32	4.101		

4.1 센터 운영 및 공간 활용

부모교육 프로그램을 개발하고 운영하기 위한 센터 운영과 관련된 전반적인 내용을 조사하고자 '학부모성장지원센터와 놀이교육지원센터 동시 운영', '부모교육 프로그램 장기적 관점의 접근법', '다양한 분야의 전문가 교육 활동' 등을 설문 문항으로 구성하였다. 설문 조사 결과는 평균 4.19로 나타났으며, 학부모들은 부모교육 프로그램을 지원할 센터 운영 항목에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히, '다양한 분야의 전문가 교육을 통해 부모가 선택적으로 참여할 수 있도록 해야 한다.'의 문항은 4.27의 가장 높은 평균을 보였다. 이와 같은 결과는 자녀의 문제를 개인의 내적 문제가 아닌, 자녀를 둘러싼 가족이라는 전체적인 맥락 속에서 이해하고, 고정된 상호작용의 양상을 변화시키려고 노력하는 것이 효과적이라고 밝힌 Kim[31]의 의견과 같은 맥락이라 할 수 있다. 즉, 부모교육은 아버지 혹은 어머니 중 한 부모를 선택[35]하는 것이 아닌 자녀의 성장발달 및 문제에 따라 다양한 분야의 교육을 지원받을 수 있도록 운영할 필요성이 있다.

공간 활용은 '폐교 활용 학부모-아이 주말 캠프', '폐교를 교육적 문화 창출 공간으로 활용', '지역사회와 연계하여 폐교 활용 프로그램운영', '다양한 교재(교구) 지원' 등을 설문으로 구성하였다. 설문 조사 결과는 평균 4.19로 학부모들은 폐교를 활용한 프로그램 개발의 필요성을 인식하고 있었다. 특히, '다양한 프로그램을 운영할 수 있는 교재)교구 등이 구비될 필요가 있다.'라는 의견은 4.28의 가장 높은 평균을 보였다. 이와 같은 결과는 부모교육이 활성화 되려면, 자녀와 함께할 수 있는 프로그램과 자녀

의 성장발달에 대한 이해를 돕는 프로그램 등 다양한 환경 조성 및 시설 및 기구, 교구, 학습자료 등을 포함한 매체들이 구비될 필요성이 있다고 판단할 수 있다.

4.2 부모교육 프로그램 인식 및 개발

부모교육 프로그램 인식은 '부모교육 프로그램의 필요성', '기존 특강 중심 프로그램 만족도', '아동 발달 양육방법 포함', '부모의 역할 내용 포함', '자녀와 함께하는 프로그램 포함', '주말 활용 프로그램' 등으로 설문을 구성하였다. 설문 조사 결과는 평균 4.04로 학부모들은 센터 운영항목에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 하지만 '기존 특강 중심 프로그램 만족도', '주말 활용 프로그램'은 각각 3.62, 3.96으로 상대적으로 나타났다. 특히 기존 특강 중심으로 운영된 프로그램은 개선될 필요가 있다는 인식을 강하게 보여주고 있다. 부모교육 프로그램 개발은 '아동 발달 단계별 프로그램 개발', '연령별 학습 및 문제해동 상담기법 개발', '학부모 대상 요구

조사 필요', '프로그램 개발 시 학부모 전문가 활용', '교육 정책 설명 프로그램' 등을 설문으로 구성하였다. 설문 조사 결과는 평균 4.14로 학부모들은 단계별·연령별 프로그램 개발과 개발 방법에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

4.3 부모교육 프로그램 운영 및 평가

부모교육 프로그램에 대한 운영 및 평가에 대한 항목을 조사하기 위해 '학기당 적정 운영 횟수', '프로그램의 성과분석 필요성', '학부모 대상 공모 프로그램 운영 필요', '찾아가는 부모교육 프로그램 확대 운영' 등을 설문으로 구성하였다. 설문 조사 결과는 평균 3.97로 학부모들은 운영 및 평가센터 운영의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하고 있었다. 하지만 학기당 부모교육 프로그램 운영의 적정성과 학부모 대상 공모 프로그램 운영의 필요성에 대해서는 상대적으로 낮게 인식하고 있었다.

Table 3. The Results of Parent Education Demand Survey

Factor	Item	Item		Factor Mean (S.D.)
		Mean	S.D.	
Center Operation	■ I am positive about the simultaneous operation of the Parent Growth Support Center and the Play Education Support Center.	4.13	.800	4.19 (.639)
	■ I think parent education programs should approach from a long-term perspective to help parents grow.	4.17	.711	
	■ I think expert training in various fields should allow parents to selectively participate.	4.27	.633	
Space Utilization	■ I think programs using closed schools such as weekend camps, where parents and children can participate together, are needed.	4.14	.841	4.19 (.738)
	■ I think the space for creating educational culture using closed schools needs to be supported.	4.15	.833	
	■ I think programs using closed schools need to support the relevant people for program operation in the community.	4.22	.824	
Perception for Program	■ I think it is necessary to be equipped with teaching materials and tools to operate various programs.	4.28	.726	4.04 (.582)
	■ I think parent education programs are necessary.	4.17	.766	
	■ I am satisfied with the content and operation of the existing special lecture-oriented education program.	3.62	.826	
	■ I think parent education programs should include content on how to nurture children with development.	4.18	.716	
	■ I think parent education programs should include content about the role of parents.	4.20	.667	
Program Development	■ I think parent education programs should be set up where parents and children can participate and act together.	4.15	.833	4.14 (.607)
	■ I think the parent education programs using weekends should be conducted to increase participation rates.	3.96	.828	
	■ I think education programs should be developed and operated differently according to child development.	4.24	.712	
	■ I think education programs including counseling techniques for learning and problem behavior based according to age should be developed.	4.28	.726	
	■ I think when developing education programs, it is necessary to investigate the needs of parents.	4.12	.782	
Program Operation and Evaluation	■ I think It is necessary to use a group of parents' experts to develop education programs.	4.03	.834	3.97 (.673)
	■ I think explanation sessions on education policies should be held to promote play education.	4.05	.730	
	■ I think the operation of the parent education program is appropriate three to four times per semester.	3.80	.865	
	■ I think performance of programs needs to be analyzed annually for the development of parent education programs.	4.09	.753	
	■ I think it is necessary to operate parent-offering programs to support education programs centered on demand.	3.93	.742	
	■ I think If satisfaction is high after the program is operated, it is necessary to expand to the education program visiting parent.	4.09	.767	

5. 결론 및 제언

본 연구에서는 부모교육 프로그램의 활성화를 위해 프로그램을 운영할 조직(센터), 부모교육 프로그램에 대한 인식, 프로그램 개발 과정, 공간 활용, 운영 및 평가에 대한 내용을 조사하였다. 이에 충주시 소재 A초등학교의 학부모를 대상으로 부모교육 프로그램에 대한 인식 및 요구조사를 시행하였다. 해당 조사 결과를 바탕으로 다음과 같은 논의를 제시하고자 한다.

첫째, 부모교육 프로그램을 지원하기 위한 운영 조직 및 공간 활용 측면에 대한 요구조사 결과, 학부모들은 부모교육 프로그램을 전문적으로 지원해줄 수 있는 센터 운영에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 가족의 구조와 기능이 복잡해지는 사회적 양상과 맞벌이 부부의 증가로 인해 가정 내에서의 부모와 자녀의 상호작용 기회가 점차적 감소[36]되고 있는 가운데 부모역할 및 양육 태도에 대한 전문적인 교육을 운영할 수 있는 전문적인 지원 조직에 대한 요구가 크게 작용했을 것이라 해석할 수 있다. 이러한 결과는 사회의 구조적 변화로 인해 자녀의 바람직한 성장과 발달을 위한 지식과 자녀교육에 관련된 문제들을 해결하는데 필요한 정보와 기술 등을 부모에게 제공해 주어야 한다는 연구 결과들이 뒷받침해 주고 있다[36-37]. 또한 부모교육을 체계적으로 지원해 줄 수 있는 조직의 다양한 프로그램을 통해 자녀의 양육과 교육에 대한 접근을 보다 질적으로 지원받고자 하는 요구가 증가했다고 분석할 수 있다.

공간 활용의 경우, 폐교 활용을 통한 부모교육 프로그램의 운영에 대한 높은 요구를 보였다. 이는 지역사회와 연계한 폐교 활용 프로그램을 통해 부모뿐만이 아닌 자녀와 함께할 수 있는 다양한 프로그램을 지원받고자 하는 요구가 작용했을 것이라 분석할 수 있다. 부모교육 프로그램은 효과적인 부모의 역할, 의사소통, 자녀 발달에 대한 이해, 양육태도, 부모-자녀와의 관계, 훈육방법 등을 중심으로 부모의 양육기술훈련, 문제해결, 자아인식증진, 정보나누기 등을 목표로 하고 있다[38]. 이와 같은 측면에서 볼 때 부모교육 프로그램은 자녀와의 상호작용이 중요한 요인으로 작용하게 되며, 맞벌이 부부의 증가로 인해 자녀와 함께 하는 주말 교육 프로그램에 대한 요구가 증가하고 있다고 분석할 수 있다. 평일의 경우 부모와 자녀의 상호작용 기회가 시간적으로 충분하지 못하기 때문에 주말에 폐교를 교육적 문화 창출 공간으로 활용하여 질적으로 높은 부모와 자녀의 상호작용 기회를 증진시킬 수 있는 다양한 교육 프로그램이 지원될 필요성이

있다.

둘째, 부모교육 프로그램에 대한 전반적인 인식 및 프로그램 개발에 대한 요구조사 분석 결과, 부모교육 프로그램은 부모의 역할에 대한 내용 포함($M=4.20$, $SD=.667$)에 대한 문항이 가장 높은 평균을 보였다. 이는 올바른 부모교육을 통해 부모에게 부모의 역할을 지원하고, 부모의 역량을 강화하여 건강한 부모와 자녀 관계를 돕기 위함이라고 할 수 있다[25]. 또한 부모역할(parenting)은 사회적으로 부모라고 하는 위치에 있는 사람들에게 일반적으로 기대되는 행동과업으로 자녀를 양육함에 있어서 나타나는 보편적인 행동[22]이기 때문에 자녀 양육에서 부모의 역할을 중시하는 경향이 증가하는 현 시점과 맞물려 부모교육에 대한 요구가 점차적으로 급증하고 있다고 분석할 수 있다.

부모교육 프로그램 개발의 경우, 자녀의 연령에 따른 학습 및 문제 행동에 대한 상담 기법($M=4.28$, $SD=.726$)에 대한 요구가 가장 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 자녀에게 학습적, 발달적, 사회적 문제가 발생했을 경우, 이를 적극적으로 해결하고자 하는 요구가 크다고 볼 수 있다. 특히, 청소년 자녀가 사회적 부적응을 겪게 될 때마다 부모들은 더욱 심각한 자녀양육의 어려움을 겪고 있다. 이러한 상황에 보다 전문화되고 정확한 정보가 시급하기 때문에 자녀의 연령에 맞는 적합한 상담 및 다양한 프로그램들이 요구된다[26]. 또한 프로그램 운영 형태에 대한 보완 및 개선이 필요하다. 대부분의 부모교육 프로그램은 특강 형태의 교육이 가장 빈번하게 이루어지고 있다. 하지만 부모교육 프로그램 참여 대상자의 만족도 조사 결과 특강 형태의 프로그램이 가장 낮은 만족도[17]를 보이고 있다는 지적이 계속되고 있다. 이와 같은 선행연구들을 바탕으로 향후 부모교육 프로그램을 운영할 때 주제, 운영 강사진 등을 고려하여 단순 강의식 위주의 특강이 아닌 참여와 연습의 기회가 주어지는 프로그램의 개설이 요구된다.

셋째, 부모교육 프로그램에 대한 성과분석을 통해 프로그램을 확대·운영 하고자하는 방향에 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다($M=4.09$, $SD=.753$). 이와 같은 사항은 교육 프로그램을 통한 지속적인 질적 제고를 위한 요구가 높다고 판단할 수 있다. 특히, 교육의 목적이 의도적·계획적인 교육 프로그램으로 학습자의 행동이 바람직한 방향으로 안내[39]하기 위해 프로그램의 전반적인 질적 수준의 관리가 무엇보다 강조될 필요성이 있다[40]. 또한 질 높은 교육 프로그램은 바람직하고 효과적인 경험을 제공하기 때문에 교육적 효과가 극대화 되어

나타날 수 있다. 또한 부모교육 프로그램을 운영한 후, 찾아가는 부모교육 프로그램으로의 확대가 요구된다 ($M=4.09, SD=.767$). 이는 일회성으로 운영되는 프로그램의 성과 분석을 시행하여 장기적으로 지원이 요구되는 프로그램과 동일한 교육내용이지만 다수의 학부모가 이수해야 할 영역의 교육일 경우 찾아가는 프로그램으로 지원할 필요성이 있다.

본 연구의 결론을 바탕으로 후속연구에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 일반적으로 부모교육 프로그램에 대한 방향과 참여자들의 요구를 반영한 교육 프로그램을 개발하기 위한 사전 단계인 분석을 통해 부모교육이 장기적인 측면에서 활성화될 수 있는 방안을 모색할 필요성이 있다. 둘째, 부모교육을 자녀 양육에 대한 범위를 넘어 부모와 지역사회 기반의 학부모 공동체 운영 활성화 방안에 대해 탐색할 필요가 있다. 이를 통해 지역사회 및 교육기관과 가정의 연계성을 확립하고, 교육기관에서 운영하는 교육에 대한 이해, 교육기관에서 추구하는 가치를 공유하여 부모교육에 대한 효과가 극대화할 수 있도록 지원할 필요성이 있다. 셋째, 부모 역할에서 아버지의 역할이 어머니의 역할과 마찬가지로 그 중요성이 강조되는 가운데, 이에 대한 구체적인 프로그램을 개발하고 제공할 필요성이 있다. 넷째, 학부모 요구를 반영한 프로그램을 실제 개발 및 운영한 후, 프로그램을 통해 나타나는 만족도, 교육효과 등의 성과에 대한 측정이 요구된다.

REFERENCES

- [1] S. W. Choi. (2016). The Parentology: An Approach as the Adult Learning. *The Journal of Lifelong Education and HRD*, 12(1), 143-166.
- [2] H. S. Seo. (2014). Current Situation and Developmental Prospect of Korea Parent Education. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 14(8), 363-380.
- [3] G. S. Kim. (2017). Current Development Status of the Parent Education Program and an Analysis of the Program. *Journal of Parent Education*, 9(4), 273-291.
- [4] Holmbeck, G. N., Hill, J. P. (1991). Conflictive engagement, positive effect, and menarche in families with seventh-grade girls. *Child Development*, 62, 1030-1048. In R. F. Levant, & J. M. ein(Eds.), *Client centered therapy and the Person centered approach: New direction in theory, research and practice*, 17-24.
- [5] M. K. Kim. (2011). *Effect of Satir Model Based Growth and Parent Education Program on the Self-Esteem and Congruency of Parents and Adolescent Children's Self-Esteem*. Doctoral dissertation. Dong-A University, Busan.
- [6] K. S. Chung., M. S. Yoo., J. R. Cha. (2012). How mothers` orientation towards happiness influences their children`s happiness. *Journal of Future Early Childhood Education*. 19(4), 25-46.
- [7] Weissberg, R. P., Kumpfer, K. L., & Seligman, M. E. (2003). Prevention that works for children and youth: An introduction. *American Psychological Association*, 58(6-7), 425-432.
- [8] J. A. Lim., M. S. Kim. (2018). The Influence of Parental Rearing Attitudes on Smart phone Addiction- The Mediating Effect of Aggression and Impulse. *Journal of Digital Convergence*. 16(3), 395-405.
- [9] A. R. Jo., M. S. Yang., J. K. Jeon. (2018). The Influence of Inter-Parental Conflicts on the Mental Health of Adolescents : The Mediation Effect of Resilience. *Journal of Digital Convergence*, 16(1), 177-186.
- [10] Ministry of Gender Equality Family, Ministry of Health and Welfare, & Ministry of Education. (2016). Plan to activate parenthood education for child abuse prevention and family relationship enhancement.
- [11] H. Y. Noh., J. S. Cho., J. H. Chae. (2017). Development and evaluation of Pre-Parenthood Education Program for high school students based on Home Economics subject. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 29(4), 161-193.
- [12] K. R. Cho., K. A. Ham., S. M. Cheon. (2013). A Meta-analysis on the Effects of Parent Education Programs. *Journal of Rehabilitation Psychology*, 20(2), 369-395.
- [13] H. Y. Huang., Y. S. Lee. (2015). A Review of Parents` Education Programs for Multicultural Families in Korea. *Journal of Education & Culture*, 21(6), 287-320.
- [14] H. K. Kim., Y. M. You. (2018). A Qualitative Research on the Development for the Web of Conceptual Relations of a Alternative Parent Education Program. *Journal of Parent Education*, 10(1), 1-30.
- [15] H. J. Lee. (2007). A critical review on parent education program evaluation: With regard to the participants` perspective. *Asian Journal of Education*, 8(1), 247-268.
- [16] Hartung, P. J., Porfeli, E. J., & Vondracek, F. W. (2005). Child vocational development: A review and reconsideration. *Journal of Vocational Behavior*, 66(3), 385-419.
- [17] Wang, J., & Staver, J. R. (2001). Examining relationships between factors of science education and student career aspiration. *Journal of Education Research*, 94(5), 312-319.
- [18] S. O. Baik. (2001). *A Study on the Impact of SMILE Parent Training Program on Attitudes of Mothers` Child-rearing*. Doctoral dissertation. Hannam University, Daejeon.
- [19] Cataldo, C. Z. (1987). *Parent education for early*

- children. New York: Teachers College Press.
- [20] Fisbein, M. J. (1975). *I belief, attitude, intension and behavior: An introduction to theory and research reading*. Boston, MA: Addison Wesley.
- [21] Becker, R. M. (1982). *Parent Education, Encyclopedia of Educational Research.(5th ed.)*. New York: The Free Press, 3.
- [22] Whiteside, M. F., Becker, B. J. (2000). Parental factors and the young child's post divorce adjustment: A meta-analysis with implications for parenting arrangements. *Journal of Family Psychology, 14(1)*, 5-26.
- [23] Eathart, E. M. (1980). Parent Education. *Journal of Home Economics, 80*.
- [24] M. S. Roh. (2009). *Development and Evaluation of Parent Education Program for Learning Coaching: Focused on the Families with School-Age Children*. Doctoral dissertation. Sungkyunkwan University, Seoul.
- [25] J. R. Lee., J. A. Kim., D. H. Cha., H. H. Lee. (2013). Are Parent Education Programs in South Korea Really Effective? : A Meta-Analytic Study Using Journal Articles. *Journal of Korean Home Management Association, 31(3)*, 27-47.
- [26] Collins, W. A., Rusell, G. (1991). Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. *Developmental Review, 11*, 99-136
- [27] Youniss, J., Smoller, J. (1985). *Adolescent relations with mothers, fathers, and friends*. Chicago: University of Chicago Press.
- [28] I. S. Chung. (2011). *Development of the Education Program for Elementary School Students' Parents and its Effectiveness to Cope with Learning Involvement Stress*. Doctoral dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- [29] Satir, V. (1986). A partial portrait of family therapist in process. In Charles Fishman and Bernice rosman(Eds.), *Evolving models for family change*, 278-293. NY: Guilford Press.
- [30] A. J. Park. (2011). *The influence of parents' educational beliefs, educational involvement and family functioning on the academic achievement*. Doctoral dissertation. Kyungpook National University, Daegu.
- [31] Y. S. Kim. (2010). *Foundations of Family Therapy*. Seoul: Hakjisa.
- [32] S. Y. Jung. (2015). *Development and Application of Early Childhood Character Education Program Through Music Activities*. Doctoral dissertation. Kyungsung University, Busan.
- [33] S. H. Kim. (2006). *Evaluation Tool Development and Application for Family Life Education Program : With Marital Education Program*. Doctoral dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- [34] E. S. Choi. (2010). *The emotional identification and expression abilities improvement program*. Doctoral dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- [35] J. Y. Bong. (2011). *A study on mother's child rearing in multicultural families and teacher's education for multicultural families*. Doctoral dissertation. Sungshin Womens University, Seoul.
- [36] Y. A. Lee., J. M. Kim. (2009). A Study on the Effects of the Systematic Training of Effective Parenting of Young Children's Parents. *The Society for Open Parent Education, 1(2)*, 31-56.
- [37] Hamner, T. J., Turner, P. H. (1985). *Parenting in contemporary society*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- [38] M. H. Yeon., J. S. Kim. (2015). *Parent Education*. Seoul: Dongmunsa.
- [39] A. N. Kim. (2014). A Study of the Kindergarten Teacher Efficacy and the Teacher Professionalism, and the Relationship between Quality of Early Childhood Education Program. *Korean Journal of Child Education and Care, 14(3)*, 153-475.
- [40] K. S. Lee. (2013). *Early Childhood Curriculum*. Seoul: Gyomoon.

박혜진(Park, Hye Jin)

[정회원]



- 2006년 8월 : 가톨릭 관동대학교 교육공학과(교육학사)
- 2008년 8월 : 건국대학교 대학원교육공학과(교육학석사)
- 2013년 8월 : 건국대학교 대학원 교육공학과(교육학박사)
- 2016년 3월 ~ 현재 : 건국대학교 교수

학습지원센터 조교수

- 관심분야 : 교수-학습 이론, 교수설계, 교육방법, 원격교육
- E-Mail : phj4858@kku.ac.kr

김용영(Kim, Yong-Young)

[정회원]



- 1996년 2월 : 충북대학교 경영학과(경영학사)
- 1999년 2월 : 서울대학교 대학원 경영학과(경영학석사)
- 2007년 2월 : 서울대학교 대학원 경영학과(경영학박사)
- 2011년 3월 ~ 현재 : 건국대학교 국제

비즈니스학부 부교수

- 관심분야 : 스마트워크, 빅데이터, 정보기술 수용 전후 사용자 행태, 경영교육 및 방법론
- E-Mail : kyyoung@kku.ac.kr