교육과정 재구성을 통한 학교성교육 효과에 대한 현장연구

강 미 영

한국교원대학교 대학원 교육심리학과

Field Research on the Effects of School Sex Education Using Reconstructed Curriculum

Miyoung Kang

Graduate School of Korea National University of Education, Department of Educational Psychology

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this study is to examine the satisfaction level toward school sex education and its effect on character cultivation by reconstructing a unit, sex and health, included in the current health education curriculum. **Methods:** The study is a mixed research which utilized both two-way ANOVA & MANOVA methods, and qualitative content analysis. A total of 279 middle school students participated in the pre-test and the sex education program using the reconstructed curriculum. Then, a total of 253 participated in the posttest. **Results:** The results showed an increase in the satisfaction level toward school sex education (p<.05) and in character (p<.05) in both male and female students. There was no significant difference between male and female students. In the total test for character cultivation, there were no interacting effects between the test and gender (p>.05). Also, in the qualitative analysis, the program helped students to build character including self-care skills **Conclusion:** By revising the unit of sex and health to meet the needs and demands of the students, curriculum reconstruction increased the students' satisfaction and had a positive effect on their character cultivation.

Key Words: School sex education; Curriculum reconstruction; Health education; Character cultivation; Middle school students

서 톤

1. 연구의 필요성

오늘날 청소년의 성의식 및 성행동은 기성세대와 매우 다르다. 제 10차 청소년건강행태온라인조사 결과, 성관계를 시작한 청소년들의 첫 성경험 연령이 12.8세라는 결과가 나오는가하면[1], 최근에는 랜덤 채팅앱을 사용한 조건만남 등과 같은청소년 성매매도 증가하고 있다[2]. 일부 청소년들의 급격한성의식 및 성행동 변화에 대응하고 학교성교육의 내실화를 기하기 위해 교육부에서는 국가수준의 학교 성교육 표준안(이하

성교육표준안)을 만들었고 2015학년도부터 유치원을 비롯한 모든 초·중등 일선 학교에서 이 성교육표준안에 의거하여 성교육을 실시하라는 지침을 내렸다[3]. 하지만, 성교육표준안은 일선 학교에 적용하기도 전에 일부 단체들로부터 성소수자에 대한 인권 침해 논란에서부터 성고정관념을 부추긴다는 비판에 이르기까지 다양한 비판에 직면하였다[3]. 이에, 교육부에서는 2016년 수정안을 거쳐 2017년 최종 성교육표준안을 내놓았지만, 이에 대한 평가는 엇갈리면서 여전히 사회적 논란이 되고 있다[4-6]. 한편, 그동안 학교성교육에 대한 국내 선행연구들을 살펴보면, 학교성교육에 대한 만족도, 인식, 효과성은 다양한 결과를 보여주고 있지만[7, 8], 여러 연구들은 학교

Corresponding author: Miyoung Kang

Graduate School of Korea National University of Education, Department of Educational Psychology, 250 Taeseongtabyeon-ro, Gangnae-myeon, Heungdeok-gu, Cheongju 28173, Korea.
Tel: +82-43-230-3410, Fax: +82-43-231-8824, E-mail: gourmetsurely@hanmail.net

Received: Mar 4, 2019 / Revised: Apr 1, 2019 / Accepted: Apr 4, 2019

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

성교육이 학생들의 현실적 요구 및 변화된 성의식, 그리고 성 관련 고민 등을 반영하지 않아 학교성교육에 대한 만족도가 낮 다고 보고하고 있어[9] 국가 수준의 성교육 과정을 학생들의 요구와 수준에 맞게 재구성할 필요성이 대두된다.

일부 연구자들은 교육과정학 담론의 원산지인 미국에는 교 육과정 재구성이라는 용어가 없다는 점을 지적하며 그 개념적 애매함과 모호함을 비판하기도 하지만[10], 학교 현장에서는 교육과정 재구성이라는 용어가 일반적으로 통용되고 있으므 로 본 연구에서도 이 용어를 그대로 사용하였다. 교육과정 재 구성은 학계 및 현장에서 다양하게 정의되고 해석되는데, Hur [11]는 교육과정 재구성을 다음과 같이 정의하였다.

"교육과정의 재구성은 교사가 국가수준 교육과정 또는 지 역수준 교육과정 그리고 학교수준 교육과정을 자신만의 교육 과정으로 구성해가는 모든 과정을 포함하며, 일반적으로 교수 학습지도안을 작성하고 이를 실제로 가르치는 활동을 모두 지 칭한다."

이 정의에 의하면 교육과정 재구성의 주체는 교사이다. 교육 과정 재구성은 "실제적으로 살아 숨을 쉬는 교실현장에서 교사 의 관점으로 다시 정립해야 함을 드러내는 그 무엇"[10]이고, 교 육목표 설정과 구체화, 교육내용 해석과 재구성, 교육 내용 및 방법 결정, 평가, 실행 등 교육과정 재구성의 전 과정에 걸쳐 교 사의 전문성뿐만 아니라 상상력이 요구되는 그 무엇이다[11].

교육과정 재구성은 국가수준의 교육과정이 획일성과 경직 성으로 말미암아 국가 수준의 일반적이고 보편적인 교육과정 을 교실에서 적용하다 보면 학생들에게 적합하지 않은 경우가 종종 발생하여, 이를 극복하고 학교 특수성과 학생들의 다양한 요구를 충족시키기 위해 등장하였다[12]. 교육과정이 현실을 분과화된 모습으로 제시하면서 학생들이 경험하는 실세계와 동떨어져 있다는 등전통적 교육과정에 대한 비판이 제기되고 사회의 급속한 변화에 대응하여 학생들의 필요와 흥미에 따라 교육과정을 통합하여야 한다는 주장이[13] 힘을 얻기 시작하 면서 국내에서도 학교현장에서 주제통합 방식으로 교과 교육 과정을 재구성하거나 수업을 개선함으로써 그 효과를 보여준 사례[14]를 보여주는 연구들이 이루어져 왔다. 교육과정 재구 성에 의한 수업은 교과에 대한 흥미도와 학습활동, 학습기대, 만족감 등을 향상시키는 것으로 나타났고[15,16], 교육과정 재 구성의 학습효과에 관한 메타분석에서도 교육과정 재구성은 학생들의 인지적, 정의적 영역의 학습에 효과적인 것으로 보 고되었다[17].

하지만, 대부분의 교사들은 교육과정을 재구성하여 가르치 지 않고 있다. 일부 교사들만이 지역의 특수성이나 학생들의

요구, 필요 등을 감안하여 교과 내에서 전개 순서를 변경하기 나 내용 추가, 생략 또는 대체하는 등의 소극적 방식으로 교과 내 교육과정을 재구성하거나 적극적으로 타교과와 통합하는 방식인 교과 간 교육과정 재구성을 실천하고 있는 실정인데 [18], 이는 학교성교육을 담당하는 교과에서도 비슷한 실정이 다. Lee의 연구[19]에 의하면, 수업에서 성교육을 담당하는 교 사들은 성교육에 대한 전문성 부족으로 성교육 시간에 학생들 이 하는 질문에 답변을 하기 난처한 경우를 많이 겪었고 성교 육을 토론식으로 진행할 자신이 없다고 토로하였다. 또한, 초· 중 · 고 상관없이 학생들이 학교에서 받은 성교육 방법은 모두 강의식이 가장 많았고 그 다음으로 동영상, 체험활동 순이었 으며 토론 및 발표식 수업은 가장 적은 것으로 나타나[9] 학교 성교육이 교육과정 재구성 없이 교과서 위주로 이루어지고 있 음을 알 수 있다. 이러한 현실로 인해 국내에서는 학교성교육 운영실태나 학교성교육 등에 대한 학생 또는 교사들의 성지식 · 태도 · 인식 · 요구 · 수행도 등을 측정하는 연구[7-9]가 주류를 이루고, 학교 현장에서 교육과정 재구성을 통한 수업을 통해 학교성교육의 효과를 밝히는 연구는 이루어지지 않았다. 이 에, 본 연구는 보건과에서 지향하는 자기관리 능력, 상호존중 및 건강한 공동체 의식, 생명존중의 인성을 함양시키기 위해 보건과 성 건강 단원의 교육과정 재구성을 통해 성교육 학습지 도안을 구안 · 적용 후 그 효과를 밝히고자 한다. 본 연구는 성 교육표준안이 일선 학교로 시달되기 이전인 2014년에 실시되 어 보건과 성교육 단원을 재구성하였지만, 일선에서 성교육을 담당하는 교사들이 성교육표준안을 재구성하는 데도 기여할 수 있으리라 기대된다.

2. 연구목적

- 보건과 성 건강 단원의 교육과정 재구성을 통한 성교육이 학교성교육 만족도에 미치는 영향을 알아본다.
- 보건과 성 건강 단원의 교육과정 재구성을 통한 성교육이 인성함양에 미치는 영향을 알아본다.

연구방법

1. 연구설계

본 연구는 보건과 핵심 인성함양 효과를 증진시키기 위해 Table 1과 같이 중학교 보건과 성건강 단원의 교육과정 재구 성을 통해 10차시 성교육 학습지도안을 구안 · 적용한 후 이원

Table 1. Sex Education Program Using Curriculum Reconstruction

No	Section	Theme	Content & style of curriculum reconstruction
1	Society & culture	Concept of sex & gender role	· Citing the law in France prohibiting wearing 'burca' in public place, encourage the students to think about different gender role expected according to different culture (WSCR) · By using the conventional story of the creation of Adam & Eve as the catalyst: have the students create a story about the creation of a man and a woman in groups by expanding their thoughts by asking "If I were God, how would I have created a man of a woman" (WSCR)
2	Society & culture	Gender equality	· Using the ancient transcriptions of both Plato & Aristotle, then presenting how each described the value & position of women, encourage the students to think about the obvious differences of the two & express their own opinions about women (WSCR) · Introduce a history of women's suffrage, then have the students pinpoint one of fixed ideas, systems related to gender discrimination sexual discrimination against womer or men in our society, what social consequences of are then come up with ideas to fix (BSCR)
3	Human development	Adolescent development & psychosexuality	· Using views of Plato about human libido as a static platform, induce the students to develop their own ideas about sexual conduct using their critical thinking (WSCR) · Introduce to the students a actual case showing how insufficient communication between a girl & boy has caused confusion & misunderstanding, then open a forum for the students to talk about their own similar experience (WSCR)
4	Society & culture	Problem and prevention of teenage pregnancy	· Show the students a dramatic video clip that includes a story of middle school students who is 3 months pregnant. Then have the students use role-model acting to become her parents and talk about what they would do if they were her parents (WSCR) · Displaying an actual news video clip involving a girl who died during the procedure of having an abortion, have the students evaluate the impact such a choice may have or the surviving members of the family & friends of the girl (WSCR)
5	Sexual health	Fetal life	· After introducing paintings of Munch & Soongu Lee that shows emotions of humans have the students think about 'can a fetus inside womb reflect the emotions of the mother' & express emotions of a fetus in the womb by producing a work of art in a small group (BSCR)
6	Human relations & coping skills	Teenage dating & right to sexual self determination	· Handout a worksheet presented with physical or sexual contact opportunities, then have them think about how they would handle them by writing on the worksheet (BSCR) · After introducing academic institutional regulations that prohibit open display of affection between a campus couple in school, have the students engage in a pro-con debate on the regulation in a small group (BSCR)
7	Sexual health	Conditions for healthy pregnancy & contraceptive methods	· After introducing good sayings about sexual behaviour, have the students to creativel compose a figurative essay in a small group expressing the double-sidedness of sexual behaviour (BSCR)
8	Society & culture	Prevention of sexual harassment & sexual violence	· After citing actual archive incidents of sexual violence that shocked society, then hav the students to think about the consequences of inflicting harm on another individua by writing a figurative essay in a small group (BSCR)
9	Society & culture	Prevention of commercial sex act & sex trafficking	 After citing the mechanisms of supply & demand in an industrialized world, use thes same laws to motivate the students to think about how watching porn creates a marker for it (BSCR) In a small group, have the students talk about what they have watched & find fabricated & distorted fantasy affecting contemporary realities, then encourage them to come up with advices that may help a friend is addicted to porn break his or her habit (WSCR) Inform the students how to report porn websites to online Korea communications commission (WSCR)
10	Sexual health	Prevention of sexually transmitted disease	· After playing a video clip that reveals to the students a actual case of getting HIV of participating after having unprotected & promiscuous sex, have the students offer the opinions about this incident by writing a comment (WSCR) · Develop a proposal addressing issues of cultural stigma in society & avoidance & fea of those afflicted with HIV: motivate the students to engage in a pro-con debate representing all possible viewpoints that have arisen from this pandemic (BSCR)

WSCR=Within-subject curriculum reconstruction, BSCR=Between-subject curriculum reconstruction.

분산분석을 통해 성별에 따른 사전 · 사후 성교육 만족도와 전 체적 보건과 핵심 인성함양 수준을 측정하고 다변량분산분 석을 통해 보건과 인성함양의 4개 하위항목을 검정하였으며, 질적 내용분석을 통해 보건과 핵심인성을 탐구한 혼합연구 이다.

2. 연구대상

본 연구는 연구자가 근무하였던 경기도 도시 지역의 A 중학 교 1학년을 대상으로 보건과 교육과정 정규 수업 중에 이루어 졌다. 총 연구대상은 1학년 전교생 279명이었고, 이 중 사전 설 문조사에 응답한 279명과 사후 설문조사에 응답한 250명이 양 적 연구 분석에 사용되었고, 279명의 개인 포트폴리오, 54개의 모둠 포트폴리오, 연구자의 수업관찰 · 성찰 일지 및 수업 후 학 생 활동 자료가 질적 분석을 위해 사용되었다.

3. 연구도구

1) 성교육 만족도 및 인성함양

설문지는 총 40문항으로 구성되었고 5점 리커트 척도 측정 도구를 사용하였고 점수가 높을수록 만족도 및 인성함양 수준 이 높음을 의미한다. 성교육만족도와 보건과 핵심인성개념인 자기관리, 상호존중, 건강한 공동체, 생명존중의 4개 영역과 이들 각 영역에 대한 전체 검사를 통해 인성함양 정도의 전반 적 수준을 측정하였다. 성교육 만족도 측정 7개 문항에서 학교 성교육에 대한 흥미도와 건강한 성 가치관 기여도를 제외한 5 개 도구는 Yoon 등[20]의 성교육 만족도 측정도구를 사용하였 다. 보건과 핵심인성함양을 측정하는 33개의 도구는 도덕과, 사회과 동료 교사 각각 1명과 협의를 거쳐 연구자가 개발하였 다. 그리고 연구자는 경기도 중등보건교사연구회 회원 3명과 함께 검사문항이 중학교 보건, 도덕, 사회, 기술 · 가정, 역사 등 의 성교육 관련 교육과정 영역에서 나열된 교육목표들에 부합 하는지 검토하는 과정에서 건강한 공동체 의식을 측정하는 음 란물 문항 2개와 상호존중 의식을 측정하는 이성교제 시의 예 의 관련 문항 3개를 수정하였다. 그 후 연구자가 근무하는 학교 의 성교육 관련 교과 동료교사들에게 문항의 내용 타당도에 대 해 검증받았다. 구성타당도 측정을 위한 요인분석이 적합한지 를 검사한 스크리 도표에서 요인의 분류 수가 5개로 나타났고, 이를 성교육 만족도 항목 1개 영역과 자기관리, 상호존중, 건 강한 공동체, 생명 존중의 4개 인성항목으로 나누었다. 구성타 당도는 0.3~0.7로 나타났다. 검사 도구의 만족도 및 인성 검사

에 대한 신뢰도는 모두 Cronbach's α는 .86으로 나타났다. 성 교육만족도 측정 1개 영역과 보건과 핵심인성함양의 4개 영역 별 측정 요소는 다음과 같다.

(1) 성교육만족도(7개)

- 학교성교육에 대한 전반적 만족도
- 학교성교육 시간, 주제, 성교육 자료의 적절성
- 학교성교육의 흥미도, 유익성, 건강한 성 가치관 형성 기여도

(2) 자기관리 영역(13개)

- 건강한 성가치관의 중요성 인식
- 성적 자기결정권 행사능력
- 성매매와 성매개 감염병 관련성 인지
- 충동적인 성관계의 위험성 인지
- 사랑과 헌신, 책임의 관련성 이해
- 음란물이 성가치관 형성에 미치는 부정적 영향 인식 등

(3) 상호존중 영역(6개)

- 이성교제 시 상대방의 의견과 감정 존중
- 이성교제 시 데이트 비용 분담
- 양성 모두 동등한 인격체로 인식
- 상대방이 원하지 않는 신체적 접촉에 대한 거부의사 존중 등

(4) 건강한 공동체 영역(6개)

- 성매매에 대한 인식
- 신체 부위로 친구를 놀리는 행동과 성희롱과의 관련성 인식
- 음란물 시청에 대한 가치 판단
- 음란물 시청의 현실 왜곡 가능성 인식 등

(5) 생명존중(3개)

- 임신할 준비가 안 된 경우의 피임 필요성
- 태아를 생명체로 인식 등

2) 개인·모둠 활동 포트폴리오

연구자는 교사 수준에서 10차 시 수업 주제와 관련된 개인 별 · 모둠 학습지를 만들었고 학생들은 이를 작성한 후 개인 · 모 둠 포트폴리오로 만들었다.

3) 수업 후 학생활동 자료

연구자는 수업 후 수업과 관련된 온라인 활동을 소개하였 고, 보건실을 방문한 학생에게 수업 후 소감이나 행동변화를 본인의 희망에 따라 작성하게 하였다.

4) 수업 관찰·성찰 일지

수업동안 이루어지는 학생들의 말과 행동, 상호작용 등을 관찰하고 성찰 후 일지에 작성하였다.

4. 자료수집 및 분석

본 프로그램에 대한 현장 연구를 위해 2014년 2월 학교장의 승인을 받았다. 학생들의 보건과 핵심인성함양 정도의 양적 측정을 위해 2014년 4월 1일 설문지를 사용하여 사전 검사를 실시하였다. 설문지에는 연구의 목적과 내용이 안내되어 있었 고, 각 반의 담임교사가 학급 학생들에게 설문지를 배부하여 조사에 응답하는 방식으로 진행한 후 연구자에게 설문지를 제 출하였다. 2014년 4월 2일부터 2014년 7월 17일까지 본 연구 프로그램 적용 후 2014년 7월 18일 사전 검사와 동일한 방식으 로 사후 검사를 실시하였다. 설문 조사는 신뢰도를 높이기 위 해 무기명으로 하였다. 양적으로 수집된 자료는 SPSS/WIN 21.0 프로그램을 사용하여 통계처리 하였다.

- 일반적 특성은 실수, 평균, 표준편차를 제시하였다.
- 실험처치가 학교성교육 만족도와 보건과 핵심 인성 함양 에 성별에 따라 어떤 효과를 미쳤는지 파악하기 위해 유의 수준 .05수준에서 이원분산분석과 다변량분산분석을 실 시하였다.

질적 연구자료인 개인 · 모둠 활동 포트폴리오, 수업 후 학생 활동 자료, 수업 관찰·성찰 일지 자료는 다음과 같이 수집하였 다. 개인·모둠 활동 포트폴리오 자료는 각 차시마다 학생들이 학습지에서 제시하는 질문에 대해 자기생각을 작성한 후 개인 별 포트폴리오를 만들었다. 모둠 활동에서는 4~5명이 1모둠 이 되어 소그룹 토의 또는 협동 활동을 진행하면서 모둠 학습 지에 활동 내용을 기록하거나 모둠별 생산물을 만들어 연구자 에게 제출하면 연구자가 학급별 모둠 포트폴리오에 자료를 수 집하였다. 개인 · 모둠 활동 포트폴리오는 매 차시마다 수업 전 배부하고 수업 후 수거하여 보건실에서 보관하였다. 수업 후 온라인 참여활동이나 보건실을 방문한 학생들을 대상으로 수 업과 관련하여 수집한 자료는 교사의 권유 후 학생의 자발적 의사에 의해 수집하였다. 연구자의 수업관찰 · 성찰 일지는 수 업 후 학생들의 질문, 발표, 학생 · 교사 상호 작용 등 기억에 남

는 수업 장면이나 일화가 있을 때 마다 기록하였다. 질적 자료 는 Elo와 Kyngas [21]의 연역적 접근법을 사용하여 지시적 내 용분석방법으로 분석하였다. 학생 포트폴리오 자료, 학생 활동 자료, 수업 관찰 · 성찰 일지 자료를 여러 번 읽으면서 보건과 핵 심인성인 자기관리, 상호존중, 건강한 공동체, 생명존중의 범주 에 따라 대표성을 띠는 자료를 표본으로 하여 분석하였다. 자료 들 중 자기관리, 상호존중, 건강한 공동체, 생명존중 범주에 해 당하지 않는 자료는 의사소통 능력 범주를 만들어 분석하였다.

5. 윤리적 고려

본 연구는 학생을 대상으로 하는 교육기관에서의 연구가 기 관생명윤리위원회의 사전 심의를 필수적으로 요하기 이전인 2014년에 실시되어 기관생명윤리위원회의 심의 · 승인을 받지 못했지만, 중학교 보건과 교육과정을 바탕으로 학교 정규교육 과정 중에 이루어진 연구로서 기관생명윤리위원회의 심의 면 제 대상이다.

연구결과

1. 양적 분석결과

1) 학교성교육 만족도

학교성교육에 대한 사전 · 사후 검사 결과, 남학생의 평균은 25.5에서 30.7로, 여학생의 평균은 24.1에서 29.4로 상승하여 사전·사후 모두 남학생의 성교육 만족도가 더 높게 나타났다 (Table 2). 사전·사후 검사 및 성별 간 차이가 있는지 이원 분 산분석을 실시한 결과 사전·사후 검사(p < .05) 및 성별에서 유 의미한 차이가 있었다(p < .05). 검사와 성별 간 상호작용 효과 는 없는 것으로 나타났다(p > .05). 또한, 사전·사후 검사에 대 한 효과 크기를 산출한 결과 Cohen의 f 값이 .64로 나타나 교 육과정 재구성을 통한 성교육이 학교성교육에 대한 만족도를 매우 향상시켰음을 알 수 있다.

2) 인성함양 효과

Table 3을 살펴보면 인성항목에 대한 전체 검사에서 여학 생의 평균은 121.5에서 128.5로 상승하고, 남학생의 평균은 119.2에서 127.2로 상승하여 사전 · 사후 검사 모두 여학생이 높음을 알 수 있고 남학생 여학생 모두 인성검사 평균 점수가 향상하였다. 사전 · 사후 검사 및 성별 간 차이가 있는지 이원 분산분석을 실시한 결과 사전 · 사후 검사에서는 유의미한 차

교육과정 재구성을 통한 학교성교육 효과에 대한 현장연구

Table 2. Satisfaction of the Sex Education using Curriculum Reconstruction

Variables	Test	Sex	N	M±SD	Source	SS	df	MS	F	р	Cohen f
Satisfaction	Pretest	M F Sum	143 136 279	25.58±4.84 24.16±4.88 24.89±4.90	Test Sex Test*Sex	3,572.6 248.8 .263	1 1 1	3,572.6 248.8 .2	154.5 10.7 .01	.001 .001 .915	.64 .14
	Posttest	M F Sum	124 126 250	30.74±4.52 29.41±4.96 30.07±4.78	Error Total	12,137.5 15,930.4	525 528	23.1			
	Total	M F Sum	267 262 529	27.98±5.34 26.69±5.57 27.34±5.49							

Table 3. Character cultivation of the sex education using curriculum reconstruction

Variables	Test	Sex	n	M±SD	Source	SS	df	MS	F	р	Cohen f
Character cultivation as a whole	Pretest	M F Sum	143 136 279	119.50±12.48 121.60±12.12 120.56±12.32	Test Sex Test*Sex	6,670.93 374.66 16.93	1 1 1	6670.93 374.66 16.93	44.84 2.51 .11	.001 .113 .736	.29
	Posttest	M F Sum	124 126 250	127.19±12.68 128.56±11.45 127.89±12.06	Error Corrected sum	148.75 80,720.95	495 498	148.75			
	Total	M F Sum	267 262 529	123.09±13.13 125.07±12.29 124.23±12.73							
Self-care	Pretest	M F	143 136	50.50±6.63 50.63±6.45	Test Sex	2,197.0 2.132	1 1	2197.0 2.13	51.14 0.05	.001 .824	
	Posttest	M F	124 126	54.50±5.86 54.40±5.69	Test*Sex Error Total	3.37 21,265.5 23,467.4	1 495 498	3.37 42.96	0.07	.780	
Mutual respect	Pretest	M F	143 136	31.29±3.71 31.68±4.38	Test Sex	116.7 0.0	1 1	116.70 0.07	7.91 0.00	.005 .942	
	Posttest	M F	124 126	32.61±4.31 32.18±4.72	Test*Sex Error Total	19.2 7,300.2 7,434.7	1 495 498	19.25 14.74	1.30	.254	
Healthy community	Pretest	M F	143 136	25.92±3.73 26.26±3.34	Test Sex	87.1 82.3	1 1	87.19 82.31	6.80 6.42	.009 .012	
	Posttest	M F	124 126	27.58±2.99 26.94±3.67	Test*Sex Error Total	27.9 6,343.8 6,538.7	1 495 498	27.95 12.81	2.18	.140	
Respect for life	Pretest	M F	143 136	12.25±2.27 13.35±1.68	Test Sex	214.7 82.8	1 1	214.97 82.82	66.42 25.59	.001 .001	
	Posttest	M F	124 126	13.00±2.19 13.84±1.59	Test*Sex Error Total	10.1 1,601.9 1,914.0	1 495 498	10.10 3.23	3.12	.078	

이가 있었고(p < .05) 및 성별에서 유의미한 차이가 없었다(p > .05).05). 검사와 성별 간 상호작용 효과는 없는 것으로 나타났다 (p>.05). 검사에 대한 효과 크기를 산출한 결과 Cohen의 f 값 이 .29로 효과가 보통 수준인 것으로 나타났다. 하위항목에 대

한 다변량분석분석 검사에 대한 효과를 살펴보면 다음과 같다.

• 자기관리 항목에서는 남학생의 평균이 50.5에서 54.5로, 여학생의 평균은 50.6에서 54.4로 상승하여 남녀 모두 자 기관리 능력이 향상하였다. 사전 · 사후 검사 간 유의미한

차이가 있었고(p<.05) 성별 간 유의미한 차이와 상호작용 효과는 없었다(p>.05).

- 상호존중 항목에서는 사전·사후 검사 평균 점수에서 전 체 검사와 다른 양상을 보였다. 사전 검사에서 여학생의 평균이 31.5를 웃돌고 남학생은 31.5 아래에 있었으나 사 후 검사에서 남학생이 32.5를 웃돌고 여학생이 32.5 아래 에 머물고 있다. 하지만, 다변량분산분석 결과 성별에 따 른 유의미한 차이는 없었고(p>.05) 성별과 검사 간 상호 작용 효과도 없었으며, 사전 · 사후 검사에서는 유의미한 차이가 있었다(*p*<.05).
- 건강한 공동체 항목에서는 전체검사 및 다른 하위 항목에 비해 성별 간 다른 양상을 보였다. 여학생의 평균 점수는 사전검사에서 약 26.3에서 26.9로, 남학생은 25.9에서 27.6 으로 상승하였다. 다변량분산분석 결과, 검사 및 성별 모 두에서 유의미한 차이가 있었고(p<.05), 검사와 성별 간 상호작용은 없어 건강한 공동체 의식 함양 측면에서 남학 생에게 더 긍정적 영향을 미쳤음을 알 수 있다.
- 생명존중 항목에서는 여학생의 평균은 사전 · 사후 검사 및 성별 간 유의미한 차이가 있었고 상호작용효과는 없었다.

2. 질적 분석결과

교육과정 재구성을 통한 성교육은 양적 결과와 마찬가지로 전반적으로 학생들의 자기관리 능력, 상호존중 의식, 건강한 공동체 의식, 생명존중 의식을 함양시켰을 뿐만 아니라 자유 로운 자기생각 표현과 질문 분위기를 조성함으로써 의사소통 능력을 증진시켰다. 특히, 학생들의 이러한 변화가 교사에 의 해 일방적이고 타율적으로 이루어진 것이 아니라 학생들의 자 율적 의사결정과 또래 또는 교사와의 상호작용을 통해 이루어 졌다는 점에서 더 의의가 있다 할 수 있다. 질적 연구자료인 개 인 · 모둠 포트폴리오, 수업 관찰 · 성찰 일지, 수업 후 학생 변화 활동 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 자기관리 능력 향상

(1) 스스로 생각하여 내 몸과 마음 관리

A학생은 5차시 십대 임신 예방 수업에서, 즉 음란물 관련 수 업이 이루어지기도 전에 십대 임신 예방을 위해 음란물 웹사이 트를 방문하지 않는 것이 좋겠다는 자기 생각을 형성하는 등 다음과 같이 자기관리 능력을 높였다.

야동싸이트[음란물 웹사이트]에 들어가지 않는다. 왜

냐하면, 야동사이트[음란물 웹사이트]에는 폭력적인 성 관계에 대한 게시물이 올라올 수 있는데, 이것을 따라 할 수 있고... 야동[음란물]을 많이 볼수록 더한 성충동을 느 낄 수 있기 때문에 야동싸이트[음란물 웹사이트]에 들어 가지 않는 것이 가장 좋은 방법이라고 생각한다.(A학생 포트폴리오 자료).

학습지와 웹사이트 게시 글을 분석한 결과 성교육 수업 에서 교사가 어떤 도덕적 · 사회적 가치를 가르치려고 하 는 방식보다 교육과정 재구성을 통해 학생 스스로 생각하 게 하는 수업 방식이 학생들의 자율성을 증진하고 자기관 리 능력을 높이는 데 더 효과적임을 알 수 있었다.

(2) 합리적 추론을 통해 내 몸 관리

6차시 이성교제와 성적 자기 결정권 수업에서 학생들은 준 비되지 않은 성관계는 미래에 부정적 결과를 가져올 가능성이 있음을 추론하였다. 다음은 본인이 준비되지 않은 상태에서 상대방이 성관계를 원할 때 본인은 어떻게 할 것인지에 대해 학생이 성찰한 내용이다.

싫다고 한다. 내가 할 준비가 되지 않은 상황에서 상대 방이 권유하거나 협박한다면 상대방은 정말 내가 아닌 내 몸을 좋아하는 것 일수도 있다. 그러므로 정말 믿을 수 있 을 때에 성관계를 해야 한다. 만약 이로 임신이 된다면 태 어난 아기는 행복하지 않을 것이며, 또한 낙태를 한다면 나도 힘들어질 것이다(B학생 포트폴리오 자료).

Bruess와 Greenberg [22]는 성교육자는 학습자들의 성적 의사결정 과정에 있어 개인적인 의사결정이 필요함을 인식해 야 한다고 하였다. 연구자는 이들의 주장에 동의하여 수업을 하는 동안 본인이 진정으로 원하는 것이 무엇인지를 탐색하고 여러 가지 성적 결정을 스스로 내리게 하였다. 그 결과, 학생들 은 스스로를 성적 결정권의 주체의 위치에 놓고 진지하게 생각 하며 학습지를 작성하였으며, 일부를 제외한 대부분의 학생들 은 너무 이른 성관계의 위험성을 인지하고 B학생의 사례처럼 자기관리 및 보호, 책임에 입각한 결정을 내렸다.

2) 상호존중 의식 함양

(1) 상대가 준비될 때까지 기다림

6차시 이성교제와 성적 자기결정권 수업에서 학습지에 이 성 친구를 사귈 때 본인은 신체적 접촉욕구가 있지만 상대방이 준비가 되지 않았을 때 C학생은 "어떠한 짓을 해서는 않[안]되

고 상대방이 준비될 때까지 기달린다[기다린다]."라는 자기 생각을 적었다.

(2) 남녀는 서로가 도와야 하는 존재

2차시 양성평등 수업에서 연구자는 학생들로 하여금 우리 사회에서 불합리한 남녀 차별적 통념이나 제도 등을 한 가지 거론하고 개선방안을 모둠별로 토의하도록 재구성한 결과, 학 생들은 남녀를 서로 도와야 하는 존재로 인식하였다.

남자는 일을 하여서 돈을 벌어야 하고 여자는 집에서 살림을 해야 한다는 고정관념은 불평등하다. 능력이 없는 남자는 돈을 못 벌지만 여자가 같이 도울 수 없게 되어 가 정이 불안해 진다.(1모둠 포트폴리오 자료).

연구자는 수업을 관찰하면서 남자가 능력이 없으면 여자가 도와야 한다는 이 주장이 여학생의 의견이어서 더 의미가 있다 는 생각이 들었다. 뿐만 아니라, 여학생들이 여성가족부가 남 자에게 불리하므로 폐지해야 한다는 목소리를 내는 것을 보면 서 여학생들이 여자를 약하고 보호 받아야 하는 존재로 여기는 것이 아니라 남자와 동등하게 대우 받고 서로 도와야 하는 존 재로 인식하는 것을 알 수 있었다.

3) 건강한 공동체 의식 향상

(1) 규제와 자유 사이의 균형

6차시 이성교제 및 성적 자기결정권 수업에서 커플 간 애정 표현을 금지하는 학칙에 대한 찬 · 반 의견에 대한 모둠 토론을 하도록 교육과정을 재구성한 결과 커플 간 애정 표현에 대한 찬·반 의견은 아래와 같이 엇갈렸다.

학교 내에서 커플 간 애정 표현을 금지하는 것에 찬성 한다. 왜냐하면 과도한 신체적 접촉은 다른 학생들에게 피해를 줄 수 있다. 과도한 신체 접촉은 보는 이에게 불쾌 함을 주고 학교 분위기를 흐릴 수 있다. 학교는 공부를 하 러 오는 공간인데 신체적 접촉을 하게 되면 학교에 대한 인식이 나빠지고 성적이 나빠질 수 있다(2모둠 포트폴리 오 자료).

학교 내에서 커플 간 애정 표현을 금지하는 학칙에 반 대한다. 청소년도 사랑할 수 있는 권리가 있기 때문이다. 학교에서 애정표현을 한다고 해서 학업에 지장은 없기 때 문이다. 애정표현을 하면 학업에 활기가 생길 것이다(3모 둠 포트폴리오 자료).

이상과 같이 교육과정 재구성을 통한 성교육 수업을 통해 학생들은 학교라는 공동체의 규칙과 개인의 표현의 자유 사이 에서 본인들의 의견을 말하거나 또래들의 의견을 경청하면서 자유와 규제 사이에서 균형 잡힌 생각을 형성해 나갔음을 알 수 있다.

(2) 건강한 사회를 위한 자발적 행동 변화

8차시 음란물 예방 수업을 하면서 연구자는 많은 아이들이 교사나 학부모가 생각하는 것보다 훨씬 빨리 음란물에 접하고 자유롭게 시청한다는 것을 알 수 있었다. 수업 도중 연구자가 학생들에게 "요즘은 음란물 사이트를 차단하기 때문에 마음 대로 볼 수 없지만"이라고 말하자마자 학생들은 "스마트폰에 서는 다 뜨는데요. 애들, 다 봐요."라고 대답했다. 하지만, 음란 물 예방 수업 후에 학생들은 음란물 시청이 단순히 개인적인 문제가 아니라 사회적 문제임을 깨닫고 연구자의 권유에 의해 일부 학생들은 다음과 같이 수업 후 방송통신위원회 사이트를 방문하여 음란물 신고하기 활동에 자발적으로 참여하기도 하 고 음란물을 시청하는 횟수를 줄이기도 했다.

청소년 유해사이트 신고합니다. 안 좋은 것은 차단해야 겟다는[차단해야겠다는] 생각이 들어서 신고를 합니다. hyunja4.com이라는 청소년 유해사이트가 있습니다. 저 희 사촌형이 알려주엇는데[알려주었는데] 좋은게 아닌거 [좋은 것이 아닌 것] 같아서 신고합니다. 빠른차단부탁드 립니다[빠른 차단 부탁드립니다.](D학생 수업 후 과제 활 동 스크린캡처 자료).

음란물을 보게 된 시기는 4학년부터이고 하루에 1번꼴 로 중학교 1학년까지 쭉 봐왔다. 하지만, 이번에 성교육을 하고나서부터는 3개월간 4~5번 정도만 봤다. 그렇게 줄 이게 된 이유는 야동이 쩐[전]에는 재밌기만[재미있기만] 하고 성적 쾌감을 느꼈지만 이제는 야동이 나쁘고 우리사 회에 필요 없다는 생각든다[생각이 든다]... 야동을 않[안] 보고나서부터 좋은 점은 몸이 피곤하지 않다. 그리고 숨 길 일도 없어지고 당당해 진다(성교육 수업 3개월 후 보건 실을 방문한 F학생 수업 후 활동자료).

연구자는 학생들의 실생활에 접근하여 교육과정을 재구성 하기 위해 학생들로 하여금 본인들이 본 음란물을 직접 이야기 하고 왜곡된 부분을 지적하게 하고, 음란물에 과몰입된 친구 구하기 활동을 하였는데, 이 같은 재구성은 학생들의 음란물 에 대한 생각과 시청 행동에 의미 있는 행동의 변화를 이끌어

낼 수 있었다.

4) 생명존중 의식 함양: 태아도 생명체

학생들은 4차시 십대 임신예방, 5차시 태아의 생명과 7차시 건강한 임신의 조건과 피임법을 다루는 수업 시간에서 태아도 생명체로 여기는 등 생명존중 의식을 함양하였다.

많은 사람들은 태아는 태어나지 않았다고 생명인줄 모 르는데... 우리도 이렇게 처음에는 뱃속의 조그마한 아기 로 태어났다. 왜 사람들은 자기의 시작에 대해서는 생각 하지 않는걸까(G학생 포트폴리오 자료).

물론, 본인이나 여자 친구가 십대에 임신을 한다면 인공유 산을 하거나 베이비박스 등에 유기하겠다는 학생도 일부 있었 지만, 학교성교육 과정을 재구성한 수업이 학생들로 하여금 십대 임신이 될 경우 겪게 될 여러 가지 힘든 점을 미리 고려해 보게 했고 태아 역시 감정을 가진 생명체로 인식하도록 촉진했 다는 점에서 의미가 있었다.

5) 의사소통 능력 함양

(1) 자기생각의 창의적 표현

교육과정 재구성을 통한 성교육은 지금까지 다룬 네 가지 인성 덕목 외에도 다음과 같이 자기생각을 창의적으로 표현하 는 의사소통 능력이 향상되는 효과도 가져왔다.

1차시 수업의 모둠활동 과제는 하느님이 아담에게 여 자가 필요하다고 생각하여 아담의 갈비뼈로 이브를 창조 한 이야기에 대한 랍비들의 해석을 들려 준 후, 학생들에 게 여러분이 하느님이라면 여자 혹은 남자의 신체 중 어떤 신체 부분으로 남자 혹은 여자를 창조할 것인지 스토리를 창작하고 그 이유를 밝히는 것이었다... 아이들의 창작 활 동을 경청하기 위해 모둠을 순회하는 도중 I학생이 남자 의 음경으로 여자를 만들어도 되는지 나에게 질문을 하였 다. 나는 그 학생의 아이디어를 허용하는 대신 그 이유를 밝히라고 말했다. 모둠 토의 후 발표 시간이 되자 그 학생 은 자리에서 일어나 "페니스로 만들면 마음을 잘 알 수 있 어요"라고 말했다. 내가 음경과 마음이 무슨 상관이 있는 지를 묻자 그 학생은 앞으로 나와 칠판에 心(마음 심)자를 그리면서 첫 획은 작대기 모양으로 길게 글자를 쓰고, 두 번째 획은 약간 완만하게 곡선을 그려 글자를 완성하더니 "보시다시피 마음 심'心' 글자가 남자의 페니스를 닮았잖

아요. 그러니까 남자의 페니스로 여자를 만들면 여자들이 남자의 마음을 잘 알아줄 수 있을 거 아닙니까?"라고 말했 다. 나는 I학생이 마음과 음경을 연결하여 설명하는 것에 대해 놀랐으며, 교육과정 재구성을 통한 성교육이 자기 생각을 표현하고 전달하는 의사소통 능력을 향상시킨다 고 생각했다(연구자 수업 관찰·성찰 일지).

(2) 질문을 통한 상호작용 증가

교육과정 재구성을 통한 성교육 수업을 하는 동안 학생들은 때로는 자유롭게 질문하기도 하고 때로는 머뭇거리면서 질문 하기도 하였다. 4차시 십대 임신 예방 수업에서 십대 임신의 위 험성과 문제에 대해 수업 한 후 학생들에게 십대 임신 예방을 위 한 방법을 토의해 보라는 모둠 활동 과제를 준 후 순회하는 과정 에 있었던 [학생의 질문을 통해 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 에 상호작용이 증가한 사례를 다음과 같이 소개하고자 한다.

모둠을 순회하는 도중에 남학생인 J가 질문을 하려고 하자 그 모둠에 속한 학생들은 "아이, 하지 마"라며 말렸 다. 하지만 J학생은 나에게 "선생님, 할 때 뒤로 하는 건 어 떤데요?"하고 물었다. 교실의 다른 남학생이 "미친 놈"이 라며 야유했다. 하지만, 그 학생의 눈빛을 보니 교사를 일 부러 곤란에 빠트리려는 것이 아니라 순수하게 알고 싶어 서 하는 질문임을 알 수 있었다. 나는 속으로는 약간 당황 했지만, 교실 전체 학생들에게 그 학생의 질문에 어떻게 생각하는지 물었다. 학생들은 말도 안 된다는 식의 반응 을 보였다. 나는 학생들의 의견을 경청한 후 어떠한 가치 적 판단을 내리지 않고 항문 성교의 의학적 위험성에 대해 설명하였다. 그리고 교실 학생들에게는 "OO이가 이런 질 문을 한 덕분에 여러분이 항문 성교의 위험성에 대해 추가 로 알게 되었네요."라고 언급했다. 이 학생의 질문 후 나 는 학생들이 다양한 종류의 음란물에 노출되면서 항문 성 교하는 장면까지 본 일부 학생들이 있다고 판단하고 음란 물 예방 교수·학습에 항문 성교의 의학적 위험성 부분을 추가하였다(연구자 수업 관찰·성찰 일지 자료).

위의 일화는 성과 관련하여 학생들의 아이디어나 질문이 엉 뚱하고 교사를 황당하게 하더라도 교사가 이를 수용하고 진지 하게 접근할 때, 성교육 수업을 더욱 역동적으로 만들고, 성교 육 교사에게는 좋은 피드백이 되어 교수·학습 설계에 긍정적 영향을 미칠 수 있음을 보여준다 하겠다.

논 의

본 연구는 학교 현장에서 성교육을 담당하는 교사가 중학생을 대상으로 학교 성교육에 대한 만족도를 높이고 인성을 함양시키기 위해 보건과 성 건강 단원의 교육과정을 재구성하고 10차시 성교육 프로그램을 구안·적용한 후 질적·양적 분석을 통해 그 효과를 알아보고자 실시되었다.

양적 연구결과, 교육과정 재구성을 통한 성교육이 남녀 모 두에서 학교성교육에 대한 만족도 점수를 통계적으로 유의하 게 향상시켰고(p < .05) Cohen의 f 값이 .64로 상당히 높아 교 육과정 재구성을 통한 성교육이 학생들의 요구와 흥미를 반영 하고 학생들에게 유익한 정보를 제공하였음을 알 수 있다. 이 러한 결과는 전통적 강의식 수업에 비해 교육과정 재구성에 의한 수업이 학습에 대한 흥미도와 만족도를 높였다고 보고한 Hwang과 Shin [16]의 연구결과와 일치한다. 본 연구에서는 여러 차시의 학습지도안 및 수업에서 학생들의 실생활과 관련 지어 교육과정을 재구성하였는데, 예를 들면, 3차시 청소년기 발달과 성심리 수업에서는 남녀의 심리적 차이를 이해시키기 위해 모둠 활동을 통해 학생들이 실제 경험한 이성 친구의 이 해할 수 없는 행동 등을 여학생은 남학생에게 질문하여 그 대 답을 듣도록 하고 남학생은 여학생에게 질문하여 그 대답을 듣 도록 하였다. 즉, 교육과정 재구성에 의한 성교육은 학생들의 삶과 결합된 수업을 가능하게 함으로써 학생들의 흥미를 유발 하고 참여를 이끌어 내어 학교성교육 만족도를 높일 수 있었다 고 사료된다.

한편, 성교육 만족도의 사전·사후 검사에서 남학생 점수가 여학생 점수에 비해 높게 나타났는데 이는 통계적으로 유의미 한 차이가 있었다. 여학생보다 남학생들의 학교성교육 만족도 가 높다는 점은 고무적이라 할 수 있다. 왜냐하면, 남학생들은 여학생들에 비해 주로 성에 대한 지식과 정보를 정확성을 담보 할 수 없는 인터넷을 통해 얻는다고 보고되었는데[23], 남학생 들의 학교성교육 만족도가 높게 나타난 점은 인터넷을 통해 획 득한 그릇된 정보나 개념을 학교성교육을 통해 바로잡아 줄수 있다는 시사점을 던져주기 때문이다.

교육과정 재구성을 통한 성교육은 보건과 핵심인성함양 측면에서도 통계적으로 유의하게 향상시켰고(p<.05) Cohen의 f 값은 .29로 효과는 보통수준이었다. 사전·사후 검사에서 여학생의 평균 점수가 높았지만 성별 간 유의한 차이는 없었다 (p>.05). 그동안 국내에서 교육과정 재구성을 통한 성교육 수업 관련 선행연구가 이루어지지 않아 이 연구결과를 기존의 연구결과와 직접적으로 비교하기는 어렵지만, 중학교 과학과의

생식과 발생 단원과 연계한 성교육 프로그램의 효과를 강의식으로 진행한 통제집단과 토론, 조사, 의사결정, 발표 등의 방식으로 진행한 실험집단으로 나누어 비교한 Kim과 Park [24]의연구에 의하면, 성에 대한 개인적 태도 및 가치관, 성윤리 등의측정을 포함한 성태도 전체 점수는 통계적으로 유의한 차이가없고 하위 영역인 자기결정과 선택, 이성과 사랑 영역에서는실험집단이 통계적으로 유의하게 높았다고 보고하였다. 이러한 연구결과는 성교육 관련 교과에서 수업 방식만 바꾸는 것에비해 수업 순서나 내용 등도 실생활 또는 타교과와 연계하여재구성하는 것이 학생들의 건강한 성가치관 형성에 더 효과적임을 말해준다할 수 있다.

하위영역 분석 결과, 교육과정 재구성을 통한 성교육이 자 기관리 능력 향상, 상호존중 및 건강한 공동체, 생명존중 의식 함양에도 통계적으로 긍정적 영향을 미쳤다. 하위 영역 검사 중 자기관리 항목과 상호존중 항목에서는 성별에 따른 유의미 한 차이가 없었지만(p > .05), 건강한 공동체 항목에서는 수업 처치 후 여학생의 평균이 약 26.3에서 26.9로, 남학생은 25.9에 서 27.6으로 상승하였고 성별에 따른 유의미한 차이가 있었다 (p < .05). 본 연구에서는 성희롱, 성매매, 음란물, 미성년자의 성관계와 관련된 인식과 가치관 등을 묻는 문항으로 건강한 공 동체 의식 함양을 측정하였는데, 교육과정 재구성을 통한 수 업이 특히 남학생들의 성희롱, 성매매, 음란물, 미성년자의 성 관계와 관련된 태도 및 가치관이 긍정적으로 변화된 것은 고무 적이라 할 수 있다. 이는 남자 중학생들을 대상으로 한 토론식 성교육이 음란물에 대해 바람직한 방향으로 인식 변화를 일으 켰다고 보고한 Ham [25]의 연구과 부분적으로 일치하는데, 이는 일부 학생들의 빈번한 음란물 시청은 학교성교육을 통해 변화될 수 있는 행동임을 보여준다 하겠다.

한편, 일부 연구[26]에서는 성별에 따라 학교에서 배우기를 희망하는 성교육 내용에 대한 요구도가 다르므로 성별을 고려하여 성교육 수업을 실시할 것을 제안하였는데, 전체 학생들에게 동일한 처치 후 만족도 및 효과 측면에서 검사와 성별의 상호작용 효과는 없었다는 점은 성교육 수업에서 남녀 성별을 반드시 고려하여야 하는가하는 의문의 여지를 남기는데, 이는 추후 연구를 통해 밝혀야 할 것으로 사료된다.

수업 과정 및 수업 후 활동을 질적으로 분석한 결과 역시 교육과정 재구성을 통한 성교육은 보건과 핵심인성을 함양시켰다. 특히 질적 분석 결과, 음란물에 대한 인식변화를 넘어 일부남학생들이 음란물 사이트를 방송통신위원회 신고하거나 실제로 음란물 시청 횟수를 줄이는 등의 행동변화로 이어졌다. 또한, 수업 과정에서 학생들은 스스로의 생각을 통해 이성을 서로 도와야 하는 존재로 인식하고 이성 친구에게 신체적 접촉을 하고 싶더라고 상대방이 준비가 되지 않았다면 신체적 접촉을 하지 않겠다는 등 상호존중 의식을 나타내었는데, 이는 중학교 남학생들을 대상으로 과학의 성교육 관련 단원과 연계하여 토론・발표 등의 수업을 진행한 Kim과 Park [24]의 연구에서 학생들이 "나중에 이성교제를 하거나 결혼을 하게 되면 상대방의 성을 함부로 무시하는 행동을 하지 않고, 존중하고 배려해야겠다고 다짐했다."는 인식을 나타낸 것과 맥락을 같이한다. 이는 교육과정 재구성을 통한 학습자 중심 성교육이 이성에 대한 상호존중 의식을 함양하는 데 기여할 수 있음을 보여준다 하겠다.

다만, 본 연구는 인성함양 효과를 측정한 양적 연구에서 동일 집단을 대상으로 실험처치 사전·사후 검사를 실시하고 집단의 성별에 따라 그 효과를 측정한 연구로서 비교집단이 없어, 그 효과가 실험처치에 의한 것인지 아니면 다른 변인에 의한 것인지를 정확히 구분할 수 없다는 한계점을 가지고 있다. 이러한 한계점에도 불구하고, 본 연구는 학교 현장에서 성교육과정을 재구성하여 학교성교육 만족도 향상 및 인성함양에 기여할 수 있는 한 방법을 제시하고 교육과정 재구성을 통한교실의 실제적 성교육 모습을 보여주었다는 점에서 의의가 있다고 할수 있다.

결 론

본 연구는 연구자가 근무했던 중학생들을 대상으로 자기관리 능력 향상, 상호존중 의식 함양, 건강한 공동체 형성 등 보건과 핵심인성을 함양시키기 위해 보건과 성 건강 단원을 재구성하고 그 효과를 양적·질적으로 살펴본 현장연구이다.

연구결과 중학교 보건과 성 건강 단원을 학습자들의 실생활 및 타교과와 연계한 교육과정 재구성 성교육은 학생들의 학교 성교육에 대한 만족도를 향상시켰는데, 특히 여학생에 비해 남학생의 만족도를 더 유의미하게 향상시켰다. 보건과 핵심인성인 자기관리 능력 향상, 상호존중·건강한 공동체·생명존중의식 함양 효과 측면에서도 보건과 성 건강 단원의 교육과정재구성에 의한 성교육은 전반적 측면에서 긍정적 영향을 끼쳤다. 수업처치 후 성적 자기결정권 행사 등을 측정한 자기관리항목과 이성교제 시예의 등을 측정한 상호존중의식 항목에서남녀모두 점수가 향상하였는데 사전·사후 검사에서는 유의미하게 나타났고 성별간 차이는 없었다. 건강한 공동체의식함양 항목에서는 남녀모두에게 유의미하게 긍정적 영향을 미쳤지만, 특히, 통계적으로 남학생들에게 더 긍정적 영향을 미쳤지만, 특히, 통계적으로 남학생들에게 더 긍정적 영향을 미

쳤다.

질적 연구결과 역시 양적 연구결과와 마찬가지로 인성함양 효과를 보였다. 수업과정에서 학생들은 자율적 사고과정과 모 둠 활동을 통해 십대 임신을 예방하는 방법을 생각해 내면서 자신의 몸과 마음을 관리하는 태도를 보이고 남녀는 서로 도와 야 하는 존재로 인식하는 등 상호존중의식을 함양하였다. 또 한, 8차시 음란물과 성매매 예방 수업 후 건강한 공동체를 만들 기 위해 음란물 사이트를 자발적으로 방송위원회에 신고하는 등 적극적 행동변화가 일어났다. 결론적으로, 중학교 보건과 성 건강 단원의 교육과정 재구성은 양적 · 질적 측면에서 학교 성교육 만족도 증가 및 인성함양에 효과적이었다. 이는 학교 성교육의 만족도와 효과를 높이기 위해서는 정책적 측면에서 성교육표준안 또는 성교육 관련 교과서가 어떤 내용을 담고 있 느냐하는 문제뿐만 아니라 어떻게 하면 교실에서 성교육을 가 르치는 교사들로 하여금 교육과정을 재구성하여 학습자 중심 성교육 방향으로 수업이 진행될 수 있도록 하느냐하는 문제에 도 관심을 기울여야 함이 시사된다.

CONFLICTS OF INTEREST

=daumnews#09T0.

code=231111111&cp=du.

The authors declared no conflict of interest.

REFERENCES

- Lee GY. Sexual behaviors and sexual experience of adolescents in Korea. Korea Academy Industrial Cooperation Society. 2016; 17(12):71-80.
 - https://doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.12.71
- Kim SH, Kim MS. Adolescents due to random chat addiction changes in sexual consciousness & measures against prostitution. Korean Association of Addiction Crime. 2017;7(3):1-23.
- Kim DY. Discussions with the issue of national level of school sexual education standards. The Journal of Korean Society of School Health. 2016;2(1):1-23.
- 4. Kim QC. Educational ministry should educate students according to national standard of sexual education [Internet]. Seoul: Pressian; 2017 [cited 2019 Jan 23]. Available from: http://www.pressian.com/news/article.html?no=171783&ref
- 5. Bastion for healthy sex education. National level of school sexual education standards should maintain as it is [Internet]. Seoul: Kookminlbo; 2017 [cited 2019 Jan 23]. Available from: http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0923828385&
- Overhaul to misleading sex education. National level of school sexual education standards to be reorganized [Internet]. Sejong:

- KTV news; 2018 [cited 2019 Jan 23]. Available from: https://news.v.daum.net/v/20180323175038984?f=o.
- Lee GY. Sexual education, sexual knowledge, sexual education demand among female middle school students. Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction. 2015;15(3):353-375.
- 8. Lee YR. A primary study on the development of sex education program in high school. The Journal of Future Education. 2006;13(3):189-265.
- Lee HJ. Analysis on the perception and the demand of school sex-education of elementary, middle and high school students.
 The Journal of Education Research. 2013;11(4):239-268.
- 10. Seo MS. Critique on the conceptual ambiguity of curriculum JaeGuSung. The Journal of Curriculum Studies. 2011;29(3):75-91.
- 11. Hur YJ. Importance of teacher's imagination in curriculum reconstruction and implementation. The Journal of Curriculum Studies. 2011;29(1):137-163.
- 12. Seo KH. Curriculum implementation, adaptation, or development?: Debate over teachers' role in the curriculum process. The Journal of Curriculum Studies. 2016;34(3):209-235.
- Ingram JB. Curriculum integration and lifelong education. 1st.
 Kore, ed. Bae JS & Lee YM, translator. Seoul: Hakjisa; 1995. p.
- 14. Park SW. The strategies of curriculum integration based on the understanding of students life. The Journal of Korea Elementary Education. 2013;24(4):57-77.
- 15. Jeong HS, Oh EH. A case study of Korean language education instruction in a free-semester middle school for the curriculum reconstruction and instructional improvement. The Journal of Curriculum and Evaluation. 2016;19(2):1-25.
- 16. Hwang MO, Shin YJ. The effects of social studies based integrated class on interest in learning of social studies by curriculum reconstruction. Journal of Education and Culture. 2017;

- 23(3):243-260. https://doi.org/10.24159/joec.2017.23.3.243
- 17. Park IS. A meta-analysis of the effects of curriculum reconstruction. The Journal of Curriculum Studies. 2013;31(4):141-164.
- Kim PG. How are elementary reorganizing the contents of the textbooks and teacher's guides. The Journal of Curriculum Studies. 2004;22(2):135-161.
- Lee KE. Analysis of teachers' recognition of and demands for training of school sex education standard. Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction. 2016;16(4):1-23.
- Yoon IK, Park JY, Lee SJ. A study on the efficiency of sex education & prevention of sexual violence program for middle school students. Korean Home Economics Education Association. 2009;21(4):127-144.
- 21. Kim YC, Jung SW. Methodology of qualitative research V: Data analysis. 1st ed. Paju: Academy Press; 2017. p. 330-333.
- 22. Bruess CE, Greenberg JS. Sexuality education: Theory and practice. 5th. Kore. ed. Cho A M, translator. Seoul: Hakjisa; 2011. p. 305.
- 23. Kim SW, Han HR. An analysis on the practice of middle school sexual education and the demand of sexual education by sex. Educational Research. 2005;36(1):125-141.
- 24. Kim SY, Park SB. Effects of sex education program related to the unit of reproduction and development on middle school boys' sex-related knowledge and attitude toward sex. Journal of Science and Education. 2018;42(2):148-164 https://doi.org/10.21796/jse.2018.42.2.148
- 25. Ham HJ. The effects of sex education on middle school boys' perception about obscene materials and self identity. The Journal of Korean Society of School Health. 2006;19(1):31-43.
- 26. Lee HS, Jeong BH, Lee YH, S WS, Ha JO, Lee GY, et al. A study on the level of sex education, sexual knowledge, sexual attitude and sexual allowance among hight school students. Journal of Education & Culture. 2015;21(3):231-252.