

영아의 기질과 어린이집 초기적응 간 관계에서 교사 - 영아관계의 조절효과: 수직적 전이집단과 수평적 전이집단을 중심으로* **

The Influence of Infant's Temperament on Childcare Adaptation: Moderated Effect of Teacher-Infant Relationships

이상순¹ 이완정²

Sang soon Lee¹ Wan jeong Lee²

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study was to analyze the effects of infant temperament on adaptation at childcare centers and the moderated effects of teacher-infant relationships between a vertical transition group and horizontal transition group.

Methods: The subjects of the study were 284 infants, aged 1-years-old and 2-years-old, who were hospitalized in childcare centers. To investigate the correlation between variables, Pearson correlation analysis was used. Regression analysis was performed to check the effects of temperament and teacher-infant relationship on childcare adaptation.

Results: Infant temperament influenced childcare adaptation in both vertical and horizontal transition groups. The quality of teacher-infant relationships was found to moderate the relationship between infant temperament and childcare adaptation in both groups.

Conclusion/Implications: The results of this study, which showed different moderating effects of the teacher-infant relationship in the vertical transfer group and the horizontal transfer group, suggest the need for more diverse studies on the various transition experiences regarding childcare transition.

key words transition, infant temperament, teacher-infant relationship, childcare adaptation

* 본 논문은 인하대학교의 지원에 의하여 연구되었음.

**본 논문은 2018년 한국보육지원학회 추계학술대회 포스터 발표한 논문을 수정·보완한 것임.

¹ 제1저자

인하대학교대학원
아동복지학전공 박사수료

² 교신저자

인하대학교 아동심리학과 교수
(e-mail : wanlee@inha.ac.kr)

I. 서론

아동은 자신이 속한 사회에서 미시적·거시적 환경의 변화에 맞추어 적응하면서 성장해간다. 영아는 출생 후 낯선 환경에서 어머니와 같은 주 양육자의 보호 하에 환경을 탐색하면서 세상에 적응하게 되고, 일상에서 다양한 전이와 분리를 경험하게 된다. 구체적인 예로는 다른 놀이로 전환하기, 하던 일을 중단하고 부모와 외출하기, 부모와 잠깐 헤어지거나 분리되어 다른 사람과 지

내기 등을 들 수 있다. 영아는 이런 과정을 순조롭게 잘 넘어가기도 하지만 때로는 불안해하고 혼란스러워한다. 그러면서 한편으로는 친숙한 것으로 돌아가려고 하고, 한편으로는 새로운 것을 추구하려고 하는 경향을 보이는 과정을 거친다(Miller, 2005). 여성의 경제활동 참여가 증가하고 가족 구조가 다변화되면서 이른 시기부터 어린이집에 다니는 영아의 수가 늘어나고 있다. 많은 영아들이 만 1세 혹은 2세에 처음 어린이집에 입소하고 있는데 이들은 가정에서 처음 어린이집에 등원하면서 초기 적응 과정을 거쳐야 하고, 해가 바뀌어 새로운 보육실로 이동하여 새 담임 교사를 만나게 되면 다시 변화된 환경에 다시 적응하는 과정을 거쳐야 한다.

처음 어린이집에 가는 것은 영아의 입장에서 보자면 친숙해진 가정환경에서 낯설고 새로운 어린이집 환경으로 전이하는 급격한 변화라 할 수 있다. 전이(transition)란 하나의 환경, 형태, 조건, 장소에서 다른 형태나 환경, 조건, 장소로 이동해 가는 과정이라 정의 되며, 하나의 교육적 환경 배치에서 다른 형태의 교육적 배치로 이동하는 과정을 의미(Gargiulo & Kilo, 2005)하는 전이는 수직적 전이와 수평적 전이 두 가지 관점에서 설명된다(박선희, 2012). 영아의 입장에서 보자면 어린이집으로의 전이경험에는 수직적 전이와 수평적 전이가 다르게 경험될 수 있다. 수직적 전이는 부모나 주 양육자를 떠나 처음으로 어린이집에 가는 것으로 비교적 오랜 기간의 초기 적응을 필요로 한다. 이에 비해 수평적 전이는 어린이집에서 해가 바뀌어 새로운 담임과 보육실로 이동하는 것, 하루 중 가정에서 어린이집으로, 어린이집에서 가정으로 돌아가는 것 등을 의미하며, 강미라(2003)은 수평적 전이가 환경간의 이동을 의미한다고 보았다. 상대적으로 영아가 경험하는 적응의 어려움은 적은 편이지만 이 역시 영아의 개인차에 따라 차이가 있을 수 있다(Janiga & Costenbader, 2002).

어떠한 전이든 영아의 물리적 환경과 인적 환경이 바뀐다는 점에서 영아에게는 다양한 환경과 다차원 사회관계로의 적응을 재개념화 시키는 과정이 진행되어야 한다(Bove, 2001). 영아가 일상에서 짧은 시간이든 다소 긴 시간이든 주 양육자와 헤어지거나 분리되고 새로운 환경에 자신을 적응시켜야 하는 것은 영아에게 심리적으로 어려운 과업이라고 알려져 있다. 결국 주 양육자와 떨어져 가정보다 어린이집에서 더 많은 시간을 보내야 하는 영아에게 변화된 환경은 영아, 가족, 교사 모두에게 지속적인 적응의 과정을 요구한다. Bronfenbrenner(1994)에 따르면 영아는 낯선 환경에 적응하기 위해 그 환경이 갖고 있는 여러 특성에 관한 반응성을 기를 뿐만 아니라 주어진 환경을 수용하게 된다. 즉, 적응이란 개인이 환경에 순응하는 것이 아니라 환경과의 관계에서 조화롭고 균형 있게 이루어지는 상호작용이며(오종은, 2001), 개인 영아가 자신이 가지고 있는 고유한 특성을 환경의 요구에 맞추어 나가는 과정(Morris, 2004)이라 할 수 있다.

결국 어린이집에서의 적응은 영아 개인이 어린이집의 물리적, 인적 환경 내에서 심리적으로 만족할만한 균형과 조화를 이루어나가는 상태라 할 수 있다. 영아의 안정적인 적응을 돕기 위해 필요한 요소가 무엇인지 명확하게 선택하고 구분하기는 어렵지만(오효연, 2016) 영아의 적응이 영아기 이후의 발달에 직·간접적 영향을 미치고 있다는 점(우수정, 2012)은 분명하다. 영아의 어린이집 초기적응에 영향을 미치는 요인은 다양하지만 크게 영아의 개인적 특성, 가족 및 보육환경의 요인들이 영향을 미치는 요인(조혜진, 이기숙, 2004)들로 밝혀지고 있다. 이 중 영아의 기질은 어린이집 적응에 영향을 미치는 주요 개인적 변인이라 알려져 왔다. 즉 유아의 기질에 따라

적응행동에 차이가 있어 까다로운 기질의 유아는 순한 기질의 유아보다 더 많은 부적응행동을 나타내고 적응에 어려움을 겪는다는 것이다(김지선, 2009; 박일현, 1994).

근래 발달학자들은 아동의 개인차를 설명하기 위해 진화론에 기초한 차별적 민감성 모델을 제시하고 있다. Belsky & Pluess(2009)는 차별적 민감성 모델을 제시하며 아동들은 기질적 특성에 따라 양육환경에 반응하는 정도가 서로 다르고 이에 따라 양육경험이 발달에 미치는 영향이 다르게 나타난다고 보고 하였다. 즉 양육경험이 발달에 영향을 줄 수 있는 정도가 아동마다 다르며, 민감한 신경체계를 가진 유아가 상대적으로 덜 민감한 유아보다 긍정적 경험에 노출 되었을 때 더 나아질 수 있다는 것을 제안하였다. 영아의 기질에 따라 환경에 대처하는 방식이 달라진다(Rothbart, 2011; Shiner & Caspi, 2003)는 점에서 영아의 기질이 어린이집 초기적응에 중요한 영향을 미칠 수 있기 때문에(Buss & Plomin, 1984), 기질이 까다로운 영아의 초기적응을 증대해주는 환경 요인이 필요하다.

어린이집의 교사는 영아의 요구를 민감하게 파악하고, 개별적인 보호와 사려 깊은 상호작용을 통해 영아와 안정적인 관계를 형성함으로써 영아의 어린이집 적응을 지원해줄 필요가 있다. 선행연구들은 영아와 교사 관계의 환경적 특성을 영아의 기질과 교사영아관계를 증대해 주는 요인으로 지목하고 있다(Sheridan, Edwards, Knoche & Marvin, 2009). 우리나라 연구에서도 어린이집 교사와 영아의 친밀하고 긍정적인 관계는 영아의 어린이집 초기적응을 촉진하는 반면, 교사-영아 간 갈등적 관계는 영아의 부적응과 관련이 있는 것으로 나타난다(윤수정, 신유림, 2009).

어린이집 적응에 있어 교사와의 애착 형성이나 부모와의 분리 과정 자체를 강조하기 보다는 교사뿐만 아니라 또래와 다원적 관계로 전이 할 수 있도록 돕는 것에 주력하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 그러므로 영아의 기질이 어린이집의 초기 적응에 미치는 영향을 교사-영아관계의 질이 증대해주는지 구체적으로 확인할 필요가 있다. 이 때 영아에게 환경의 전이는 매우 큰 변화이므로 이러한 중재효과가 영아의 전이 상황에 따라 어떻게 다른지 비교하여 살펴볼 필요가 있다. 가정에서 생애 최초로 어린이집에 등원한 수직적 전이집단과 초기 적응과정이 지난 이후 해가 바뀌어 새로운 담임과 보육실로 전이하게 된 수평적 전이집단에서 나타나는 변인 간 중재효과를 분리하여 살펴봄으로써 영아가 경험하는 전이 상황을 보다 잘 이해하고 도와줄 수 있을 것이다.

종합하여 본 연구는 어린이집 환경으로의 수직적 전이집단 영아와 수평적 전이집단 영아를 대상으로 영아의 기질이 초기 적응에 미치는 영향과 영아교사관계의 중재효과를 분석해 보는 것을 목적으로 한다. 본 연구의 결과를 토대로 수직적 전이집단과 수평적 전이집단의 영아를 위해 이들의 어린이집 초기적응을 돕는 방법과 프로그램 방안에 관한 시사점을 모색해볼 수 있을 것이다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 영아의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향은 수직적 전이집단과 수평적 전이집단에서 각각 어떠한가?

연구문제 2. 영아의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향에 대한 교사-영아관계의 중재 효과는 수직적 전이집단과 수평적 전이집단에서 각각 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 어린이집 1세 및 2세 영아반에 재원하고 있는 영아이다. 연구대상을 표집하기 위해 수도권 어린이집 22곳을 편의 표집 하였으며, 표집 된 어린이집의 1세반과 2세반 영아 284명을 조사대상으로 하였다. 수직적 전이집단 영아는 조사시점인 4월을 기준으로 당해 연도에 처음으로 어린이집에 입소한 영아로 하였고, 수평적 전이집단 영아는 이전 해에 입소하여 조사시점에는 새로운 담임교사를 만나 보육실 이전을 경험한 영아로 하였다. 연구대상자의 특성은 다음 표 1, 표 2와 같다.

표 1. 수직적 전이집단과 수평적 전이집단의 분포

구분	수직적 전이집단			수평적 전이집단		
	남아	여아	합계	남아	여아	합계
만 1세	36	35	71	22	17	39
만 2세	32	14	46	71	57	128
합	68	49	117	93	74	167

표 2. 연구대상의 특성

변인	구분	수직적 전이집단		수평적 전이집단		전체	
		빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
어머니의 취업 상태	전일제 취업	47	40.2	88	52.7	132	46.5
	시간제 취업	8	6.8	12	7.2	20	7.0
	비 취업	62	53.0	68	40.1	127	44.7
어린이집 유형	국공립	27	23.1	32	19.2	59	20.8
	민간	81	69.2	107	64.1	183	64.4
	가정	9	7.7	28	16.8	37	13.0
영아의 보육 시간	6시간 미만	44	37.6	27	16.2	70	24.6
	6~ 9시간	68	58.1	123	73.7	187	65.8
	9~12시간	3	2.6	13	7.8	16	5.6
	12시간 이상	2	1.7	4	2.4	6	2.1
담임교사의 연령	만 24세 이하	30	25.6	36	21.6	61	21.5
	만 25세 ~ 29세	24	20.5	28	16.8	52	18.3
	만 30세 ~ 35세	17	14.5	25	15.0	42	14.8
	만 36세 ~ 39세	13	11.1	18	10.8	32	11.3
	만 40세 이상	33	28.2	60	35.9	92	32.4

표 2. 계속

변인	구분	수직적 전이집단		수평적 전이집단		전체	
		빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
담임교사의 경력	1년 미만	17	14.5	16	9.6	33	11.6
	1년 ~3년	20	17.1	43	25.7	63	22.2
	3년~5년	20	17.1	35	21.0	50	17.6
	5년~7년	28	23.9	19	11.4	47	16.6
	7년~10년	26	22.2	26	15.6	52	18.3
	10년 이상	6	5.1	28	16.8	34	12.0

2. 연구도구

1) 영아의 기질

영아의 기질 측정도구는 영아기질검사도구(Toddler Temperament Questionnaire:TTQ)를 최영희(1991)가 번안하여 수정한 도구를 사용하였으며, 본 연구에서는 관련 선행연구(김지선, 2009; 박수빈, 김숙령, 2005; 양수정, 2007; 한지현, 2005)에 근거하여 5개 하위영역 총 55개 문항으로 이루어진 도구를 사용하였다. 영아 기질을 측정하는 도구는 영아의 어머니가 응답하도록 되어있다. 각 문항은 6점 Likert 척도로 구성되어 점수가 높을수록 기질이 까다로운 정도가 높은 것을 의미한다. 영아의 기질에 대한 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .70이었다.

표 3. 영아 기질 측정도구의 하위영역과 신뢰도

하위요인	특성	문항 수	신뢰도
규칙성	생리적 주기가 불규칙함	11	.73
접근성	새로운 자극에 접하면 위축됨	12	.74
적응성	새로운 상황에 대한 적응성이 낮음	9	.68
반응강도	반응표현이 격렬함	10	.72
기 분	부정적 기분을 많이 지님	13	.69

2) 어린이집 초기적응

영아의 어린이집 초기적응을 측정하기 위하여 Jewsuwan, Luster와 Kostelnik(1993)이 개발한 유아적응도구(The Preschool Adjustment Questionnaire: PAQ)를 오종은(2001)이 번안하고, 이은경(2006)이 영아용 적응설문지로 수정하였으며, 이를 다시 허정숙(2008)이 재수정·보완한 것을 사용하였다. 본 연구에서 사용한 척도는 교사용이며, 6개 하위영역 총 27문항으로 이루어져있다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 구성되어 점수가 높을수록 영아의 어린이집 적응이 잘 이루어지고 있음을 의미한다. 어린이집 초기적응의 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .86이었다.

표 4. 어린이집 초기적응 측정도구의 하위영역과 신뢰도

하위요인	특성	문항 수	신뢰도
분리불안	애착을 갖고 있는 대상과 멀어지거나 새로운 상황이나 변화에 대해 불안해하는 증상	5	.70
긍정적 감정	어린이집에서 즐겁게 지내며 친절하고 편안함을 느끼며 적극적으로 놀이에 참여하는 행동	5	.83
친사회성	다른 사람과 관계를 형성하고 유지하기 위해 나타내는 긍정적 측면	5	.86
일과에 대한 적응	지시에 잘 따르고 정해진 일과에 충실히 하며 변화에 대한 적응을 의미	5	.82
자아강도	자신감 있고 독립적이며 자기주장이 있고 주도적으로 활동에 참여하며 쉽게 포기하지 않는 인내심을 의미	4	.80
공격성	다른 사람이나 사물에 대해 파괴나 상해를 가하기 위해 의도적으로 행동하는 경향을 의미	3	.82

3) 교사-영아 관계

교사-영아관계를 측정하기 위하여 Pianta(2001)의 교사-영아관계 척도 (Student-Teacher Relationship Scale: STRS)를 정미조(2009)가 번안한 질문지를 사용하였다. 교사-영아관계 도구는 영아와 교사간의 관계의 특성에 대한 교사의 지각을 평가하도록 고안되었으며, 3개 하위요인 총 28문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 이루어져있다. 교사-영아관계의 총점은 (60-갈등점수)+친밀감점수+(25-의존성점수)로 구성하며 점수가 높을수록 관계의 친밀감이 높고 갈등과 의존성의 정도는 낮은 것을 나타낸다. 교사-영아관계의 신뢰도는 Cronbach α 값이 .76이었다.

표 5. 교사-영아관계 측정도구의 하위영역과 신뢰도

하위요인	특성	문항 수	신뢰도
갈등	교사가 지각한 영아와의 부정적-갈등적 관계의 정도	12	.79
친밀감	교사가 지각한 영아와의 온정적 관계와 원활한 소통의 정도	11	.70
의존성	교사가 지각한 영아가 교사에게 의존하는 정도	5	.68

3. 조사절차와 분석방법

어린이집에 재원 중인 영아 20명의 교사와 어머니를 대상으로 예비조사를 실시하여 표현상의 문제점을 보완한 후 본 조사를 실시하였다. 영아의 전이경험에 따른 어린이집 적응을 조사하기 위해 조사시점을 어린이집 초기적응프로그램을 마치는 신학기 5주차에 해당하는 4월로 하였다. 본 조사는 표집 한 어린이집의 원장을 통해 교사와 어머니용 설문지를 각각 배포하여 조사한 후 수거하는 방식으로 이루어졌다. 회수된 자료는 영아를 분석단위로 교사와 어머니의 응답을 연결하여 코딩하였으며, 자료 분석을 위해 SPSS 24.0 WIN 프로그램을 사용하였다. 먼저 자료의 기술 통계를 알아보기 위해 빈도분석과 기술통계분석을 하였으며, 사용된 측정도구들의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's α 산출하였다. 주요변인 간 상관관계를 알아보기 위해 pearson 상관분석을 살펴보았으며, 영아의 기질, 교사-영아관계가 어린이집 초기적응에 미치는 영향을 알아보기

위해 회귀분석을 실시하였다. 조절효과 검증을 위한 회귀분석에서 상호작용항 이용 시 발생할 수 있는 다중공선성의 문제를 해결하고자 독립변인 및 조절변인의 평균중심화(mean centering)를 실시하였다. 회귀분석의 1단계에서 영아의 기질을 투입하였으며 2단계에서는 교사-영아관계를, 3단계에서는 영아의 기질과 교사-영아관계의 상호작용항을 투입하였다. 상호작용의 효과가 유의하게 나타난 경우 기질기 분석을 통하여 조절효과의 양상을 확인하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 영아의 기질과 교사-영아관계 및 어린이집 초기적응 간 상관관계

본 연구의 주요 변인인 영아의 기질, 교사-영아관계, 어린이집 초기적응 간 상관관계를 수직적 전이집단과 수평적 전이집단에 대해 각각 분석해보았다. 표 6에서 수직적 전이집단의 특성을 살펴보면, 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서 긍정적 감정이 유의하게 낮은 것으로 나타났다($r = -.19$). 또한 교사-영아관계가 좋을수록 어린이집 초기적응에서 긍정적 감정($r = .30$), 일과에 대한 적응($r = .19$)은 유의하게 높았으며, 공격성($r = -.35$)은 유의하게 낮은 것으로 나타났다.

표 6. 수직적 전이집단의 주요변인 간 상관관계 (N = 117)

구분	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1							
2	-.07	1						
3	-.18	.09	1					
4	-.19*	.30**	.32*	1				
5	-.13	.09	.28**	.54**	1			
6	-.11	.19*	.41**	.57**	.63**	1		
7	-.04	.13	.15	.49**	.32**	.41*	1	
8	.09	-.35*	.02	-.18*	.15	-.01	-.29**	1
M	3.37	2.62	3.81	3.66	3.01	3.66	3.30	3.52
SD	.40	.32	.78	.72	.70	.84	.80	1.09

* $p < .05$, ** $p < .01$.

1:영아의 기질, 2:교사-영아관계, 3:어린이집 초기적응(분리불안), 4:어린이집 초기적응(긍정적 감정), 5:어린이집 초기적응(친사회성), 6:어린이집 초기적응(일과에 대한적응), 7:어린이집 초기적응(자아강도), 8:어린이집 초기적응(공격성)

다음으로 표 7에서 수평적 전이집단의 특성을 살펴보면, 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서 긍정적 감정($r = -.17$), 친사회성($r = -.32$), 일과에 대한적응($r = -.25$)이 유의하게 낮은 것으로 나타났다. 또한 교사-영아관계가 좋을수록 어린이집 초기적응에서 긍정적 감정($r = .34$), 친사회성($r = .19$), 일과에 대한적응($r = .19$), 자아강도($r = .31$)의 유의하게 높고 분리불안($r = -.26$), 공격성($r = -.29$)은 유의하게 낮은 것으로 나타났다.

표 7. 수평적 전이집단의 주요변인 간 상관관계 (N = 167)

구분	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1							
2	-.02	1						
3	-.13	-.26**	1					
4	-.17*	.34**	.24**	1				
5	-.32**	.19*	.20**	.66**	1			
6	-.25**	.19*	.32**	.56**	.72**	1		
7	-.14	.31**	.19*	.55**	.47**	.51**	1	
8	-.09	-.29**	.22*	.01	.23**	.28**	-.14	1
M	3.27	2.64	4.10	3.78	3.17	3.74	3.41	3.41
SD	.40	.34	.79	.75	.84	.78	.76	.99

* $p < .05$, ** $p < .01$.

1:영아의 기질, 2:교사-영아관계, 3:어린이집 초기적응(분리불안), 4:어린이집 초기적응(긍정적 감정), 5:어린이집 초기적응(친사회성), 6:어린이집 초기적응(일과에 대한 적응), 7:어린이집 초기적응(자아강도), 8:어린이집 초기적응(공격성)

2. 영아의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향

영아의 기질이 어린이집 초기적응의 하위변인별로 어떠한 영향을 미치는지 수직적 전이집단과 수평적 전이집단에 대해 각각 분석해보았다. 수직적 전이집단 영아의 경우 표 8에 제시된 바와 같이 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에 있어 긍정적 감정이 유의하게 낮아지는 것으로 나타났다($t = -1.99$, $p = .049$).

표 8. 수직적 전이집단 영아의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향(N = 117)

종속변수	독립변수	B	표준 오차	β	t	R ²
분리불안	상수	4.98	.61		8.22	.03
	기질	-.34	.18	-.18	-1.93	
긍정적 감정	상수	4.83	.57		8.47	.04
	기질	-.33	.17	-.19	-1.99*	
친사회성	상수	3.79	.58		6.51	.02
	기질	-.23	.17	-.13	-1.35	
일과에 대한 적응	상수	4.44	.68		6.54	.01
	기질	-.23	.20	-.11	-1.15	
자아강도	상수	3.59	.67		5.39	.00
	기질	-.09	.19	-.04	-.46	
공격성	상수	2.69	.92		2.94	.01
	기질	.24	.27	.09	.89	

* $p < .05$, ** $p < .01$.

수평적 전이집단 영아의 경우 표 9에 제시된 바와 같이 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서 긍정적 감정($t = -2.16, p = .032$), 친사회성($t = -4.18, p = .000$), 일과에 대한 적응($t = -3.20, p = .002$)이 유의하게 낮아지는 것으로 나타났다.

표 9. 수평적 전이집단 영아의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향 (N = 167)

종속변수	독립변수	B	표준오차	β	t	R ²
분리불안	상수	4.95	.51		9.63	.02
	기질	-.26	.16	-.13	-1.64	
긍정적 감정	상수	4.82	.48		9.96	.03
	기질	-.32	.15	-.17	-2.16*	
친사회성	상수	5.30	.52		10.25	.10
	기질	-.65	.16	-.32	-4.18**	
일과에 대한 적응	상수	5.29	.49		10.71	.06
	기질	-.48	.15	-.25	-3.20**	
자아강도	상수	4.27	.49		8.70	.02
	기질	-.27	.15	-.14	-1.79	
공격성	상수	4.14	.64		6.47	.01
	기질	-.22	.19	-.09	-1.13	

* $p < .05$, ** $p < .01$.

3. 영아의 기질과 어린이집 초기적응 간 관계에서 교사-영아관계의 조절효과

영아의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향을 교사-영아관계가 조절하는지 알아보기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다. 조절변수는 독립변수와 종속변수간의 관계방향 또는 강도에 영향을 미치는 변수로 독립변수와 종속변수의 관계는 조절변수의 수준에 따라 달라진다. 조절효과와의 검정은 Baron과 Kenny(1986)의 검정방법을 이용하되 다중공선성 문제를 해결하기 위해 독립변수와 조절변수에 대해 평균중심화(mean centering)를 실시한 후 분석을 실시하였다. 즉, 첫 번째 단계에서 영아의 기질을 투입하고, 두 번째 단계에서 교사-영아관계를 투입하였으며, 세 번째 단계에서는 영아의 기질과 교사-영아관계의 상호작용 변인을 투입하였다.

표 10에서 수직적 전이집단 영아를 대상으로 분석한 결과, 교사-영아관계는 영아의 기질이 어린이집의 초기적응의 하위변인 중 친사회성에 미치는 영향을 중재하는 것으로 나타났다. 즉, 영아의 기질을 투입한 1단계, 교사-영아관계 변인을 투입한 2단계에서는 유의한 영향을 나타내지 않았으나, 영아의 기질과 교사-영아관계의 상호작용 항을 투입한 3단계에서는 결정계수가 6% 유의하게 증가하여 교사-영아관계가 영아의 기질과 어린이집 초기적응 간 관계를 유의하게 조절하는 것으로 나타났다($\beta = .28, p < .01$).

표 10. 수직적 전이집단 영아의 기질이 친사회성에 미치는 영향에 대한 교사-영아관계의 조절효과 (N = 117)

구분	step1		step2		step3		공차한계
	B	β	B	β	B	β	
영아의 기질	-.24	-.14	-.24	-.13	-.09	-.05	.902
교사-영아관계			.14	.06	.01	.001	.945
영아의 기질 ×교사-영아관계					1.65	.28**	.857
R^2		.02		.02		.08	
ΔR^2		.01		.01		.06	
F		2.01		1.19		3.29*	

* $p < .05$, ** $p < .01$.

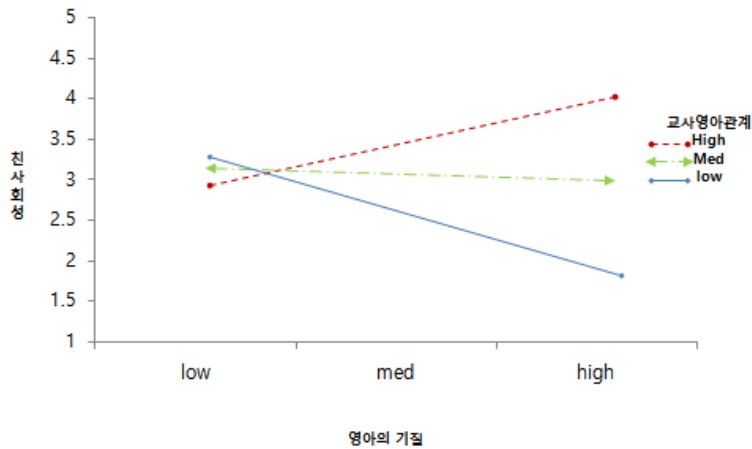


그림 1. 영아의 기질과 친사회성 간 관계에서 교사-영아관계의 조절효과

영아의 기질과 교사-영아관계 상호작용효과의 구체적인 양상을 확인하기 위해 Frazier, Tix 그리고 Barron(2004)의 제안에 따라 평균은 중간 수준(중)으로, -1표준편차 지점을 낮은 수준(저)로, +1표준편차지점을 높은 수준(고)으로 설정하고, 이에 해당하는 점수를 회귀방정식에 대입하여 상호작용효과 양상을 살펴보았다. 그림 1에 제시한 바와 같이, 교사-영아관계의 질이 낮은 집단에서는 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서의 친사회성 정도가 낮아지는 것으로 나타났지만, 교사-영아관계의 질이 높은 집단에서는 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서의 친사회성 정도가 높아지는 것으로 나타났다.

표 11에서 수평적 전이집단 영아를 대상으로 분석한 결과, 교사-영아관계는 영아의 기질이 어린이집의 초기적응의 하위변인 중 긍정적 감정에 미치는 영향을 중재하는 것으로 나타났다. 즉, 영아의 기질을 투입한 1단계, 교사-영아관계 변인을 투입한 2단계에서 각각 유의한 영향을 나타냈으며, 영아의 기질과 교사-영아관계의 상호작용 항을 투입한 3단계에서는 결정계수가 17% 유의하게 증가하여 교사-영아관계가 영아의 기질과 어린이집 초기적응 간 관계를 유의하게 조절

하는 것으로 나타났다($\beta = -.18, p < .05$).

표 11. 수평적 전이집단 영아의 기질이 긍정적 감정에 미치는 영향에 대한 교사-영아관계의 조절효과 ($N = 167$)

구분	step1		step2		step3		공차한계
	B	β	B	β	B	β	
영아의 기질	-.31	-.17*	-.29	-.16*	-.25	-.13*	.98
교사-영아관계			.78	.36**	.77	.35**	.99
영아의 기질×교사-영아관계					-.89	-.18*	.98
R^2	.03		.16		.19		
ΔR^2	.02		.14		.17		
F	4.48*		14.21**		11.69**		

* $p < .05$, ** $p < .01$.

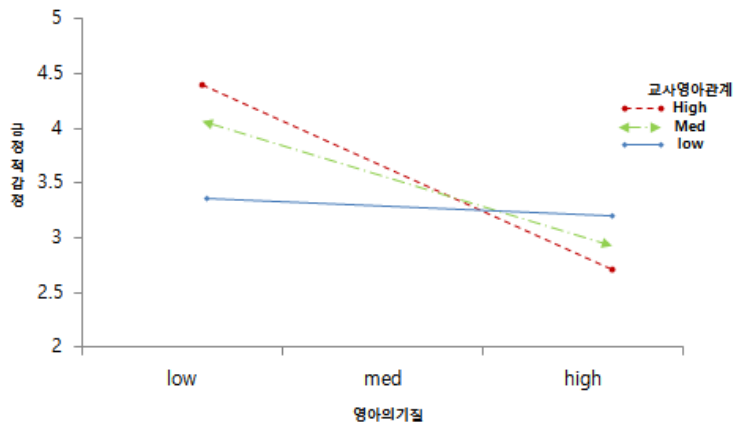


그림 2. 영아의 기질과 긍정적 감정 간 관계에서 교사-영아관계의 조절효과

수평적 전이집단의 경우, 그림 2에 제시한 바와 같이, 교사-영아관계의 질이 낮은 집단에서는 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서의 긍정적 감정 정도에 변화가 나타나지 않았지만, 교사-영아관계의 질이 중간 이상인 집단에서는 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서의 긍정적 감정 정도가 오히려 낮아지는 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 어린이집의 영아반에 재원중인 영아를 대상으로 이들의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향을 교사-영아관계가 어떻게 중재하는지 알아보는 것이었다. 이 때 물리적, 인적 환경의 전이경험이 영아의 적응에 다양한 영향을 미칠 수 있다는 점을 고려하여 전이

경험의 양상에 따라 조사대상 영아를 수직적 전이집단과 수평적 전이집단으로 나누어 변인 간 중재효과의 양상이 다르게 나타나는지 살펴보았다. 연구를 위해 편의 표집 한 어린이집의 1,2세 영아반 영아를 대상으로 이들의 어머니에게 영아의 기질을 조사하였고 교사에게는 교사-영아관계와 어린이집에서의 초기적응을 조사하였다. 수집된 자료에 대해 상관관계 분석과 회귀분석을 통해 변인 간 관계와 중재효과 및 변인의 상호작용 양상을 살펴보았다. 자료의 분석 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영아의 기질은 영아의 어린이집 초기적응에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 수직적 전이집단의 경우 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에 있어 긍정적 감정이 유의하게 낮아지는 것으로 나타났다. 수평적 전이집단 영아의 경우 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서 긍정적 감정, 친사회성, 일과에 대한 적응이 유의하게 낮아지는 것으로 나타났다. 영아의 기질과 어린이집 초기적응 간 부적 관계는 신현정(2008)의 연구에서 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 적응에 어려움을 보였다는 결과와 일치하는 것이다. 또한 본 연구에서 영아의 기질이 까다로울수록 수직적 전이집단 영아보다는 수평적 전이집단 영아가 어린이집 초기적응에 여러 가지 어려움을 겪는 것으로 나타났는데, 어린이집 초기 적응기간 동안 신입원아와 재원원아 간 행동특성에 차이를 보이는 것으로 나타난 우현경(1997)의 연구와 일관된 결과이다. 이러한 결과는 수평적 전이집단의 영아, 즉 재원영아의 경우 부모나 교사가 기관에 익숙해졌다고 생각하나 적응에 어려움을 나타낸다는 구수연(2004)의 연구에서 나온 결과와 일관된다. 또한 질 높은 보육시설의 경험일지라도 유아와 어머니와 정서적인 유대를 방해하지도 않고, 또래와의 긍정적인 상호작용과 함께 부정적인 상호작용 또한 증가시킨다는 Belsky & Rovine(1978)연구와도 비슷하다. 이 같은 선행연구의 차이는 어린이집 초기적응 할 때 수평적 전이한 영아가 수직적 전이한 영아 보다 초기적응을 잘 할 수 있는 것이 아니다 라는 것을 시사한다.

둘째, 교사-영아관계의 질은 영아의 기질과 어린이집 초기적응 간 관계를 조절하는 것으로 나타났다. 먼저, 수직적 전이집단의 경우 교사-영아관계의 질이 낮은 집단에서는 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서의 친사회성 정도가 낮아지는 것으로 나타났지만, 교사-영아관계의 질이 높은 집단에서는 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서의 친사회성 정도가 높아지는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사-영아 간 관계가 좋을수록 영아가 긍정적인 사회·정서적 행동을 나타낸다는 이선영(2006)의 연구와 일관된 것이다. 또한 이 결과는 기질이 까다로운 영아의 경우 기질이 순한 영아와 비교하여 양육의 질이 낮은 조건에서는 부적응을 보이는 반면, 양육의 질이 높은 조건에서는 적응능력이 뛰어난 것으로 나타난 Bradley와 Corwyn(2008)의 연구를 지지해 주는 것이기도 하다. 친사회성은 다른 사람과 관계를 형성하고 유지하기 위해 나타내는 긍정적 측면의 행동으로 교사가 영아와 애정적인 상호작용을 할수록 영아가 환경에 대한 주의집중과 모방을 잘하고, 타인의 감정을 잘 이해하며, 또래와 친사회적인 관계를 만드는 등의 긍정적인 사회·정서적인 행동을 보인다. 본 연구의 결과는 영아가 생애 첫 어린이집 입소라는 수직적 전이를 경험하는 시기에 교사-영아관계가 좋을 경우 영아의 기질적 어려움을 중재하여 영아로 하여금 어린이집에서 친사회성을 나타내며 생활할 수 있게 해줄 수 있다는 것을 시사한다.

다음으로, 수평적 전이집단의 경우 교사-영아관계의 질이 낮은 집단에서는 영아의 기질과 어린이집 초기적응 간 관계에 뚜렷한 경향성이 없는데 비해 교사-영아관계의 질이 중간 이상인 집단에서는 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기적응에서의 긍정적 감정 표현정도가 낮아지는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어린이집 초기적응 중 교사-영아관계 점수가 높을수록 영아의 긍정적인 감정이 높게 나타난다는 선행연구의 결과(양숙경, 문혁준, 2010)와 대조되는 결과이다. 이와는 다르게 환경에서 오는 스트레스에 취약한 기질 특성인 부정적 정서성이 높은 아동은 이런 특성이 없는 아동과 비교하여 양육환경에 상관없이 문제행동을 보일 가능성이 높다는 병적 소질-스트레스 모델의 연구결과(Yaman et al., 2010)와는 일맥상통한 것이기도 하다. 수평적 전이집단의 영아는 어린이집 생애 첫 입소라는 수직적 전이 경험을 한 후 해가 바뀌어 수평적 전이를 경험한 것이기 때문에 상대적으로 어린이집 재원기간이 수직적 전이집단에 비해 긴 편이다. 이들은 어린이집의 환경에 익숙해지면서 점차 또래놀이에 관심을 가지게 되고 자기만의 방식으로 사회관계를 형성하게 된다. 이 과정에서 언어적 표현력이 부족한 영아들은 또래들과 놀이를 시도하고자 자기 나름대로 사용하는 행동이 또래에게 전달되지 않아 사회적 갈등을 겪거나 부정적인 감정을 나타내는 경험이 많을 수 있다. 본 연구에서 조사한 어린이집 초기적응의 하위변인인 긍정적 감정은 영아들이 어린이집에서 친절하고 편안함을 느끼며 즐겁게 지내며 적극적으로 놀이에 참여하는 행동을 어느 정도 나타내는지를 측정한 것이다. 교사는 영아가 나타내는 긍정적, 부정적 표현을 너그럽게 수용해 주면, 영아는 자신이 느끼는 다양한 정서를 편안하게 드러내게 될 것이다. 본 연구에서 교사-영아관계가 중간이상인 집단의 경우 영아의 기질이 까다로울수록 긍정적 감정의 표현정도가 낮게 나타난 것은 영아가 자신이 편안하게 느끼는 교사에게 자신의 기질적 특성을 통제하지 않고 그대로 드러낸다는 것일 수 있다고 추론해 볼 수 있다.

본 연구를 통하여 수직적 전이집단과 수평적 전이집단의 특성에 따라 영아의 기질이 어린이집 초기적응 하위요인에 다르게 영향을 미친다는 것이 밝혀졌다. 또한 영아의 기질이 어린이집 초기적응에 미치는 영향에서 교사-영아관계가 이를 조절하는 변인이라는 점이 다시 확인되었다. 수직적 전이집단과 수평적 전이집단에서 교사-영아관계의 조절효과가 다르게 나타난 본 연구의 결과는 영아가 경험하는 여러 가지 전이에 대한 보다 다양한 연구가 필요함을 시사한다. 아울러 본 연구의 결과는 어린이집 초기적응 프로그램을 계획할 때 영아의 발달적 상태나 사회적응능력, 가정환경 외에 전이 상황의 다양성도 고려할 필요가 있음을 시사한다. 즉, 최초 입소 영아와 재원 영아가 보육실과 담임교사를 바꾸게 되었을 때 영아가 이러한 환경변화를 어떻게 인식하고 적응해 가는지 보다 세심하게 관찰할 필요가 있을 것이다.

끝으로, 본 연구결과의 제한점을 기술하며 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다. 첫째, 본 연구에서는 전이 상황에 따라 수직적 전이집단과 수평적 전이집단으로 구분하여 분석 하였는데 자료의 조사가 횡단적으로 이루어졌다는 점을 고려하여 연구결과를 해석할 필요가 있다. 영아의 기질과 어린이집 초기적응, 교사-영아관계는 모두 맥락 속에서 상호작용 하며 서로 영향을 주고 받는다. 그러므로 변인 간 인과관계를 보다 명확하게 살펴보기 위해 종단적인 방법으로 자료를 누적해서 분석 해 볼 필요가 있다. 둘째, 본 연구에서는 생애 첫 어린이집 입소인지에 따라 전이

집단을 수직적 전이집단과 수평적 전이집단으로 구분하여 연구하였다. 영아 개인의 입장에서는 어린이집으로의 입소 외에 개인 육아도우미 등 가정환경에서의 양육자 변이 등도 다양하게 나타날 것이다. 그러므로 후속연구는 영아가 경험하는 전이에 대해 좀 더 다양한 연구 설계를 해 볼 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서 만1세와 만2세를 연구대상으로 하였는데, 수직적 전이집단과 수평적 전이집단 비교에 연구초점을 두었기 때문에 이들의 연령집단 구분은 고려하지 못하였다. 영아기는 발달적 차이가 크고, 발달속도가 매우 빠른 시기이므로 영향력이 연령별로 다르게 나타날 수 있다. 그러므로 후속 연구에서는 이를 연령별 집단으로 분류하여 분석해 볼 필요가 있다. 이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 어린이집 영아반에 재원 하는 영아를 대상으로 학기가 바뀐 4월 시점에, 영아가 생애 첫 입소를 한 것인지 재원아로써 담임교사와 보육실만 바뀐 상태인지에 따라 이들의 어린이집 적응이 다른 양상을 보이는지, 그리고 이는 영아의 기질에 영향을 받는 것인지, 교사-영아관계는 이를 어떻게 조절하는지 구체적으로 분석해 보았다는 의의를 갖는다.

참고문헌

- 강미라 (2003). 발달지체유아의 유치원 전환에 대한 부모와 교사의 인식수준. 대구대학교 대학원 박사학위논문.
- 구수연 (2005). 영아의 어린이집 적응과정에 관한연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김지선 (2009). 가족특성, 영아의 기질, 보육환경에 따른 만2세 영아의 사회적·정서적 행동. **어린이교육**, 11(34), 229-332.
- 박선희 (2012). 발달지체 유아의 전이지원 관련 국내 연구문헌 분석. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 박수빈, 김숙령 (2005). 영아의 기질에 대한 양육자의 지각 차이 및 기질과 양육자와의 상호작용 관계. **아동학회지**, 26(3), 1-13.
- 박일현 (1995). 어머니의 성격특성과 유아기질 및 적응간의 상관. 경상대학교 대학원 석사학위논문.
- 신현정 (2008). 유치원 오후 재편성 중일반 유아들의 스트레스에 관한 문화 기술적 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 양수정 (2007). 영아의 기질에 따른 또래 간 상호작용의 차이 연구. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양숙경, 문혁준 (2010). 어머니의 분리불안, 교사-영아관계가 만1.2세반 아동의 어린이집 적응에 미치는 영향. **한국가정관리학회지**, 28(2), 131-146.
- 오종은 (2001). 영아의 애착안정성과 어린이집 초기적응 간의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오효연 (2016). 교사와 영아 간의 신체접촉놀이가 어린이집 초기적응에 미치는 영향. 이화여자대

- 학교 교육대학원 석사학위논문.
- 우수정 (2012). 유아의 어머니 표상과 유아교육기관적응: 또래 유능성의 매개효과 검증. **대한가정학회**, **50**(5), 91-100. doi:10.6115/khea.2012.50.5.091
- 우현경 (1997). 걸음마기 유아의 어린이집 초기적응 과정에 대한 질적 연구. 이화여자대학교교육대학원 석사학위논문.
- 윤수정, 신유림 (2009). 교사-유아관계와 유아의 사회적 행동특성 및 유아교육기관 적응의 관련성: 유아 및 교사 지각의 비교. **유아교육연구**, **29**(5), 5-19. doi:10.18023/kiecc.2009.29.5.001
- 이선영 (2006). 교사의 상호작용 행동과 영아의 사회·정서적 행동 간의 관계. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은경 (2006). 어린이집에서의 영아 초기 적응프로그램 실시현황. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미조 (2009). 교사가 인식한 영아-교사관계와 놀이 시 나타난 영아-교사 및 영아-또래 상호작용. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 조혜진, 이기숙 (2004). 유아의 사회, 정서 발달에 미치는 가족 특성, 보육경험 및 기질변인 분석. **유아교육연구**, **24**(4), 263-284.
- 최영희 (1991). 아동의 기질이 모자 상호작용과 아동의 문제행동에 미치는 영향에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 한지현 (2005). 영아의 기질 및 어머니에 대한 애착과 상황에 따른 모-영아의 상호작용 연구. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 허정숙 (2008). 영아의 애착안정성 및 기질이 보육시설 적응에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator - mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, *51*(6), 1173-1182. doi:10.1037/0022-3514.51.6.1173
- Belsky, J., & Pluess, M. (2009). Beyond diathesis stress: Differential susceptibility to environmental influences. *Psychological Bulletin*, *135*(6), 885-908. doi:10.1037/a0017376
- Belsky & Rovine, M. (1987). Temperament and attachment security in the attachment security in the strange situation. *Child Development*, *58*, 787-795.
- Bove, C (2001). Inserimento: A strategy for delicately beginning relationships and communications. In L. Gandini & C. P. Edwards (Eds.), *Bambini: The italian approach to infant/toddler care* (pp. 109-123). New York: Teachers College Press.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2008). Infant temperament, parenting, and externalizing behavior in first grade: A test of the differential susceptibility hypothesis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *49*(2), 124-131. doi:10.1111/j.1467-7610.2007.01829.x
- Bronfenbrenner, U. (1994, 10). *Human ecology: Conartery and perspectives*. 인간생태학적 측면에서의 관점. 연세대학교 생활과학대학 창립30주년 기념 국제 학술 심포지움, 서울.

- Buss, A. H., & Plomin, R. (1984). *Temperament: Early developing personality traits*. London: Psychology Press.
- Frazier, P. A., Tix, A. P., & Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology, 51*(1), 115-134. doi: 10.1037/0022-0167.51.1.115
- Gargiulo, R. M., & Kilgo, J. (2005). *Young children with special needs*. New York: Delmar Learning
- Jewsuwan, R., Luster, T., & Kostelnik, M. (1993). The relation between parents' perceptions of temperament and children's adjustment to preschool. *Early Childhood Research Quarterly, 8*(1), 33-51. doi:10.1016/S0885-2006(5)80097-3
- Janiga, S. J., & Costenbader, V. (2002). The transition from high school to post secondary education for students with learning disabilities: A survey of college services. *Journal of Learning Disabilities, 35*(5), 463-470. doi:10.1177/00222194020350050601
- Miller, K. (2005). *Simple transitions for infants and toddlers*. Gryphon House Inc.
- Morris, D. (2004). People watching, **피플워칭: 보디 랭귀지 연구**(김동광 옮김). 서울: 까치(원판 2002).
- Pianta, R. C. (2001). *STRS: Student-teacher relationship scale: Professional manual*. New York: Psychological Assessment Resources.
- Rothbart, M. K.(2011). *Becoming who we are: Temperament and personality in development*. New York: Guilford Press.
- Shiner, R., & Caspi, A. (2003). Personality differences in childhood and adolescence: Measurement, development, and consequences. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 44*(1),2-32. doi:10.1111/1469-7610.00101
- Yaman, A., Mesman, J., van Ijzendoorn, M. H., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2010). Parenting and toddler aggression in second-generation immigrant families: The moderating role of child temperament. *Journal of Family Psychology, 24*(2), 208-211. doi:10.1037/a0019100

논문투고: 19.02.15
수정원고접수: 19.03.07
최종게재결정: 19.04.16