

초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계: 사회성 발달의 매개효과

김화룡 · 이도희[†]

한국체육대학교 레저스포츠산업학과
(2019년 3월 6일 접수: 2019년 3월 11일 수정: 2019년 3월 18일 채택)

The Relationship between Elementary School Student's Judo Gym Training Program and Life Satisfaction: The Mediation Effect of Social Development

Hwa-Ryong Kim · Do-Heui Lee[†]

*Department of Leisure Sport Industry, Korea National Sport University
(Received March 6, 2019; Revised March 11, 2019; Accepted March 18, 2019)*

요약 : 본 연구는 초등학생의 유도체육관 프로그램 특성과 사회성 발달 및 생활만족의 관계를 규명하는데 목적이 있으며, 유도체육관 프로그램이 초등학생의 심身に 긍정적인 영향을 미친다는 실증적 기초자료를 제공하여 초등학생의 유도 활성화에 이바지하는데 그 의의가 있다. 자료분석을 위해 300부의 설문지를 배포하였으며, 응답이 누락된 15부의 설문지를 제외하고 총 285부(95%)를 유효표본으로 사용하였다. 분석을 위해 IBM SPSS 21과 IBM AMOS 21을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 확인적 요인분석, Cronbach's α , 집중타당도, 판별타당도, 개념신뢰도, 상관관계분석, 구조방정식 모형 검증, Sobel test를 실시하였다. 연구방법을 통한 결과는 다음과 같다. 첫째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 사회성 발달에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 셋째, 사회성 발달은 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 사회성 발달은 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계에서 완전매개역할을 하는 것으로 나타났다. 아동기 초등학생에게 신체단련과 예의범절을 동시에 지도할 수 있다는 점에서 유도는 많은 이점을 가지고 있다. 따라서 유도체육관 관장들은 초등학생을 대상으로 사회성 발달과 긍정적 심성을 키울 수 있는 수련 프로그램 개발에 최선을 다해야 할 것이며, 이를 통해 유도의 수련층 확대를 통한 유도 활성화에 노력해야 할 것이다.

주제어 : 초등학생, 유도체육관, 프로그램 특성, 생활만족, 사회성 발달

Abstract : This purpose of study was to influence of elementary school student's Judo gym training program on social development and life satisfaction. This study aims at providing fundamental data and information on Judo participants by studying what effects of training program characteristic on

[†]Corresponding author
(E-mail: yim0711@naver.com)

social development and life satisfaction. The survey was done through 300 copies and excluding 15 copies ran an analysis on the remaining 285(90%) copies. After question investigating the data which is collected used IBM SPSS statistics 21 and IBM AMOS 21 program, frequency analysis, Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis, convergent validity, discriminant validity, Cronbach's α , correlation analysis, path analysis through Structural Equation Model(SEM), mediation effect analysis by Sobel test. The result of this study were as follows. First, elementary school student's Judo gym training program showed (+) effects on social development. Second, elementary school student's Judo gym training program had no effects on life satisfaction. Third, social development showed (+) effects on life satisfaction. Forth, social development showed complete mediation effect on elementary school student's Judo gym training program and life satisfaction.

Keywords : Elementary School Student, Judo Gym, Training Program, Life Satisfaction, Social Development

1. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

현대산업사회에서 고도의 경제성장은 현대인에게 풍요롭고 편리한 생활을 영위할 수 있는 혜택을 주었다. 하지만 황금만능주의의 팽배로 개인주의와 이기주의가 확산되었으며, 특히 인격이 형성되는 시기의 어린이들에게 가치관의 혼란과 정서적 불안을 야기시키고 있다.

아동기의 어린이들은 인성과 정서가 형성되며 청소년기와 성인기의 가치관에도 많은 영향을 미치게 된다. 이 시기의 어린이들은 초등학교에 입학하면서 자연스럽게 가족의 울타리에서 벗어나 또래집단과의 관계를 형성하기 위한 방법을 배우는 등 사회생활에 대해 알아가며, 이러한 사회성 교육이 필요한 중요 시기이다[1, 2].

하지만 핵가족화에 따른 부모의 과잉보호와 입시위주의 교육정책은 초등학생의 부모 의존적 성격 형성과 자기중심적 이기주의로 인해 바람직한 가정생활과 학교생활을 보내는데 문제를 일으키는 원인이 되고 있다[3, 4, 5].

교육을 통한 수련 활동은 우선 기본적인 선천적인 힘과 후천적인 주변 모델, 즉 부모나 선생님 등의 직접적인 학습이 서로 상호작용하면서 성립이 된다[4, 5, 6]. 여러 형태의 교육 중 아동기 어린이의 스포츠 활동 수련 경험은 단순한 놀이가 아닌 귀중한 학습의 기회로 신체적, 심리적, 사회적 성장 및 성격 발달에 영향을 미친다. 초등학교 시절의 스포츠 활동은 창의적인 사고를 높이고 사회 양식과 규범, 가치를 익히고 더 나

아가 청소년기와 성인기에도 사회에 대한 올바른 가치관을 형성시키는 필수적인 활동이라 할 수 있다[7, 8, 9].

앞서 언급하였듯이, 지식주입식과 인성교육이 조화롭게 이루어졌을 때를 양질의 교육이라 할 수 있다. 하지만 현행 제도권 교육에서는 입시위주의 교육에만 치중하고 있고, 가정환경 역시 핵가족화와 맞벌이 등의 이유로 가정교육의 비중이 점차 줄고 있다[10]. 이에 대한 대안 중 하나로 방과 후 학교 프로그램이나 스포츠클럽을 이용하는 사례가 많아지고 있다. 다양한 종류의 스포츠 프로그램 중 무도(武道) 스포츠는 동양철학의 특징인 심신일원론을 기초로 발전하였고 신체와 정신적 수련에 최적화된 교육으로서 어린이들의 긍정적이고 적극적인 사고와 예절 및 도덕성 함양에 가시적 효과를 보이며 학부모들의 호응을 얻고 있다[11].

특히 무도 스포츠 중 유도는 도(道)의 개념에서 시작하여 수련과 경쟁에서 예(禮)를 중시하는 예시예종(禮始禮終)의 정신으로 심신의 능력을 키워주는 훌륭한 운동이다[12]. 또한 유도는 유아부터 노인까지 다양한 연령에 대해 수련이 가능하며, 기술과 정신, 도덕 수양의 바탕이 되는 운동이다[13]. 하지만 생활체육으로서 유아 및 아동기의 효과에 대한 인식 부족으로 유도는 다른 무도 종목에 비해 상대적으로 수련생의 연령층이 높으며, 이에 따라 어린이 관원들을 대상으로 한 수련 프로그램이 다양하게 활성화되지 않은 것이 현실이다. 이러한 원인으로 그동안 유도 종목의 엘리트 체육 위주 행정 운영을 들 수 있다. 이는

도장 종목으로서 일찍이 생활체육과 엘리트 체육의 균형적 발전을 위한 운영이 필요함에도 불구하고, 최근의 국가 체육 정책으로 인해 뒤늦게 수동적으로 정책 전환이 이루어지고 있으며, 유도 인구 증가를 위한 현실적 논의도 활성화되지 않고 있기 때문이라 할 수 있다.

아동기 초등학생에 대한 유도 지도는 유도전문인 양성이 아니라 유도의 긍정적 경험을 제공하고 유도를 경험하며 참여 의지를 갖게 해야 한다. 이를 위해 아동기 초등학생에 맞도록 특별한 프로그램 개발과 적용이 필요하다[14]. 유도는 초등학생의 바른 성격과 사회성, 인성 및 신체 단련에 긍정적 영향을 미칠 수 있기 때문이다[15]. 이러한 현실에서 장차 유도 활성화의 근간이 되는 아동기의 초등학생을 대상으로, 유도수련이 사회성 발달과 생활만족에 어떠한 영향을 미치는지 실증적으로 규명하는 것은 의미 있는 연구가 될 것으로 판단된다. 이는 생활체육으로서 유도의 활성화 측면에서도 근본적으로 중요한 부분이며, 서비스 제공자로서 유도체육관장의 입장에서도 간과할 수 없는 문제라고 할 수 있기 때문에[16], 도장 경영 측면에서도 중요하다고 할 수 있다. 따라서 유도 수련과 초등학생의 사회성 관련 연구는 초등학생의 사회적 및 심리적 영향과 더불어 유도 종목의 활성화 측면에서도 매우 필요한 연구라 할 수 있다.

그동안 유도와 관련된 연구를 살펴보면, 유도의 경기력 향상에 관한 연구[17, 18, 19, 20, 21]와 상해에 관한 연구[22, 23, 24], 활성화 및 여가만족과 참여지속에 관한 연구[25, 26, 27] 등의 위주로 이루어져 왔으며, 초등학생의 유도 수련과 관련된 연구는 학교 체육활동에서 프로그램에 관한 연구[14]와 유도를 통한 초등학생의 정서발달에 관한 연구[28, 29, 30, 31, 32, 33]가 주로 이루어져 왔다. 하지만 유도를 통한 초등학생의 사회성 발달과 생활만족의 중요성이 부각됨에도 불구하고 아직 이를 위한 연구가 활발히 이루어지지 않고 있다. 따라서 본 연구는 초등학생의 유도체육관 프로그램 특성과 사회성 발달 및 생활만족의 관계를 규명하는데 그 목적이 있으며, 유도 활성화를 위한 초등학생 수련생의 유입 증가 전략에 실증적 기초자료를 제공하는데 의의가 있다.

또한, 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 가설을 설정하였다.

가설 1. 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램

특성은 사회성 발달에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 생활만족에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 사회성 발달은 생활만족에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 4. 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계에서 사회성 발달은 매개 역할을 할 것이다.

2. 연구방법

2.1. 연구대상 및 조사절차

본 연구는 체육관에서 유도를 수련하고 있는 초등학생을 모집단으로 설정하였다. 조사를 위해 2018년 3월부터 4월까지 서울과 경기도에 위치한 유도체육관의 관장에게 협조를 요청하여 비확률 표집법(non-probability sampling) 중 유목적무선 표집법(purposeful random sampling)을 이용하여 설문을 실시하였다. 우선 유도체육관의 사범과 관장에게 본 연구에 대한 취지를 설명한 다음 적절한 방문시간에 대한 의견을 논의하고 연구보조원들과 직접 방문하였다. 연구대상의 연령이 낮다는 판단에 상대적으로 이해도가 높다고 판단된 초등학교 고학년인 4학년부터 6학년까지의 학생들을 대상으로 조사하였다. 연구대상을 고려하여 가능한 질문에 대해 자세하고 능동적으로 대처하여 응답률을 높이도록 노력했다. 설문지는 총 300부를 배포하여 자기평가기입법(self-administration method)으로 응답을 유도하고 완성된 설문지는 바로 회수하였다. 회수한 설문지 중 자료 분석에 부적합하다고 판단된 설문지 15부를 제외하고 총 285부(95%)를 분석에 사용하였다. 이를 통해 수집된 연구대상의 인구통계학적 특성은 <Table 1>과 같다.

2.2. 조사도구

본 연구에서는 설문조사를 위해 조사도구로 구조화된 설문지를 이용하였으며, 연구대상의 인구통계학적 특성과 초등학생에 대한 유도체육관의 프로그램 특성, 사회성 발달 및 생활만족의 관계를 분석하기 위해 관련 선행연구를 고찰하였다. 또한 유도 전공 교수 1인과 체육학 박사 2인에게 내용타당도를 검증받았으며, 인구통계학적 특성을 묻는 문항 외에 모든 문항을 '전혀 그렇지 않다(1

Table 1. Demographic Characteristics of the Respondents

Assortment		People(N)	Percent(%)
Gender	Male	185	64.9
	Female	100	35.1
Grade	4 grade	106	37.2
	5 grade	72	25.3
	6 grade	107	37.5
Practice Duration	1 year under	49	17.2
	1-2 year under	153	53.7
	2 year over	83	29.1
Total		285	100

점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지 5단계 리커트(Likert) 척도로 구성하였다.

2.2.1. 인구통계학적 특성

연구대상의 인구통계학적 특성과 관련된 문항은 Kim[34]의 연구에서 사용한 조사도구를 바탕으로 성별, 학년, 수련 기간 등 총 3문항으로 구성하여 사용하였다.

2.2.2. 유도체육관 프로그램 특성

유도체육관 프로그램 특성과 관련된 문항은 Sun[35]이 개발한 척도에 대해 Song[36], Lee[37], Jung[38]의 연구에서 사용한 문항들을 본 연구에 맞도록 수정 및 보완하여 신체적 특성 6문항, 정신적 특성, 5문항, 유희적 특성 5문항 등 총 16문항으로 구성하여 사용하였다.

2.2.3. 사회성 발달

사회성 발달과 관련된 설문문항은 Hwang[39]이 개발한 설문문항을 본 연구의 목적에 맞도록 수정 및 보완하여 사교성 4문항, 자율성 3문항, 성취성 3문항, 지배성 5문항 등 총 15문항으로 구성하여 사용하였다.

2.2.4. 생활만족

생활만족과 관련된 설문문항은 Lee[40]가 개발한 학교적응 척도와 Kim[41]이 개발한 가정생활만족도 척도를 Kim[4], Ryu[42]의 연구에서 사용한 설문문항을 본 연구의 목적에 맞도록 수정 및 보완하여 학교생활만족 5문항, 가정생활만족

5문항 등 총 10문항으로 구성하여 사용하였다.

2.3. 타당도와 신뢰도 검증

본 연구에서 설문지의 타당도와 신뢰도 검증을 위해 확인적 요인분석, Cronbach's α 계수, 집중타당도, 판별타당도를 검증하였다.

2.3.1. 확인적 요인분석 및 집중타당도와 판별타당도 검증

본 연구에서 사용한 조사도구의 타당도 검증을 위해 확인적 요인분석을 실시하였다. 확인적 요인분석은 최대우도법(maximum likelihood)를 이용하였으며, 모형의 구성과 표본의 크기에 민감한 χ^2 값과 함께 적합지수(goodness of fit index: GFI), 잔차평균자승이중근(root mean square residual: RMR), 터커-루이스 지수(Turker-Lewis index: TLI), 증분적합 지수(incremental fit index: IFI), 비교적합 지수(comparative fit index: CFI), 모집단 원소간 평균차이(root mean square error of approximation: RMSEA) 지수를 종합적으로 분석하였다.

그 결과 <Table 2>와 같이, χ^2 값이 158.49 ($p < .001$)로 나타나 적합기준을 미치지 못했지만 GFI=.987, RMR=.035, TLI=.940, IFI=.994, CFI=.993, RMSEA=.040으로 나타나 본 연구에서 사용한 조사도구의 구성타당도는 충족되었으며, Cronbach's α 값도 전체적으로 .709-.891로 나타나 신뢰도의 기준도 충족하는 것으로 나타났다. 그리고 평균분산추출과 개념신뢰도 수치를 이용하여 집중타당도를 검증하였는데, 평균분산추출 값은 .801에서 .935로 나타나 충족 기준인 .5 이

Table 2. Confirmatory Factor Analysis

Potential Factor	Measuring Factor	S.R.W.	S.E.	C.R	Cronbach's α	AVE	Concept Reliability
Training Program Characteristic	Body	.825	-	-	.872	.935	.977
	Mental	.821	.069	14.947***	.829		
	Play	.788	.067	14.243***	.869		
Social Development	Sociability	.805	-	-	.805	.913	.976
	Autonomy	.770	.094	9.616***	.709		
	Achievement	.695	.058	12.084***	.848		
	Control	.803	.072	14.366***	.853		
Life Satisfaction	Home Life	.692	-	-	.891	.801	.889
	School Life	.829	.288	6.240***	.872		

$\chi^2 = 158.479(p < .001)$, GFI=.987, RMR=.035, TLI=.940, IFI=.994, CFI=.993, RMSEA=.040

*** $p < .001$

Table 3. Correlation Analysis

	Training Program	Social Development	Life Satisfaction
Training Program	1		
Social Development	.614**	1	
Life Satisfaction	.488**	.526**	1
M	3.806	4.092	3.740
SD	.629	.657	.689
n	285	285	285

** $p < .01$

상으로 나타났으며, 개념신뢰도 값도 .889에서 .977로 나타나 충족 기준인 .7 이상으로 나타나 집중타당도는 충족되었다[43, 44, 45, 46]. 또한 잠재요인의 판별타당도를 검증한 결과, 평균분산 추출 값이 결정계수보다 높게 나타나 판별타당도는 충족되었다[43, 44, 46].

2.4. 상관관계 분석 결과

본 연구에서 타당도와 신뢰도 검증을 충족한 잠재요인 간의 연관성을 알아보기 위해 상관관계 분석을 실시하였으며, 결과는 <Table 3>과 같다.

2.5. 자료처리

초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 사회성 발달 및 생활만족의 관계를 규명하기 위해, 연구대상에게 배포한 총 300부의 설문지 중 유효표본 285부(95%)를 분석에 사용하였다. 자료

처리는 IBM SPSS statistics 21과 IBM AMOS 21을 이용하여 빈도분석, 확인적 요인분석, 집중타당도, 판별타당도, 신뢰도분석, 상관관계분석, 구조방정식모형 검증, 매개효과 분석을 위한 Sobel test를 실시하였다.

3. 연구결과

3.1. 연구모형의 적합도

연구모형인 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 사회성 발달 및 생활만족의 관계를 분석하기 위해 적합지수인 χ^2 , GFI, RMR, TLI, IFI, CFI, RMSEA를 분석하였고, 결과는 <Table 4>와 같다. 표본 크기에 민감한 χ^2 값은 확인적 요인분석과 같이 158.479($p < .001$)로 기준치를 충족하지 못하였지만, GFI=.987, RMR=.035,

Table 4. Model Fit Analysis

Model Fit	χ^2	GFI	RMR	TLI	IFI	CFI	RMSEA
Result	158.479(p<.001)	.987	.035	.940	.994	.993	.040

Table 5. Hypothesis Test Result

	Hypothesis	S.R.W.	S.E.	C.R.	p	Result
H1	Training Program → Social Development	.872	.077	12.570	.001***	adoption
H2	Training Program → Life Satisfaction	.027	.125	.145	.884	rejection
H3	Social Development → Life Satisfaction	.724	.131	3.354	.001***	adoption

***p<.001

TLI=.940, IFI=.994, CFI=.993, RMSEA=.040으로 나타나 기준을 충족하였다. 이처럼 연구모형의 적합도가 확인적 요인분석의 적합도 지수와 같은 값을 나타내고 있는데, 이는 등가 모형(equivalent models)이라 하며 이론적, 해석적 측면에서만 구분할 수 있고 통계적으로는 구분할 수 없다. 따라서 이론적으로 모형을 구분해야 한다[47].

3.2. 가설검증

본 연구에서 설정한 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 사회성 발달 및 생활만족의 관계에 대한 결과는 <Table 5>와 같다. 우선 첫째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성이 사회성 발달에 영향을 미칠 것이라는 가설 1의 검증 결과, 경로계수 값이 .872($t=12.570$, $p<.001$)로 나타나 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 사회성 발달에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성이 생활만족에 영향을 미칠 것이라는 가설 2의 검증 결과, 경로계수 값이 .027($t=.145$, $p>.05$)로 나타나 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

셋째, 사회성 발달이 생활만족에 영향을 미칠 것이라는 가설 3의 검증 결과, 경로계수 값이 .724($t=3.354$, $p<.001$)로 나타나 사회성 발달은 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났

다.

넷째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계에서 사회성 발달이 매개 역할을 할 것이라는 가설 4를 검증하기 위해 Sobel[48]이 제시한 Sobel test를 실시하였고, 완전매개모형과 부분매개모형을 비교분석 하였다. <Table 6>에 나타난 바와 같이, 완전매개모형 적합도 지수는 $\chi^2=158.494$ ($p<.001$), GFI=.987, RMR=.035, TLI=.947, IFI=.995, CFI=.994, RMSEA=.037로 나타나 기준을 충족하는 것으로 나타났다. 부분매개모형과의 차이는 $\Delta\chi^2=.015$, $\Delta df=1$ 의 차이를 나타냈으며, 두 모형과의 차이는 거의 나타나지 않았지만 전체적으로 부분매개모형보다 완전매개모형이 적합도 지수가 더욱 안정적인 것으로 나타났다. 또한 초등학생의 유도체육관 프로그램 특성이 사회성 발달에 유의한 영향을 미치고 사회성 발달이 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 사회성 발달 요인이 매개역할을 하는 것을 알 수 있으며, Sobel test를 실시한 결과 값이 4.967($p<.001$)로 나타나 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 마지막으로 부분매개모형에서 프로그램 특성과 생활만족의 경로계수 값이 .027($t=.145$, $p=.884$)로 나타나 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으며, 사회성 발달을 제외한 직접적 요인관계에서도 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타나, 사회성 발달 요인은 프로그램 특성과 생활만족 요인 사이에서 완전매개역할을 하는 것으로 나타났다.

Table 6. Model Fit Comparison

Model Fit	χ^2	GFI	RMR	TLI	IFI	CFI	RMSEA
Partial Mediation Model	158,479($df=24$)	.987	.035	.940	.994	.993	.040
Complete Mediation Model	158,494($df=25$)	.987	.035	.947	.995	.994	.037

4. 논의

본 연구는 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 사회성 발달 및 생활만족의 관계를 규명하는데, 그 목적이 있으며, 유도 활성화를 위한 초등학생 수련생의 유입 증가 전략에 실증적 기초자료를 제공하는데, 의의가 있다. 유도는 예시 예종의 정신으로 수련하는 무도이며, 아동기 초등학생의 사회성 발달과 적극적인 자세 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 정점이 있다. 또한 유도는 다른 무도 스포츠에 비해 수련생의 연령층이 높아 초등학생에 대한 프로그램 개발은 수련층 확대에 도움을 줄 수 있을 것이다. 따라서 연구 방법을 통해 나타난 결과를 바탕으로 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 사회성 발달에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. Kim[49]은 초등학생의 태권도 수련과 사회성의 관계에 관한 연구에서 지속적 태권도 수련은 초등학생의 사회성에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였고, Jung[50]의 연구에서도 초등학생의 태권도 수련과 인성 및 사회성의 관계에 관한 연구에서 태권도 수련이 초등학생의 인성과 사회성에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였고, Kim[51]의 연구에서도 검도 수련 프로그램과 사회성의 관계에 관한 연구에서 초등학생의 검도 수련이 인성 및 사회성에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하여 본 연구결과를 지지하여 주고 있다. 또한 Kim[52]은 초등학생의 유도 수련 활동과 사회성 및 학교생활 적응의 관계에 관한 연구에서 유도 수련이 초등학생의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미치며 이는 적극적인 자세를 길러주어 학교생활 적응에도 도움을 줄 수 있다고 보고하였으며, Kwon[53]의 초등학생의 유도 수련 프로그램과 사회성 및 친구관계의 관계에

관한 연구에서도 유도 수련 프로그램 활동이 초등학생의 사회성에 긍정적인 영향을 미치고 이를 통한 활동적인 성격은 친구관계에도 좋은 영향을 미친다고 하여 본 연구결과를 지지하여 주고 있다.

학부모들에게 아이들의 내성적인 성격은 고민거리가 될 수 있다. 유도 수련을 통해 아동기 초등학생들의 성격이 적극적이고 활동적으로 형성된다면 학부모의 호응을 얻을 수 있을 것이다. 따라서 유도체육관 운영의 활성화를 위해 유도 수련생의 연령을 넓히기 위해 초등학생을 대상으로 한 다양한 수련 프로그램을 개발할 필요가 있으며, 정형적인 프로그램보다 상황에 맞는 유동적인 프로그램을 적용할 필요가 있다고 할 수 있다.

둘째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. Jun[54]의 연구에서 초등학생 체육수업의 협동학습은 단체활동을 통해 사회성이 형성되고 이를 통해 학교생활에서 학습태도에 긍정적인 영향을 미친다고 하여 사회성의 매개역할에 대해 강조하였으며, Lee[55]의 합기도 수련과 사회성 발달 및 생활태도 만족의 관계에서 초등학생을 위한 합기도 수련 프로그램 특성이 사회성 발달을 통해 생활태도에 유의한 영향을 미친다고 하였고, Hong[56]의 연구에서도 태권도 수련을 통한 초등학생의 사회성 발달이 자아존중감을 높여주고 생활태도에 긍정적인 영향을 미친다고 하여 본 연구결과와 의미를 같이 하고 있다. Lee[57]의 무도수련과 대인관계 및 사회성의 관계에서 무도수련은 대인 경기 형태로 수련하면서 함께 수련을 하며 교감을 얻을 수 있으며, 이러한 형태의 수련을 통해 사회성이 발달되고 이를 통해 대인관계가 좋아질 수 있다고 하였다. 또한 Kim[58]의 연구에서도 태권도 수련의 교육

요인과 사회성요인 및 수련만족의 관계에 관한 연구에서 수련의 교육요인이 사회성요인에 영향을 미치고 이러한 관계는 수련만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 수련 교육요인과 만족의 관계에서 사회성요인의 매개역할에 대해 논의하며 본 연구결과를 부분적으로 지지하여 주고 있다.

본 연구에서 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성이 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났지만, 아동기의 초등학생 시기에는 아직 성격이나 사회성이 정립되지 않은 시기이기 때문에 유도 수련이 바로 생활만족에 영향을 미치는 것으로 보기보다는 또래의 초등학생 등과 유도 수련을 통한 사회성 발달을 거쳐 생활만족에 긍정적인 영향을 미치게 되는 것으로 판단된다. 따라서 유도와 접목할 수 있는 사회성 발달 프로그램을 면밀히 연구하여 개발하여 초등학생의 사회성 발달과 생활만족에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있도록 노력해야 할 것이다.

셋째, 사회성 발달은 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. Kim[34]의 초등학생의 유도 수련 활동이 사회성 및 학교생활 적응에 미치는 영향에 관한 연구에서 유도 수련 프로그램을 통한 사회성 발달은 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였으며, Kwon[53]의 초등학생의 유도수련과 사회성 및 친구관계에 관한 연구에서도 초등학생의 유도수련을 통한 사회성은 친구관계에 유의한 영향을 미친다고 보고하였고, Kim[28]의 연구에서도 초등학생의 유도 수련을 통한 정서발달이 학교생활태도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하여 본 연구결과를 부분적으로 지지하여 주고 있다. 또한 Won[59]의 연구에서 지속적인 유도 수련이 초등학생의 사회성 발달과 성격특성에 긍정적인 영향을 미친다고 하면서 이러한 초등학생 인성 발달은 학교와 학교 밖에서 전반적으로 만족감을 느끼게 하며 긍정사고 형성에 도움준다고 주장하였다. Bae[12]의 연구에서도 학생의 유도 수련은 예절의식과 사회성 발달에 영향을 미치며 이를 통해 전반적인 생활에 만족감을 느끼게 된다고 보고 하였고, Kim[60]의 연구에서도 초등학생의 유도 참여 요소가 행복감에 긍정적인 영향을 미치고 궁극적으로 생활에 만족감을 갖게 된다고 하여 본 연구결과와 의미를 같이 하고 있다.

스포츠 활동과 아동기 및 청소년기 학생들의 사회성 발달과의 관계에 관한 내용은 그동안 수

많은 실험과 연구로 인해 입증된 사실이다. 특히 수련 기간뿐만이 아닌 일상생활에서도 예의를 중시하는 유도는 초등학생의 사회성 발달에 도움을 줄 수 있는 좋은 운동으로 많은 장점을 가지고 있다. 따라서 초등학생들에게 유도 수련은 현대 개인주의의 사회에서 긍정적인 인격 형성에 뛰어난 효과를 가져올 것으로 판단된다.

넷째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계에서 사회성 발달은 완전 매개역할을 하는 것으로 나타났다. Ji[61]은 무도 수련과 사회성 및 대인관계의 관계에 관한 연구에서 모든 요인은 유의한 관계가 나타난다고 하면서, 청소년의 무도 수련과 대인관계의 관계에서 사회성이 매개역할을 한다고 보고하였고, Han, Kim, Choi[62]의 연구에서도 경호학 전공학생들의 무도수련과 사회성 향상 및 대인관계에 관한 연구에서 무도수련과 대인관계의 관계에서 사회성 향상은 강한 매개역할을 한다고 보고하여 본 연구결과를 지지하여 주고 있다. 또한 Kim[63]의 연구에서도 태권도 수련과 행복지수의 관계에서 사회성과 인성발달이 중요한 매개역할을 한다고 보고하여 본 연구결과와 일맥상통하고 있다.

본 연구에서는 초등학생의 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계에서 사회성 발달이 완전매개역할을 하는 것으로 나타났다. 이는 유도 수련이 초등학생의 사회성 발달을 통해 학교와 일상생활 만족에 긍정적인 영향을 미치게 되는 것을 의미하며, 사회화 형성의 시기에 있는 초등학생들에게 유도 수련을 통한 직접적인 생활만족보다는 주변인들과 어울리며 단계적으로 사회성이 발달하면서 생활만족에 영향을 미치게 되는 것으로 판단된다. 따라서 초등학생에게 유도 수련은 좋은 영향을 미치는 좋은 운동이라 할 수 있다.

5. 결론

본 연구는 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 사회성 발달 및 생활만족의 관계와 사회성 발달 요인의 매개효과 검증에 주목하는데 목적이 있으며, 이러한 목적 달성을 위하여 서울과 경기도에 위치한 유도체육관의 초등학교 고학년(4-6학년) 관원들을 대상으로 연구내용에 대해 자세히 설명하고 설문지를 배포한 다음 완성된

설문지는 바로 회수하였다. 총 285부의 설문지를 유효표본으로 사용하였으며, 검증을 위해 빈도분석, 확인적 요인분석, 집중타당도, 판별타당도, 신뢰도분석, 상관관계분석, 구조방정식모형 검증, 매개효과 분석을 위한 Sobel test를 실시하였다. 이러한 분석을 통해 나타난 결과는 다음과 같다. 첫째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 사회성 발달에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성은 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 셋째, 사회성 발달은 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계에서 사회성 발달은 완전매개 역할을 하는 것으로 나타났다.

아동기 초등학생에게 신체단련과 예의범절을 동시에 지도할 수 있다는 점에서 유도는 많은 장점을 가지고 있다. 따라서 유도체육관 관장들은 초등학생을 대상으로 사회성 발달과 긍정적 심성을 키울 수 있는 수련 프로그램 개발에 최선을 다해야 할 것이며, 이를 통해 유도 수련층의 확대를 통한 유도 활성화에 노력해야 할 것이다.

본 연구를 진행하면서 아쉬운 점이 발견된바, 추후 더욱 의미 있는 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째, 본 연구의 범위를 서울, 경기도 한정하였기 때문에 지역적 특성을 반영하지 못하였다. 따라서 추후 지역적으로 할당하여 연구를 진행한다면 더욱 타당한 연구가 될 수 있을 것이다. 둘째, 초등학생에 대한 유도체육관 프로그램 특성과 생활만족의 관계에 대해 사회성 발달 외에 관계가 입증된 다양한 요인들과 연구를 실시한다면 초등학생의 유도 수련과 관련하여 더욱 좋은 정보를 제공할 수 있을 것이다.

References

1. G. J. Park, *Body's growth and development of growth level*. Seoul: Sangjosa, (1995).
2. B. J. Moon, K. Y. Lee, B. Y. Kim, "The relationships of Taekwondo training on the manner, emotion and sociability for the elementary school's children", *Journal of Sport and Leisure Studies*, Vol. 43, pp. 1033-1042, (2011).
3. S. R. Kim, *Influence of emotional development and attitude toward school life according to Taekwondo practice participation of elementary school children*. Unpublished master's dissertation, Yonjin University, Gyeonggi, (2006).
4. S. I. Kim, *The effect of school life satisfactory and the academic stress through new sports participation satisfactory of elementary school students*. Unpublished master's dissertation, Dankook University, Chungnam, (2017).
5. M. C. Baek, *A character education's personality developing roles and functions for elementary school students in Taekwondo institution programs*. Unpublished master's dissertation, Kyunghee University, Gyeonggi, (2013).
6. J. J. Compos, K. C. Barrett, M. E. Lamb, H. H. Goldsmith, C. Stenberg, *Socio-emotional development*. NY: Wiley, (1983).
7. C. M. Gu, *A study of the influence of sport environment on juvenile delinquency*. Unpublished doctor's dissertation, Seoul National University, Seoul, (1991).
8. J. I. Choi, B. Y. Kim, "The effect on physical growth and health-related fitness by Taekwondo training of elementary school student", *Journal of Coaching Development*, Vol. 11, No. 4, pp. 163-174, (2009).
9. J. O. Segrave, D. Hasted, "Delinquent behavior and scholastic athletic participation", *Journal of Sport Behavior*, Vol. 5, pp. 96-111, (1992).
10. K. H. Lee, J. S. Park, "A study on the Taekwondo training of male elementary children influence to development of personality", *Journal of Sport and Leisure Studies*, Vol. 28, pp. 591-602, (2006).
11. J. H. Yoon, *Effect of martial arts students studying among the learning participation types and patterns, mental health, personality formation and sociality*. Unpublished doctor's dissertation, Myongji University, Gyeonggi. (2007).

12. S. H. Bae, *A study on physical fitness of Judo player*. Unpublished master's dissertation, Inha University, Incheon, (1992).
13. S. I. Lee, J. H. Yang, "The relationship between etiquette awareness and development in sociality according to Judo practice of adolescent", *Korea Sport Research*, Vol. 18, No. 5, pp. 907-918, (2007).
14. S. Y. Moon, *The study of Judo guidance program based on the cooperative learning model for elementary school students: Focusing on 3-6th grades*. Unpublished master's dissertation, Yongin University, Gyeonggi, (2016).
15. Y. H. Jung, S. Y. Moon, H. Y. Won, "Influence of Judo training on the elementary students' personal traits and social development", *Physical Education Research*, Vol. 11, No. 1, pp. 61-80, (2015).
16. E. J. Lee, *The image positioning strategy for efficient management of Taekwondo exercise hall*. Unpublished master's dissertation, Kyunghee University, Gyeonggi, (2001).
17. E. S. Cho, *The effect of Judo coach's expertise on trust and perceived performance*. Unpublished master's dissertation, Kyonggi University, Gyeonggi, (2015).
18. K. Park, C. D. Shim, E. H. Kim, S. S. Kim, T. W. Kim, "Judo-doll system development for enhancement of Judo's performance", *Korean Journal of Computational Design and Engineering*, Vol. 15, No. 5, pp. 383-392, (2010).
19. S. M. Shin, S. R. Kim, "Judo leader leadership influence on the player satisfaction and performance", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 16, No. 4, pp. 2527-2536, (2015).
20. J. H. Son, *Effect of competition anxiety on athletic performance among high-school Judo players*. Unpublished master's dissertation, Kyonggi University, Gyeonggi, (2011).
21. J. M. Yang, *Relationship among the achievement goal orientation, self management and athletic performance of university Judo players*. Unpublished master's dissertation, Yongin University, Gyeonggi, (2105).
22. Y. Heo, "Study of type and rate of injuries among collegiate Judo players", *The Korea Journal of Sport*, Vol. 15, No. 1, pp. 691-701, (2017).
23. H. M. Jin, J. S. Kwon, "A study on the Judo athletes injury and rehabilitating process on university student", *The Journal of Korean Society of Aerobic Exercise*, Vol. 9, No. 1, pp. 21-28, (2005).
24. J. S. Kim, S. G. Lim, "Surrey Research on exercise injuries of college Judo athletes", *The Journal of Korean Alliance of Martial Arts*, Vol. 8, No. 1, pp. 105-116, (2006).
25. Y. S. Gu, *A study on methods to activate Judo training program for youth: focused on youth policy of the government ministries*. Unpublished master's dissertation, Yongin University, Gyeonggi, (2008).
26. M. G. Seo, *The influence that Judo satisfaction in service quality has on the re-participation and intention of recommendation*. Unpublished master's dissertation, Kyonggi University, Gyeonggi, (2009).
27. W. H. Park, *Relationship among participation motivation, satisfaction and continuous training decision of middle school and high school Judo participation*. Unpublished master's dissertation, Yongin University, Gyeonggi, (2016).
28. G. R. Kim, *Differences of character formation and peer relationship according to Judo practice participation or non-participation of elementary school children*. Unpublished master's dissertation, Yongin University, Gyeonggi, (2009).

29. K. H. Kim, S. S. Jung, W. H. Lee, "A study on effect of Yudo raining of elementary school children on their emotional development and ability of self-control", *The Journal of Martial Art*, Vol. 16, pp. 135-157, (2005).
30. K. H. Kim, S. S. Jung, J. H. Jang, "A study on primary school children's emotion and sociality depending on their participating in Judo training", *The Journal of Martial Art*, Vol. 16, pp. 119-133, (2005).
31. Y. S. Jeon, *The effects of Judo training on self-control ability among elementary school children*. Unpublished master's dissertation, Seoul National University of Education, Seoul, (2009).
32. W. H. Lee, *A study on effect of Yudo training of elementary school children on their emotional development and ability of self-control*. Unpublished master's dissertation, Yongin University, Gyeonggi, (2005).
33. G. M. Seong, *The effect of sports fun on achievement goal orientation and sports confidence*. Unpublished master's dissertation, Kyonggi University, Gyeonggi, (2017).
34. D. I. Kim, *The effect of Judo activities on sociality development and school adjustments in the elementary school*. Unpublished master's dissertation, Kangdong University, Gangwon, (2012).
35. S. R. Sun, *The relations between Taekwondo training programs and mental strength of elementary school students*. Unpublished doctoral dissertation, Chosun University, Gwangju, (2004).
36. J. H. Song, *A study on management of coaching program of coach for private Judo Gym*. Unpublished master's dissertation, Yongin University, Gyeonggi, (2014).
37. C. K. Lee, *A study for a Judo curriculum and facilities satisfaction according of a degree of trainees' participations in private gymnasiums*. Unpublished master's dissertation, Kunggi University, Gyeonggi, (2010).
38. Y. S. Jung, *A study of the children's preference about Hapkido training program*. Unpublished master's dissertation, Myongji University, Gyeonggi, (2006).
39. S. H. Hwang, *The development and verification of team building program in physical education classes for improvement of sociality*. Unpublished doctor's dissertation, Chungnam National University, Chungnam, (2013).
40. H. J. Lee, *Relationship among adolescent's surroundings factor, individual factor, pornographic media contact ratio and sex misdeed*. Unpublished master's dissertation, Pusan National University, Pusan, (1996).
41. H. H. Kim, *Development of self-esteem in adolescence: It's relation to environmental variables and adjustment*. Unpublished doctoral dissertation, Pusan National University, Pusan, (1998).
42. K. S. Ryu, *The relationship among the self-esteem, the satisfaction of family life, and that of school life in elementary students*. Unpublished master's dissertation, Sunchon National University, Jeonnam, (2002).
43. G. S. Kim, *New AMOS 7.0 structural equation modeling analysis*. Seoul: Hannalae, (2007).
44. B. R. Bae, *Structural equation modeling through Amos 7: Principle & real*. Seoul: Chungnam, (2007).
45. J. C. Anderson, D. W. "Gerbing, Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach", *Psychological Bulletin*, Vol. 103, pp. 411-423, (1988).
46. C. Fornell, D. F. Larcker, "Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error", *Journal of Marketing Research*, Vol. 18, pp. 39-50, (1981).
47. W. W. Chin, "Issues and opinion on

- structural equation modeling”, *MIS Quarterly*, Vol. 22, No. 1, pp. 7-16, (1998).
48. M. E. Sobel, “Asymptotic Confidence Intervals for indirect effects in structural equation models”, *Sociological Methodology*, Vol. 13, pp. 290-312. (1982).
 49. M. J. Kim, *The relation of Taekwondo training of an elementary school children to their sociality and aggressiveness*. Unpublished master’s dissertation, Kyemyung University, Daegu, (2007).
 50. S. K. Jung, *The effect of elementary student’s Taekwondo training on the personality and the sociality*. Unpublished master’s dissertation, Kyunghee University, Gyeonggi, (2010).
 51. J. K. Kim, *The effect of Gum-do discipline on the character development and sociality in elementary school students*. Unpublished master’s dissertation, Mokpo National University, Junnam, (2013).
 52. D. I. Kim, *The effect of Judo activities on sociality development and school adjustments in the elementary school*. Unpublished master’s dissertation, Kwandong University, Gangwon, (2012).
 53. C. M. Kwon, *The effect of Judo practice on sociality and friendship quality of elementary school students*. Unpublished master’s dissertation, Daegu University, Daegu, (2008).
 54. Y. H. Jun, *The effects of cooperative learning on sociality and learning attitude in the elementary school physical education classes*. Unpublished master’s dissertation, Korea National Sport University, Seoul, (2010).
 55. S. C. Lee, *The study for relations of physical self-concept, sociality development and life attitudes of primary schooler Hapkido trainees*. Unpublished master’s dissertation, Myungji University, Gyeonggi, (2018).
 56. S. I. Hong, *The effect of elementary student’s sociality development through Taekwondo training on the self esteem and life attitude*. Unpublished master’s dissertation, Kyunghee University, Gyeonggi, (2011).
 57. S. T. Lee, *A study on the relation between the level of satisfaction on the martial arts discipline, the interpersonal relationships and the sociality of the students in the department of police Administration*. Catholic University of Daegu, Daegu, (2011).
 58. Y. D. Kim, *The effect Taekwondo trainees educational factor and social factor has on train-satisfaction*. Unpublished doctor’s dissertation, Kyunghee University, Gyeonggi, (2009).
 59. H. Y. Won, *Influence of Judo taining on the elementary students’ personal traits and social development*. Unpublished doctor’s dissertation, Konkook University, Seoul, (2007).
 60. E. S. Kim, *The effect of youth leisure satisfaction on social development and school life satisfaction*. Unpublished master’s dissertation, Hanse University, Gyeonggi, (2014).
 61. Y. B. Ji, *Relationship between discipline-satisfaction and interpersonal relations, sociability of adolescent’s martial arts participants*. Unpublished doctor’s dissertation, Myungji University, Gyeonggi, (2003).
 62. S. H. Han, B. C. Kim, B. J. Choi, “The impact of security major college students on the personal relations and satisfaction factors in martial art training”, *The Journal of Private Security*, 13(2), 260-286, (2014).
 63. H. W. Kim, *The effects of sociality on personality development and happiness index of elementary school Taekwondo trainees*. Unpublished master’s dissertation, Kyunghee University, Gyeonggi, (2017).