

## 직업교육 훈련기관 운영과정 개선에 대한 제안 (전문대 미용계열 중심으로)

김윤정, 홍미숙\*  
명지전문대학 뷰티매니지먼트과

### The Suggest for improving the operation process of vocational education and training institutions (a beauty major of the vocational college)

Yun-Jung Kim, Mi-Sook Hong\*

Division of Beauty Management, Myongji College

**요약** 본 연구는 전문대학이 직업교육 훈련 기관으로써 더욱 효과적으로 활성화될 수 있도록 현재 운영 과정에 대해 살펴보고 개선점을 제안하기 위하여 시도되었다. 연구 대상자는 서울과 경기 지역의 전문대에서 미용계열 직업교육 훈련과정을 수료하였거나 재학 중인 250명을 대상으로 자료 수집을 실시하여 부적절한 응답을 제외한 총 230부를 분석하였다. 자료 분석은 설문조사에서 회수된 설문지 응답 결과를 통계 패키지 프로그램인 SPSS Statistics (Ver. 24: IBM, USA)를 이용하여 분석하였다. 본 연구에서 자료의 특성을 살펴보기 위하여 빈도 분석을 실시하였고, 범주 형 자료 간의 연관성을 살펴보기 위하여 교차분석을 주로 실시하였다. 연구 결과 첫째, 고등학교 1학년 학기 초 일반고 진교생들에게 직업교육 훈련과정에 대한 정보를 일괄적으로 제공하고, 이후 2학년 1학기부터 충분한 직업교육 훈련시간을 통해 본인의 적성에 부합한 진로를 결정할 수 있게 하는 것이다. 둘째, 미용계열 훈련과정에 네 개의 전공과목을 동시에 개설하는 것이다. 훈련생들이 네 개의 미용 과목에 따른 자격증을 훈련기관에서 훈련기간 중 취득할 수 있게 하며, 피부, 헤어, 메이크업, 네일아트의 모든 전공과목을 교육 받고 자격증을 취득하는 과정에 본인의 적성에 부합한 전공 진로를 신중히 결정할 수 있게 기회를 갖는 것이다. 이러한 결과를 바탕으로 전문대가 미용을 전공으로 하는 일반고 비진학 학생들에게 효율적인 직업교육 훈련기관으로 더욱 활성화될 수 있는 방안을 제안하였다.

**Abstract** The purpose of this study is to examine the present operation process and to suggest the points of improvement so that vocational education and training institutions can be activated more effectively. The subjects of this study were 250 college students who completed or attended the vocational education and training course in Seoul and Gyeonggi-do, and collected 230 data, excluding inappropriate responses. Data analysis was performed by using the statistical package program SPSS Statistics (Ver. 24: IBM, USA). In this study, frequency analysis was conducted to examine the characteristics of data, and crossover analysis was conducted mainly to investigate the correlation between categorical data. The results of this study are as follows: First, it provides information about vocational education and training course to all general high school students at the beginning of the first year of high school, and then, from the first semester of the second grade, do. Second, it is to open four major courses in beauty education at the same time. This makes it possible to acquire qualifications according to four beauty courses during the training period at the training institute rather than the private education institute where private education expenses are incurred. By training all major courses in skin, hair, make-up, and nail art, you will be given the opportunity to carefully determine the major course that fits your aptitude. Based on the results of this research, we propose a plan to improve the vocational education system for vocational high school students who are majoring in cosmetology.

**Keywords** : Aptitude, Major course, The points of improvement, Training institution, Vocational education

\*Corresponding Author : Mi-Sook Hong(Myongji College)

Tel: +82-10-8936-3064 email: hms19@naver.com

Received October 29, 2018

Accepted February 1, 2019

Revised (1st November 21, 2018, 2nd December 17, 2018, 3rd January 16, 2019)

Published February 28, 2019

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

#### 1.1.1 신뢰도

직업교육이란 일하고자 하는 현장에서 근무할 수 있도록 기초를 쌓아주는 모든 교육을 말한다. 특히, 졸업을 앞둔 비진학 고등학생들이 졸업 후 취업에 필요한 현장 직무수행능력을 습득하고 활용할 수 있도록 기본 실무교육을 익히는 것을 말하며, 이를 위한 실무 교과 내용 및 시설·장비 등에 대한 기준 사항은 직업교육훈련 기준에 따라야 한다[1].

직업교육 훈련의 목적은 직업훈련 및 교육 프로그램을 실시하여 산업현장과 기술발전으로 빠르게 변화하는 노동시장의 환경에 적응할 수 있도록 능력을 키우는 것을 목적으로 한다[2].

오늘날 전문직업인을 양성하는 직업교육기관이 청년 실업을 해결하는 주요 역할을 하는 등 국가 경제발전에 크게 기여하고 있으며, 특히 교육의 기준이 고등교육으로 확대되면서 고등직업교육기관의 역할이 더욱 중요시 되고 있다[3].

사회·교육적 환경의 변화에 따라 교육부는 인문계 고등학교에서 적성에 맞지 않아 진로를 변경하여 직업교육을 받기를 희망하는 학생에게는 기술교육을 받을 수 있도록 직업교육 기회를 제공하기로 하였다[4]. 따라서 직업훈련 위탁교육은 진로 변경에 따라 취업을 희망하는 인문계 3학년 학생을 위해 직업교육과 직업소양교육 등 다양한 직업교육 기회를 제공하고 더 나아가 직업교육의 질을 향상시켜 위탁교육 수료생의 성공적인 취업을 지원하는데 목적을 두고 있다[5].

특히 2014년부터 국가직무능력표준(NCS)에 맞춰 일·학습 병행제와 연계되기 시작하였으며 그로 인해 인문계 고등학교 위탁과정에 대한 체계적인 실태 연구가 필요한 상황이다[6].

직업교육 위탁과정 선행 연구 중 직업과정의 취지와는 다르게 취업이 아닌 대학 진학을 목적으로 하는 경우가 많기 때문에 직업과정 위탁교육 학생을 선발할 때 정확한 직업교육의 목표와 정보 전달이 필요하다고 제시하였다[7].

일반 고등학교는 보통 대학 진학을 목표로 하는 학생이 선택하는 학교이며 특정 분야가 아닌 다양한 분야에 걸쳐 일반적인 교육을 실시하는 고등학교이다[8]. 현재

고등학교 유형을 살펴보면 일반 고등학교와 일반 고등학교 보다 교육과정이 조금 더 자율성이 있는 자율고, 특수 분야의 전문적인 교육을 목표로 하는 특목고, 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 특성화고로 나눌 수 있다.

2015년 4월 기준 교육부의 교육통계에 의하면 전국의 2,344개 고등학교 중 일반고가 1,537개교로 65.5%로 가장 많이 차지하고 있다. 그러나 일반고는 중학교 학생들이 고등학교를 선택할 때 그 선택 순위가 자율고 및 특목고나 특성화고보다도 후 순위가 되는 원인으로 차별을 받고 있으며, 여기에 더하여 일반고가 학생들의 진로와 적성을 찾아주는 곳이 아닌 대입 준비기관으로만 인식하는 등 학생들의 다양한 요구 부응에 소극적이라 하였다[3].

2013년 10월 교육부에서 발표한 ‘꿈과 끼를 키우는 행복교육 실현을 위한 일반고 교육역량 강화 방안’은 이러한 일반고의 현실을 반영한 일반고 정상화 방안이며, 교육과정 편성·운영의 다양화와 학생의 교육 선택권의 확대가 그 핵심이다. 그 취지는 일반고 교육과정을 다양화하고 진로·진학 및 직업교육 지원을 강화하며 대안 교육 등 책임교육 지원을 강화함으로써 일반고의 교육역량을 강화하겠다는 정부의 의지를 보여준 것이라 하겠다.

교육부와 고용노동부는 함께 2015년부터 “일반고 특화 직업 능력 개발 훈련과정”을 도입하는 등 일반고 학생을 대상으로 직업교육 강화 정책을 확대하고 있다[8]. 그중 대표적인 것이 일반계 고등학교에서 대학 진학이 아닌 직업교육으로 진로를 변경하는 ‘직업훈련 위탁교육 과정’이며 이 정책은 사회 변화 추세에 따라 일반고 학생들의 수요가 높아지고 있다. 일반고 학생들의 직업교육에 대한 수요에 대응하기 위하여 다양한 ‘위탁 직업교육과정’이 운영되고 있다.

일반 고등학교에 재직하는 직업 반 교사를 대상으로 현재 운영되고 있는 직업교육 위탁과정이 필요하다는 의견을 조사한 결과 필요하다는 의견이 매우 많았으며 필요한 이유로는 일반고에 적용하지 못하는 학생을 위한 제2의 교육 기회 제공과 학업 동기가 부족한 학생들에게 실제적 교육 기회 제공과 취업을 희망하는 학생을 위한 진로 경로 제공 등이 이유였다[9].

고미애[10]의 선행연구 ‘일반계고 위탁 직업교육과정 학생의 진로지도에 관한 연구’에서 일반 고등학교 위탁과정의 직업전문학교로 진로를 선택할 시 충분한 진로지

도를 받지 못하여 희망하는 진로와 선택한 훈련과정 이상인 결과를 보이며, 수료 후 훈련과정과 전공이 다른 상위학교로 진학을 원하는 학생들이 많이 나오게 된다.

따라서 훈련 직종에 대한 사전 설명회, 고용지원센터에서 제공하는 직업심리검사 등을 통하여 위탁생들의 적성을 파악하여 희망하는 진로와 일치하는 과정에서 배울 수 있도록 세심한 상담과 진로지도가 필요하다.

‘일반 고등학교 직업과정의 위탁운영 및 개선방안’에서 직업교육 운영 취지에 맞게 취업을 희망하는 학생이 지원할 수 있도록 정확한 홍보와 진로지도가 필요하고, 교육청 차원에서 직업교육과정이 효과적으로 운영될 수 있도록 일반고 직업과정 담당교사에게 체계적인 교육연수가 필요하다[11].

‘일반계 고등학교 직업교육 위탁과정 운영 실태에 관한 연구’에서 첫째, 현재 이루어지고 있는 직업교육 위탁 과정에 대한 입시설명회(홍보)나 위탁과정에 대한 진로 교육을 2학년 2학기에 진행하고 있으나 그 시기를 1학년 시기에 실시하는 것이 바람직하다고 제안하였고, 둘째, 학교생활만족도에서 일반계고 부적응 학생의 만족도가 높으므로 직업교육 위탁과정의 학교생활만족도에 대한 보다 많은 관심과 직업교육 위탁과정의 개선방안을 위한 적극적인 노력이 요구됨을 지적하고 있다[12].

2017년 교육부는 진로가 뚜렷하지 않은 일반고 학생을 대상으로 직업교육을 강화하기 위해 다양한 직업을 체험할 수 있는 예비 직업과정을 시범 운영하였고, 2018년도는 전문대와 연계한 직업교육 위탁과정과 대표적인 일반고 학생 직업위탁 기관인 산업정보학교도 확대·개편한다고 하였다[13].

2017년 일반고 2학년을 대상으로 시범운영했던 전문대 연계 직업교육 위탁과정은 기존 11개 전문대학 402명에서, 2018년에는 36개 전문대학에 1000여 명을 위탁할 예정이다. 그중 미용계열 직업교육 위탁과정을 살펴보면 다음과 같다.

2017년도 서울지역 명지전문대 토털 미용(피부, 헤어, 메이크업, 네일), 삼육보건대 뷰티헤어, 인덕대 방송연예 Make up, 경기지역 동남보건대 네일미용, 두원공과대학 뷰티 아티스트 양성, 부천대 메이크업, 신안산대 헤어& 메이크업 과정, 연성대 뷰티스타일리스트, 오산대 패션스타일리스트 자격증 취득과정, 장안대 메이크업 과정 등으로 구성되었다[13].

2018년도 서울지역 명지전문대 헤어스타일 리스트,

메이크업·네일 미용, 스타일리스트&VMD, 삼육보건대 토털 미용, 인덕대 뷰티&스타일리스트, 경기지역 동남보건대 네일미용, 메이크업, 두원공과대학 뷰티 아티스트 양성, 부천대 헤어 스타일링 국가자격증 취득과정, 수원과대학 뷰티 아티스트 양성과정, 연성대 메이크업 국가자격증 취득과정, 오산대 1인 1자격 미용 맞춤형 교육, 장안대 메이크업·네일아트 등으로 구성되었다[14].

2017년도와 2018년도에 서울과 경기지역의 직업교육 위탁과정을 운영하고 있는 미용계열 전문대 훈련기관은 미용과정 수업교과목으로 평균 2과목 정도로 구성되었다.

앞선 선행연구에서는 일반계고 직업교육 훈련 기관과 위탁학생들을 대상으로 다양한 운영 실태를 연구하고 개선점을 제시하고 있다. 그러나 2017년부터 본격적으로 시행한 전문대 훈련 기관에서 운영하는 전문대 연계 일반고 직업 능력 개발 훈련과정에 대한 연구가 거의 없어 전문대 훈련 기관의 직업교육 위탁과정에 대한 자료 분석이 미비하다.

따라서 본 연구는 전문대 훈련 기관에서 미용계열 직업교육 훈련과정을 경험한 학생을 대상으로 일반고 직업교육 훈련과정의 실태를 살펴보았다. 이를 통해 현재 운영 중인 전문대 연계 직업교육 훈련과정을 살펴보고, 전문대가 일반고 비진학 학생들에게 더욱 효과적인 직업교육 훈련 기관으로써 활성화될 수 있기를 바라며 본 연구를 기초자료로 제공하고자 한다.

## 1.2 연구의 목적

교육부가 주관하는 일반고 2학년(2학기) 직업교육 위탁과정과 고용노동부가 주관하는 일반고 3학년 특화 직업 능력 개발 훈련과정은 같은 취지를 두고 시행되고 있다. 주관하는 기관이 나누어져 학년에 따라 교육과정이 다르게 표현되고 있으나 국가 차원에서 교육 사업을 운영하는 목표와 취지는 동일하다. 따라서 본 연구자는 두 교육과정의 의미를 나누지 않고 직업 능력 개발 훈련과정과 직업교육 위탁과정을 같은 선상에 놓고 연구하였다.

본 연구는 현재 운영되고 있는 미용계열 전문대 직업교육 훈련기관을 보다 효율적으로 활성화시키기 위한 목적이므로, 그 목적을 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 전문대 연계 직업교육 훈련과정에 대한 적절한

홍보 시기는 언제이며, 그 이유는 무엇인가?

둘째, 직업교육 훈련과정의 미용계열 전공수업은 어떻게 구성되어야 효과적이며, 그 이유는 무엇인가?

### 1.3 연구 방법

#### 1.3.1 연구대상

본 연구는 서울과 경기지역 내 전문대 연계 일반고 미용계열 직업교육 위탁과정 재학생 및 수료생을 대상으로 하였다. 설문 대상의 구성은 교육부에서 운영하는 2017년 일반고 2학년 2학기 전문대 연계 직업교육 위탁과정을 수료한 학생들과 고용노동부에서 운영하는 일반고 3학년 전문대 연계 직업교육 특화과정을 이수중이거나 수료한 학생들이다. 이는 전문대 훈련 기관에서 직업교육 특화과정을 받은 학생들과 다른 직업훈련 기관에서 교육을 받은 학생들을 구별하여 실질적으로 전문대에서 운영되는 직업교육 특화과정에 대한 실태를 분석하고 그에 따른 활성화 방안을 도출하기 위함이다.

#### 1.3.2 자료수집

설문지는 250부를 배부하여 242부를 회수하였고, 그 중 불성실한 응답을 보인 12부를 제외한 230부를 최종 표본으로 하여 실증 분석에 사용하였다. 설문지 배포 및 회수 기간은 2018년 07월 15일부터 07월 29일까지 2주에 걸쳐 온라인과 오프라인을 이용하였다. 설문지는 응답자가 직접 기재하는 자기평가 기재 방식을 이용하였으며 총 230명이 응답하였고, 이들을 대상으로 실증 분석하였다. 조사대상자의 인구통계학적 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. General status of respondents

Status		Frequency (N)	Percentage (%)
Gender	Male	73	29.0
	Female	157	71.0
Vocational education consignment process attending school or Completion	Yes	230	100
	No	0	-
School year	A senior in high school	98	41.5
	A graduate student	132	58.5

Vocational education consignment process start time	2nd semester of 2nd grade in high school	61	23.0
	1st semester of 3rd grade in high school	169	77.0
Vocational education consignment process Major	Hair	84	38.5
	Skin	74	33.5
	Make up	42	17.5
	Nail art	30	10.5
All		230	100

#### 1.3.3 설문지의 구성

설문지는 응답자의 인구통계 5문항, 직업교육 관련 사항 20문항(전공과목, 직업교육 이해, 진로 사항, 활성화 의견 등)으로 구성하여 설문을 하였다. 측정항목들은 단일 선택형으로 측정할 수 있게 하였으며, 본 연구의 설문지 구성 내용은 Table 2와 같다.

Table 2. Questionnaire configuration

Status	Contents	Item	Quiz form
Demographic and social variables	Demographic characteristics	2	Single Selective
	The subject of vocational education	3	
The subject of vocational education	Major subject matter	5	Single Selective
	Understanding of vocational education	4	
	Career education career	4	
	Involvement of vocational education	7	

#### 1.3.4 자료 분석

설문조사에서 회수된 설문지 응답 결과를 통계 패키지 프로그램인 SPSS Statistics (Ver. 24: IBM, USA)를 이용하여 분석하였다. 본 연구에서 자료의 특성을 살펴보기 위하여 빈도 분석을 실시하였고, 범주형 자료 간의 연관성을 살펴보기 위하여 교차분석을 주로 실시하였다.

## 2. 본 론

### 2.1 연구결과

#### 2.1.1 직업위탁교육 참여자 특성

학년과 전문대에서 직업교육 시작 시기 간의 연관성을 살펴보기 위하여 교차분석( $p=.000$ ,  $X^2=22.501$ ,  $df=1$ )을 실시하였다. 분석에 따르면 고등학교 3학년 이하는 고등학교 2학년 2학기에 직업교육을 상대적으로 많이 시작하였고, 반면에 수료생(졸업생)의 경우 고등학교 3학년 1학기에 상대적으로 많이 시작하였다.

Table 3. Cross-analysis table between the school year and the beginning of vocational education in colleges

Status		The Start of Vocational Education		
		2nd semester of 2nd grade in high school	1st semester of 3rd grade in high school	
School year	Junior high school seniors	Number	40	58
		Expected count	26.1	71.9
		The Start of Professional Education (%)	71.7	32.5
	A graduate student	Number	20	112
		Expected count	33.9	98.1
		The Start of Professional Education (%)	28.3	67.5
All	Number	60	170	
	The Start of Vocational education (%)	100	100	

#### 2.1.2 전공과목 자격증 외 다른 미용과목 자격증 취득 간의 연관성

전문대 직업교육 위탁과정 중 전공과목 자격증 외 다른 미용과목 자격증 취득 간의 연관성을 살펴보기 위하여 교차분석( $p=.000$ ,  $X^2=199.988$ ,  $df=18$ )을 실시하였다. 전공이 헤어 인 경우는 피부와 메이크업 관련 자격증을 많이 취득하였고, 피부 전공은 헤어와 메이크업 자격증, 메이크업은 헤어 자격증, 네일아트는 헤어 자격증을 많이 취득하였다. 전공과목이 다르더라도 다른 미용과목 자격증을 평균 2종목씩 취득하기 위해 미용계열 학생들이 전공과 다른 자격증을 준비하고 있다는 것으로 밝혀

졌다.

Table 4. Cross-analysis table between vocational education major and non-specialized certificate type

Status	Types of certificates other than major subjects						
	Hair	Skin	Make up	Nail art	a private certificate of beauty	None	
Vocational education major (%)	Hair	0	51	43	7	51	5
	Skin	32	0	24	13	39	10
	Make up	23	27	0	7	18	1
	Nail art	8	11	3	0	8	3
	Etc	0	0	0	0	0	0

#### 2.1.3 직업교육 중 전공과목 자격증 외 다른 미용과목 자격증 취득을 위한 교육기관

전문대 직업교육 위탁과정 중 전공과목 자격증 외 다른 미용과목 자격증 취득을 위한 교육기관을 살펴보았다. 전공과 연관성을 살펴보기 위하여 교차분석( $p=.011$ ,  $X^2=25.794$ ,  $df=12$ )을 실시하였다. 전공이 헤어와 메이크업인 경우는 사설미용학원이 많았고, 피부는 위탁교육 훈련기관이 많았다. 이는 미용전공에 따라 많은 연습시간과 다양한 실기재료가 필요한 헤어와 메이크업은 사설 미용학원에서, 비교적 제한된 재료와 시간을 이용하는 피부는 위탁교육기관에서 자격증취득을 준비하고 있음이 밝혀졌다.

Table 5. Cross-analysis table between vocational education major and non-specialized certificate type (N=230)

Status	Institution for obtaining certificates other than major subjects						
	A private beauty institute	Institution	Cultural center	Self-study	Etc	None	
Vocational education major	Hair	71	1	0	0	4	1
	Skin	57	9	0	0	1	2
	Make up	34	0	0	0	0	1
	Nail art	18	0	0	0	2	1
	Etc	0	0	0	0	0	0

#### 2.1.4 직업교육 위탁과정 중 전공과목 이외의 다른 미용과목 자격증을 취득하는 이유

전문대 직업교육 위탁과정 중 전공과목 이외의 다른 미용과목 자격증을 취득하는 이유를 살펴보았다. 자격증을 취득하는 교육기관과 관련하여 교차분석( $p=.000$ ,  $X^2=396.111$ ,  $df=15$ )을 실시하였다. 직업교육 훈련기관에서는 전공과목 자격증을 취득하려는 이유로 취업에 큰 도움이 된다는 응답이 많았다. 반면에 진로가 결정되지 않은 이유로 선택의 폭을 늘리기 위해 사설미용학원에서 전공과목과 다른 자격증을 취득한다는 응답이 많았다. 직업교육 위탁과정이 취업과 연계되어 있으나 특정 미용 전공 한 과목으로 확실한 진로를 결정할 수 없기 때문에 수료 전 까지 헤어, 메이크업, 피부, 네일 등 네 가지 종류의 미용자격증을 취득하려는 이유가 밝혀졌다.

Table 6. Cross-analysis table between the reasons for obtaining certificates other major subjects and institutions. (N=230)

Status		Institution for obtaining certificates other than major subjects				
		A private beauty institute	Institution	Etc	None	
The reasons for obtaining certificates other major subjects	An uncertain career decision	Number	157	0	0	0
		Institution for obtaining certificates other than major subjects (%)	83.9	-	-	-
	Expanded employment	Number	22	6	0	0
		Institution for obtaining certificates other than major subjects (%)	10.6	37.5	-	-
University advancement	Number	13	4	0	0	
	Institution for obtaining certificates other than major subjects (%)	5.6	12.5	-	-	
the atmosphere of certified friends	Number	0	7	0	0	
	Institution for obtaining certificates other than major subjects (%)	-	12.5	-	-	

Etc	Number	0	6	10	0
	Institution for obtaining certificates other than major subjects (%)	-	37.5	100	-
None	Number	0	0	0	5
	Institution for obtaining certificates other than major subjects (%)	-	-	-	-
All	Number	192	23	10	5
	Institution for obtaining certificates other than major subjects (%)	100	100	100	100

### 2.1.5 직업교육 중 전공과 미용계열 진로방향 간의 연관성

전문대 직업교육 위탁과정 중 전공과 미용계열 진로 방향 간의 연관성을 살펴보기 위하여 교차분석( $p=.000$ ,  $X^2=234.483$ ,  $df=12$ )을 실시하였다. 직업교육 위탁과정 중 전공이 헤어 인 경우에는 헤어와 관련된 진로 방향으로 일치하였고, 피부 전공자의 경우에도 피부와 관련된 진로 방향으로 일치함이 밝혀졌다. 이는 취업 시 사회 진출 분야와 직업교육 위탁과정 미용전공 방향이 일치하는 것과 연관 지을 수 있다.

Table 7. Cross-analysis table between career path direction and vocational education major in junior college (N=230)

Status		Direction of the beauty line					
		Skin	Hair	Make up	Nail art	None	
The major of vocational education consignment program	Hair	Number	14	63	2	3	2
		Expected count	33.8	31.8	5.2	11.0	2.2
		Direction of the beauty line (%)	13.8	77.5	9.1	7.7	33.3
	Skin	Number	56	10	1	5	2
		Expected count	29.8	27.8	4.7	9.7	2.0
		Direction of the beauty line (%)	66.3	11.3	-	15.4	33.3

	Make up	Number	16	8	12	4	3
		Expected count	15.0	15.0	3.9	6.6	2.5
	Nail art	Direction of the beauty line (%)	18.8	8.8	90.9	7.7	33.3
		Number	2	3	2	20	2
	All	Expected count	9.4	9.4	3.2	4.7	2.3
		Direction of the beauty line (%)	1.3	2.5	-	69.2	-
		Number	88	84	17	32	9
		Direction of the beauty line (%)	100	100	100	100	100

**2.1.6 직업교육 위탁과정 중 진로 결정 시기**

전문대 직업교육 위탁과정 중 진로 결정 시기는 다음과 같다. 직업교육 위탁과정의 시작 시기와 연관성을 살펴보기 위해 교차분석( $p=.020$ ,  $X^2=9.851$ ,  $df=3$ )을 실시하였다. 직업교육 위탁과정을 고등학교 2학년 2학기부터 시작했던 학생들이나 고등학교 3학년 1학기에 위탁과정을 시작했던 학생들 모두 고등학교 3학년 2학기에 진로 결정을 했다는 응답이 상대적으로 많았다. 진로 결정 시기는 직업교육 시작 시기와 큰 연관성이 없이 거의 3학년 2학기에 이루어지는 것으로 밝혀졌다.

Table 8. Cross-analysis table between the time you learn about the consigned process of vocational education and the time to decide your career path (N=230)

Status		A Time to Decide on Career Work or University Career in the Vocational Education					
		2nd semester of 1st grade	1st semester of 2nd grade	2nd semester of 2nd grade	1st semester of 3rd grade	2nd semester of 3rd grade	
Start time of vocational education	2nd semester of 2nd grade in high school	Number	0	33	0	0	28
		Expected count	.2	39.7	1.2	2.5	17.4
		A Time to Decide on Career Work or University Career in the Vocational Education (%)	-	18.1	-	-	46.7
	1st semester	Number	1	31	5	11	121

	of 3rd grade in high school	Expected count	.8	41.7	3.9	8.5	114.3
		A Time to Decide on Career Work or University Career in the Vocational Education (%)	100	53.3	100	100	81.9
	All	Number	1	64	5	11	149
		A Time to Decide on Career Work or University Career in the Vocational Education (%)	100	100	100	100	100

**2.1.7 직업교육을 시작하는데 적합한 훈련 시기**

전문대 직업교육 훈련과정을 시작하게 된 시기와 직업교육의 적합한 훈련 시기 간의 연관성을 살펴보기 위하여 교차분석( $p=.000$ ,  $X^2=21.169$ ,  $df=4$ )을 실시하였다. 훈련과정을 시작한 시기가 고등학교 2학년 2학기과 3학년 1학기였던 학생들 모두 직업교육의 적합한 훈련시기로 고등학교 2학년 1학기가 적합하다는 의견이 상대적으로 많았다. 이는 현재 직업교육 훈련시간이 본인의 적성에 맞는 미용전공을 찾기에 충분하지 못하다는 것으로 훈련시기를 조금 앞당겨야 한다는 것으로 밝혀졌다.

Table 9. Cross-analysis table between the time you learned the vocational education and the appropriate training period for vocational education (N=230)

Status		The appropriate training period for vocational education					
		1st semester of 1st grade	2nd semester of 1st grade	1st semester of 2nd grade	2nd semester of 2nd grade	1st semester of 3rd grade	
Start time of vocational education	2nd semester of 2nd grade in high school	Number	0	33	28	0	0
		Expected count	.2	39.7	17.4	2.5	1.2
		The appropriate training period for vocational education (%)	-	18.1	46.7	-	-

	1st semester of 3rd grade in high school	Number	1	31	121	11	5
		Expected count	.8	41.7	114.3	8.5	3.9
		The appropriate training period for vocational education (%)	100	53.3	81.9	100	100
All		Number	1	64	149	11	5
		The appropriate training period for vocational education (%)	100	100	100	100	100

### 2.1.8 직업교육 위탁과정에서 원하는 수업구성

전문대 직업교육 훈련과정 3학년을 대상으로 추가로 원하는 수업 구성을 살펴보기 위하여 교차분석(p=.000,  $X^2=74.410$ ,  $df=6$ )을 실시하였다. 직업교육 위탁과정에서 추가로 원하는 수업 구성으로 피부, 헤어, 메이크업, 네일아트를 모두 종합해야 한다는 의견이 상대적으로 많았다. 이는 취업과 연계하여 적성에 맞는 미용전공을 결정하기 위해 직업교육 훈련과정에서 토탈미용으로 네 개의 미용과목을 모두 교육받고자 한다는 것으로 밝혀졌다.

Table 10. Cross-analysis table between opinions on the activation and the composition of classes of vocational education (N=230)

Status		An additional the composition of classes					
		Skin, Hair, Make up, Nail art	Skin	Hair	Make up	Nail art	Ect
Opinions on the activation of vocational education	Must be activated	170	16	13	8	11	2
	Not activated	10	-	-	-	-	-

## 3. 논의 및 결론

본 연구는 전문대학교에서 직업능력 개발 훈련과정을 수료하였거나 현재 훈련 중인 일반고 3학년을 대상으로 직업교육 훈련과정을 살펴보고, 직업교육 훈련과정에 대한 홍보시기 및 훈련기간과 교육과정 수업구성에 대해 살펴보았다.

연구 결과, 교육부 및 고용노동부가 전문대 훈련 기관과 연계하여 전문대 직업교육 훈련 기관 담당자가 직접 고등학교를 방문해서 1학년 학기 초 일반고 전교생들에게 직업교육 훈련과정에 대한 정보를 일괄적으로 제공하는 것이다. 이후 2학년 1학기부터 직업교육을 조금 더 빨리 받을 수 있도록 하여 직업교육 훈련시간을 충분히 확보하고, 훈련과정이 충분히 이루어진 후 본인의 적성에 적합한 진로를 심사숙고하여 결정할 수 있게 하는 것이다.

이경수[12]선행연구에서 직업교육 위탁과정을 선택하는 시기와 과정에 따라 재학생의 학교생활만족도에 차이를 보이는 것으로 직업교육 위탁과정을 알게 된 시기가 빠를수록, 본인의 결정에 따라 직업교육 위탁과정을 결정한 학생일수록, 학교생활 및 수료 이후의 사회생활 만족도 수준이 높다고 나왔다.

이경수[12]의 선행연구 ‘일반계 고등학교 직업교육 위탁과정 운영 실태에 관한 연구’에서 현재 직업교육 위탁과정에 대한 입학설명회나 위탁과정에 대한 진로교육을 2학년 2학기에 진행하고 있으나 그 시기를 1학년 시기에 실시하여 직업교육을 조금 더 빨리 받을 수 있게 하는 것이 바람직하다고 제안한 바가 본 연구와 유사함을 보였다.

직업교육 훈련과정 수업구성은 서론에서 언급한 내용을 참고하면 2017년과 2018년에 교육부와 고용노동부가 주관하고 전문대 훈련 기관에서 운영하는 미용계열 수업구성으로 한 학교에 평균 2과목 전후로 구성되어 있다.

신효민[15]의 선행연구에서 개선해야 할 점을 조사한 결과, 다양한 수업 과목이 40.3%로 가장 많았으며, 그다음으로 교육 시설 32.2%, 교육내용 12.9% 순으로 나타났다. 이는 본 연구의 훈련 기관이 전문대라는 점에서 차이가 있으나 미용계열의 다양한 전공 수업과목 구성에 대한 직업교육 훈련생들의 바램은 본 연구와 유사함을 보였다.

헤어, 메이크업, 피부, 네일아트의 전공자는 전공 미용 과목 이외의 다른 미용 과목 자격증을 직업훈련 기관이 아닌 사설 미용학원을 통해 중복 취득하였다. 이는 직업교육 훈련 기간 중에 진로 결정이 확실하지 않기 때문에 사교육비를 추가적으로 부담하면서 전공과목이 아닌 다른 미용 과목 자격증을 중복 취득하고 있음을 나타낸다.

직업교육 훈련과정 중 네 개의 미용 교과목을 훈련기관을 통해 모두 학습한 후 훈련생의 적성과 적합한 진로



를 취업과 연계하여 신중하게 결정할 수 있는 해결방안이 필요하다.

전문대 연계 일반고 직업 능력 개발 훈련과정은 교육부와 고용노동부가 대학 진학을 희망하지 않는 일반고 2학년과 3학년을 위한 취업을 목표로 하는 직업교육 프로그램으로써 산업현장에서 바로 응용할 수 있도록 전문대학의 우수한 인적·물적 인프라를 활용하여 높은 수준의 직업교육을 제공하기 위함이다.

이런 목표의 취지에 부합하기 위해 본 연구는 전문대 훈련 기관에서 직업교육을 경험한 학생들을 대상으로 설문 자료를 배포하고 이를 토대로 훈련과정에 대해 살펴 보았으며, 앞서 제시한 연구문제에 대해 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 일반고를 대상으로 전문대 연계 직업교육 위탁 과정에 대한 홍보를 현재 2학년 1학기에서 조금 더 앞당긴 1학년 1학기에 진행하며, 홍보대상은 직업교육에 관심 있는 학생뿐만 아니라 전교생을 대상으로 직업과정에 대해 소개하는 것이다.

이는 고등학교 1학년부터 전교생에게 직업교육에 대한 정보를 제공하고 직업교육에 관심 있는 학생을 대상으로 2학년 1학기부터 직업교육을 받을 수 있도록 훈련의 기회를 빨리 제공하는 것이다. 그렇게 함으로써 충분한 훈련시간을 확보할 수 있고 그 시간을 통해 학생들이 본인의 적성에 적합한 진로를 심사숙고하여 결정할 수 있게 하는 것이다.

둘째, 직업교육 훈련과정의 미용계열 수업구성을 피부, 헤어, 메이크업, 네일아트 네 과목으로 종합 구성한다. 훈련생들이 훈련기간 동안 네 개의 모든 미용교과목을 학습해 보고 신중하게 직업을 선택할 수 있도록 기회를 제공하는 것이다.

이는 훈련생의 적성과 진로 방향의 적합성을 파악하기 위한 것으로 네 개의 미용 교과목을 훈련기간 동안 학습한 후 자신의 진로를 결정하여 취업과 연계할 수 있게 기회를 주기 위함이다. 취업 연계 시 전공과 다른 방향으로 진로를 결정하였을 때 네 개의 미용영역 모두 취업 가능할 수 있도록 훈련기관과 현장업체와의 유기적 협조체제를 구축하는 것이 중요하다.

선행연구 중 직업교육 위탁과정의 내실화를 위한 다음 사항은 본 연구의 내용과 일치하였다[16].

첫째, 일반계고 직업교육 위탁과정 운영목표에 부합하는 학생을 선발해야 하고, 학생 선발을 위한 정확한 정

보제공과 홍보가 사전에 진행되어야 한다.

둘째, 직업교육 위탁과정 수료생에 대한 교육훈련기관과 일반고가 유기적인 협조 체제를 구축, 취업에 관한 정보 제공 및 취업알선이 이어져야 한다는 것이다.

본 연구는 서울·경기 지역 전문대 미용계열 직업교육 훈련과정 일반계 고등학교의 재학생과 수료생만을 연구 대상으로 제한하여 전 지역 직업교육 위탁과정 운영과정을 파악하는데 한계가 있었다. 그러나 미용을 전공으로 하는 전문대가 비진학 일반고학생들에게 효율적인 직업교육 훈련기관으로 운영되기 위해서는 지역에 제한이 없어야 한다.

본 연구는 전문대 미용계열의 전공별 세분화 운영과정 및 통합된 운영과정을 다양한 각도에서 분석할 필요성을 인식했고, 직업교육 훈련과정의 효과성을 위해서 재학생의 취업을 위한 진로교육 뿐 아니라 수료생에 대한 지속적이고 체계적인 사후 관리가 필요하며 그에 맞는 사후관리 프로그램 개발을 제안한다.

## References

- [1] J. H. Woo, "Phenomenological study on solution-focused counseling experience of high school students consigned to vocational training course", Master's Thesis, Seoul Women's University, Seoul, 2016.
- [2] H. G. Kim, "The impacts of education performance to attendee satisfaction and recommend purpose by education training", Master's Thesis, Hansung University, Seoul, 2013.
- [3] H. R. Baek, "A Study on Reinvigoration of Vocational Education in Specialty High Schools", Master's Thesis, Kyonggi University, Suwon, 2008
- [4] N. S. Seo, "Our education, talent and a college admissions from the basic direction of the awakening set back to education", The Korean Educational development Institute, Vol. 40, No. 2, pp. 6-17, 2013.
- [5] H. S. Park, "A Study on the Activation of Vocational Education in Industrial High School", Master's Thesis, Chosun University, Kwangju, 2012.
- [6] D, S. Choi. "A Study on the Development of the Curriculum Based on the National Competency Standards for High School", The Korea Occupational Competence Development Institute, 2015.[cited 2015 Sept.] Available From: [https://www.krivet.re.kr/m/mo/zc/kuZ\\_prA.jsp?gn=E1|E120150804|03](https://www.krivet.re.kr/m/mo/zc/kuZ_prA.jsp?gn=E1|E120150804|03) (accessed Sept, 25, 2015)
- [7] H. S. Jeong, "The career decision making styles of the students in a consigned vocational course in general high schools and the effect of their career attitude maturity on their major satisfaction", Master's Thesis, Yonsei University, Seoul, 2013.

- [8] H. Y. Kim, “A Study on the Operation Condition of Vocational Education Program in High School”, Master’s Thesis, Inha University, Incheon, 2017.
- [9] J. A. Kim, “A study on Educational Effect of Each Type of Consigned Vocational Education Course in General High School on Students”, Master’s Thesis, Korea National University of Education, Cheongju, 2017.
- [10] M. A. Go, “A study on the Career Guidance of vocational Education students in High school”, Master’s Thesis, Chonnam National University, Kwangju, 2011.
- [11] K. S. Yoon, “The Management Realities Analysis and Improvement of Vocational Track in General High School in Korea”, Master’s Thesis, Korea National University of Education, Cheongju, 2012.
- [12] K. S. Lee, “A Study on Vocational Education Operated Consignment in General High School”, Master’s Thesis, Dong-Shin University, Naju, 2015.
- [13] N. H. Bae, “Vocational College of Arts and Vocational Education Student Satisfaction and Impact on Career Choice”, Master’s Thesis, Chung-Ang University, Seoul, 2018.
- [14] M. H. Song, “2018 The vocational course of 2nd grade in high school connected with the college”, Seoul Metropolitan Office of Education, 2018.[cited 2018 Mar.] Available From: <http://buseo.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsView.action?bbsBean.bbsCd=313&bbsBean.bbsSeq=66&ctgCd=1020> (accessed Mar, 14, 2018)
- [15] H. M. Shin, “The Current Status of Commissioned Vocational Education of Beauty Service Students and Its Effect on Their University Education and Career”, Master’s Thesis, Konkuk University, Seoul, 2016.
- [16] K. S. Yoon, S. B. Lee, “Analysis on the actual state and plan for improvement for vocational courses are operated consignment in General high school”, The Korean Institute of Industrial Educators, Vol. 36, No. 2, pp. 131-150, 2011.

**홍 미 숙(Mi-Sook Hong)**

[정회원]



- 2011년 8월 : 중앙대학교 의약식품대학원 의약식품학과 (향장학석사)
- 2016년 11월 ~ 2017년 11월 : (주)클라우드그라운드 교육사업부 부장
- 2012년 7월 ~ 현재 : 명지전문대학교 뷰티매니지먼트과 교수

<관심분야>

직업교육, 평생교육, 뷰티산업

**김 윤 정(Yun-Jung Kim)**

[정회원]



- 2003년 2월 : 중앙대학교 의약식품대학원 의약식품학과 (향장학석사)
- 2013년 2월 : 전남대학교 응용생물공학부 농화학과 (박사과정수료)
- 2008년 3월 ~ 현재 : 명지전문대학교 뷰티매니지먼트과 교수

<관심분야>

직업교육프로그램