

경호무도 지도자의 서번트 리더십이 운동몰입 및 수련만족에 미치는 영향



최 우 창 · 전 용 태 · 강 현

A series of horizontal dotted lines provided for the authors' contact information or a short bio.

경호무도 지도자의 서번트 리더십이 운동몰입 및 수련만족에 미치는 영향*

최우창**, 전용태***, 강현****

〈요 약〉

본 연구는 경호무도 지도자의 서번트 리더십이 수련생의 운동몰입 및 수련만족도에 미치는 영향을 살펴보는데 연구의 목적이 있다. 위와 같은 연구의 목적을 살펴보기 위하여 서울·인천 경기도 지역에 위치한 경호무도 체육관에서 수련을 하고 있는 수련생 300명을 편의표본추출법을 이용하여 자료를 수집하였고, 19부를 제외하고 총 281부를 분석에 활용하였다. 자료처리방법으로는 SPSS 23.0을 통하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도분석, 상관분석, 다중회귀분석을 실시하였다. 첫째, 변인 간에는 모두 정(+)적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전제시가 행위몰입에, 헌신적 자세가 인지몰입에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전제시, 공동체 형성, 성장지원이 심리적 요소에 정(+)적인 영향을, 비전제시와 성장지원이 환경적 요소 정(+)적인 영향을, 비전제시 그리고 공동체 형성이 신체적 요소에 정(+)적인 영향을, 비전제시와 공동체형성이 교육적 요소에 정(+)적인 영향을, 비전제시와 공동체형성 그리고 성장지원이 사회적 요소에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 경호무도 수련생의 운동몰입 중 인지몰입과 행위몰입 모두 수련만족도의 심리적 요소, 환경적 요소, 신체적 요소, 교육적 요소에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 사회적 요소에는 인지적 몰입만이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 종합해보면, 경호무도 수련 시 운동몰입을 경험할 수 있도록 함으로써 다방면에 기대감을 충족시킬 수 있도록 해야 한다. 이를 위해서 지도자는 비전제시, 헌신적 자세, 공동체 형성을 위한 분위기 조성을 추구하는 서번트 리더십을 코칭방법으로 활용할 필요가 있다.

주제어 : 경호무도, 지도자, 서번트 리더십, 수련몰입, 수련만족

* 본 연구는 최우창의 2018년 박사학위논문을 수정하여 작성한 것임

** 경기대학교 경호보안학과 박사 (제1저자)

*** 경기대학교 경호보안학과 교수 (교신저자)

**** 경기대학교 경호보안학과 박사과정 (공동저자)

목 차
I. 서 론
II. 이론적 배경
III. 연구방법
IV. 연구결과
V. 논의 및 결론

I. 서 론

1. 연구의 필요성

경호원에게 경호는 공격자로부터 경호대상자를 보호하기 위하여 선발경호와 근접경호로 구분하여 진행이 된다. 이때 근접경호 시 근접경호원에게 경호무도의 중요성이 요구된다. 경호원은 경호무도를 수련하고 습득한 기술을 바탕으로 직면한 위급한 상황을 신속하게 회피할 수 있어야 한다. 이러한 경호무도는 경호환경의 특수성을 고려하여 상대방을 제압하는 것이며(박준석, 2001), 근접경호원에게 기본적으로 요구되는 충족요건이다(김태민·이상철, 2011).

경호무도는 경호대상자를 위협으로부터 안전하게 보호와 자신을 보호하기 위한 방어능력을 배양하기 위한 수단이며(김진오·김은정, 2016), 업무의 특성 상 자신을 희생할 수 있도록 하는 투철한 직업관을 배양할 수 있도록 하는 수단이 된다. 경호원에게 경호무도는 신체능력배양과 강인한 정신력을 추구함으로써 이상적인 경호원으로 성장할 수 있도록 하는 원동력이 된다(양진영·임태희·김동현, 2016). 즉, 경호원은 투철한 직업의식과, 신체수행능력을 배양하기 위하여 경호무도를 수련한다고 볼 수 있다.

그 외에도 경호무도는 사회 속 안전사고에 스스로 능동적으로 대처하기 위한 보조적 수단으로 가치를 인정받으면서(박영만·조민상, 2016), 일반인에게도 널리 보급

되고 있을 뿐만 아니라 여가활동의 하나로써 즐기는 성인도 증가하고 있다. 따라서 지금의 경호무도는 직업적 범위로 제한되지 않으며, 연령층 그리고 성별에 대한 경계도 희석되어 일반인에게 널리 보급되고 있다. 경호무도가 일반인으로까지 지속적으로 확대 보급되기 위해서는 변화된 참여자의 성향과 새로운 환경에 따른 지도방법론에 대한 연구가 필요해졌다.

그럼에도 불구하고, 현재 경호무도 관련 연구의 활기가 저조해졌으며, 경호무도 지도자의 지도방법에 관한 연구도 감소하였다. 이러한 연구의 관심이 저조해지면서 연구물이 미흡하던 문제가 제기된다. 결국 경호무도 관련 연구의 다양성과 기존 연구결과를 오늘날 적용하는 것에 대한 적절성의 문제가 거론되고 있는 실정이다. 따라서 경호무도가 지속적으로 널리 보급될 수 있도록 하기 위해서는 현대사회에 적합한 지도의 방법을 살펴보고 기초자료로 제시되어야 한다.

이미 기타 체육의 분과에서는 오랫동안 트레이닝 이론 및 지도방법론에 대한 연구가 활발하게 진행되고 있으며, 주요타자인 지도자의 리더십에 관한 연구로 진행되고 있다. 지도자의 역량의 중요성을 논의하면서 관련된 연구로 지도자의 리더십이 팀 전체의 성과(김보경·윤정구, 2015), 경기력(이수행, 2019), 지도자와 선수의 교환관계(김태일·백남섭, 2016), 심리적 안녕감(김학덕·원형잔·지용석, 2019) 등에 미치는 영향력을 살펴보면서 지도자 리더십의 중요성을 논하고 있다.

경호무도 수련 시 주요타자는 사범 또는 관장 그리고 교수이다. 양진영·임태희·김동현(2016)의 연구에서는 주요타자인 교수 또는 사범이 제공하는 자율성지지는 경호무도 수련생의 내제적 동기를 향상시킬 수 있을 것이라고 보고하고 있으며, 함우형·최동재·임병태(2017)의 연구에서도 주요타자인 경호무도 지도교수 및 사범의 리더십이 수련생의 태도와 교수성과를 설명할 수 있다고 보고하였다. 이처럼 경호무도에서 수련을 지도하는 주요타자인 지도자로부터 태도, 성과 등 이 결정이 될 수 있다고 보고하면서 경호무도 지도자의 리더십의 중요성을 제시하고 있다.

리더십은 리더가 목표달성을 위해 조직이나 조직구성원에게 영향력을 미치고 변화된 행동을 가져올 수 있는 것이다(이의수·장성화·이주현, 2012). 리더십유형은 크게 개인의 성장을 도모할 수 있도록 하기 위하여 추종자에게 영향력을 보이는 변혁적 리더십(Bass, 1985)과 추종자 개인의 성장을 위해 권한을 위임하여 옆에서 성장을 도와주며 지원하는 역할을 하는 서번트 리더십(greenleaf, 1970)으로 나눌 수 있다. 특히, 서번트 리더십은 수련생의 창의력과 공동체 형성 등의 능력을 배양시킬 수

있는 리더십으로 현대사회에서 더욱 강조된다.

일반적으로 리더십은 추종자의 행동의 변화를 목적으로 연구되어졌으며, 그 중 마음으로 인정받기 위하여 노력하는 지도자의 지도유형인 서번트 리더십은 충분히 수련생의 태도인 수련의 태도를 긍정적으로 이끌어 낼 수 있을 것이다.

지도자의 서번트 리더십과 수련만족 및 수련몰입 그리고 이를 포함하는 태도에 대한 연구는 기존에 부분적으로 발표되고 있으나, 만족도와 몰입도를 세분화 하여 측정하여 관계를 살펴본 연구는 전무한 실정이다. 따라서 지도자의 서번트 리더십이 수련생의 태도로 볼 수 있는 몰입과 만족도에 미치는 영향을 살펴보기 위해서는 다양한 영역을 아우르는 만족도와 몰입도를 측정하고 평가하여 서번트 리더십이 미치는 영향을 살펴볼 필요가 있다.

이상의 내용을 종합해볼 때, 최근에 부족한 경호무도의 지도방법론 및 트레이닝 이론과 관련된 기초적 연구가 제시될 필요가 있다는 것을 알 수 있다. 특히, 경호무도 분야에서 부족했던 경호무도 수련과정에 주요타자인 지도자의 리더십 유형에 대한 연구가 필요하다. 그 중 현대사회에서 강조되고 있고, 수련생의 성장을 지원하고 비전을 제시하는 등의 서번트 리더십이 수련생의 수련의 몰입과 만족에 미치는 영향을 살펴볼 필요가 있다. 이와 같은 관계를 실증적으로 살펴봄으로써 경호무도 지도자의 리더십 중 서번트 리더십이 오늘날의 경호무도를 지도하는 주요타자의 리더십으로 적합한 것인가를 살펴볼 필요가 있다. 이를 위해서는 다양한 영역에서 측정되고 평가된 만족도와 몰입을 측정하는 것이 선행되어야 한다. 따라서 본 연구에서는 다양한 영역을 고려한 만족도와 몰입도에 대한 지도자 서번트 리더십의 영향력을 살펴보고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구에서는 경호무도 지도자의 서번트 리더십이 수련생의 수련몰입 및 수련만족에 미치는 영향을 실증적으로 살펴봄으로써 대중화되고 있는 경호무도 지도자의 리더십 유형에 관한 기초적 자료를 제공하는데 목적이 있다.

이와 같은 연구의 필요성과 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

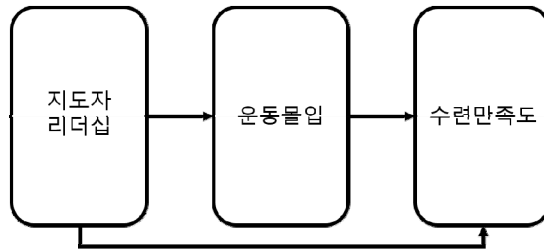
첫째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십은 수련몰입에 영향을 미칠 것인가?

둘째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십은 수련만족에 영향을 미칠 것인가?

셋째, 경호무도 수련생의 수련몰입은 수련만족에 영향을 미칠 것인가?

3. 연구의 모형 및 가설

연구의 문제에 따라 다음과 같은 연구의 모형을 구형하였다.



〈그림 1〉 연구모형

위와 같은 연구의 모형을 토대로 하여 연구의 가설을 설정하였다.

가설 1. 서번트 리더십은 경호무도 수련생의 운동몰입에 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 서번트 리더십은 경호무도 수련생의 수련만족도에 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 경호무도 수련생의 운동몰입은 수련만족도에 영향을 미칠 것이다.

II. 이론적 배경

1. 서번트 리더십

일반적으로 리더십은 조직구성원에게 직접적으로나 간접적인 형태로든 영향을 미치면서 소속집단 및 조직 내의 분화된 기능을 수행한다는 측면에서 다양한 영역에서 관심을 갖는 개념으로 연구가 되어 왔다.

그 중 신조류 리더십의 이론으로 제시가 된 서번트 리더십은 지도자가 조직을 이끌어 가는데 있어서 조직구성원의 성장을 도와 공동체를 형성하는 리더십으로 설명

할 수 있다(김정광·송병주, 2011). 이는 전통적인 리더십과 상반되는 개념으로 리더십 이론의 새로운 대안으로 제기되고 있다.

이러한 서번트 리더십에 대한 개념의 정의는 명확하게 내리지 못하고 있으나, 학자마다 아래의 <표 1>과 같이 정의를 하고 있다.

<표 1> 리더십에 대한 정의

학자	개념	인용
Greenleaf (1970)	서번트 리더십은 타인을 위한 봉사에 초점을 두고, 조직구성원과 고객 및 커뮤니티를 우선으로 하며 그들의 욕구를 충족시키기 위해 헌신하는 리더십	배상욱 · 윤영삼 · 한나영, (2009)
Covey (1990)	자연의 법칙에 비유하고, 사회의 가치시스템을 만들어가는 리더십	오종철 · 양태식 (2009)
Senge (1995)	조직구성원의 가치와 존엄성에 대한 믿음을 갖고, 리더의 권력은 조직구성원으로부터 기인한다는 민주적인 원칙에 입각한 리더십	오종철 · 양태식 (2009)
Spears (1995)	공식적인 지위의 유무와 상관없이 믿음, 협력, 권력, 경청, 역량강화 등을 도덕적으로 사용하도록 하는 리더십	이영희 (2008)
Sims (1997)	직구성원을 인간으로서의 가치와 존엄성을 가진 존재로서 인식하여 그들의 내면에 있는 창조적인 역량을 일깨워주는 사람	이영희 (2008)

위의 <표 1>에 나타난 바와 같이, 서번트 리더십에 대한 정의는 학자마다 다양하게 제시하고 있지만 공통적으로 비전, 성장지원, 지도자의 희생 등을 유사하게 인용하고 있다는 것을 알 수 있다. 이처럼 서번트 리더십에 대한 공통적인 의견은 ‘인간 존중을 바탕으로 지도자 자신보다 수련생의 입장을 먼저 생각하고, 깊은 유대관계를 갖는 공동체 안에서 수련생의 역량을 개발하며, 조직의 명확한 비전을 제시해주는 리더십’ 과 유사한 개념으로 사용하고 있다(김호선, 2013).

본 연구에서 서번트 리더십은 최은용(2008)의 연구에서 제시한 비전, 성장지원, 공동체 형성, 헌신(서비스)으로 구분하였으며, 이러한 서번트 리더십은 다음과 같은 특징을 갖게 된다.

첫째, 리더는 조직구성원에게 명확하게 비전을 제시하고 그 비전에 대한 분명한 목표와 취지를 연결시켜 방향을 설정할 수 있어야 한다. 둘째, 구성원들이 자발적으로 일할 수 있도록 지원하며, 또한 잠재력을 발휘하여 구성원들이 성장할 수 있는

기회를 제공하는 등 성장을 지원할 수 있어야 한다. 셋째, 서번트 리더는 구성원들 간의 깊은 유대관계를 갖는 공동체를 형성하기 위해 구성원들 간의 활발한 협력과 의사소통을 장려할 수 있어야 한다. 넷째, 추종자에게 헌신적 자세를 보이도록 하며, 이기주의나 세속적인 성공을 초월하여 바람직한 리더로써 행동할 수 있어야 한다.

이러한 리더십은 경호무도를 수련하는 수련생의 수련태도를 변화시킬 수 있을 것이다. 따라서 본 연구에서는 수련생이 수련을 통하여 경험하게 되는 운동몰입과 만족도에 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 판단되어 외생변수로서 지도자의 서번트 리더십을 두었다.

2. 운동몰입

운동몰입은 시합이나 훈련 및 연습 중에도 자기 자신도 모르게 자동적으로 동작이 이루어지고, 강하게 집중, 몰두하고 있으며 심신이 즉, 몸과 마음이 하나가 되는 순간이다. 이러한 현상은 스포츠 활동뿐만 아니라 일반적인 생활의 다른 활동에서도 경험할 수 있다고 하였다(손영수·최만식·문익수, 2002). 이러한 몰입은 경호무도 수련에 임하는 수련생이 자연스럽게 수련과정에 빠져들고 수련과정에 자신의 몸과 마음이 하나가 되는 것의 정도로 볼 수 있을 것이다.

이러한 몰입의 경험은 심리적인 즐거움을 유발하고 자신감을 촉진시킬 뿐만 아니라, 그로 인해 활기찬 삶이 가능하도록 한다. 그 외에도 운동몰입은 자기 목적적 경험(Autotelic Experience)이 되고 자아발현의 기회를 제공한다(홍희선, 2009). 이러한 몰입에 대한 긍정적인 효과는 수련과정에서도 나타날 수 있을 것이며, 지도자는 수련과정에서 수련생의 수련에 몰입할 수 있도록 지도해야 할 필요가 있을 것이다. 경호무도 지도자는 수련과정에서 수련생이 운동몰입을 반복적으로 경험할 수 있도록 함으로써 수련의 성과를 높이도록 함은 물론이며, 동시에 수련생의 삶의 활기를 제공하고 목적적 경험을 통한 자아 발현의 기회를 제공할 수 있도록 해야 한다.

이러한 몰입은 행동, 즉 행위와 수련과정의 일치정도로 볼 수 있는 행위몰입과 정서적으로 일치된 인지몰입으로 구분할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 수련과정에서 일치되는 정도를 정서적인 인지몰입과 행위적인 행위몰입으로 구성하였으며, 이를 포함하는 개념을 운동몰입으로 정의하였다.

3. 수련만족

인간은 활동하고자 하는 욕구를 운동 및 무도수련의 참여로 해소할 때, 신체적 활동에 대한 만족감을 얻는 것과 동시에 삶의 질 향상, 건강유지, 행복과 복지의 증진, 건전한 여가활동이 가능해질 수 있을 것이다. 이러한 점을 고려해서 무도 수련에 참여를 유도한다면 무도는 개개인의 삶이 바람직하게 전개될 수 있는 방향을 제시하고 생활만족에 있어서도 신체적 건강뿐만 아니라 정신적으로도 밝고 유쾌한 삶을 제공할 수 있는 매개체로 자리할 수 있다(이성탁, 2011).

현대 경호무도가 직업·성별·연령 등의 제약을 넘어 개인의 여가활동으로 까지 확대되어 보급이 되고 있다는 내용을 보았을 때, 경호무도수련도 수련생의 만족도를 고려해야만 한다. 경호무도 수련에 참여하는 수련생이 과거처럼 경호원으로 제한되는 것이 아닌, 위험한 상황을 스스로 극복하고자 하여 참여하는 일반인, 신체활동의 욕구를 해소하기 위하여 여가활동으로 참여하는 일반인 등으로 그 범위가 확대되면서 각자 다른 목적으로 수련에 참여하는 수련생들의 수련의 만족도를 높일 수 있도록 하는 방안이 요구된다.

참여자들이 경험하는 만족이란 이전의 기대와 이후의 경험을 개인의 주관적인 판단의 결과물로 볼 수 있다. 이러한 만족은 판단의 결과로 이해되며 판단의 기준은 개인 스스로 갖고 있는 가치관의 기준 또는 개인의 감정에 의해서 평가된다. 이러한 주관적인 가치판단기준에 의한 평가의 산물인 만족은 기대와 경험이라는 두개의 개념의 상호관계로 설명될 수 있을 것이며(김창근, 2017), 본 연구에서는 이와 같은 기대와 만족에 대한 결과 또는 산물을 심리적 만족, 환경적 만족, 신체적 만족, 교육적 만족, 사회적인 만족으로 구분하였다.

경호무도를 수련하기에 앞서 수련생은 경호무도 수련에 대한 심리, 환경, 신체, 교육, 사회적 영역 별로 기대하거나 요구하는 것에 정도가 있으며, 수련에 참여한 이후 개인의 가치관 또는 감정을 기준으로 그 영역을 평가한 결과로 세분화하여 만족도를 살펴보아야 한다. 따라서 본 연구에서는 심리, 환경, 신체, 교육 그리고 사회적 영역에 대한 기대와 경험을 평가한 것의 산물을 수련만족도로써 정의하고 살펴보 고자 수련만족도를 위와 같이 구성하고 정의하였다.

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 경호무도 지도자의 서번트 리더십이 수련생의 수련몰입 및 수련 만족에 미치는 영향을 살펴보는데 연구의 목적이 있으며, 이와 같은 목적을 위한 연구방법으로는 다음과 같다.

1. 연구대상

서울·인천·경기도지역에 위치한 경호무도체육관에 다니는 수련생 300명을 대상으로 편의표본추출법을 활용하여 표본 추출을 하였다. 경호무도체육관을 연구자가 직접 방문하여 연구의 목적을 구체적으로 설명한 후에 자기기입식방법으로 작성하도록 하였다. 작성이 끝난 후 바로 수거하였으며, 설문지 중 부적합하다고 판단되거나 무성의한 설문지 19부를 제외한 281부를 분석에 활용하였다.

〈표 2〉 참여자의 일반적 특성에 따른 분포

변수	구분	빈도(<i>n</i>)	비율(%)
성별	남자	196	69.8
	여자	85	30.2
연령	14~17세 미만	51	18.1
	17~20세 미만	72	25.6
	20~30세 미만	110	39.1
	30세 이상	48	17.1
수련기간	1년 미만	120	42.7
	1년 이상~2년 미만	76	27.0
	2년 이상~3년 미만	28	10.0
	3년 이상	57	20.3
1일 수련시간	30분 미만	28	10.0
	30분 이상~1시간 미만	55	19.6
	1시간 이상~2시간 미만	98	34.9
	2시간 이상	100	35.6
주 수련 횟수	주 1회	8	2.8
	주 2회	79	28.1
	주 3회	127	45.2
	주 4회 이상	67	23.8

2. 측정도구

본 연구의 목적을 규명하기 위하여 인구학적 특성은 성별, 연령, 수련기간, 1일 수련시간, 주 수련 횟수로 5개 문항으로 구성하였다. 서번트 리더십은 범대진(2010)의 연구에서 사용된 척도를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 4개의 하위요인과 20개 문항으로 구성하였다. 수련 몰입은 서영생(2014)의 연구에서 사용된 척도를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하였으며 2개의 하위요인과 12개 문항으로 구성하였다. 수련만족도는 김창근(2017)의 연구에서 사용된 척도를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 5개의 하위요인과 20개의 문항으로 구성하였다. 설문지 문항은 인구학적 특성을 제외하고 모두 Likert 5점 척도를 사용하여 측정하였다.

3. 측정도구의 타당도 및 신뢰도

설문조사를 하기에 앞서 보안관련 박사학위 소지자로 전문가회의를 실시하여 내용타당도를 살펴보았다. 측정된 문항의 타당성을 확인하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시하였으며 탐색적 요인분석 시 최대우도법을 적용하였고, 회전방식은 각 잠재변수 간의 상관을 고려한 오블리민(Oblimin)방법을 적용하였다. 부적합한 문항을 제거할 때는 문항별 적재량이 0.5 미만이 되는 것들은 삭제하여 문항을 구성하였다. 신뢰도를 살펴보기 위하여 Cronbach's α 값을 도출하였으며, 0.6이상의 α 값을 갖는 경우 신뢰도가 있다고 판단하였다(송지준, 2015).

1) 서번트 리더십

경호무도 지도자의 서번트 리더십의 탐색적 요인분석과 신뢰도분석을 실시한 결과, 아래의 <표 3>과 같이 나타났다.

<표 3> 지도자의 리더십의 탐색적 요인분석과 신뢰도분석의 결과

문항	요인			
	공동체 형성	비전제시	헌신	성장지원
공동체형성11	.866	-.417	.462	.472
공동체형성10	.819	-.445	.496	.478
공동체형성8	.806	-.491	.411	.409
비전2	.466	-.886	.342	.479
비전1	.480	-.795	.421	.481
비전3	.442	-.683	.413	.412
헌신17	.497	-.387	.796	.427
헌신19	.459	-.392	.792	.454
헌신18	.326	-.518	.780	.407
성장지원16	.343	-.392	.474	.822
성장지원15	.357	-.413	.464	.733
성장지원12	.393	-.439	.492	.513
공통	52.202	6.040	3.390	2.805
누적	52.202	58.242	61.633	64.438
Cronbach's α	.877	.848	.835	.735

KMO=.923, $\chi^2=2008.602$, $df=66$, $p<.001$

위의 <표 3>에 나타난 바와 같이, 자료의 적절성을 측정하는 KMO(Kaiser Meyer Olkin)값은 .923으로 상당히 높은 값을 보여 기준치를 만족했으며, Bartlett의 구형성 검정 값은 $\chi^2=2008.602$, $p<.001$ 로 요인의 구조가 적합한 것으로 나타났다. 또한, 공동체형성의 공통분산(%)은 52.202, 비전의 공통분산(%)은 6.040, 헌신의 공통분산(%)은 3.390, 성장지원의 공통분산(%)은 2.805로 나타났으며, 총 분산 설명력은 64.438%로 나타났다. 신뢰도분석 결과는 공동체형성의 신뢰계수는 .877, 비전의 신뢰계수는 .848, 헌신의 신뢰계수는 .835, 성장지원의 신뢰계수는 .735로 나타났다.

2) 수련 몰입도

수련생의 수련 몰입도의 탐색적 요인분석과 신뢰도분석을 실시한 결과, 아래의 <표 4>와 같이 나타났다.

〈표 4〉 수련 몰입도의 탐색적 요인분석과 신뢰도분석의 결과

문항	요인	
	인지몰입	행위몰입
인지몰입3	.863	.428
인지몰입5	.840	.421
인지몰입6	.813	.412
인지몰입4	.778	.472
행위몰입12	.476	.833
행위몰입11	.454	.768
행위몰입10	.279	.761
행위몰입9	.482	.664
공통	49.294	14.230
누적	49.294	63.524
Cronbach's α	.893	.838

KMO=.846, $\chi^2=1237.970$, $df=28$, $p<.001$

위의 <표 4>에 나타난 바와 같이, 자료의 적절성을 측정하는 KMO(Kaiser Meyer Olkin)값은 .846으로 상당히 높은 값을 보여 기준치를 만족했으며, Bartlett의 구형성 검정 값은 $\chi^2=1237.970$, $p<.001$ 로 요인의 구조가 적합한 것으로 나타났다. 또한, 인지몰입의 공통분산(%)은 49.294, 행위몰입의 공통분산(%)은 14.230, 총 분산 설명력은 63.524%로 나타났다. 신뢰도분석 결과는 인지몰입의 신뢰계수는 .893, 행위몰입의 신뢰계수는 .838로 나타났다.

3) 수련 만족도

수련 만족도의 탐색적 요인분석과 신뢰도분석을 실시한 결과, <표 5>와 같이 나타났다.

위의 <표 5>에 나타난 바와 같이, 자료의 적절성을 측정하는 KMO(Kaiser Meyer Olkin)값은 .918으로 상당히 높은 값을 보여 기준치를 만족했으며, Bartlett의 구형성 검정 값은 $\chi^2=3861.772$, $p<.001$ 로 요인의 구조가 적합한 것으로 나타났다. 또한, 신체적 요인의 공통분산(%)은 24.748, 심리적 요인의 공통분산(%)은 31.368, 사회적 요인의 공통분산(%)은 6.943, 교육적 요인의 공통분산(%)은 4.691, 환경적 요인의 공통분산(%)은 3.301로 나타났으며, 총 분산 설명력은 71.052%로 나타났다. 신뢰도분석 결과는 신체적 요인의 신뢰계수는 .818, 심리적 요인의 신뢰계수는 .902, 사회적 요인

〈표 5〉 수련만족도의 탐색적 요인분석과 신뢰도분석의 결과

문항	요인				
	신체적요인	심리적요인	사회적요인	교육적요인	환경적요인
신체적요인11	.992	.433	-.457	.468	.414
신체적요인12	.643	.483	-.365	.586	.436
신체적요인9	.601	.470	-.456	.559	.462
심리적요인2	.415	.909	-.562	.516	.669
심리적요인3	.388	.831	-.447	.494	.613
심리적요인1	.326	.797	-.515	.509	.601
심리적요인4	.267	.794	-.549	.531	.743
사회적요인19	.398	.514	-.929	.588	.492
사회적요인20	.302	.479	-.866	.523	.499
사회적요인18	.398	.531	-.752	.485	.444
사회적요인17	.308	.590	-.715	.598	.460
교육적요인15	.411	.521	-.545	.898	.497
교육적요인14	.428	.548	-.551	.865	.503
교육적요인13	.416	.469	-.550	.841	.493
환경적요인7	.406	.655	-.434	.450	.841
환경적요인5	.356	.567	-.437	.500	.820
환경적요인8	.334	.588	-.487	.518	.820
환경적요인6	.225	.598	-.427	.384	.802
공통	24.748	31.368	6.943	4.691	3.301
누적	24.748	56.116	63.060	67.751	71.052
Cronbach's α	.818	.902	.891	.904	.891

KMO=.918, $\chi^2=3861.772$, $df=153$, $p<.001$

의 신뢰계수는 .891, 교육적 요인의 신뢰계수는 .904, 환경적 요인의 신뢰계수는 .891로 나타났다.

4. 조사절차 및 분석방법

체육관별로 하루에 한군데 씩 2018년 2월 25일부터 3월 5일까지 9일간 설문조사를 실시하였으며, 연구자가 직접 방문하여 본 연구의 배경과 목적을 구체적으로 설명한 후에 설문지를 배포하였다. 이후 응답자가 직접 설문지를 읽고 나서 답을 기입하는 방식인 “응답자 자기기입식(Self Reported Methods)” 방법을 선택하여 작성하도록 하였으며, 설문지는 작성이 끝난 후 바로 수거하였다.

위와 같은 자료수집 과정을 통해 회수된 설문지는 이중기입 및 무응답 등 응답내용의 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 설문지를 제외한 후 통계프로그램인 SPSS 23.0을 활용하여 분석하였다. 구체적인 자료처리 방법으로는 첫째, 조사 대상자들의 표본 특성을 알아보기 위해 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다. 둘째, 조사도구의 타당성과 내적일관성을 알아보기 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도분석을 실시하였으며, 신뢰도분석의 경우, Cronbach's α 계수의 기준은 .07로 설정하였다. 셋째, 서번트 리더십과 수련태도, 운동몰입, 수련만족도 간의 상관관계 정도를 확인하기 위해 상관관계 분석(Correlation Analysis)을 실시하였다. 넷째, 독립변수와 매개변수, 종속변수들 간의 가설 검증을 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 상관분석

가설검증을 하기에 앞서 본 연구의 변인인 ‘지도자의 서번트 리더십’, ‘수련몰입도’, ‘수련만족도’간의 상관분석을 위하여 피어슨 상관분석(Pearson's Correlation)을 실시하였다. 실시한 결과 아래의 <표 6>과 같이 나타났다.

<표 6> 상관관계 분석의 결과

변인	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1										
2	.729**	1									
3	.582**	.673**	1								
4	.581**	.691**	.650**	1							
5	.384**	.445**	.431**	.477**	1						
6	.360**	.296**	.278**	.253**	.493**	1					
7	.496**	.528**	.490**	.378**	.563**	.367**	1				
8	.395**	.400**	.418**	.363**	.451**	.317**	.739**	1			
9	.502**	.512**	.423**	.397**	.318**	.368**	.564**	.520**	1		
10	.457**	.463**	.407**	.357**	.364**	.348**	.595**	.550**	.616**	1	
11	.482**	.527**	.454**	.364**	.419**	.290**	.643**	.553**	.544**	.642**	1

1=비전, 2=공동체형성, 3=성장지원, 4=헌신, 5=인지몰입, 6=행위몰입, 7=심리적 요인, 8=환경적 요인, 9=신체적 요인, 10=교육적 요인, 11=사회적 요인

위의 <표 6>에 나타난 바와 같이, ‘지도자의 서번트 리더십’, ‘수련몰입도’, ‘수련만족도’의 하위변인들 간의 상관관계가 정(+)적으로 모두 유의한 것으로 나타났으며, 0.8이상의 높은 상관관계를 갖는 개념도 없는 것으로 나타나 다중공선성의 문제도 없는 것으로 나타났다.

2. 가설검증

가설검증을 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며, 실시한 결과 다음과 같다.

1) 지도자 리더십이 수련생의 운동몰입에 미치는 영향

서번트 리더십이 경호무도 수련생의 인지몰입과 행위몰입에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과 다음과 같이 나타났다.

<표 7> 서번트 리더십이 경호무도 수련생의 운동몰입에 미치는 영향

종속변수	독립변수	β	S.E	t	p
인지몰입	비전	.056	.096	.722	.471
	공동체형성	.125	.100	1.399	.163
	성장지원	.141	.093	1.884	.061
	현신	.266	.079	3.477***	.000
		$R^2=.265$	adj $R^2=.254$	$F=24.893$	DW=1.725
행위몰입	비전	.287	.118	3.440***	.000
	공동체형성	.013	.123	.138	.890
	성장지원	.090	.114	1.105	.270
	현신	.018	.098	.219	.827
		$R^2=.137$	adj $R^2=.124$	$F=10.942$	DW=1.734

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

첫째, 서번트 리더십의 현신($\beta =.266, t: 3.477^{***}$)이 경호무도 수련생의 운동몰입 중 인지몰입에 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다 ($F=24.893, p<.001$).

둘째, 서번트 리더십의 비전($\beta =.287, t: 3.440^{***}$)이 경호무도 수련생의 운동몰입 중 행위몰입에 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다

($F=10.942, p<.001$).

경호무도 지도자의 서번트 리더십은 인지몰입과 행위몰입에 대해서 25.4%, 12.4%의 설명력을 보이는 것으로 나타났다.

2) 수련생의 경호무지도자 서번트 리더십이 수련만족에 미치는 영향

서번트 리더십이 경호무도 수련생의 심리적 요인, 환경적 요인, 신체적 요인, 교육적 요인, 사회적 요인에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과 다음과 같이 나타났다.

〈표 8〉 서번트 리더십이 수련만족도에 미치는 영향

종속변수	독립변수	β	S.E	t	p
	비전	.207	.078	2.814**	.005
심리적	공동체형성	.277	.082	3.240***	.000
만족도	성장지원	.243	.076	3.401***	.000
	헌신	-.091	.065	-1.254	.211
$R^2 = .333$ adj $R^2 = .323$ $F=34.461$ DW=1,708					
	비전	.168	.075	2.118*	.035
환경적	공동체형성	.084	.079	.910	.364
만족도	성장지원	.223	.073	2.879**	.004
	헌신	.061	.063	.776	.439
$R^2 = .216$ adj $R^2 = .204$ $F=18.986$ DW=1,901					
	비전	.254	.067	3.391***	.000
신체적	공동체형성	.253	.071	2.899**	.004
만족도	성장지원	.097	.065	1.329	.185
	헌신	.012	.056	.154	.877
$R^2 = .303$ adj $R^2 = .293$ $F=29.971$ DW=1,636					
	비전	.231	.082	2.972**	.003
교육적	공동체형성	.210	.086	2.324*	.021
만족도	성장지원	.139	.079	1.841	.067
	헌신	-.012	.068	-.158	.875
$R^2 = .255$ adj $R^2 = .244$ $F=23.583$ DW=1,727					
	비전	.188	.085	2.522*	.012
사회적	공동체형성	.333	.089	3.845***	.000
만족도	성장지원	.181	.082	2.500*	.013
	헌신	-.093	.070	-1.253	.211
$R^2 = .314$ adj $R^2 = .305$ $F=31.653$ DW=1,794					

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

첫째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전($\beta = .207, t: 2.814^{**}$), 공동체형성($\beta = .277, t: 3.240^{***}$), 성장지원($\beta = .243, t: 3.401^{***}$)이 심리적 요인에 대하여 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=34.461, p<.001$)

둘째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전($\beta = .168, t: 2.118^*$), 성장지원($\beta = .223, t: 2.879^*$)이 환경적 요인에 대하여 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=18.986, p<.001$).

셋째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전($\beta = .254, t: 3.391^{***}$), 공동체형성($\beta = .253, t: 2.899^*$)이 신체적 요인에 대하여 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=29.971, p<.001$).

넷째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전($\beta = .231, t: 2.972^*$), 공동체형성($\beta = .210^*, t: 2.324$)이 교육적 요인에 대하여 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=23.583, p<.001$).

다섯째, 서번트 리더십의 하위요인인 비전($\beta = .188^*, t: 2.522$), 공동체형성($\beta = .333^{***}, t: 3.845$), 성장지원($\beta = .181^*, t: 2.500$)이 사회적 요인에 대하여 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=31.653, p<.001$).

경호무도 지도자의 서번트 리더십은 수련만족의 심리적 요인, 환경적 요인, 신체적 요인, 교육적 요인 그리고 사회적 요인에 대해서 각각 32.3%, 20.4%, 29.3%, 24.4%, 30.5%의 설명력을 보이는 것으로 나타났다.

3) 수련생의 경호무도 운동몰입이 수련만족도에 미치는 영향

경호무도 수련생의 운동몰입이 수련생의 만족도에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 심리적 요인, 환경적 요인, 신체적 요인, 교육적 요인, 사회적 요인을 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실시한 결과 다음과 같이 나타났다.

첫째, 경호무도 수련생의 운동몰입 중 인지몰입($\beta = .504^{***}, t: 8.920$)과 행위몰입($\beta = .118^*, t: 2.094$)이 경호무도 수련의 심리적 요인에 대한 만족에 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=67.596, p<.001$).

둘째, 경호무도 수련생의 운동몰입 중 인지몰입($\beta = .390^{***}, t: 6.384$)과 행위몰입($\beta = .125^*, t: 2.045$)이 경호무도 수련의 환경적 요인에 대한 만족에 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=38.166, p<.001$).

셋째, 경호무도 수련생의 운동몰입 중 인지몰입($\beta = .180^{**}, t: 2.849$)과 행위몰입(β

=.279***, t: 4.419)은 경호무도 수련의 교육적 요인에 대한 만족에 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다(F=26.452, p<.001).

넷째, 경호무도 수련생의 운동몰입 중 인지몰입($\beta = .254^{***}$, t: 4.051)과 행위몰입($\beta = .223^{***}$, t: 3.549)이 경호무도 수련의 교육적 요인에 대한 만족에 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다(F=28.508, p<.001).

다섯째, 경호무도 수련생의 운동몰입 중 인지몰입($\beta = .365^{***}$, t: 5.870)이 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다(F=31.540, p<.001)

경호무도 수련생의 운동몰입이 수련만족의 심리적 요인, 환경적 요인, 신체적 요인, 교육적 요인 그리고 사회적 요인에 대해서 각각 32.3%, 20.4%, 29.3%, 24.4%, 30.5%의 설명력을 보이는 것으로 나타났다.

〈표 9〉 경호무도 수련생의 운동몰입이 수련만족도에 미치는 영향

종속변수	독립변수	β	S.E	t	p
심리적 만족도	인지몰입	.504	.049	8.920***	.000
	행위몰입	.118	.043	2.094*	.037
$R^2 = .327$ adj $R^2 = .322$ F=67.596 DW=1.541					
환경적 만족도	인지몰입	.390	.047	6.384***	.000
	행위몰입	.125	.041	2.045*	.042
$R^2 = .215$ adj $R^2 = .210$ F=38.166 DW=1.894					
신체적 만족도	인지몰입	.180	.046	2.849**	.005
	행위몰입	.279	.040	4.419***	.000
$R^2 = .160$ adj $R^2 = .154$ F=26.452 DW=1.395					
교육적 만족도	인지몰입	.254	.053	4.051***	.000
	행위몰입	.223	.047	3.549***	.000
$R^2 = .170$ adj $R^2 = .164$ F=28.508 DW=1.784					
사회적 만족도	인지몰입	.365	.057	5.870***	.000
	행위몰입	.110	.050	1.763	.079
$R^2 = .185$ adj $R^2 = .179$ F=31.540 DW=1.865					

***p<.001, **p<.01, *p<.05

V. 논 의

1. 경호무도 지도자의 서번트 리더십이 운동몰입에 미치는 영향

경호무도 지도자의 비전제시가 행위적 몰입에 긍정적인 영향을 미쳤고, 헌신의 자세는 인지적 몰입에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 ‘경호무도 지도자의 서번트 리더십이 운동몰입에 정(+)적인 영향을 미칠 것이다’라는 연구의 가설 I 에 대하여 부분적으로 유의한 영향을 미치는 것이다.

이와 같은 결과는 앞서 문한식·조규정(2012)의 연구에서 골프지도자의 지도행동 유형이 몰입에 영향을 미칠 수 있다고 보고하면서 지도자의 지도행동유형과 몰입의 관계의 중요성을 시사한 연구의 결과와 부분적으로 일치하는 것으로 볼 수 있다. 이처럼 지도자의 지도유형에 따른 수련생의 몰입이 변화될 수 있다는 결과를 보인 연구를 부분적으로 지지하는 것으로 볼 수 있다. 또한, 경호무도에서도 지도자의 지도유형이 경호무도를 수련하는 수련생의 몰입에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 시사한다. 따라서 지도자는 다양한 지도방식을 통하여 수련몰입을 높일 수 있는 수련분위기를 조성해야 할 필요가 있기에 경호무도를 지도하는 지도자의 지도유형에 대한 관심을 가져야 할 필요가 있다는 것을 알 수 있다.

구체적으로 본 연구에서 경호무도 지도자의 서번트 리더십 중 비전제시에 적극적인 지도자가 행위적 몰입을 높일 수 있는 것으로 나타났다. 권순철(2013)의 연구에서도 축구선수에게 지도자의 역할은 선수들에게 미래에 대한 대안과 예측이 가능한 확신을 심어주는 역할자로서 지도자가 선수들을 위하여 최선의 노력을 다하는 것은 선수들의 몰입에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 보고하였다. 그 외에도 나순복·이천희(2008)의 연구를 살펴보면 지도자는 명확한 목표 제시를 통해서 최선을 다하도록 동기부여를 하도록 하며 목표달성을 촉진하는 수단을 제공함으로써 몰입도를 최대한 높일 수 있다고 보고하였고, 김형수(2011)는 지도자는 선수들에게 부합되는 비전을 제시해주고 구성원들의 의사표현에 귀 기울여 경청하는 희생정신으로 지도한다면 심리적인 즐거움이 유발될 수 있기에 지도자와 함께하는 운동에 최대한 몰입을 할 수 있다고 하며 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 이와 더불어 골프지도자의 커뮤니케이션이 몰입에 긍정적인 관계를 살펴본 안선영(2018)의 연구와 수영지도자의 이해와 배려가 몰입을 높인다는 김현진(2011)의 연구에서도 이 연구의 결과와 맥락을

같이한다.

이상의 내용을 종합해보면, 이처럼 경호무도 지도자가 수련생에 대한 이해와 배려를 바탕으로 한 비전제시와 확신을 위한 노력은 수련생의 몰입을 이끌어 낼 수 있다는 것을 시사하며, 이해와 배려 그리고 의사소통 등을 강조하는 서번트 리더십의 중요성을 보이는 결과이다. 따라서 지도자는 수련생들이 더욱 수련에 몰입할 수 있도록 인지적으로 몰입하는 부분과 행위적으로 몰입하는 부분이 몰입될 수 있도록 항상 수련시간마다 수련생들과 수평적으로 의사소통을 하며, 고충과 비전을 제시하는 등의 서번트 리더십의 역량을 갖추고 적극적으로 지도에 임해야 할 필요성을 시사한다.

2. 경호무도 지도자의 서번트 리더십이 수련만족도에 미치는 영향

첫째, 경호무도 지도자의 성장을 지원하는 자세를 보인다고 인식한 수련생은 수련의 심리, 환경, 사회적 요인에 대한 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 둘째, 공동체 형성에 적극적인 자세를 보이는 지도자에 대한 수련생의 인식은 심리, 사회, 신체, 교육적 만족도를 높이는 것으로 나타났다. 셋째, 수련생이 인식하기에 비전제시를 위해 노력하는 지도자는 자신의 수련이 심리, 환경, 신체, 교육, 사회적으로 만족하도록 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 헌신적 자세를 보이는 지도자는 수련만족도에 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다. 따라서 경호무도 지도자의 서번트 리더십이 수련만족도에 정(+)적인 영향을 미칠 것이다'는 연구의 가설Ⅱ에 대하여 부분적으로 유의한 결과를 보이는 것이다.

이와 같은 결과는 서번트 리더십이 수련생의 수련만족을 충족시켜주는 주요변수라는 것을 시사한다. 선행연구에서도 수련생과 의사소통, 수평적 관계 등을 바탕으로 한 비전제시와 참여자를 지지하는 등의 특성을 갖는 지도유형인 서번트 리더십의 중요성을 논하고 있다. 박효순(2007)에 따르면 지도유형이 인지적 만족도, 신체적 만족도 및 사회적 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 전정배(2005), 이봉춘(2002)의 연구결과에서도 태권도 사범의 사회적 지지행동과 민주적 행동이 높을수록 수련생의 신체적 만족을 높게 나타내고 있다는 것을 알 수 있다. 또한 조성준(2002)의 연구에서도 지도자의 지도유형 중 훈련과 지시행동, 사회적 지지행동이 높을수록 선수의 인지적 만족이 높은 것으로 보고하여 본 연구결과를 지지하고 있다.

이와 더불어 최병화(2015)는 유도 지도자의 지도유형이 수련생만족도의 분석연구에서는 훈련과 지시행동 그리고 민주적 보상행동, 배려적 행동에서는 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 권위적 행동은 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과와 맥락을 같이한다.

이상의 내용을 종합해보면, 전술한 바와 같이 많은 유사 연구에서 서번트 리더십에 따라 수련생들의 수련만족도를 향상시킬 수 있는 효과적인 방법임을 시사하고 있다. 따라서 경호무도 수련생의 수련만족도를 향상시키기 위해서는 지도자의 서번트 리더십이 바탕이 되어야 하며, 수련만족도에 따라 비전을 제시, 공동체형성에 초점을 둔 지도, 성장을 위한 지원에 노력, 수련생을 이해하고 배려하는 등의 헌신의 자세 등의 지도유형이 수련생에게 필요하다는 것을 보여준다.

3. 경호무도 수련생의 수련몰입이 수련만족도에 미치는 영향

첫째, 인지적 몰입은 심리, 환경, 신체, 교육, 사회적 요인에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 행위적 몰입은 심리, 환경, 신체, 교육 요인에만 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 신체적 요소의 만족도는 인지적 몰입보다 행위적으로 몰입했을 때, 더 높은 긍정적인 영향을 보이는 것으로 나타났다. 그 외 심리, 환경, 교육, 사회적 요인에서는 인지적 몰입이 행위적 몰입보다 큰 영향을 보이는 것으로 나타났다. 따라서 '수련생의 운동몰입이 수련만족도에 정(+)'적인 영향을 미칠 것이 다라는 연구의 가설Ⅲ에 대하여 부분적으로 유의한 영향을 미치는 것이다.

김원기(2017)에 따르면 학생운동선수의 훈련몰입이 훈련만족도에 미치는 영향의 연구에서 학생선수의 훈련몰입은 훈련만족도에 영향을 미친다고 나타나 이 연구의 결과와 맥락을 같이하며 앞서 살펴본 설수황·여인성·최석환(2013)·이계운·백종수(2008)·오성기·전도선(2004)의 결과를 지지하는 결과이다. 그 외에도 정성현·조건상(2008)은 몰입은 참여활동에 대한 긍정적인 결과와 만족감을 수반한다고 주장한 결과를 지지한다.

이상의 결과를 종합해보면, 경호무도 지도자는 수련생의 수련몰입을 이끌어내도록 하여 수련의 만족도를 높일 수 있도록 하는 지도방법과 교육환경을 마련해야 할 필요성을 시사한다.

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구에서는 경호무도 지도자의 지도유형과 수련생의 수련몰입 및 수련만족도의 관계를 살펴봄으로써 경호무도 지도자의 지도유형과 수련생의 수련몰입에 관한 기초적 자료를 제공하는데 목적이 있다. 연구의 결과와 논의를 토대로 하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전제시가 행위적 몰입에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 현시적인 지도자의 자세가 인지적 몰입에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 경호무도 지도자의 서번트 리더십의 비전제시, 공동체형성, 성장지원이 심리적 요소에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 환경적 요소에는 비전제시, 성장지원이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 신체적 요소에는 비전과 공동체 형성이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 교육적 요소에도 비전과 공동체 형성이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회적 요소는 비전제시와 공동체형성, 성장을 지원하는 리더십이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 몰입의 행위적·인지적 몰입이 수련만족도의 심리적 요소, 환경적 요소, 신체적 요소, 교육적 요소에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 사회적 요소에는 인지적 몰입만 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면, 경호무도 수련생을 교육하는 과정에서 지도자는 주역자로서 수련생을 이끌어갈 수 있는 리더의 역할을 수행해야 한다. 특히, 수련생의 기대감을 충족할 수 있도록 하는 교육을 제공하고, 경험하도록 하여 수련만족을 느낄 수 있도록 해야 한다. 이를 위해서는 자신을 희생할 수 있는 헌신적 자세로 지도할 수 있어야 한다. 또한, 수련생에게 충분한 비전을 제시할 수 있어야 하며, 수련의 분위기는 자연스럽게 정보를 공유할 수 있도록 하는 공동체 형성의 분위기를 조성하는 등 서번트 리더십이 발휘될 때 부분적으로 충족될 수 있을 것이다. 뿐만 아니라, 경호무도 수련에 대한 몰입을 반복적으로 경험하거나 높은 몰입을 보일 때, 만족도가 높아 질 수 있는데 이때, 지도자는 몰입을 이끌어 낼 수 있도록 하는 방법으로 헌신적이거나 비전을 제시하는 자세(리더십)를 선택할 수 있을 것이다. 즉, 연령과

성별 그리고 직업적 특성을 탈피한 현대사회에서 경호무도를 지도하는 지도자는 수직적인 지도자 리더십만 초점을 두는 것이 아닌, 서번트 리더십도 수련생에게 보여 줄 수 있어야 한다. 현대사회의 경호무도 지도자는 수련생을 이끌어 가는데 위와 같은 리더십을 발휘하여 수련생의 몰입의 경험을 높여주고 수련에 대한 기대감을 충족시킬 수 있는 기회와 환경을 제공해야 할 필요가 있다.

2. 제 언

후속연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 서울·인천·경기도지역에 위치한 경호무도체육관에서 경호무도를 수련하고 있는 수련생을 대상으로 설문 조사를 실시하였으나, 이후에는 다양한 지역으로 확대하여 연구를 진행하는 것이 보다 좋은 결과를 보일 수 있을 것이다. 둘째, 지도자의 리더십이 수련생의 운동몰입과 수련만족도의 관계를 중심으로 살펴보았으나, 향후에는 다양한 변수를 고려하여 수련생들의 운동몰입과 수련만족도의 관계를 살펴보았을 때, 보다 명확한 관계를 도출할 수 있을 것이다.

참고문헌

1. 국내문헌

- 권순철 (2013). 축구지도자의 지도유형이 성취목표성향 및 운동몰입에 미치는 영향. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김보경, 윤정구 (2015). 스포츠 팀 지도자의 리더십이 팀 성과에 미치는 영향 : 팀 응집력과 팀 효능감의 매개효과를 중심으로. 리더십연구, 6(2), 33-72.
- 김원기 (2017). 중학교 태권도 지도자의 의사소통유형이 학생선수의 훈련몰입도와 훈련만족도에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정광, 송병주 (2011). 서번트 리더십이 조직시민행동에 미치는 영향에 관한 연구: 임파워먼트의 매개효과를 중심으로. 지방정부연구, 15(2), 51-72.
- 김진오, 김은정 (2016). 민간경비원의 경호무도 효용성에 관한 질적 접근. 대한무도학회지, 18(2), 79-89.
- 김창근 (2017). 검도수련자의 참여 동기가 수련만족도 및 운동지속의도에 미치는 영향. 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김태민, 이상철 (2011). 경호무도의 발전과제 탐색과 함의. 대한무도학회지, 13(2), 301-318.
- 김태일, 백남섭 (2016) 태권도 지도자의 감성적 리더십이 지도자신뢰와 지도자-선수 교환관계(IMX)에 미치는 영향. 한국스포츠학회지, 14(4), 219-230.
- 김탁덕, 원형진, 지용석 (2019) 태권도지도자의 셀프리더십이 심리적 안녕감에 미치는 영향. 코칭능력개발지, 21(1), 14-25.
- 김현진 (2011). 수영지도자의 지도유형이 여성회원의 운동몰입 및 구매행동에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김형수 (2011). 태권도 지도자의 지도행동유형이 선수만족, 집단응집력 및 수련몰입에 미치는 영향. 경성대학교 대학원 박사학위논문.
- 김호선 (2013). 서번트 리더십과 임파워먼트가 조직효과성에 미치는 영향에 관한 연구: 지역보건의료기관을 중심으로. 명지대학교 대학원 박사학위논문.
- 나순복, 이천희 (2008). 태권도 코치의 거래적·변혁적 리더십이 성취목표지향성과 운동몰입에 미치는 영향. 한국여성체육학회지, 22(3), 149-161.
- 문한식, 조규정 (2012). 골프 지도자의 지도행동유형과 몰입 및 운동지속의사와의 관계. 한국스포츠사회학회지, 25(3), 155-176.
- 박영만, 조민상 (2016). 경호무도의 실용적 보급을 위한 방법론적 고찰. 한국민간경비학회보,

15(2), 21-41

- 박준석 (2001). 경호무도의 접근방법에 관한 고찰. *용인대학교 무도연구지*, 12(1), 15-16.
- 박효순 (2007). 태권지도자의 지도유형이 수련생의 수련만족도에 미치는 영향. *한양대학교 대학원 석사학위논문*.
- 배상욱, 윤영삼, 한나영 (2009). 서번트 리더십에 대한 지각이 상사에 대한 신뢰와 감정적 몰입을 매개로 추천의도, 이직의도 그리고 고객지향성에 미치는 영향에 관한 연구: 호텔산업을 중심으로. *인사관리연구*, 33(2), 1-28.
- 범대진 (2010). 태권도 지도자의 지도유형에 따른 수련만족과 지속이용의도 및 구전의도의 관계. *국민대학교 대학원 박사학위논문*.
- 서영생 (2014). 스크린 골프 참여자의 참여 동기, 운동 몰입, 운동 중독 및 삶의 질의 관계. *용인대학교 대학원 박사학위논문*.
- 설수향, 여인성, 최석환 (2013). 골프지도자의 리더십 유형과 선수만족 및 운동몰입의 관계. *코칭능력개발지*, 15(1), 24-32.
- 손영수, 최만식, 문익수 (2002). 스포츠 몰입상태 척도(FSS)에 대한 통계적 타당성 검증. *한국스포츠심리학회지*, 13(2), 59-73.
- 송지준 (2015). 논문작성에 필요한 SPSS/AMOS 통계분석방법. *파주: 21세기서*.
- 안선영 (2018). 골프지도자의 커뮤니케이션유형이 운동몰입 및 운동지속의사에 미치는 영향. *경희대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 양진영, 임태희, 김도현 (2016). 경호무도 전공자의 지각된자율성지지가 내재적 동기 및 열정에 미치는 영향. *한국경호경비학회*, 46, 87-112.
- 오성기, 전도선 (2004). 스포츠 지도자의 리더십 유형이 선수만족 및 운동몰입에 미치는 영향. *한국스포츠리서치*, 15(5), 711-718.
- 오종철, 양태식 (2009). 상사의 서번트 리더십이 구성원의 자기효능감, 리더신뢰 및 서비스지향성에 미치는 영향: 행정서비스 조직을 중심으로. *대한경영학회보*, 22(3), 1245-1268.
- 이계윤, 백종수 (2008). 한, 중 운동선수들이 지각한 변혁적, 거래적 리더십이 성취동기, 운동몰입, 지도효율성에 미치는 영향. *한국스포츠심리학회지*, 19(1), 1-18.
- 이봉춘 (2002). 태권도 지도자의 지도유형이 수련생의 만족도에 미치는 영향. *용인대학교 체육과학대학원 석사학위논문*.
- 이성탁 (2011). 경찰행정학전공학생의 무도수련 만족도와 대인관계 및 사회성과의 관계. *대구가톨릭대학교 대학원 박사학위논문*.
- 이수행 (2019). 골프지도자 리더십이 지도자 신뢰, 동일시, 경기력에 미치는 영향. *한국스포츠학회지*, 17(1), 733-743.
- 이영희 (2008). 사회복지기관장의 서번트리더십이 사회복지사사의 직무만족 및 조직몰입에 미치는 영향. *청주대학교 대학원 박사학위논문*.

- 이익수, 장성화, 이주현 (2012). 초등 체육전담교사의 리더십 유형이 아동의 임파워먼트와 수업만족도에 미치는 영향. *아동교육*, 21(1), 183-193.
- 전정배 (2005). 태권도 사범의 지도유형이 수련생 만족도에 미치는 영향. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정성현, 조건상 (2008). 수상스키 참여 동기에 따른 몰입경험과 운동지속 의사의 관계. *한국체육과학회지*, 17(4), 527-538.
- 조성준 (2002). 사이클 코치의 지도유형에 따른 선수만족도. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최병화 (2015). 유도 지도자 유형에 따른 지도행동유형과 수련생 만족도. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최은용 (2006). 대학 무용지도자의 서번트 리더십이 리더에 대한 태도 및 리더효과에 미치는 영향. 단국대학교 대학원 박사학위논문.
- 함우형, 최동재, 임병태 (2017). 경호무도 지도자의 리더십 유형이 경호 전공자의 수련태도와 교수성과에 미치는 영향. *한국사큐리티융합경영학회지*, 6(4), 126-149.
- 홍희선 (2009). KLPGA 선수들의 자기관리가 운동몰입 및 운동만족에 미치는 영향. 경희대학교 체육대학원 박사학위논문.

2. 국외문헌

- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. Collier Macmillan.
- Covey, S. R. (1990). *Principle-Centered leadership*. Fireside Books-Simon and Schuster, New York, NY.
- Greenleaf, R. K. (1970). *The Servant as Leader*. Indianapolis: The Robert K. Greenleaf Center.
- Senge, P. M. (1995). *Robert Greenleaf's Legacy: A New foundation for Twenty-first Century Institutions, Reflection on leadership: How Robert K. Greenleaf's Theory of Servant Leadership Influenced Today's Top Management Thinkers*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sims, B. J. (1997). *Servant-Hood: Leadership for the Group Effectiveness, The Wharton School*. The Wharton of Pennsylvania.
- Spears, L. C. (1995). *Insights on Leadership: Service, Stewardship, Spirit, and Servant Leadership*. 38-42. New York: John Wiley & Sons, Inc.

【Abstract】

Effects of Servant Leadership of Security Martial Arts Instructors on the Exercise Commitment and Training Satisfaction

Choi, Woo-Chang · Jeon, Yong-Tae · Kang, Hyeon

The objective of this study is to examine the effects of servant leadership of security martial arts instructors on the exercise commitment and training satisfaction of trainees. To achieve the objective of this study, the data was collected from 300 trainees of security martial arts gyms located in Seoul, Incheon, and Gyeonggi-do regions by using the convenience sampling method. Total 281 questionnaires were used for the analysis after excluding 19 questionnaires. Using the SPSS 23.0 for data-process, this study conducted the frequency analysis, exploratory factor analysis, reliability analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis. First, all the variables showed positive(+) correlations. Second, the presentation of vision of instructors' servant leadership had positive(+) effects on the behavioral commitment while the devoted attitude of instructors' servant leadership had positive(+) effects on the cognitive commitment. Third, the presentation of vision, formation of community, and support for growth of instructors' servant leadership had positive(+) effects on the psychological elements while the presentation of vision and support for growth had positive(+) effects on the environmental elements. The presentation of vision and formation of community had positive(+) effects on the physical elements while the presentation of vision and formation of community had positive(+) effects on the educational elements. The presentation of vision, formation of community, and support for growth had positive(+) effects on the social elements. Fourth, both cognitive commitment and behavioral commitment out of trainees' exercise commitment had positive(+) effects on the psychological elements, environmental elements, physical elements, and educational elements of training satisfaction while only the cognitive commitment had positive(+) effects on the social elements. In summary, the security martial arts instructors should show the leadership

like presentation of vision and devotion, and also try hard to satisfy the expectation in many areas to raise the exercise commitment.

Keywords: Security Martial Arts, Instructor, Servant Leadership, Training Commitment, Training Satisfaction