

# 에니어그램 성격유형별 맞춤 독서지도가 청소년의 정서지능과 진로성숙에 미치는 영향 연구\*

## The Effect of Enneagram's Personalized Reading Instruction by Personality Types on Emotional Intelligence and Vocational Maturity of Adolescents

공 주 현 (Joo-Hyun Kong)\*\*

이 명 희 (Myeong-Hee Lee)\*\*\*

### 초 록

본 연구는 에니어그램을 이용하여 청소년들의 성격유형별로 맞춤독서를 선정하여 독서지도 프로그램을 실시하였을 때, 정서지능 및 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미치는가를 사전-사후 검사를 실시하여 효과를 측정하였다. 에니어그램 성격유형 6번 유형의 학생을 대상으로 맞춤독서 프로그램을 시행하고 정서지능 검사와 진로성숙도 검사를 실시하였을 때, 정서지능과 진로성숙에 긍정적 효과가 있음을 발견하였다. 또한, 피험자들의 만족도 조사와 개인적 의견의 질적분석을 수행하였다. 후속연구에서는 규모의 학생 수를 확보한 프로그램 진행, 프로그램 진행시 적절한 독서시간 확보, 에니어그램 성격유형별 단독연구 실행이 제언되었다.

### ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effect of a personalized reading instruction program with customized book selection for adolescents based on their personalities on their emotional intelligence and vocational maturity. The Enneagram personality test was utilized for selecting books based on the students' personalities and the effect of the reading instruction program was assessed using pre- and post-tests. The findings of the study revealed that the personalized reading instruction program was effective in improving emotional intelligence and vocational maturity for students with Enneagram personality type 6. In addition, a qualitative analysis was conducted to investigate the participants' satisfaction level and their personal opinions. For future studies, independent research with a larger population and appropriate reading time based on each Enneagram personality type is suggested.

키워드: 에니어그램, 성격유형, 맞춤 독서지도, 정서지능, 진로성숙

Enneagram, Personality Types, Personalized Reading Instruction, Emotional Intelligence, Vocational Maturity

\* 본 연구는 상명대학교 교육대학원 석사학위논문(2019.8)의 내용을 수정·보완한 것임.

\*\* 고려대학교 사범대학 부속중학교 사서교사(joohyun2371@hanmail.net) (제1저자)

\*\*\* 상명대학교 인문콘텐츠학부 문헌정보학과 교수(mehelee@smu.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자 : 2019년 11월 18일 논문심사일자 : 2019년 12월 3일 게재확정일자 : 2019년 12월 3일  
한국비블리아학회지, 30(4): 115-134, 2019. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2019.30.4.115>

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 자아 발달과 정체감 형성 시기로 서 학교에서 학업을 통해 차후 선택할 직업에 대한 정보를 습득하고, 독서와 체험활동 등을 통해 자신에게 맞는 진로를 탐색하는 시기이기도 하다. 그러나 대부분의 청소년들은 독서보다는 컴퓨터나 스마트폰으로 시간을 보내는 경우가 많다. 문화체육관광부의 '국민독서 실태조사'에 따르면 청소년들의 37.2%가 여가활동 시간에 인터넷과 컴퓨터 게임을 하며, 18.1%만이 독서를 하는 것으로 조사되었다(문화체육관광부 2017).

아동과 청소년의 인격형성에 영향을 미치는 독서의 가치는 환경에 대한 개인의 적응능력을 무한히 확대시킨다. 독서를 통하여 현실적으로 제한되어 있는 사고 및 생활영역을 넓히고 개념의 세계에 깊숙이 들어감으로써 환경 적응기술의 습득과 세계관이 넓어지는 효과를 얻게 되어 거시적이면서 건전한 문제해결능력을 고취시킨다(백진환 2013). 독서교육의 목표 중의 하나는 학생들이 자발적으로 책을 읽을 수 있게 하며, 책을 읽지 않는 학생에게는 책을 잘 읽는 독서방법을 가르치기보다 스스로 독서하도록 독서동기를 북돋워주는 것이 중요하다. 그러나 현실적으로 많은 청소년들이 학업 관련 추천도서 위주로 독서하며 자신의 독서취향과는 전혀 다른 도서를 읽고 학업과제로 의무적 독서를 하게 되면서 독서에 흥미를 느끼지 못하고 있다.

정보와 지식을 자본으로 하는 현대사회는 4차

산업혁명의 시대로서 정보 배포 및 공유, 정보 기술 융합 등의 산업이 발전하고 있다. 우리나라에서도 2018년 1월에 대통령령으로 '4차 산업혁명위원회 설치 및 운영에 관한 규정'이 공포되었다. 4차 산업혁명의 시대에 들어선 현대사회에는 기하급수적으로 증가하는 정보량과 기술발전으로 다양한 직업들이 생겨나기도 하고 사라지기도 한다. 여성가족부의 '청소년 종합실태조사'에 따르면 청소년의 60.4%가 아직 진로를 정하지 못했다고 대답했다. 아직 진로를 정하지 못한 것뿐만 아니라 청소년의 24.3%만이 자신의 장점이 많다고 대답했다(여성가족부 2017). 이러한 통계들이 보여주듯 우리나라 청소년들은 현재 자신이 잘하는 것, 흥미있는 것 혹은 자신의 장점·단점 등을 고려하지 않고 변화하는 시대에 맞춰진 고입, 대입 등의 입시준비와 관련된 스펙 쌓기 활동을 하고 있다. 그러나 청소년들이 성인이 되어 살아갈 4차 산업시대에는 폭넓은 진로선택을 위해 독서를 통한 경험과 대비가 필요하다.

본 연구에서는 에니어그램의 9가지 성격유형 중 6번 유형 성향을 가진 중학생들을 피험자로 선정하여 연구를 진행하였다. 에니어그램을 이용하여 청소년들의 성격유형별 강점, 약점, 독서취향 등을 파악하여 맞춤형 독서에 따른 프로그램을 실시하고, 다양한 간접체험을 유도하여 청소년의 정서지능, 진로성숙도의 향상과 독서에 대한 흥미를 되찾기 위한 독서지도의 방향을 제시하고자 한다.

### 1.2 연구내용 및 방법

본 연구는 청소년 개개인의 성격유형에 따라

성장지향점 선호도서를 선정하여 맞춤독서를 실시하면 안정적인 정서발달과 다양한 간접경험에 도움이 될 것이라는 가정 하에 시작되었다. 연구내용은 에니어그램 검사를 통해 자신의 타고난 본래 유형과 자신의 능력을 확장·발달시킬 수 있는 날개유형을 알아보고 독서지도를 통해 청소년의 정서지능과 진로성숙도에 미치는 효과를 검증하려는 것이다. 또한 자신의 성향, 장·단점, 흥미 등을 고려하여 주도적인 독서활동을 할 수 있도록 도움을 주는 내용으로 구성하였다. 연구 대상은 의존적인 아동기에서 벗어나 자립적인 활동과 사회적 관계를 맺기 시작하고 특히 정서적, 성격형성에 중요한 시기인 중학생들이다.

연구방법으로 첫째, 이론적 배경으로 에니어그램의 개념과 아홉가지의 성격유형별 특성, 정서지능과 진로성숙도 개념과 검사도구, 에니어그램 활용 독서지도에 관한 선행연구를 살펴본다. 둘째, 에니어그램 성격유형 6번으로 구성된 피험자 집단을 선정하고, 정서지능과 진로성숙도 검사지 개발이 이루어졌다. 셋째, 맞춤도서 선정이 에니어그램 성격유형 6번과 성장지향점인 9번 유형의 선호 장르와 9번 유형의 심리적 기능이 내포되어 있는 도서를 우선으로 이루어졌고, 다양한 도서를 접할 수 있도록 선호 장르의 요소를 포함하고 있는 도서도 추가하여 이루어졌다. 넷째, 14차시에 걸친 맞춤도서 활용 독서지도 프로그램이 에니어그램 성격유형 6번 학생들을 대상으로 진행되었으며, 정서지능과 직업성숙도 검사의 측정도구를 가지고 사전, 사후검사가 실시되고 결과가 분석되었다. 다섯째, 프로그램 실시 후 참여 학생들을 대상으로 시행된 독서지도 프로그램에 대한 내

용만족도 설문조사를 실시하였다. 여섯째, 피험자 개인별 흥미와 반응 및 태도 파악을 위해 프로그램 진행 시 학생들의 참여태도를 관찰·기록하여 분석하였다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 에니어그램의 개념

에니어그램(enneagram)은 기독교, 불교, 이슬람교, 유대교 등 고대로부터 내려온 여러 종교적 전통의 영적 지혜에 뿌리를 두고 있으며, 에니어그램은 아홉가지로 이루어진 인간의 성격유형과 그 유형들의 연관성을 표시한 기하학적 도형을 가리킨다(한윤옥 2010).

아홉가지의 성격유형을 에너지 중심의 위치에 따라 세 그룹으로 묶으면, 감정중심인 감정형(2, 3, 4번 유형), 정신적인 머리중심인 사고형(5, 6, 7번 유형), 성적, 본능적인 장중심인 본능형(8, 9, 1번 유형)으로 나누어진다. 3개 중심 에너지별 자아를 살펴보면, 가슴을 사용하는 감정형은 다른 사람들이 자신을 어떻게 생각할지에 관심을 쏟기 때문에 자신의 진짜 감정과 접촉하지 못할 수 있다. 에너지의 중심을 감정과 느낌에 두고 있으며, 자신의 존재감을 세상에 관계하는 이미지에서 얻는다. 머리를 주로 사용하는 사고형은 에너지의 중심을 사고에 두고 있으며, 자신의 존재감을 세상과 거리감을 두는 것으로 얻기 때문에 이들의 주된 문제는 두려움이다. 장을 사용하는 본능형은 본능과 습관에 따라 행동하면서 자신의 존재감을 세상에 대항함으로써 얻기 때문에 이들의 주된 문제는

분노이다(조현양, 한윤옥, 백진환 2015).

에니어그램의 성격유형별 특성은 3가지 중심에너지 속에서 다시 3가지의 하위 유형으로 분류되며, 이는 총 9개의 성격유형으로 나누어진다. 에니어그램 성격유형은 같은 중심에너지에 속하더라도 각각 특성이 다르게 나타난다. 감정형에 속하는 2번 유형은 '협조자'로 불리며 정이 많고 감정에 치우치는 경향이 있으며 타인을 돕고자 하는 이타적인 성향이 두드러진다. 3번 유형은 '성취가'로 불리며 성공지향적이고 야망이 있으며 경쟁의식이 강하다. 4번 유형은 '예술가'로 불리며 예술적 표현력이 풍부하고 개인주의적 성향이 두드러지게 나타난다. 사고형에 속하는 5번 유형은 '관찰가'로 불리며 지적이고 분석적이며 자신의 모습을 잘 드러내지 않고 꾀의 모습을 보이기도 한다. 6번 유형은 '충성가'로 불리며 충실하고 타인에게 호감을 주는 반면 지나치게 율법적이고 내면의 불안을 가지고 있다. 7번 유형은 '낙천가'로 불리며 상상력이 풍부하고 열정적이지만 즉흥적이고 산만한 모습을 가지고 있다. 본능형에 속하는 8번 유형은 '지도자'로 불리며 신념과 자기주장이 강하고 독재적인 성격을 보인다. 9번 유형은 '중재자'로 불리며 포용력과 인내심이 강하지만 현실적 대처를 못하고 수동적인 특징이 있다. 1번 유형은 '완벽가'로 불리며 완벽 추구하고 책임감이 강한 것이 특징이다.

에니어그램의 성격유형은 자신의 기본 유형과 에니어그램의 모형에서 이웃한 양쪽의 두 개의 유형이 개인차에 따라 혼합되어 있으며, 이것은 날개를 의미한다. 기본 유형은 전체적 성격을 드러내지만 날개가 그것을 보완하여 전체적 성격을 구성한다. 날개는 성격의 '두 번째

측면'으로 자신을 더욱 잘 이해하는데 도움을 준다(여승광 2007). 본 연구의 피험자인 6번 유형을 보면 5번 날개 또는 7번 날개를 가지고 있다. 같은 6번 유형이지만 개인마다 성격적 특징이 다른 이유는 6번 유형을 기본으로 5번이나 7번 특성들이 혼합되어 나타나기 때문이다.

본 연구의 피험자인 중학생 시기는 흔히 말하는 '사춘기'에 접어든 상태이다. Ginzberg(1952)의 진로발달 이론에 따르면, 이 시기는 환상적 단계인 아동기(6~10세), 시험적 단계인 청소년 초기(11~17세), 현실적 단계인 청소년 중기(18~22세)로 3단계로 구분된다. 본 연구에서 다루는 중학생은 시험적 단계인 청소년 초기(11~17세) 시기에 해당된다. 이 시기의 특징은 흥미, 능력, 가치, 전이의 4단계로 세분화되며, 초기에는 자신의 흥미와 취미를 중시하지만 청소년 중기에 가까워질수록 현실적 여건을 고려한다.

## 2.2 정서지능과 진로성숙도

정서지능이란 우리에게 EQ로 알려져 있고, 일반적인 지능(IQ)과는 대비되는 개념이다. 정서지능의 정의는 사고능력, 기억력, 계산력, 추리력 등의 능력을 높이거나 반대로 제한할 수 있는 감정능력이다. 고희록과 김정희(2014)가 번안한 Matthews, Zeidner, Roberts의 『Emotional intelligence 101』에 따르면, 정서지능 개념을 체계적으로 연구한 심리학자는 Salovey and Mayer이다. 이들은 뛰어난 정서지각, 정서를 사고로 동화시키기, 정서이해, 정서에 대한 생산적인 관리로 정서지능의 개념을 정의했다. 또한 현재 실제 현장과 연구과정에서 많이 사용되는 다양한

정서지능 검사도구를 개발했다.

Salovey and Mayer(1997)의 정서지능 모형이 1990년에 등장한 이후 정서지능 개념의 모호성에 대한 비판과 더불어 구성내용의 자의성에 대한 비판이 계속해서 등장했다. 이러한 논의와 비판을 토대로 그들은 보다 타당하고 정교한 정서지능의 모형을 새롭게 제안하게 되는데, 정서지능 구성요소는 4영역 4수준 16요소 모형으로 제시되었다(최경원 2010에서 재인용).

문용린(1997)은 정서지능에 대한 Salovey and Mayer의 초기 모형과 수정 모형 등을 종합하여, 정서지능의 구성요소를 정서인식 능력, 정서표현 능력, 감정이입 능력, 정서조절 능력, 정서활용 능력의 다섯 가지로 한정하였다. 이들을 간단히 설명하면, 정서인식은 자신과 타인의 정서 상태를 인식하고 표현할 수 있는 능력으로 전체적인 정서지능의 가장 기본적인 능력이며, 정서표현은 자신 또는 타인의 감정을 상황에 맞는 말, 행동, 표정으로 표현할 수 있는 능력이다. 또한, 감정이입이란 타인의 정서를 이해하고 타인의 기분이나 감정을 자신의 감정처럼 느끼는 능력이며, 정서조절은 자신과 타인의 부정적 정서를 조절, 통제하는 것으로 스스로 부정적 정서를 억제하고 긍정적 정서로 변화시켜 정서적 균형을 유지하는 것을 의미한다. 한편, 정서활용은 정서의 이해와 그 속에 내포되어 있는 정보를 활용하는 능력으로 사고, 추리, 문제해결, 창의적 과제 등과 함께 자신의 정서를 이용하여 생산적 활동의 효과를 증진시킬 수 있다(최경원 2010).

진로성숙은 Super(1955)가 처음 소개한 이래 미국에서 광범위하게 연구되어온 개념으로서, 인간은 성장기(출생-14세), 탐색기(15-24

세), 확립기(25-44세), 유지기(45-65세), 쇠퇴기(65세 이후)의 5단계를 거치며 발달한다고 주장하였다. Super의 영향을 받았지만 또 다른 방향으로 진로성숙을 발달시킨 Crites(1961)는 진로성숙을 동일한 연령층의 학생들과의 비교에서 나타나는 상대적인 직업준비 정도로서 개념화하였고, 객관적으로 점수화되고 표준화된 최초의 진로발달 측정도구를 개발하였다(오은정 2013에서 재인용). 우리나라에서는 한국교육개발원에서 진로성숙도 검사 표준화 연구에 대한 연구보고서를 발행하였다(장석민 1991). 이에 따르면, 진로성숙이란 자아의 이해와 일과 직업세계의 이해를 기초로 자기 자신의 진로를 계획하고 선택하는 과정에서 동일 연령이나 발달단계에 있는 집단의 발달과업 수행 정도에서 차지하는 개인의 상대적인 위치로 정의하고 있다.

청소년 시기의 학생들은 정서적으로 가장 큰 변화를 보이고, 진로에 대해 현실적으로 고민하는 시기이기도 하다. 앞의 자료들을 참고하여 에니어그램 성격유형 검사를 통해 청소년들의 성향을 알아보고 맞춤독서를 통해 정서적 변화와 진로에 대한 고민을 해결하는데 도움을 주고자 한다.

### 2.3 선행연구

에니어그램 성격유형을 활용한 독서지도에 관한 선행연구는 다음과 같다. 한윤옥(2010)은 성격유형별로 독서성향이나 형태의 차이를 설문지법으로 연구하고 이것을 토대로 독서치료의 가능성을 모색하였다. 연구결과, 독서성향과 성격유형 사이의 관련성을 확인했고, 추후 도

서관에서 성격유형별 독서치료 프로그램 개발과 맞춤형 서비스 제공에 도움이 될 것임을 주장했다. 유사하게, 한운옥, 조미아(2011)는 성격유형에 따라 독서를 통하여 추구하는 발달과업의 차이를 밝히기 위하여 초등학교 고학년생과 중학교 학생들을 대상으로 독서성향 설문지 조사와 에니어그램 성격유형 검사를 병행하였다. 연구결과, 독서성향과 성격유형과 관련성을 발견하고, 독서목록 작성으로 도서관의 맞춤형 서비스 구현에 도움이 될 것임을 제안했다. 또한, 한운옥, 조미아, 고정원, 백진환(2012)은 청소년들의 성격유형별로 독서에 대한 반응과 태도, 흥미도 등에서 어떤 차이가 있는지 관찰, 심층면접 및 수업결과물 분석 방법을 사용하였다. 그 결과, 초등학생과 중학생 모두 성격유형별로 독서성향과 태도, 흥미 등이 다름을 발견하고, 독서지도 담당자의 성격유형에 따라서 수업에 임하는 학생들에 대한 이해도 및 지도방법, 태도에 차이가 날 수 있음을 지적하였다.

에니어그램 성격유형을 적용한 독서지도와 인성발달 효과를 검증한 연구는 자기격려감, 자기효능감, 정서지능, 자아존중감, 학교행복감 분야에서 주로 이루어졌다. 백진환(2013)은 에니어그램 성격유형을 적용한 독서지도 프로그램을 실행하고 사전, 사후검사를 실시한 결과, 양적연구 측면에서는 실험집단이 통제집단에 비해 자기격려감, 자기효능감, 사회성이 향상되었으나 성격유형별 중심 에너지별 그룹과 심리척도 사이의 상관관계는 없는 것을 발견하였다. 이 연구를 통해 다양한 성격유형별 도서목록의 개발이 필요하고 머리형, 가슴형, 장형의 그룹을 독립적으로 구성된 프로그램 개발을 제시했다. 또한, 조현양, 한운옥, 백진환(2015)은 에니

어그램 성격 유형 2번의 학생들을 대상으로 성장지향적인 4번 유형의 선호도서를 이용하여 정서지능 및 자아존중감 검사를 시행하였다. 검증결과, 참여 대상 모두 정서지능과 자아존중감이 향상되었고 특히 교우관계에 매우 큰 어려움을 겪고 있거나 왕따 사건의 피해자로 마음고생이 심한 학생들에게 변화가 크게 나타나 학생들에게 성장지향적 도서를 읽도록 유도하는 독서지도 과정의 중요함을 지적하였다. 한편, 조현양, 조미아(2018)는 경기도 초등학생을 대상으로 에니어그램 성격유형을 검사하여 성격유형에 맞는 맞춤형 도서를 제공하여 학교행복감과 독서성향에 미치는 영향에 대해 연구하였다. 이 연구를 통해 독서성향과 학교행복감의 관계가 정적 상관관계로 나타났고, 성격유형별 도서를 제공하는 것을 많은 학교에서 실시하기를 제안하였다.

이은하(2014)는 청소년기에 나타날 수 있는 성향을 에니어그램을 통해 정의하고, 에니어그램 유형마다 자신의 강점 개발과 보완점을 고려하여 건강한 청소년기를 보낼 수 있는 다양한 방법과 인내가 필요하다고 주장했다. 또한, 머리중심유형(생각중심)에게는 프로그램의 구조를 제시했고, 가슴중심유형(감정중심)에게는 일대일 관계를 제공하고, 배중심유형(행동중심)에게는 훈련, 신체적 활동, 경험적 배움제공을 제안했다.

독서지도 프로그램의 효과검증을 위한 측정 도구로 사용된 정서지능 및 진로성숙도와 관련된 선행연구는 다음과 같다. 강인숙, 김정택(2006)은 청소년의 성격유형에 따라 문제행동과 정서지능 사이의 관계를 연구하였다. 그 결과, 문제행동은 내향형 사고에서 정서지능은 직관형, 감

정형에서 높게 나타났다. 정서지능의 하위변인인 특정능력이 높거나 낮을 때 나타날 수 있는 문제행동이 발견됐고, 학교현장의 정서교육 실시의 중요성을 지적했다. 장석민(1991)은 진로성숙도 표준화 검사도구를 개발하고, 개발된 검사도구는 학생들의 진로발달의 정도와 진로 교육목표 수립, 진로교육 내용의 설정, 조직의 방향을 정하는데 중요한 역할을 하며, 지능, 적성, 흥미검사 등의 다양한 검사들과 함께 진로성숙도 검사를 진행하면 학생 개인의 진로에 대한 기초자료로 활용이 가능하다고 주장했다.

위의 선행연구들을 종합하면, 청소년기는 성격형성과 인성발달, 정서적 안정이 필요하며, 자아인식, 자아존중, 진로결정을 위해 다양한 경험과 보살핌이 필요한 시기이나 과도한 경쟁과 학업에 밀려 독서는 우선순위에서 벗어나 있었다. 성격유형별 독서를 통하여 추구하는 발달과업에 관한 연구를 살펴보면, 에니어그램 성격유형 도서목록과 프로그램 개발이 필요하다는 것을 보여준다. 또한 성격유형이 같은 힘의 중심을 기준으로 나뉘어 있더라도 각 유형별 특성이 모두 다르고 한 개의 중심유형 또한 개인별 날개의 특성에 따라 다르게 나타나기 때문에 프로그램 진행시 진행자의 태도와 반응이 달라져야 하므로 성격유형을 분리해서 연구할 것을 제안하였다. 그러나 대부분의 연구들이 연구대상자들에게 아홉가지 성격유형을 동시에 선정하여 독서지도 프로그램을 진행하였다.

에니어그램을 활용한 청소년의 정서지능과 진로성숙도 발달연구를 살펴보면, 정서지능과 진로성숙도 모두 하위변인 중 특정 능력에서 성격유형별로 나타나는 특징이 달랐고 독서지도 프로그램의 진행에 따라 긍정적인 변화가 관찰

되었다. 본 연구는 선행연구 결과와 제안을 기초로 현재 연구가 덜 수행된 에니어그램 성격유형 6번 유형을 중심으로 맞춤도서를 선정하여 피험자의 정서지능과 진로성숙도 향상을 위한 독서지도 프로그램 개발을 목표로 하였다.

### 3. 연구설계

#### 3.1 피험자 선정

본 연구는 중학생을 대상으로 학생들의 지원을 받아 30명을 모집한 후 한국형에니어그램 성격유형검사(KEPTI)를 바탕으로 개발된 청소년용 검사지(KEPTI-J)를 이용하여 검사자의 성격유형 검사를 진행하였다. 검사 후 성격유형을 분석하여 연구의 특정조건인 6번 유형의 학생들을 선정하였다. 6번 유형을 선택한 이유는 6번 유형의 기본 성향은 자신의 감정 표현에 소극적이고 내면적 불안을 가지고 있으나 안전을 지향하고 분석적, 전략적 사고를 하는 등 단계적 계획수립을 선호한다는 특징이 있다. 6번 유형은 기본적으로 헌신적이고 의무에 충실하며 보수적이고 안전한 것을 중요하게 여기며 표현하는 것을 두려워하는 성향을 가지고 있지만 날개 유형에 따라 성향의 차이를 보인다. 5번 유형의 날개를 가진 6번 유형은 독립적이고 안정을 추구하는 성향을 보이는 반면, 7번 유형 날개를 가진 6번 유형은 사교적이고 낙천적이며 충동적 경험이나 모험을 선호하는 성향을 보이기도 한다. 성장지향점인 9번 유형은 느긋하고 안정적이고 관대하며 포용력을 가지고 있다. 그리고 의지적인 인간관계가 아닌 지속적으로 유지하

는 관계를 가지는 성향을 보인다. 이러한 성향을 고려하여 6번 유형 학생들의 부정적인 면을 보완할 수 있도록 의견을 나누고 토론을 하거나 감정표현을 할 수 있는 자료와 활동들을 선정하였다. 또, 본 연구는 정서적, 신체적으로 불안한 청소년 시기 학생들에게 책을 매개체로 정서적 안정과 진로선택에 계획을 세우는 것에 도움을 주었을 때 나타나는 효과를 검증하기 위해 설계되었다는 점에서 6번 유형 피험자가 가장 적합하다는 판단을 하였다. 또한, 에니어그램을 활용한 다양한 선행연구 사례에서 9가지 성격유형 중 6번 유형의 단독연구가 부족하다는 점도 선정원칙으로 고려되었다.

피험자 선정은 서울 소재 K중학교 재학생을 대상으로 독서동아리 학생, 도서관 다 방문 학생들의 지원을 받아 30명을 모집한 후 한국에 니어그램교육연구소에서 제공하는 청소년용 성격유형검사(KEPTI-J)를 이용하여 성격유형 검사를 진행하였다. 검사 후 6명의 6번 유형의 학생들을 선정 후 그들의 개인성향 정보는 도서관 활동, 도서관 방문 시의 독서태도, 학생들의 학교생활에 관해 담임선생님들이 제공한 정보를 활용하였다.

### 3.2 측정도구 선정

정서지능과 진로성숙도 관련 자료수집을 위하여 정서지능 검사지와 진로성숙도 검사지를 사용하였다. 정서지능 측정은 문용린(1997)이 한국인의 특성을 고려하여 5개의 하위영역으로 제작한 청소년용 정서지능 검사지를 사용하였다. 이 검사지는 김선희(2004), 강인숙, 김정택(2006), 송은정(2011)의 연구를 비롯한 다수의

연구에 사용되어 정서지능 분야 연구에서 이미 타당성과 신뢰성을 인정받고 있다. 이 검사지는 정서인식, 감정이입, 사고촉진, 정서활용, 정서조절 영역의 총 40문항으로 구성되어 있으며, 각 문항 형식은 Likert식 5점 평정척도로 매우 그렇다(5점), 대체로 그렇다(4점), 가끔 그렇다(3점), 별로 그렇지 않다(2점), 전혀 그렇지 않다(1점)로 점수화하여 분석하였다. 부정문항인 10문항(10, 15, 20, 25, 31, 32, 35, 36, 37, 40)은 역채점하였다.

진로성숙도 측정은 중·고등학생을 대상으로 개발된 이입재, 김봉환(2008)의 진로성숙도 검사(CMT)로 진행하였다. 이들의 진로성숙도 검사지도 박소희(2007), 오은정(2013)의 연구를 비롯한 선행연구에 사용되어 진로성숙도 분야 연구에서 이미 타당한 것으로 검증되었다. 진로성숙도 검사(CMT)는 총 75문항으로 제작되었으며, 5가지의 하위영역 47문항과 전체 영역 28문항으로 분류되었다. 하위영역의 구성 내용은 각 10문항으로 된 확신성(자신의 진로 문제의 안정감과 일관성), 관여성(자신의 진로 문제에 대한 관심 정도), 독립성(자신의 진로 문제의 주체적인 정도), 진로정보 처리능력(자신의 진로에 관한 정보수집, 의사결정 능력)과 7문항으로 된 현실조화성(자신의 진로 선택 시 욕구와 현실 조화의 정도)으로 구성되어 있다.

### 3.3 독서지도 자료 선정

성장지향점 도서를 활용하는 것이 성격유형 6번의 학생들에게 효과가 있는지 연구하는 과정에서 가장 중요한 맞춤형 도서는 세가지 원칙에 의거하여 선정되었다. 첫째, 어린이, 청소년의

성격유형별 선호도 차이분석에서 도출된 연구 결과를 참고하였는데, 머리형(사고형)에 속하는 6번 유형은 문학선호도가 높고 성장지향적인 9번 유형의 경우에는 어떤 특이값도 나오지 않았다는 것을 알 수 있다(한윤옥, 조미아 2013). 또한 청소년의 선호도서를 알아보기 위해 피험자들이 재학 중인 K중학교 도서관의 최근 3년간(2016-2018)의 주제별 대출통계 자료를 서울디지털자료실지원센터(DLS)의 업무지원시스템을 통해 수집하여 대상학생들의 성격유형별 선호도서를 분석한 후 자료선정을 진행하였다. 분석결과에 의하면, 문학 관련도서를 압도적으로 많이 대출하였으며, 역사, 사회과학, 예술, 자연과학, 언어, 기술과학, 철학, 총류, 종교 순서로 대출하였다. 따라서, 두 통계자료에서 6번 유형의 학생들에게 공통적으로 선호도가 높은 문학장르 도서를 대상으로 6번 유형의 학생들의 성장지향적인 9번 유형의 선호도서를 우선 선정하였다.

둘째, 수업도서를 정서지능 향상을 도와주는 도서와 진로관련 도서의 2가지 주제로 나누어 선정하였다. 연구 대상자인 6번 유형의 성장지향적인 9번 유형의 심리적 기능 도서로는 내면의 안정에 대한 주제를 포함하는 도서를 선정하였고, 진로관련 도서는 6번 유형의 성격에 맞는 도서와 활동을 진행할 수 있는 도서로 선정하였다.

셋째, 6번 유형은 새로운 것에 도전하는 것을 어려워하고 성장지향적인 9번 유형은 도전하는 것을 선호한다. 이에 따라 6번 유형을 성장지향적으로 유도할 수 있는 도서를 선정하였다. K중학교의 대출통계 자료에서 나타난 것처럼 대부분 학생들은 문학 위주의 독서를 선호

하므로 이 점을 보완하기 위해 문학적 요소를 포함하고 있는 다양한 장르와 주제도서를 포함시켜 새로운 경험을 유도하였다.

연구에 필요한 맞춤도서 선정을 위해 K중학교의 사서교사인 연구자 1인, 타 중학교 사서교사 1인, 상담교사 1인, 국어교사 1인, 하트에너지연구소 강사 1인을 포함하여 총 5인의 자료선정위원회를 구성하였다. 자료선정위원 중 하트에너지연구소 강사는 에니어그램 교육과정을 수료하였고, 본 연구 대상자들이 재학 중인 학교에서 에니어그램을 활용한 자율학기제 수업을 진행한 적이 있는 에니어그램 전문가이다. 또한 그는 6번 유형의 성장지향적인 9번 유형의 학생들이 흥미를 가지는 역사 및 문학전공자로서 다양한 수업을 진행한 경험을 가지고 있다.

전문가들로 구성된 자료선정위원회에서 정서지능과 진로성숙도 향상을 위한 맞춤도서 자료를 선정하였다. 수업자료 선정 1단계에서 문학도서 선정은 이 연구의 실험군인 6번 유형과 성장지향적인 9번 유형이 선호하는 문학 장르 도서, 9번 유형이 선호하는 역사와 인물, 자연 등에 관련된 도서, 다양한 간접체험이 가능한 문학적 요소를 포함하고 있는 도서 등을 고려하여 이루어졌다. 또한, 수업자료 선정 2단계에서 진로기능 도서의 맞춤도서 선정 시 에니어그램의 성격유형의 심리적 기능을 포함하고 있는 도서 중 6번 유형의 진로성숙도를 높이는데 필요한 리더십과 진로 계획에 도움을 줄 수 있는 도서를 선정하였다.

최종적으로 독서 프로그램에 사용된 자료목록의 자료명, 저자(유형), 줄거리, 분석 및 선정 이유는 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 독서 프로그램에 사용된 자료목록

자료명/저자(유형)	줄거리	분석 및 선정 이유
책을 지키려는 고양이/ 나쓰카와 소스케(소설)	린타로의 힘을 빌려 책을 지키기 위해 나타난 고양이 '얼룩'과 함께 서점의 뒤편에 존재하는 어두운 공간으로 모험을 떠난다.	변화를 두려워하는 6번 유형의 학생들에게 변화의 긍정적인 모습을 보여줄 수 있다.
문화유산을 지키는 사람들/ 이정화(사회/문화)	다양한 우리나라의 문화유산과 그것을 지키기 위해 노력하는 사람들의 이야기이다.	성격지향점 9번 유형의 학생들이 선호하는 주제를 가지고 다양한 분야의 주제를 접할 수 있는 기회를 줄 수 있다.
동물 권리 이야기/ 이유미(동물학)	인간의 이기심으로 희생당한 동물들의 고통과 서로 공생할 수 있는 방법들을 서술하고 있다.	다양한 사례들을 접하면서 다양한 감정 표현에 도움을 줄 수 있다.
미궁: 테세우스와 미노타우로스/ 고명섭(소설)	우리가 알고 있는 그리스 신화의 '테세우스'라는 인물의 모험의 순간들, 피수로 나오는 '미노타우로스'의 모습들을 인간적으로 표현하였다.	그리스 신화와 철학을 바탕으로 청소년들의 내면을 들여다 볼 수 있도록 재밌게 풀어 쓴 소설이다. 내면의 미궁을 찾아 불안의 해결점을 스스로 찾아낼 수 있다.
진짜 리더십이 필요해/ 이남석(리더십)	사회 구성원으로서의 청소년들에게 현재 사회의 적응과 미래의 변화에 대한 대비를 위해 경쟁력 있는 리더십 능력을 키워주고자 한다.	자신의 생각이 확고한 6번 유형의 학생들에게 융통성 있는 사회관계를 맺을 수 있도록 도움을 줄 수 있다.
누가 뭐래도 내 길을 갈래/ 김은재(소설)	오직 입시를 위한 기숙학교에 다니는 청소년들이 학교에서 탈출하게 되면서 길에서 만난 현실 멘토들을 만나면서 '나'와 '꿈'에 대해 생각하게 된다.	자신의 성향과는 상관없이 무조건 입시에만 치중되어 있는 학생들에게 스스로에 대해 생각하는 시간을 가질 수 있도록 한다.
뭘 해도 괜찮아/ 이남석(소설)	주인공 태섭의 이야기를 통해 청소년 독자들의 상황과 고민들을 이야기하며 공감대를 형성하고 극복할 수 있도록 도움을 준다.	불안을 가지고 안정성을 추구하는 6번 유형의 학생들에게 직업, 행복, 성공에 대한 긍정적인 인식에 도움을 준다.

### 3.4 프로그램 계획 및 실행

중학생 대상으로 성격유형별 맞춤형도서를 활용하여 독서지도 효과를 연구하기 위한 독서 프로그램의 일정은 2019년 2월부터 3개월에 걸쳐 에니어그램 검사를 통한 피험자 선정, 선호도서, 맞춤형도서 분석 및 프로그램 개발, 한달간 주 2회 독서지도 프로그램 완료 및 피험자의 만족도 설문조사, 사전-사후 검사결과 분석과 만족도 설문조사 결과분석 순으로 이루어졌다. 사전-사후 결과분석은 통계프로그램인 SPSS(ver.24)를 사용하였고, 만족도 설문조사 분석은 프로그램 진행시 학생들의 태도관찰과 활동지 분석, 담임선생님들의 피험자 학업태도에 대한 의견 등으로

구성되었다.

독서지도 프로그램은 총 14차시(1차시 45분)에 걸쳐 진행되었고, 각 차시별로 학습지가 제공되었다. 한 권의 맞춤형도서를 2차시에 걸쳐 수업하였고, 주제는 각 차시마다 다르게 설정하였다. 구체적 프로그램 내용은 〈표 2〉와 같다.

### 3.5 데이터 분석

에니어그램 성격유형의 독서지도 프로그램이 피험자들의 정서지능과 진로성숙도에 미치는 효과를 측정하기 위해 에니어그램 6번 유형에 해당하는 중학생 6명을 선정하여 정서지능과 진로성숙도에 대한 검사를 프로그램 실행의 사전, 사

〈표 2〉 독서지도 프로그램 내용

차시	주제	활동내용	주도서
1	소개 및 사전 검사	진로성숙도 및 정서지능 검사	프로그램 계획서
2	마음 열기	1. 참여자 소개 2. 〈활동 1〉 독서경향 빙고 3. 〈활동 2〉 토론하기 - 내가 작가라면 어떤 책을 쓰고 싶은가요?	책을 지키려는 고양이
3	문화유산의 중요성	1. 〈활동 1〉 다양한 문화유산 알아보기 2. 〈활동 2〉 확인학습	문화유산을 지키는 사람들
4	문화유산을 지키는 일	1. 〈활동 1〉 참고영상: 고려박물관 2. 〈활동 2〉 토론하기 - 내가 할 수 있는 문화유산 지키기	문화유산을 지키는 사람들
5	동물 권리	1. 〈활동 1〉 동물권에 대해 알아보기 2. 〈활동 2〉 토론하기 - [동물보호법]의 인식개선을 위한 논의	동물 권리 이야기
6	동물 복지	1. 〈활동 1〉 참고영상: 실험 비극 2. 〈활동 2〉 토론하기 - 동물실험을 계속 해야 하는가? 3. 〈활동 3〉 유기동물 방지 피켓 만들기	동물 권리 이야기
7	신화를 이용한 자아 탐색	1. 〈활동 1〉 독후 활동 2. 〈활동 2〉 토론하기 - 이카로스에 대해 이야기 나누기 - 자유와 구속의 장단점	미궁: 테세우스와 미노타우로스
8	신화에 '나'를 대입해 보기	1. 〈활동 1〉 생각해보기 - 나의 미궁에 대해 생각해보기 - 내가 마주한 나의 미궁	미궁: 테세우스와 미노타우로스
9	나의 장단점 알아보기	1. 〈활동 1〉 나의 성향 이해하기 2. 〈활동 2〉 나의 강점 알아보기 - 나의 경험 이야기 해보기	이젠 진짜 리더십이 필요해!
10	리더십 발전시키기	1. 〈활동 1〉 독후 활동 - 나의 롤모델 찾기 - 나의 꿈나무 만들기 - 나의 롤모델 소개하기	이젠 진짜 리더십이 필요해!
11	나의 자아 찾기	1. 〈활동 1〉 독후 활동 - 나의 재능지도 그리기 - 나의 진로 생각해 보기	누가 뭐래도 내 길을 갈래
12	진로 계획 세우기	1. 〈활동 1〉 참고영상: 지식채널 꿈 - 꿈 내비게이션 만들기	누가 뭐래도 내 길을 갈래
13	직업가치관이란?	1. 〈활동 1〉 발체자료 읽기 - 직업의 조건 - 나의 직업선택 조건	뭘 해도 괜찮아
14	활동 마무리	1. 〈활동 1〉 나만의 자기소개서 만들기 2. 활동 마무리: 사후 검사	뭘 해도 괜찮아

후로 나누어 측정하였다. 피험자별 정서지능 및 직업성숙도 검사의 효과검증을 위해 통계전용 프로그램인 SPSS ver.24를 사용하였고, 실험의 효과검증을 위해 대응표본 t-검정(t-test)으로 분석하였다. 유의도 검정은 표본 수 등을 고려하여 0.05의 유의확률을 기준으로 설정하였다.

한편, 연구대상자 수의 제한점으로 인한 한계 보완을 위해 6명의 피험자들에게 차시별 프로그램의 내용만족도, 도움이 된 활동과 의견, 기타 의견을 추가로 질문하여 질적분석을 진행하였다. 또한, 피험자별로 검사결과에서 상당한 개인차가 있는 것으로 나타나 개인별 흥미와 반응 및 태도를 파악하기 위해 수업 중 피험자들을 관찰한 기록분석도 진행하였다.

#### 4. 연구 결과

애니어그램 성격유형의 독서지도 프로그램이 중학생의 정서지능과 진로성숙도에 미치는 효과를 살펴보기 위한 사전-사후 검사결과를 대응표본 t-검정(t-test)으로 분석하였다. 피험자별 정서지능 및 직업성숙도 검사의 사전-사후 데이터

값은 <표 3>과 같다.

<표 3>의 데이터를 살펴보면, 정서지능이 가장 낮게 증가한 수치는 1점, 가장 높게 증가한 수치는 14점으로 측정되었고, 사전평균은 141.5, 사후평균은 149.8333으로 사전검사에 비해 사후 검사결과 평균 +8.3333점이 증가하였다. 진로성숙도가 가장 낮게 증가한 수치는 2점, 가장 높게 증가한 수치는 8점으로 측정되었고, 사전평균은 25.66667, 사후평균은 29.83으로 사전검사에 비해 사후 검사결과 평균 +4.1666점이 증가하였다. 두 검사에서 피험자별로 증감 폭의 차이는 있지만 사전검사 결과보다 사후검사 결과의 수치가 전체적으로 증가한 것으로 나타났다.

#### 4.1 독서지도 프로그램 효과 측정

##### 4.1.1 정서지능 측정

청소년의 정서지능 측정을 위해 Salovey and Mayer(1997)의 정서지능 최근 모형에 해당하는 4영역 4수준 16요소 모형을 바탕으로 문용린(1997)이 한국인의 특성을 고려하여 5개의 하위영역으로 제작한 청소년용 정서지능 검사를 가지고 검사를 진행하였다.

<표 3> 정서지능 및 진로성숙도의 사전-사후 검사 데이터

피험자	정서지능			진로성숙도		
	실행 전	실행 후	증감	실행 전	실행 후	증감
A	152	162	+10	19	23	+4
B	149	158	+9	33	36	+3
C	129	143	+14	22	24	+2
D	144	153	+9	14	20	+6
E	123	124	+1	40	48	+8
F	152	159	+7	26	28	+2
평균	141.5	149.8333	+8.3333	25.66667	29.83	+4.1666

성격유형 6번 유형을 위한 맞춤도서를 활용하여 독서지도를 진행했을 때 정서지능에 긍정적인 영향을 주는지 확인하기 위해 사전·사후 검사를 실시하였고, 차이검증의 결과는 <표 4>와 같다.

검증결과를 살펴보면, 독서지도 프로그램의 실행 전보다 후의 평균이 8.33만큼 증가했으며 검정통계량 t값은 -4.776이고, P(유의확률)값은 0.005로 유의수준인 0.05보다 작은 값을 보여준다. 따라서 독서 프로그램의 실행 전과 실행 후 관계는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 결과는 6번 유형의 피험자에게 성장지향점 도서를 활용하여 맞춤도서를 선정하고 독서 프로그램을 실행한 것이 정서지능에 긍정적인 영향을 준 것으로 해석할 수 있다.

4.1.2 진로성숙도 측정

6번 성격유형을 위한 맞춤도서를 활용하여 독서지도를 진행하고, 진로성숙도에 긍정적인 영향을 주는지 확인하기 위한 사전·사후 검사결과는 <표 5>와 같다. 검증결과를 살펴보면, 독서지도 프로그램의 실행 전보다 후의 평균이 4.16

만큼 증가했으며 검정 통계량 t값은 -4.250이고 P(유의확률)값은 0.008로 유의수준인 0.05보다 작은 값을 보여준다. 따라서 프로그램 실행 전과 실행 후 관계는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 결과는 6번 유형의 피험자에게 성장지향점 도서를 활용하여 맞춤도서를 선정하고 독서 프로그램을 실행한 것이 진로성숙도에 긍정적인 영향을 준 것으로 해석할 수 있다.

4.2 독서지도 프로그램 결과에 대한 질적분석 수행

성격유형별 맞춤도서로 이루어진 독서지도 프로그램이 피험자들에게 도움 되었는지를 알아보기 위해 6명의 피험자들에게 차시별 프로그램의 내용만족도, 도움이 된 내용과 활동 등을 추가로 질문하였으며, 교과 담당교사의 학생 개인별 관찰기록에 대한 질적분석도 이루어졌다.

4.2.1 독서지도 프로그램 내용만족도 분석  
성격유형별 맞춤도서로 구성된 독서지도 프

<표 4> 정서지능 검사의 사전-사후 차이 검증

구분	평균	표준편차	t	P
실행 전	141.50	12.502	-4.776	0.005*
실행 후	149.83	14.303		

\*p<.05

<표 5> 진로성숙도 검사의 사전-사후 차이 검증

구분	평균	표준편차	t	P
실행 전	25.67	9.522	-4.250	0.008*
실행 후	29.83	10.477		

\*p<.05

로그래의 피험자들에 대한 도움 여부를 알아보기 위해 프로그램 차시별 주제와 활동에 대한 평가를 5점 평정척도를 기준으로 체크하도록 하였다. 학생들의 독서 프로그램 내용만족도 분석결과는 <표 6>과 같다.

독서 프로그램의 전체활동 평가에 대한 결과는 67%가 '매우 도움이 되었다', 33%가 '도움이 되었다'라고 대답하였다. 본 연구의 맞춤형 선정과 효과측정을 위한 에니어그램 성격유형 검사와 정서지능 및 진로성숙도 검사에서는

<표 6> 독서 프로그램 만족도 분석결과(n=6)

차시	프로그램 주제	전혀 도움 되지 않았다	별로 도움 되지 않았다	보통이다	도움 되었다	매우 도움 되었다	합계
사전	에니어그램 성격유형 검사	-	-	-	-	6 (100%)	6 (100%)
1	정서지능 및 진로성숙도 검사	-	-	-	-	6 (100%)	6 (100%)
2	독서의 필요성	-	-	-	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
3	역사의 중요성	-	-	-	2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
4	역사를 지키는 방법	-	-	-	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
5	동물 권리	-	-	-	-	6 (100%)	6 (100%)
6	동물 복지	-	-	-	-	6 (100%)	6 (100%)
7	신화로 알아보는 '나'	-	-	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	6 (100%)
8	'나의 고민 해결방법	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
9	나의 강점과 성향 알기	-	-	-	2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
10	리더십 향상시키기	-	-	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)
11	'나'에 대해 알아가기	-	-	-	4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
12	'나의 진로 계획	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
13	직업 가치관	-	-	-	2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
14	나의 진로 계획 세우기	-	-	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)	6 (100%)
전체	전체 활동 평가	-	-	-	2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)

피험자들 모두 매우 도움이 되었다고 답하였다. 또한 독서 프로그램의 차시별 주제에 대한 평가 중 5차시와 6차시의 활동이 가장 도움되었다고 평가하였다. 6유형의 성장지향점은 9유형의 선호 주제 중 하나인 자연에도 흥미와 관심을 가지는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 피험자들이 에니어그램 성격유형과 정서지능 및 진로성숙에 대한 활동에 흥미를 가지고, 독서 프로그램이 긍정적인 영향을 준다는 것을 보여준다.

또한, 피험자들에게 도움이 된 활동과 의견을 물었을 때, 공통적으로 다양한 주제의 도서 활용, 영상이나 기사 등 보충자료 활용에 만족하였으며, 구체적 내용은 <표 7>과 같이 나타났다.

기타 의견으로, 피험자들은 처음에는 독서 토론 진행과 과제도서를 미리 읽어 오는 것에 많은 부담을 가졌으나 수업 진행에 따라 맞춤도서에 대해 의외로 재미있다는 반응을 보였다. 또한 여러 관점의 토론주제에 따른 다양한 참고자료 이용에 좋은 반응을 보였고, 자신의 의견을 발표하는데 자신감을 가졌으나 소수의 피험자들은 여전히 의견발표를 어려워하는 모습이 관찰되었다.

#### 4.2.2 학생 개인별 관찰기록 분석

본 연구에서 사용된 피험자 수의 제한으로 프로그램 결과를 일반화하기 어려운 한계가 있는 한편 피험자 개인별로는 사전-사후 검사결과에서 상당한 개인차가 있는 것으로 나타났다. 선정된 자료에 대한 개인별 흥미와 반응 및 태도를 파악하고 개인차를 이해하기 위하여 수업 중 교과 담당교사에 의해 피험자들에 대한 관찰기록이 이루어졌다. 관찰기록의 평가기준은 사전독서를 통한 지식이해 측면, 활동 및 발표에 대한 기능적 측면, 태도 관찰을 통한 학습태도적 측면에서 피험자별로 이루어졌다(<표 8> 참조).

<표 8>에서 정서지능 검사와 진로성숙도의 사전-사후 결과 피험자 C와 피험자 E의 경우, 증감 결과가 서로 반대로 나타났다. 피험자 C는 정서지능 검사의 증가율이 가장 높았고 진로성숙도의 증가율은 낮았다. 반면 피험자 E의 경우, 정서지능 검사의 증가율이 가장 낮았고 진로성숙도의 증가율은 가장 높았다. 이들의 학습태도의 차이를 살펴보면, 피험자 C는 사전독서 준비를 잘하였고 프로그램 후반으로 가면서 토론활동에서 자신의 의견 표현에 적극적으로 변화하

<표 7> 피험자별 도움이 된 활동과 의견

피험자	활동 내용	의견
A	꿈 네비게이션 만들기	아직 꿈은 없지만 진로에 대한 계획을 세워볼 수 있어서 도움이 됐다.
B	에니어그램 성격검사	에니어그램 성격검사가 나와 잘 맞는 것 같아서 신기했고 나의 성격유형을 알 수 있어서 도움이 됐다.
C	다양한 주도서	평소에 안 보던 주제의 책들이었는데 의외로 재미있었다.
D	피켓만들기	동물보호에 대한 시간이었었는데 책커버를 재활용하여 꾸미는 방법이 의미 있었다.
E	토론 활동	같은 주제를 가지고 서로 다른 다양한 생각을 듣고 토론하는 것이 흥미로웠다.
F	나의 자아 찾기	나의 성향이나 진로에 대해 고민해 볼 수 있는 시간이었다.

〈표 8〉 피험자별 평가 내용(종합평가)

피험자	지식이해(사전독서)	기능적용(활동 및 발표)	학습태도(태도관찰)
A	전체적인 사전독서 준비를 충분히 하였고 관심 있는 주제에 대해서는 사전 이해도가 높았다.	조별 활동에는 적극적이지만 발표는 어려워하였다. 관심있는 주제에 대해서는 적극적인 태도로 입했다.	자신의 의견을 정확하게 전달하고 타인의 의견에 반문을 많이 하였다.
B	많은 독서량으로 사전독서에 대해 무리없이 참여하였다.	수업 중에는 소극적인 태도를 보이며 조별활동 시 다른 친구들의 결정과 분위기에 맞춰 동조하는 모습을 보였다.	타인의 의견에 경청을 잘하고 주제에 대해 감정적인 접근을 하였다.
C	관심있는 주제의 독서과제에 대해서 적극적으로 참여하고 자신의 경험을 사례로 들어 의견을 나누었다.	자신의 이야기 하는 것을 힘들어하였지만 프로그램 후반에는 적극적으로 발표하고 자신의 의견을 표현하였다.	진지한 태도로 활동에 참여하고 자신의 지식을 활용하여 토론에 활용하였다.
D	평소 읽지 않던 주제에 대해서 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였다.	발표하기 전 미리 내용을 정리하는 등의 꼼꼼한 모습을 보였다.	학습활동 중 피켓만들기 등의 개별활동에 가장 큰 흥미를 보였다.
E	사전독서 진행 시 속독이나 대략적인 줄거리 등만 읽고 참여하는 경우가 많았다.	진로 결정의 어려움을 가지고 있었고 진로 관련 활동에 적극적으로 참여하였다.	주도서를 어려워하였지만 참고자료와 활동자료를 활용하여 이해에 도움을 받았다.
F	사전독서에 불성실한 모습을 보이기도 했지만 새로운 주제에 대해 많은 흥미를 보였다.	진로에 대해 고민을 많이 하였고 잘하는 것에 대해서는 자신있게 참여하였다.	다른 학생들에게 질문을 많이 하고 토론 시 자신의 이야기를 많이 하였다.

였다. 피험자 E는 사전독서에 소극적인 준비태도를 보였다. 진로에 대한 고민이 많았고, 진로 관련 활동에 적극적이었다. 이러한 결과를 종합해 보면 피험자가 관심을 가지는 주제와 활동에 따라 검사결과에 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

### 5. 결론 및 제언

본 연구는 에니어그램을 이용하여 청소년들의 성격유형별로 맞춤형도서 선정하여 독서지도 프로그램을 실시하였을 때 피험자의 정서지능 및 진로성숙도에 긍정적인 영향을 미치는가를 알아보기 위하여 사전-사후 검사를 실시하여 효과를 측정하였다. 맞춤형도서 활용의 효과를

검증하기 위해 K중학교에 재학중인 에니어그램 성격유형 6번 유형의 학생 6명을 피험자로 선정하여 14주에 걸친 독서지도 프로그램을 실시하고, 정서지능 검사와 진로성숙도검사를 실시하였다. 또한, 프로그램 실시 후 피험자들의 프로그램 만족도 조사와 학생 개인별 관찰기록의 질적분석을 수행하였다.

중요한 연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 에니어그램 성격유형 검사를 통한 맞춤형도서 독서 프로그램을 진행하였을 때, 피험자 6명 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 맞춤형도서로 구성된 독서지도가 정서지능 향상에 긍정적인 효과가 있음을 보여주었다. 둘째, 성격유형별 맞춤 진로독서 프로그램 진행에서 피험자 6명 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 성격유형별 맞춤 진로독

서가 청소년들의 진로 관련지식 습득과 탐색, 준비성 등 진로성숙도 향상에 긍정적인 효과가 있음이 발견되었다. 셋째, 성격유형별 맞춤도서로 구성된 독서 프로그램의 개인별 만족도에 대한 질적분석 결과, 67%가 '매우 도움 되었다'고 응답하였다. 이러한 결과를 종합하면, 청소년들에게 성격유형별 도서, 성장지향점 도서를 고려한 도서목록을 제공한 맞춤독서는 독서습관 개선과 독서흥미 진작으로 폭넓은 진로선택에 도움을 줄 수 있음이 확인되었다.

제언은 다음과 같다. 첫째, 에니어그램 성격유형의 성장지향점 도서의 맞춤독서 프로그램을 운영한 결과, 정서지능과 진로성숙도에 긍정적 영향을 미치는 것을 확인하였으나 피험자의 표본 숫자가 너무 적어서 연구결과를 일반화하는 데는 한계가 있다. 추후 후속연구에서는 피험자를 통제집단과 실험집단으로 나누어 규모의 학생 수를 확보하여 프로그램을 진행한 후 결과를 비교한다면 더욱 타당성과 신뢰성을 높일 수 있을 것이다.

둘째, 피험자들의 맞춤도서 제공에 대한 만족에도 불구하고 학기 중의 일정 기간 동안 주 2회, 총 14차시의 프로그램에 피험자들이 참석하여 독서하는 것은 쉽지 않았다. 추후에는 한 학기가 마무리된 시점이나 방학을 이용하여 주 1회로 프로그램을 진행하고 교과 관련 도서를 포함하여 프로그램을 구성한다면 피험자의 참여도 증진으로 충실한 데이터 수집이 가능할 것이다. 또한, 6개월 이상 장기적 프로그램 실시로 누적 데이터를 비교하면 더욱 신뢰성 있는 결과를 얻을 수 있을 것이다.

셋째, 선행연구 결과를 조사하였을 때, 여전히 각 성격유형의 단독연구가 부족한 것을 발견하였다. 후속연구에서는 9가지 성격유형을 집단으로 연구한 경우보다는 각 성격유형별로 피험자를 선정한 개별연구가 더욱 많이 진행되기를 제안한다. 또한, 진행자의 성격유형과 수업 진행방식 등에서도 보다 정교한 설계가 이루어지기를 기대한다.

## 참 고 문 헌

- 강인숙, 김정택. 2006. 청소년의 성격유형과 문제행동 및 정서지능의 관계. 『한국심리유형학회지』, 13: 85-105.
- 고현록, 김정희. 2014. 임상간호사의 감성지능과 대인관계능력, 직무만족도의 관계. 『한국간호교육학회지』, 20(3): 413-423.
- 김선희. 2004. 『아동에 대한 독서지도 프로그램이 정서지능에 미치는 영향』. 석사학위논문. 광운대학교 정보복지대학원, 사회복지학과.
- 문용린. 1997. 『정서지능 진단검사』. 서울: 대교과학연구소.
- 문화체육관광부. 2017. 『2017년 국민독서 실태조사』. 세종: 문화체육관광부.

- 박소희. 2007. 『에니어그램 진로탐색 프로그램이 중학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과』. 석사학위 논문. 울산대학교 교육대학원, 교육학과.
- 백진환. 2013. 『에니어그램 성격유형을 적용한 독서지도의 효과 연구』. 박사학위논문. 경기대학교 대학원, 문헌정보학과.
- 송은정. 2011. 『독서치료 프로그램이 중학생의 정서지능에 미치는 효과』. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원, 교육학과.
- 여성가족부. 2017. 『2017년 청소년 종합실태조사』. 서울: 여성가족부.
- 여승광. 2007. 『에니어그램 성격유형과 스트레스 대처행동의 관계 분석』. 석사학위논문. 경상대학교 교육대학원, 교육학과.
- 오은정. 2013. 『에니어그램 진로프로그램이 중학생의 자아탄력성과 진로성숙도에 미치는 영향』. 석사학위논문. 창원대학교 대학원, 상담심리전공.
- 이은하. 2014. 에니어그램 청소년용 성격검사를 활용한 청소년인성 패턴사례에 관한 연구. 『한국에니어그램역동심리학회』, 1(1): 25-54.
- 이임재, 김봉환. 2008. 『진로성숙도 CMT실시요강』. 서울: 마인드프레스.
- 장석민. 1991. 『진로성숙도 검사 표준화 연구』. 진천: 한국교육개발원.
- 조현양, 조미아. 2018. 성격유형별 맞춤형 도서 제공이 초등학생의 독서태도에 미치는 영향. 『한국도서관·정보학회지』, 49(1): 23-46.
- 조현양, 한윤옥, 백진환. 2015. 성장지향점 도서를 활용한 독서지도 효과에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 49(1): 69-88.
- 최경원. 2010. 『아동이 지각한 가족건강성이 정서지능에 미치는 영향』. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원, 교육심리학과.
- 한윤옥. 2010. 성격유형과 독서성향 관계에 기초한 독서치료 가능성 연구. 『한국문헌정보학회지』, 44(3): 25-59.
- 한윤옥, 조미아, 고정원, 백진환. 2012. 성격유형을 적용한 청소년 독서지도 프로그램 운영방안에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 46(1): 77-97.
- 한윤옥, 조미아. 2011. 독서교육에 있어서 청소년의 성격유형과 독서성향의 관련성 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(4): 69-88.
- 한윤옥, 조미아. 2013. 어린이·청소년의 성격유형별 대출도서 선호도 차이분석. 『한국문헌정보학회지』, 47(4): 255-274.
- Crites, J. O. 1961. "A Model for the Measurement of Vocational Maturity." *Journal of Counseling Psychology*, 8: 255-529.
- Ginzberg, Eli. 1952. "Toward a Theory of Occupational Choice." *Journal of Counseling & Development*, 30: 491-494.

- Salovey, P. and J. Mayer. 1997. "Emotional Intelligence." *Imagination, Cognition, and Personality*, 9: 185-211.
- Super, D. E. 1955. "Dimensions and Measurement of Vocational Maturity." *Teachers College Record*, 57: 151-163.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Chang, Suk-Min. 1991. *A Study on the Standardization of Career Maturity Inventory*. RR91-05. Seoul: Korean Educational Development Institute.
- Cho, Hyun-Yang and Miah Cho. 2018. "The Effect of Providing Books to Elementary School Students According to Their Personality Type on Their Reading Attitude: Focused on the Relationship between School Happiness and Reading Tendency." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 9(1): 23-46.
- Cho, Hyun-Yang, Yoon-Ok Han, and Jin-Hwan Paek. 2015. "A Study on the Effects of Reading Guidance Using a Happy Point Books, Focused on Enneagram Personality Type 2." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 49(1): 69-88.
- Choi, Kyoung-won. 2010. *The Effects of Family Strengths Perceived by Children on Emotional Intelligence*. M.A. thesis. Sookmyung Women's University.
- Han, Yoon-Ok and Miah Cho. 2011. "A Study on the Relations of Personality Type and Reading Tendency of the Youth in Reading Education." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(4): 69-88.
- Han, Yoon-Ok and Miah Cho. 2013. "Analysis of Difference of Preferred Loan Books According to Personality Types of Children and Adolescents." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(4): 255-274.
- Han, Yoon-Ok, Miah Cho, Jung-Won Ko, and Jin-Hwan Paek. 2012. "A Study on the Operation of the Reading Guidance Program for the Youth According to Personality Type." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 46(1): 77-97.
- Han, Yoon-Ok. 2010. "A Study on the Possibility of Bibliotherapy Based on the Relationship between Personality Type and Reading Tendency." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 44(3): 25-59.
- Kang, In-Sook and Jung-Taek Kim. 2006. "The Relationships between the Adolescents' Psychological Tendency, Emotional Intelligence and Problem Behavior." *Journal of the*

- Korea Academy of Psychological Type*, 13: 85-105.
- Kim, Sun-Hee. 2004. *Influence of Reading-Guidance Programs on Child Emotional Intelligence*. M.A. thesis. Kwangwoon University.
- Ko, Hyun Rok and Jeong-Hee Kim. 2014. "The Relationships among Emotional Intelligence, Interpersonal Relationship, and Job Satisfaction of Clinical Nurses." *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 20(3): 413-423.
- Lee, Eun-Ha. 2014. "Case Study on Youth Personality Patterns Using the Enneagram Personality Test for Youths." *Journal of the Korean Enneagram Dynamic Psychological Academy*, 1(1): 25-54.
- Lee, Im-Jae and Bong-Hwan Kim. 2008. *Career Maturity CMT Implementation Summary*. Seoul: Maid Press.
- Ministry of Culture, Sports and Tourism. 2017. *2017 National Reading Survey*. Sejong: Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- Ministry of Gender Equality and Family. 2017. *2017 Youth General Survey*. Seoul: Ministry of Gender Equality and Family.
- Oh, Eun-Jung. 2013. *The Effects of Enneagram Career Program on Ego-Resilience and Career Maturity of Middle School Student*. M.A. thesis. Changwon National University.
- Paek, Jin Hwan. 2013. *A Study on Effect of Reading Guidance Program based on Enneagram of Personality*. Ph.D. diss., Kyonggi University.
- Park, So-Hee. 2007. *The Effect of Enneagram Career Exploration Program on Career Maturity of Middle School Students*. M.A. thesis. University of Ulsan.
- Song, Eun-Jeong. 2011. *The Effect of a Bibliotherapy Program on Emotional Intelligence of the Middle School Students*. M.A. thesis. Kongju National University.
- Yeo, Seong-Kwang. 2007. *Analysis of Relationship between Enneagram and the Stress Coping Behavior*. M.A. thesis. Gyeongsang National University.