

어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 유아의 또래유능성에 미치는 영향: 또래관계 관리전략의 매개효과를 중심으로*

The Mediating Effects of Mothers' Management Strategies of Peer Relationship on the Relationship Between Maternal Beliefs on Social Development and Child's Peer Competence

송애란¹ 고영광² 엄희경³ 송승민⁴

Ae-Ran Song¹ Young-Kwang Ko² Hee-Kyung Um³ Seung-Min Song⁴

ABSTRACT

* 본 논문은 2019년 한국보육지원학회 추계학술대회 포스터 발표한 논문을 수정·보완한 것임.

¹ 제1저자

수원대학교 아동가족복지학과 박사과정

² 교신저자

수원대학교 아동가족복지학과 박사과정
(e-mail : godo3203@naver.com)

³ 공동저자

수원대학교 아동가족복지학과 박사과정

⁴ 공동저자

수원대학교 아동가족복지학과 교수

Objective: This study examined the relationship between maternal beliefs on social development, management strategies of peer relations, and their child's peer competence in order to understand how to promote children's peer competence.

Methods: Self-report questionnaires were used on 195 mothers with children four to years old. Data were analyzed using Pearson Correlation Analysis and Baron and Kenny's three-step regression.

Results: First, there was a positive relationship between maternal beliefs on social development and their child's peer competence. Second, this study found that there were partial mediating effects of advice·support and supervision on the relationship between maternal beliefs on social development and children's social competence.

Conclusion/Implications: The findings confirm that mothers' beliefs on social development and management strategies of peer relationships are proceeding factors for children's peer competence. Significant attention should be paid to mothers' beliefs on social development and management strategies of peer relationships for children's positive social development.

key words maternal beliefs on social development, mothers' management strategies of peer relationships, peer competence

I. 서론

현대사회에는 여성의 경제활동, 외동의 증가, 보육료지원 등의 영향으로 자녀양육 장이 가정에서 교육기관으로 옮겨지게 되면서 아동의 또래관계에 대한 노출 시기가 점차 빨라지고 있다. 유아에게 또래는 사회적 강화자이며 모델이 되고, 또래와의 상호작용을 통하여 다양한 지식과

기술을 습득하게 된다. 또한 또래로부터 사회적 지원을 제공받고, 자아중심적인 사고와 행동을 변화시키며, 발달해가는 점에서 또래관계를 효과적으로 형성하고 유지하는 능력을 가진다는 것은 매우 중요하다. 이러한 이유로 유아는 또래와 친밀한 관계를 맺고, 유지하며, 적합한 방법으로 자신의 목표를 이루는 능력인 또래유능성에 주목할 필요가 있다(박주희, 이은혜, 2001; Bigrs, Crepaldi, 2013).

또래유능성이란 유아가 또래와의 관계에서 성공적으로 기능하는 것(Howes, 1987)을 의미한다. 선행 연구들을 살펴보면 또래유능성이 높은 유아는 친사회적 행동을 많이 하고, 문제해결력이 높고 또래를 잘 수용하며 또래관계를 성공적으로 유지한다(김현나, 이경님, 2008). 또한 유아교육기관에 적응이 빠르며(강은선, 2010; 윤지은, 2011), 자기효능감과(박선미, 2011), 자기조절력이 높으며(김은희, 2014; 양인아, 2009) 타인 공감능력이 뛰어나 도덕적 행동을 많이 한다고 연구들은 보고한다(박서희, 2014). 반면, 또래유능성이 낮은 유아는 대인관계에서 부적응행동을 보이며 문제행동을 많이 보이고(차원경, 2014) 학업실패, 심리적 부적응, 정신병리, 반사회적 행동(Coie, 1990) 등 사회적 어려움을 겪으며 그 이후 삶에서 비행, 학교중퇴 등을 경험할 수 있다(이종각, 문수백, 2011). 이러한 연구결과는 유아기에 형성되는 또래유능성은 유아 성장발달에 중요한 영향을 미치고 이후의 사회-정서적 적응에 영향을 미친다(Bagwell, Newcomb & Bukowski, 1998; Hartup & Stevens, 1997)는 것을 시사한다. 유아기는 또래유능성을 발달시킬 수 있는 결정적 시기로 유아의 또래유능성에 관련된 요인들에 대한 심도 있고 체계적인 연구가 필요하다.

지금까지 수행된 선행연구들을 살펴보면, 유아의 또래유능성에 영향을 미치는 요인을 크게 유아의 개인 내적요인(최미숙, 2007; 김은희, 2014)과 부모관련요인(박주희, 2001; 이현주, 2002; 임현정, 2009; Bigrs, Crepaldi, 2013)으로 구분하여 보고 있다. 개인 내적요인으로 유아의 기질 중 적응성과 반응성이 높은 유아들은 또래유능성이 높게 나타나며(최미숙, 2007), 정서조절능력이 높은 유아들은 친사회성이 높게 나타나고, 주도적으로 또래관계를 이끌어가는 것으로 보고하였다(김은희, 2014). 또한 부모관련요인으로 유아가 최초로 사회관계를 맺는 부모의 양육에 대한 연구가 이루어져 왔다. 선행 연구들에서는 공통적으로 어머니의 양육태도와 행동이 유아의 사회적 능력과 관련있으며, 어머니와의 질적 상호관계는 유아의 또래유능성에 지속적인 영향을 미친다(Lindsey, Cremeens & Caldera, 2010; Meunier & Roskam, 2009; Stattin & Kerr, 2000)는 것을 강조하고 있다. 본 연구에서는 부모관련요인으로 유아의 주 양육자인 어머니의 영향력을 연구하고자 한다. 선행연구에서는 유아의 또래관계에 미치는 어머니의 영향을 두 가지 경로인 간접적 경로와 직접적 경로의 개념으로 설명하고 있다(박주희, 2001). 간접적 경로는 부모가 유아와 일상적 상호작용과정에서 유발되는 정서적 표현과 행동이 유아의 사회적 능력에 영향을 미친다는 것을 말하며, 직접적 경로는 부모가 유아의 또래관계에 있어서 기술을 향상시키고, 또래관계를 유발하기 위하여 직접적으로 행하는 노력을 말한다. 즉 부모가 자녀의 사회적 기술을 향상시키기 위하여 구체적인 목표로 자녀의 또래관계에 적극적, 의도적으로 참여함으로써 유아의 또래관계에 영향을 미친다는 것을 의미한다(Ladd & Hart, 1992; Prinstein & La Greca, 1999). 또한, 사회인지분야를 강조하는 심리학의 영향으로 단순히 부모의 양육태도나 행동을 연구하기 보다는 부모의 사고를 존재로 파악하고 유아의 사회적 능력에 대한 부모의 신념과 관련한 연구의 필요성

을 제기하고 있다(오아름, 2014).

부모가 가지는 신념은 자녀의 또래관계와 관련된 사회화 행동을 결정하는 중요한 요소로 보고된다(Rubin, Bukowski, Parker & Bowker, 2008). 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이란 어머니의 민감성과 밀접한 개념이다. 어머니 자신의 지식, 유아 행동에 대한 예측, 적절한 판단 등을 수반하며(박미정, 1993), 자녀의 사회적 기술을 얼마나 중요하게 생각하는지에 대한 신념을 뜻한다. 유아의 또래유능성에 영향을 미치는 어머니의 신념은 유아의 사회적 기술이 타고난 유아 본성이 아닌 부모의 직접적인 지도에 영향을 받는다. 또한 유아의 사회적 기술에 대한 중요성을 인식할 수 있는 신념을 가지고 있는 부모일수록 자녀는 사회적으로 더 성숙하다고 나타났다(Rubin et al., 2008). 이는 부모 신념은 자녀의 사회적 능력과 직접적으로 관련되어 있음을 의미한다. 선행연구들(Meunier & Roskam, 2009; Rubin, 1990; Rubin et al., 2008)에서 어머니가 사회적 기술에 부여하는 중요성의 정도는 자녀의 또래관계에 대한 개입 정도를 예측하는 것으로 밝혀졌으며, 비형식적인 또래놀이 활동에 중요한 가치를 두었던 부모들이 자녀들에게 이런 기회를 더 주선하는 것으로 나타났다(Ladd & Hart, 1992; Prinstein & La Greca, 1999). 유아들에게 사회적 기술이 중요하고 외부적 요소에 의하여 수정이 가능하다고 믿고 있는 어머니들의 자녀가 사회적 능력이 높다고 볼 수 있다(Rubin et al., 2008). 부모가 자녀의 사회적 기술을 증진시키기 위하여 구체적인 목표를 가지고 자녀의 또래관계에 적극적, 의도적으로 참여함으로써 어머니의 신념이 또래관계 관리전략에 영향을 미치고, 어머니의 참여로 자녀의 또래상호작용 방식에 영향을 주기 때문에 나타날 수 있는 결과로 본다. 즉, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념은 유아의 또래유능성에 영향을 줄 것으로 예측된다.

유아의 또래유능성에 영향을 미치는 어머니의 요인으로 또래관계 관리전략의 조정·중재, 조언·지지 및 감독이 보고되었다(김희진, 1998; 박주희, 2001; Ladd & Hart, 1992). 어머니가 자녀의 또래와 상호작용을 간접적으로 감독하는 역할을 많이 보일수록 유아는 또래와의 관계에 주도적이며, 사교적인 모습을 보이는 것으로 보고하였다. 자녀의 또래간의 상호작용 기회를 자주 만들어주는 중재적 역할을 많이 보일수록 자녀는 놀이기회를 경험하게 되며, 또래관계에 대해 자신감과 흥미로 교육기관에서 이루어지는 또래와의 관계에 대해 편안하게 느낀다고 보고하였다(박주희, 2001). 또한 자녀의 또래와의 상호작용을 직접적으로 지도하는 역할을 많이 보일수록 유아의 또래유능성이 높게 나타났다. 반면 어머니가 비숙련된 지도전략으로 자녀를 부정적으로 훈육하는 방법을 보이는 경우 유아의 또래유능성이 낮게 나타나는 것으로 보고하였다. 따라서 자녀의 또래 간 상호작용 또는 놀이를 지도하는 상황에서는 어머니의 민감성이 고려되어야 한다(김희진, 1998). 반면, 또래관계 관리 전략이 유아의 또래유능성에 영향을 미치지 않는다고 보고된 결과도 있다(김선영, 2019). 선행연구들의 연구 결과가 일관적이지 못하고 어머니의 직접적 영향력을 보여주는 연구가 드물어 또래관계 관리전략이 유아의 또래유능성의 직접적 영향력에 대해 체계적으로 살펴볼 필요가 있다(이종각, 문수백, 2011; 이현미, 2012). 유아기는 또래관계가 형성되는 시기이다. 또래 간 상호작용을 통해 타인에 대한 이해심, 협동심, 배려심 등을 배우나 가게 된다. 자신이 속한 또래집단에서 가치 있다고 판단되는 행동특성들을 지닌 유아들은 집단에 쉽게 수용되고, 그렇지 못한 유아들은 어려움을 겪게 된다. 실제로 또래집단에 쉽게 수용되지

못한 유아는 또래관계에서 사회적 지위를 획득하는데도 어려움을 겪고 있다고 보고되어 또래관계를 도와주려는 어머니의 관심을 증가시켰다(문미라, 2017). 유아의 또래관계에서 중개자, 상담자, 감독자로서 부모의 기능은 또래관계를 촉진, 향상시키고자 하는 사회화 메시지가 포함된다는 점에서 일상적인 양육행동과 구분이 되며(Mize & Pettit, 1997), 포괄적으로 부모의 또래관계 관리전략이라 할 수 있다(Ladd & Hart, 1992). 또래 상호작용을 감독·지도하는 행동(김희진, 1998), 또래와의 접촉기회를 제공하는 것(Ladd & Hart, 1992), 또래관계에 대한 조언하는 것(Laird, Pettit, Mize, & Lindsey, 1994) 등은 유아의 또래유능성을 촉진하는 증거로 제시되고 있다. 또한 적극적이고 계획된 전략이나 긍정적인 훈련방법과 같은 지도, 감독, 행동을 더 자주 사용하는 어머니의 자녀들은 보다 또래관계를 긍정적으로 유지하고 높은 사회적 능력이 있는 것으로 보고된다. 선행연구들(박주희, 2001; 안선희, 2006; Ladd & Hart, 1992; Mize & Pettit, 1997)을 살펴보면 부모가 적절한 놀이 환경을 조성해주고 또래관계에 높은 관심을 가지고 감독하는 등 사회적 삶에 적극적으로 관여하게 되면 또래관계에 긍정적 영향을 미치며 어머니의 적극적인 관심과 개입이 자녀의 사회적 능력에 차이를 갖게 된다. 또한 또래와의 접촉을 먼저 시도, 주선해 주었던 부모의 자녀가 넓은 또래관계망으로, 지속적으로 유지되며 친구를 사귄 수 있다는 것이 보고되었다. 이런 결과는 부모가 자녀의 또래관계 관리전략에서 구체적인 목표를 가지고 자녀의 사회적 삶에 적극적으로 개입하는 것이 중요한 부모역할임을 말해준다.

본 연구는 유아의 발달에서 또래관계를 효과적으로 형성하고 목표를 이루는 능력인 또래유능성의 중요성을 인식하고 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략이 유아의 또래유능성에 미치는 영향에 대하여 살펴보고자 한다. 유아의 또래유능성의 선행요인으로 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략 간에도 밀접한 관련성이 보고된다. 이는 부모의 신념이나 생각이 양육방식에 영향을 주기 때문이다. 만일 부모가 자녀의 바람직하지 못한 행동을 선천적으로 타고난 성향 탓으로 돌린다면 자녀의 부정적인 행동을 개선하기 위한 노력을 덜 하게 되고 자녀의 잘못된 행동은 고착화 될 것이다. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략 간의 관련성을 살펴본 선행 연구들을 고찰해 보면, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 높을수록 자녀의 또래관계를 더 많이 관리하고 개입하였고(안선희, 2006), 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 높을수록 조언·지지와 감독의 또래관계 관리전략이 높게 나타났으며(오아름, 2014), 자녀의 또래관계에 대한 어머니의 인지가 높을수록 감독의 또래관계 관리전략이 높게 나타났다고 보고하였다(이현주, 2002).

어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성, 또래관계 관리전략과 유아의 또래유능성, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략 간의 밀접한 관련성에 관한 선행 연구들에 기초하여, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 또래관계 관리전략을 통해 유아의 또래유능성에 미치는 영향에 대해 확인해 보고자 한다. 본 연구와 유사하게 부모관련 요인 안에서 또래유능성을 다룬 선행 연구를 살펴보면 유아의 기질이 유아의 또래유능성에 미치는 직접적인 영향보다 매개변인인 어머니의 양육행동을 통해 영향력이 크다는 연구에서(이지희, 문혁준, 2008), 유아의 또래유능성을 이해하는데 어머니의 양육행동과 사회성 발달에 관한 신념이 더 중요하다는 것을 추론할 수 있다. 본 연구는 기존의 선행연구들을 확장하고 최근의 연구가 부족한

점을 고려하여, 또래관계 형성시기인 취학 전 아동을 대상으로 어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략과 유아의 또래유능성 간의 관계를 구체적으로 살펴본 후, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성 간의 관계에서 또래관계 관리전략이 매개적 역할을 하는지 확인해 보고자 한다. 이는 유아의 또래유능성에 미치는 어머니의 영향력을 명확하게 이해하는 것과 유아의 또래유능성을 긍정적으로 증진시키기 위한 부모교육프로그램 개발의 기초 자료가 될 것으로 기대한다.

본 연구의 연구문제와 연구모형(그림 1)은 다음과 같다.

연구문제 1. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략과 유아의 또래 유능성 간의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성 간의 관계에서 또래관계 관리전략(조정·중재, 조언·지지, 감독)은 매개적 역할을 하는가?

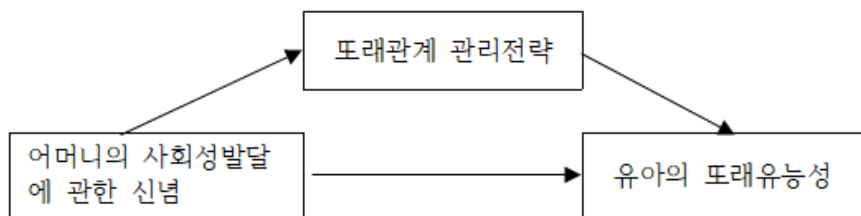


그림 1. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성 간의 관계에서 또래관계 관리전략의 매개적 역할에 대한 연구모형

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 경기도에 위치한 어린이집 7곳을 선정하여 만 4, 5세 유아와 어머니를 대상으로 표집 하였다. 만 4, 5세 유아는 또래관계가 형성되는 시기로 어머니의 양육행동을 통해 유아의 또래유능성을 이해하려 한다. 어머니 보고의 자료로 359부의 설문지를 배부하였으며, 이 중 210부의 설문지가 회수되었고, 최종적으로 195부가 분석에 사용되었다. 연구 대상 만 4, 5세의 유아와 어머니의 일반적 배경은 다음과 같다(표 1).

표 1. 연구대상의 일반적 배경(N = 195)

배경변인	구분	빈도(%)
유아의 성별	남아	85(43.6)
	여아	110(56.4)
유아의 연령	만4세	98(50.3)
	만5세	97(49.7)
유아의 출생순위	외동	32(16.4)
	첫째	62(31.8)
	둘째	71(36.4)
	셋째	25(12.8)
	넷째이상	5(2.6)
어머니의 연령	25세미만	1(.5)
	25-29세	8(4.1)
	30-34세	34(17.4)
	35-39세	94(48.2)
	40-44세	53(27.2)
	45세이상	5(2.6)
어머니의 교육수준	중졸	1(.5)
	고졸	63(32.3)
	전문대졸	55(28.2)
	대학교졸	63(32.3)
	대학원졸 이상	12(6.2)
	무응답	1(.5)
어머니의 취업	취업	50(25.6)
	비취업	143(73.4)
	무응답	2(1)

2. 연구도구

본 연구에서는 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략, 유아의 또래유능성을 평가하기 위하여 다음과 같은 도구를 사용하였다.

1) 어머니의 사회성 발달에 관한 신념

어머니의 사회성 발달에 관한 신념을 측정하기 위해 Mize, Pettit 그리고 Brown(1995)이 제작한 도구를 안선희(1998)가 번안·수정한 도구로 사용하였다. 유아의 사회성에 관련된 여러 기술에 관해 어머니가 얼마나 중요하게 생각하는지에 관련된 문항으로 구성되었다. 총 11문항으로 구성되었으나 사회성과 관련 없는 질문(예:인지발달과 신체발달 측면, 1,3,5,9문항)은 연구목적을 명확

하게 하기 위하여 분석에는 사용하지 않고, 7문항만 연구에 사용되었다. 7문항으로 축약한 척도의 선행 연구들(안선희, 1998 ; 오아름, 2014)에서 신뢰도 .83이상을 보이고 있어 본 연구의 척도로 어머니의 사회성 발달에 관한 신념을 측정하기에 무리가 없다고 판단된다. 본 척도는 ‘유아가 또래들 사이에서 리더가 될 수 있는 기술을 배우는 것은 얼마나 중요합니까?’, ‘유아가 자신을 또래들이 좋아하도록 하는 법을 배우는 것은 얼마나 중요합니까?’, ‘유아가 화를 내거나 싸우지 않고 갈등을 해결하는 법을 배우는 것은 얼마나 중요합니까?’ 등의 문항이 포함되며, 단일요인으로 이루어졌다. 각 문항은 ‘중요하지 않다(1점)’에서 ‘매우 중요하다(5점)’까지의 5점 척도로 평정하게 되어 있다. 점수가 높을수록 사회적 기술의 중요성을 높게 여기는 것을 의미하며, Cronbach’s α 는 .86이었다.

2) 또래관계 관리전략

어머니가 자녀의 또래관계에 얼마나 자주 개입하고 도와주는지 측정하기 위해 Cohen(1990)이 제작한 부모의 개입 행동 질문지(Parental Involvement Checklist ; PIC)를 변안, 수정한 송 정(1998)의 척도를 사용하였다. 본 척도는 24문항으로 조정·중재(8문항), 조언·지지(7문항), 감독 10문항 중 신뢰도를 낮추는 1문항(24번은 ‘아이에게 어머니 자신이 좋아하지 않거나 인정하지 않는 친구와 놀지 말라고 한다’)를 제외하고 9문항의 3가지 하위요인으로 구성되어 있다. 각 하위요인의 문항의 예를 살펴보면, 조정·중재는 ‘나의 아이가 친구들을 집으로 초대하여 함께 놀도록 한다.’ 등이, 조언·지지는 ‘나의 아이에게 친구들과 사이좋게 노는 방법에 대해 조언해준다.’ 등이, 감독은 ‘나의 아이가 친구들과 놀 때 어떻게 노는지 유심히 지켜본다.’ 등이 포함되었다. 지난 한달 동안 자녀의 또래관계에 대하여 얼마나 개입했는지에 대하여 ‘전혀 안함’(1점)에서 ‘매번함’(4점)까지의 4점 척도로 평정하게 되어 있다. 점수가 높을수록 유아의 또래관계 향상을 위한 노력을 많이 하였음을 의미하며, 또래관계 관리전략의 Cronbach’s α 는 조정·중재가 .89, 조언·지지가 .76, 감독이 .64, 전체가 .87이었다.

3) 유아의 또래유능성

유아의 또래유능성을 측정하기 위해 취학 전 유아의 또래관계에 관한 기존의 국내외 척도들을 참고하여 박주희, 이은혜(2001)가 개발한 또래유능성 척도를 사용하였다. 본 척도는 15문항으로, 사교성(5문항), 친사회성 5문항 중 신뢰도를 낮추는 1문항(2번은 ‘다른 아이들의 이야기를 잘 들어준다’) 제외 후 4문항, 주도성(5문항)의 3가지 하위요인으로 구성되어 있다. 각 하위요인의 문항의 예를 살펴보면, 사교성은 ‘다른 아이들에게 인기가 많다.’ 등이, 친사회성은 ‘다른 아이들에게 자신의 의견을 명확하게 표현한다.’ 등이, 주도성은 ‘다른 아이들에게 효과적으로 자기주장을 한다.’ 등이 포함되었다. 유아의 특성을 각 문항별로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지의 5점 척도로 평정하게 되어 있다. 점수가 높을수록 또래관계에서도 유능하다는 것을 의미하며, 유아의 또래유능성의 Cronbach’s α 는 사교성이 .85, 친사회성이 .80, 주도성이 .84, 전체가 .91이었다.

3. 연구절차

본 연구는 연구자가 소속된 대학의 생명연구윤리위원회의 승인(IRB File No. 1811-045-01)을 받은 후 2018년 11월 21일부터 12월 10일에 걸쳐 자료 수집을 실시하였다. 해당 어린이집에 방문하여 원장과 담임교사에게 연구목적과 설문지 작성법에 대해 설명한 후 교사들의 도움으로 어머니의 동의를 얻어 설문지를 배부하였다. 설문지는 가정에 전달하여 배포한지 7일 정도 후 연구자가 해당기관을 방문하여 회수하였다.

4. 분석방법

본 연구는 SPSS 22.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

첫째, 연구대상의 사회인구학적 특성을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 구하였다.

둘째, 조사도구의 신뢰도를 확인하기 위해 Cronbach's α 를 구하였다.

셋째, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략 및 유아의 또래유능성간의 상관관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관분석을 실시하였다.

넷째, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간에 미치는 영향, 또래관계 관리전략과 유아의 또래유능성의 미치는 영향, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략이 유아의 또래유능성간에 미치는 상대적 영향을 알아보기 위해 Baron과 Kenny(1986)의 세 단계 접근모형에 근거하여 회귀분석을 실시한 후, Sobel test를 통하여 매개효과의 유의성을 검증하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략과 유아의 또래유능성간의 관계

어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략, 유아의 또래유능성간의 상관관계를 알아보기 위하여 pearson의 상관관계를 산출하였다(표 2).

첫째, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 상관관계를 살펴보면, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념은 유아의 또래유능성 간의 유의한 상관이 나타나($r = .28, p < .001$), 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 높을수록 유아의 또래유능성이 높은 것으로 보였다.

둘째, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략 간의 상관관계를 살펴본 결과, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념은 조연·지지($r = .21, p < .01$), 감독($r = .17, p < .05$)로 정적으로 유의한 상관을 보였다. 즉, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념을 높게 지각할수록 조연·지지, 감독의 또래관계 관리전략을 많이 보인다고 응답하였다.

마지막으로 또래관계 관리전략의 모든 하위요인은 유아의 또래유능성과 유의한 상관을 나타내었다. 상관관계를 살펴보면, 또래관계 관리전략의 하위요인(조정·중재: $r = .28, p < .001$, 조

언·지지: $r = .40, p < .001$, 감독: $r = .30, p < .001$)로 유아의 또래유능성과 정적으로 유의한 상관을 보였다. 즉, 어머니가 또래관계에 있어 조정·중재, 조언·지지 감독을 할수록 유아의 또래유능성은 높아진다.

표 2. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략, 유아의 또래유능성간의 관계 (N = 195)

	1	2	3	4	5
1. 어머니의 사회성발달에 관한 신념	-				
또래관계 관리전략					
2. 조정·중재	.1	-			
3. 조언·지지	.21**	.33***	-		
4. 감독	.17*	.94***	.46***	-	
5. 유아의 또래유능성	.28***	.28***	.40***	.30***	-
M	3.93	2.8	3.77	3.05	3.65
SD	.57	.83	.51	.68	.54

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

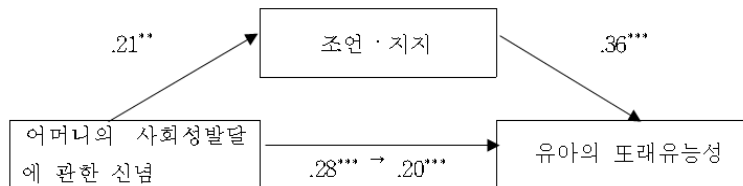
2. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래유능성 간의 관계에서 또래관계 관리 전략의 매개적 역할

어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 또래관계 관리전략이 매개적 역할을 하는지 살펴보기 위해 Baron과 Kenny(1986)의 세 단계 접근모형에 근거하여 회귀 분석을 실시하였다. 첫 번째 단계는 독립변인이 매개변인에 미치는 영향(모형 1), 두 번째 단계는 독립변인이 종속변인에 미치는 영향(모형 2), 세 번째 단계는 독립변인과 매개변인이 같이 종속변인에 미치는 영향(모형 3)을 살펴보았다. Baron과 Kenny(1986)의 세 단계 접근모형을 분석하기 위해서 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 조언·지지 및 유아의 또래유능성간의 관계, 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 감독 및 유아의 또래유능성간의 관계가 서로 유의한 상관의 조건에 부합하였다.

먼저, 어머니의 사회성발달에 관한 신념은 유아의 또래유능성간의 관계에서 어머니의 조정·중재가 매개적 역할을 하는지 살펴보았다(표 3). 그 결과, 모형 1에서 어머니의 사회성발달에 관한 신념은 어머니의 조정·중재에 유의한 영향을 미치지 않았다($\beta = .10, p > .01$), 이는 어머니의 조정·중재는 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계를 매개하지 않음을 의미한다.

1) 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 조언·지지의 매개적 역할
 어머니의 사회성발달에 관한 신념은 유아의 또래유능성간의 관계에서 어머니의 조언·지지가 매개적 역할을 하는지 살펴보았다(표 3). 그 결과, 모형 1에서 어머니의 사회성발달에 관한 신념은 어머니의 조언·지지에 유의한 영향을 미쳤으며($\beta = .21, p < .01$), 모형 2에서도 어머니의 사

회성발달에 관한 신념이 유아의 또래유능성에 유의한 영향을 미쳤다($\beta = .28, p < .001$). 모형 3에서는 조언·지지는 유아의 또래유능성에 유의한 영향을 미쳤으며($\beta = .36, p < .001$), 어머니의 사회성발달에 관한 신념이 유아의 또래유능성에 미치는 영향은 모형 2보다 감소되었다($\beta = .28, p < .001 \rightarrow \beta = .20, p < .01$). Sobel test를 실시한 결과에서도 매개효과는 유의하여($z = 2.90, p < .01$), 어머니의 조언·지지는 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 부분 매개 하는 것으로 나타났다(그림 2). 즉, 어머니가 사회성 발달에 관한 신념을 가지면 유아의 또래유능성이 더 높아지며, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 어머니의 조언·지지로 자녀를 지도하고, 이는 유아의 또래유능성을 증가시켰다.

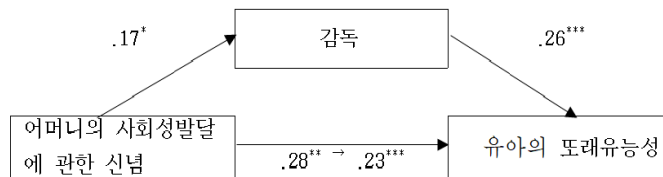


** $p < .01$, *** $p < .001$.

그림 2. 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에 조언·지지의 매개적 역할

2) 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 감독의 매개적 역할

어머니의 사회성발달에 관한 신념은 유아의 또래유능성간의 관계에서 어머니의 감독이 매개적 역할을 하는지 살펴보았다(표 3). 그 결과, 모형 1에서 어머니의 사회성발달에 관한 신념은 어머니의 감독에 유의한 영향을 미쳤으며($\beta = .17, p < .05$), 모형 2에서도 어머니의 사회성발달에 관한 신념이 유아의 또래유능성에 유의한 영향을 미쳤다($\beta = .28, p < .001$). 모형 3에서는 감독이 유아의 또래유능성에 유의한 영향을 미쳤으며($\beta = .26, p < .001$), 어머니의 사회성발달에 관한 신념이 유아의 또래유능성에 미치는 영향은 모형 2보다 감소되었다($\beta = .28, p < .001 \rightarrow \beta = .23, p < .01$). Sobel test를 실시한 결과에서도 매개효과는 유의하여($z = 1.98, p < .01$), 어머니의 감독은 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 부분 매개하는 것으로 나타났다(그림 3). 즉, 어머니가 사회성 발달에 관한 신념을 가지면 유아의 또래유능성이 더 높아지며, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 어머니의 감독하는 전략을 통해 자녀를 지도하고, 이는 유아의 또래유능성을 증가시켰다.



* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

그림 3. 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 감독의 매개적 역할

표 3. 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 또래관계 관리전략의 매개적 역할 (N = 195)

모형	독립변수	종속변수	β	F	R ²	Z
1	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 조정·중재	.10	1.94	.01	
2	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 유아의 또래유능성	.28***	16.00***	.08	1.19
3	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 유아의 또래유능성	.25***	15.74***	.14	
	조정·중재		.26**			
1	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 조언·지지	.21**	9.21**	.05	
2	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 유아의 또래유능성	.28***	16.00***	.08	2.90**
3	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 유아의 또래유능성	.20**	24.00***	.20	
	조언·지지		.36***			
1	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 감독	.17*	5.50*	.03	
2	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 유아의 또래유능성	.28***	16.00***	.08	1.98**
3	어머니의 사회성발달에 관한 신념	→ 유아의 또래유능성	.23**	16.01***	.14	
	감독		.26****			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략 및 유아의 또래유능성간의 관계를 살펴 본 후, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래유능성간의 관계에서 또래관계 관리전략의 매개적 역할을 탐색해보았다. 본 연구의 연구문제를 중심으로 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념, 또래관계 관리전략과 유아의 또래유능성간의 관계에서 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계를 알아보았다. 그 결과, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 있을수록 유아의 또래 유능성이 높게 나타났다. 이러한 결과는 또래관계에 대한 어머니의 신념이 유아의 또래관계에 긍정적인 영향을 준다는 결과(유현숙, 2006)를 지지한다. 어머니의 친사회성과 관련된 양육신념이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 준다는 연구결과(서소정, 2006), 어머니의 사회성 발달에 관한 신념이 유아의 사회적 유능성에 긍정적인 영향을 준다는 연구결과(오아름, 2014)와 같은 맥락이다. 아버지 대상의 연구에서도 본 연구결과와 유사한 결과를 나타냈다. 아버지가 친사회적 행동에 대한 신념 중 도덕성을 중요하게 인식하는 경우 유아는 또래관계에서 나누는 행동을 많이 보였으며, 부정적 감정 조절을 중요하게 인식하는 경우 유아는 또래관계에서 돕는 행동을 많이 보이는 것으로 나타났다

(김예빈, 박성연 2005). 이러한 결과는 주 양육자인 부모의 사회성발달에 관한 신념이 자녀의 또래유능성에 영향을 미치는 것으로 이해할 수 있다. 따라서 어머니가 자녀의 사회성발달에 관한 신념을 가지고 자녀의 또래관계를 지도하여, 유아가 또래유능성을 보일 수 있도록 도울 필요가 있음을 시사한다.

어머니의 사회성발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략간의 관계를 알아본 결과 어머니의 사회성발달에 관한 신념이 또래관계에 있어 어머니의 조언·지지, 감독의 또래관계 관리전략이 높게 나타났다. 이러한 결과는 어머니의 사회성발달에 관한 신념이 또래관계 관리전략의 조언·지지와 감독으로 높게 나타난다는 연구결과(오아름, 2014)와 일치하며, 자녀의 또래관계에 대한 어머니의 인지가 높을수록 감독의 또래관계 관리전략이 높게 나타난다는 연구결과(이현주, 2002), 어머니의 사회적 기술의 중요성과 가르침에 대한 부모의 신념이 있을수록 어머니의 사회화 전략이 높게 나타난다는 연구결과(안선희, 2006)와 같은 맥락이다. 사회적 기술이 외부적 요소에 의하여 발달 가능하다고 믿는 어머니의 신념은 자녀의 사회적 기술을 증진시키기 위하여 구체적인 목표를 갖고 자녀의 또래관계에 개입하는 것으로 볼 수 있다. 즉, 자녀의 또래관계를 직접 지켜보거나, 자녀와 대화를 통해 알아가며, 필요한 경우 자녀에게 조언을 해주거나 지지해주는 역할을 한다. 자녀의 또래관계를 위한 계획과 개입이 강조되기 위해서는 자녀의 또래관계의 중요성에 대한 인식과 사회성 발달은 환경에 의해 변할 수 있다는 어머니의 신념이 요구된다.

어머니의 또래관계 관리전략과 유아의 또래유능성간의 관계를 알아본 결과 어머니의 또래관계 관리전략의 조정·중재, 조언·지지, 감독이 높을수록 유아의 또래유능성이 높게 나타났다. 이러한 결과는 어머니가 조정 및 중재의 전략을 많이 사용할수록 유아의 또래유능성이 높게 나타난다는 연구결과(조민정, 문혁준 2015)와 부분적으로 일치한다. 또한 어머니가 또래관계 관리전략을 많이 사용할수록 유아의 공격성, 배척성, 불안정성, 과민성이 낮게 나타나며, 친사회성이 높게 나타난다는 연구 결과(송 정, 1998)와도 같은 맥락이다. 어머니의 사회적 전략과 유아의 사회적 유능감간의 관계를 살펴본 연구에서도 또래관계에 관심을 갖거나 격려해주는 간접적인 노력을 할수록 유아의 사회적 능력이 높게 나타난다는 것으로 보고된다. 이러한 결과는 부모가 자녀의 사회적 기술을 향상시키기 위하여 구체적인 목표로 자녀의 또래관계에 적극적, 의도적으로 참여함으로써 유아의 또래관계에 영향을 미친다는 연구결과(Ladd & Hart, 1992)를 지지하였다. 반면, 지나치게 간섭하는 형태의 개입은 유아의 사회적 위축과 관계가 있다는 결과(Cohen, 1990)를 고려해 볼 때 적절한 개입이 필요한 것으로 추론할 수 있다. 자녀의 또래관계에 대해 어머니가 지나치지 않은 선에서 직접적으로 개입하는 것은 자녀의 또래유능성 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다. 따라서 어머니는 자녀의 또래관계에 개입할 때 다양한 인적환경과 물리적 환경을 마련하여 그 안에 이루어지는 활동과 정보를 수집하고, 또래관계의 환경을 직접 지도하거나 조절하는 행동이 요구된다.

둘째, 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 어머니의 또래관계 관리전략의 매개적 역할과 관련하여, 어머니의 조언·지지, 감독이 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계를 부분 매개하는 것으로 나타났다. 반면, 조정·중재는 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 매개적 역할을 하지

않는 것으로 나타났다.

먼저, 어머니의 조언·지지가 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 부분 매개 역할을 살펴보면, 어머니의 사회성발달에 관한 신념은 유아의 또래유능성에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 이러한 어머니는 유아의 또래관계에 적극적으로 개입하여, 놀이 활동 및 또래관계를 지도하거나 조언, 지지함으로써 유아의 또래유능성이 높게 나타났다. 또한 또래관계가 형성되는 중요한 시기에 유아기 자녀의 놀이 활동이나 또래 간 상호작용에 직접 개입하여 조절하고, 조언하거나 지지하는 어머니의 적극적인 행동을 증진시킴에 따라 유아의 또래유능성 발달에 긍정적인 영향을 주는 것을 알 수 있다.

다음으로, 어머니의 감독이 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성간의 관계에서 부분 매개 역할을 살펴보면, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념은 유아의 또래유능성에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 이러한 어머니는 유아의 또래관계를 간접적으로 파악하고 놀이 정보를 수집하는 감독자의 역할을 통해 유아의 또래유능성 발달을 높이는데 기여하는 것으로 볼 수 있다. 본 연구는 어머니의 사회성발달에 관한 신념이 유아의 또래유능성 발달을 더 높은 수준으로 이끄는 데 영향을 미칠 수 있음을 시사한다. 또한 직접 개입하지 않고, 자녀의 또래관계와 그들의 놀이 활동을 감독하는 간접적인 행동을 통해 자녀의 또래관계를 정확히 파악하는 것으로도 유아의 또래유능성 발달에 긍정적인 영향을 주는 것을 알 수 있다.

어머니의 또래관계 관리전략의 하위요인인 조정·중재와 감독이 자녀를 또래관계에서 유능한 유아로 기르는 것을 중요한 목표로 삼고 있는 어머니의 양육목표와 유아의 또래유능성간의 관계를 부분 매개하는 연구결과와 유사한 맥락이다(박주희, 이은혜, 2001). 어머니의 사회성발달에 관한 신념을 비롯한 어머니의 양육목표는 어머니의 또래관계 관리전략을 통해 간접적으로 자녀의 또래유능성에 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다.

한편, 본 연구에서는 어머니의 또래관계 관리전략의 세 가지 하위요인 중 조정·중재에서는 매개효과가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 어머니의 또래관계 관리전략 중 조정자로서의 역할은 남자 아동의 기질과 또래유능성의 관계에서 조절효과를 나타내지 않았다는 연구결과와 유사한 맥락에서 이해해볼 수 있다(이현미, 2012). 구체적으로 어머니의 조정자 역할은 조언 및 지지자 역할 보다 직접적인 개입으로, 적절한 수준으로 이루어지지 않으면 자녀의 또래유능성 발달에 긍정적으로 작용되지 않는다고 보고하였다. 이러한 연구결과와 지나친 개입은 사회적 위축과 관계가 있다는 연구결과(Cohen, 1990)를 근거로 한다. 어머니의 사회성발달에 관한 신념은 자녀의 또래관계를 위한 다양한 인적환경을 형성해 주거나, 물리적인 환경의 기회를 마련해 주는 어머니의 주도적인 노력보다는 자녀의 또래관계를 위하여 그들의 놀이 및 상호작용의 정보를 수집, 조언, 지지하는 행동으로 연결되어 나타나는 것으로 이해해 볼 수도 있다.

결론적으로, 본 연구는 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략이 유아의 또래유능성에 미치는 영향을 밝힘으로써, 유아의 또래유능성에서 어머니의 직접적인 역할의 중요성을 강조하였다. 구체적으로 본 연구에서는 어머니의 사회성발달에 관한 신념과 유아의 또래관계를 감독하고 조언·지지하는 역할이 유아의 또래유능성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아의 높은 또래유능성을 위해 어머니는 자녀의 사회성이 발달할 수 있다

는 신념을 가질 필요가 있으며, 유아의 또래관계를 감독, 조언, 지지해주는 적극적인 개입이 필요함을 시사한다. 이를 위해 부모교육이나 교육자료 등을 통해 유아기 자녀의 사회성 발달의 중요성을 강조하고 자녀의 또래관계에 효과적으로 개입 할 수 있는 방법을 배울 수 있도록 지원하는 사회적 노력이 요구된다. 또한, 선행연구들에서는 유아의 또래유능성이 정서 및 사회성 발달에 영향을 미치는 것으로 보고되고 있으므로(강은선, 2010; 김은희, 2014; 김현나, 이경님, 2008; 박서희, 2014; 박선미, 2011; 양인아, 2009; 윤지은, 2011), 어머니는 유아가 높은 또래유능성을 가질 수 있도록 보다 많은 노력을 해야 한다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 먼저, 본 연구는 모든 변인이 어머니의 보고로만 이루어져, 연구 변인들의 관계가 과장 되었을 가능성이 있다. 또한 유아의 또래유능성은 어머니의 보고보다 유아가 재원중인 교육기관의 교사보고로 이루어지는 것이 객관적인 것으로 판단된다. 따라서 후속 연구에서는 유아의 또래유능성은 연구자가 교육기관에서 또래간의 상호작용을 관찰하거나, 담임교사의 보고로 이루어지는 등 다양한 연구방법을 활용하여 객관적인 자료를 수집 할 필요가 있다. 다음으로, 본 연구는 자녀의 주 양육자인 어머니를 대상으로 사회성발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략이 유아의 또래유능성에 미치는 영향에 대해 살펴보았다. 하지만 다수의 선행연구에서는 아버지의 역할이 유아의 또래유능성에 중요한 영향을 미치는 요인임을 보고하고 있다(김다정, 2010; 김진경, 2017; 이수정, 손은주 2018; 차민주, 2019; 최미숙, 송순옥, 2014). 따라서 추후 연구에서는 어머니와 더불어 아버지도 함께 연구하여, 유아의 또래유능성에 미치는 영향을 가족 맥락에서 폭 넓게 이해 할 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고, 본 연구에서는 다음과 같이 의의를 찾아 볼 수 있다. 본 연구는 유아의 또래유능성이 양육자에 의해 변화 될 수 있음을 살펴보았다. 그 결과, 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 또래관계 관리전략이 유아의 또래유능성과 관련됨을 발견함으로써, 어머니의 역할의 중요성을 강조하였다. 또한 유아의 사회성 발달에 있어 대부분의 선행연구들은 어머니 변인으로 양육태도 및 양육행동과 같은 일반적인 양육방식에 관련해서 연구가 이루어졌으나 본 연구에서는 자녀의 또래관계에 관련된 구체적인 개입전략을 자세하게 밝혔다. 어머니의 사회성 발달에 관한 신념 및 또래관계 관리전략과 유아의 또래유능성 간의 관계를 종합하여 그 경로를 탐색해 보았다는 점에서 의의가 있다. 이를 통해 어머니의 사회성 발달에 관한 신념과 유아의 또래유능성의 관계에서 조언·지지, 감독 역할의 매개적 효과를 확인하였다. 본 연구의 결과는 어머니가 자녀의 사회성 발달에 관한 신념을 갖고 자녀의 또래관계에 적극적으로 개입해야 함을 시사한다. 이러한 결과는 유아기 자녀의 또래유능성을 위한 부모교육 프로그램을 개발하는데 중요한 기초 자료로 활용될 수 있으리라 기대된다.

참고문헌

강은선 (2010). 유아의 또래유능성과 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김다정 (2010). 아버지의 놀이참여와 유아의 놀이성 및 또래유능성의 관계. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 김선영 (2019). 어머니의 자녀 또래관계 관리전략과 유아의 자기조절력이 남녀 유아의 또래유능성에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은희 (2014). 정서조절 능력이 유아의 또래유능성에 미치는 영향: 정서조절 매개 효과를 중심으로. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김예빈, 박성연 (2005). 남·여 유아의 친사회적 행동에 대한 아버지와 어머니의 사회화 양육신념. **아동학회지**, **26**(6), 145-160.
- 김진경 (2017). 아버지의 언어통제유형과 유아의 공격성 및 또래유능성의 관계. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희진 (1998). 어머니의 인지, 어머니의 지도/감독행동, 그리고 유아의 또래간 유능성간의 관계. **아동학회지**, **19**(1), 43-53.
- 김현나, 이경남 (2008). 성별에 따른 유아의 기질, 정서조절능력과 어머니의 양육행동 및 유아의 또래유능성과의 관계. **열린유아교육연구**, **13**(5), 71-92.
- 문미라 (2017). 어머니의 정서표현성과 또래관계 관리전략 및 유아의 사회적 능력간의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박미정 (1993). 아동의 사회적 행동과 어머니의 신념 및 양육방식에 대한 연구: 사회적 기술 측면을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박서희 (2014). 유아의 또래유능성과 도덕적 행동의 관계에서 공감능력의 매개효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박선미 (2011). 유아의 자기효능감과 또래유능성과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박주희 (2001). 아동의 또래 유능성에 관련된 어머니의 양육목표, 양육행동 및 또래 관계 관리전략. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 박주희, 이은혜 (2001). 취학 전 아동용 또래유능성 척도개발에 관한 연구. **대한가정학회지**, **39**(1), 221-232.
- 서소정 (2006). 유아의 친사회적 행동에 관한 연구: 유아의 요구전략, 언어발달, 어머니의 친사회성에 관련된 양육신념 및 사회화전략을 중심으로. **열린유아교육연구**, **11**(4), 287-310.
- 송정 (1998). 자녀의 또래관계에 대한 어머니의 인지, 개입행동과 유아의 또래 유능성간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 안선희 (1998). 어머니의 신념, 어렸을시 또래관계 및 사회화전략과 아동의 사회적 유능감과의 관계. **인간발달연구**, **5**(2), 48-63.
- 안선희 (2006). 어머니의 사회성 발달에 관한 신념 및 대인관계 유능성이 자녀의 또래관계 관리에 미치는 영향. **대한가정학회지**, **44**(12), 43-52.
- 양인아 (2009). 5세 유아의 또래 유능성과 자기조절력의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 오아름 (2014). 어머니의 개인적 특성 및 사회성 발달에 관한 신념과 사회적 유능성이 자녀의 또래관계 관리에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유현숙 (2006). 또래관계에 대한 어머니의 신념 및 사회적 유능감과 유아의 또래관계 및 교사-유아의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤지은 (2011). 유아의 정서지능 및 또래유능성과 유치원 적응간의 관계. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이종각, 문수백 (2011). 유아의 또래유능성과 관련변인들 간의 관계구조. **열린유아교육연구**, **16**(6), 249-269.
- 이지희, 문혁준 (2008). 아동의 정서성, 정서조절 능력 및 어머니 양육행동이 아동의 또래 유능성에 미치는 영향. **아동학회지**, **29**(4)
- 이수정, 손은주 (2018). 아버지의 양육참여도가 유아의 또래유능성에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, **18**(20), 433-452. doi.:10.22251/jlcci.2018.18.20.433
- 이현미 (2012). 아동의 기질과 사회적 유능성의 관계에서 어머니의 또래관계 관리전략의 조절효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이현주 (2002). 자녀의 또래관계에 대한 어머니의 인지와 유아의 또래 유능성간의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임현정 (2009). 어머니의 정서표현성이 아동의 자아개념과 또래유능성에 미치는 영향. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 조민정, 문혁준 (2015). 유아의 정서지능, 어머니의 또래관리전략, 가정환경이 유아의 또래유능성에 미치는 영향. **생활과학연구논집**, **34**(1), 47-80.
- 차민주 (2019). 아버지의 거친 신체놀이가 유아의 자기통제력, 공격성, 또래유능성에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 차원경 (2014). 유아의 기질과 또래유능성, 유아의 문제행동간의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미숙 (2007). 유아의 기질에 따른 정보처리 유형과 또래유능성 분석. **유아교육연구**, **27**(2), 99-118. doi.:10.18023/kjece.2007.27.2.005
- 최미숙, 송순옥 (2014). 아버지의 양육참여도가 유아의 정서조절능력 및 또래유능성에 미치는 영향력. **어린이문학교육연구**, **15**(1), 313-332.
- Asher, S. R., & Cole, J. D.(1990). Toward a theory of peer rejection. In S. R. Asher & J. D. Coie (Ed.), *Peer rejection in childhood* (pp. 365-401). New York: Cambridge University Press.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual strategic and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, *51*(6), 1173-1182. doi:10.1037/0022-3514.51.6.1173
- Bagwell, C. L., Newcomb, A. F., & Bukowski, W. M. (1998). Preadolescent friendship and peer rejection as predictors of adult adjustment. *Child Development*, *69*(1), 140-153. doi:10.1111/j.1467-8624.1998. tb06139.x

- Bigrs, M., & Crepaldi, M. P. (2013). The differential contribution of maternal and paternal values to social competence of preschoolers. *Early Child Development and Care, 183*(6), 843-855. doi: 10.1080/03004430.2012.723444
- Cohen, J. S. (1990). Maternal involvement in children's peer relationships during middle childhood. Unpublished doctoral dissertation, University of Waterloo, Waterloo, Ontario, Canada.
- Davis, B., & Degotardi, S. (2015). Educators' understandings of and support for infant peer relationships in early childhood setting. *Journal of Early Childhood Research, 13*(1), 64, 78. doi: 10.1177/176718X14538600
- Ladd, G. W., & Hart, C.H. (1992). Creating informal play opportunities: preschoolers' initiations related to children's competence with peers? *Developmental Psychology, 28*, 1179-1187.
- Ladd, G. W., Profilet, S. M., & Hart, C. H. (1992). Parents' management of children's peer relations: Facilitating and supervising children's activities in the peer culture. In R. D. Parke & G. W. Ladd (Eds.), *Family-peer relationships: Modes of linkage* (pp. 215-253). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hartup, W. W., & Stevens, N. (1997). Friendships and adaptation in the life course. *Psychological Bulletin, 121*(3), 355-370. doi:10.1037//0033-2909.121.3.355.
- Howes, C. (1987). Social competency with peer: Contributions from child care. *Early Childhood Research Quarterly, 2*(2), 155-167. doi:10.1016/0885-2006(87)90041-x
- Mills, R. S., & Rubin, K. H. (1990). Parental beliefs about problematic social behaviors in early childhood. *Child Development, 61*(1), 138-151. doi:10.1111/j.1467-8624.1990.tb02767.x
- Rubin, K. h., Bukowski, W., Parker, J., & Bowker, J. C. (2008). Peer interactions, relationships, and groups. In W. Damon & R. Lerner (Eds.), *Developmental Psychology: An Advanced Course* (pp. 39-48). New York: Wiley.
- Stattin, H., & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. *Child Development, 71*(4), 1072-1085 doi:10.1111/1467-8624.00210
- Laird, R. D., Pettit, G. S., Mize, J., Brown, E. G., & Lindsey, E. (1994). Mother-child conversations about peers: Contributions to competence. *Family Relations, 43*(4), 425-432. doi:10.2307/585374
- Lindsey, E. W., Cremeens, P. R., & Caldera, Y. M. (2010). Mother-child and father-child mutuality in two contexts: Consequences for young children's peer relationships. *Infant and Child Development, 19*(2), 142-160. doi:10.1002/icd.645
- Meunier, J. C., & Roskam, I. (2009) Validation of the preschool and primary school form of a questionnaire assessing parents' child rearing behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 38*(1), 166-175. doi:10.1080/15374410802575370
- Mize, J., & Pettit, G. S. (1997). Mother's social coaching, mother-child relationship style, and children's peer competence: Is the medium the message? *Child Development, 68*(2), 312-323. doi:10.1111/j.1467-8624.1997.tb01942.x

- Mize, J., Pettit, G. S., & Brown, E. G. (1995). Mothers' supervision of their children's peer play: Relations with beliefs, perceptions, and knowledge. *Developmental Psychology*, 31(2), 311-321. doi:10.1037/0012-1649.31.2.311
- Prinstein, M. J., & La Greca, A. M. (1999). Links between mothers' and child's social competence and associations with maternal adjustment. *Journal of clinical Child Psychology*, 28(2), 197-210. doi:10.1207/s15374424jccp2802_7

논문투고: 19.10.15
수정원고접수: 19.11.15
최종게재결정: 19.11.28