

영아교사의 긍정적 놀이신념이 영아와의 상호작용에 미치는 영향에서 물리적 환경수준의 중재효과*

The Moderating Effect of the Physical Environmental-level
Between Infant Teachers' Positive Play Beliefs and Teacher-infant Interaction

이미진¹ 이완정²

Mijin Lee¹ Wanjung Lee²

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study was to investigate the moderate effect of the physical environmental-level between infant teachers' positive play beliefs and teacher-infant interaction.

Methods: The subjects of this study were 483 teachers in charge of one-year-old and two-year-old infants in child care centers located in metropolitan areas. The data were collected by asking the teachers to respond to a questionnaire and the data collected were analyzed through correlation and hierarchical multi-regression analysis.

Results: First, the positive play beliefs of the infant teacher, the physical environment level, and the teacher-infant interaction showed significant proportional correlations. Second, the physical environment level moderated the influence of the teacher's positive play beliefs on teacher-infant interaction. In particular, results showed that functional interior space configuration, outdoor playground composition and facilities among the sub-variables of the physical environment level had a moderating effect.

Conclusion/Implications: The results of this study show that teachers with positive play beliefs have positive teacher-infant interaction when there is sufficient space available for infants and teachers. This indicates that the human and physical environments of child care centers can promote teacher-child interaction.

* 본 논문은 2019년 한국보육지원학회 추계학술대회 포스터 발표한 논문을 수정·보완한 것임.

¹ 제1저자

인하대학교 대학원
아동복지학전공 박사과정생

² 교신저자

인하대학교 아동심리학과 교수
(e-mail : wanlee@inha.ac.kr)

key words infant teachers' positive play beliefs, physical environmental-level, teacher-infant interaction

I. 서론

돌봄의 사회화가 이루어지면서 영아의 어린이집 이용도 보편화되는 추세이다. 우리나라 전체

0~2세 영아 중 52.6%의 영아가 어린이집을 이용하고 있어(육아정책연구소, 2018), 영아기 보육의 질이 더욱 중요하게 되었다. 영아의 입장에서는 하루 중 절반 혹은 대부분의 시간을 어린이집에서 보내게 되므로 영아의 수유, 이유식 등 식사, 배변, 수면, 놀이 등의 일상생활의 전반에 걸쳐 양질의 보육이 이루어질 필요가 있다. 이외 어린이집에서 생활하는 영아의 입장에서 가장 중요한 것은 교사와의 긍정적인 상호작용이라 할 수 있다. 영아는 긍정적이고 편안한 교사에게서 정서적으로 안정감을 구하며, 교사와의 상호작용을 통해 어린이집 초기적응에 도움을 받고(임수민, 2013), 안정적인 애착을 형성할 수 있기 때문이다(홍은숙, 2013).

영아의 의사소통, 생각, 감정은 성인과 질적으로 다르므로 교사가 영아의 생각이나 행동, 감정 표현 방식 등을 민감하고 적절하게 반응하고 영아에 대해 긍정적인 태도를 가지면 영아와 교사 간에 신뢰감을 형성되고 안정적이고 적절한 발달과 성장을 할 수 있다(Sabol & Pianta, 2012). 이런 이유로 육아정책연구소(2013)의 연구에서 부모, 원장, 교사 응답자의 74.3%는 영아교사의 바람직한 특성으로 영아와 상호작용을 잘하는 것을 꼽았다. 교사-영아 상호작용에 대한 선행연구들(김현경, 박희숙, 2015; 김희진, 홍희란, 김연아, 2004)을 살펴보면, 교수 효능감, 보육신념, 민감성, 행복감, 전문성, 정서노동 및 적성 등 교사로서 역량이 높은 사람이 긍정적 상호작용을 잘하며, 기질, 또래와의 상호작용, 부모와의 애착, 자율성 등 영아의 개인적 특성이 교사-영아 간 상호작용에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 교사의 직무환경 및 스트레스, 직무만족 등 근로 환경과 교사와 부모와의 협력, 팀티칭에서의 협력 등이 영아와 교사의 상호작용에 영향을 미친다고 알려져 있다.

교사의 일상적 상호작용에 영향을 미치는 주요 변인 중 하나는 놀이신념이라 할 수 있는데, 교사는 영아와 놀이하면서 가장 많은 상호작용을 하고, 놀이를 통해 영아와 언어적, 비언어적으로 정서적 교류를 할 수 있기 때문이다(정예뿐, 2017). 놀이신념은 교사의 놀이에 대한 자신감과 확신으로 영유아의 놀이에 대한 다양한 프로그램, 놀이에 접근하는 방식 등을 형성시킨다(유미, 2008). 활동 계획이나 환경 구성 등 교사의 교수학습 행위 대부분은 교사의 놀이신념에 의해 결정되며, 영유아와의 놀이 상황 전개뿐 아니라 영유아와의 활동 진행도 놀이신념의 영향을 받는다(Enochs & Riggs, 1990). 특히, 언어적 표현이 어려운 영아들의 생활 대부분은 놀이로 이루어져 있다고 해도 과언이 아니다. 영아들은 놀이를 통해 주변을 탐색하고 다양한 감정을 경험하게 되며 발달 상 필요한 기술과 능력을 습득하게 되고 영아들의 생활이자 삶이 놀이라고 할 수 있다(김희진 등, 2004).

영아에게는 일상생활 속에서 다양한 놀이경험을 할 수 있는 놀이 중심 보육환경이 마련될 필요가 있으며(보건복지부, 2013) 이 중 교사는 영아와의 놀이에 적절히 참여하여 놀이를 풍부하게 하고 흥미유발하게 하여 확장 시키는 것을 돕는 인적환경으로서 영아가 수준 높은 놀이를 할 수 있게 하는 가장 중요한 자원이다(신은수, 김명순, 신동주, 이종희, 최석란, 2002). 교사의 놀이신념은 교사의 어릴 적 놀이경험에 영향을 받아 영유아의 놀이를 교사의 주관적인 관점에서 인식하고 평가하며 자신만의 교수방법을 형성하고 영유아의 사회성 발달과 관련된 놀이에 영향을 미친다(신은수, 2000; 현정희, 김정원, 2008; 김현경, 박희숙, 2015).

서은경과 송규운(2016)은 교사의 부정적인 놀이 신념이 영유아의 놀이를 제한하고 주로 교사

의 계획한 대로 이루어지는 보육일과를 초래하기 때문에 영유아의 스트레스에 부적 영향을 미칠 수 있다고 했다. 반면 교사의 긍정적 놀이신념과 교사와 영유아 간 긍정적 상호작용은 밀접한 관련이 있으며(신은희, 1990; Stipek & Byler, 1997) 교사가 주도적인 놀이에 대한 마음을 내려놓고 영아의 자율적이고 주도적인 놀이문화가 형성되면 영아들에게 진정한 흥미와 즐거움을 얻게 한다고 보았다(박천희, 2019). 결국 긍정적 놀이신념은 교사-영아 상호작용의 질을 향상(서지은, 2014; 이소연, 2019)시킨다고 볼 수 있다. 영아교사의 긍정적 놀이신념은 교사의 긍정적 상호작용에 직접적인 영향이 있을 것이라 추론해볼 수 있다.

한편, 교사의 긍정적 놀이신념이 영아와의 긍정적 상호작용으로 연결되는 과정을 촉진시키는 주요 매개체 중 하나는 물리적 환경의 수준이라고 할 수 있다. 물리적 환경에 대한 선행연구(조혜연, 2014)에서는 교사-영아와의 상호작용과 상관관계가 높은 것으로 나타났으며, 물리적 환경수준이 영아의 놀이나 주의집중에 영향을 미치고 놀이에 대한 동기 유발, 다양한 인지적 자극을 경험시키며, 긍정적 사회적 관계를 맺을 수 있도록 지원해 준다고 하였다. 즉, 어린이집에서 생활하는 영유아와 교사들에게 적합한 물리적 환경의 풍부함은 교사의 보육 효능감을 올려줄 수 있는 것이다(김정화, 2018). 영아기는 성장과 발달이 가장 급격하게 일어나고 발달의 기초를 다지는 시기이며 이 시기에 적절한 발달을 이루지 못하면 이를 회복하기 어렵기 때문에 영아기에 적합한 인적, 물리적 환경이 마련될 필요가 있다(이미화, 2019).

어린이집의 물리적 환경은 보육실, 교사실, 화장실, 양호실, 휴식공간 등 교사와 영유아가 편리하게 사용할 수 있는 기능적인 실내 환경과 영유아의 건강 및 위생과 안전 등을 고려한 전반적인 실내 환경, 영유아가 바깥활동을 위한 관찰, 체험, 휴식영역 등 실외 놀이터의 구성 및 시설 설비와 영유아의 연령 및 흥미와 활동주제를 고려한 영역별 교구교재 구성 등을 들 수 있다. 2018년 전국보육 실태조사에 따르면, 보육실 면적은 어린이집 정원 책정 기준인 영유아 1인당 2.64㎡를 상회하는 것으로 나타났고, 실내놀이터 1.4㎡, 실외놀이터 3.9㎡, 옥상놀이터 1.4㎡, 인근놀이터 16.0㎡, 대지 15.0㎡로 나타났으며 보육실과 놀이터는 정원규모가 커질수록 영유아 1인당 면적은 작아지는 경향을 보였다(육아정책연구소, 2018). 그리고 어린이집에 구비된 주요 설비로는 영유아용 변기는 91.7%, 원장실 60.4%, 교사실 47.9%, 직원 휴게시설 40.6%, 놀이터는 실내놀이터 36.2%, 옥외놀이터 31.9%, 옥내중간놀이터 4.1% 순으로 나타났다(육아정책연구소, 2018). 직원 휴게시설은 2018년 7월부터 시행된 보육교사 휴게시간 보장으로 인해 개선되었으며, 규모가 커질수록 목욕실 이외의 시설·설비 구비율이 높은 경향을 보였다(육아정책연구소, 2018). 또한 이상영(2014)의 연구에서 원장들은 영유아가 안전하게 활동하고 영유아의 흥미를 고려한 발달 영역별 교재·교구를 구성하는 것이 중요하다고 응답하고 있으며, 이에 비해 영유아 안전 및 실외놀이터영역의 충족도를 낮게 보고 있었다. 즉, 어린이집에서 교사와 영유아들이 사용해야 할 기능적인 공간이 부족한 실정이라 할 수 있다.

아동의 권리 중 영유아의 놀 권리를 위해서는 영유아들이 뛰어 놀 수 있는 환경이 제공될 필요가 있다(박천희, 2019). 직장어린이집의 기능적인 실내 공간의 필요성과 어린이집이 설립될 때 필요한 절차나 규정에 대한 연구(김정희, 김동춘, 2010; 이정덕, 정영희, 2007; 황정숙, 2000)에 따르면, 어린이집의 물리적 환경이 풍부하면 영유아의 발달에 도움이 되는 것으로 나타났다. 그러

므로 어린이집이 최초 설립될 때부터 효율적인 공간구성을 할 수 있도록 이에 대한 규정을 개선할 필요가 있으며(김미정, 2012), 어린이집의 보육신념과 현실에 맞는 다양한 보육환경이 풍부하게 마련될 필요가 있다(황혁, 나종혜, 2015). 어린이집 마다 물리적 환경의 수준은 매우 다양하며 교사가 어린이집의 물리적 환경을 긍정적으로 평가할 경우 이는 교사의 상호작용에 정적 영향을 미칠 것이라 추론되나 교사와 영아 간 상호작용과 물리적 환경 수준 간 직, 간접적 영향을 살펴본 연구는 거의 없는 실정이다. 그러므로 어린이집의 물리적 환경이 교사의 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지 실증적으로 밝혀볼 필요가 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교사의 긍정적 놀이신념이 높고 물리적 환경 수준이 높을수록 교사와 영아 간 상호작용이 긍정적일 것으로 보이며, 구체적으로는 물리적 환경의 수준이 이들의 놀이신념과 영아와의 상호작용 간 관계를 중재하고 있는 것으로 보인다. 본 연구의 목적은 영아 교사의 긍정적 놀이신념이 영아와의 상호작용에 미치는 영향을 살펴보고, 물리적 환경수준이 변인 간 관계를 촉진하는지 분석해보고는 것이다. 본 연구는 어린이집의 인적 환경과 물리적 환경의 적절한 조화와 개선의 중요성을 파악하기 위한 기초 자료를 제공해줄 것이다. 본 연구의 연구문제는 아래와 같다.

연구문제 1, 영아교사의 긍정적 놀이신념, 물리적 환경수준, 교사-영아 상호작용은 어떠한 관계가 있는가?

연구문제 2, 영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

연구문제 3, 영아교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계에서 물리적 환경수준이 중재효과를 보이는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 어린이집의 0~2세 영아반을 담당하고 있는 교사이다. 연구대상을 표집하기 위해 서울, 인천, 수원, 성남, 양주, 월곶, 안양, 세종 등 도시지역의 어린이집에 근무하고 있는 교사를 편의표집하였다. 총 507명에게 설문지를 배부하여 회수된 설문지 중 응답에 누락이 있거나 불성실하게 응답한 24명을 제외한 총 483명의 자료를 분석하였다. 연구대상자의 특성은 다음 표 1과 같다. 영아교사의 총 근무경력과 근무 만족도는 영아교사의 긍정적 놀이신념이 영아와 교사와의 상호작용에 미치는 영향에서 물리적 환경수준의 중재효과를 분석하는 과정에서 통제변인으로 사용하였다.

표 1. 연구대상의 특성

(N = 483)

	평균(%)		평균(%)
기관의 유형		교사연령	
국공립	90(18.6)	20~25세	39(8.1)
직장	61(12.6)	26~30세	76(15.7)
법인	2(0.4)	31~35세	46(9.5)
민간	256(53.0)	36~40세	62(12.8)
가정	72(14.9)	41~45세	106(21.9)
기타	2(0.4)	46~50세	101(20.9)
		51세이상	53(11.0)
담당영아 연령		자녀유무	
만0세	67(13.9)	없음	174(36.0)
만1세	168(34.8)	있음	309(64.0)
만2세	199(41.2)	교사의 최종학력	
만0~1세혼합	12(2.5)	고졸이하	56(11.6)
만1~2세혼합	14(2.9)	대학재학 (3년제이하)	46(9.5)
기타	23(4.8)	대학졸 (3년이하)	161(33.3)
교사구성		대학교재학 (4년이상)	34(7.0)
홀담임(1명)	162(33.5)	대학교졸 (4년이상)	151(31.3)
겸담임(2명이상)	260(53.8)	대학원재학	9(1.9)
홀담임+보조교사	21(4.3)	대학원졸이상	26(5.4)
겸담임+보조교사	35(7.2)	교사의 자격증	
기타	5(1.0)	원장	118(24.4)
일평균 근무시간		보육교사1급	179(37.1)
8시간미만	49(10.1)	보육교사2급	163(33.7)
8~9시간	352(72.9)	보육교사3급	21(4.3)
9~10시간	56(11.6)	유지원교사	2(0.4)
10시간이상	21(4.3)	교사의 평가인증 경험	
기타	5(1.0)	없음	102(21.1)
총 근무경력		1회	124(25.7)
1년 미만	50(10.4)	2회	122(25.3)
2~5년	194(40.2)	3회이상	135(28.0)
6~10년	166(34.4)		
11~15년	60(12.4)		
16년 이상	13(2.7)		
근무만족도평균(표준편차)			
일에 대한 보람	3.98	금여수준	3.51
	(0.76)	전반적인 근무환경	3.92
		물리적 환경	3.91
		인적환경	4.02
		근로시간	3.67
		사회적 인식	2.99
		전체	25.99
			(5.00)

2. 연구도구

1) 긍정적 놀이신념

긍정적 놀이신념 척도는 Fogel(2003)이 제작한 PPBS(The Parent Play Beliefs Scale)를 유미(2008)가 어머니의 놀이 신념척도로 변안하였으며 권혜진(2013)이 영유아 교사가 설문에 답하기 용이한 문항으로 수정한 도구를 사용하였고 총 13개 문항으로 이루어졌다. ‘놀이는 영아가 협력하기, 친구사귀기와 같은 사회적 기술들이 향상되는데 도움이 된다, 놀이는 영아에게 무척 재미 있는 활동이다, 놀이를 통해서 영아는 새로운 기술과 능력들을 발달시킨다’ 등의 문항으로 구성되어 있으며 5점 Likert 척도로 문항이 구성되어 있고 점수가 높을수록 긍정적 놀이신념이 높다는 것을 의미한다. 긍정적 놀이신념에 대한 신뢰도는 Cronbach’s α 값이 .95이었다.

2) 교사-영아 상호작용

교사-영아 상호작용은 Abbott-Shim, M.과 Sibley, A.(1987)에 의해 개발된 APECP (Assesment Profile for Early Childhood Programs)를 강숙현(1994)이 타당화시킨 ‘한국판 유아교육 프로그램 평가척도’중에서 영아와 교사의 상호작용을 홍근민(1997)이 수정·보안한 것을 사용하였다. ‘한국판 유아교육 프로그램 평가척도’는 관찰자 3명이 직접 관찰하고 교사와의 개별면담, 문서 검토 등을 통하여 [예, 아니오]로 평가하도록 고안되었으나 홍근민(1997)의 연구에서는 이를 설문지 형식으로 수정하였으며, 긍정적 상호작용의 정도를 Likert 5점 척도로 응답하도록 되어있다. 점수가 높을수록 교사-영아 상호작용이 높다는 것을 의미한다. 교사-영아 상호작용에 대한 신뢰도는 Cronbach’s α 값이 .87이었다.

표 2. 교사-영아상호작용의 하위영역과 신뢰도

하위영역	문항번호	문항수	신뢰도
긍정적인 상호작용	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	.72
교사의 언어적 모델링	10,11,12,13	4	.80
사회적 상호작용 증진	14,15,16,17,18	5	.81
반응적인 교사	19,20,21,22	4	.72
교사의 긍정적 태도	23,24,25,26,27,28	6	.70
적극적인 활동 참여	29,30,31	3	.74
전체		31	.87

3) 물리적 환경수준

이은혜, 이기숙(1996)의 「유아교육 프로그램 평가척도」을 바탕으로 어린이집에서 제공되는 물리적 환경에 대해 연구한 선행연구(양인정, 2003; 양미선, 2013; 이금정, 1998; 육아정책연구소, 2009; 전미경, 2011)에서 7개 영역으로 재구성한 것을 토대로 이상영(2014)이 실외놀이터 구성 및 시설설비, 실내공간의 구성 및 시설설비, 발달 영역별 교재·교구 구성의 3개 영역을 수정·보완한 것을 사용하였다. 여기에 본 연구에서는 ‘2017년 제 3차 어린이집 평가인증 안내’를 참고

하여 만 0세~2세반까지 측정 가능하도록 물리적 환경 부분을 수정·보완하여 사용하였다. 도구는 4개 하위영역 총 46개 문항으로 이루어져 있으며, 각 문항은 5점 Likert 척도로 구성되어 점수가 높을수록 물리적 환경수준이 높은 것을 의미한다. 물리적 환경수준에 대한 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .97이었다.

표 3. 물리적 환경수준의 하위영역과 신뢰도

하위영역	문항번호	문항수	신뢰도
기능별 실내 공간 구성	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	16	.93
전반적인 실내 공간 구성	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	13	.93
실외놀이터의 구성 및 시설설비	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	.93
영아의 발달 영역별교구·교재구성	1,2,3,4,5,6,7,8	8	.95
전체		46	.97

3. 연구절차

설문지 문항의 적절성을 살펴보고자 수원지역 영아교사 7명을 대상으로 설문지 문항에 대한 이해 및 평정의 어려움 등을 조사한 결과, 문항 이해가 용이하게 구성되어 있다는 평가가 이루어져 추가 수정 없이 설문지를 사용하였다. 표집 된 어린이집의 원장과 협의하여 연구 참여 동의서가 첨부된 영아교사용 설문지를 발송하였다. 교사-영아 상호작용, 긍정적 놀이신념, 물리적 환경수준에 대한 설문에 영아교사가 응답하도록 하고 작성된 설문지는 직접 또는 우편으로 회수하였다.

4. 자료분석

본 연구에서는 자료분석을 위해 SPSS 21 프로그램을 사용하였고 통계처리방법은 아래와 같다. 첫째, 영아교사의 일반적 특성과 변인들의 경향을 알아보기 위해 기술통계를 이용하여 빈도, 평균 및 표준편차를 산출하였다. 둘째, 연구도구의 신뢰도를 측정하기 위해 Cronbach's α 를 산출하였다. 셋째, 영아교사의 긍정적 놀이신념, 물리적 환경수준, 교사-영아 상호작용 간에는 유의미한 관계를 알아보기 위해 Pearson의 단순상관관계 분석을 하였다. 넷째, 영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용 미치는 영향을 알아보기 위해 단순회귀분석을 실시하였다. 다섯째, 영아교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계에서 물리적 환경수준의 중재효과를 알아보기 위해 교사의 총 근무경력과 근무만족도를 통제하고 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 중재효과 검증을 하기 위해 위계적 중다회귀분석을 할 때 상호작용항을 투입하는 단계에서 다중공선성의 문제가 발생할 수 있기 때문에 이를 방지하기 위해 독립변인 및 조절변인의 평균중심화(mean centering)를 실시하였다. 즉, 회귀분석의 1단계에서 통제변인인 교사의 총 근무경력과 근무만족도를 투입하였으며 2단계에서는 독립변인과 중재변인인 긍정적 놀이신념과 물리

적 환경수준을 추가하였고 3단계에서는 독립변인과 중재변인인 상호작용항인 긍정적 놀이신념과 물리적 환경수준의 상호작용항을 추가로 투입하였다. 그리고 상호작용 효과가 유의한 결과를 나타낼 경우 긍정적 놀이신념과 물리적 환경수준의 평균점수를 $\pm 1SD$ 로 기준하여 상, 하 집단을 구분하고 교사-영어 상호작용 점수를 그래프화 하였다.

Ⅲ, 결과 및 해석

1. 영아교사의 긍정적 놀이신념, 물리적 환경수준, 교사-영어 상호작용의 상관관계

본 연구의 주요변인 간 상관관계는 표 4와 같다. 영아교사의 긍정적 놀이신념, 물리적 환경수준, 교사-영어 상호작용 간에는 유의한 정적 상관을 나타냈다. 즉 영아교사의 긍정적 놀이신념은 교사-영어 상호작용과 밀접한 상관이 있었으며, 물리적 환경 수준은 교사의 긍정적 놀이신념 및 교사-영어 상호작용과 모두 정적인 상관을 나타내었다.

표 4. 측정변인들 간의 평균과 표준편차 및 상관계수 (N = 483)

	긍정적 놀이신념	가능별 실내공간구성	전반적인 실내공간구성	실외 놀이터의 구성 및 시설설비	영아의 발달 영역별 교구교재구성	긍정적인 상호작용	교사의 언어적 모델링	사회적 상호작용증진	반응적인 교사	교사의 긍정적인 태도	적극적인 활동참여	물리적 환경수준	교사-영어 상호작용
긍정적 놀이신념	1												
가능별 실내공간구성	.44**	1											
전반적인 실내공간구성	.55**	.78**	1										
실외 놀이터의 구성 및 시설설비	.34**	.68**	.62**	1									
영아의 발달 영역별 교구교재구성	.57**	.64**	.80**	.55**	1								
긍정적인 상호작용	.45**	.32**	.42**	.24**	.44**	1							
교사의 언어적 모델링	.50**	.33**	.43**	.24**	.47**	.68**	1						
사회적 상호작용증진	.49**	.37**	.44**	.30**	.43**	.63**	.73**	1					
반응적인 교사	.44**	.29**	.38**	.25**	.43**	.54**	.63**	.70**	1				
교사의 긍정적인 태도	.48**	.30**	.41**	.18**	.44**	.52**	.61**	.63**	.66**	1			
적극적인 활동참여	.57**	.44**	.49**	.32**	.54**	.52**	.58**	.61**	.56**	.62**	1		
물리적 환경수준	.55**	.92**	.90**	.83**	.81**	.44**	.40**	.43**	.37**	.36**	.50**	1	
교사-영어 상호작용	.61**	.40**	.51**	.30**	.55**	.88**	.85**	.86**	.80**	.81**	.74**	.48**	1
평균	58.89	67.37	57.36	35.75	35.77	35.34	17.45	21.48	17.15	21.88	13.45	196.25	135.06
표준편차	6.14	9.69	6.44	7.22	4.13	3.48	1.94	2.32	1.93	2.17	1.38	24.13	11.78

** p < .01.

2. 영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향

영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향에 대한 연구 결과는 표 5와 같다. 단순회귀분석결과, 영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용에 유의한 영향($t = 16.68, p < .001$)을 미쳤으며 29%($R = .29$)의 설명력을 가지고 있었다. 또한 교사-영아 상호작용의 하위변인인 긍정적인 상호작용($t = 14.26, p < .001$), 교사의 언어적 모델링($t = 13.43, p < .001$), 사회적 상호작용증진($t = 12.94, p < .001$), 반응적인 교사($t = 11.12, p < .001$), 교사의 긍정적인 태도($t = 13.43, p < .001$), 적극적인 활동참여($t = 16.13, p < .001$) 모두 유의한 영향을 미쳤다. 표준화 계수 값을 비교해 보면, 영아교사의 긍정적 놀이신념이 적극적인 참여활동($\beta = .60$), 긍정적인 상호작용($\beta = .55$), 교사의 언어적 모델링($\beta = .52$), 교사의 긍정적인 태도($\beta = .52$), 사회적 상호작용증진($\beta = .51$), 반응적인 교사($\beta = .45$) 순으로 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

표 5. 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용의 단순회귀분석결과 (N = 483)

종속변인	독립변인	비표준화 계수		표준화 계수 (β)	t	비고
		B	표준 오차			
긍정적인 상호작용		.31	.02	.55	14.26**	$R^2(\text{adj. } R^2) = .30(.30), F = 203.29^{***}$
교사의 언어적 모델링		.17	.01	.52	13.45**	$R^2(\text{adj. } R^2) = .27(.27), F = 180.25^{**}$
사회적 상호작용증진		.19	.02	.51	12.94***	$R^2(\text{adj. } R^2) = .26(.26), F = 167.525^{***}$
반응적인 교사	긍정적 놀이신념	.14	.01	.45	11.12**	$R^2(\text{adj. } R^2) = .20(.20), F = 123.57^{**}$
교사의 긍정적인 태도		.19	.01	.52	13.43**	$R^2(\text{adj. } R^2) = .27(.27), F = 180.30^{***}$
적극적인 활동참여		.13	.01	.60	16.13***	$R^2(\text{adj. } R^2) = .35(.35), F = 260.26^{***}$
교사-영아 상호작용		1.16	.07	.61	16.68**	$R^2(\text{adj. } R^2) = .29(.30), F = 278.16^{***}$

*** $p < .001$

3. 영아교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계에서 물리적 환경수준의 중재효과

영아교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계에서 물리적 환경수준의 중재효과에 대한 연구 결과는 표 6, 7, 8와 같다. 첫 번째 단계에서 통제변인인 교사의 총 경력과 근무 만족도를 투입하고, 두 번째 단계에서 독립변인과 중재변인인 긍정적 놀이신념과 물리적 환경수준을 투입하였으며, 세 번째 단계에서는 긍정적 놀이신념과 물리적 환경수준의 상호작용 변인을 투입하여 위계적 중다회귀분석한 결과, 물리적 환경수준은 영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향을 중재하며 물리적 환경수준의 하위 변인 중 기능별 실내 공간 구성과 실외놀이터 구성 및 시설설비가 중재하는 것으로 나타났다.

표 6을 보면, 통제변인을 투입한 1단계에서는 근무만족도 ($\beta = .27, p < .001$), 교사의 총 경력 ($\beta = .09, p < .05$) 모두 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났으며 이는 8% ($R = .08$)의 설명력을 가지고 있고, 독립변인과 중재변인이 투입된 2단계에서는 긍정적 놀이신념 ($\beta = .48, p < .001$)과 물리적 환경수준 ($\beta = .21, p < .001$)이 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났고 이는 40% ($R = .40$)의 설명력을 가지고 있었으며, 1단계보다 32%의 설명력이 증가하고 있는 것을 알 수 있다. 긍정적 놀이신념과 물리적 환경수준의 상호작용 항을 투입한 3단계에서는 긍정적 놀이신념 ($\beta = .51, p < .001$)과 물리적 환경수준 ($\beta = .20, p < .001$), 긍정적 놀이신념과 물리적 환경수준의 상호작용 ($\beta = .08, p < .05$)이 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났고 이는 41% ($R = .41$)의 설명력을 가지고 있다. 즉, 2단계보다 1%의 설명력이 증가하였으며, 물리적 환경수준이 영아교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용과의 관계를 유의하게 중재하는 것을 알 수 있다.

표 6. 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계 에서 물리적 환경수준이 중재효과 분석결과 ($N = 483$)

구분	1단계		2단계		3단계		공차	
	B	β	B	β	B	β		
통제변인	근무만족도	.63	.27***	.09	.04	.08	.03	.80
	교사의 총 근무경력	.27	.09*	.15	.05	.14	.05	.97
독립변인	긍정적 놀이신념			.91	.48***	.98	.51***	.59
중재변인	물리적 환경수준			.10	.21***	.10	.20***	.60
독립변인 * 중재변인	긍정적 놀이신념* 물리적 환경수준					.01	.08*	.86
R^2 (adj. R^2)		.08(.08)		.40(.40)		.41(.40)		
ΔR^2		.08		.32		.01		
F		20.66***		80.46***		65.70*		

* $p < .05$, *** $p < .001$.

표 7을 보면, 통제변인을 투입한 1단계에서는 근무만족도 ($\beta = .27, p < .001$), 교사의 총 경력 ($\beta = .09, p < .05$) 모두 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났으며 이는 8% ($R = .08$)의 설명력을 가지고 있고, 두 변인의 영향력은 이후 단계에서 통제되었다. 독립변인과 중재변인이 투입된 2단계에서는 긍정적 놀이신념 ($\beta = .52, p < .001$)과 기능별 실내공간 구성 ($\beta = .14, p < .001$)이 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났고 이는 39% ($R = .39$)의 설명력을 가지고 있었으며 1단계보다 31%의 설명력이 증가한 것을 알 수 있다. 독립변인과 중재변인의 상호작용 항을 투입한 3단계에서는 긍정적 놀이신념 ($\beta = .55, p < .001$)과 기능별 실내공간 구성 ($\beta = .14, p < .01$), 긍정적 놀이신념과 기능별 실내공간 구성의 상호작용 ($\beta = .08, p < .05$)이 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났고 이는 40% ($R = .40$)의 설명력을 가지고 있다. 즉 2단계보다 1%의 설명력이 증가하였으며, 기능별 실내공간 구성이 영아교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용과의 관계를 유의하게 중재하는 것을 나타내준다.

표 7. 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계에서 기능별 실내공간 구성의 중재효과 분석결과 (N = 483)

구분	1단계		2단계		3단계		공차	
	B	β	B	β	B	β		
통제변인	근무만족도	.63	.27***	.12	.05	.11	.05	.80
	교사의 총 근무경력	.27	.09*	.13	.04	.12	.04	.98
독립변인	긍정적 놀이신념		1.00	.52***	1.05	.55***	.69	
중재변인	기능별 실내공간 구성		.17	.14***	.17	.14**	.68	
독립변인	* 긍정적 놀이신념				.02	.08*	.90	
중재변인	* 기능별 실내공간 구성							
R^2 (adj, R^2)		.08(.80)		.39(.39)		.40(.39)		
ΔR^2		.08		.31		.01		
F		20.66***		76.48***		62.65*		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

표 8. 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계에서 실외놀이터 구성 및 서설설비의 중재효과 분석 (N = 483)

구분	1단계		2단계		3단계		공차	
	B	β	B	β	B	β		
통제변인	근무만족도	.63	.27***	.20	.08*	.18	.08*	.87
	교사의 총 근무경력	.27	.09*	.11	.04	.11	.04	.98
독립변인	긍정적 놀이신념		1.05	.55***	1.11	.58***	.75	
중재변인	실외놀이터 구성 및 서설설비		.13	.08	.11	.07	.80	
독립변인	* 긍정적 놀이신념				.03	.10**	.92	
중재변인	* 실외놀이터 구성 및 서설설비							
R^2 (adj, R^2)		.08(.08)		.38(.38)		.39(.38)		
ΔR^2		.08		.30		.01		
F		20.66***		73.64***		61.06**		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

표 8를 보면, 통제변인을 투입한 1단계에서는 근무만족도($\beta = .27, p < .001$), 교사의 총 경력 ($\beta = .09, p < .05$) 모두 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났으며 8%($R = .08$)의 설명력을 가지고 있고 두 변인의 영향력은 이후 단계에서 통제되었다. 독립변인과 중재변인이 투입된 2단계에서는 근무만족도($\beta = .08, p < .05$), 긍정적 놀이신념($\beta = .55, p < .001$)이 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났고 이는 38%($R = .38$)의 설명력을 가지고 있었으며 1단계보다 30%의 설명력이 증가한 것을 알 수 있다. 독립변인과 중재변인의 상호작용 항을 투입한 3단계에서는 근무만족도($\beta = .08, p < .05$), 긍정적 놀이신념($\beta = .58, p < .001$), 긍정적 놀이신념과 실외놀이터 구성 및 서설설비의 상호작용($\beta = .10, p < .01$)이 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났고 이는 39%($R = .39$)의 설명력을 가지고 있다. 즉 2단계보다 1%의 설명력이 증가하였으며, 실외놀이터 구성 및 서설설비가 영어교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용과의 관계를 유의하게 중재하는 것을 알 수

있다. 그림 1, 2, 3에 제시된 그래프에서 보듯이, 물리적 환경수준, 기능별 실내공간 구성, 실외놀이터의 구성 및 시설 설비가 높은 집단에서 긍정적 놀이신념의 상·하 집단 모두 교사-영아 상호작용이 높게 나타났다. 그리고 긍정적 놀이신념이 높은 집단일수록 물리적 환경수준(긍정적 놀이신념 상 집단(142.41-135.88)과 긍정적 놀이신념 하 집단(130.76-126.75)이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향 차이=2.52), 기능별 실내공간 구성(긍정적 놀이신념 상 집단(142.24-136.25)과 긍정적 놀이신념 하 집단(131.04-126.40)이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향 차이= 1.35), 실외놀이터의 구성 및 시설 설비(긍정적 놀이신념 상 집단(141.68-137.42)과 긍정적 놀이신념 하 집단(128.26-127.11)이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향 차이= 3.11)가 높은 집단의 기울기가 좀 더 가파르게 상승한다. 이는 긍정적 놀이 신념을 가지고 있는 교사에게 어린이집의 질 좋은 물리적 환경을 제공해 주면 교사-영아 상호작용이 더욱 가파르게 높아진다는 것을 의미한다.

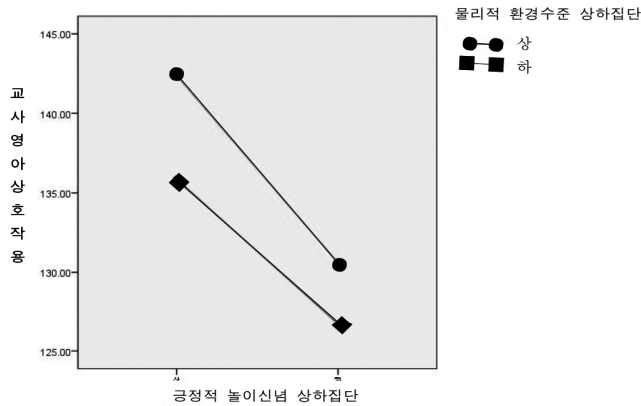


그림 1. 기능별 실내공간 구성의 조절효과 그래프

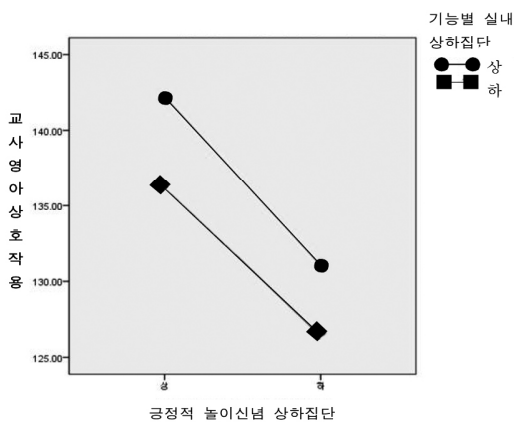


그림 2. 기능별 실내공간 구성의 조절효과 그래프

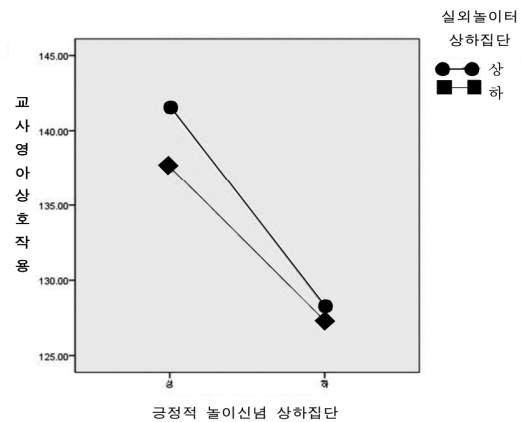


그림 3. 실외놀이터의 구성 및 시설 설비의 조절효과 그래프

IV, 논의 및 결론

본 연구에서는 영아교사의 긍정적 놀이신념과 교사-영아 상호작용의 관계에서 물리적 환경수준의 중재효과를 분석하여 어린이집의 인적 환경과 물리적 환경의 적절한 조화와 개선의 중요성을 알리고 이에 대한 기초 자료를 제공하고자 하였다. 연구를 수행하기 위해 수도권 소재 어린이집 0세에서 2세 영아반을 담당하고 있는 교사 483명을 대상으로 설문자료를 분석하였다. SPSS 21 프로그램을 사용하여 기술통계, Cronbach's α 를 산출, Pearson의 단순상관관계 분석, 단순회귀분석, 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 본 연구에서 나온 결과 및 논의는 아래와 같다.

첫째, 영아교사의 긍정적 놀이신념, 물리적 환경수준, 교사-영아 상호작용 간에는 정적 상관관계가 나타났다. 이러한 결과는 영아보육에 있어서 놀이 중심의 물리적, 인적 보육환경을 강조한 육아정책연구소(2013)의 선행연구 결과를 지지한다. 연구 결과를 통해 영아교사의 긍정적 놀이신념과 어린이집의 물리적 환경, 영아와의 상호작용이 밀접하게 관련되어 있으며 인적환경과 물리적 환경이 조화를 이루는 것이 중요함을 알 수 있다. 본 연구의 결과는 어린이집에서 교사들의 놀이에 대한 긍정적인 마음가짐과 영아와 교사와의 원활한 상호작용기술, 교사와 영아들에게 적합하고 편리하게 사용할 수 있는 보육환경을 고루 갖추고 있어야 함을 시사한다.

둘째, 영아교사의 긍정적 놀이신념은 영아와 교사가 상호작용하는데 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 놀이가 영아들에게 재미있는 활동이라 믿고, 놀이가 영아의 전반적인 발달에 도움을 줄 수 있다는 긍정적인 교사의 신념이 교사로 하여금 영아와 양질의 상호작용을 할 수 있는 토대가 된다는 선행연구결과(서지은, 2014; 이소연, 2019)와 일관된 것이라고 할 수 있다. 또한 본 연구는 교사의 놀이신념이 교사와 영유아 간 상호작용과 정적 상관관계를 보인 선행연구(신은희, 1990; Stipek & Byler, 1997)를 지지한다. 이외 교사가 영아와의 놀이에 참여하여 영아의 놀이 수준을 높이는 것으로 나타난 신은수 등의 연구(2002)나 교사가 영아와 함께 놀이할 때 가장 많은 상호작용을 하는 것으로 나타난 정예뿐(2017)의 연구와도 동일한 결과이다.

셋째, 물리적 환경수준은 영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향을 중재하였으며, 특히 물리적 환경수준의 하위 변인 중 기능별 실내 공간 구성과 실외놀이터 구성 및 시설설비의 중재효과가 큰 것으로 나타났다. 이와 같은 연구결과는 물리적 환경수준이 교사와 영아와의 상호작용과 관련이 있다는 선행연구(조해연, 2014)의 결과를 지지한다. 특히, 물리적 환경 중 기능별 실내공간 구성이나 실외놀이터 시설설비가 교사-영아 상호작용에 긍정적인 중재효과가 있는 것으로 나타난 본 연구의 결과는 어린이집의 유형과 상관없이 기능보강비를 강화해야한다는 정책제언(육아정책연구소, 2018)을 지지한다. 또한 본 연구는 직장어린이집에 기능적인 실내 공간이 필요함을 주장한 연구(김정희, 김동춘, 2010), 어린이집 설립 시 갖추어야 할 시설설비 수준을 높일 필요가 있다는 연구(이정덕, 정연희, 2007; 황정숙, 2000) 결과를 지지하는 것이기도 한다. 교사의 보육효능감을 높이기 위해 질 좋은 물리적 환경이 필요하고(김정화, 2018) 어린이집의 물리적 환경과 인적 환경이 조화롭게 상호 관련하여 영유아를 발달시키며(김은영, 2010) 물리적 환경은 유아의 발달과 교사의 교수방법, 보육철학 등과 밀접하게 관련되어

있다(Olds, 2001)는 선행연구결과는 어린이집의 인적 환경과 교사와 영유아의 상호작용 관계에서 물리적 환경이 중재할 수 있음을 시사하기 때문에 본 연구결과는 이를 지지한다.

본 연구를 통해 긍정적 놀이신념을 가진 영아교사는 영아들과 긍정적인 상호작용을 하고 언어적 모델링을 잘 해주며 영아가 관계를 맺는 것을 도와줌을 알 수 있었다. 그리고 이러한 교사들은 영아들의 흥미나 요구에 대해 민감하게 반응하며 영아들의 보육에 대해 긍정적인 태도를 가지며 영아들의 놀이나 일상생활에 적극적으로 참여하는 것으로 나타났다. 또한 영아교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향을 물리적 환경수준이 중재하고 있는 것으로 밝혀졌다. 어린이집에서 영아와 교사가 기능적으로 사용할 수 있는 공간이나 실외에서 활동할 수 있는 공간이 충분히 제공되면 이는 교사의 긍정적 놀이신념이 교사-영아 간 상호작용에 미치는 영향을 촉진시켜준다는 본 연구의 결과는 어린이집 인가 또는 시설 재정비 과정에서 보육 공간을 축소하거나 아이들이나 교사들에게 적합하지 않다는 이유로 특정 공간을 조정하는 등의 과정에 신중을 기할 필요가 있음을 시사한다.

본 연구의 제한점과 후속연구에 대한 제언사항은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 영아교사만을 대상으로 조사하였기 때문에 추후 연구에서는 유아교사로 폭을 넓혀 교사-영아 간 상호작용에 미치는 물리적 환경의 중재효과가 유아반에서도 동일하게 나타나는지 분석해볼 필요가 있다. 둘째, 설문지를 통해 교사 자신이 질문에 답하도록 하여 물리적 환경수준에 대한 평가가 일관적이지 못하였을 수 있다. 추후 연구에서는 보다 다양한 조사방법을 사용하여 변인 간 연관성을 밝혀볼 필요가 있을 것이다. 셋째, 연구 대상이 주로 수도권 소재 어린이집을 대상으로 하였으므로 농촌 등 지역을 확대하여 물리적 환경의 중재효과를 보다 일반화시켜볼 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구의 의의는 다음과 같다. 첫째, 선행연구에서 어린이집의 인적환경과 물리적 환경을 살펴본 연구는 개별적으로 있었으나 인적환경과 물리적 환경의 중재효과를 연구한 것은 없었다. 본 연구를 통해 교사의 긍정적 놀이신념이 영아와의 상호작용에 미치는 영향을 어린이집의 물리적 환경수준이 중재하고 있다는 것이 밝혀졌다는 의의가 있다. 둘째, 본 연구에서는 어린이집의 물리적 환경수준을 보육실 등 실내환경에 한정짓기보다 실외놀이터 등으로 확장시켜 조사함으로써 중재변인의 내용 중 어린이집 실외환경의 독립적인 영향력을 확인하였다는 의의가 있다. 셋째, 본 연구의 결과는 교사가 놀이에 대해 긍정적으로 생각하고 놀이중심 보육과정을 운영하도록 하되 어린이집에서 영아들이 충분히 놀이하고 생활할 수 있는 공간과 교사들이 영아들을 보육을 할 수 있고 편리하고 효율적인 근로환경을 충족시킬 수 있는 공간을 제공한다면 이는 보다 교사-영아 상호작용을 촉진시킬 수 있다는 점을 실증하였다는 의의를 가진다.

참고문헌

- 강숙현 (1994). **유아교육 프로그램 평가척도의 이해와 활용 : 유아교사를 위한 핸드북**. 서울: 동문사.
 권혜진 (2013). 교사의 놀이성과 놀이신념, 놀이교수효능감이 문제행동지도 전략에 미치는 영향.

- 한국보육지원학회지, **9**(1), 175-200.
- 김미정 (2012). 산.학.관 협력 생태직장어린이집 설치·운영 모형 개발연구. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은영 (2010). 육아지원기관 시설·설비에 대한 인식: 유치원 교원과 보육시설 종사자 인식을 중심으로. **육아정책포럼**, **21**, 6-13.
- 김정화 (2018). 보육교사의 보육효능감과 어린이집의 물리적 환경, 업무지원 환경과의 관계. **한국보육학회 학술대회자료집**, 131-132
- 김정희, 김동춘 (2010). 영유아교사의 사회인구학적 변인, 조직커뮤니케이션 능력, 교사효능감이 직무만족에 미치는 영향. **교육과학연구**, **41**(3), 149-173.
- 김현경, 박희숙 (2015). 교사의 어릴 적 놀이경험이 놀이신념 및 놀이교수효능감, 영유아와의 상호작용에 미치는 영향. **아동교육**, **24**(4), 177-194. doi:10.17643/KJCE.2015.24.4.10
- 김희진, 홍희란, 김연아 (2004). **영아를 위한 프로그램의 실제**, 서울: 창지사.
- 박천희 (2019). 영유아들의 놀 권리를 지원하는 교사의 역할. **2019 한국보육지원학회 춘계 학술대회**, 71-74.
- 보건복지부 (2013). **제3차 어린이집 표준보육과정 해설서**(11-1352000-001006-01). <https://www.nccw.educare.or.kr/index.do>에서 2019년 4월 3일 인출
- 서은경, 송규운 (2016). 교사의 놀이신념이 유아의 일상적 스트레스에 미치는 영향. **생애학회지**, **6**(2), 61-75.
- 서지은 (2014). 영아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 신은수 (2000). 놀이에 대한 교사효능감이 교사와 유아의 상호작용과 유아 놀이발달에 미치는 영향. **유아교육연구**, **20**(1), 27-42.
- 신은수, 김명순, 신동주, 이종희, 최석란 (2002). **놀이와 유아**. 서울: 이화여자대학교출판부.
- 신은희 (1990). 놀이에 대한 교사의 사고체계와 실제행동에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 양미선 (2013). 가족 친화적 기업문화가 영아기 애착에 미치는 영향에 대한 가정건강성 매개효과. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 양인정 (2003). 보육시설 물리적 환경실태와 종사자 인식간의 차이: 성남시 국·공립 어린이집을 중심으로. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 유미 (2008). 어머니의 놀이신념과 정서표현성이 유아의 놀이성에 미치는 영향. 숙명여자대학교 육아정책연구소 (2009). **2009년 전국보육실태조사: 가구조사보고서**(11-1351000-000555-13). 서울: 보건복지가족부. <http://www.kicce.re.kr>에서 2019년 3월 22일 인출
- 육아정책연구소 (2013). **영아보육의 실태 및 질 제고 방안**(연구보고 2013-11). 서울: 육아정책연구소. <http://www.kicce.re.kr>에서 2019년 3월 22일 인출
- 육아정책연구소 (2018). **2017년 유아교육 보육 주요통계**(연구자료 2018-01). 서울: 육아정책연구소. <http://www.kicce.re.kr>에서 2019년 3월 22일 인출

- 육아정책연구소 (2018). **2018년 전국보육실태조사: 어린이집조사 보고**(11-1352000-000962-12). 서울: 보건복지부. <http://www.kicce.re.kr>에서 2019년 3월 22일 인출
- 이금정 (1998). 국·공립과 사립 어린이집의 물리적 환경에 대한 교사들의 인식 비교. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미화 (2019). 영아 양육지원 정책의 방향과 과제. **제 2차 육아정책 심포지엄 자료집**, 29-49.
- 이상영 (2014). 직장어린이집 물리적 환경에 대한 사업주와 원장 간의 인식 비교. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이소연 (2019). 영아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 놀이에서의 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은혜, 이기숙 (1996). **유아교육 프로그램 평가척도: 교사를 위한 활용 지침서**, 서울: 창지사.
- 이정덕, 정영희 (2007). 유아교육기관의 실내 환경 위생관리 실태 분석. **미래유아교육학회지**, **14**(4), 403-426.
- 임수민 (2014). 영아의 애착안정성 및 교사-영아 상호작용이 영아의 어린이집 초기적응에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전미경 (2011). 직장보육시설의 실외놀이터 설치와 운영실태 및 개선방안. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정예뿐 (2017). 보육교사와 만1세 영아와의 상호작용에 관한 연구: 어린이집 자유놀이 시간을 중심으로. 창원대학교 대학원 박사학위논문.
- 조해연 (2014). 어린이집 2세 학급의 물리적 환경, 보육과정, 교사 상호작용의 질이 영아의 놀이 행동과 사회정서 행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 현정희, 김정원 (2008). 예비유아교사의 놀이경험과 놀이 개념에 관한 연구. **열린유아교육연구**, **13**(5), 93-113.
- 홍근민 (1997). 영아보육환경의 질적 수준에 따른 교사-영아 상호작용에 대한 연구: 어린이집을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍은숙 (2013). 영아-교사 간 상호작용에서 교사의 민감성과 민감성 인식 및 영아의 적응행동. 경기대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 황정숙 (2000). 유치원 설립과 개원 준비 과정에 대한 연구. **유아교육학회지**, **4**(2), 97-123.
- 황혁, 나종혜 (2015). 어린이집 유아반 하루일과 유형과 물리적 보육환경의 관계. **한국보육학회 학술대회자료집**, 281-282
- Abbott-Shim, M., Sibley, A. (1987). *Assesment profile for early childhood programs*. Atlanta, G.A: Quality Assist, Inc.
- Enochs, L. G., & Riggs, I. M. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School science and mathematics*, **90**(8), 694-706. doi:10.1111/j.1949-8594.1990.tb12048.x
- Fogel, L. M. (2003). Parent beliefs about play: Relations with parent-child play interaction and child peer play competence. Unpublished doctoral dissertation, University of South Carolina,

Colombia, USA.

Olds, A. R. (2001). *Child Care Design Guide*. New York: McGraw-Hill.

Sabol, T. J., & Pianta, R. C. (2012). Recent trends in research on teacher-child relationships. *Attachment & Human Development, 14*(3), 213-231. doi:10.1080/14616734.2012.672262

Stipek, D. J., & Byler, P. (1997). Early childhood education teacher: Do they practice what they preach? *Early Childhood Research Quarterly, 12*, 305-325. doi:10.1016/S0885-2006(97)90005-3

논문투고: 19.10.16

수정원고접수: 19.11.11

최종게재결정: 19.11.23