

어린이집 보육환경이 보육교사의 보육효능감에 미치는 영향

The Effect of the Child Care Environment on Child Care Efficacy of Child Care Teachers

김정화¹ 김갑순²

Jeong Wha Kim¹ Kab Soon Kim²

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study is to examine the effect of the childcare environment on childcare efficacy of childcare teachers.

Methods: The participants in the study were 274 childcare teachers working at childcare centers. The childcare environment was divided into physical environment and the work support environment.

Results: The results of this study are as follows. First, there was a significant difference in childcare efficacy depending on the age and career of the childcare teacher. Second, the childcare environment of the childcare center showed a static correlation with the childcare efficacy of the childcare teacher in both the physical environment and the work support environment. Third, the physical environment of the day care center had an affect on child care efficacy. Among the subfactors, furniture for routine care, play and learning had a significant impact. Fourth, the work support environment of the childcare center had an affect on childcare efficacy of the childcare teacher. Among the subfactors, staff interaction and cooperation, and opportunities for professional growth had a significant impact.

Conclusion/Implications: In order to enhance childcare efficacy of childcare teachers, a high quality childcare environment should be established.

¹제1저자

목포대학교 아동학과 조교수

²교신저자

세한대학교 유아교육과 조교수
(e-mail : kks710kr@hanmail.net)

key words childcare teacher, childcare efficiency, childcare environment, physical environment, work support environment

I. 서론

보육현장에서 보육교사의 역할은 매우 중요하다. 보육교사는 영유아의 건강, 인지, 언어, 정서, 행동 발달 전반에 영향을 미치고 있으며 이를 위해 적절한 보육환경을 제공하고 교수활동을 계획하는 전문적인 역할이 지속적으로 요구되고 있다. 그러나 최근 어린이집에서 발생한 몇몇 아동학대 사건은 교사의 자질에 대한 사회적 불신을 높이며 보육교사의 전문적인 역할 외에도 인성과 성품에 대한 새로운 요구를 불러왔다. 어린이집 아동학대에 대한 보육교사들의 인식을 보

면 열악한 근무환경으로 인한 업무 스트레스를 그 원인으로 보고 있으며(육아정책연구소, 2017) 이로 인한 사기 저하는 보육교사 업무수행에 어려움을 주고 있다. 따라서 보육교사로서 자신의 직업에 대한 자부심을 갖고 교사로서의 유능감을 발휘할 수 있도록 하는 방안마련이 시급하다.

보육교사가 교사로서의 유능한 수행 능력을 갖추기 위해서는 전문적 지식과 기술도 중요하지만 그 보다는 보육교사가 가지고 있는 투철한 직업의식과 교사로의 교육적 신념이 더 큰 영향을 미치게 된다(구은미, 2004). 이러한 영향력을 보육효능감이라 한다. 보육효능감이 높은 교사일수록 보육의 질이 더 높게 나타는 연구(신혜영, 2004)를 통해 보육교사의 직업에 대한 자신감과 만족감이 영유아의 발달을 도모하고 보육의 질적 수준을 향상한다고 볼 수 있다. 따라서 보육교사의 보육효능감을 높일 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다. 최근의 연구에서도 보육의 질 향상에 가치를 두고 보육의 질을 좌우할 수 있는 중요한 존재로서 보육교사의 보육효능감을 강조하고 있다(이기영, 2007). 또한 보육교사의 개인적인 특성에 따른 보육효능감 분석이나 보육효능감이 상호작용이나 교수활동에 미치는 결과에 초점을 두고 있어(권순구, 봉미미, 김성일 2016) 실제적으로 보육교사의 보육효능감을 높일 수 있는 외적 환경이나 정책에 대한 연구는 상대적으로 부족하다. 교사의 효능감은 타고난 성격적 특성이 아닌 특정한 교수 상황에서 형성되는 것이다(임성택, 2011). 따라서 보육교사의 보육효능감 역시 환경의 영향을 받는 것으로 어린이집의 다양한 근무환경과의 상호작용을 통해서 결정되어진다. 따라서 보육교사의 보육효능감에 영향을 미치는 어린이집의 보육환경에 대한 연구의 필요성이 제기된다. 본 연구에서는 보육교사의 보육효능감의 중요성을 재확인하고 어린이집 보육환경이 보육교사의 보육효능감에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 한다.

보육효능감은 보육교사의 전문성을 판단하는 척도로 볼 수 있다. 또한 보육교사로서 갖추어야 할 교수능력과 보육활동에 대한 확고한 자기 신념을 의미한다(Bandura, 1977; Latta & Thompson, 2011). 일반적인 교육현장에서 교사가 갖는 교수효능감은 자신이 가르치는 학생들의 학습에 긍정적 변화를 일으킬 수 있다는 자신의 능력에 대한 긍정적인 평가(Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001)이다. 또한 학생들의 성취에 영향을 미칠 수 있다는 교사의 신념과 함께 교육과정과 환경에 대한 책임감의 정도를 말한다(Berman, McLaughlin, Bass, Pauly & Zellman, 1977). 보육교사의 보육효능감에 영향을 미치는 개인의 특성으로 보육교사의 연령과 경력(권정윤, 이미나, 정미라, 2016; 박은미, 이석순, 2013), 학력(변길희, 김나림, 2010; 이경돈, 2010) 등이 있다. 이는 보육교사로서 갖추어야 하는 전문성에 영향을 미치는 요인이기도 하다.

전문성을 갖춘 보육교사의 효능감은 보육을 긍정적으로 이끌 수 있는 원동력이 된다. 보육교사의 신념에 따라서 영유아와의 상호작용의 반응 수준이 달라진다. 따라서 교사의 신념을 보여주는 보육효능감은 영유아와의 상호작용과 교사행동의 질에 영향을 미친다(강병재, 백영숙, 2013; 김은영, 권성민, 2014). 보육효능감이 높은 교사의 상호작용은 긍정적이며(신은수, 2000; 임옥희, 2006) 영유아에 대한 민감성에도 적극적으로 반응한다(오정윤, 2011). 그리고 영유아의 발달을 위한 자극과 정서 및 언어적 반응을 더 많이 준다(이기영, 2007). 뿐만 아니라 보육효능감은 직무효능감과도 높은 정적 상관관계를 갖고 있으며(강정원, 2015) 교사의 직업에 대한 만족감을 높여 준다. 결과적으로 보육교사가 높은 효능감을 갖게 되면 영유아의 발달에 긍정적인 영향을 미치고

이는 궁극적으로 보육의 질을 향상시키게 된다(이세나, 이영석, 2005).

보육 효능감이 높은 보육교사는 자신의 교수 행위에 긍정적 가치와 의미를 부여하여 수업에 더욱 적극적이며 영유아의 학습과 발달에 긍정적인 기대를 갖는다. 보육목표를 달성하기 위해 다양한 교수법을 사용하기도 하며, 영유아의 놀이와 학습의 결과에 대해서도 매우 민감하고 긍정적인 태도를 보인다. 보육교사의 높은 보육효능감은 영유아에 대한 책임감을 높여주고 의사결정 과정에서도 민주적인 방법을 사용하게 한다. 또한 보육효능감이 높은 보육교사는 효과적인 교수 방법을 개발하고 이를 실행하려는 의지를 통해 자신의 질적 수준을 더욱 높인다(Allinder, 1994; Hoy & Woolfolk, 1993).

보육의 질적 수준을 향상하는데 있어 보육효능감의 중요성은 선행연구에서 꾸준히 확인되고 있다. 그러나 보육효능감이 특정한 교수 상황에서 교사와 학습자간의 관계 속에서 형성되는 것으로(권순구 등, 2016) 보육교사와 환경과의 상호작용의 결과라고 본다면 보육교사가 자신의 교육신념에 따라 영유아에게 좋은 보육서비스를 제공하기 위해서는 좋은 보육환경이 제공되어야 한다. 좋은 보육환경에 포함할 수 있는 것은 보육교사를 위한 최적의 물리적인 환경과 보육업무를 효율적으로 지원할 수 있는 환경이다(양연숙, 2012; 유희정, 이미화, 2004; 이점자, 2012). 어린이집에서의 물리적 환경은 단순한 공간으로서의 개념보다는 보육의 목표를 달성하기 위한 교수학습의 장이다. 보육환경은 어린이집 영유아에게는 놀이와 학습의 공간이지만 보육교사에게는 교수활동을 실현하는 장소가 된다(신혜영, 2004; 임옥희 2006). 보육교사에게 어린이집의 물리적인 환경은 보육을 위한 시설과 설비, 공간의 구성과 배치, 자료의 다양성과 충분함이 영유아를 지도하는 교사의 교수활동에 영향을 준다(김은영, 김진경, 최경숙, 조운주, 조혜주, 안진, 2009). 어린이집 내에 교사를 위한 교사실이나 교재실의 공간을 마련하는 것은 교사로서의 학습 의욕을 고취하는데 영향을 준다(이점자, 2012, 이점자, 김형모, 2012). 또한 적절한 시설과 설비를 갖추는 것, 충분하고 다양한 교재, 교구가 마련된 보육환경은 교육과 양육의 질을 결정짓는 중요한 요인이다(이기향, 2001). 잘 갖추어진 어린이집의 물리적 환경은 영아들에게 긍정적인 영향을 미치고 보육교사에게도 교수활동의 수준을 높이는 중요한 요소로 작용한다. 이는 영유아를 지도하는 보육교사의 전문적 업무 수행에도 영향을 미치지만 보육교사로서의 보육 효능감을 향상하는 부분에도 중요한 영향을 미칠 것이다.

어린이집의 보육환경은 보육교사에게 자신의 재능과 역량을 발달시켜 전문성을 향상할 기회를 제공해 줄 수 있어야한다. 보육교사를 위한 시간과 공간을 마련하고 교육 및 훈련의 기회를 제공함으로써 보육교사의 직무에 대한 만족도를 높이고 직무만족은 보육교사로서의 효능감을 높이는데 영향을 미치게 된다. 보육교사의 자기 성장과 전문성을 발달시킬 수 있는 현직교육, 장학, 연수회 참석 등 교육 훈련의 기회가 제공되는 것은 보육교사의 전문성을 증진하는 중요한 요소가 된다(이경례, 문혁준, 2013). 보육교사의 전문성을 향상하고 보육효능감을 향상시킬 수 있도록 지원해주는 업무 시스템 마련이 중요한 보육환경 중 하나가 되어야 한다(이점자, 2012).

어린이집에서의 업무지원 환경은 어린이집 차원에서 보육교사가 보육업무를 수행하는데 필요한 전문성을 향상할 수 있도록 계획하고 추진하는 관리의 방안을 의미한다. 보육교사의 업무를 지원하는 환경은 교사의 업무 수행을 성공적으로 할 수 있는 능력을 키워주고(Williams, 2000) 장

시간의 보육으로 소진될 수 있는 보육교사의 스트레스를 관리하는 역할을 통해 업무만족도를 향상시키는 긍정적 효과를 갖는다. 보육교사를 지원하는 환경은 어린이집 보육교사들 간의 협력적 관계를 통해 공동의 목표와 가치를 공유하고 지속적인 재교육에 참여하고 실천하는 과정을 통해 전문적 성장이 이루어진다. 보육교사의 업무 지원환경은 보육교사의 자기성장에 주도적으로 참여할 수 있는 기회를 마련해주고 어린이집이집에 대한 의사결정 과정에 참여하고 자율적인 관계 형성과 업무의 자율성을 보장해주어 자연스럽게 보육효능감을 얻을 수 있다(김경철, 최인숙, 홍정선, 2007; 한민좌, 2001). 보육효능감의 향상은 다시 보육교사 개인의 전문성 향상과 어린이집 조직의 보육목표 달성을 가져온다(김영숙, 정명선, 2014).

보육교사의 보육효능감은 근무하고 있는 어린이집에 따라 차이가 있다(이수현, 2015). 선행연구에서 보듯이 보육교사로서의 보육효능감을 향상하고 유지할 수 있는 어린이집의 보육환경은 매우 중요하다(최인숙, 2014; 홍석영, 2012). 보육교사의 보육효능감은 그들이 속한 보육환경의 영향을 받는다. 따라서 본 연구에서는 보육효능감 제고를 위해서 보육효능감에 영향을 미치는 보육환경의 구체적인 변인을 찾고자 한다. 질 높은 보육환경은 보육교사의 전문적 역할 수행을 위한 최적의 물리적인 환경과 보육업무를 효율적으로 지원하는 업무환경을 갖추는 것이다. 따라서 어린이집의 물리적 환경과 업무지원 환경의 질이 보육교사의 전문적인 교수활동과 보육신념에 미치는 영향력을 살펴보는 것은 중요하다. 보육교사의 보육환경에 대한 연구는 보육효능감을 높이는 것 뿐 아니라 보육교사의 근무환경을 개선하는데 있어서도 시사하는 바가 있다. 어린이집 보육의 목표를 성취할 수 있도록 잘 갖추어진 보육환경 속에서 보육효능감이 향상될 수 있도록 하여야 한다.

본 연구는 보육의 질적 수준을 높이는 중요한 요소로서 보육교사의 보육효능감에 영향을 미치는 어린이집의 보육환경을 분석하고자 한다. 보육교사의 보육효능감 향상을 위한 방안으로 어린이집의 보육환경 변인을 물리적 환경과 업무지원 환경으로 구분하여 구체적인 관계를 살펴볼 것이다. 본 연구를 통해 보육교사의 보육효능감에 영향을 미치는 구체적인 보육환경의 요인을 찾아 개선하여 보육교사로서의 보육 효능감을 높이고 궁극적으로 보육의 질을 높이는데 기여하고자 한다.

연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 어린이집에 근무하고 있는 보육교사의 보육효능감은 어떠한가?

연구문제 2. 어린이집 보육환경이 보육효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

- 1) 어린이집 보육환경 중 물리적 환경이 보육효능감에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2) 어린이집 보육환경 중 업무지원환경이 보육효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울과 경기지역에 위치한 어린이집에 근무하는 어린이집 교사 274명을 대상으로

하였다. 연구 대상 보육교사의 일반적 특성은, 보육교사 연령의 경우 20~30세가 57명(20.6%), 31~40세가 77명(27.8%), 41~50세가 89명(32.1%), 51세 이상 51명(18.4%)으로 나타났다. 보육교사의 학력의 경우 고졸 18명(6.6%), 2~3년제 전문대졸 87명(31.8%), 4년제 대학교 졸업 134명(48.9%), 대학원 졸업 25명(9.1%)이었다. 어린이집의 근무경력은 1년 미만 8명(2.9%), 1~3년 미만 26명(9.4%), 3~5년 미만 79명(28.9%), 5~7년 미만 52명(19.0%), 7~10년 미만 73명(26.4%), 11년 이상 36명(13.4%)으로 나타났다.

담당하고 있는 반의 연령을 살펴보면, 만 0세반 41명(15.0%), 만 1세반 80명(29.2%), 만 2세반 72명(26.3%), 만 3세반 27명(9.8%), 만 4세반 12명(4.4%), 만 5세반 16명(5.8%) 그리고 혼합 연령 반 26(9.5%)이었다. 보육교사들이 재직하고 있는 기관의 유형은, 국공립 127명(46.4%), 민간 47명(17.7%), 가정 81명(29.6%), 직장 19명(6.9%)으로 나타났다.

2. 연구도구

1) 보육효능감

본 연구에서는 어린이집 보육교사의 보육효능감을 측정을 위해 현정환(2003)이 연구에 사용하였던 三木知子和 櫻井茂男(1998)의 척도를 재번역하여 사용하였다. 재번역한 보육효능감 문항은 어린이집 원장 및 아동학 박사 등 3인의 전문가 자문을 통해 내용타당도 검토를 받았다. 보육효능감 척도의 내용은 보육교사의 교육적 측면과 보육자료의 준비, 영유아의 개별적 특성을 고려한 지도, 아동의 문제행동에 대한 지도, 정서와 심리적인 부분의 지도, 학부모와의 관계 등에 대한 문항이며 총 15문항이다. 각 문항은 단일요인으로 구성되어 있다. 각각의 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 5점까지 Likert식 5점 척도로 평정되며 점수가 높을수록 보육교사의 보육효능감이 높음을 보여준다. 본 척도의 신뢰도 Cronbach's α 는 .92로 나타났다.

2) 보육환경

보육교사가 근무하는 어린이집의 보육환경은 물리적환경과 업무지원 환경으로 나누어 조사하였다. 어린이집의 물리적 환경과 업무지원 환경의 측정은 어린이집 환경의 질적 수준을 평정하기 위해 Harms, Clifford, Cyber(1998, 2005)가 개발한 ECERS(Early Childhood Environment Rating Scale)-R을 이용하여 설문문항을 구성하였다.

ECERS-R은 총 7개 영역으로 구성되어 있는데 이중 교사의 업무수행에 영향을 미칠 수 있는 실내공간과 설비, 부모와 교직원의 2개 영역을 선정 하였다. 공간과 설비 영역은 총 8개의 하위요인으로 나뉘어져 지며 그 내용은 실내 공간, 휴식을 위한 설비와 놀이감, 놀이를 위한 방 배치, 일상적 양육, 놀이와 학습을 위한 시설과 설비, 사적인 공간, 대근육 활동을 위한 공간, 대근육 활동을 위한 시설, 아동과 관련된 전시로 아동 뿐 아니라 교사에게도 영향을 미칠 수 있는 물리적 환경을 측정하는 척도로 사용하였다.

부모와 교직원영역은 총 6개의 하위요인으로 구성되어 있다. 교사간의 상호작용과 협조, 교사의 감독과 평가, 전문적인 성장을 위한 기회, 교사의 개인적 요구에 대한 배려, 교사의 전문적인

육구에 대한 배려와 더불어 부모에 대한 배려가 포함되어 있다. 이 하위요인 중 부모에 대한 배려를 제외한 5개의 하위영역은 어린이집에서 교사의 업무를 지원하는 내용으로 구성되어 있어 어린이집의 업무지원 환경을 측정하는 도구로 사용하였다.

따라서 본 연구에서의 보육환경 평정척도는 물리적 환경 20문항, 업무지원환경 18개 문항으로 구성하였다. 본 척도는 본래 보육환경의 질적 수준을 관찰로서 평가하는 관찰척도이었으나 본 연구에서는 설문지로 작성하여 평정하도록 하였다. 척도의 각 문항에서 제시하고 있는 양호한 수준의 내용을 기준으로 문항을 작성하였으며 각 각 ‘전혀 그렇지 않다’ 부터 ‘매우 그렇다’의 Likert식 5점 척도로 구분하여 응답하도록 하였다. 물리적 환경과 업무지원환경 모두 점수가 높을수록 보육교사가 근무하는 보육환경의 수준이 높음을 보여준다.

물리적 환경과 업무지원환경 척도의 신뢰수준을 분석한 결과 물리적 환경 척도의 전체 Cronbach's α 는 .92로 나타났으며 하위요인별로 실내 공간 .64, 휴식을 위한 설비와 놀이감 .82, 놀이를 위한 교실 배치 .63, 일상적 양육, 놀이와 학습을 위한 시설과 설비 .88, 사적인 공간 .89, 대근육 활동을 위한 공간 .69, 대근육 활동을 위한 시설 .89, 아동과 관련된 전시 .88로 나타났다. 업무지원 환경 척도의 전체 Cronbach's α 는 .92로 나타났으며 하위요인별로는 교사간의 상호작용과 협조 .85, 교사의 감독과 평가 .85, 전문적인 성장을 위한 기회 .86, 교사의 개인적 요구에 대한 배려 .76, 교사의 전문적인 육구에 대한 배려 .81이었다

그 외 보육교사의 일반적인 배경과 어린이집의 유형, 반 아동연령, 근무시간, 급여 등 근무조건에 대해서는 별도 문항으로 설문지를 작성하여 사용하였다.

3. 연구절차

본 연구의 절차는 첫째, 연구척도의 적절성과 내용타당도를 검증하기 위해 2017년 5월 아동관련 학과 석·박사 3인의 전문가 자문을 거쳐 보육효능감과 보육환경 측정 척도를 수정·보완하였으며 보육교사 5인의 예비조사를 통해 연구 척도를 최종 확정하였다. 둘째, 설문조사를 위해 서울과 경기지역의 어린이집을 유형별로 분류하여 300개소의 어린이집을 임의 선정하였다. 연구 대상 어린이집의 원장 및 보육교사의 동의 후 설문지를 8월 3일부터 9월 1일까지 우편과 이메일, 직접 방문의 방법으로 배포하였고 배부된 설문지 300부 중 277부를 회수하고 무응답 항목이 다수 포함된 3부를 제외한 274부를 최종 확정하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 20.0을 이용하여 분석하였다. 연구대상의 일반적인 특성을 알아보기 위해 기술통계의 빈도와 백분율을 실시하였다. 그리고 연구도구의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's α 를 산출하였다. 보육환경과 보육효능감의 관계와 보육환경이 보육효능감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 일원분산분석, Scheffé 사후검증, Pearson 상관관계분석, 다중회귀분석이 이루어졌다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

1. 보육교사의 보육효능감

어린이집에 근무하고 있는 보육교사의 보육효능감은 3.86점($SD = 4.54$)이다. 보육교사의 일반적 배경에 따른 보육효능감을 분석한 결과는 표 1에서 보는 것과 같다. 보육교사의 일반적인 배경 중 보육교사의 연령($F = 4.04, p < .01$)과 경력($F = 4.41, p < .01$)에 따른 보육효능감에 유의한 차이가 나타났다. 사후검증 결과 보육교사의 연령에 따라서 20-30세의 교사와 50세 이상의 교사 사이에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 보육교사의 연령이 20대인 경우보다 50대 이상인 보육교사의 보육효능감이 더 높았다. 보육교사의 경력에 따라서는 1년 미만의 경력을 가진 교사가 3년 이상인 보육교사들과 유의한 차이를 보여 경력 1년 미만의 보육교사가 보육효능감이 가장 낮은 것으로 나타났다.

표 1. 보육교사의 일반적 배경에 따른 보육효능감 차이

변인	구분	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	Scheffé
연령	20~30세 ^a	57	3.69	0.41	4.04**	a < b
	31~40세 ^{ab}	77	3.86	0.36		
	41~50세 ^{ab}	89	3.88	0.56		
	50세 이상 ^b	51	3.98	0.39		
	전체	274	3.86	0.46		
경력	1년 미만 ^a	8	3.28	0.39	4.41**	a < b
	1년~3년 미만 ^{ab}	26	3.65	0.49		
	3년~5년 미만 ^b	79	3.85	0.44		
	5년~7년 미만 ^b	52	3.86	0.50		
	7년~11년 미만 ^b	73	3.93	0.34		
	11년 이상 ^b	36	3.97	0.51		
	전체	274	3.86	0.46		

** $p < .01$.

그러나 보육교사의 학력에 따른 차이는 없었다. 또한 보육교사가 근무하고 있는 어린이집의 직무환경인 어린이집 유형, 보조교사 유무, 하루 근무시간, 월평균 수입, 담당 반 연령에 따른 보육효능감에는 차이가 나타나지 않았다.

2. 어린이집의 보육환경이 보육효능감에 미치는 영향

어린이집의 보육환경을 물리적 환경과 업무지원 환경으로 나누어 보육교사의 보육효능감에 미

치는 영향을 분석하고자 하였다. 보육환경과 보육효능감, 그리고 물리적 환경과 업무지원 환경간의 상관관계를 실시한 결과 표 2에서와 같이 보육효능감과 보육환경과의 상관관계는 $r = .22(p < .01)$ 으로 나타났으며 보육효능감과 물리적 환경의 상관관계는 $r = .28(p < .01)$, 보육효능감과 업무지원 환경의 상관관계는 $r = .16(p < .01)$ 로 나타나 각 변수 간 정적상관이 있는 것으로 나타났다.

표 2. 물리적 환경, 업무지원 환경과 보육효능감의 상관관계

	보육환경	물리적 환경	업무지원 환경
보육효능감	.22**	.28**	.16**

** $p < .01$.

1) 어린이집의 물리적 환경이 보육효능감에 미치는 영향

어린이집의 보육환경 중 물리적 환경이 보육효능감에 미치는 영향력을 보기 위하여 통계적 유의성을 검증한 결과 표 3에서 보는 것과 같이 $F = 22.45(p < .001)$ 로 유의한 결과가 나타났다. 어린이집의 물리적 환경의 수준이 보육교사의 보육효능감에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 물리적 환경이 보육효능감에 미치는 영향에 대한 설명력은 8%이다.

표 3. 물리적 환경이 보육효능감에 미치는 영향

독립변수	<i>B</i>	β	<i>t</i>	<i>R</i>	R^2	<i>F</i>
(상수)	3.03		17.07			
물리적 환경	.22	.28	4.73	.08	.08	22.45***

*** $p < .001$.

어린이집의 물리적 환경이 보육교사의 보육효능감에 미치는 영향을 구체적으로 분석하기 위해 물리적 환경의 하위요인별로 다중회귀분석을 실시하였다. 그 결과를 보면 표 4에서와 같이 하위요인 중 어린이집의 일상, 놀이, 학습을 위한 시설과 설비가 유의한 결과가 나타났다($\beta = .26, t = 3.05, p < .01$). 어린이집 물리적 환경 중 일상, 놀이, 학습을 위한 시설과 설비 요인이 보육효능감에 미치는 영향에 대한 설명력은 12%로 높게 나타났다. 그러나 실내 공간, 휴식을 위한 설비와 놀이감, 놀이를 위한 교실배치, 사적인 공간, 아동과 관련된 전시, 대근육 활동을 위한 공간, 대근육 활동을 위한 시설에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표 4. 물리적 환경의 하위요인이 보육효능감에 미치는 영향

하위요인	<i>B</i>	β	<i>t</i>
(상수)	2.83		13.78
실내 공간	.01	.01	.18
휴식을 위한 설비와 놀이감	.02	.03	.33

표 4. 계속

하위요인	B	β	t
놀이를 위한 교실 배치	-.07	-.12	-1.26
일상, 놀이, 학습을 위한 시설과 설비	.18	.26	3.05**
사적인 공간	.02	.04	.50
대근육 활동을 위한 공간	.04	.09	1.09
대근육 활동을 위한 시설	.08	.04	.39
아동과 관련된 전시	.05	.08	1.02

$F = 4.38^{***} \quad R^2 = .12$

** $p < .01$, *** $p < .001$.

2) 어린이집의 업무지원 환경이 보육효능감에 미치는 영향

어린이집의 보육환경 중 업무지원 환경이 보육효능감에 미치는 영향력을 보기 위하여 통계적 유의성을 검증한 결과 표 5에서 보는 것과 같이 $F = 7.90(p < .01)$ 로 유의한 결과가 나타났다. 어린이집의 업무지원 환경의 수준이 보육교사의 보육효능감에 미치는 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 어린이집의 업무지원 환경이 보육효능감에 미치는 영향에 대한 설명력은 3%이다.

표 5. 업무지원 환경이 보육효능감에 미치는 영향

독립변수	B	β	t	R	R ²	F
(상수)	3.46		24.18			
업무지원 환경	.11	.17	2.81	.03	.03	7.90**

** $p < .01$.

표 6. 업무지원 환경의 하위요인이 보육효능감에 미치는 영향

하위요인	B	β	t
(상수)	3.24		20.37***
교사간의 상호작용과 협조	.13	.22	2.75***
교사의 감독과 평가	-.03	-.05	-.56
전문적인 성장을 위한 기회	.11	.19	2.04*
교사의 개인적 요구에 대한 배려	-.04	-.08	-.83
교사의 전문적인 욕구에 대한 배려	-.02	-.05	-.56

$F = 3.86^{**} \quad R^2 = .07$

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

어린이집의 업무지원 환경이 보육교사의 보육효능감에 미치는 영향을 구체적으로 분석하기 위해 업무지원 환경의 하위요인별로 다중회귀분석을 실시한 결과 표 6에서와 같이 교사간의 상

호작용과 협조($\beta = .22, t = 2.75, p < .001$), 전문적인 성장을 위한 기회($\beta = .19, t = 2.04, p < .05$)에서 유의한 결과가 나타났다. 어린이집 업무지원 환경 중 교사간의 상호작용과 협조가 보육효능감에 미치는 영향이 가장 크게 나타났으며 다음으로 전문적인 성장을 위한 기회의 순으로 나타났다. 어린이집 교사간의 상호작용과 협조, 전문적인 성장의 기회가 보육효능감에 미치는 영향의 설명력은 7%로 나타났다. 그러나 교사의 개인적 요구에 대한 배려, 교사의 전문적인 욕구에 대한 배려, 교사의 감독과 평가에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어린이집의 보육환경이 보육교사의 보육효능감에 미치는 영향력을 알아보고자 하였다. 어린이집의 보육환경은 물리적 환경과 업무지원 환경으로 나누어 보육효능감에 미치는 영향을 구체적으로 살펴보았다.

본 연구의 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 일반적인 배경 중 보육교사의 연령, 경력에 따라 보육효능감에 유의한 차이가 나타났다. 보육교사의 연령이 20대 교사보다는 50대 이상인 보육교사의 보육효능감이 높았고 보육교사의 경력이 1년 미만의 교사가 보육효능감이 가장 낮았고 3년 이상인 보육교사의 보육효능감이 더 높았다. 이러한 결과는 교사의 경력과 연령이 보육효능감에 영향을 미친다고 한 선행연구(박은미, 이석순, 2013; 박희숙, 이현경, 2008)와 동일한 것이다. 보육교사의 연령이 높을수록 그리고 경력이 많을수록 보육효능감이 높아진다는 본 연구의 결과는 보육에 대한 경험의 증가가 교사로서의 교수 능력을 향상하고 자신의 능력수행에 대한 신념이 높아지면서 보육효능감이 증가하는 것을 보여준다. 그러나 보육교사의 학력(변길희, 김나림, 2010)이나 어린이집의 시설유형(강정은, 송다영, 2010)이 보육효능감에 영향을 미친다고 한 연구와는 차이가 있다. 보육에 대한 지식이나 안정적인 보육환경에서의 경험 역시 교사로서의 교수능력을 향상한다는 점에서 교사의 효능감에 영향을 미치는 요인으로 고려해 볼 수 있다(이경돈, 2010; Gibson & Dembo, 1984). 보육교사의 연령과 경력에 따른 보육 경험은 올바른 지식의 습득과 긍정적인 업무능력 향상으로 연결되어야 한다. 그러기 위해서 보육교사가 이직이나 퇴사 없이 지속적으로 근무할 수 있는 안정적인 어린이집 환경이 보장되어야 한다.

둘째, 어린이집 보육환경 중 물리적 환경과 보육효능감은 정적 상관관계가 있었으며 보육효능감에 미치는 영향에서도 유의한 결과를 보였다. 어린이집의 물리적 환경의 수준이 보육교사의 보육효능감에 정적인 영향을 미치고 있어 물리적 환경의 질적 수준이 높으면 보육교사의 보육효능감이 높아짐을 알 수 있다. 특히 물리적 환경의 하위요인 중 어린이집의 일상, 놀이, 학습을 위한 시설·설비의 수준이 보육효능감에 가장 큰 영향을 미치고 있었다.

이는 어린이집의 물리적 환경이 보육교사의 보육효능감에 정적 영향을 미친다고 한 연구결과(최인숙, 2014)와 일치한다. 또한 어린이집 환경은 보육교사의 근무에 영향을 미치는 주요한 변인이며 또한 보육효능감에 영향을 미치는 중요한 요인이라고 한 연구(이점자, 2012; 최정선,

2017)와 맥을 같이하며 보육교사의 근무환경이 보육효능감에 영향을 미친다는 연구(오옥선, 2014; 표인숙, 2007; 황옥경, 2012)의 보육환경을 근무환경의 범주로 본다면 본 연구결과와 유사한 결과를 보이고 있다. 보육환경이 보육의 목표를 달성할 수 있는 공간으로 구성되고 교사의 학습능력을 향상시킬 수 있는 구조라면(이기향, 2001; 이점자, 2012, 이점자, 김형모, 2012) 보육교사의 전문성에 영향을 줄 수 있다. 교사가 보육 전문가로서 업무를 수행하고 보육효능감을 높일 수 있는 주요한 요인은 일상생활과 놀이 그리고 학습을 할 수 있는 시설과 설비를 구비한 환경이다. 이러한 물리적 환경은 교사로서 수행해야 하는 일상생활 지도와 영유아의 자유로운 놀이 활동과 학습을 포함한 보육의 내용을 효과적으로 달성할 수 있는 환경을 마련해준다. 결과적으로 보육의 목표를 달성할 수 있는 바람직한 물리적 환경은 교사의 전문적 수행과 보육교사로서의 자신의 능력에 대한 보육효능감을 향상하는데 영향을 미친다.

셋째, 어린이집 보육환경 중 업무지원 환경과 보육효능감은 정적 상관관계가 있었으며 보육효능감에 미치는 영향에서도 유의한 결과를 보였다. 따라서 어린이집의 업무지원 환경의 수준이 보육교사의 보육효능감에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 특히 업무지원 환경의 하위요인별로 보면 교사간의 상호작용과 협조, 전문적인 성장을 위한 기회가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 어린이집에서 보육교사의 전문성을 지원해 환경이 보육교사의 보육효능감에 영향력을 미친다고 한 선행연구들(고영미, 이금란, 2004; 김경철 등, 2007; 엄경순, 2002; Glickman, Gordon, & Ross-Gordon, 2001; Knobloch & Whittington, 2002; Williams, 2000)과 일치하며 보육교사를 지원해주는 환경이 열악할 때 보육교사의 보육효능감은 낮게 나타난 연구와도 동일하다(양연숙, 2012). 특히 하위요인 중 교사 간 상호작용과 협조가 높게 나타난 결과는 협조적인 동료관계가 교사의 사회적 지지의 효과를 나타내어 보육교사의 효능감에 직접적인 영향을 미친다고 한 연구들(권영란, 문영경, 2016; 양연숙, 2012; 정순희, 최영미, 이희영, 2013; Holahan & Holahan, 1987)과도 맥락을 같이한다. 교사 간 협력관계가 형성되고 상호작용의 기회가 늘어날수록 어린이집 내 동료에 대한 스트레스는 감소된다. 그리고 어린이집에서 보육교사의 전문적인 성장을 위한 기회가 제공되어지는 경우 보육교사의 보육효능감은 더 높다. 이는 보육교사로서의 전문성 향상 뿐 아니라 자신감 고취 및 자신의 교수능력에 대한 긍정적 신념을 갖게 되어 보육교사로서의 효능감을 향상시킬 수 있는 중요한 요인이 될 수 있다.

본 연구의 결과에서 알 수 있듯이 보육교사의 보육효능감은 보육교사로서의 자기 능력에 대한 긍정적 신념이다. 교사의 보육효능감이 영유아의 보육을 위한 계획과 수행 그리고 평가의 모든 영역에 영향을 미치는 것은 당연한 결과이다. 보육교사로서 배운 지식을 현장에서 수행하는 과정에서 얻게 되는 긍정적인 경험은 교사의 효능감을 높여주는데 큰 영향을 미치고 있다. 교사 개인적인 특성 중 연령과 경력이 증가할수록 보육효능감이 높아진다. 이는 보육현장에서 얻게 되는 긍정적 경험의 누적 효과라 할 수 있다. 본 연구를 통해 보육현장에서의 긍정적인 보육경험이 보육효능감을 높일 수 있는 주요한 요인이 됨을 확인하였다. 또한 연구결과에서 보육교사의 보육효능감에 영향을 미치는 요인은 어린이집의 보육환경임을 알 수 있었다. 즉, 보육교사의 보육효능감을 높이기 위해서는 좋은 물리적 환경과 업무지원 환경이 마련되어야 한다. 물

리적 환경과 업무지원 환경의 질적 수준이 높을수록 보육교사의 보육효능감은 함께 높아진다. 보육교사의 보육효능감을 향상하기 위해서 보육교사로서의 긍정적 신념을 갖고 전문적 교수활동을 수행할 수 있는 최적의 보육환경이 갖추어져야 한다.

보육의 목표를 달성할 수 있는 어린이집의 물리적 환경은 영유아에게는 좋은 놀이와 학습의 환경이 되고 보육교사에게는 최적의 근무환경이 된다. 그리고 보육교사의 전문성을 지속적으로 향상시킬 수 있는 업무지원 시스템이 어린이집 내 환경에 포함되어야 한다. 어린이집 보육교사의 연령이나 경력에 제한 없이 개별 욕구가 반영되는 교육기회가 제공되어 보육교사들이 보육효능감을 높일 수 있도록 해야 한다. 또한 어린이집에 함께 근무하는 보육교직원간의 공통의 목표와 가치의 공유를 통해 서로가 사회적지지 자원이 되어 갈등해소와 긍정적 상호작용을 고취해내는 것도 중요하다. 어린이집 업무지원 환경은 보육교사간의 협조와 지속적인 교육 기회 등을 제공하여 보육교사의 보육효능감을 강화할 수 있다.

그동안의 연구는 보육교사로서 갖는 보육효능감에 대한 중요성을 강조해왔다. 그리고 보육효능감은 보육현장에서 갖는 교사효능감으로 그 교육적 가치를 인정받았다. 보육효능감이 높은 교사의 교수 수행능력이나 영유아에 대한 책임의식이 강하다는 것이 입증되고 보육효능감이 보육교사의 전문성 향상에도 영향을 미치고 있음을 알고 있다. 그러나 전제되어야 할 중요한 것은 보육효능감을 높일 수 있는 환경과 제도를 갖추는 것이다. 본 연구에서 알 수 있듯이 보육효능감은 교사 개인의 자질뿐 아니라 좋은 보육환경 속에서 갖는 긍정적 경험의 효과를 통해 얻어진다. 따라서 보육의 목표를 달성할 수 있도록 어린이집에서의 일상생활과 놀이, 그리고 학습을 위한 시설과 설비가 갖추어진 물리적 환경이 마련되어야 한다. 그리고 보육교사의 업무를 지원할 수 있는 환경으로 교사간의 상호작용을 격려하고 협력을 도모할 수 있는 환경, 전문적인 성장을 위한 기회가 제공되어야 한다. 이는 교사 개인의 노력으로 추진하기에는 한계가 있으므로 제도적으로 보장되어야 하는 것이다. 본 연구에서 시사하는 것과 같이 보육교사의 보육효능감을 높이기 위해서는 좋은 보육환경이 전제되어야 하고, 어린이집이 보육환경을 갖추기 위해서는 사회적 지지와 정책적 지원이 요구된다. 보육교사의 보육효능감 향상을 통한 보육교사의 만족도와 전문성을 제고가 곧 보육의 질적 서비스 제고하는 방안이 될 것이다.

본 연구를 수행하는 과정에서의 제한점을 바탕으로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 본 연구는 보육효능감 향상을 위해서는 교사를 위한 최적의 보육환경이 마련되어야 한다고 보았다. 따라서 개인변인이나 조직의 내적특성보다는 제도적 차원에서 보육환경을 개선하고자 하는 연구의도를 가지고 물리적 환경과 업무지원 환경으로 나누어 영향력을 확인하고자 하였다. 그러나 결과적으로 그 설명력이 낮게 나타난 제한점이 있다. 낮은 설명력으로 물리적 환경과 업무지원 환경의 영향력을 부각하기에는 무리가 있으나 변인들 간의 상관관계와 영향력 분석을 통해 어린이집의 물리적 환경과 보육교사의 업무지원 환경이 보육 효능감을 높이는데 영향을 미치고 있음을 확인하는데 의의를 두고자 한다.

어린이집 보육환경을 측정하는 척도가 보육환경 질의 양호한 수준을 기준으로 구성되면서 물리적 환경과 업무지원 환경의 변별을 낮추고 자기보고식 질문지 방법으로 진행되어 측정방법에서도 한계가 나타났다. 따라서 후속연구에서는 어린이집 보육환경의 질적 수준에 대한 변별력

강화와 객관적 측정방법이 보완되면 보육환경의 설명력이 보다 더 높아질 것으로 기대한다. 또한 보육환경 변인에 대한 후속연구를 통해 보육교사의 보육효능감을 향상할 수 있는 질 높은 보육환경을 위한 제도적 보완방안이 마련되기를 기대한다.

참고문헌

- 강정원 (2015). 예비유아교사가 지각하는 행복감과 교사효능감과의 관계. **한국엔터테인먼트산업학회논문지**, **9**(4), 227-242. doi:10.21184/jkeia.2015.12.9.4.227
- 강정은, 송다영 (2010). 보육교사의 교사효능감에 영향을 주는 요인에 관한 연구. **여성연구**, **79**(2), 88-114
- 강병재, 백영숙 (2013). 어린이집 교사의 심리적 소진과 교사- 영유아 상호작용과의 관계에서 교수 창의성과 교수효능감의 매개효과. **어린이미디어연구**, **12**(1), 145-168.
- 고영미, 이금란 (2004). 유치원 전문성 지원환경과 교수효능감과의 관계. **교육과학연구**, **35**(1), 21-37.
- 권순구, 봉미미, 김성일 (2016). 교사-학생관계 교사효능감 척도개발. **교육심리연구**, **30**(3), 469-496. doi:10.17286/KJEP.2016.30.3.01
- 권영란, 문영경 (2016). 보육교사의 사회적 지지와 이직의도의 관계에서 교사효능감과 직무 스트레스의 매개효과 분석. **한국보육학회지**, **16**(1), 99-119. doi:10.21213/kjcec.2016.16.1.99
- 권정윤, 이미나, 정미라 (2016). 영아교사의 경력, 회복탄력성, 교사효능감 및 교사민감성 간의 구조적 관계. **유아교육연구**, **36**(3), 294-313. doi:10.18023/kjece.2016.36.3.013
- 구은미 (2004). 보육 프로그램의 질에 영향을 미치는 교사관련변인 분석. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김경철, 최인숙, 홍정선 (2007). 어린이집의 전문성지원 환경과 교사효능감과의 관계. **열린유아교육연구**, **12**(4), 115-135.
- 김영숙, 정명선 (2014). 유아교사의 직무스트레스가 조직몰입에 미치는 영향에 있어 교수효능감의 매개효과. **한국산학기술학회논문지**, **15**(3), 1424-1435. doi:10.5762/KAIS.2014.15.3.1424
- 김은영, 권성민 (2014). 유아교사의 생태실천행동, 경력이 직무만족도에 미치는 영향: 생태유아교육 효과와 교사효능감을 매개로. **생태유아교육연구**, **13**(1), 131-153.
- 김은영, 김진경, 최경숙, 조운주, 조혜주, 안진 (2009). **유치원과 보육시설 시설·설비 기준 개발 연구**. 서울: 육아정책연구소.
- 박은미, 이석순 (2013). 보육교사의 전문성발달수준과 보육효능감에 관한 연구. **유아교육·보육복지연구**, **17**(4), 180-200.
- 박희숙, 이현경 (2008) 유아교사의 개인적 요인, 환경교육 인식, 환경친화적 태도에 따른 환경 교수효능감 연구. **유아교육연구**, **28**(2), 51-68. doi:10.18023/kjcec.2008.28.2.003
- 변길희, 김나림 (2010). 보육교사의 전문성 인식과 교수효능감 및 사회 인구학적 변인과의 관계.

한국보육학회지, 10(4), 21-34.

- 신혜영 (2004). 어린이집 교사의 직무스트레스와 효능감이 교사 행동의 질에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 신은수 (2000). 놀이에 대한 교사효능감이 교사와 유아의 상호작용과 유아 놀이 발달에 미치는 영향. **유아교육연구, 20(1), 27-42.**
- 양연숙 (2012). 어린이집 전문성지원환경과 보육교사의 이직의도 및 전직의도의 관계에서 보육효능감의 매개효과. **한국보육지원학회지, 8(6), 241-256.**
- 엄경순 (2002). 유아교육기관의 사회적 조직과 유아교사 효능감 및 만족도와의 관계. **아동교육, 11(1), 93-102.**
- 오옥선 (2014). 유아교사의 직업환경적 요인이 교사효능감에 미치는 영향-직무스트레스의 매개효과를 중심으로-. **한국영유아보육학, 89, 103-125.**
- 오정윤 (2011). 보육교사 민감성에 영향을 미치는 관련 변인분석. **미래유아교육학회지, 18(3), 25-47.**
- 유희정, 이미화 (2004). **보육교사의 근무환경 및 직무실태 분석**. 서울: 한국여성개발원.
- 육아정책연구소 (2017). **2017 KICCE 육아지원정책 현안과 과제**. 서울: 육아정책연구소
- 이경돈 (2010). 영아보육교사의 영아발달 지식과 보육효능감이 전문성 발달수준에 미치는 영향. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경례, 문혁준 (2013). 영아보육교사의 발달지식, 교사효능감, 전문성 지원환경이 전문성 발달수준에 미치는 영향. **한국보육학회지, 13(3), 163-182.**
- 이기영 (2007). 교사의 보육신념, 보육효능감, 직무스트레스 및 영아 기질과 교사-영아 상호작용과의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 이기향 (2001). 어린이집 보육교사의 직무환경과 직무 만족에 관한 연구. 동덕여자대학교 여성정책대학원 석사학위논문.
- 이세나, 이영석 (2005). 보육교사의 효능감에 관한 연구, **아동학회지, 26(6), 45-58.**
- 이수현 (2015). 영아반 교사의 영아발달 지식 및 보육효능감과 교사-영아 상호작용 간의 관계. 가천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이점자 (2012). 어린이집 직무환경이 보육교사 직무만족에 미치는 영향: 보육교사 효능감을 매개변수로 하여. 경기대학교 대학원 박사학위논문.
- 이점자, 김형모 (2012). 보육교사의 효능감이 직무만족에 미치는 영향: 국공립 어린이집 민간 어린이집 보육교사의 비교 분석. **한국보육지원학회지, 8(2), 101-120.**
- 임성택 (2011). **교사효능감**. 서울: 강현출판사
- 임옥희 (2006). 보육교사-영아 상호작용과 보육교사 신념 및 효능감 간의 관계. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 정순희, 최영미, 이희영 (2013). 영아보육교사의 교사효능감 및 정서적 지지가 소진에 미치는 영향. **미래유아교육학회지, 20(4), 193-215.**
- 최정선 (2017). 영아보육교사의 직무환경과 보육효능감의 관계. 동국대학교 교육대학원 석사학

위 논문.

- 최인숙 (2015). 보육교사의 근무환경과 행복감이 교사효능감에 미치는 영향: 국공립어린이집과 민간어린이집을 중심으로. 광운대학교 상담복지정책대학원 석사학위논문.
- 표인숙 (2007). 어린이집 교사의 근무환경에 따른 교수효능감 및 직무만족도의 차이. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한민좌 (2001). 교사가 지각하는 어린이집 원장의 지도성 유형과 교사효능감 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황옥경 (2012). 보육교사의 처우 현황과 개선방안: 보수 체계를 중심으로. **한국보육지원학회지**, **8**(3), 249-272.
- 홍석영 (2012). 어린이집교사의 직무스트레스와 교사효능감이 이직의도에 미치는 영향: 몰입의 매개효과를 중심으로. **교사교육연구**, **51**(2), 271-281.
- 현정환 (2003). 보육실습이 예비보육교사의 보육효능감에 미치는 영향. **아동학회지**, **24**(6), 117-131.
- Allinder, R. M. (1994). The relationship between efficacy and the instructional practices of special education teachers and consultants. *Teacher Education and Special Education*, *17*(2), 86-95. doi:10.1177/088840649401700203
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, *84*(2), 191-215. doi:10.1037/0033-295X.84.2.191
- Berman, P., McLaughlin, M. W., Bass, G., Pauly, E., & Zellman, G. (1977). *Federal programs supporting educational change, Vol. vii: Factors affecting implementation and continuation*. Santa Monica, CA: The Rand
- Gibson, S., & Dembo, M. H.(1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, *76*(4), 569-582. doi:10.1037/0022-0663.76.4.569
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2001). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon
- Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). *Early Childhood Environment Rating Scale. Revised Edition*. NY: Teachers College Press.
- Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (2005). *Early Childhood Environment Rating Scale - Revised Edition*. NY: Teachers College Press.
- Holahan, C. K., & Holahan, C. J. (1987). Self-efficacy, social support and depression in aging a longitudinal analysis. *Journal of Gerontology*, *42*(1), 65-68. doi:10.1093/geronj/42.1.65
- Hoy, W. K., & Woolfolk, A. E. (1993). Teachers' sense of efficacy and the organizational health of schools. *The Elementary School Journal*, *93*(4), 355-372. doi:10.1086/461729
- Knobloch, N. A., & Whittington, M. S. (2002). *Factors that influenced beginning teachers' confidence about teaching in agricultural education*. Proceedings of the annual meeting of the AAAE Central Region Agricultural Education Research Conference, St. Louis, MO.
- Latta, M. M. & Thompson, C. M. (2011). An investigation of early childhood teacher self-efficacy be-

- liefs in the teaching of arts education. *International Journal of Education*, 12(9), 1-16.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805. doi:10.1016/S0742-051X(01)00036-1
- Williams, E. C. (2000). School professional learning environment characteristics and teacher self-efficacy beliefs: Linkages and measurement issues. Unpublished doctoral dissertations, University of Georgia, Athens, GA.
- 三木知子, 櫻井茂男 (1998). 保育専攻短大生の保育者効力感に及ぼす教育實習の影響. *教育心理學研究*. 46(2), 203-211. doi:10.5926/jjep1953.46.2_203