

체육수업에서 반응중심 학습법이 참여태도에 미치는 영향

이양구
서원대학교 교수

Impact of Response-Based Learning in Physical Education Class on Participation Attitude

Yang-Gu Lee
Dept. of Physical Education, Seowon University Prof.

요 약 본 연구는 초등학교 학생들을 대상으로 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업 전·후의 참여태도에 미치는 영향과 변화를 분석하여 체육수업의 실재를 파악할 수 있는 관점을 제공하고자 하는데 목적이 있다. 이를 위해 본 연구의 대상은 C지역 소재 N초등학교 5, 6학년 126명의 학생을 학급과 성별 구분 없이 선정하였으며, 탐색적 요인분석과 요인 간 유사성을 알아보기 위한 적률상관계수를 적용하여 분석하였다. 본 연구결과에서 제시된 것과 같이 일방적인 주입식 교육이 아닌 학생들을 중심으로 한 교육으로 추진해 나가는 것이 필요하며 학생들이 적극적이고 활발한 체육수업 참여에 기여할 수 있도록 수업 전·후의 학습요인을 고려하여 융합적으로 적용하는 것이 중요하다.

주제어 : 체육수업, 반응중심 학습법, 참여, 태도, 융합

Abstract This study aims to analyze the impact of motivation through Response-Based Learning (RBL) on elementary students' attitude of participation and change before and after a Physical Education class and provide a perspective on the understanding of the practice of the PE class. For this purpose, this study selected 115 students in fifth grade in N. Elementary School located in the C. region as subjects, regardless of their sex. An exploratory factorial analysis was conducted with the subjects, and they were analyzed, applying a product-moment coefficient to examine the similarity between the factors. As shown in the result of this study, it is necessary to promote student-centered education instead of one-sided cramming education. Also, it is important to consider and convergence on apply the factors of learning before and after the class to be able to contribute to students' active and positive participation in the PE class.

Key Words : physical education, response-based learning, participation, attitude, convergence

1. 서론

체육수업을 지도하고 있는 교사들은 현재까지도 초등학교 학생들이 다른 모든 교과들 중에서도 체육교과를 가장 좋아할 것이라는 잘못된 인식으로 인해 체육관 및 운동장에서 이루어지고 있는 체육활동 시간을 학생들이 조건 없이 좋아하고 있는 것으로 믿고 있는 경향이 있다.

그러나 신체적으로나 정신적으로 지속적인 성장을 나

타내는 초등학교 시기에서의 학생들은 그들의 성장 과정에 따라 각기 다르게 생각하고 행동하는 모습을 보이는 반면에 교사들은 매번 학생들이 나타낼 것을 예측하는 생각과 성향을 떠올리며 이들이 나타냈던 성실하지 못한 행동과 적극적이지 못했던 태도만을 지적하는 경향이 있다.

학생들에게 있어서 체육교육은 분명히 건전한 몸과 온전한 운동 능력을 기를 수 있도록 하는 중요한 역할을 하고 있지만 모든 학생들이 이러한 요소들을 동일하게

*Corresponding Author : Yang-Gu Lee (yglee@seowon.ac.kr)

Received July 24, 2018

Accepted October 20, 2018

Revised September 13, 2018

Published October 28, 2018

느끼고 있지는 않을 것이다. 특히 학생 개개인별로 체육 수업 내용을 통해 즐거움과 자아를 실현할 수 있는 경험을 할 수 있지만, 체육수업에 대한 두려움과 불안한 심리를 느끼는 일부 학생들도 있을 것이다[1,2].

따라서 효율적인 체육수업을 계획하여 실행해야 하고 학생들 개개인에게 교육적인 학습 성과가 나타날 수 있도록 하기 위해서는 체육수업을 통해서 학생들이 체감할 수 있는 흥미에 대한 다양한 요인을 구체적으로 이해시키고, 학생들이 체육 시간에서 느끼는 것과 생각의 관점을 학생의 눈높이에서 고민해볼 필요가 있다[3]. 이를 통해 교사들은 수집된 자료들을 기반으로 하여 교육과정을 재구성하고 교육 내용을 개선할 때 비로소 학생들의 수업태도와 참여 효과를 높일 수 있는 것이다.

학생들의 수업에 대한 참여도를 높일 수 있는 요인 중 하나인 동기는 행동의 변화를 유도하게 하고, 이를 안내하여 지금의 행동을 유지시킬 수 있는 내적인 과정 및 상태로 정의되며, 이에 대해 Slavin[4]은 학습에 노력을 쏟으려는 마음은 학습자의 특성과 특정 학습 과제에 대한 능력, 그리고 학습에 대한 격려와 교사의 행동 등으로부터 오는 결과라고 하였다.

또한 학생들의 학습 동기를 강화시키기 위한 전략으로 김성권[5]은 교사의 내적 동기가 가장 중요한 선행 변인으로 고려되어야 한다고 하였으며, 교사의 열정이 넘칠 때 학생들 역시 배움에 대한 의욕이 넘치고 학습 동기가 강화될 수 있다고 하였다. 오영범[6] 역시도 학습동기 적용 방법의 다양한 사례들을 제시하고 그 중 외적 강화물을 제공할 때는 즉각적으로 학습자들의 만족감이 촉진될 수 있다고 하였으며, 서혜은[7]은 학습에 대한 동기와 흥미는 학생들이 성취해야 하는 학습에 대한 적극성이 일어나도록 유도시키는 중요한 심리적 요소로 작용하고 있기에 학생의 학습에 대한 내적 동기와 흥미를 유발시키기 위해서라도 교사는 학습에 대한 동기와 그들이 느끼고 있는 흥미에 대한 정확한 정보와 이해가 선행되어야 하며, 여러 가지 다양한 학습도구로 학생의 학습동기와 흥미를 유발시켜야 한다고 하였다.

결론적으로 체육수업의 특징으로 볼 수 있는 빈번한 신체의 접촉과 구성원들 간의 의사소통에 따른 스포츠도덕적 행동의 분위기 형성이 학생들의 수업흥미와 만족도를 향상시킬 수 있으며, 특히 내적동기 향상을 통해 바람직한 수업태도를 향상시킬 수 있는 것이다.

앞선 동기와 상관성이 높은 요인으로 볼 수 있는 태도

는 생각과 느낌, 행동 세 가지로 구성되며, 지각적 인식과 관련된 인지적 구성요소인 태도와 정의적 구성요소인 욕구와 동기, 감정을 통해서 반응적 행동을 취하게 되는 것을 의미한다.

즉, 학생들의 태도는 이미 학교에서 진행되고 있는 특정한 학습의 단위이나 과제를 수행하기 이전부터 열의와 흥미를 가지고 참여하는 학생들과 그렇지 않은 부정적, 소극적 태도를 가지고 참여하는 학생들로 구분되는 차이를 보일 수 있는 것이다[8].

학생들의 참여를 높일 수 있는 동기와 태도에 대한 선행연구의 결과를 살펴보면, 문종욱[9]은 수업 내용과 교육마술의 융합을 통해 학생들의 참여를 적극적으로 유도시켜 창의성이 향상되고 소극적인 태도가 감소될 수 있다고 하였다. 김하연[10] 역시도 미술 감상 지도에 반응 중심의 학습법을 적용한 결과 학생들의 학습동기 향상에 유의한 영향을 미쳤다고 하였으며, 박종필, 박종률[11]은 체육수업에서 영상매체를 활용할 경우 수업의 효율성에 어떠한 영향을 미치는지 조사한 결과 학생들의 체육수업에 임하는 기술, 체력, 심리, 사회적 태도를 향상시키는데 효과가 있는 것으로 보고하였다.

특히 신체 활동 지식에 관한 효율적인 학습과 효과적인 접근방식은 전통적 방식의 강의식 교수학습 방법보다는 영상매체를 활용하는 것이 체육 학습에 긍정적 효과를 미친다는 결과[12]를 나타내고 있어 체육수업 요인에 대한 다양한 연구와 다각적인 관점에서의 연구가 필요함을 알 수 있다.

지금에 내용들을 종합해 보건데 학생들이 신체활동을 함에 있어서 본인의 자결성, 즉 얼마만큼 자발적인 측면을 가지는지가 체육수업 참여 효과와의 관련성이 있다는 점을 인지할 때 지금에 연구는 매우 중요한 부분이 될 수 있을 것이다.

이에 본 연구는 학생 개개인의 학습능력을 고려하여 활동 대상과 현상에 대한 자신의 가치를 명료화시키고 자신의 행동 반응에 대한 의미와 가치를 부여하도록 하는 반응 중심 학습법을 수업내용에 적용하여 동기유발이 체육수업 학습태도에 미치는 영향을 분석하고 학생들이 보다 적극적으로 체육수업 참여할 수 있는 기회와 함께 실질적인 체육수업 현장에서 도움이 되는 정보를 제공하고자 함에 목적을 두고 있다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육 수업 참여태도에 미치는 영향을 분석하기 위해 C지역 소재 N초등학교 5, 6학년 137명의 학생을 학급과 성별 구분 없이 선정하 이후 자료수집 기간 동안 연구자가 직접 학교를 방문하여 학생들 동의를 얻은 후 설문지를 배포하고 자기평가기입법으로 설문내용에 응답하도록 하였으며 작성이 끝난 이후 현장에서 연구자가 직접 회수하였다. 본 연구에서는 설문내용 중 미기입되었거나 불성실한 자료 11부를 제외한 126명의 자료를 최종적으로 이용하였다.

2.2 조사도구

본 연구는 체육수업의 참여태도 검사를 위해서 안두환, 엄기진[13]이 제시한 정외적 영역의 평가척도를 조태현[14]이 6학년 학생을 대상으로 초등학생의 수준에 맞게 수정·보완한 검사도구를 활용하였다. 설문지의 내용은 크게 5가지 하위요인(적극성, 책임감, 인내심, 준법성, 공정성), 전체 20문항으로 구성되었으며 문항 간 신뢰도는 .73~.84로 설문지의 신뢰도는 확보된 것으로 나타났다.

2.3 자료처리

본 연구에서는 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업 참여태도에 미치는 영향을 분석하기 위하여 수집된 자료를 통계프로그램인 SPSS 23.0을 사용하여 분석하였다. 체육수업 전후 참여태도 검사지의 요인을 알아보기 위하여 탐색적 요인분석법을 활용하였으며 요인 구조에 대한 추출은 주성분 분석방법으로 실시하였다.

또한 학습태도에 대한 검사의 전후 요인간의 유사성을 확인하기 위해 요인별 점수에 Pearson의 적률상관계수를 적용하여 분석하였으며, 모든 통계적 유의수준은 .05로 설정하였다.

을 하며 어느 정도 관련성이 있는지를 나타내 준다[15]. 상관계수에 의한 준거를 확인할 때 탐색적 요인 분석을 사용하기도 하지만 KMO(Kaiser Meyer - Olkin)지수를 통해 준거를 나타낼 수도 있다. 학생들이 체육수업에서 나타내는 참여태도에 대한 수업 전과 후의 표본 적정성을 측정하는 KMO 값은 수업 전 .831, 수업 후 .854로서 1에 가깝고 변인들 간의 상관이 0인지를 검정하는 Bartlett의 구형성 검정 통계값이 수업 전 1285.834(df=190, p=.000), 수업 후 1134.959(df=190, p=.000)로서 유의수준 .01에서 유의하므로 설문문항에 대한 표집의 크기가 이상적 형태를 지니고 있다고 할 수 있다.

3.2 체육수업 전 태도 분석

3.2.1 요인회전 전 결과

체육수업 전 태도를 확인하기 위한 요인문항들을 가지고 요인분석 내 상관 행렬 분석을 통해 초기고유치를 구한 결과는 다음 장의 <Table 1>와 같다.

Table 1. Rotated Component Matrix(Before)

cause variable	1	2	3	4	h2
1	.456		.454		.415
2	.621	-.333		-.346	.620
3	.660				.573
4	.410			-.492	.491
5	.628		.348		.548
6	.587			.430	.619
7	.677				.536
8	.619				.443
9	.638	.525			.703
10	.458	.301	.334		.426
11	.454	-.596			.591
12	.628	-.311			.543
13	.641				.516
14	.655	.340			.583
15	.528				.464
16	.697				.658
17	.575		-.466		.584
18	.662	-.387			.591
19	.554	.362	-.352		.597
20	.457		-.400		.421
eigenvalue	6.884	1.715	1.272	1.052	10.923
variance(%)	34.420	8.580	6.366	5.262	54.628

3. 연구결과

3.1 체육수업 참여태도 요인 분석

탐색적 요인 분석은 관찰된 설문문항에 대한 잠재변수를 요약하기 위해 동일한 특성의 문항을 모으는 역할

일반적인 고유값(eigen value)이 1 이상인 요인들이 요인수에 포함되어 요인 4개가 추출되었다. 전체 고유값(eigen value)은 10.92이고 54.62% 설명분산을 나타내고 있다. 제 1요인은 고유값(eigen value)이 6.88로 전체 분

산에 대해 34.42%로 높은 요인부하량을 나타내고 있으며, 제2요인은 전체 분산의 8.58%을, 제3요인은 전체 분산의 6.36%을, 제4요인은 전체 분산의 5.26%의 설명분산을 나타내고 있다.

3.2.2 요인회전 후 결과

회전 전의 요인행렬에 베리맥스(Varimax) 기준을 적용하여 구한 회전 후의 요인행렬(Component Matrix)을 나타낸 결과는 다음 장의 <Table 2>과 같으며, 제 1요인에서 높은 요인 부하량을 나타낸 유의한 변인으로 variable-11 ‘자발적으로 친구들에게 시범을 보인다’와 variable-18 ‘반복연습을 통한 동작의 유연성을 연습한다’, variable-2 ‘정확한 동작으로 시범을 보이려고 노력한다’, variable-3 ‘자발적으로 운동 할 때 올바른 자세로 끝까지 수행한다’, variable-16 ‘연습 시간에 조금이라도 더 해보려고 노력한다’, variable-12 ‘친구를 보조할 때 더욱 집중하며 성실하게 행동한다’ 순으로 나타났다. 위에 나타난 요인들은 모두 학습 수행의 성실성과 연관될 수 있기에 이 요인들을 운동 기능성 요인으로 명명하였다. 제 2요인에서는 variable-6 ‘경기활동에 대한 내용을 자세하게 듣는다’와 variable-5 ‘다른 친구들의 자세를 주의 깊게 관찰한다’, variable-10 ‘운동에 대한 설명을 진지하게 듣는다’, variable-7 ‘경기활동 속에서 자신의 역할을 성실히 수행한다’, variable-9 ‘경기규칙을 지키며 임한다’, variable-1 ‘체육시간에 흥미를 갖고 스스로 활동한다’, variable-8 ‘경기 중 지치고 힘들지만 끝까지 참여한다’ 순으로 유의한 변인이 나타났다. 위에 나타난 요인은 수업에 대한 주의 깊은 학습 활동과 관계가 밀접하기에 집중력 요인으로 명명하였다. 제 3요인에서는 variable-17 ‘수업시간에 장난을 치지 않는다’와 variable-19 ‘경기 결과에 깨끗하게 승복한다’, variable-20 ‘잘못한 행동에 대한 변명을 하지 않는다’, variable-13 ‘자신이 설정한 목표치를 달성하고자 노력한다’ 순으로 유의한 변인이 나타났다. 위에 나타난 요인은 경기 중의 갖추어야 할 올바른 태도와 경기 결과에 따른 책임 및 순응 등과 관계가 높아 책임감 요인으로 명명하였다. 제 4요인에서는 variable-4 ‘활동복을 사전에 잘 준비한다’와 variable-15 ‘남이 잘못이나 결점을 책잡아 나쁘게 말하지 않는다’ variable-14 ‘경기 순서를 지키며 임한다’ 순으로 나타났다. 위에 나타난 요인은 경기 규칙 및 활동 순서와 관계가 높아 준법성 요인으로 명명하였다.

Table 2. Rotated Component Matrix(After)

cause variable	1	2	3	4	h2
1		.541			.415
2	.687			.364	.620
3	.657				.573
4				.671	.491
5	.385	.620			.548
6		.700			.619
7	.308	.594			.536
8		.446	.319	.337	.443
9		.583	.309	.518	.703
10		.608			.426
11	.717				.591
12	.574		.408		.543
13	.479		.497		.516
14			.447	.527	.583
15			.336	.564	.464
16	.639			.446	.658
17			.705		.584
18	.693				.591
19			.688		.597
20			.620		.421
eigenvalue	3.108	2.941	2.659	2.215	10.923
variance(%)	15.541	14.356	12.904	11.827	54.628

3.3 체육수업 후 태도 분석

3.3.1 요인회전 전 결과

체육수업 후 태도를 확인하기 위한 요인분할들을 가지고 요인분석 내 상관 행렬 분석을 통해 초기고유치를 구한 결과는 다음 장의 <Table 3>와 같다.

Table 3. Rotated Component Matrix(Before)

cause variable	1	2	3	4	h2
1	.658		-.355		.617
2	.735				.613
3	.767				.695
4	.412	.666			.633
5	.735				.590
6	.684		-.355		.684
7	.700	-.395			.675
8	.600				.528
9	.644			.355	.565
10	.413	-.415		.429	.611
11	.642	-.306			.538
12	.596		.333		.620
13	.669		.352	-.423	.749
14	.687				.594
15	.691		.323		.684
16	.721				.651
17	.686				.528
18	.743			-.355	.694
19	.628		.408		.647
20	.611	.310			.517
eigenvalue	8.649	1.553	1.170	1.060	12.432
variance(%)	43.324	7.767	5.862	5.301	62.254

일반적인 고유값(eigen value)이 1 이상인 요인들이 요인수에 포함되어 요인 4개가 추출되었다. 전체 고유값(eigen value)은 12.43이고 62.25% 설명분산을 나타내고 있다. 제 1요인은 고유값(eigen value)이 8.64로 전체 분산에 대해 43.32%로 높은 요인부하량을 나타내고 있으며, 제2요인은 전체 분산의 7.76%을, 제3요인은 전체 분산의 5.86%을, 제4요인은 전체 분산의 5.30%의 설명분산을 나타내고 있다.

3.3.2 요인회전 후 결과

회전 전의 요인행렬에 베리맥스(Varimax) 기준을 적용하여 구한 회전 후의 요인행렬(Component Matrix)을 나타낸 결과는 아래의 <Table 4>와 같으며, 제 1요인에서 높은 요인 부하량을 나타낸 유의한 변인으로 variable-6 ‘운동에 대한 설명을 진지하게 듣는다’와 variable-3 ‘자발적으로 운동 할 때 올바른 자세로 끝까지 수행한다’, variable-1 ‘체육시간에 흥미를 갖고 스스로 활동 한다’, variable-7 ‘자기 역할을 성실히 수행한다’, variable-11 ‘친구들에게 시범을 보인다’, variable-5 ‘친구의 동작을 주의 깊게 관찰한다’ 순으로 나타났다. 위에 나타난 요인들은 학습 참여와 관계가 높아 적극성 요인으로 명명하였다. 제 2요인에서는 variable-4 ‘활동복을 사전에 잘 준비한다’와 variable-20 ‘잘못한 행동에 대한 변명을 하지 않는다’, variable-19 ‘경기 결과에 깨끗하게 승복한다’, variable-8 ‘경기 중 지치고 힘들지만 끝까지 참여 한다’, variable-14 ‘경기 순서를 지켜며 임한다’, variable-16 ‘연습 시간에 조금이라도 더 해보려고 노력 한다’, variable-2 ‘정확한 동작으로 시범을 보이려고 노력한다’, variable-9 ‘경기 규칙을 지켜며 임한다’ 순으로 유의한 변인이 나타났다. 위에 나타난 요인은 경기가 진행되는 과정에서 지켜야 할 올바른 태도와 경기 결과에 따른 책임 및 순응하는 것과 관계가 높아 책임감 요인으로 명명하였다. 제 3요인에서는 variable-13 ‘자신이 설정한 목표치를 달성하고자 노력한다’와 variable-12 ‘친구를 보조할 때 더욱 집중하며 성실하게 행동한다’, variable-18 ‘반복연습을 통한 동작의 유연성을 연습한다’, variable-17 ‘수업시간에 장난을 치지 않는다’ 순으로 유의한 변인이 나타났다. 위에 나타난 요인은 대부분 수업 참여에 대한 집중력 및 자발성과 관계가 높아 내재심 요인으로 명명하였다. 제 4요인에서는 variable-10 ‘남들과 다른 운동신경에 차이가 있음을 받아들인다’와

variable-15 ‘남이 잘못이나 결점을 책잡아 나쁘게 말하지 않는다’가 유의한 변인이 나타났다. 위에 나타난 요인은 타인과의 이념적 성향과 관계가 높아 공정성 요인으로 명명하였다.

Table 4. Rotated Component Matrix(After)

cause variable	1	2	3	4	h2
1	.692	.303			.616
2	.483	.546			.614
3	.722				.694
4		.724		-.304	.634
5	.535	.501			.589
6	.767				.685
7	.659			.388	.674
8		.611	.317		.529
9	.414	.535		.327	.564
10				.746	.612
11	.575		.414		.537
12			.708		.621
13		.314	.788		.748
14	.462	.581			.595
15			.376	.616	.683
16	.443	.557	.363		.652
17	.377		.526		.527
18	.488		.632		.695
19		.623	.311	.401	.646
20		.640			.518
eigenvalue	3.934	3.565	2.962	1.971	12.432
variance(%)	19.871	17.843	14.817	9.723	62.254

4. 논의

본 연구는 초등학교 학생들을 대상으로 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업 전후의 참여태도에 미치는 영향과 변화를 분석하여 체육수업의 실재를 파악할 수 있는 관점을 제공하고자 하는데 목적이 있다. 이에 분석 방법을 통해 추출된 요인에 대해 결과를 토대로 종합적인 논의를 제시하고자 한다.

첫째, 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업 참여 학생들의 수업 전 태도보다 수업 후 태도에 유의미한 차이를 나타냈다. 이 결과로 보아 반응 중심 학습법을 통한 동기유발 수업이 학생들의 참여태도를 더욱 높일 수 있다는 것을 나타내고 있는 것이다. 이 같은 결과는 박선주[16]의 시각 문화의 환경 변화가 학생들에게 수업에 대한 자신들의 흥미와 관심을 유발시키고 학습 주제별 단원에 대한 관련성과 친밀도를 가지게 한다는 결과와 민병근[17]의 시간적 공간적 조건을 넘어설 수 있는

픽셀아트, 스마트폰, 미디어 파사드를 활용한 과정안이 기존의 수업방식보다 학습의 효과가 더 크다는 결과, 박재영[18]의 시각적 예술자료를 활용한 수업은 전통적인 수업에 비하여 학습동기가 향상되었다는 결과들이 본 연구의 결과를 뒷받침해주고 있다.

둘째, 참여태도의 수업 전 요인의 값을 회전한 이후 운동기능성, 집중력, 책임감, 준법성 요인으로 분류하였고 수업 후 요인의 값을 회전한 이후 적극성과 책임감, 그리고 인내심과 공정성의 요인으로 분류하였다. 체육수업 참여태도는 수업이 시작되는 단계에서 수업 중후반으로 진행될수록 책임감에 영향을 미치며, 준법성 역시도 적극성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다만, 장경환[19]의 선행연구에서는 초등학교 고학년을 대상으로 정의적 영역의 참여태도 요인에 대한 변화 분석에서 참여태도 요인을 5가지로 분류(적극성, 책임감, 인내심, 준법성, 공정성)하는 차이는 있지만, 제시된 결과로 볼 때 수업참여태도 요인들의 변화는 심동, 인지, 정의적 영역을 바탕으로 수업이 이루어지기 때문에 학년과는 상관없이 참여태도를 나타내는 요인들 대부분이 유사하다는 것을 짐작할 수 있다.

특히 학습자의 정의적 측면이 긍정적일 때 학습이 촉진될 수 있다는 결과를 제시한 조규희, 김기택, 주금정[20]은 교사의 높은 수업 전문성이 학습자의 정의적인 영역에 긍정적 변화를 불러올 수 있다고 하여 이러한 인식을 바탕으로 교사의 자기연찬과 더불어 수업 전문성 개발이 포함되어야 할 것이다[21,22].

셋째, 수업 참여태도의 전후의 유사성 계수를 살펴보면 체육수업 참여태도의 상관성은 수업 전 준법성 요인과 수업 후 적극성 요인이, 수업 전 책임감 요인과 수업 후 책임감 요인이 상호 상관이 높은 것으로 나타났으며, 나머지 요인들은 상호 상관성이 낮은 것으로 나타났다.

요인의 유사성은 부하량이 높은 요인의 수를 최소화시킬 수 있는 효과가 있음에 요인분석의 목적이 각 요인들의 분산의 구조를 해석하려는 목적보다는 각 요인들의 특성을 확인하거나 그 목적을 단순구조화로 만들고자 할 때 효과적으로 사용할 수 있다. 즉 서로 다른 집단간의 요인 부하량에 대한 상관계수로 풀이할 수 있는 것이다. 이러한 유사성의 정도로 짐작할 때 수업 전에서 수업 후로 갈수록 참여태도에 영향을 미칠 수 있기에 책임감은 계속 이어져야 할 것이며 준법성은 적극성을 더해 진행되어야 할 것이다.

이상의 연구 결과를 종합해 보건데 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업의 재미와 더불어 다양한 감각적 접근방법을 통해 학생들의 학습에 대한 동기부여를 향상시킬 수 있을 것으로 생각된다. 또한 체육에 대한 인식의 변화를 갖게 할 수 있을 것이며 체육수업 상황 안에서의 다양한 요인으로 심동적 영역 중심 보다는 정의적 영역에 대한 학습 효과가 더 크게 작용될 수 있을 것이다.

5. 결론 및 제언

체육수업을 담당하고 있는 교사들은 초등학교 학생들이 다른 모든 교과들 중에서도 체육교과를 가장 좋아한다는 잘못된 인식으로 인해 신체적·정신적으로 지속적인 성장을 나타내는 초등학생들의 흥미와 관심을 등한시하기 쉽다. 교사들은 단지 효과적인 수업 방식이라는 한 가지 목적만을 생각하지만 학생들의 흥미를 저하시키고 지루함을 주며 자신감을 잃어버리지 않게끔 도와주는 것이 교사의 가장 큰 의무일 것이다.

따라서 본 연구는 학생 개개인의 학습능력을 고려하여 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업 학습태도에 미치는 영향을 분석하고 학생들이 보다 적극적으로 체육수업 참여할 수 있는 기회와 함께 실질적인 체육수업 현장에서 기여할 수 있는 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업 참여 학생들의 수업 전 태도보다 수업 후 태도에 유의미한 차이를 나타냈다.

둘째, 수업참여태도 요인들의 변화는 심동, 인지, 정의적 영역을 바탕으로 수업이 이루어지기 때문에 학년과는 상관없이 참여태도를 나타내는 요인들 대부분이 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 유사성 정도를 볼 때 수업 전에서 수업 후로 갈수록 참여태도에 영향을 미칠 수 있음에 책임감과 적극성을 더해 수업을 진행시키는 것이 효과적인 것으로 나타났다.

끝으로 다음의 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째, 반응 중심 학습법을 통한 동기유발이 체육수업 참여태도에 효과가 있는 만큼 지속적인 지도가 필요하며 동기를 유발시킬 수 있는 자료의 개발 및 적용에 대한 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다. 둘째, 학습

자료가 일반화되기 위해서는 여러 지역으로부터 다양한 연령의 학생들을 대상으로 진행되는 연구가 수행되어야 할 것이다.

REFERENCES

- [1] M. S. Choi & J. H. Lee. (2001). The Case Study of Elementary School Children's Experiential Avoidance during Various Physical Activity Fields for Physical Education. *Korean Society for Holistic Convergence Education*, 15(3), 87-104.
- [2] J. H. Kang. (2015). Relationships of the Stage of Exercise Behavior Change and Physical Activity on Ego-resiliency, Interpersonal Anxiety and Prosocial Behavior in Children. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 21(3), 1-16.
- [3] H. Y. Jung. (2012). Effects of School Activity Types and Physical Education Interest on Physical Fitness and Body Composition in Elementary Students. *The Korean Journal of the Elementary Physical Education*, 21(2), 995-1008.
- [4] Slavin, R. E. (1994). *Preventing early school failure : research, policy, and practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- [5] S. G. Kim. (2018). A Study on the Educational Application of Learning Motivation in Physical Education. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 23(4), 51-69.
- [6] Y. B. Oh. (2016). A Case Study on Instructional Method of Elementary Teachers for Learning Motivation. *The Journal of Elementary Education*, 29(1), 71-97.
- [7] H. E. Seo. (2016). 以提高學習興趣爲導向的視聽材料運用方案：以韓國小學課後輔導班的漢語學習爲例. 碩士學位論文. Master's thesis, Hankuk University of Foreign Studies, Seoul.
- [8] M. S. Kim. (2015). The Feature of 2015 Revised National Physical Education Curriculum and Tasks for its Application in an Educational Setting. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 23(1), 1-14.
- [9] J. U. Moon. (2016). *A Study on the Teaching and Learning Method for Enhancing Creativity in the Elementary School*. master's dissertation. Kangwon National University, Kangwon.
- [10] H. Y. Kim. (2014). *A Study of Teaching Methods Utilizing Response Based Theory for Traditional Art Appreciation in Middle School : Focusing on the Appreciation of Traditional Landscape Paintings*. master's dissertation. Hanyang University, Seoul.
- [11] J. P. Park & J. L. Park. (2013). Influence Analysis of student's attitudes and self-efficacy in Physical Education classes with image analysis program and the SNS(Social Networking Service). *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 13(4), 351-372.
- [12] C. Y. Lee. (2008). *The Influence of Teaching-Learning by Using Physical Educational Visual Media and Visual Evaluation on Scholastic Achievement*. Doctoral dissertation. Kyonggi University, Seoul.
- [13] D. W. Ahn & K. G. Um. (1998). A Study on the Rating Scale of the Affective Domain in the Middle School Physical Education. *Institute of Physical Education and Sports Science Kangwon Nat 'l Univ*, 22, 161-174.
- [14] T. H. Jo. (2014). *Effects of K-POP Dance Warming-up on Elementary School Students' Participation Attitudes and Satisfaction in Physical Education Classes*. master's dissertation. Seoul National University of Education, Seoul.
- [15] Nunnally, J., C & Bernstein, I., H. (1994). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- [16] S. J. Park. (2009). *A Study on Teaching & Learning Methods to Motivate Middle School Art Education in Relation to the Changes in Visual Culture Environment*. master's dissertation. Hanyang University, Seoul.
- [17] B. K. Min. (2015). *A study on importance of visual culture art education for high school students*. master's dissertation. Hanyang University, Seoul.
- [18] J. Y. Park. (2010). *Effect of Physics Class with Visual Art Materials on High School Student' Learning Motivation*. master's dissertation. Korea National University of Education, Chung-Buk.
- [19] K. H. Jang. (2009). *The Effects of Flying Disc Activities on Students' Participation Attitude and Satisfaction in the Physical Education Classes*. master's dissertation. Seoul National University of Education, Seoul.
- [20] K. H. Jo, K. T. Kim & K. J. Joo. (2017). The effects of English teachers' teaching professionalism on their students' affective domains. *Primary English Education*, 23(4), 29-47.
- [21] D. W. Kim & L. S. Shin. (2016). Relationship between Cultural Physical Education Class of Enjoyment Factor, Class Satisfaction and Exercise Continuation Behavior Through Convergence. *Journal of Digital Convergence*, 14(9), 579-588.
- [22] M. S. Kim, K. S. Oh & D. H. Cho. (2012). Impact of Role-play activities on academic achievement and

learning attitude in science class. *Journal of Digital Convergence*, 10(4), 323-331.

이 양 구(Lee, Yang Gu)

[정회원]



- 2009년 2월 : 인하대학교 체육학과(체육학박사)
- 2012년 3월 ~ 2015년 2월 : 중앙대학교 체육연구소 연구교수
- 2015년 3월 ~ 현재 : 서원대학교 체육교육과 교수

· 관심분야 : 학교체육, 체육측정평가

· E-Mail : yglee@seowon.ac.kr