

대학교육프로그램 중 태권도 해외인턴십의 중요성

고보라¹, 서희정^{2*}, 진승태³

¹건양대학교 강사, ²서울과학기술대학교 강사, ³단국대학교 교수

The Importance of an Internships abroad in the course of a University Education Programs

Bo-Ra Koh¹, Hee-Jung Seo^{2*}, Seung-Tea Chin³

¹Lecture, Division of General Education, Konyang University

²Lecture, Division of Sports Science, National University of Science and Technology University

³Professor, Division of International Sports, Dankook University

요 약 본 연구는 국내 대학의 해외취업 인재 양성을 위한 체계적인 프로그램 개발, 해외현장실습 및 인턴십의 효율적인 적용과 함께 준비된 미래의 태권도 전문인을 세계가 원하는 태권도 산업체에 성공적인 해외 취업의 기회를 제공할 수 있는 프로그램의 중요성에 대한 의견을 제시하는 것이 본 연구의 목적이다.

연구의 대상은 해외인턴십 경험자 15명으로 심층면담을 하였다. 연구결과는 첫째, 인턴십의 강점과 약점, 둘째, 인턴십경험 후 변화 셋째, 인턴십을 준비하는 후배들에게 하고 싶은 것이다. 기대방안은 첫째, 대학에서의 체계화된 해외태권도 지도자 양성 프로그램 구축, 둘째, 대학 수업과 연계된 해외현장실습 및 인턴십 프로그램 구축, 셋째, 준비된 글로벌 태권도 지도자, 넷째, 맞춤형 지도자, 다섯째, 새로운 태권도산업 창출, 여섯째, 비전공 태권도인의 해외취업 기회, 일곱째, 태권도 융합문화 특성화 사업 등이다. 활용방안은 첫째, 학문적기여도, 둘째, 사회적기여도, 셋째, 인력양성방안 마지막으로 교육과의 연계활동 방안으로 구성하였다.

주제어 : 대학교육프로그램, 인턴십, 태권도, 인터뷰

Abstract The purpose of this research is to present an opinion on the development of a systematic program for the training of talented students at domestic universities for overseas employment, effective usage of overseas field practice and internship, and the importance of the programs that can provide prepared future Taekwondo professional with the opportunities to be successfully employed by desired overseas institutes worldwide.

The objects of research were 15 persons who experienced overseas internship. The results of the research obtained through in-depth interviews were; firstly, the merits and demerits of internship; secondly, the changes made after experiencing internship; and thirdly, what they want to say to their juniors who are preparing for internship.

Key Words : University education programs, Internship, Taekwondo, Interview

1. 서론

1.1 연구의 필요성

TV나 신문 그리고 인터넷 등을 통해 청년실업 및 취

업난에 대한 내용이 많다. 이 중 대학생 취업난은 더욱 문제로 나타나고 있다. 변화에 대한 두려움을 갖지 않아야 할 젊은이들은 변화를 두려워하고 있으며, 도전보다는 안정을 찾아 나서고 있다. 이러한 결과는 취업난으로

*Corresponding Author : Hee-Jung Seo (prettyxy@empas.com)

Received May 29, 2018

Accepted September 20, 2018

Revised August 30, 2018

Published September 28, 2018

이어지고 있다. 4년제 재학생의 45.1%가 휴학경험이 있고, 4년 만에 졸업한 졸업생은 5명 중 2명에 그쳤다. 학창 시절 휴학을 한 이유 중에는 진로 탐색을 위해 33.3%로 가장 많았고, 취업에 도움이 될 사회경험(인턴십 등)이 25.7%, 등록금마련을 위해 24.3% 그리고 해외어학연수를 다녀오기 위해 23.8%로 나타났다[1].

많은 학생들이 자신의 정체성을 찾지 못하고 대학 4년을 방황하는 경우가 많다. 학생들은 적성을 찾지 못해 자신의 진로를 결정하지 못하는가 하면, 구직자인 학생과 구인회사간의 큰 괴리(GAP)을 보이고 있다[2]. 이러한 문제점을 해결하기 위하여 스펙이나 경력을 쌓기 위해 방학 기간을 활용하기도 하고 다양한 프로그램을 활용한 다.

다양한 프로그램 중 인턴십은 개인의 역량을 발전시키는 학습의 과정이 될 수 있을 뿐만아니라 취업경쟁력을 높일 수가 있다. 현장에서 필요한 자격요건 및 정보를 수집하고, 인맥형성을 통해 인턴십을 경험하지 않은 학생들에 비해 취업에 있어 유리하다. 즉, 인턴십 프로그램 참여자들의 고용가능성을 높일 수 있는 좋은 기회이다[3]. 또한, 학교교육은 인턴십을 통해 학생들의 실무수행 과정에서 부족한 부분을 재교육시킴으로써 현장과 격차를 줄일 수 있다. 인턴십은 이론 중심의 학교교육 프로그램을 보완할 수 있으며, 학교와 현장을 잇는 다리역할을 하고 있다[3,4].

기업은 인턴십을 통해 예비사원들의 재능, 능력, 성품 그리고 잠재력을 확인할 수 있는 좋은 기회이며, 이직률을 낮출 수 있으며, 인턴십에 참여하는 학생은 본인 및 기업의 근무환경에 대한 적성을 시험하고, 중도탈락률을 줄일 수 있는 좋은 기회라 할 수가 있다[3].

인턴십 프로그램은 학생들이 짧은 시간에 급여의 업무와 상관없이 산업체에서 실질적인 직업훈련과 직장경험을 하게하여 이론과 실제의 간격을 좁히는 과정이다[5]. 인턴십제도는 현장을 체험한다는 교육적인 내용을 지니고 있고, 기업과 정부에서 운영하는 인제선발 및 일자리 창출방안이기도 하다. 글로벌 세계에 맞추어 대학생들은 자신의 취업문제를 국내에서만 한정을 두는 것이 아니라 좀 더 꿈을 크게 갖고 세계로 뻗어나갈 필요성이 있다[6].

현재 대학교육 프로그램에는 해외 현장실습이나 인턴십이라는 프로그램을 가지고 있지만, 모든 학교에서 실행하고 있는 것은 아니다. 또한, 수업교과와 연계되어 있

지 않은 학교들도 많으므로 지금의 현장실습을 인턴십 프로그램으로 활용하여 수업과 연계한다면 효율적이라 할 수 있다. 현장실습 및 인턴십 프로그램을 대학교육의 연계프로그램으로 학생을 위해 학점 및 경제적 부담을 덜어줄 수 있는 프로그램이다. 최근 대학에서 인턴십 프로그램 제도화를 통해 취업을 장려하고, 현장실습 및 인턴십 프로그램을 대학에서 정규과목으로 편성하여 수료한 학생에게 학점을 부여함으로써 학습가치를 높혀 주고 있다[7].

또한, 인턴십 프로그램을 수행한 학생들이 긍정적으로 구전활동을 하고 있으며, 학생들 자신들의 긍정적 효과로 해외취업에 대한 자신감이 높아졌다고 한다. 이에 따라 해외현장실습 및 인턴십 프로그램에 관심을 갖는 학생들이 늘어나고 있다. 인턴십 프로그램에 대한 수요와 관심의 증가에 비해 경험자들의 긍정/부정적효과들에 대한 연구가 부족한 실정이다. 인턴십 프로그램 경험자들의 연구 중 현장체험 프로그램의 진로지도 효과가 가장 높게 나타났고, 취업에 대한 시장이 넓어짐으로써 취업난을 해소할 수 있는 좋은 기회가 될 수 있다[1].

다양한 전공 중 태권도를 전공하는 대학생들은 해외 취업에 유리하다[8]. 외국의 한인 태권도 지도자들은 태권도 전문지식과 기술을 가지고 있는 우리나라의 태권도 전공학생을 원하고 있다. 즉, 대학에서 태권도를 전공한 학생들이 포화상태인 국내 태권도 시장이 아니라 수요가 있는 국외 태권도 시장으로 넓혀가야 할 필요성을 느끼고 있으며, 점차적으로 관심이 높아지고 있다[9]. 수요에 맞는 공급을 하기 위해서는 태권도 지도자들의 자질을 높여야 할 필요성이 있다[10].

현 대학교육프로그램은 태권도해외경영자가 원하는 지도자를 양성하는 데에는 많이 부족하다. 대학에서 체계적인 해외태권도 지도자 양성프로그램을 구축하기 위해서는 다양한 교육프로그램이 필요하며, 이 교육프로그램을 만들고 지도하는 전문교수진이나 관계자가 필요하다. 하지만 태권도 체계적인 해외취업에 관련된 프로그램과 교수진은 매우 부족한 현실이며, 이를 관리하고 개발하는 전문적인 조직이나 기관은 매우 부족한 현실이다. 이러한 요소가 갖추어지면 해외현장실습 및 인턴십 프로그램에 효율적으로 적용할 필요가 있으며, 사후관리를 통해 성공적으로 해외취업을 이끌도록 노력해야 할 필요가 있다.

즉, 인턴십 프로그램에 참여한 경험자들의 긍정/부정

Table 1. Demographic characteristics

Number	Name	Gender	age	Major	Area of participation(term)	Etc.
1	K. H. J.	female	29	form	Canada(month)	
2	H. J. G.	male	27	form	USA(month)	
3	K. H. S.	male	29	sparring	USA(month)	
4	L. K. A.	female	26	demonstration	USA(month)	
5	K. M. S.	male	29	sparring	USA(month)	
6	P. I. K.	male	27	taekwondo	USA(month)	master
7	K. S. J.	female	25	form	USA(month)	
8	J. Y. S.	male	26	taekwondo	USA(month)	master
9	P. M. S.	male	27	demonstration	USA(month)	
10	K. S. H.	male	24	demonstration	USA(month)	
11	K. J. H.	male	29	sparring	USA(month)	
12	G. Y. B.	male	24	form	USA(month)	peace corps
13	K. S. G.	female	26	sparring	USA(month)	
14	J. H. S.	female	25	form	USA(month)	
15	J. I. Y.	male	29	english literature	Canada(month), USA(month)	

적 경험을 토대로 프로그램에 참여하고자 준비하는 학생들에게 도움이 될 수 있는 근거자료가 절실히 필요하다. 경험자들의 자료들을 통합하여 정리한다면 각 대학에서 인턴십 프로그램에 참여시키기 전 학교교육프로그램을 개발하는데 있어 참고자료로 사용될 것으로 사료된다. 태권도는 해외현장실습, 해외세미나, 해외시범단활동 그리고 태권도 봉사활동 등 다양한 프로그램으로 해외활동을 구축하고 있다. 모든 경험자들을 경험을 정리하지는 못하지만, 경험자들의 의견을 토대로 인턴십프로그램을 통한 긍정적인 효과를 위하여 이 연구는 절실히 필요하다.

1.2 연구의 목적

본 연구는 국내 대학의 해외취업 인재 양성을 위한 체계적인 프로그램 개발과 해외현장실습 및 인턴십의 효율적인 적용을 위해 경험자들의 의견을 바탕으로 토대로 정리하고자 한다. 미래의 태권도 전문인을 세계가 원하는 태권도 산업체에 성공적인 해외 취업의 기회를 제공할 수 있는 프로그램의 중요성에 대한 의견을 제시하고자 한다. 경험자들의 의견을 통해 해외현장실습 및 인턴십 프로그램에 관심을 가지고 있는 학생과 참여하고자 하는 학생들 그리고 준비하고 있는 학생들에게 도움이 될 수 있는 기초자료를 제공하고 학교교육프로그램에 도움이 될 수 있는 기초자료를 제공하는 것이 본 연구의 목적이다.

2. 연구방법

2.1 연구 참여자

본 연구의 인터뷰 참여자는 질적 연구에서 사용되는 유목적표집법(purposeful sampling)을 사용하였다. 유목적 표집법은 연구문제에 적합한 상황에서 특성을 대표할 수 있는 대상자를 표집하는 것으로 연구목적에 적합하다고 판단되는 연구의 참여자들로부터 심층적인 정보를 얻으려는 방법[11]이기 때문이다. 연구자의 선정기준은 다음과 같다. 첫째, 태권도와 관련된 인턴십프로그램에 참여한 적이 있는 경험자로 선정하였다. 둘째, 최근 ~3년 사이에 인턴십프로그램에 참여한 경험자로 선정하였다. 셋째, 인턴십프로그램 참여 기간이 3개월 이상인 경험자로 선정하였다. 이러한 기준에 근거하여 해당되는 연구 참여자들에게 본 연구의 목적과 내용, 의미를 설명하고 동의의 받은 후 연구를 진행하였다. 총 15명으로 심층면담(in-depth interview)을 진행하여 자료를 수집하고 분석하였다. 연구 참여자들의 개인적 특성은 Table 1과 같다.

2.2 자료 수집 및 분석 방법

본 연구는 해외인턴십을 다녀온 경험자로 태권도인턴십 프로그램과 관련된 다양한 의견을 얻기 위해 실시하였다. 인터뷰 절차는 인터뷰가 이루어지기 전 인터뷰 실시 목적을 간략하게 설명하고, 이메일과 팩스를 통하여 연구목적과 관련된 반구조화 된 질문지를 전달하였다.

반구조화 된 질문지를 받아봄으로써 질문에 대한 의견을 충분히 정리할 수 있도록 시간을 주는 것이며, 인터뷰 진행을 원활하게 할 수 있기 때문이다. 진행은 준비된 질문을 중심으로 이루어졌으나, 인터뷰과정에서 인터뷰내용과 관련된 다양한 질문도 자연스럽게 나누었다. 연구내용을 벗어나지 않는 범위 내에서 질문내용 및 순서와 상관없이 의견을 나누면서 진행하였다.

심층면담을 선택한 이유는 참여자와의 대화를 통하여 그들의 행동을 유발시켜 연구대상에 대한 심층적 정보와 이해를 획득하기 위한 적극적인 방법이며, 특히 관찰이 어려운 상황(지나가 버린 사건들, 기억들 등) 그리고 연구 참여자의 내적 세계를 이해하고 밝혀하기 위하여 사용될 수 있는 가장 효과적인 연구방법[12]이다.

연구자는 모든 구성원이 최대한 자유롭게 관련 질문에 대한 의견을 이야기 할 수 있도록 격려했으며, 편안한 분위기 속에서 의견이 논의될 수 있도록 하였다. 인터뷰 특성상 인터뷰는 모두 연구자가 직접 하였으며, 인터뷰 시작 전 녹취를 허락받은 후 녹취와 함께 이루어졌다.

이를 기반으로 반구조화면담법(semi-structured interview)은 면담의 포괄적인 주제에 대하여 피면담자가 무슨 생각을 하고 있고, 어떤 경험을 하였는지를 스스로 이야기 할 수 있는 면담방법으로서, 피면담자가 자신의 생각을 적극적으로 표현할 수 있는 개방적이고 자유스러운 방법이라는 장점을 가지고 있기 때문이다. 연구 참여자들로부터 수집된 면담자료는 휴대폰에 내장된 녹음기를 통하여 녹취하였고, 분석을 위하여 전사작업(transcription)을 실시하였으며, 기록의 내용을 범주화하는 방식으로 자료를 분석하였다. 인터뷰 중 미처 생각하지 못했던 내용은 연구의 논의부분에서 다루었다.

2.3 연구의 엄격성 및 윤리적 고려

본 연구의 엄격성을 위해 연구의 시작단계에서 연구자의 이해와 편견 등을 검토하고 기록하였다. 또한, 태권도교육전문가, 국내·외 태권도인턴십 전문가와 지속적으로 인터뷰 내용을 논의하고 각 과정에 피드백을 하였다. 연구 참여자의 권리를 보호하기 위해, 연구의 목적을 이해하고 과정에 대한 안내를 받은 참여자로 구성하였다. 또한, 자발성이 있는 경우에만 참여하도록 하였고, 언제든지 연구 참여를 철회 할 수 있음을 강조하였다. 본 연구자들은 대학교교육과 태권도관련 일에 다년간 임하고

있으며, 상담사 교육을 받고 사단법인 자격을 소지하고 있는 연구자가 함께 하고 있었다. 이론적 민감성을 가지고 자료를 수집하였다.

3. 연구결과

3.1 인턴십의 강점과 약점

Q1. 해외 인턴십 프로그램에 참여면서 본인이 느낀 강점/약점에 대하여 말씀해 주세요.

인턴십을 통해서 자신이 느낀 강점 중 첫 번째는 자신감을 가지게 되었다는 의견이 많이 나타났다. 이는 외국 문화에 대해 충분히 경험하고 이해하게 되었고, 글로벌 인적 네트워크를 구축하였으며 자신감을 갖게 되었다는 연구결과와 비슷한 결과이다[1]. 해외 인턴십 참여 후 참여자들이 가지게 되는 가장 큰 효과가 능력향상과 자신감을 갖게 되는 것이라고 할 수 있다.

언어는 100%가 아니더라도 학생들 앞에서 지도자가 부끄러워하지 않고 가지고 있는 능력을 마음으로 전달하고 학생들과 진심으로 소통하면서 가지는 자신감이라고 생각한다(K.H.J., K.M.S, K.Y.B.).

두 번째는 다양한 프로그램과 관련된 의견이 많았다. 국내의 경우 태극 1장~8장, 금강, 고려, 태백 등의 프로그램을 기본으로 하고, 태권도의 기본을 배우고 사회체육 프로그램을 태권도체육관에서 응용하고 있다는 점과는 달리 전통태권도 프로그램을 가르치는 곳이 많았고, 한국과는 다른 다양한 프로그램을 가르치고 있었다. 한국에서는 태권도보다는 생활체육에 가깝고, 수련자들이 초등학교가 많은 부분을 차지하지만 해외에서는 전통태권도 프로그램을 가르치고 어린아이부터 성인까지 대상이 다양하다보니 그에 맞는 프로그램이 발전하고 있었다.

국내 프로그램과 다른 방법의 태권도 프로그램을 배웠다(P.M.S.). 국내에 들어와서 알아보니 전통태권도 프로그램에 현지에 맞게 변형한 프로그램이라는 것을 알게 되었다(K.H.J.).

인종차별에 대한 부분은 우려였을 뿐, 접근하는 방

법이 태권도 이다보니 미국인들이 한국사범에 대한 존경심과 그로 인해 태권도지도자라는 것을 자랑스럽게 느낄 수 있었다. 이 부분은 강점일 수도 약점일 수도 있다고 생각되어진다(K.J.H.).

약점으로는 15명의 의견 중 13명이 언어가 약점이라고 이야기하였다. 이는 외국어 능력을 잘 함양하고 담당할 업무에 대한 사전 지식을 충분히 쌓아 인턴 업무를 위한 실직적인 역량을 준비하는 노력이 중요하다는 연구결과와 비슷한 결과이다[1].

3.2 인턴십 경험 후 변화

Q2. 해외 인턴십 프로그램에 참여 후 취업에 대한 변화/본인 생각의 변화/태도에 대한 변화/ 등 변화에 대하여 말씀해 주세요.

인턴십 경험 후 변화는 연구 참여자마다 다양한 의견을 나타냈지만, 전반적으로 긍정적인 변화의 모습을 보였으며, 미래에 대한 생각을 할 수 있는 기회였으며, 성취감을 느끼게 해주고, 미래를 위한 계획을 세울 수 있는 기회가 되었다는 의견 등이 있었다. 이는 대학생들의 인턴십 프로그램을 경험한 학생들은 인지적, 정서적 진로에 대한 사고가 발달하고, 실천적 진로준비를 하게 된다는 연구결과와 비슷한 결과이다[13].

지도방법에 대한 부분이 가장 많이 변했다고 생각한다. 인턴십 전에는 태권도는 한국 수업방식대로 하면 될거라는 생각이 강했지만, 실제로 경험해보니 서양인과 동양인은 신체 발달도 다르고 근육을 쓰는 부분도 많이 차이가 있어 수업 프로그램이나 지도방법에 대한 부분을 공부해야할 필요성을 느꼈다(K.H.J.)

첫째, 경험을 통해 경험 전의 부족한 부분을 찾고, 저만의 노하우도 많이 생기고 보는 관점도 많이 달라졌다(H.J.G.) 또한, 보는 관점이 다양해지고 마음가짐이 달라졌다(K.H.S.). 개념과 마음가짐, 생각의 변화가 가장 크다(J.I.Y.). 둘째, 두려움이 사라지고 자신감이 생겼다. 새로운 장소에 대한 두려움, 언어에 대한 두려움, 주변의 지인이 없는 곳에서 혼자 생활해야한다는 두려움 등 다양한 두려움들이 해외 인턴십 참여 후 해외에 대한 두려움이 많이 없어졌다(K.M.S.). 셋째, 성취감을 느끼고, 미래에

대한 설계를 할 수 있다. 앞에 있는 두려움들이 본인이 극복했다는데서 오는 성취감이 클 것이며, 새로운 일에 대한 두려움이 조금씩 사라져가고 있다. 성취감을 느꼈고, 꿈이 더 확실해졌다(P.I.K.).

3.3 인턴십을 준비하는 후배에게

Q3. 해외 인턴십 프로그램을 준비하는 후배들에게 충고/준비해야 할 것/본인의 경험에 비추어 말씀해 주세요.

해외 인턴십을 참여한 연구자들이기에 본인이 부족했던 부분과 본인이 인턴십 참여 전 고민했던 부분을 후배들에게 마음에 담아 의견을 이야기 한 것들 중 크게 3가지로 정리 할 수 있다. 첫째, 인턴십을 통해 배움의 장을 넓힐 수 있다. 태권도가 가지고 있는 큰 장점 중에 하나는 전 세계에서 통한다는 것이다. 세계화에 따른 원활한 해외교류를 위한 기본지식, 태권도문화의 확립, 태권도의 활성화[14]는 배움의 장소가 넓어졌다는 것이다.

해외를 나가고 싶은 후배들에게 두려움이 크겠지만, 도전은 나의 미래를 설계하는데, 많은 도움이 될 수 있기에 추천한다(H.J.G., P.I.K.). 새로운 것을 배우겠다는 것 보다는 다양한 방법으로 지도하는 방법과 다양한 문화를 배운다는 생각으로, 자신을 낮추고 배우는 마음으로 임하고 많은 것을 배우고 왔으면 좋겠다(K.H.S., K.S.J., K.J.H.).

둘째, 자신을 가지고 도전하자. 동기란 행동을 유발하고 그 행동에 목표를 갖게 하며 이를 유지시킬 수 있도록 하는 일련의 과정이다[15]. 태권도를 통한 해외 인턴십에 참여하는 후배일 경우 실기적인 측면을 꾸준히 수련한 학생일 것이다. 실기적인 부분, 언어적인 부분, 환경적인 부분[16] 등 다양한 두려움을 이기고 도전하기를 바란다.

긍정과 부정을 생각해보는 것보다는 직접 경험하고 긍정과 부정을 이야기해보는 것이 답인 것 같다(K.M.S., K.S.G.).

열정과 자신감이 있으면 된다(P.M.S.).

셋째, 언어에 대한 준비를 하자. 해외 인턴십 뿐만 아니라 파견초기에서 1년 정도 언어적인 부분에서 한계를

느끼고, 의사소통에 문제를 극복하는데 상당한 시간을 보내고 있는 것으로 나타났다[17]. 태권도가 우리의 전통 무예이기는 하나 의사소통의 자유로움을 위해서는 언어에 대한 준비가 많이 필요하다는 것이다. 해외 인턴십 프로그램을 직접 체험 한 선배로써 후배에게 절실하게 하고 싶은 이야기일 것이다.

언어에 대한 준비를 많이 하고 인턴십을 했으면 한다. 태권도의 용어에 대한 소통과 태권도 기술을 전달하는 것에는 문제가 없으나, 각 동작들을 설명하고, 수업이외의 시간에 대화에는 매우 답답함을 느꼈다. 최대한 많은 시간을 활용하여 준비하길 바란다(J.Y.S., K.S.H., G.Y.B., J.H.S.).

4. 논의

4.1 기대효과

이 연구의 결과를 통해서 기대되는 잠재적인 기대효과는 첫째, 다음과 같은 내용들에 대한 전략 수립의 기초 자료를 제공하는 것이며, 둘째, 이 자료를 토대로 태권도 해외취업프로그램을 구축하여 해외취업을 희망하는 태권도인을 준비된 글로벌 지도자로 양성할 뿐만 아니라 성공적인 해외취업과 안정적인 정착을 위한 기초자료가 될 것이다. 또한 국내 대학 및 태권도 단체는 선진화된 태권도 프로그램 및 특성화 프로그램을 상품화하여 해외에 진출한 수많은 태권도 지도자들과 수련생 그리고 관객들이 국내에 방문하게 되어 작게는 태권도 그리고 크게는 국가적으로 세계에 긍정적 이미지를 심어줄 것으로 기대된다. 무엇보다도 이를 위해서는 다음과 같은 기대효과가 필요할 것으로 사료된다.

(1) 대학에서의 체계화된 해외태권도 지도자 양성 프로그램 구축

첫째, 체계화된 해외태권도 지도자 양성 프로그램을 구축하여 해외태권도 진출을 목표로 하는 대학생들에게 졸업 후 현장에 보다 쉽게 적용할 수 있는 기회가 주어질 수 있다. 둘째, 체계적이고 현장적용에 가능하도록 양성된 대학태권도 학생은 해외현지 도장으로부터 인정을 받을 수 있는 기회를 가짐으로써 해외취업 선택의 폭이 넓어질 수 있는 기회를 가질 수 있다. 셋째, 체계화되고 현장적용이 가능한 지도자 양성 프로그램을 통해 해외 현

장실습 또는 인턴십 프로그램을 지원하는 계기가 많아질 뿐만 아니라 이를 계기로 스스로의 자신감을 갖는데 많은 도움이 될 것이다. 넷째, 해외태권도 지도자 양성 프로그램을 통해 학생들은 간접경험을 할 것이며, 이는 태권도 지도자의 인품과 글로벌 태권도 지도자로서의 정체성이 확립될 것이다. 다섯째, 해외취업에 대한 관심이 적은 학생들은 해외태권도 지도자 양성 프로그램을 통해 새로운 비전을 갖게 될 것이다.

(2) 대학 수업과 연계된 해외현장실습 및 인턴십 프로그램 구축

첫째, 해외 현장실습 및 인턴십 프로그램을 학점과 연계하여 실시할 때 해외취업과 연계할 수 있는 기회가 확대될 것이다. 둘째, 해외현장실습과 인턴십 프로그램은 산학협력과 링크사업을 통해 더욱 많은 지원을 받게 될 것이며, 학생들은 이를 통해 경제적 부담을 덜어줌으로써 해외취업에 많은 기회가 될 것이다.

(3) 준비된 글로벌 태권도 지도자

해외태권도장에서 적용할 수 있는 기술적, 정신적, 철학적, 문화적 그리고 합법적 신분유지를 준비된 글로벌 태권도 지도자가 양성될 것으로 기대된다.

(4) 맞춤형 태권도 지도자

첫째, 해외태권도장에서 요구하는 맞춤형 태권도 지도자가 양성될 것으로 기대된다. 둘째, 해외태권도장에서 요구되는 맞춤형 태권도 지도자는 해외 태권도장에서나 해외태권도 취업생에게 긍정적인 상호적 효과가 있을 것으로 기대된다.

(5) 새로운 태권도산업 창출

해외취업의 관심과 활성화를 통해 새로운 태권도산업이 창업될 것으로 기대되고, 새로운 태권도 산업의 창출로 인해 취업의 폭이 넓어질 것으로 기대된다.

(6) 비전공 태권도인의 해외취업 기회

첫째, 대학 내에 태권도 동아리를 만들어 태권도 전공 학생뿐만이 아닌 비전공 학생들에게 태권도를 배울 기회를 주어 해외취업에 대한 소개 및 수련을 통해 해외현장 실습 및 인턴십 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 갖게 될 것이며, 이와 같은 새로운 경험을 통해 취업에 대한

폭이 넓어질 것으로 기대된다. 둘째, 비전공 학생이지만 과거나 현재에 태권도를 경험한 학생은 해외현장실습 및 인턴십 프로그램을 접함으로써 해외취업의 기회로 연결될 것으로 본다. 셋째, 해외취업의 기회를 비전공 및 복수전공 학생들에게 기회를 줌으로써 취업률을 높일 뿐만 아니라 이를 계기로 각 전공별 상호교환을 통해 효율적으로 취업난을 해결될 것으로 기대된다.

(7) 태권도 융합문화 특성화 사업

첫째, 해외취업의 활성화는 특성전공별 융합으로 인해 새로운 특성과 프로그램이 개발될 것으로 기대된다. 둘째, 새로운 특성화 프로그램이 개발되면 많은 국내 및 해외에 진출해 있는 수많은 태권도 지도자들은 이 프로그램을 태권도산업에 상품화하여 내국인 및 외국인태권도수련자들에게 상품화할 것으로 기대된다. 셋째, 체계적이고 활성화된 태권도 특성화사업은 해외에 진출해 있는 태권도 지도자들을 국내에 맞이하게 될 것이며, 이들은 외국인 제자들과 관광객을 국내에 함께 방문하게 될 것이다. 다섯째, 국내 대학의 태권도 융합문화를 통한 특성화 사업의 활성화로 인해 국내 및 해외 태권도장은 새로운 경영방식을 갖게 될 것이며, 이는 도장경영에 많은 도움이 될 것으로 기대된다. 여섯째, 체계적이고 활발한 특성화사업을 통해 국내 및 해외 태권도인들에게 긍정적인 이미지가 전달되어 재방문의도가 높아질 것으로 기대된다. 일곱째, 태권도 융합문화 특성화 사업의 발전으로 인해 새로운 일자리가 창출될 것으로 기대된다.

4.2 활용방안

이 조사를 통해서 제시하는 방안들이 현장에 적용할 수 있는 활용 가능한 것이 되기 위해서는 해외에서 필요로 하는 글로벌 태권도지도자를 대학에서 양성하는 것이다. 그리고 대학과 해외태권도장이 소통을 통해 해외에서 요구하는 지도자를 대학에서 맞춤형 글로벌 태권도 지도자로 양성해야 할 것이다. 이를 위해 다음과 같은 활용방안을 제시하고자 한다.

(1) 학문적 기여도

해외현장실습 및 인턴십 지도자 양성에 필요한 국내 전통문화와 해외문화, 태권도전통역사 및 문화에 관한 다양한 연구가 필요하다. 이는 태권도 역사 및 전통문화를 이해하고 해외수련생들을 올바르게 지도할 수 있어야

하며, 무엇보다도 해외문화를 잘 이해하여 해외의 수련생으로부터 존경받는 지도자로 거듭나야 할 것이다. 그렇지 않을 경우 준비되지 못한 태권도 지도자로 인해 태권도 및 대한민국의 부정적 이미지가 전달될 것이다. 이를 사전에 예방하기 위해서는 해외취업향상 프로그램을 인턴십 프로그램에 잘 활용하여야 할 것이다. 대학생들은 해외인턴십을 통해 해외문화를 이해하고 타국 문화를 잘 적응하면 자기 효능감이 제고되고, 글로벌 마인드 형성에 도움이 될 것을 보고하고 있다[18]. 또한 외국에서의 여러 도전을 해결하면서 자신감과 성취감을 통해 자기 효능감을 향상시키고, 체험자는 인턴십을 체험하면서 해외의 다양한 문화를 접하면서 자기문화중심주의에서 타국문화이해주의로의 글로벌 사고가 변화되는 것을 경험한다[18].

국내 태권도장 및 해외 태권도장에서 수련생들을 지도하는 수업프로그램에 대한 연구가 매우 부족한 현실이다. 국내도장의 수련생은 대부분 초등생 어린이들로만 구성이 되었고, 반면에 서양의 태권도 수련자들은 어린이부터 성인 그리고 가족단위로 수련을 하는 경우가 매우 많다. 태권도를 지도하고 연구하는 태권도 전문가들은 연령대별과 띠별 그리고 도장의 특성에 맞는 프로그램을 연구하고 개발하여 질적 수준이 높고 다양한 수업이 되도록 노력해야 할 것이다. 태권도 인턴경험을 국내와 국외로 비교 분석한 연구에서 국외에서 인턴십 프로그램을 경험한 집단이 국내에서 인턴십을 경험한 집단보다 태권도 지도효능감이 더 높게 나타났다[10]. 이러한 결과는 국내에서 태권도를 수련하는 대다수의 수련생이 초등학생으로 이루어졌으며, 국외의 경우는 어린이부터 성인에 이르는 다양한 연령대의 수련들이 태권도를 수련함으로써 국내와 국외의 태권도장에서 이루어지는 프로그램에 많은 차이점이 있을 것이라고 하였다. 성공적인 해외취업을 위해 해외태권도장 수업프로그램에 대한 연구가 활발히 이루어져 성공적인 해외취업을 위한 교육교재로 이어져야 할 것이다.

(2) 사회적 기여도

해외현장실습 및 인턴십은 대학생들이 졸업 후 취업에 도움이 된다는 사실을 밝혀냈다[18]. 해외현장실습 및 인턴십을 경험을 통해 본인의 적성을 확인할 뿐만 아니라 자신감을 갖게 되어 취업에 대한 목표가 뚜렷해지게 된다. 인턴의 능동적인 참여[19], 인턴에 대한 명확한

기대와 목표 설정[20], 인턴의 자기 효능감[21], 멘토링 프로그램 구축[22] 등 다양한 요인들이 인턴십의 효과성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다[23].

해외현장실습 및 인턴십 체험은 해외에서의 현장분위기와 인간관계를 사전에 경험함으로써 직장의 근무환경에 만족도를 높이게 된다. 이는 취업에 있어서 이직률을 줄일 수 있을 뿐만 아니라 근무환경에 긍정적 영향을 미치게 된다. 인턴십 체험의 만족도는 학생들의 학습 기대 수준과 진로의사결정, 그리고 직무 및 근무환경과 관련된 가치들 간의 상호작용에 의해 영향을 받는다고 하였다[24]. 학생들의 인턴십 만족도는 인턴십 기업의 풍토 또는 조직문화에 의해서도 영향을 받으며 근무환경에 대한 만족도가 높을수록 인턴십 직무 만족도가 높아질 수 있다고 하였다[25,26].

(3) 인력양성 방안

성공적인 해외취업을 위해서 대학은 해외취업에 관한 많은 정보수집, 프로그램 개발과 함께 체계적인 지도가 이루어져야 할 것이다. 사전에 준비된 인재를 양성하여 해외진출에 있어서 어려움을 줄여야 한다. 인턴십 프로그램이 해외취업을 위해 양질의 인적 자원을 미리 확보할 수 있다는 측면에서 기업의 인적자원관리에 많은 이점을 가져다 줄 수 있다고 하였다[27]. 하지만 국내의 대학에는 태권도 해외취업을 위한 교재나 프로그램이 매우 부족하여 일부 지도자의 경험과 인맥으로 해외인턴십 및 취업을 유지하고 있는 실정이다. 체계적인 프로그램을 도입했을 때 학생들의 인턴십 과목에 대한 평가와 학생들 간의 인턴십 경쟁률도 프로그램 도입전보다 월등히 높아졌다고 하였다.

대학에서는 해외현장실습 및 인턴십을 수행하고 온 학생들을 사후관리 제도가 필요하다. 체계적이고 과학적인 사후관리를 통해 매학기, 매년 인턴십을 수행하는 학생들을 해외취업에 효과적이고 전략적으로 성공시킬 수 있어야 하며, 그리고 성공적으로 전 세계에 취업한 졸업생들을 체계적이고 과학적으로 사후관리하는 것이 매우 중요하다. 인턴십 기간 중에 관리자의 성실한 지도와 피드백 제공이 인턴십이 소기의 목적을 달성하는 데 있어 가장 큰 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다[23]고 하였으며, 효과적 관리는 가장 높은 예측력을 보였으며[28], 인턴십 기간 중 멘토링을 실시할 경우 보다 높은 성과를 보인다는 연구결과와도 일치하는 내용이다[22]. 매년 늘

어나는 해외취업생들은 많은 외국인 수련생들과 함께 한국방문을 하기 때문에 정부나 대학은 외국인 태권도 수련생들을 전략적으로 맞이할 준비를 해야 한다. 일회성 방문이 아닌 재방문을 할 수 있도록 협회, 국기원, 태권도진흥재단 그리고 정부는 노력을 해야 할 것이다.

(4) 교육과의 연계활동 방안

대학은 태권도 해외취업 프로그램을 이수하고 해외에 관심 있는 학생들을 위해 다양한 연계프로그램을 마련해 줄 필요가 있으며, 이러한 연계프로그램을 체험하는 학생에게는 학점을 인정하여 많은 학생들이 해외현장실습 및 인턴십 프로그램에 도전할 수 있도록 환경을 마련해줘야 할 것이다. 선진국에서는 혁신과 연합을 통해 지속적인 경제발전을 추진함과 동시에 인적 자원의 발전을 위한 수요자 중심의 교육과정 개발과 산업계와의 다양한 연계프로그램 및 인턴십(internship) 프로그램 등을 추진하고 있다[2]. 또한 대학과 산학협력 그리고 해외현장과 MOU를 체결하여 대학생들이 안전하게 그리고 체계적으로 지원과 함께 해외현장실습 및 인턴십을 하게 된다면 성공적인 해외취업으로 연결이 될 것으로 사료된다.

대학은 해외현장실습 및 인턴십 프로그램을 희망하는 학생에게 다양한 방식으로 전략적으로 시행할 필요가 있다. 방학을 활용한 단기 인턴십부터 학기 중에 시행되는 장기 인턴십 그리고 국가별 정책에 따른 인턴십 프로그램 등의 다양한 인턴십 프로그램을 개발할 필요가 있다. 이는 인턴십 체험이 해외취업으로 연결되는 중요한 관문이기 때문이다. 목표를 설정하고 스스로 결정하기에는 인턴십 기간이 너무 짧다는 것을 시사하였다[10].

5. 결론

대학교육 프로그램 중 인턴십의 중요성을 위해 인턴십 프로그램에 참여한 경험자들의 자료를 정리하여 프로그램에 참여하고자 준비하는 학생들에게 도움이 될 수 있을 것이다. 이 연구의 목적은 경험자들의 의견을 통해 해외현장실습 및 인턴십 프로그램에 관심을 가지고 있는 학생과 참여하고자 하는 학생들 그리고 준비하고 있는 학생들에게 도움이 될 수 있는 기초자료를 제공하고 학교교육프로그램에 도움이 될 수 있는 기초자료를 제공하는 것이다.

연구 대상은 태권도와 관련된 인턴십프로그램에 참여한 적이 있는 경험자이며, 최근 ~3년 사이에 인턴십프로그램에 참여한 경험자이고, 인턴십프로그램 참여 기간이 3개월 이상인 경험자를 선정하여 인터뷰하였다.

인터뷰 결과는 첫째, 인턴십의 강점과 약점, 둘째, 인턴십경험 후 변화 셋째, 인턴십을 준비하는 후배들에게 하고 싶은 것이다. 기대방안은 첫째, 대학에서의 체계화된 해외태권도 지도자 양성 프로그램 구축, 둘째, 대학 수업과 연계된 해외현장실습 및 인턴십 프로그램 구축, 셋째, 준비된 글로벌 태권도 지도자, 넷째, 맞춤형 지도자, 다섯째, 새로운 태권도산업 창출, 여섯째, 비전공 태권도인의 해외취업 기회, 일곱째, 태권도 융합문화 특성화 사업 등이다. 활용방안은 첫째, 학문적기여도, 둘째, 사회적기여도, 셋째, 인력양성방안 마지막으로 교육과의 연계활동 방안으로 구성하였다.

REFERENCES

- [1] Y. K. Sin(2018). I am a student at the University of ... 45.1% of college students: Until the graduation of a four-year college, 'average 5 years 1 month'. [on-line] http://edu.donga.com/?p=article&ps=view&at_no=20180626112445565531.
- [2] S. I. Kwon(2013). *The impact of the internships' effect on employment and the methods of strategic activation*. Master thesis. Sungkyunkwan University Graduate School.
- [3] S. Y. Um(2015). *The effect of the university internship experience on labor market outcomes*. Master thesis. Yonsei University Graduate School.
- [4] T. H. Kim, Y. N. Lee, H. H. Park, (2001). An exploratory study of the relationships between students' internship job satisfaction, first job choice, and word-of-mouth in food service industry. *Journal of Hospitality and Tourism Studies*, 7, 203-228.
- [5] Zopiatis, A. (2007). Hospitality internships in cyprus: A genuine academic experience or a continuing frustration?. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 19(1), 65-77.
- [6] Y. J. Kang(2013). *Study on the meaning of workplace learning of university students' business consulting internship*. Master thesis. Yonsei University Graduate School.
- [7] K. M. Lee, A. J. Hong(2011). Undergraduate students' career exploration experience from internship participation. *Vocational Education Research*, 30(3), 241-266.
- [8] D. H. Yoo(2017). A study on defining the necessities of Taekwondo demonstration by the perceptions of Taekwondo majored undergraduates through comparing before & after participation in the united states' internship program. *Taekwondo Study*, 8(1), 107-121.
- [9] Y. S. Kang(2003). *The study of how to activate Taekwondo majors' foreign thrust throughout the ethnographic method*. Doctoral thesis. Kyunghee University Graduate School.
- [10] Y. R. Park(2012). *A study on the effect of global internship: Focused on the college students of Taekwondo department*. Doctoral thesis. Soongsil University Graduate School.
- [11] S. J. Kang(1994). *Physical education research methods*. Seoul: 21st educator.
- [12] Y. C. Kim(2010). *Qualitative research method I*. Seoul: Muneumsa.
- [13] J. Y. Kim(2015). A Qualitative Case Study on the Effect of Internship Program Experience on Career Development of College Students. *Commercial Education Research*, 34(2), 75-108.
- [14] K. H. Lee, H. S. Seo(2017). A study on direction of sports diplomacy curriculum development for Taekwondo majors. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 21(4), 91-101.
- [15] B. Y. Lee(2013). *Effects of college students' motivation of voluntary service participation and commitment experience on formation of welfare consciousness*. Master thesis. Hanyang University Graduate School.
- [16] D. H. Yoo, S. G. Jo(2016). Exploration on awareness of university students majoring in Taekwondo towards advancement into overseas countries through Taekwondo overseas voluntary Service activities. *Journal of Korean Society for Sports Science*, 25(6), 109-120.
- [17] S. Y. Park, J. S. Huh(2017). The Study of the Diffusion of Taekwondo in Overseas for Korea International Cooperation Agency. *Taekwondo Study*, 8(4), 127-146.
- [18] H. Y. Lee(2011). Investigating factors of successful overseas internship program for nurturing global talent. *The Korean Journal of Human Resource Development*, 13(1), 139-162.
- [19] Narayanan, V. K., Olk, P., & Fukami, C. (2006). *Determinant of internship effectiveness: An exploratory model*. Paper presented as the annual meeting of the

Academy of Management, Atlanta, GA.

- [20] Rothman, M. (2007). Lessons learned: Advice to employers from interns. *Journal of Education for Business*, 82, 140-144.
- [21] Braswell, C. M., & Cobia, D. (2000). *The effect of internship and a personal trait on career development*. Paper presented at the annual meeting of the Southern Association for Institutional Research, Myrtle Beach, SC.
- [22] Callanan, G., & Benzing, C. (2004). Assessing the role of graduating college students. *Education Training*, 46, 82-89.
- [23] H. G. Chin(2012). *Effect of internship's fidelity on organizational commitment and job satisfaction of the new employees*. Master thesis. Chung University Graduate School.
- [24] Gruneberg, M. M. (1979). *Understanding job satisfaction*. New York: John Wiley.
- [25] Barron, P., & Maxwell, W. (1993). Hospitality management students' image of the hospitality industry. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 5(5), 5-8.
- [26] Waryszak, R. Z. (1999). Students' expectations from their cooperative educatin placements in the hospitality industry: An international perspective. *Education + Training*, 41(1), 33-40.
- [27] S. H. Sin(2012). *The causal relationships among perceived organizational justice, trust, organizational citizenship behaviors, job satisfaction, and application intention within students' internship programs, particularly of tourism related majors*. Doctoral thesis. Keimyung University Graduate School.
- [28] Beard, F., & Morton, L. (1999). Effects of internship predictors on successful field experience. *Journalism & Mass Communication Educator*, 53(4), 42-53.

고 보 라(Koh, Bo-RA) [정회원]



- 1995년 2월 : 건양대학교 영어영문학과(학사)
- 2000년 2월 : 한남대학교 영어교육학과(석사)
- 2009년 2월 : 한남대학교 영어교육학과(박사)
- 2010년 - 현재: 건양대학교 기초교양교육대학 강의전문부교수
- 관심분야 : 교육, 영어, 인턴십
- E-Mail : gogane1020@gmail.com

서 희 정(Seo, Hee-Jung) [정회원]



- 1999년 2월 : 단국대학교 체육학과(체육학학사)
- 2001년 2월 : 단국대학교 체육학과(체육학석사)
- 2005년 2월 : 단국대학교 체육학과(이학박사)
- 현재 : 서울과학기술대학교 강사(여가경영연구팀 연구원)
- 관심분야 : 스포츠경영, 스포츠마케팅, 교육, 여가, 인턴십
- E-Mail : prettyxy@empas.com

진 승 태(Chin, Seung-Tea) [정회원]



- 1996년 2월 : 한국체육대학교 체육학과(체육학학사)
- 1998년 2월 : 한국체육대학교 체육학과(체육학석사)
- 2012년 2월 : 한국체육대학교 체육학과(체육학박사)
- 2013년~현재 : 단국대학교 국제스포츠 조교수
- 관심분야 : 스포츠경영, 태권도, 인턴십
- E-Mail : jamesjin2002@naver.com