

# 독서치료 변인에 비추어 본 독서치료 연구의 문제점과 발전 방안

-자아존중감 향상을 위한 독서치료 연구를 중심으로-

## A Study on the Problem and on the Development Plan of Bibliotherapy based on the Factors that Affect Bibliotherapy

- Focusing on the Bibliotherapy of Aimed at Improving Self Esteem -

최 영 임 (Yong-im Choi)\*

### < 목 차 >

I. 서론	IV. 독서치료 연구의 발전 방안
II. 이론적 배경	V. 결론
III. 독서치료 연구의 문제점 분석	

### 초 록

본 연구의 목적은 자아존중감 향상을 위한 독서치료 학위 논문 15편의 독서치료 연구가 지니는 문제점을 파악한 후, 발전 방안을 도출하는 데 있다. 현행 독서치료 연구에서 독서치료가 지닌 문제점을 변인 5가지 측면에서 제시하면 다음과 같다. 첫째, 독서치료에서 가장 중요한 역할을 하는 상담자의 전문성과 역할의 부재이다. 둘째, 독서치료의 내담자 변인으로 내담자에 대한 문제 상황이 독서치료 프로그램에 반영되지 않았다. 셋째, 독서치료 프로그램의 다양성 부족으로 독서치료에 대한 내담자의 지속적인 흥미를 유지시키지 못하고 있다. 넷째, 독서치료 자료가 텍스트 자료에 국한되어 다양한 매체 활용이 부족하다. 다섯째, 연구방법적인 측면에서 내담자의 독서치료 효과를 측정하는 검사지에 대한 타당성이 부족하다.

독서치료에 영향을 주는 변인을 토대로 몇 가지 발전 방안을 제안하고자 한다. 첫째, 독서치료 상담자의 전문성 확보를 위한 교재 개발 및 연수가 필요하다. 둘째, 독서치료 자료로 적합한 다양한 매체에 대한 자료 개발이 필요하다. 셋째, 독서치료 효과를 정밀하게 측정할 수 있는 검사지에 대한 검토가 필요하다.

키워드: 독서치료, 독서치료 변인, 독서치료 프로그램

### ABSTRACT

The purpose of this study is to explore problems within bibliotherapy research of the 15 thesis papers aimed at improving self esteem, and then to explore development plan. In the current study on bibliotherapy, the problems with bibliotherapy are presented in five aspects. First, there is a lack of professionalism and role of counselor who plays the most important role in bibliotherapy. Second, the situation of the internalizer as an internalizer of bibliotherapy was not reflected in the bibliotherapy program. Third, the lack of diversity in the bibliotherapy program does not keep the reader's interest in bibliotherapy. Fourth, bibliotherapy reading material is limited to text material, which lacks the use of various media. Fifth, there is insufficient validity for the test paper that measures the effectiveness of the reader's bibliotherapy in terms of research methods.

Several development plan are proposed based on the factors that affect bibliotherapy. First, it is necessary to develop and train teaching materials to secure expertise of bibliotherapy counselors. Second, it is necessary to develop data on the various media on suitable for bibliotherapy material. Third, it is necessary to review the test paper that can accurately measure the effectiveness of bibliotherapy.

Keywords: Bibliotherapy, Variables of bibliotherapy, Bibliotherapy program

\* 공주대학교 사범대학부설고등학교 사서교사(comteacher1@hanmail.net)

•논문접수: 2018년 5월 19일 •최초심사: 2018년 5월 28일 •게재확정: 2018년 6월 20일

•한국도서관정보학회지 49(2), 201-220, 2018. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.49.201806.201]

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

독서치료 연구의 핵심 키워드 중 하나는 ‘독서’이다. 독서치료는 책을 통해 사람의 정서적, 사회적 부적응 문제를 치료하는 것을 의미한다. 독서치료는 책을 통해 자기감정을 표출할 수 있으며 다양한 활동을 통해 자기 수용도 가능하다. 또한 독서치료의 가장 큰 특징은 특별히 문제 행동으로 인해 상담 받는다는 생각을 치료자가 가지지 않고 자연스러운 분위기에서 자신의 문제에 접근하여 문제를 해결할 수 있다. 독서치료 대상자는 치료적 방법으로 책을 매개체로 활용하기 때문에 책을 읽을 수 있는 모든 이가 해당된다. 현재 독서치료 효과 연구는 유아에서 노인에 이르기까지 모든 연령층을 대상으로 하고 있다.

독서치료 연구는 우리나라에 1964년 소개된 이후로 1970년대 후반부터 1990년대까지 간헐적으로 이루어졌으며, 1990년 이후부터는 독서치료에 관한 관심이 높아져 실증적 연구가 비교적 활발히 수행되어왔다. 2000년대에 들어서서는 독서치료에 관한 연구와 활동이 활발하게 진행되었다. 그 이유는 2002년 독서치료 전문가과정이 개설되면서부터 독서치료가 본격적으로 발전하게 되었고, 곧이어 2003년에 한국독서치료학회가 출범해 한국독서치료연구회, 한국독서치료학회 등 각종 독서치료 연구모임이 설립되어 운영되면서 독서치료 관련 인터넷사이트, 클럽, 출판활동 등이 활발하게 전개되었기 때문이다. 그리고 지역의 많은 공공도서관에서도 독서치료 관련 프로그램을 구성하여 실제로 시행하는 사례가 증가하였다(정수연, 2011).

독서치료 프로그램 관련 학위논문은 초등학교를 대상으로 2003년에 4편, 2004년에 9편 등으로 꾸준히 증가하다가 2007년~2010년 4년 동안 생산된 논문은 76편으로 증가하였다(지명숙, 2014). 또한 청소년이 발달과정에서 겪는 정서·행동 문제를 치료하거나 건전한 자아와 가치관 형성을 도와 정상적인 성장을 돕도록 하는데 독서치료가 유용하기 때문에 청소년을 대상으로 한 독서치료 연구도 진행되고 있다.

청소년기의 학생들은 학업 스트레스와 성장압력, 빠르게 변화되고 있는 주변 생활환경 등으로 끊임없이 스트레스를 받고 있으며, 신체적 성장뿐만 아니라 사회적으로 주변이 확장되면서 다양한 스트레스를 경험하고 있다. 이 시기에 주변 환경에 의해 지속적인 스트레스를 받는다면 자신에 대해 신뢰감과 자신감이 저하되어 낮은 자아존중감을 형성하게 된다. 청소년기는 자아개념이 확립되어 가는 시기이기 때문에 정상적인 자아개념을 형성하기 위해서라도 청소년이 겪고 있는 크고 작은 스트레스를 해소시켜 줄 필요가 있다. 이런 이유로 청소년의 자아존중감 향상을 목적으로 하는 독서치료 프로그램 연구가 계속 시도되었고, 임상적 치료에 비해 치료 과정이나 기간이 비교적 짧은 발달적 치료가 많았다.

독서치료에 대한 관심은 그동안 많은 연구를 통해 알 수 있다. 그러나 석·박사 학위 논문 및 국내 학술지 논문을 살펴보면, 1년 이상의 지속적인 치료과정을 다루거나 논문을 생산한 이후 사후 효과에 대한 연구는 진행되지 않았다. 독서치료 프로그램 연구도 치료과정이 단순하며 각 연구 간에 유사한 부분이 많으며, 독서자료 선정 면에서도 문제점을 지니고 있으며, 자료에 대한 심도 있는 연구도 이루어지지 않았다. 현재 독서치료에 대한 관심은 많지만 이론적 배경이 부족하거나 국내 독서치료 전문가의 부족현상으로 더 이상 발전된 연구를 찾아보기는 어렵다.

이 연구는 독서치료 연구와 관련된 석·박사학위 논문의 문제점을 살펴보고, 궁극적으로 독서치료 연구의 발전방안을 제시하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 먼저 독서치료 내용 및 독서치료 프로그램의 변인을 살펴보고, 변인을 중심으로 독서치료 연구의 문제점을 검토한 뒤, 최종적으로 독서치료 연구가 나아갈 방향성을 모색하고자 한다.

## 2. 연구의 범위 및 방법

이 연구는 독서치료 연구에 영향을 주는 변인을 고려하여 선행 논문을 분석하여 독서치료 방향성을 모색하는 것이다. 연구의 목적을 달성하기 위해서 활용된 분석 대상 논문은 국내 논문으로 제한하였다. 이 연구에서 분석 대상이 된 논문은 국내 학술지 논문을 제외한 독서치료 석·박사 학위 논문으로 집단상담 프로그램을 통한 자아존중감의 변화와 관련된 국내논문이며, 독서치료 대상자가 초등학생과 중고등학생이다. 논문 수집은 한국교육학술정보원과 국회전자도서관을 이용하였다. 검색 결과 2000년대 이후 생산된 논문 등 총 15편을 최종 분석대상 논문으로 선정하였다.

# Ⅱ. 이론적 배경

## 1. 독서치료의 개념적 접근

독서치료의 정의를 살펴보면, 돌과 돌(Doll & Doll 1997)은 『교육학 사전』(Good 1966)을 인용하여 “독서치료는 전반적 발달을 위해 책을 이용한다. 책은 독자의 성격을 측정하고 성장·적응·정신건강을 위해 사용되기도 하는데, 독서치료는 그 책과 독자 사이의 상호작용적인 과정이다. 그리고 선택된 독서자료에 내재되어 있는 생각이 독자의 정신적·심리적 질병에 치료적 영향을 줄 수 있다.”라고 일반적인 독서치료를 정의하였다(김현희 외, 2012, p.16).

독서치료는 상담자와 내담자가 맺는 상담적 관계에 기반하여 문제해결을 돕고자 하는 것이기 때문에 그 자체로서 하나의 사건이며 과정이다. 즉 하나의 서사가 갖추어야 할 요소들(주

#### 4 한국도서관·정보학회지(제49권 제2호)

제, 배경, 사건)을 모두 갖추고 있어 다양한 요소들이 서로 긴밀하게 영향을 주고 받으며 상담의 효과를 좌우하게 된다(김신미, 2006).

Doll & Doll(1997)은 여러 학자의 주장을 정리하여 독서치료의 목적을 7가지로 제시하고 있다(김현희 외 2012, pp.52~53).

- ① 책을 읽는 참여자 개인에 대한 통찰과 자기 이해를 증진시키고자 하는 것이다.
- ② 정서적인 카타르시스를 경험하기 위한 것이다.
- ③ 매일의 문제를 해결하도록 도와주기 위한 것이다.
- ④ 다른 사람들에게 하는 행동이나 타인과 상호작용하는 방식을 변화시키기 위한 것이다.
- ⑤ 다른 사람과의 효율적이고 만족스러운 관계를 증진시키기 위한 것이다.
- ⑥ 일반 참여자와 다른 특별한 문제에 봉착했을 때 정보를 제공해 주기 위한 것이다.
- ⑦ 참여자에게 책을 읽는 동안 즐거움을 느끼게 해주기 위한 것이다.

Doll & Doll은 독서치료가 책을 통해 읽는 즐거움과 자기에 대한 이해 및 통찰을 통해 문제 해결을 도와준다고 하였다. Hynes와 Hynes-Berry(1994)는 독서치료의 상호작용을 강조하며 4가지 목표를 제시하였다. 첫째, 참여자가 독서치료를 위한 자료와 자신의 삶에 대하여 반응하는 능력을 향상시킨다. 둘째, 자신에 대한 이해를 증진시킨다. 셋째, 자신의 개인적인 대인관계를 명료화해 준다. 넷째, 현실을 보는 견해를 넓혀준다(김현희 외, 2012, p.55). 두 명의 학자가 공통으로 강조하고 있는 것은 타인과의 상호작용이며, 독서치료가 자신에 대한 이해를 도와 자아존중감을 향상시키기 위한 것이라고 주장한다.

독서치료는 상담자가 내담자 모두를 돕기 위한 것이다. 상담자는 내담자가 처한 여러 가지 문제를 내담자 스스로가 해결할 수 있다는 믿음을 가지고 도와주려는 것이다. 치료가 끝날 때에는 내담자가 지닌 어려운 상황이나 문제를 더 잘 이해하도록 도와준다. 내담자가 그 문제를 더 잘 이해하고 다룰 수 있는 능력을 발달시키게 된다. 따라서 독서치료는 목적을 가지고 체계적으로 프로그램을 계획한 후 진행되어야 한다.

#### 2. 독서치료 프로그램 분석을 위한 변인들

독서치료를 계획하기 전에 체계적인 독서치료 프로그램을 수립하기 위해 9가지 단계의 질문을 고려해야 한다(Doll&Doll, 1997).

- ① 어떤 사람이 그리고 얼마나 많은 사람이 이 독서치료 프로그램의 혜택을 받을 것인가?
- ② 만일 성공적이라면 이 독서치료 프로그램이 참여자를 위하여 달성해야 할 목표는 무엇인가?
- ③ 이 독서치료 프로그램을 계획하고 수행하고 관찰·조언하기 위해서는 어떤 분야의 전문가가 필요한가?

- ④ 이 독서치료 프로그램을 한 명 이상의 전문가가 담당한다면 그들은 프로그램을 성공적으로 이끌기 위해 서로 어떤 관계를 가지고 어떻게 역할을 분담해야 하는가?
- ⑤ 어떤 유형의 매체를 선택해야 하는가?
- ⑥ 선정된 매체를 참여자에게 잘 이해시키려면 어떤 활동이 필요한가? 이 자료를 통해 습득한 것을 실제 생활에 적용할 기회를 높여 주려면 어떤 활동이 필요한가?
- ⑦ 참여자가 주제나 주제가 불러일으키는 문제에 의해 스트레스를 받거나 해를 입지 않는다는 것을 확신할 수 있도록 누가 참여자의 반응을 관찰·조언할 책임을 져야 하는가? 참여자에게 더 확장된 치료를 해야 한다는 근거가 있다면 누가 대안적 치료 프로그램을 제시할 책임을 지는가? 더 확장된 치료는 어디서 할 것인가?
- ⑧ 심각한 정서적 혼란을 겪고 있는 참여자가 있다면 임상적 독서치료와 같은 포괄적 프로그램 안에서 독서치료를 확장할 사람은 누구인가? 참여자가 그렇게 선정된 독서치료를 자신의 삶 속에 적용시키도록 증진시킬 수 있는 활동 계획을 수립하는 사람은 누구인가? 그 계획은 어떻게 관찰·조언할 것인가? 참여자와 함께 그 계획을 교정하고 재검토할 사람은 누구며 어떻게 할 것인가?
- ⑨ 이 독서치료 프로그램의 목표는 달성되었는가?

위 9가지의 질문을 바탕으로 독서치료 프로그램 계획을 작성할 필요가 있다.

Doll & Doll(1997)의 독서치료 프로그램을 수립하기 위해 9가지 단계의 질문에서 주요 키워드를 추출하면, 참여자, 목표, 전문가, 매체, 활동, 대안적 치료 프로그램, 프로그램 재검토, 목표 달성 정도 등이다. 다시 정리하면 독서치료 프로그램을 구성하는 기본 3가지 요소는 내담자와 상담자 그리고 독서자료이다. 기본 3가지 이외에 내담자의 독후활동과 독서치료를 위한 프로그램, 목표 달성을 위한 평가 척도 2가지를 추가할 수 있다. 5가지 변인들은 서로 긴밀하게 작용하여 독서치료 효과에 영향을 준다. <표 1>은 5가지 변인의 하위 요소를 연구자가 정리한 것이다.

<표 1> 독서치료에 영향을 주는 5가지 변인과 하위 요소

5가지 변인	하위 요소
상담자 변인	개인적 가치: 전공, 비밀 보장, 개인 권리 존중, 특성 존중 등 전문가로서의 가치: 전문 지식과 기술, 윤리적인 도덕성 등
내담자 변인	내적 특성: 성격(기질), 흥미, 습관, 해결하고자 하는 행동·심리·정서적 문제, 독서 수준 등 외적 특성: 성별, 나이, 배경(문화, 가족, 학교, 또래 등) 등
프로그램 변인	이론적 기반, 독서치료의 목표, 집단의 크기, 물리적 환경 구성(시간, 공간), 상담의 형식, 독서자료의 매체, 독서자료의 내용(장르), 과제, 자극의 빈도-강도-지속성, 프로그램 수정 보완 등
독서자료 변인	독서자료 선정 기준, 다양한 매체 등
연구 방법 변인	내담자의 독서수준을 평가하는 척도들, 기록 및 보관, 프로그램 평가방법 등

〈표 2〉 분석대상 논문 목록

학교 급별	분류 코드	논문제목	발행 년도	연구자 전공	프로그램	검사도구	연구설계
초등	06A	독서치료 프로그램을 통한 초등학생의 자아 존중감 및 자기표현력 향상에 관한 연구	2006	평생교육진흥공	12회기, 50분, 12명 (남16,여18)	문경원성, 자이존증감, 자기표현, 프로그램 평가지	사전사후검사
초등	07A	동화 읽기를 통한 초등학생의 독서 치료에 대한 연구	2007	국어교육진흥공	12회기, 50분, 12명 (남16,여18)	문경원성, 자이존증감, 자기표현, 프로그램 평가지	사전사후검사
초등	07B	초등학생의 자아존중감과 대인관계에 관한 연구	2007	교육심리진흥공	12회기, 50분, 24명 (남12,여12)	자이존증감, 대인관계성향	사전사후검사
초등	08A	독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 발전에 미치는 효과	2008	상담진흥공	10회기, 40분, 26명 (남4,여12)	자이존증감	사전사후검사 관찰과소감문
초등	08B	발달적 독서치료가 초등학생의 자아존중감 및 또래관계에 미치는 효과	2008	아동상담심리	10회기, 50분, 20명 (남4,여12)	자이존증감, 또래관계	사전사후검사 관찰 및 소감
초등	08C	초등학생의 자아존중감 및 사회적 향상을 위한 독서치료 효과에 관한 연구	2008	상담심리진흥공	12회기, 45분, 20명 (남10,여10)	자이존증감, 사회성	사전사후검사
초등	10B	독서요법 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 학생의 자아존중감 및 대인관계에 미치는 효과	2010	상담심리진흥공	14회기, 40분, 34명 (남16,여18)	자이존증감, 대인관계	사전사후검사
초등	11A	독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 장애 아동 수용태동에 미치는 효과	2011	독서치료진흥공	10회기, 30분, 58명 (남27,여31)	자이존증감, 또래수용태도 프 로그램 평가지	사전사후검사
초등	11B	독서치료를 활용한 집단상담 프로그램이 학습부진아의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향	2011	상담진흥공	14회기, 30분, 22명 (남13,여9)	자이존증감, 학교생활적응사 후, 프로그램만족도	사전사후검사 소감문 및관찰
초등	12A	문학치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 자기표현력 향상에 미치는 효과	2012	문학치료학진흥공	12회기, 60분, 20명 (남8,여2-실험집단)	자이존증감, 자기표현력	사전사후검사 관찰
초등	14A	독서치료프로그램이 아동의 자아존중감과 스트레스에 미치는 효과	2014	가족복지상담진흥공	12회기, 60분, 20명 (남8,여2)	자이존증감, 자기표현력 향상	사전사후검사, 회기별 반응분석
초등	15A	초등학교 저학년 아동의 자아존중감 향상을 위한 독서 치료 사례연구	2015	상담심리교육진흥공	10회기, 60분, 8명 (남8)	자이존증감	사전사후검사, 행 동정서적 특성을 관찰
중등	06M	독서치료가 중학생의 자아존중감과 교육관계에 미치는 효과	2006	상담심리진흥공	12회기, 50분, 20명 (남12,여8)	자이존증감, 교육관계	사전사후검사
중등	07M	독서치료프로그램이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향	2007	사회복지교육진흥공	8회기, 90분, 12명 (남12,여8)	자이존증감, 프로그램 만족도	사전사후검사
중등	08M	중학교 국어교과서에 기초한 독서치료 프로그램이 중학생의 자아존중감에 미치는 효과	2008	교육심리진흥공	12회기, 45분, 69명 (남12,여8)	자이존증감, 프로그램 평가지	사전사후검사

본 논문은 독서치료에 영향을 주는 변인으로 1)상담자 변인 2) 내담자 변인 3) 프로그램 변인 4) 독서자료 변인 5) 연구 방법 변인 등을 기준으로 설정하여, 분석대상 논문 15편을 5가지 변인으로 분석하고자 한다.

### 3. 연구대상 논문 검토

이 연구에서 분석대상이 된 논문은 독서치료 석·박사 학위 논문으로 집단상담 프로그램을 통한 자아존중감의 변화와 관련된 국내논문이며, 독서치료 대상자가 초등학생과 중고등학생이다. 논문 수집은 한국교육학술정보원과 국회전자도서관을 이용하였다. 국내 학술지 논문을 제외한 석·박사 학위 논문을 대상으로 한정했지만 박사 학위 논문은 찾을 수 없었다. 따라서 석사 학위 논문 총 15편을 최종 분석대상 논문으로 선정하였다. 본 연구과 관련된 논문 목록은 <표 2>와 같다. <표 2>에서 알 수 있듯이 초등학생을 대상으로 한 논문은 12편이고, 중고등학생을 대상으로 한 논문은 3편이었다. 중고등학생에 비해 초등학생이 독서할 시간이 상대적으로 많으며, 자아존중감 확립을 위해 중요한 시기이기 때문에 많은 연구자가 진행한 것으로 보인다. <표 2>에서 분류코드는 분석대상 논문의 제목대신 사용한 코드이며 연구자가 임의로 만든 코드이다. 독서치료 단계에서 나타나는 요소인 프로그램, 검사도구, 연구 설계 등으로 정리하였다.

## Ⅲ. 국내 독서치료 연구의 문제점 분석

독서치료를 실시할 때 프로그램 계획에서 가장 중요하게 고려되어야 할 변인 5가지를 기준으로 15편의 논문이 지닌 문제점을 분석하고자 한다.

### 1. 상담자 변인

독서치료자는 참여자의 존엄성과 가치 및 인격을 존중하며 내담자의 잠재력을 개발하고 다양한 치료 프로그램을 개발 활용함으로써 내담자가 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 조력자다. 다른 상담과 달리 독서치료는 가장 중요한 요소가 독서자료의 선정이며 그 다음이 발문이라고 할 수 있다. 따라서 독서치료 과정에서 상담자의 개입정도가 독서치료 효과를 좌우한다. 상담자는 자신만의 전문성 있는 독특한 기술과 신뢰할 수 있는 사례를 보유함으로써 독서치료자의 가치를 지녀야 한다.

본 연구 분석대상 논문의 경우 성별에 따른 표본 분포를 보면 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 집단상담자의 성별에 따른 표본 분포

성 별	논문 편수	비율(%)
남 자	3	20.0
여 자	12	80.0
소 계	15	100.0

상담자가 남자인 경우의 논문은 3편으로 20.0%의 분포를 나타내며 여자인 경우의 논문은 12편으로 80.0%의 분포를 나타내고 있다. 상담자가 남자인 경우보다 여자의 경우가 많은 것으로 나타났다. 또한 상담자의 전문성 요소를 연구자들의 전공으로 조사 분석하였다. <표 2>에서 알 수 있듯이 연구자들의 전공은 국어교육 1명, 평생교육 1명, 독서치료 1명, 문학치료 1명, 사회복지 교육 1명, 10명은 상담 심리 전공자로 나타났다. 특히 상담 관련 연구자들의 전공이 많은 것을 알 수 있다. <표 1>에서 상담자 변인의 하위 요소인 ‘전문가로서의 가치’로 논문을 분석하면 다음과 같다. 분석대상 논문들을 살펴보면 <표 6>에서 확인할 수 있듯이 08A, 12A, 08M 3편의 논문을 제외한 나머지 논문 12편은 한국도서관협회, 독서치료학회, 독서치료 과정에서 배운 자료를 통해 선정하고 있다. 이는 독서치료 상담자라면 독서치료에 적절한 도서를 선별할 능력이 있어야함에도 불구하고 선행 논문을 활용하는 것으로 보아 독서치료 상담자로 보기에 다소 부족하다. 독서치료 상담자가 전문가로 거듭나기 위해서는 문헌 정보에 대한 지식이 필요하다.

## 2. 내담자 변인

독서치료에 있어서 내담자 변인은 매우 중요하다. 독서치료의 효과를 치료과정을 통해 보이는 내담자의 반응 능력을 통해서 평가하기 때문이다. 내담자 반응 능력을 향상시키려고 노력해야 하는데 그 이유는 자기이해를 증진시키며, 대인관계를 명료화하고, 현실을 보는 관점을 발전해 주기 때문이다. 내담자가 자기이해를 증진시키는 방법은 내담자가 자아를 반영하며 거울 역할을 하는 독서치료 자료를 본 후에 자아를 탐색하는 과정에서 발생한다. 따라서 독서자료는 내담자의 독서 수준과 내담자의 문제 상황에 적합한 자료이어야 한다.

〈표 4〉 내담자 변인에 따른 표본 분포

구 분	논문 편수	비율(%)	
내담자	내담자 독서 수준 분석	0	00.0
	내담자 특성 분석	6	40.0
소 계	15	100.0	



하지만 15편의 논문에서는 <표 4>에서 알 수 있듯이 독서 수준이나 개별적인 내담자의 현재 문제 상태를 분석한 논문은 없었다. 다만 내담자의 취미, 특기, 가족의 형태, 형제관계, 성별, 거주형태 등처럼 내담자의 일반적 특성 및 행동특성을 분석한 논문은 6편(40.0%)이 있었다.

독서치료 효과적인 연구를 위해서도 내담자의 현재 독서 레디네스(Readiness)의 파악은 필수다. 15편의 논문을 살펴보면 내담자의 동질성에 대한 검사를 실시한 논문은 있지만 내담자의 독서 수준에 대한 검사를 실시한 논문은 없다. 또한 내담자가 지닌 문제가 다름에도 불구하고, 집단 상담을 위한 동질성 사전검사를 실시하였다. 집단 상담의 독서치료 과정이 단순하게 진행되었고, 내담자 개인의 다양한 변인은 무시되거나 내담자 변인에 대한 과정이 생략되었고, 총체적으로 기술되어 있었다. 특정 학생의 특정 문제를 독서치료 과정을 통해 해결하여 효과를 얻었는지에 대한 연구는 없었다. 이는 개인의 문제 해결에 초점을 두고 있는 개인상담이 아니라 집단상담으로 진행되었기 때문이다. 15편 모두 집단상담을 진행하였기 때문에 공통적으로 문제가 발생한 것으로 보인다.

독서치료는 독서지도와 다르다. 독서지도는 많은 학생을 대상으로 일제식 수업이 가능하지만 독서치료는 학생 개인의 문제에 초점을 두고 있기 때문에 집단 상담을 하더라도 개인상담이 적절히 처치되어야 한다. 따라서 독서치료의 어떤 과정이 구체적으로 개입되어 효과가 있었는지에 대한 파악은 어려웠다. 결론적으로 독서치료 과정에서 정교한 통제가 이루어져 있지 않았으며, 총체적으로 기록되어 구체적인 과정의 생략으로 독서치료 효과에 대한 판단이 어려운 논문이 많았다.

<표 6>에서 알 수 있듯이 독서치료 연구에 사용된 독서자료는 3편(08A, 12A, 08M)을 제외한 총 12편 모두 한국도서관협회(1999)와 독서치료 실제(김현희, 2004) 및 선행 연구자의 목록을 분석하여 선정하고 있다. 연구자들이 도서자료를 선정하다 보니 내담자의 흥미를 미처 고려하지 못했다는 문제가 발생한다. 11A는 그동안 독서치료 연구자들이 효과적이었다는 연구 결과를 보고 자료를 선정하였다. 이는 연구자가 내담자의 특성을 고려하지 않고 일방적으로 선행연구자의 효과만을 믿고 선택함으로써 내담자의 흥미를 떨어뜨리는 오류를 범하고 있다.

독서자료는 누구에게나 다 효과적인 것은 아니다. 내담자의 개인화가 중요하며, 특히 독서치료에서 독서자료는 내담자와의 교감을 위해 중요한 연결고리이다. 그동안 독서치료 관련 연구들이 독서치료 학회의 주도로 진행되어 관련 논문이 증가한 것이 사실이지만 현재는 독서치료 연구가 활성화되지 않고 있다. 그 이유는 내담자의 특화된 분야에 대한 대응이 부족하였기 때문이다.

분류코드 08A는 독서치료 자료 선정 기준을 적용하였고, 12A는 연구자가 단독으로 자료 선정을 하였다. 자료 선정 기준이나 연구자가 적합하다는 도서가 과연 내담자에게 적합한지 의구심이 든다. <표 2>를 보면 연구자 대부분이 상담관련 전문가들이기 때문에 도서와 관련한 자

료 이해 부족과 내담자와의 상담 경험 부족으로 선행연구 도서를 활용한 것으로 분석된다.

### 3. 프로그램 변인

Marrs(1994)는 독서치료의 이론적 기반을 행동주의, 인지치료, 인지행동, 그리고 혼합된 것 네 가지로 분류하였지만 실제로는 이보다 훨씬 복잡하다. 그것은 독서행위가 인간의 고도한 정신활동 중 하나이기 때문이다. 프로그램의 변인 중에서 자극의 빈도는 일주일에 몇 번 상담을 할 것인지 하는 문제이며, 강도는 한 회기의 길이 문제이고 지속성은 전체 상담기간의 설정문제이다. 분석대상 논문 15편의 프로그램 기간 및 시간은 아래 <표 5>와 같다.

<표 5> 프로그램 기간 및 시간

기 간	논문 편수	비율(%)	시간	논문 편수	비율(%)
8회기	1	6.7	30분	2	13.3
10회기	4	26.7	40분	2	13.3
			45분	2	13.3
12회기	8	53.3	50분	5	33.3
			60분	3	20.0
14회기	2	13.3	90분	1	6.8
			소 계	15	100.0

내담자가 지닌 문제를 해결하기 위해서는 상담자가 독서자료를 선택하고 상담을 구조화하고자 할 때 일주일에 몇 번, 한 회기에 몇 분, 언제까지 상담할 것인지 결정해야 하고 왜 그렇게 계획했는지 타당한 근거를 제시해야 한다. 그러나 대부분의 연구들은 타당한 근거도 없이 선행 연구들의 기본 프로그램을 참고하여 진행하였다. <표 5>처럼 8회기, 10회기, 12회기, 14회기와 같이 정형화된 패턴을 지니고 있다. 독서치료의 이론적 기반이 행동주의만 있는 것도 아닌데, 투입-과정-산출이라는 단순한 과정처럼 취급되고 있다. 몇 번의 회기가 중요한 것이 아니라 내담자와의 교감, 상담과정에서 내담자와의 킷택, 내담자의 변화가 중심이 되어야 한다. 독서치료 과정에서 내담자의 변화는 무시되고 독서치료 효과라는 결과만 강조하고 있는 것은 다소 무리가 있다.

### 4. 독서자료 변인

분석대상 논문은 <표 6>을 근거로 독서자료를 선정하고 있었으며, <표 7>은 분석대상 논문에서 선정한 독서자료를 정리한 목록이다.

<표 6> 자료 선정 근거 및 독서자료 목록

학교 급별	분류 코드	자료 선정 기준	독서자료
초등	06A	한국도서관협회, 독서치료학회와독서치료사과 정에서배운자료	너는 특별하단다, 가끔씩 비오는 날, 화가 나는 건 당연해, 옥상의 민들레 꽃, 짜장 짬뽕 탕수육, 네 손가락의 피아니스트 희아의 일기, 마법의 설탕 두 조각, 세 가지 질문, 나무를 심은 사람들, 아름다운 가치사전
초등	07A	한국도서관협회, 독서치료학회와독서치료사과 정에서배운자료	미운 돌맹이, 고슴도치, 만세, 겨자씨의 꿈, 깨진 화분에 담긴 사랑, 강아지 똥, 행복한 돌맹이, 찌그러진 밀짚모자는 어떻게 되었나?, 가끔씩 비 오는 날
초등	07B	한국도서관협회, 독서치료학회와독서치료사과 정에서배운자료	작은집 이야기, 옛날에 오리 한마리가 살았는데, 물고기는 물고기야, 네모 상자속의 아이들, 영혼의 새, 아저씨 우산, 인간과 사자, 그림 오리 너구리 자리는 어디지?, 누가 내 치즈를 옮겨 놓았을까?, 세양귀와 태엽쥐
초등	08A	자료의 선정 기준 적용	강아지 똥,너는 특별하단다, 으뜸 헤엄이, 돼지책, 마법의 설탕 두 조각, 피 터의 의자, 틀러도 괜찮아, 칠판 앞에 나가기 싫어, 행복한 정소부, 개구리 와 두꺼비는 친구, 까마귀 소년, 나무를 심은 사람
초등	08B	한국독서치료학회, 독서치료의 실제, 박명화와 김남숙 연구 참고	내 귀는 짹짹이, 언제까지나 너를 사랑해, 강아지똥, 짜장, 짬뽕 탕수육, 친 구가 올까?, 무지개 물고기, 친구와 함께라면, 내 가슴엔(동시)
초등	08C	한국도서관협회, 독서치료의 실제	너는 특별하단다, 강아지 똥, 칠판 앞에 나가기 싫어, 황금알을 나올 거야, 내 귀는 짹짹이, 미운 돌맹이, 개구리와 두꺼비는 친구, 짜장 짬뽕 탕수육, 까마귀 소년, 새 친구가 이사 왔어요, 무지개 물고기
초등	10B	한국도서관협회 독서치료의실제 독서치료상담과정	내 귀는 짹짹이, 미운 돌맹이, 까마귀소년, 으뜸 헤엄이, 꼬마 거북 플랭클 린2, 우리 아빠는 내 친구, 난 형이니까, 쇠똥구리, 무지개 물고기, 새 친구 가 이사왔어요, 민수야 힘내, 깃털 없는 기러기 보르카
초등	11A	선행논문 참고	세상에서 하나뿐인 특별한 나, 악어오리구지구지, 우리는 친구, 지각대장 존, 돼지 책, 세상에서 가장 힘센 수탉, 치킨 마스크, 달라서 좋아요!, 장애 이해 동영상
초등	11B	한국도서관협회, 독서치료학회,독서치료실제, 선행논문참고	미운 돌맹이, 강아지 똥, 틀러도 괜찮아, 행복한 청소부, 언제까지나 너를 사랑해, 마법의 설탕 두 조각, 오스카는 친구가 필요해, 행복한 의자나무, 우리 선생님이 최고야, 내 짹짹 최영대, 칠판 앞에 나가기 싫어, 우리들의 일그러진 영웅
초등	12A	연구자	네가 곁에 있으면(동시),할머니 어째서(동시), 내 이름은 자가지, 칭찬(동 시),행복한 의자나무, 엄마라는 꽃(동시), 개구쟁이(동시),아버지와 딸, 모 두 모두 꽃이야(동시), 형광 고양이, 빗방울은 둥글다(동시), 발레리나 빨린 다, 가긴 어딜가(동시),소피가 화가 나면 정말 정말 화가 나면, 우리 선생님 (동시), 점, 거울을 보는 이유(동시), 너는 특별하단다, 헤는 아침에 뜬다(동 시), 뛰어라 메뚜기, 장래 희망(동시), 위인, 괜찮아 잘했어 참 잘했어(동시)
초등	14A	한국도서관협회 독서치료학회,아동문학관련문 헌,국내선행논문참고	미운 돌맹이, 뛰어라, 메뚜기, 너는 특별하단다, 돼지 책, 소피가 화나면, 정 말 정말 화나면, 나쁜 어린이표, 따로따로 행복하게, 화가 나는 건 당연해
초등	15A	한국도서관협회 독서치료학회,아동문학관련문 헌,국내선행논문참고	이름 보따리, 친구를 사귀는 아주 특별한 방법, 나는 누구일까, 권투장갑을 낀 기사와 공주, 치킨 마스크, 소피가 화나면 정말 정말 화나면, 도깨비를 뺏어버린 우리 엄마, 나무가 된 꼬마씨앗, 나는 기다립니다, 세상에서 하나 뿐인 특별한 나
중등	06M	한국도서관협회 책따세 독서치료학회,국어교사모임, 국내선행논문참고	강아지 똥, 나의 라인오렌지 나무, 우리 형, 마당을 나온 암탉, 어린왕자, 갈매기의 꿈, 오체불만족, 우리들의 일그러진 영웅, 연어, 아홉 살 인생, 몽 실 언니
중등	07M	한국독서치료프로그램학회	강아지 똥, 연어, 옥상의 민들레 꽃, 가난한 날의 행복, 나무를 심은 사람,
중등	08M	국어교과서	강아지 똥, 호수(시), 모든 순간이 꽃봉오리인 것을(시), 축복받은 성격, 가정(시), 어머니의 저녁 식사(광고), 늦깎이 학생 나의 어머니, 지각(시), 여름은 아프다(시), 연년생, 골몰길 가게 아저씨

〈표 7〉 회기별 독서자료 목록

대상	도서명	빈도
초등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동시 가긴 어딜가, 개구쟁이, 거울을 보는 이유, 괜찮아 잘했어 참 잘 했어, 네가 곁에 있으면, 모두 모두 꽃이야, 빗방울은 둥글다, 엄마라는 꽃, 우리 선생님, 장래 희망, 칭찬, 할머니 어째서, 해는 아침에 뜬다.</li> <li>• 동화 내 귀는 짹짹, 겨자씨의 꿈, 고슴도치 만세, 권투장갑을 낀 기사와 공주, 그럼 오리 너구리 자리는 어디지?, 깃털없는 기러기 보르카, 까마귀 소년, 깨진 화분에 담긴 사랑, 꼬마 거북 프랭클린2, 나는 기다립니다, 나는 누구일까, 나무가 된 꼬마씨앗, 나쁜 어린이표, 난 형이니까, 내 이름은 자기주, 내 짝꿍 최영대, 네 손가락의 피아니스트 화아의 일기, 네모 상자속의 아이들, 누가 내 치즈를 옮겨 놓았을까?, 달라서 좋아요!, 도깨비를 빨아버린 우리 엄마, 따로따로 행복하게, 만남, 무지개 물고기, 물고기는 물고기야, 민수야, 힘내, 발레리나 벨린다, 생쥐와 태엽쥐, 세 가지 질문, 세상에서 가장 힘 센 수탉, 쇠똥구리, 아름다운 가치사전, 아버지와 딸, 아저씨 우산, 악어오리 구지구지, 영혼의 새, 옛날에 오리 한 마리가 살았는데, 오스카는 친구가 필요해, 옥상의 민들레꽃, 우리 선생님이 최고야, 우리 아빠는 내 친구, 우리는 친구, 우리들의 일그러진 영웅, 이름 보따리, 인간과 사자, 작은집 이야기, 장애 이해 동영상-렛츠, 댄스!, 점, 지각대장 존, 찌그러진 밀짚모자는 어떻게 되었나?, 친구가 옮겨?, 친구를 사귀는 아주 특별한 방법, 칠판 앞에 나가기 싫어, 피터의 의자, 행복한 돌맹이, 형광 고양이, 황금알을 내을 거야</li> </ul>	1
초등	가끔씩 비 오는 날, 개구리와 두꺼비는 친구, 까마귀소년, 내귀는 짹짹, 너는 특별 하단다, 뛰어나 메뚜기, 새 친구가 이사왔어요, 세상에서 하나뿐인 특별한 나, 언제까지나 너를 사랑해, 으뜻혜엄이, 치킨 마스크, 칠판 앞에 나가기 싫어, 틀려도 괜찮아, 행복한 의사나무, 행복한 청소부, 화가 나는 건 당연해	2
초등	너는 특별하단다, 돼지책, 마법이 설탕 두 조각, 무지개 물고기, 쏘피가 화나면, 정말 정말 화나면, 짜장 찜뽕 탕수육	3
초등	강아지 똥, 미운 돌맹이	5
중등	가난한 날의 행복, 갈매기의 꿈, 골목길 가게 아저씨 나무를 심는 사람들, 나의 라임오렌지 나무, 마당을 나온 암탉, 몽실 언니, 아홉 살 인생, 어린왕자, 어머니의 저녁 식사(광고), 연년생, 오체불만족, 옥상의 민들레꽃, 우리 형, 우리들의 일그러진 영웅, 축복받은 성격, 호수, 모든 순간이 꽃봉오리인 것을, 가정, 지각, 여름은 아프다(시)	1
중등	연어	2
중등	강아지 똥	3

대부분 연구자들이 동화나 동시를 사용하고 있는 것을 볼 수 있으며, 『강아지 똥』은 초등과 중등에서 자주 사용되었다. 특히 『강아지 똥』과 『미운 돌맹이』는 5편에 등장하고 있음을 알 수 있다. 이는 그동안 독서치료 연구에서 효과적인 도서로 자주 언급되어 빈도수가 많음을 알 수 있다. 하지만 독서자료 목록의 다양성 측면에서 평가하면 조금 부족하다. 또한 치료용 도서가 한정적이며 장르 또한 한정적이다. 빈도수가 2번 이상 등장하는 도서는 독서치료 프로그램의 획일화를 보여주고 있으며, 학생들의 이해폭을 확장시키지 못하고 있음을 알 수 있다.

### 5. 연구 방법 변인

독서치료의 변인으로 연구 방법에 관한 변인도 중요하게 고려되어야 한다. 같은 능력의 사

람이라도 좋은 도구를 가진 것과 그렇지 못한 경우에 효과에 있어서 큰 차이를 나타낸다. 분석대상 논문 총 15편은 자아존중감 향상을 목적으로 한 논문이다.

〈표 8〉 연구 방법 변인에 따른 표본 분포

순 번	연구설계	분류코드	논문 편수	비율(%)
1	사전사후 검사	06A, 07A, 07B, 08A, 08B, 08C, 10B, 11A, 11B, 12A, 14A, 15A, 06M, 07M, 08M	15	100.0
2	사전사후 검사, 관찰 및 소감문	08A, 08B, 11B	3	20.0
3	사전사후 검사, 관찰	12A, 15A	2	13.3
4	사전사후 검사, 회기별 반응분석	14A	1	6.7

분석대상 논문들의 평가를 분석한 결과, 분석대상 논문 15편 모두 양적 평가를 사용하였다. 양적 평가를 위해 자아존중감 척도를 사용하였고, 사전·사후 검사를 실시하였다. 08A, 08B, 11B, 12A, 14A, 15A 총 6편의 논문은 양적 평가와 질적 평가를 함께 사용하였다. 질적 평가를 위해 관찰 기법을 사용하여 내담자의 변화된 행동을 기술하고 있다. 또한 내담자에게 직접 소감문을 작성하게 하여 매 회기별 반응을 파악하여 독서치료 효과를 분석하였다. 특히 15A는 행동정서적 특성을 관찰하여 변화전후의 차이를 비교분석하였다.

15편 모두 사용하고 있는 자아존중감 척도에 대해 알아보면 다음과 같다. 자아존중감 척도로 1967년 Coopersmith가 개발한 척도를 국내 최보가와 전귀연이 번역한 것을 사용하고 있다. 자아존중감이라는 기본적인 용어에 대한 개념은 크게 바뀌지 않았지만 개발 당시와 현재의 시간상 차이는 큰 것으로 보인다. 현대를 살아가는 청소년들은 과거 1967년대를 살았던 청소년들과 차이가 발생할 것으로 보인다. 따라서 현재 청소년들에게 적합한 자아존중감 척도를 개발할 필요가 있다.

#### IV. 독서치료 연구의 발전 방안

분석대상 논문이 지닌 문제점을 5가지 변인으로 구분하여 발전 방안을 제시하면 다음과 같다.

##### 1. 상담자 변인

상담자가 전문성을 갖추기 위해 내담자 개개인을 위한 끊임없는 프로그램 개발과 다양한 기술을 구비해야 한다. 전문가로서 자료에 대한 지식, 독서지도 등 문헌 정보에 대한 지식을

요구한다. 상담자는 평소에 많은 책을 읽고, 영상 자료를 수집하고 내용을 비판하고, 자료 선정과 분류 작업을 하며, 어떤 자료가 어떤 내담자에게 적합한지를 살펴보아야 한다. 기존에 선별된 자료를 참조하여 폭넓게 공부하여 매체선정 능력을 갖추어야 한다. 내담자에게 나타나는 양상은 개개인이 다를 수 있기 때문에 내담자의 독서수준을 평가할 수 있는 능력과 내담자 문제 상황별 치유가 될 수 있는 자료 개발에 노력해야 할 것이다.

## 2. 내담자 변인

프로그램 효과보다 독서치료 내담자에 관심을 기울일 필요가 있다. 연구 초기에 내담자의 독서수준을 조사한 후 연구가 진행되었다면 훨씬 재미있게 진행되었을 것 같다. 내담자의 나이, 성별, 독서 레디네스, 해결하고자 하는 문제의 종류에 따라 내담자가 스스로 독서자료를 선택하는 등 프로그램 전체가 긴밀하게 조정되어야 한다.

앞으로 내담자의 특화된 분야 연구를 위해 독서치료 전문가 그룹이 필요하다. 내담자가 주관적으로 느끼는 반응에 대한 연구들에 대한 정리가 필요하다. 같은 도서이지만 내담자 상황에 따라 다른 반응을 나타낼 수 있고, 내담자 상황에 따라 전개되는 질문도 달라질 수밖에 없다. 따라서 이와 관련된 데이터에 대한 연구가 필요하다.

학회 내 전문가 그룹을 구성하여 독서치료 상담자의 전문성 확보를 위한 교재 개발 및 연구를 진행할 필요가 있다. 전문가 그룹은 연구된 데이터를 독서치료 연구자들을 위해 조언과 자료 제공을 하여 독서치료연구가 발전할 수 있도록 노력해야 한다.

## 3. 프로그램 변인

프로그램의 회기를 한정하고 있는 것은 내담자의 개별화가 부족하여 집단상담으로 진행되고 있기 때문이다. 효과적인 프로그램 운영이 되기 위해서는 내면화 과정이 인지치료나 인지행동으로 설명되어 치료과정을 생략할 것이 아니라 구체적으로 기술되어야 한다. 내담자의 내면적 과정 즉 개인 경험 중 내면화 부분을 내담자의 반응으로 기술할 필요가 있다. 치료와 실험은 다르다. 독서치료는 투입과 결과를 강조하는 독서실험이 아니라 내담자의 심리를 치료해야 과정이기 때문이다. 따라서 독서치료는 내담자의 문제 치료 해결과정이 기술 과정에서 구체적으로 표현되어야 한다.

## 4. 독서자료 변인

독서자료 변인은 독서치료 연구에서 가장 중요한 변인이다. 왜냐하면 독서치료 자료는 그것을 축대로 대화가 진행됨에 따라 참여자의 반응 및 변화가 일어나 독서치료 효과에 영향을

주기 때문이다.

독서치료는 과거, 종이매체가 주류를 이룰 때 책을 매개로 상담하는 것을 의미하였다. 그러나 21세기 멀티미디어 시대가 도래 하면서 독서치료는 다양한 매체를 활용하게 되었다. 매체는 정보를 담는 것으로 매체 자체로는 독서치료의 효과가 있는 것은 아니다. 매체 속에 담겨 있는 정보를 기반으로 내담자들이 자신의 상황과 관련된 내용을 통해 자신의 문제를 파악하고 해결하는 과정에서 독서치료의 효과를 얻는다. 현대 내담자들은 책 보다 영상매체에 더 친숙하다. 따라서 독서치료 상담자에게 친숙한 영상매체를 활용하여 독서치료를 한다면 내담자의 흥미와 관심은 증대될 것이다. 예를 들면 『신데렐라』가 현대에서 책의 이해는 가능하지만 현대인들이 공감하여 투영되기에는 다소 부족하다. 같은 문제를 지닌 내담자라면 주인공을 통해 동일시 할 수 있지만 현대의 상황과 다르기 때문에 카타르시스나 통찰 단계까지 연결되기에는 무리가 있다. 이런 경우 자료를 제시하는데 있어서 책과 관련된 영상매체를 사용하는 경우, 공감능력을 더 유도할 수 있을 것이다. 매체를 적절하게 혼합하여 사용하는 경우 독서치료의 효과에 영향을 미칠 것이다.

독서치료 자료는 다양한 종류와 다양한 수준의 의미를 내포하고 있는 내담자 반응의 폭이 확장 가능한 것들이 필요하다. 또한 연구자마다 독창성 있는 도서 선정 목록이 필요하다. 청소년기의 발달 단계별 접근에 따라 독서치료 자료 선정이 필요하며, 치료적 가치 도서의 발굴이 필요하다.

## 5. 연구 방법 변인

연구 방법 변인에서 가장 중요한 것은 척도의 타당성과 신뢰도이다. 적합하지 않은 척도는 연구의 신뢰성을 저하시킨다. 분석대상 논문들 15편은 개인 번역 검사지를 사용하고 있다는 것이 문제이다. 또한 시대적 상황과도 맞지 않고 자아존중감 향상을 위한 공인된 검사지가 현재 개발되어 있지만, 독서치료 연구자들은 기존 연구자들의 검사지를 그대로 사용하고 있다. 현재 개발된 공인 검사지들에 대한 연구들이 필요하다.

질적 평가는 단순한 수치로 평가되는 양적 평가의 보완으로 적절하다. 하지만 분석대상 논문들이 사용한 소감문 형태의 질적 평가는 약간의 문제가 발생할 수 있다. 자기보고식 검사는 검사 대상이 되는 사람이 솔직하게 진술한다면 효과적이지만, 자신의 행동이나 마음의 상태를 정확하게 지각하지 못하는 경우 왜곡되는 경우가 발생한다. 내담자가 청소년이다 보니 자신의 마음 상태를 정확하게 지각하지 못하는 경우가 발생할 수 있다. 따라서 상담자 주관이나 기존 연구를 그대로 사용하는 것은 과학적이지 못하다. 전반적인 변인이 작용하는 것인데 내담자에 대한 고려가 부족했다. 상담자의 외적 관찰과 내담자의 내면 변화에 대한 기술이 더 구체적으로 되었다면 효과를 이해할 때 의미가 있었을 것이다.

내담자의 변화를 구체적으로 변별할 수 있는 양적 평가와 질적 평가에 대한 연구가 선행되

어야 한다. 실제 내담자의 효과를 정확하게 진단하기 위해서 자아존중감 검사지를 사용할 것이 아니라 정서-행동평가시스템으로 시작할 필요가 있다. 정서-행동평가시스템으로 내담자 개인의 문제를 정확하게 진단 후 자아존중감 향상이 필요한 학생들을 모집 후 시작하여야 한다. 전반적인 변인으로 시작하여 내담자의 특화된 문제에 대한 대응으로 독서치료를 한다면 분석대상 연구들보다 연구방법면에서 과학적으로 접근할 수 있다.

앞으로 내담자의 독서수준을 평가하는 척도들, 특히 독서자료의 가독성(readability)을 쉽고 정확하게 측정하는 도구 개발이나 다양한 매체들에 대한 연구, 독서치료 연구에 공인된 검사지 활용방안 등은 독서치료의 발전에 있어서 시급한 과제이다. 특히 독서치료 연구를 위한 효과적인 도구 개발은 매우 중요한 과제이다.

## VI. 결론

### 1. 결론

독서치료 연구는 다시 연구에 대한 방향을 정비할 필요가 있다. 독서치료 연구의 변화 방향성에 대한 논의가 필요한 시점이다. 이를 위해 본 연구는 크게 5가지 변인을 가지고 문제점을 살펴 본 후 연구 변화 방향성을 살펴보았다. 변인들은 독서치료에 영향을 주는 것으로 1)상담자 변인 2) 내담자 변인 3) 프로그램 변인 4) 독서자료 변인 5) 연구 방법 변인 등이다. 분석대상 논문 15편을 5가지 변인으로 분석하여 독서치료의 연구 방향성을 제시하면 아래와 같다.

#### 가. 상담자 변인

상담자 변인 중 성별은 연구자가 여자인 경우의 논문이 남자의 경우보다 4배나 많았다. 그리고 연구자의 전공은 상담 심리 전공자가 10명으로 가장 많았고, 국어교육, 평생교육, 독서치료, 문학치료, 사회복지 교육으로 조사되었다. 대부분의 연구자가 문헌 정보에 대한 지식이 부족하였다. 상담자의 전문성을 확보하기 위해 내담자 개개인을 위한 프로그램 개발과 다양한 기술을 구비해야 하며, 자료에 대한 지식과 독서지도에 대한 지식이 필요하다.

#### 나. 내담자 변인

내담자 변인을 정확하게 분석한 논문이 없었다. 내담자 개인의 다양한 변인이 무시되거나 과정이 생략되었고, 특정 학생이 지닌 특정 문제를 해결하는 과정에 대한 연구가 없었다. 연구자들이 도서자료를 선정하여 내담자의 흥미를 고려하지 못하였다. 따라서 내담자의 독서수준을 조사한 후 연구가 진행되어야 하며, 내담자 스스로 독서자료를 선택하는 프로그램에 대



한 수정이 필요하다. 내담자의 특화된 분야 연구를 위한 독서치료 전문가 그룹이 필요하며, 내담자가 주관적으로 느끼는 반응에 대한 연구와 관련된 데이터에 대한 연구가 필요하다.

#### 다. 프로그램 변인

프로그램 변인은 타당한 근거도 없이 선행 연구들의 기본 프로그램을 참고하여 진행되었다. 회기가 정형화된 패턴을 지니고 있어 내담자의 개별화가 부족하였다. 이후 내담자의 내면화 과정 부분을 구체적으로 기술할 필요가 있다. 내담자가 지닌 문제를 해결하는 과정에 대한 기술이 구체적으로 표현되어야 한다.

#### 라. 독서자료 변인

독서자료 변인은 연구자들이 동화나 동시를 사용하고 있다. 독서자료 목록의 범위가 좁고, 장르가 한정적이었다. 내담자의 흥미와 현재 요구를 반영한 다양한 매체를 활용할 필요가 있다. 자료를 제시할 때 책과 관련된 영상매체를 사용하여 공감능력을 더 유도할 필요가 있다. 다양한 매체 활용으로 내담자 반응의 폭을 확장시켜줄 필요가 있다. 또한 연구자마다 독창성 있는 도서 선정 목록이 필요하다. 치료적 가치가 있는 도서 발굴이 필요하다.

#### 마. 연구 방법 변인

연구 방법 변인은 현재 사용되고 있는 척도들이 내담자의 변화를 구체적으로 변별하기에 부족하다. 정확한 진단을 위해 현재 청소년에게 적합한 새로운 척도 개발이 필요하다. 시대적 상황에 맞으며, 내담자의 변화를 구체적으로 변별할 수 있는 양적 평가와 질적 평가에 대한 연구가 선행되어야 한다. 내담자의 특화된 문제에 대응할 수 있는 연구 방법을 연구할 필요가 있다. 독서치료 연구를 위한 효과적인 도구 개발이 필요하다.

## 2. 제언

본 연구 결과에서 나타난 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 독서치료 프로그램이 집단 상담에 집중되어 있어 개인 독서치료를 위한 실증 연구가 부족하다. 이를 위해 개인 상담을 위한 다양한 사례연구(case Study)가 필요하다.

둘째, 독서치료 진단 시스템에 대한 후속 연구가 필요하다. 현재 사용되고 있는 진단 시스템을 보완하거나 독서치료 사전 진단 시스템과 사후 효과를 진단할 수 있는 평가지 개발을 위한 연구가 필요하다.

## 참고문헌

- 김현희 외. 2012. 『상호작용을 통한 독서치료』. 서울: 학지사.
- 김현희 외. 2006. 『독서치료』. 서울: 학지사.
- GERALD COREY 저. 김명권 외 공저. 2017. 『집단상담의 이론과 실제』. 서울: 학지사.
- 김영희. 2012. 『문학치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 자기표현력 향상에 미치는 효과』. 석사학위논문, 경북대학교 대학원 문학치료학과.
- 김희선. 2011. 『독서치료를 활용한 집단상담 프로그램이 학습부진아의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향』. 석사학위논문, 서울교육대학교교육대학원 초등교육학과.
- 박선숙. 2008. 『발달적 독서치료가 초등학생의 자아존중감 및 또래관계에 미치는 효과』. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원 아동상담심리학과.
- 박효진. 2007. 『동화 읽기를 통한 초등학생의 독서 치료에 대한 연구』. 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원 교육학과.
- 송안나. 2015. 『초등학교 저학년 아동의 자아존중감 향상을 위한 독서치료 사례연구』. 석사학위논문, 배재대학교 교육대학원 상담심리학과.
- 이미경. 2008. 『독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 발전에 미치는 효과』. 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원 초등교육학과.
- 이미선. 2011. 『독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 장애아동 수용태도에 미치는 효과』. 석사학위논문, 평택대학교 상담대학원 특수상담학과.
- 이영림. 2007. 『독서치료프로그램이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향』. 석사학위논문, 백석대학교 사회복지대학원 사회복지교육학과.
- 이영주. 2007. 『초등학생의 자아존중감과 대인관계에 관한 연구』. 석사학위논문, 상명대학교 대학원 상담심리학과.
- 이순봉. 2006. 『독서치료가 중학생의 자아존중감과 교우관계에 미치는 효과』. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원 상담심리학과.
- 이정화. 2008. 『중학교 국어교과서에 기초한 독서치료 프로그램이 중학생의 자아존중감에 미치는 효과』. 석사학위논문, 부경대학교 교육대학원 교육심리학과.
- 지명숙. 2014. 『독서치료프로그램이 아동의 자아존중감과 스트레스에 미치는 효과』. 석사학위논문, 영남대학교 대학원 가족주거학과.
- 최성렬. 2010. 『독서요법 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 학생의 자아존중감 및 대인관계에 미치는 효과』. 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원 상담심리학과.
- 최영주. 1994. 『초등학생의 자아존중감 및 사회성 향상을 위한 독서치료효과에 관한 연구』. 석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대학원 상담심리학과.

- 황예순. 2006. 『독서치료 프로그램을 통한 초등학생의 자아존중감 및 자기표현력 향상에 관한 연구』. 석사학위논문, 한국방송통신대학교 평생대학원 평생교육학과.
- Doll, B. & Doll, C. 1997. *Bibliotherapy with young people : Librarians and mental health professionals working together*. Colorado : Libraries Unlimited, Inc.
- Coopersmith. 1967. *The adolescence of self esteem*. San Francisco, CA: Freeman.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Choi, Sung-Ryul. 2010. *The Effects of Bibliotherapy Program on Elementary School Students' Self-esteem and Interpersonal Relationships*. M.A thesis, Major in Counseling Psychology, Graduate School of Education, Yeungnam University.
- Choi, Young-Ju. 1994. *A Study of the Effect on Bibliotherapy to Improve Elementary School Children' s Self-Esteem and Ability to Adapt to Society*. M.A thesis, Major in Counselling Psychology, Graduate School of Education, Han-Kuk University.
- Coopersmith. 1967. *The adolescence of self esteem*. San Francisco, CA: Freeman.
- Doll, B. & Doll, C. 1997. *Bibliotherapy with Young People : Librarians and Mental Health Professionals Working Together*. Colorado : Libraries Unlimited, Inc.
- GERALD COREY. Written by Kim, Myung-kwon et al. 2017. *Theory and Practice of Collective Counseling*. Seoul: Hakjisa.
- Hwnag, Yea-Soon. 2006. *A Research on the Effects of the Bibliotherapy Program on the Elementary Students' Self-Esteem and Self-Expression Power*. M.A thesis, Major in Lifelong Education, Graduate School of Education, Korea National open university.
- Ji, Myeong-Suk. 2014. *The effect of Biblio-Therapy Program on Children' s Self-Worth and Stres*. M.A thesis, Major in Family Welfare Counsel, Graduate School of Educaton, Yeungnam University.
- Kim, Hui-Son. 2011. *The Effects of Literatherapy Program on the Improvement of Elementary School Children' LowSelf-Esteem and Self-Expression*. M.A thesis, Department of Literatherapy, Graduate School of Educaton, Kyoungpook National University.
- Kim, Hyun-Hee et al. 2006. *Bibliotherapy*. Seoul: Hakjisa.
- Kim, Hyun-Hee et al. 2012. *Bibliotherapy of Interaction*. Seoul: Hakjisa.

- Kim, Yeong-Hee. 2012. *The Effects of Literatherapy Program on the Improvement of Elementary School Children' Low Self-Esteem and Self-Expression*. M.A thesis, Department of Literatherapy Graduate School of Kyungpook National University.
- Lee, Jeong-Hwa. 2008. *Effect of Bibliotherapy Program Based on Literature units of Korean Language Textbook on Self-Esteem of Middle School Students*. M.A thesis, Major in Educational Psychology, Graduate School of Education, Pukyong National University.
- Lee, Mee-kyoung. 2008. *The Effects of Bibliotherapy on the Self-Esteem of Elementary School Children*. M.A thesis, Major in Elementary school Counseling, Graduate School of Education, Chinju National University of Education.
- Lee, Mee-Sun. 2011. *A Study of Effects that Bibliotherapy Program Gives Elementary School Children' s Self-Esteem and Handicapped Children Acceptance Attitude*. M.A thesis, Department of the Graduate School of Counseling, Pyongtaek University.
- Lee, Soon-Bong. 2006. *The effects of Bibliotherapy on the Self-Esteem and peer Relation of Middle School Students*. M.A thesis, Major in Counselling Psychology, Graduate School of Education, Kookmin University.
- Lee, Young-Ju. 2007. *A Study of Self-Esteem and Interpersonal Relationship at Elementary School Students*. M.A thesis, Major in Educational psychology, Graduate School, Sangmyung University.
- Lee, Young-Lim. 2007. *The Effects of Bibliotherapy Program on Self-esteem of the Adolescents*. M.A thesis, Major in Social Welfare Education Major, Graduate School of Social Welfare, Baekseok University
- Park, Hyo-jin. 2007. *A study on the bibliotherapy of Pupils by Reading FairyTales*. M.A thesis, Major in Korean Language Education, Graduate School of Education, Mokpo National University.
- Park, Sun-Suk. 2008. *The Effect of Developmental Bibliotherapy on the Improvement of Elementary School Children's Self-Esteem and Peer-relationship*. M.A thesis, Graduate program in child counseling, Graduate school of Education, Gwangju National University of Education.
- Song, An-na. 2015. *Biliothreapy program casestudy to improveself-Esteem for the lowergrade students of Elementary school*. M.A thesis, Major in Counseling Psychology, Graduate School of Education, Pai Chai University.