

# 초등학교 표현활동수업에서의 교수행동유형이 몰입과 유능감에 미치는 영향

우정욱  
부민초등학교 교사

## Effects of Teaching Behavior Type of Expression Activity Class on Flow and Competence in Elementary School

Jung-Wook Woo  
Bu-Min Elementary School

요 약 본 연구는 초등학교의 표현활동수업에서의 교수행동유형이 몰입 및 유능감에 미치는 영향을 알아보는데 목적이 있다. 본 연구에서는 B광역시 소재 초등학교를 모집단으로 선정하였다. 연구 설계에 준하여 비확률 표본추출방법 중의 하나인 편의표본추출법을 사용하여 표본을 추출하였다. 총 300부를 배포하여 280부를 회수하였고 응답이 불성실하거나 적합하지 않은 자료를 제외하고 216부를 최종분석에 사용하였다. 자료처리는 Window용 SPSS 통계 Package 22.0 Version을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석, 상관관계 분석 및 다중회귀분석을 실시하였다. 결과는 다음과 같다. 첫째, 교수행동유형의 하위요인인 지시형, 권위형, 민주형, 보상형 모두 몰입에 유의한 것으로 나타났다. 둘째, 교수행동유형의 하위요인인 민주형, 보상형은 유능감에 유의한 것으로 나타났으나, 지시형, 권위형은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 셋째, 몰입은 유능감에 유의한 것으로 나타났다.

주제어 : 초등학교, 표현활동수업, 교수행동유형, 수업몰입, 유능감

**Abstract** The purpose of this study was to know the effects of teaching behavior type of expression activity class on flow and competence in elementary school. The subject for this research consisted of elementary students located in Busan were selected as a population. The sampling method was convenience sampling out of non-probability sampling method. A total of 300 questionnaires were distributed and 280 copies were collected back. Out of those returned questionnaires, insincerely replied or double-replied questionnaires were excluded and finally 216 questionnaires were analyzed for this study. Collected data were put to frequency analysis, exploratory factor analysis, reliability analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis using the SPSS Win Ver. 22.0 program. The results of these analyses are as follows. First, the commanding type, the autocratic type, the democratic type and the reward type which are the subordinate variables of the teaching behavior type, were all found to have significant effects on the flow. Second, the democratic type and the reward type which are the subordinate variables of the teaching behavior type, were found to have significant effects on the competence. But, the commanding type and the autocratic type which are the subordinate variables of the teaching behavior type, were not found to have significant effects on the competence. Third, the flow were found to have significant effects on the competence.

**Key Words** : Elementary student, Expressive activity class, Teaching behavior type, Flow, Competence

\*Corresponding Author : Jung-Wook Woo (wojwook73@naver.com)

Received June 29, 2018

Accepted August 20, 2018

Revised July 26, 2018

Published August 28, 2018

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

초등학교에서 표현활동영역은 무용교육을 의미하며 이는 지적, 정서적, 신체적인 면을 동시에 발달시킬 수 있고 사람이 선천적으로 가지고 있는 예술적 소질을 신체 표현활동을 통해 의도적으로 개발하고 학습할 수 있다. 이에 초등학교 표현활동수업에서도 무용을 통하여 학생들의 개성을 표현할 수 있게 하여야 하고 무용만이 가지는 감정적, 정신적, 신체적 요인들을 통해 자신을 발견하게 하며 완전한 자아개념을 느낄 수 있도록 해야 한다[1]. 그러나 초등학교 현장의 실정을 살펴보면 표현활동에 대한 편견과 두려움을 가지고 있는 학생들도 있고 표현활동 수업을 꺼려하는 교사들도 있다. 학생들은 몸을 움직이는 신체표현활동에 대한 두려움이나 창피하다고 생각하는 경우가 있으며 교사들은 표현활동 지도의 전문성 부족으로 수업이 잘 이루어지고 있지 않은 실정이다[2]. 하지만 무용교육의 가치를 생각해 본다면 모든 학생들이 즐거운 마음으로 표현활동수업에 참여할 수 있는 여러 가지 조건들을 고려하고 향상시킬 필요가 있다고 본다. 따라서 어떤 교수행동유형으로 수업을 하느냐에 따라서 학생들이 표현활동수업을 기대하고 참여하여 수업에 몰입하고 표현활동수업을 통해 유능감을 가진다면 표현활동수업을 이끄는 교사는 아주 중요한 영향을 미칠 것이다.

가르치고 배우는 것이 학교현장에서 매일같이 반복되므로 단순히 보이지만 학생과 교사가 교육과정을 매개로 상호작용을 하는 과정에서 교사의 행동은 매우 중요하다. 교사의 다양한 교수행동유형과 학생들의 다른 성향 등을 고려해 보면 교수학습과정은 더욱 복잡해진다[3].

그러므로 교육의 질을 높이는 문제는 교사와 학생의 상호작용이 어떻게 이루어지느냐에 달려 있어 교사의 역할은 매우 중요하다고 하였으며[4] 수업에서 학생들의 참여가 학습자들의 특성에 따라 결정되기도 하지만 교사의 교수행동유형에 따라 많은 영향을 끼친다고 하였다[5].

초등학교 표현활동수업에 있어서도 효율적인 교수법을 위해 학생들이 교사의 수업방식에 대해 어떻게 느끼는가에 관심이 제기되어야 한다. 초등학생들이 인식하는 교사의 교수행동유형에 따라 학생들이 수업시간에 몰입하고 스스로를 유능하다고 느낄 수 있는 유능감에 영향을 미치게 된다.

먼저, 몰입은 사전의 의미로 깊이 파고 들거나 빠진다는

뜻이다. 이는 자연스럽게 흐르는 물처럼 잔잔하게 이루어지는데 이러한 상태로 수업에 몰입하게 되려면 교사의 교수행동유형이 아주 중요한 영향을 미치게 된다. [6]은 몰입경험에서의 자신의 집중력을 통하여 최상의 기능을 행함으로써 학습만족까지 연계되며 성취감, 유능감, 자아존중감, 자기발전 등의 다양한 욕구충족의 결과로 나타나는 것이라고 하였다.

수업활동에서 완전히 집중된 몰입의 상태로 학습활동을 한다면 학습에 빠져든 만큼 학습결과에도 영향을 미칠 것이기에 수업에 있어서 몰입은 매우 중요하다고 할 수 있다. 초등학교 표현활동수업에서도 무용교육의 가치를 수업에서 실행하기 위해서는 교사가 학생들이 표현활동수업에 최대한 몰입할 수 있도록 돕는 조력자의 역할을 해야 할 것이다.

수업몰입은 학생들로부터 자신의 능력을 최대한 발휘하게 하고 수업 속에서 행복감과 즐거움을 느끼게 하며 자신의 능력을 지속적으로 향상시키게 하는 성장과 발전의 원동력이라고 할 수 있다고 보고되었다[7].

그렇다면 몰입과 유능감과의 상관관계가 있을까? 관련된 선행연구들을 살펴보면 학업이 중요한 학생이 공부를 하고, 직무수행이 중요한 사회인이 업무를 하거나 운동능력이 중요한 운동선수가 경기와 훈련을 할 때, 몰입을 경험한다면 능력향상 뿐만 아니라 유능감을 지각하게 됨으로서 공부, 업무, 운동 등에 만족을 느낄 수 있을 것이라고 하였다[8].

교수·학습 변인 중에서 중요한 변인이라 할 수 있는 유능감은 개인이 자신의 감각과 운동능력을 사용하고 발전시키려는 경향성으로서 청소년기에 매우 중요하다고 하였다[9].

무용과 같은 신체활동 프로그램을 통해 자신이 무엇인가 잘할 수 있다는 유능감은 자아개념을 높이는데 있어서 효과가 있으며 사회·정서적, 심동적 행동의 변화뿐만 아니라 아동의 자아개념에도 의미있는 변화를 일으켰다고 보고하고 있다[10]. 신체적 유능감은 청소년기에 신체활동과 스포츠활동을 통해서 신체적·심리적·정서적·사회적 관점에서의 종합적인 유능감이 향상되어 긍정적인 가치관을 가질 수 있도록 도와준다[11]. 또, 학생 자신이 유능하고 느낀다면 그는 어떤 일이든 스스로 문제를 해결하고자 노력한다는 연구도 보고되고 있다[12].

따라서 초등학생들을 위한 무용교육의 가치를 재인식함과 동시에 표현활동수업에서의 교수행동유형이 몰입

및 유능감에 미치는 영향을 알아보는데 목적이 있으며, 효과적이고 질적으로 높은 수준의 교수행동유형을 교사가 진행하고 학생들과 상호작용할 수 있는 기초자료로 제공하는데 필요성이 있다.

## 1.2 연구의 목적 및 가설

본 연구의 목적은 초등교사의 표현활동수업에서의 교수행동유형이 몰입 및 유능감에 미치는 영향을 알아보기 위함이다. 이러한 연구목적은 달성하기 위한 연구가설은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 표현활동수업에서의 교수행동유형은 몰입에 유의한 영향을 미칠 것이다.

둘째, 초등학교 표현활동수업에서의 교수행동유형은 유능감에 유의한 영향을 미칠 것이다.

셋째, 초등학교 표현활동수업에서의 몰입은 유능감에 유의한 영향을 미칠 것이다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상 및 자료수집방법

본 연구는 초등학교 교사의 표현활동수업을 받고 있는 3, 4, 5, 6학년을 대상으로 초등교사의 교수행동유형이 몰입 및 유능감에 미치는 영향에 대해 규명하는 것이다. 따라서 B광역시에 거주하고 있는 초등학생을 모집단으로 선정하였고, 표집방법으로는 비확률 표본추출법 중 편의표본추출법을 사용하였으며 설문지 배부 시에는 자기평가기법으로 설문에 응답하도록 하였다. 설문지는 총 216부의 자료를 본 조사 분석에 사용하였다. 연구 대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. Characteristics of Research subjects

		N	%
Gender	male	106	48.8
	female	110	51.2
Grade	3Grade	45	20.8
	4Grade	58	26.9
	5Grade	63	29.2
	6Grade	50	23.1
Total		216	100.0

### 2.2 측정도구

본 연구에서는 측정도구로 설문지를 이용하였다. 설문

지는 5점 리커트 척도로 구성된 교수행동유형, 몰입, 유능감과 인구통계학적 특성으로 구성하였다. 각 측정도구는 선행연구에서 이미 타당도와 신뢰도가 확보된 것이었는데, 본 연구의 목적과 대상에 맞도록 번안한 후, 체육학, 무용학 분야의 교수 2인과 박사학위 소지자 2인에게 검토를 요청하여 내용의 타당도 및 문항의 적합성을 검증 받아서 최종설문지를 완성하였다.

먼저 교수행동유형을 측정하기 위해서는 교수행동 검사지 [13]을 토대로 하여 국내에서 [14]와 [15]가 번안하여 사용한 설문지를 [16]이 교수행동유형을 살펴보기 위해 수정한 설문지로 구성하였다. 몰입 문항은 [17]의 ESCM을 기초로 [18]이 수정 개발한 설문지로 구성하였다. 유능감을 측정하기 위해서는 [19]가 [20]의 성취동기 이론을 바탕으로 개발한 유능감 검사지(perceived competence scale for children: PCSC)를 [21]이 번안한 것을 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 설문지의 구성은 일반적인 특성 2문항, 교수행동유형에서는 권위형 4문항, 지시형 4문항, 보상형 4문항, 민주형 3문항으로 총 15문항, 몰입에 관한 항목 4문항, 유능감에 4문항으로 구성하였다.

### 2.3 자료처리 및 분석

본 연구의 목적을 달성하기 위해 통계프로그램인 Window용 SPSS 통계 Package 22.0 Version을 이용하였다. 우선 연구대상자의 인구통계학적 특성의 요인별 빈도분석을 실시하였다. 또한 교수행동유형, 몰입, 유능감 각 변수의 요인분석과 신뢰도분석을 실시하였고 교수행동유형이 몰입 및 유능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 상관관계분석과 다중회귀분석을 실시하였다.

### 2.4 측정도구의 타당도와 신뢰도

탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하여 설문지 측정도구의 타당도와 신뢰도를 검증하였고 결과는 Table 2, Table 3과 같다. 탐색적 요인분석은 주성분분석법 중 직각회전 방식 중 베리맥스 방법을 이용하여 요인분석을 실시하였다.

먼저, 교수행동유형의 타당도와 신뢰도를 Table 2에서 살펴보면, 고유값은 모두 1이상이고, KMO=.919로 높아 문항 간 공통적인 잠재요인이 존재하였고, Bartlett test =3660.714 ( $p<.001$ )로 문항간의 상관행렬이 단위행렬이 아님이 검증되어, 본 도구의 문항들이 요인분석에

적합한 것으로 나타났다. 보상형에서 1개 문항(2번)이 제외되었고, 교수행동유형의 하위요인으로 권위형, 지시형, 보상형 그리고 민주형으로 명명하였다.

신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  계수를 통하여 알아보았으며, 권위형은 .865, 지시형은 .852, 보상형은 .789, 민주형은 .802로 모두 .7이상으로 신뢰성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

Table 2. teaching behavior type of exploratory factor analysis and Reliability analysis

	teaching behavior type			
	autocratic	commanding	reward	democratic
autocratic-type 4	.852	.317	.211	.253
autocratic-type 3	.845	.304	.192	.274
autocratic-type 1	.842	.244	.258	.211
autocratic-type 2	.834	.250	.278	.271
commanding-type 1	.296	.864	.219	.263
commanding-type 4	.311	.800	.245	.309
commanding-type 3	.292	.792	.378	.198
commanding-type 2	.332	.732	.355	.344
reward-type 1	.302	.180	.829	.161
reward-type 4	.189	.285	.811	.209
reward-type 3	.203	.330	.783	.226
democratic-type 1	.354	.314	.171	.792
democratic-type 2	.358	.427	.243	.717
democratic-type 3	.287	.264	.446	.712
latent root	3.728	3.437	2.848	2.348
% dispersion	26.632	24.547	20.346	16.774
% accumulation	26.632	51.179	71.524	88.299
Cronbach's $\alpha$	.865	0.862	.789	0.982

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Test for Sampling Adequacy = .919  
Bartlett's Test of Sphericity = 3660.714, df = 91, Sig = .000

다음으로, 몰입과 유능감의 타당도와 신뢰도를 Table 3에서 살펴보면, 고유값은 모두 1이상이고, KMO =.922로 높아 문항 간 공통적인 잠재요인이 존재하였고, Bartlett test=1372.439 (p<.001)로 문항간의 상관행렬이 단위행렬이 아님이 검증되어, 본 도구의 문항들이 요인 분석에 적합한 것으로 나타났다. 몰입과 유능감 모두 제외되는 문항은 없었으며, 몰입과 유능감으로 명명하였다.

신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  계수를 통하여 알아보았으며, 유능감은 .916, 몰입은 .890으로 모두 .8이상으로 신뢰성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

Table 3. flow, competence of exploratory factor analysis and Reliability analysis

	competence	flow
competence 3	.843	.319
competence 4	.794	.397
competence 1	.748	.499
competence 2	.747	.498
flow 4	.381	.824
flow 3	.359	.782
flow 2	.384	.773
flow 1	.488	.685
latent root	3.120	3.114
% dispersion	38.995	38.925
% accumulation	38.995	77.920
Cronbach's $\alpha$	.916	.890

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Test for Sampling Adequacy = .922  
Bartlett's Test of Sphericity = 1372.439, df = 28, Sig = .000

### 3. 결과

#### 3.1 교수행동유형과 몰입, 유능감의 상관관계

교수행동유형과 몰입 그리고 유능감의 상관관계를 알아보기 위해 Pearson 적률상관분석을 실시하였고, 결과는 Table 4와 같다.

Table 4. teaching behavior type, flow and competence of Correlation analysis

	1	2	3	4	5	8	
teaching behavior type	commanding	1					
	autocratic	.485***	1				
	democratic	.555***	.512**	1			
	reward	.473***	.385***	.442***	1		
	flow	.566***	.609***	.605***	.419***	1	
	competence	.463***	.438***	.572***	.419***	.627***	1

\*\*\*:p<0.001

#### 3.2 교수행동유형이 몰입에 미치는 영향

교수행동유형이 몰입에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 5와 같다. 다중회귀모형에서 독립변수가 종속변수를 설명하는 정도인 R<sup>2</sup>은 .404로 교수행동유형 변인이 몰입을 40.4%를 설명하고 있으며, F값은 216.263, P-value는 < 0.001로 유의수준 5%에서 회귀식이 유의한 것으로 나타났다. VIF값은 모두 2이하로 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 판단되고, durbin-watson값은 1.937로 자기상관 또한 없는 것으로 판단된다. 계수에 대한 분석결과 교수행동유형의 변인 지시형(회귀계수=.153, p<0.01), 권위형(회귀계수

=.375,  $p < 0.001$ ), 민주형(회귀계수=.307,  $p < 0.01$ ) 그리고 보상형(회귀계수=.284,  $p < 0.001$ ) 모두 몰입에 유의수준 5%에서 유의한 양의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 5. teaching behavior type and flow of multiple regression analysis

variable	analysis	B	S E	$\beta$	t	VIF
(constant)		-.781	.184		-4.235***	
commanding		.153	.056	.142	2.742**	1.895
autocratic		.375	.046	.380	8.220***	1.299
democratic		.307	.055	.290	5.574***	1.914
reward		.284	.057	.214	4.952***	1.014

R2= .404 F = 216.263\*\*\*, durbin-watson = 1.937  
 \*\*\*:p<0.001, \*\*:p<0.01, \*:p<0.05

### 3.3 교수행동유형이 유능감에 미치는 영향

교수행동유형이 유능감에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 6과 같다. 다중회귀모형에서 독립변수가 종속변수를 설명하는 정도인 R<sup>2</sup>은 .425으로 교수행동유형 변인이 유능감을 42.5%를 설명하고 있으며, F값은 90.590, P-value는 < 0.001로 유의수준 5%에서 회귀식이 유의한 것으로 나타났다. VIF값은 모두 2이하로 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 판단되고, durbin-watson값은 1.922로 자기상관 또한 없는 것으로 판단된다. 계수에 대한 분석결과 교수행동유형의 변인 중 민주형(회귀계수=.564,  $p < 0.001$ ) 그리고 보상형(회귀계수=.214,  $p < 0.01$ )은 유능감에 유의수준 5%에서 유의한 양의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 6. teaching behavior type and competence of multiple regression analysis

variable	analysis	B	S E	$\beta$	t	VIF
(constant)		-.227	.025		-8.910***	
commanding		.084	.077	.077	1.083	1.895
autocratic		.116	.063	.116	1.835	1.299
democratic		.564	.076	.528	7.409***	1.914
reward		.214	.079	.160	2.701**	1.014

R2= .425, F = 90.590\*\*\*, durbin-watson = 1.922  
 \*\*\*:p<0.001, \*\*:p<0.01, \*:p<0.05

### 3.4 몰입이 유능감에 미치는 영향

몰입이 유능감에 미치는 영향을 분석하기 위하여 단순 회귀분석을 실시한 결과는 Table 7과 같다. 단순회귀모형에서 독립변수가 종속변수를 설명하는 정도인 R<sup>2</sup>은

.435으로 몰입이 유능감을 43.5%를 설명하고 있으며, F값은 181.819, P-value는 < 0.001로 유의수준 5%에서 회귀식이 유의한 것으로 나타났다. durbin-watson값은 1.919로 자기상관 또한 없는 것으로 판단된다. 계수에 대한 분석결과 몰입(회귀계수=.435,  $p < 0.001$ )은 유능감에 유의수준 5%에서 유의한 양의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 7. flow and competence of simple regression analysis

variable	analysis	B	S E	$\beta$	t	VIF
(constant)		.638	.150		4.245***	
flow		.435	.039	.427	11.206***	1.000

R2= .435, F = 181.819\*, durbin-watson = 1.919  
 \*\*\*:p<0.001, \*\*:p<0.01, \*:p<0.05

## 4. 논의

본 연구는 초등학교 표현활동수업에서의 교수행동유형이 몰입 및 유능감에 미치는 영향을 알아보려고 하였다. 분석을 통하여 나타난 연구결과와 선행연구를 기초로 논의를 하고자 한다.

첫째, 교수행동유형의 하위요인인 지시형, 권위형, 민주형, 보상형 모두 몰입에 유의한 것으로 나타났다. [4]의 연구에서 예술 중·고등학교 무용교사의 교수행동이 학생의 학습몰입에 영향을 준다고 연구되어져 본 논문의 결과를 지지하고 있다. [22]의 연구에서도 무용예술강사의 교수행동유형이 몰입을 통해서 수업만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 연구 결과와 일맥상통한다. 그러나 [23]의 연구에서는 체육교사의 지도유형 중 민주형과 지시형은 몰입에 유의한 영향을 미쳤고, 보상형과 권위형은 몰입에 유의하지 않다는 결과로 본 연구와 부분 일치하는 결과이다.

이러한 연구결과들을 살펴보면 교수행동유형의 하위요인인 지시형, 권위형, 민주형, 보상형 모두 몰입에 유의한 영향을 미친다는 결과는 표현활동수업의 내용에 있어서 민속무용 등의 순서를 익혀야하는 수업에서는 직접 시범을 보여주거나 학생들의 개별적인 수준을 파악하여 개선사항을 구체적으로 제시해야 될 필요가 있을 때는 지시형이나 권위형 행동유형이 수업에 몰입을 이끌 수 있는 지도법이고, 즉흥이나 창작 표현활동에서는 허용적

이고 구체적인 칭찬 등을 할 때는 민주형이나 보상형 행동유형이 더 수업에 잘 몰입할 수 있는 지도법이라는 것을 알 수 있다. 따라서 교사들은 지시형, 권위형, 민주형, 보상형 등 다양한 교수행동유형을 통해서 학생들이 학습에 몰입하고 표현활동수업에서 즐거움을 찾고 적극적으로 참여할 수 있는 수업분위기를 만들어서 수업의 질을 향상시켜 나갈 수 있도록 노력해야 될 것이라 사료된다.

둘째, 교수행동유형의 하위요인인 민주형, 보상형은 유능감에 유의한 것으로 나타났으나, 지시형, 권위형은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 즉 민주형과 보상형처럼 자유로운 수업 분위기 속에서 학생들에게 자발적인 수업 참여를 유도해 수업을 진행할 때 학생들은 자신감이 생겨나고 책임감을 느껴서 자신이 지각하는 유능감에 긍정적인 영향을 미쳤을 것이고 지시형과 권위형은 통제적인 수업 분위기 속에서 스스로 생각하고 수행하지 않고 남의 것을 모방 하는 등의 수동적인 수업 참여의 모습으로 집중하지 못하고 자신이 지각하는 유능감에도 영향을 미치지 못하는 결과이다. 이는 [24]의 연구에서와 같이 교수행동유형과 초등학생의 표현활동수업 참여에서의 자기효능감이 매개효과가 있는 것으로 확인되었고, 자율성지시형은 자기효능감에 긍정적인 영향을 미친다고 하여 본 연구결과와 일치한다. 또, [25]는 초등학생들이 무용이라는 신체활동을 통해서 자신감을 기를 수 있다는 연구 결과로 적절한 교수행동유형을 잘 적용해서 표현활동수업을 이끈다면 학생들의 유능감 향상에 도움이 될 것이라 하였다.

하지만 [26]의 연구에서는 무용수업에서 교수의 훈련과 지시행동유형과 민주적행동유형이 유능감에 유의한 영향을 미치는 것으로 보고하고 있어 본 연구 결과와 부분적으로 일치하고 반대의 결과도 있어서 흥미로운 결과였다.

따라서 유능감은 표현활동과 관련이 깊다고 할 수 있으며 이는 결국 교육적 측면에서 영향을 줄 수 있는 중요한 요인이다. 유능감은 인적 환경 즉, 교사의 영향을 받을 수 있으며 유능감을 높일 수 있다면 교사들의 다양한 교수법을 활용한 수업이 이루어져야 될 것으로 사료된다.

셋째, 몰입은 유능감에 유의한 것으로 나타났다. 이는 [27]의 연구에서도 무용몰입은 유능성에 유의한 영향을 미친다고 하여 본 연구와 같은 결과이다. 또, 미술몰입이 자기유능감을 높였다는 선행연구 결과와도 일치하고 있다[28]. [29]의 연구에서는 스포츠 관련 유능감이 몰입에

게 긍정적인 영향을 준다고 내용으로 독립변인과 종속변인과의 관계는 바뀌었지만 유능감도 몰입에 영향을 주고 몰입도 유능감에 영향을 준다는 사실을 알 수 있어 두 변인 모두 중요한 변인임을 알 수 있다. 또, 유능감이 높은 학생들은 수업에 대한 몰입이 높아 과제 해결에 있어서도 매우 우수하여 몸을 움직이는 표현활동 수업에서도 자유롭게 자기의 생각을 몸으로 잘 표현한다고 한다[24]. 이는 깊게 몰입하여 수업에 참여한 학생들은 표현활동에 대해서도 적극적이고 유능감을 가질 수 있다는 것을 의미한다. 이와 같이 수업에 몰입을 하면 학생들의 유능감은 유의한 영향을 미치므로 중요한 요인임을 알 수 있다. 따라서 학생들이 표현활동 수업에서의 몰입을 경험을 높일 수 있도록 다양한 변인을 탐색하는 연구들이 이루어져야 될 것으로 사료된다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 초등교사의 표현활동수업에서의 교수행동유형이 몰입 및 유능감에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 이를 위하여 인구통계학적 특성 요인 파악을 위하여 빈도분석을 실시하였고, 교수행동유형과 몰입 및 유능감과의 관계를 파악하기 위하여 다중회귀분석과 상관관계분석을 실시하였다. 이와 같은 분석을 통해 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 교수행동유형의 하위요인인 지시형, 권위형, 민주형, 보상형 모두 몰입에 유의한 것으로 나타났다. 둘째, 교수행동유형의 하위요인인 민주형, 보상형은 유능감에 유의한 것으로 나타났으나 지시형, 권위형은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 셋째, 몰입은 유능감에 유의한 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해 보면 교사의 교수행동유형에 따라 초등학생들의 몰입과 유능감에 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 따라서 이러한 연구 결과를 바탕으로 변화하는 시대적 요구에 부합하는 수업을 이끌기 위해서 초등교사들은 자신의 교수행동유형을 성찰하고 개선해야 할 것이다.

본 연구에서는 수치를 근거로 한 양적연구를 기반으로 결과를 도출하였으므로 심층적인 연구가 이루어지는 못하였다. 따라서 후속연구에서는 인터뷰 및 관찰방법의 질적 연구가 함께 병행되어 연구가 진행되어야 할 것이다.

## REFERENCES

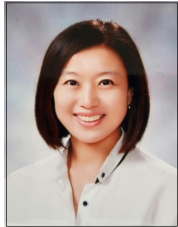
- [1] S. S. Yeo. (2006). A Study on Expressive Methods of Improvisation in Elementary School Dance Curriculum, *The Korean Journal of Arts Education*, 4(1), 109-117.
- [2] M. S. Song. (2016). A Study on the Difficulties and Improvements of Teaching Elementary School Expressive Activity, *Journal of Korean Dance*, 34(3), 109-126.
- [3] S. M. Maeng. (2010). *Influence of Teaching Type of a Dancing Master on Goal Orientation of Students majoring in Dancing*, Kyung Hee University, Master's.
- [4] M. J. Kim. (2007). *The effects of there cognition of arts middle & high school dance education teacher's teaching behavior on students' learning flow*, Ewha Womans University, Master's.
- [5] I. W. Park. (2011). An analysis of effects of learner's basic psychological needs, and instructor's support for autonomy and instructional strategies on learner participation in instruction, *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, 23(1), 235-250.
- [6] Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond Boredom and Anxiety : [the experience of play in work and games]*. San Francisco: *Jossey-Bass Publishers*.
- [7] J. H. Kim. (2003). *A Structural analysis of factors affecting the participants' learning flow in adult learning programs*, Seoul National University, Ph.D. thesis.
- [8] A. R. Seoung & H. J. Choi. (2008). The effects of perceived competence on dance interest among female high school students, *Journal of Korean Association of Dance*, 8(1), 27-35.
- [9] D. W. Kim, L. S. Shin & S. Y. Kim. (2017). The Effect of Physical Competence Using Convergence on Satisfaction with Physical Education Class, *Journal of the Korea Convergence Society*, 8(4), 255-264.
- [10] P. B. Johnson. (1995). Sport, Exercise and You: A basic textbook for man and woman, *New York: Holt Reinhart and Winston*, 300-327.
- [11] B. Berger & D. R. Owen. (1988). Stress Reduction and Mood Enhancement in Four Exercise Modes: *Swimming, Body Conditioning, Hatha Yoga and Fencing*. *Research Quarterly for Exercise and Sport* 59, 148.
- [12] Y. B. Ko. (1998). *The relationship between elementary school students' physical activity, mental health and social or emotional development*, Korea National University, Master's.
- [13] P. Chelladurai & S. D. Saleh. (1977). Preferred leadership in sport. *Canadian Journal of Applied Sport Science*, 3, 85-92.
- [14] B. H. Kim & J. Y. Lee. (1991). Leadership measurement tools developed for sports groups, *Korean Journal of Sport Science*, 80-95.
- [15] K. S. Chae. (1997). *The Relationships among the degree of congruence of preferred and perceived coaching behavior and member satisfaction and cohesion*, Seoul National University, Ph.D. thesis.
- [16] S. S. Kwon. (2001). *A Study on the middle School Students' Satisfaction on P.E. Class According to the Teaching Pattern*, Konkuk University, Master's.
- [17] T. . Scanlan, P. J. Carpenter, G. W. Schmidt, J. P. Simons & B. Keeler. (1993). An introduction to the sport commitment model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 1-15.
- [18] Y. G Jung. (1997). *The influence of sport participation motivation, arousal seeking and effects on the behavior of sport commitment*, Busan National University, Ph.D. thesis.
- [19] S. Harter. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87-97S.
- [20] R. W. White. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66(5), 297-333.
- [21] K. J. Oh. (2000). *The Relationships among parents' attitude toward inclusive physical education, exercise participation and perceived competence in children with disabilities*, Seoul National University, Ph.D. thesis.
- [22] J. W. Woo. (2015). *The Effect of Behavior Type of Dance Art Instructors in Elementary on Class Satisfaction : Focused on Mediations of Flow and Perceived Competence*, Pukyong National University, Ph.D. thesis.
- [23] S. J. Ko. (2017). *The effect of Physical Education Teacher's Guidance Behavior Type on Learning Attitude and Learning Immersion*, Woosuk University, Master's.
- [24] J. E. Gu. (2016). *Professor of elementary actions and activities mediated expression of class self-efficacy in relation to the effective participation*, Kangwon National University, Master's.
- [25] S. H. Eun. (2000). *The effects of dance learning on children's competence*, Chungang University, Master's.
- [26] E. M. Lee. (2013). *A how teacher's teaching behavior influence on female middle school students intrinsic motivation in dance class*, Kyunghee University, Master's.
- [27] Y. M. Kim & H. W. Han. (2009). The Influence of Flow Experience on Self Efficacy and Satisfaction with Dance Activity of University Students Majoring in Dance,

*Official Journal of Korean Society of Dance Science, 19,*  
1-18.

- [28] H. K. Kim. (2008). A study of the self-efficacy related to artistic flow, *Journal of art education, 24,* 49-74.
- [29] J. C. Hwang. (2011). *Effect of Achievement Goal Orientation of Junior Golfers on Confidence and Flow in Sports,* Kyunghee University, Master's.

우 정 옥(Woo, Jnng Wook )

[정회원]



- 1992년 2월 : 경성대학교 (무용학사)
- 1999년 8월 : 경성대학교 (체육학석사)
- 2015년 2월 : 부경대학교 (이학박사)
- 1999년 9월 ~ 현재 : 부산 부민초등학교외 4교 교사
- 관심분야 : 무용교육, 스포츠 심리, 스포츠 경영
- E-Mail : woojwook73@naver.com