

# 치위생학과 학생들의 학업적 자아개념에 미치는 영향요인에 관한 연구 -경남지역 4년제 치위생학과 재학생을 중심으로-

최유진  
영산대학교 치위생학과

## A Study on the Influencing Factors on the Academic Self-Concept of Dental Hygiene Students -Focusing on 4 year dental hygiene student in Gyeongnam-

Yu-Jin Choi  
Department of Dental Hygiene, Youngsan University

요 약 본 연구는 치위생학과 재학생들의 학업적 자아개념에 미치는 영향요인을 분석하여 치위생 교육 개발에 기초자료를 제공하고자 한다. 대상자 모집 공지를 한 후 참여의사를 밝힌 자에게 본 연구의 목적과 연구방법을 설명하고 이에 동의한 치위생학과 재학생 168명을 대상으로 하였다. 2016년 10월 10일~10월 21일까지 설문조사를 실시하였다. 본 연구의 결과, 치과위생사의 직업적 이미지는 전공만족도에 정(+)의 영향( $\beta=0.43, p<0.001$ )을 미쳤으며, 전공만족도는 학업적 자아개념에 정(+)의 영향( $\beta=0.38, p<0.001$ )을 미치는 것으로 분석되었다. 따라서 치위생학과 재학생들의 학업적 자아개념을 위해 전공만족도를 높여야 하며 이를 위해 재학생들이 인식하는 치과위생사들의 직업적 이미지를 향상시킬 수 있는 제도적 개선이 필요할 것으로 사료된다.

주제어 : 직업적 이미지, 치위생 교육, 전공 만족도, 학업 성취도, 학업적 자아개념

**Abstract** The purpose of this study is to provide basic data for the development of dental hygiene education by analyzing factors affecting academic self-concept of dental hygiene department students. This study was conducted a questionnaire survey of 168 people who explained and agreed on the purpose of the study from October 10 to October 21, 2016. As a result of this study, the professional image of the dental hygienist had a positive effect( $\beta=0.43, p<0.001$ ) on the major satisfaction of the dental hygienist, and the major satisfaction had a positive influence( $\beta=0.38, p<0.001$ ) on the academic self-concept. Therefore, in order to motivate students' dental hygiene education, it is necessary to improve their major satisfaction and institutional improvement to improve the professional image of dental hygienists recognized by students.

**Key Words** : Professional Image, Dental hygiene education, Major satisfaction, Academic achievement, Academic self-concept

\*This work was supported by a Research Grant of Youngsan University.

\*Corresponding Author : Yu-Jin Choi (profycj@ysu.ac.kr)

Received November 6, 2017

Revised August 1, 2018

Accepted August 20, 2018

Published August 28, 2018

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

우리나라의 치과위생사는 면허제도와 윤리강령, 치과 위생사협회, 전문교육기관 등 전문직의 속성을 가졌으며 [1], 전문직으로서의 치과위생사는 치아 및 구강질환의 예방과 위생에 관한 지식 및 기술적인 뒷받침이 있어야 하며 직업에 대한 충분한 지식을 갖추어야 한다.

2017년 현재 3.4년제 치위생(학)과는 모두 82개이다. 이 중 29개의 4년제 치위생학과가 있다. 2002년 연세대학교 치위생학과 개설을 시작으로 4년제 치위생학과가 증가하면서 치위생 학문이 질적으로 성장을 하고 있다. 미래의 치과위생사인 치위생학과 학생은 장차 전문가로서의 책임과 의무를 다하고, 양질의 구강보건서비스를 시행하기 위해 치위생학에 대한 확신을 가질 수 있도록 준비하여야 한다[2].

보건계열 학생들은 대부분 학과를 선택 할 때 본인이 갖게 될 직업을 미리 생각하고 전공을 선택하게 된다. 다른 전공의 학생들과는 다르게 직업이 결정되어진 채 대학생활을 하게 된다. 다양한 연구에서 직업적 이미지를 긍정적으로 인식하여 전공을 선택한 것으로 나타났다. 그러나 국가시험의 합격이 취업에 필수적이며, 학과 내에서 받는 학업관련 스트레스 또한 상당하다[3]. 엄격한 교육과정에 따른 과중한 학습을 하며, 1학년 때부터 인체해부학, 인체생리학 등의 생소한 교과목을 이수하게 되어[4], 대학생활에서 학업에 대한 적응이 가장 어려운 것으로 나타났다[5-7]. 또한 전공계열에 따른 학업적응 연구[8,9]에서 간호 및 보건의계열 대학생들의 진로선택에 대한 만족은 높으나, 전공집중은 낮게 나타났다. 즉 전문직이고 취업률이 높아 인기가 높은 간호 및 보건의계열에 입학하여 진로선택에 대한 만족은 높으나, 전공학업에 집중하고 수행하는 학업적응 능력은 상대적으로 낮음을 나타낸 결과이다[10]. 즉, 전공 학업에 대한 즐거움을 느끼지 못하고, 전공교과, 학업에 대한 자기 자신에 대한 신뢰가 낮다는 것이다.

치위생학과 학생들을 대상으로 진행된 윤 외[11]의 연구에서도 치위생학과 학생들의 생활스트레스 요인 중에서 학업문제가 장래문제에 대한 생활스트레스보다 높게 나타난 것으로 보아 학업에 관한 능력을 향상하는 다양한 방안들이 제시되어야 할 것으로 사료된다. 대학시기에 학업적 요구를 얼마나 성공적으로 성취하고 있는가가

성공적인 대학생활을 측정하는 지표가 되며 이러한 학업 성취는 일종의 성공경험으로서 개인의 자신감을 증진시키며, 대학 졸업 후 개인의 삶의 질을 결정하는 중요한 요인이 된다[12].

학업적 자아개념은 학업성취수준과의 영향관계를 보이며, 학업 관련 행동에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 자기 평가와 반성에 기초해 학습활동을 선택하고 결정하는 '자기조절학습에 긍정적인 영향을 미친다[13]. 일반적으로 학업적 자아개념은 학생의 성별, 연령, 부모-자녀관계, 소득 수준 등의 영향을 받는 것으로 알려져 있지만[14], 서 외[15]의 연구에서는 전공만족도가 학업성취도에 영향을 미치며 공 외[16]의 간호대학 신입생을 대상으로 한 연구에서도 전공만족이 학습몰입에 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

전공만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구인 노 외[17], 함 외[18]의 선행연구를 살펴보면, 전공만족도에 간호사의 이미지 변수 간 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 정[19]의 연구에서도 치과위생사의 업무적 이미지와 사회적 이미지가 높을수록 치위생 전공에 대해 긍정적으로 생각하는 것으로 나타났다.

치과위생사에 대한 긍정적 이미지를 갖고 전공을 선택한 후 심화된 교육을 받게 되고 선후배를 통한 간접경험 및 교내외 임상실습을 통해 치과위생사의 이미지가 새롭게 정착이 되었을 것이라 판단된다. 전공 선택 이후 재학시절의 총체적인 활동을 통해 변화된 치과위생사의 이미지와 전공만족도 변수간의 유의한 영향관계가 있을 것으로 기대된다. 또한 전공학업에 대한 동기부여, 학업적응능력 향상을 위해 전공만족도, 학업적 자아개념 변수 간의 심층적 연구가 더 필요할 것으로 사료된다. 기존 연구가 학업적 자아개념에 영향을 미치는 사회적 맥락에서 탐색을 하였다면, 본 연구에서는 전공에 대한 만족도 변인과의 관련성을 분석해보고자 한다. 현재까지 대부분의 연구는 주로 역사가 긴 3년제 대학의 재학생을 대상으로 선행되었다. 4년제 치위생학과는 역사가 짧지만 3년제에 비교해 볼 때, 소수의 인원으로 변화된 교과과정 및 실습 제도 등을 적용하고 있다. 본 연구에서는 경남지역 4년제 치위생학과 재학생에 대한 전수조사를 통해 재학생들의 학업적 자아개념에 미치는 영향요인에 대해 파악하여 전공만족도 향상 및 양질의 치위생 교육을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상 및 자료수집방법

본 연구의 대상은 경남지역 4년제 대학 치위생학과 재학생을 대상으로 선정하였다. 자료 수집방법은 대상자 모집 공지를 통하여 자유의사에 따라 참여의사를 밝힌 자에게 본 연구의 목적과 연구방법을 설명하여 이에 동의한 자에게 자기 기입식으로 설문조사를 진행하였다. 또한 대상자가 설문 작성을 중도에 포기할 수 있는 경우에는 즉시 설문 응답을 중지할 수 있음을 설명하였다. 본 연구는 2016년 10월 10일~10월 21일까지 약 열흘 간 설문지를 180부 배포하였으며 응답한 조사대상자 168명 중 설문지의 응답이 불성실한 자료 7명을 제외한 161명(95.8%)을 최종분석에 이용하였다.

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 치과위생사의 이미지

치과위생사의 이미지는 치위생학과 재학생들이 입학 이후 학업수행 및 교내의 임상실습을 통해 정착된 치과위생사에 대한 이미지로 치과위생사에 대해서 갖는 신념과 관념으로 정의한다. 치과위생사의 이미지 측정을 위해 강 외[20]의 연구에서 사용된 연구도구를 본 연구에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 측정도구의 타당성을 평가하기 위해 배리맥스(Varimax) 방법으로 요인 분석을 실시한 결과, 4개의 하위항목으로 추출이 되었으며, 요인 적재치 0.4이하의 항목을 삭제하여 최종 13문항으로 측정을 시행하였다. 측정도구의 Cronbach's  $\alpha$ 계수는 직업적 이미지 0.84, 업무적 이미지 0.78, 개인적 이미지 0.68, 사회적 이미지 0.68이었다. Cronbach's  $\alpha$ 는 설문문항의 일관성을 나타내는 계수로서 일반적으로 0.6이상이면 내적 일관성을 확보한 것으로 분석된다.

#### 2.2.2 전공만족도

전공만족도는 치위생 전공에 대한 개인적인 만족도로써 전공공부를 하면서 느끼는 즐거움, 미래에 대한 기대, 희망적 사고가 결합되어 나타나는 산물로서 전공학파에 대한 평가로 정의한다. 전공만족도의 측정은 양 외[21]의 연구에서 사용된 도구를 수정, 보완하여 사용하였다. 양 외[21]의 연구에서 사용된 전공만족도 측정도구의 Cronbach's  $\alpha$ 계수는 0.89이었으며, 본 연구에서는 0.85이었다.

### 2.2.3 학업적 자아개념

학업적 자아개념은 학업을 하는 데 있어 자신의 속성, 다른 사람과의 상호작용, 경험에 의해 형성된 교과와 학교를 관련해서 자신을 어떻게 생각하는가에 대한 것이다. 즉, 학업성취를 위한 개인적인 학습태도로서 학업에 대한 자율성 및 개인의 학업능력에 대한 신뢰이다. 학업적 자아개념의 측정은 이[22]의 연구에서 사용된 도구를 수정, 보완하여 사용하였다. 이[22]의 연구에서 학업적 자아개념 측정도구의 Cronbach's  $\alpha$ 계수는 0.81이었으며, 본 연구에서는 0.87이었다.

### 2.3 연구모형 및 가설

#### 2.3.1 연구모형

본 연구의 연구모형은 Fig. 1과 같다.

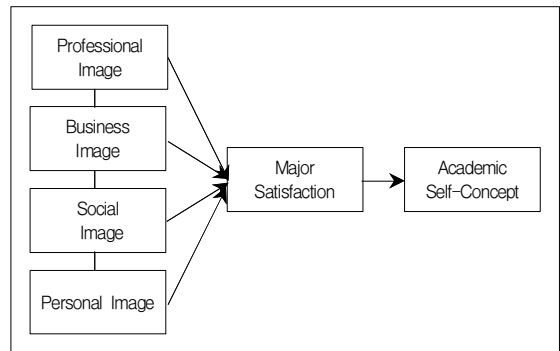


Fig. 1. Study Model

#### 2.3.2 연구가설

본 연구의 가설은 다음과 같다.

<가설1> 치과위생사의 이미지는 전공만족도에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

<가설2> 전공만족도는 학업적 자아개념에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

### 2.4 분석방법

수집된 자료는 SPSS 21.0 통계프로그램을 이용해 분석하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도분석 시행하였으며, 대상자의 치과위생사 이미지 하위요인인 직업적 이미지, 업무적 이미지, 사회적 이미지, 개인적 이미지와 전공만족도, 학업적 자아개념 변인간의 상관관계는 Pearson 상관분석을 시행하였다.

치과위생사의 이미지의 각 변인들과 전공만족도의 영향관계를 분석하기 위해 다중회귀분석을 시행하였으며,

각 독립변수들 간의 VIF 확인 결과, 10 이하로 다중공선성이 존재하지 않은 것으로 나타났다. 전공만족도와 학업적 자아개념간의 인과관계 분석을 위해 단순회귀분석을 시행하였다.

### 3. 분석결과

#### 3.1 조사대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 연구대상자 161명 중 남학생 3명(1.9%), 여학생 158명(98.1%)이며, 1학년 45명(28%), 2학년 45명(28%), 3학년 35명(21.7%), 4학년 36명(22.4%)이다. 이 중 임상경험이 있는 학생은 77명으로 47.8%를 차지하고 나머지 83명(54.6%)은 임상경험이 없다. 성공적 직업생활요건은 전문적 기술 및 자격증이 67명(41.6%)로 가장 높고 실무능력 39명(24.2%), 원만한 대인관계 24명(14.9%), 신용 및 성실성 12명(7.5%), 좋은 학벌 6명(3.7%), 부모의 배경이 6명(3.7%), 외모나 뛰어난 조건 4명(2.5%), 기타 2명(1.3%) 순으로 나타났다.

Table 1. The General Characteristics of the Subjects

Variable	Categories	N	%
Gender	Male	3	1.9
	Female	158	98.1
Grade	1	45	28
	2	45	28
	3	35	21.7
	4	36	22.3
Clinical Practice Experience	Yes	77	47.8
	No	83	51.5
	No answer	1	0.7
Successful Occupational Requirements	Professional skills	67	41.6
	Practical ability	39	24.2
	Interpersonal relationship	24	14.9
	Credit and integrity	12	7.5
	Academic achievement	6	3.7
	Background of Parents	6	3.7
	Appearance or Condition	4	2.5
	Etc	2	1.3
	No answer	1	0.6
Professional Image	Strongly Disagree	0	0
	Disagree	0	0
	Average	15	9.4
	Agree	98	60.6
	Strongly Agree	48	30.0
Business Image	Strongly Disagree	0	0
	Disagree	3	1.9
	Average	55	34.2
	Agree	91	56.5
	Strongly Agree	12	7.5

Social Image	Strongly Disagree	3	1.9
	Disagree	17	10.6
	Average	88	54.4
	Agree	48	30.0
Personal Image	Strongly Disagree	0	0
	Disagree	14	8.7
	Average	66	41.0
	Agree	70	43.5
Major Satisfaction	Strongly Disagree	11	6.8
	Disagree	2	1.2
	Average	30	18.6
	Agree	110	68.3
Academic Self-Concept	Strongly Disagree	19	11.8
	Disagree	0	0
	Average	65	40.6
	Agree	85	52.5
Total	Strongly Disagree	8	5.0
	Disagree	2	1.3
	Average	65	40.6
	Agree	85	52.5
Total		161	

#### 3.2 변인간 상관관계

Pearson 상관분석 결과 치과위생사의 이미지, 전공만족도, 학업적 자아개념의 변인 간 관계는 Table 2과 같다. 치과위생사의 이미지 중 직업적 이미지( $r=.47, p<.01$ ), 업무적 이미지( $r=.26, p<.01$ ), 개인적 이미지( $r=.28, p<.01$ ) 요인이 전공 만족도와 양(+)의 상관성을 가지며, 전공만족도와 학업적 자아개념( $r=.38, p<.01$ ) 요인 간 양(+)의 상관성을 가지는 것으로 나타났다. 즉, 치과위생사의 직업적 이미지, 업무적 이미지, 개인적 이미지가 높을수록 전공 만족도가 높고 전공에 대한 만족도가 높을수록 학업에 대한 재미를 느끼고 학업을 위한 능력에 대한 신뢰가 높은 것으로 분석되었다.

Table 2. The Relationship between Variables

Variables	Professional Image	Business Image	Social Image	Personal Image	Major Satisfaction	Academic Self-Concept
Professional Image	1.00					
Business Image	.52**	1.00				
Social Image	.29**	.34**	1.00			
Personal Image	.37**	.33	.28**	1.00		
Major Satisfaction	.47**	.26**	.10	.28**	1.00	
Academic Self-Concept	.19*	.04	.00	-.02	.38**	1.00

\* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$

### 3.3 치과위생사의 이미지가 전공만족도에 미치는 영향

다중회귀분석 결과, 치과위생사의 이미지가 전공만족도에 미치는 영향력은 Table 3와 같다. 치과위생사의 이미지 중 직업적 이미지가 높을 때 전공만족도가 높아졌으며 통계적으로 유의미 하였다( $\beta=.43, p<.001$ ). 즉, 치과위생사가 전문직으로 중요한 업무를 한다고 느낄수록 치위생 전공을 재미있어 하며 자랑스럽게 생각하는 것으로 나타났다. 변인들이 가지는 설명력은 22%였다.

Table 3. The Effect of Image of Dental Hygienist on Major Satisfaction

Independence variable	B	S.E	$\beta$	t	p
Professional Image	.51	.10	.43	5.14	.000
Business Image	.02	.09	.02	.18	.855
Social Image	-.05	.06	-.06	-.76	.448
Personal Image	.10	.06	.14	1.75	.082

F=12.29, p=0.001, R<sup>2</sup>=0.222

### 3.4 전공만족도가 학업적 자아개념에 미치는 영향

연구 대상자들의 전공만족도가 학업적 자아개념에 미치는 영향은 Table 4와 같다. 전공만족도가 높을수록 학업적 자아개념이 높아지는 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의미 하였다( $\beta=.38, p<.001$ ). 즉 전공에 대한 만족감이 높을수록 공부하는 것이 재미있고 좋은 성적을 얻기 위해 밤새 공부하는 등의 적극적인 학업태도를 보이는 것으로 나타났으며, 변인들 간의 설명력은 14%였다.

Table 4. The Effect of Major Satisfaction on Academic Self-concept

Independence variable	B	S.E	$\beta$	t	p
Major Satisfaction	.36	.06	.38	5.23	.000

F=27.35, p=0.001, R<sup>2</sup>=0.142

## 4. 고찰 및 결론

치과위생사의 이미지는 직업적 본질을 가장 잘 나타

내는 것으로, 전문가로서의 잠재력을 개발하고 그 참다운 모습을 보여주기 위한 질적 향상이 반드시 이루어져야 한다. 이미지의 질적 향상은 환자를 만족 시킬 뿐 아니라 치과위생사들의 직업적 만족감을 얻을 수 있을 것이다. 또한 앞으로 치과위생사가 될 치위생학과 재학생들이 임상실습 및 치과환자로서의 내원을 통해 치과위생사들의 바람직한 모습을 경험한다면 전공에 대한 만족도가 높아지며, 학업성취도가 향상하는 등의 긍정적 효과를 기대할 수 있을 것이라 사료된다.

따라서 본 연구는 경남지역 4년제 치위생학과 재학생을 전체를 대상으로 자신이 인지한 치과위생사의 이미지가 전공에 대한 만족도 및 학업적 자아개념에 미치는 영향에 대해 분석하고, 예비치과위생사들의 치위생 교육의 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 분석결과는 다음과 같다. 치과위생사의 이미지의 4가지 하위요인인 직업적 이미지, 업무적 이미지, 사회적 이미지, 개인적 이미지와 전공 만족도, 학업성취도 변인의 상관관계 분석 결과 Table 2, 치위생학과 재학생들이 인식한 치과위생사의 직업적 이미지, 업무적 이미지, 개인적 이미지가 좋을수록 전공에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다. 즉 치과위생사는 전문직으로 국민건강강향상에 중요한 역할을 하며 평생 직업으로 적합하다고 느낄수록 전공에 대한 자랑스러움을 느끼는 것으로 사료된다. 또한 전공 만족도와 학업적 자아개념 변인 간 정(+)의 상관성이 있는 것으로 나타났다. 전문적으로 자신감 있고 당당한 치과위생사의 이미지를 인식할 때 전공에 대한 자랑스러움을 느끼고 교과가 재미있고 좋은 성적을 내기 위해 노력하는 것으로 나타났다.

가설을 검증하기 위한 다중 회귀분석 결과 Table 3, 치과위생사의 이미지 하위요인 중 직업적 이미지가 전공만족도에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 분석되었다( $\beta=.43, p<.001$ ). 가 외[23]의 연구결과를 보면, 본 연구와의 연구대상자가 다르지만 유사 직군임을 전제로 비교할 때 간호사의 이미지가 높을수록 전공만족도가 높게 나타났다( $r=0.66, p=.000$ ). 치과위생사가 전문성이 확보되며 구강건강향상을 위해 중요한 역할을 한다고 인식되어야 전공에 대한 만족도가 높아지는 것을 의미한다. 전공만족도와 학업적 자아개념간의 인과관계 결과를 보면 Table 4, 전공에 대한 만족도가 높을수록 전공 공부가 재미있고 학업에 열중하려는 학업적 자아개념이 높아지는 것으로 분석되었다( $\beta=.38, p<.001$ ). 학업적 자아개념은 학업 성

취를 이루기 위한 선행 요인으로 허[24]의 연구결과인 전공만족도가 학업성취와 정(+)의 상관관계이며 양[25]의 연구결과 또한 학업적 자아개념이 학업성취도에 정(+)의 영향을 미치는 것을 볼 때, 유사한 결과가 나타난 것으로 분석된다. 즉, 전공에 대한 만족도가 높을 때 원활한 학업 수행을 위한 동기부여가 된다는 것으로 사료된다.

본 연구의 연구문제를 중심으로 고찰을 하면 다음과 같다.

첫째, 치과위생사의 이미지 중 직업적 이미지가 전공만족도를 향상시키는 중요한 요인으로 분석되었다. 직업적 이미지 향상을 위해 전문가로서의 자기관리와 전문적 지식을 함양하고 무엇보다도 직업관에 대한 교육이 선행되어야 할 것이다.

둘째, 전공에 대한 만족도가 향상되면 학업에 대한 동기부여가 되는 것으로 분석되었다. 학업에 대한 성취는 전문성 함양 및 우수한 업무수행을 위한 전제이다. 전공에 대한 만족도 향상을 위해 현장에 있는 치과위생사들의 전문성이 확보 되어야 할 것이다. 이를 위한 산업현장의 지지와 제도적 배려가 절대적으로 필요할 것으로 사료된다.

본 연구결과를 바탕으로 치위생 교육에서 학생들의 학업 동기부여를 위해 전공 만족도를 높이는 다양한 교내외 프로그램을 마련하고 현장에 있는 치과위생사의 전문적 이미지 향상을 위해 치과위생사들의 환경적, 심리적 개선점을 추출하고 현장의 치과위생사들의 의식이 변화될 수 있는 교육적 프로그램이 필요할 것이다.

본 연구는 현장에 근무하고 있는 치과위생사들의 전문성이 재학생들의 전공만족도와 학업에 영향을 미친다는 결과는 치과위생사 뿐만 아니라 치위생학 전공 재학생들의 학업적 동기유발에 대한 새로운 지평을 여는데 학문적 의의가 있다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 대상이 국한된 연구로써 일반화를 위해 향후 반복적인 연구 및 확대 연구가 필요하다. 연구 대상의 다양성 확보를 위해 지역간 혹은 학제간 비교 분석하는 보완연구가 계속 진행된다면 전문성을 가진 치과위생사를 양성, 활용할 수 있을 것으로 판단된다.

## REFERENCES

- [1] J. Y. Lee. (2009). *Influence of Job Satisfaction and Self-efficacy on Professionalism of Dental Hygienist*. Inje University, Master's thesis.
- [2] K. O. Lim. (2004). *The Study on the Satisfaction of Majoring in Dental Hygiene Students and Their Career Plans*, Wonkwang University, Master's thesis,
- [3] N. Y. Yang & M. S. Song. (2014). Health Allied College Students' Interpersonal Relationships and Purpose-in-Life depending on their Ability to Manage Anger. *J of Korean Public Health Nurs*, 28(1), 46-56.
- [4] S. Y. Min. (2006). Adjustment Experiences of Students in Nursing Education. *J Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs*, 15(4), 409-419.
- [5] J. H. Choi & M. J. Park. (2013). Methodological Triangulation Method to Evaluate Adjustment to College Life in Associate Nursing College Students, *J of the Korea Contents Association*, 13(7), 340-349.
- [6] G. M. Kim & S. K. Cha. (2013). Influence of Emotional Awareness, Emotional Expressiveness, and Ambivalence over Emotional Expressiveness on College Student Adjustment in Freshman Nursing Students, *J of the Korea Contents Association*, 13(1), 322-332.
- [7] Y. H. Kim. (2016). The Effects of College Life Adaptation Program on Nursing Students College Life Adaptation and Nursing Professional attitude. *J of the Korean Academia - Industrial cooperation Society*, 16(12), 8948-8956.
- [8] H. S. Kim & S. H. Hong. (2006). The Relationship between Cognitive Style, Self-Efficacy, and Academic Adjustment in University Students' Major, *J of educational Studies*, 37(2), 1-21.
- [9] Y. H. Kim. (2013). An Analysis of Differences in the Recognition of Career Choice, Satisfaction, and Major Adjustment among University Students-Focused on the Comparison between Health-care Majors and Social Science Majors, *Korean Crisis Management Research*, 9(10), 165-182.
- [10] J. Y. Lee. (2016). The Mediating Effects of Emotional Stability and Social Support in the Relationship between Major Satisfaction and Academic Adjustment of College Freshman Majoring in Nursing and Health Science, *The Korean journal of stress research*, 24(4), 269-276.
- [11] M. S. Yoon & H. J. Jung. (2016). The Relationship between Life Stress and Resilience among Dental Hygiene Students, *J Dental Hygiene Science*, 16(5), 384-392.
- [12] I. S. Lee. (2011). A Study on Appearance Satisfaction, Self-esteem, Depression, and Employment, Stress among Nursing College Students, *J Korean Data*

*Analysis Society*, 13(5), 2487-2500.

[13] S. J. Lee & E. H. Yang. (2016). The Relationship of Academic Self-Concept, Autonomy, Cognitive and Behavioral Self-Regulated Learning Strategies among Korean Adolescents: Testing a Mediation Effect of Autonomy, *CNU Journal of Educational Studies*, 37(1), 79-106.

[14] Y. J. Kim. (2011). *Influence of Parents' Child-Rearing Attitudes on Learning Motivation and Academic Self-concept of Elementary School Students*, Korea National University of Education, Mater's thesis.

[15] E. S. Seo & K. A. Jeong. (2015). The Effects of Career Identity, Satisfaction with Major, Adjusting to College Life and Self-Esteem of Students in the Department of Optometry and Optic Science at a University on Academic Achievement, *The Korean journal of vision science*, 17(3).

[16] J. H. Kong, E. Y. Jeong & S. A. Ahn. (2017). A Relationship among Learning Interest, Major Satisfaction, Learning Flow of Nursing Freshmen, *The Journal of Humanities and Social science*, 8(2).

[17] J. Y. No & S. J. Bae. (2012). Mediating Effect of Satisfaction in Major on the Relationship between Nursing Students Self-efficacy and Nurse's Image, *Journal of East-West Nursing Research*, 18(2), 88-94.

[18] Y. S. Ham & H. S. Kim. (2017). Comparison of Factors Affecting Nursing Professionalism Perceived by Nursing Students Anticipating Graduation According to Nursing Educational System, *The Korean Journal of Fundamentals of Nursing*, 19(3), 363-373.

[19] K. Y. Jeong (2015). A Study on the Image for Dental Hygienists and Career Consideration in Academic High School Students, *J of Korean society of Dental Hygiene*, 15(6), 689-695.

[20] J. K. Kang & K. M. Kim. (2006). Study on the Professional Attitude and the Image of Dental Hygienist in the Dental Hygiene Students, *J of Dental Hygiene Science*, 6(4), 263-269.

[21] M. H. Yang, M. J. Park & H. J. Kim. (2010). The Effects of Congruence, Score Elevation & Types of Interest on College Students' *Career Maturity and Satisfaction with Major*, 29(2), 137-156.

[22] K. S. Lee. (2009). *Relationships among Parents' Academic Achievement Pressure, Academic Self-Concept and Academic Achievement of High School Students*, Kangwon national University, Master's thesis.

[23] M. J. Ka. (2010). *Nursing Students' Image of Nurse and*

*Satisfaction With Their Major*, Ewha University, 44, 1-15.

[24] S. E. Heo. (2016). Convergence Study on Major Satisfaction and Academic Achievement Depending on the Characteristics of Community Service Experience in University students, *J of the Korea Convergence Society*, 7(4), 85-96.

[25] H. K. Yang. (2015). *An Exploratory Case Study On the Honors Level University Students' Learning Competency*, Inha University, 21(1).

최 유 진(Yu-Jin Choi)

[정회원]



- 2010년 2월 : 경희대학교 경영대학원 의료경영학 석사
- 2010년 3월 ~ 2012년 2월 : 춘해보건대학 치위생과 교수
- 2012년 8월 : 고신대학교 일반대학원 보건과학과 의료경영전공 보건학 박사
- 2012년 3월 ~ 현재 : 영산대학교 치위생학과 교수
- 관심분야 : 융합, 구강건강증진, 구강병예방, 치주질환