

# 전문대학 부사관과의 인지 능력 향상을 위한 읽기 교육방안 연구

유 용 태\*

## 요 약

본 연구는 전문대학 부사관과 학생들의 인지 능력 향상을 위한 읽기 교육방안을 고찰하였다. 읽기의 정보 처리 과정에서 인지 능력이 부족할 경우 정보의 파악에 문제가 발생하게 된다. 이에 인지 능력 향상을 위한 읽기를 정의하고 인지 능력과 관련된 읽기학습-기록-점검-변화라는 읽기 교육의 단계를 설정하였다. 부사관과에 적합한 읽기 교육은 교육여건을 반영한 읽기 자료를 선정하고 이를 의사소통 교육의 과제로서 부과하는 것이다. 포트폴리오 교수학습 전략을 통해 학습자가 포트폴리오 점검표, 회차 별 구성, 자가 점검 및 실천방향을 작성함으로써 학생들이 자신의 인지 능력을 객관적으로 판단할 수 있게 하는 것이다. 이는 지속적인 읽기와 점검을 통해 학생들의 인지 능력을 실질적으로 향상시킬 수 있는 교육방안이다. 끝으로 향후 연구를 위한 제언을 하였다.

## The Study on Reading Education Method to Improve the Cognitive Ability for the Petty officer Majoring Students in Community College

Yu, Yong-tae\*

### ABSTRACT

The goal of this study is to look deeper into a reading education method for improving cognitive abilities of petty officer majoring students in community college level. Lack of the cognitive ability through the passing status of reading information processing highly can cause a problem for understanding information of context. Therefore, this study redefines the reading step to improve the cognitive ability. also, it sets up progress steps; material selection - learning - inspection - practice based on the cognitive abilities. To achieve those goals, there are two major ways. The first, setting up a proper reading assignment that is suitable for petty officer major students in community college level is a key step for this study. Second, the instructor leads the students to judge their own cognitive ability objectively by using a portfolio curriculum which contains a checking list of the portfolio, structuring a curriculum based on weekly achievements, self-checking, and setting up a direction of practice. The two presented ways are the most effective ways to develop students' cognitive ability based on continuous reading and checking. For the last, the study mentions a proposal for further tasks in this field of the study.

**Key words** : reading education method, cognitive ability, reading information processing, self-checking, portfolio curriculum

접수일(2018년 5월 31일), 수정일(1차 : 2018년 6월 20일),  
게재확정일(2018년 6월 29일)

\* 단국대학교 국어국문학과 초빙교수

## 1. 서 론

이 연구는 전문대학 부사관과 학생들의 인지능력 향상을 위해 포트폴리오를 활용한 읽기 교육방안을 고찰하는 것을 목적으로 한다.

일반적으로 독서는 글자를 읽고 그 결과에 따라 인간 내면의 세계에 어떤 변화를 가져오는 행위를 의미하며 글 전체의 의미를 올바르게 이해하는 것을 일컫는다. 하지만 읽기는 언어적으로 기호인 글자를 읽고 발화할 수 있는 ‘리터러시(literacy:문식력)’을 통해 글자의 의미를 파악하고 새로운 정보를 인지하는 과정으로 독서의 일부분에 해당한다.[1]

독서가 일종의 의사소통으로 텍스트의 저자와 언어적·인지적·정서적 교감을 통해 새로운 의미를 재구성하는 개인의 전략적 사고과정이라면 읽기는 언어적 표현을 이해하고 인지적 정보를 파악하는 것이라 할 수 있다. 이러한 읽기는 문자를 읽거나 문장이나 문단, 글을 읽는다는 가벼운 개념의 독서와 상통한다.

현대 사회는 기존의 텍스트와 더불어 넘쳐나는 정보를 효과적으로 연결하고 검색을 통해 필요한 정보를 읽는 하이퍼 텍스트와 디지털 미디어의 글자·소리·영상이 복합적으로 구성된 멀티미디어 텍스트 등 다양한 종류의 텍스트가 범람하고 있다. 이로 인해 개인이 습득 내지 파악해야 할 정보의 양이 확대되고 있으며 이에 따라 기존의 독서와 달리 정보인지라는 생활의 도구로 읽기의 기술적인 방법이 강조되고 있다.

군에서 부사관의 역할과 임무가 확대되고 있는 상황에서 앞으로 당면하게 될 부사관의 복무환경은 다양한 텍스트를 통해 변화하는 수많은 정보를 인지하고 활용할 수 있는 능력을 요구하게 될 것이다. 미래의 전장양상과 무기체계는 과거의 전쟁과는 판이하게 다른 첨단 무기체계와 기술집약적 정보전 양상으로 변화하게 될 것이다.[2] 이에 따라 시시각각 변화하는 전장에서 부사관이 맡은 바 임무를 완수하기 위해서는 정보를 민감하게 인식하고 변화하는 전장 환경에 대응할 수 있는 능력이 필요하다.

또한 부사관은 장교와 병사 사이의 중복되는

언어 공동체의 양상을 지니고 있어 보다 많은 인원을 균질한 부대 담합 공동체로 형성해야하는 역할을 담당하고 있다.[3] 이로 인해 다양한 상황에 대응할 수 있는 정보 인지 능력은 부사관의 기본적인 자질이라 할 수 있다.

우수한 부사관 인력양성을 목표로 하는 부사관과는 변화하는 환경에 맞춰 정보의 인지와 활용능력을 향상시킬 수 있는 읽기 교육을 선도적으로 진행할 필요가 있다. 하지만 부사관과의 의사소통 교육과정에서 실질적인 읽기 방법에 대한 교육은 미진한 편이다. 읽기 교육이 부사관과의 의사소통 교육에서 배제된 원인은 이미 고등학교에서 읽기 교육이 이루어진 것이라는 선입견과 다분히 학문적 글을 읽기 위한 정독만이 올바른 읽기의 방법이라는 오해로 인해 다른 읽기 방식을 교육할 필요성을 느끼지 못하고 있기 때문이다.

부사관과의 읽기 교육은 텍스트의 정보 인지를 위한 새로운 읽기의 방식을 적용할 필요가 있다. 이는 다양한 텍스트를 접하고 텍스트의 정보를 빠르고 신속하게 파악하여 보다 많은 정보를 인지하고 이를 활용할 수 있는 교육이다. 이러한 교육은 민주 시민이자 군의 간부로서 자질을 배양하는 것이며 실제 군생활에서 필요한 읽기 능력이기도 하다.

부사관과의 읽기 교육은 부사관과의 교육환경에 적합한 것이어야 하며 올바른 교수법이나 이론을 바탕으로 진행되어야 한다. 또한 부사관과의 교육과정에서 의사소통 교과목의 교육 목표를 실현하면서 수업에서 활용할 수 있는 교육이어야 한다. 부사관과의 교육여건 상 의사소통, 문서작성, 군사언어, 프레젠테이션 등 의사소통 교과목 이외에 읽기 교과목에 학점을 더 배정하기 어렵기 때문이다.

부사관과의 읽기나 독서 교육에 대한 연구가 부진한 이유는 학생들이 기본적으로 읽기능력을 지니고 있는 것으로 전체하거나 읽기 교육의 필요성을 알고 있더라도 문서작성이나 시험을 위한 언어 능력을 더 신장시키는 것에 관심이 치중되어 있기 때문이다.

본 연구는 부사관과의 교육여건을 반영하여 의사소통 수업에서 병행하여 활용할 수 있으며 인지

능력 향상을 위한 읽기 교육방안을 고찰하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 2장에서는 텍스트의 읽기에서 정보 처리 과정을 살펴보고 이를 바탕으로 한 인지적 읽기를 규명하고 부사관과에 적합한 읽기 자료의 선정과 점검 사항을 살펴보고자 한다. 3장에서는 학생들이 직접적으로 본인이 인지한 정보를 확인하고 활용할 수 있는 포트폴리오를 통한 읽기 교육방안을 모색하고자 한다.

## 2. 인지 능력 향상을 위한 읽기와 읽기 자료 선정 및 점검

### 2.1 텍스트의 정보 인지 과정과 읽기

기존의 전통적인 읽기 수업은 정보를 습득하는 과정에서 언어 기술과 문법 중심의 학습이 더 유익하다고 생각하게 만들었고 읽기 교육은 언어 학습 위주의 형태에 초점을 맞추게 되었다.[4] 이러한 읽기 교육은 텍스트의 내용에서 필요한 정보를 파악 내지 습득하는 것이 아니라 단어의 사전적 의미 혹은 문장의 정서법에 치중하는 독서법으로 정보의 흐름과 상관없이 단어 혹은 문장 자체에 집중하게 함으로써 수동적인 학습자로 만들었다. 언어 기술과 문법 중심의 읽기 교육은 하나의 텍스트에 핵심 단어 내지 문장을 제시하고 그 고정된 의미를 전수하고자 한다.

인지 과정은 텍스트가 지닌 정보의 흐름을 이해하고 흐름에서 필요한 정보를 선택하는 것으로 복잡한 정신 활동에서 일어나는 내적 작동 현상이다. 인지 과정의 읽기 교육은 정보의 흐름에서 주요 정보를 선택하고 인지하는 방법을 전수하는 것이다. 그 구체적인 교육방법은 다음과 같다.

1. 학습자에게 하나의 텍스트를 제시한다.
2. 학습자에게 주요 정보를 선택하도록 한다.
3. 학습자에게 정보의 선택 기준을 제시하도록 한다.
4. 학습자에게 정보의 흐름에서 위치, 구조 등의 기준을 통해 정보를 선택하고 인지하는 과정을 교육한다.

인지주의적 관점에서 읽기란 문자로 된 텍스트에서 언어적 의미를 구성해 내는 능력을 의미한다. 읽기는 기본적으로 언어 이해 즉 독해라는 읽기의 과정을 기반으로 하고 있다. 독해는 독자의 해독 능력과 독자가 사용하는 언어에 대한 이해력에 비례한다고 할 수 있다.

인지주의 관점에서 읽기는 하나의 정보 처리 과정이다. 사전에서 필요한 정보를 찾거나, 인터넷 검색을 통한 정보 처리 과정과 유사한 인지 과정으로 바라본다. 인지주의 관점에서 읽기는 마음속에 일어나는 지식의 처리 과정, 저장 및 검색 등 학습과 관련된 것으로 읽기 현상을 단계적이고 개념적으로 설명하고 있다.

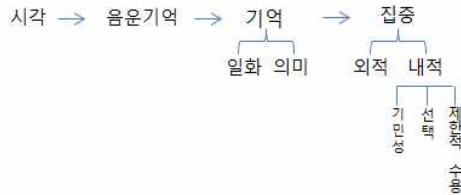
LaBerge와 Samuels는 자동 정보 처리 모형을 제시하면서 자동화라는 측면을 적용했는데, 이는 적은 관심을 투입하되 효율적으로 읽기를 완성하는 능력을 의미한다.[5] LaBerge와 Samuels의 모형에서 자동화란 학습 초기 단계에서는 혼자서 할 수 없는 과제를 스스로 수행하고 그 이후에는 더 많은 과제를 스스로 할 수 있음을 의미한다.

이 과정은 다섯 가지 요소로 이루어져 있는데 시각, 기억, 음운 기억, 일화 기억, 의미 기억, 집중이 이에 해당한다. 시각은 글자의 형상을 통해 인식하는 것으로 각각의 낱자들을 하나의 글자로 파악하는 단일화이며 음운기억은 시각적 이미지에 알맞은 소리를 탐색하는 것이다. 일화기억은 주요 정보를 둘러싸고 있는 문맥을 해독하는 과정이며 그 외에 다른 정보는 모두 의미 기억 속에 저장된다.

집중은 인지 능력과 좌우하는 직접적 요소로서 자동 정보 처리 모형의 핵심에 해당한다. 집중은 파악한 정보를 기억하거나 평가하는 등 활용하는 단계로 외적 집중과 내적 집중으로 나누어진다.

외적 집중은 정보를 수집하기 위해 눈이나 귀를 활용하여 적극적으로 참여하는 것이다. 내적 집중은 개인이 실제적인 관심에 해당하는 것으로 텍스트 속에 담긴 의미를 해석하려고 적극적으로 노력하는가를 의미하는 기민성과 어떤 경험을 어느 정도 활용할지 결정하는 선택 그리고 개인이 정보를 처리함에 있어 활용할 수 있는 집중력이 제한적이라는 제한적 수용의 세 가지 요소로 이루어

어져 있다.[6] 정보 처리 과정은 시각을 통해 인식이 되면 다음 단계로 진행하며 자동화된다. 이를 그림으로 살펴보면 다음과 같다.



(그림 1) 자동 정보 처리 모형

자동 정보 처리 모형은 텍스트에 담겨 있는 글자를 인식하면 단계적으로 정보가 이동하며 자동적으로 이해할 수 있기에 정보 단계 적용과 흐름을 파악하면 읽기 과정에 나타나는 문제에 대한 진단과 교정에 효과가 있다. 자동 정보 처리 모형을 적용한 읽기 교육은 어휘 인식을 전제로 한다. 어휘 인식이란 텍스트의 어휘를 인지하고, 해독하며, 어휘적으로 접근하는 것을 의미한다. 능숙한 독자는 자동적이며 유창한 어휘 인식 과정을 수행하며 자동화된 어휘인식은 어휘 해독과 동시에 고도의 인지과정을 필요로 하는 어휘 의미 파악을 빠르게 할 수 있다. 어휘 인식을 확보하는 것에 따라 읽기 능력의 성취를 높일 수 있다.[7]

인지 능력이 부족할 경우, 텍스트의 주요 정보를 파악할 수 없고 이에 따라 마음에 드는 내용만을 자의적으로 해석하고 기억하는 오류가 발생하여 정보파악은 물론 이해를 도모할 수 없다. 텍스트의 정보 인지 과정을 주목해야 하는 이유는 읽기 능력에서 텍스트의 핵심 정보를 파악하고 전체적인 맥락과 저자가 전달하고자 하는 메시지를 파악하는 인지 능력을 단계에 따라 진단하고 문제점을 해결함으로써 직접적인 능력 향상을 가능하게 하기 때문이다.

인지 능력을 향상시키기 위해서는 정보 처리 과정을 통해 읽기 능력을 평가하거나 보완하는 과정이 필요하다. 따라서 인지 능력 향상을 위한 읽기는 다음과 같은 요소를 고려하여 규정되어야 한다. 첫째, 읽기의 목적을 한정할 필요가 있다. 일반적으로 읽기의 목적은 이해, 비판, 평가, 적용,

감상으로 나눌 수 있으나 인지능력을 위한 읽기는 정보파악과 이해라는 기본적인 목적으로 한정된다. 둘째, 정보들에 대한 중요도에 따라 구분하는 능력에 중점을 두어야 할 필요가 있다. 읽기의 목적이 정보파악과 이해로 한정되기 때문에 이를 기준으로 텍스트의 종류에 따라 핵심어와 주요문장을 구별하는 능력으로 한정할 필요가 있다. 셋째, 주요 정보의 선택에서 객관성을 기준으로 삼아야 한다.

인지 능력 향상을 위한 읽기는 정보파악과 이해를 목적으로 다양한 텍스트의 핵심어와 주요 문장을 객관적으로 파악하며 읽는 것을 의미한다.

## 2.2 읽기 자료의 선정 기준과 인지 능력의 점검

부사관과의 인지 능력 향상을 위한 읽기는 자료선정-학습-점검-실천의 단계를 통해 진행된다.

전문대학 부사관과의 인지 능력 향상을 위한 읽기 자료는 텍스트를 학습 목표에 부합하도록 선정할 필요가 있다. 큰 틀에서 다음과 같은 선정 기준에 부합하는 자료를 선정한다.

1. 기본적인 텍스트는 객관적 정보로 구성된 것 이어야 하며 학습자에게 정보파악이 어렵거나 불분명한 자료는 제외.
2. 정보의 종류를 구분할 수 있는 자료를 두루 포함하고 있어야 한다. 가치가 쉽게 변하지 않고 고정되는 정적 정보의 텍스트와 순간적이며 현 상황에서만 적용되며 시간이 지나면 가치가 변화하는 동적 정보[8]의 텍스트를 공히 포함.
3. 선정된 텍스트를 통해 학습자의 정보 처리 과정을 인지할 수 있는 자료
4. 다양한 텍스트를 지속적으로 읽을 수 있도록 각 텍스트가 짧은 양과 비슷한 질을 지닌 자료

큰 틀에서 위의 4가지 기준으로 텍스트를 선정하되 텍스트의 종류에 따라 학습자의 지속적인 읽기를 자극하기 위한 부차적 기준을 포함시킬 수도 있다. 이는 다음과 같다.

- 2-1. 포함된 주요 정보가 사회와 직접적인 관련이 있어 키워드로 파악이 가능한 자료
- 2-2. 학업이나 부사관 업무에 도움이 되는 자료
- 2-3. 학습자 본인에게 가치있는 정보이며 다른 사람들과 의사소통하는데 있어 활용할 수 있는 자료

선정 기준에 부합하는 텍스트는 주요정보의 인지 여부를 파악할 수 있도록 핵심어와 주요 문장이 객관적으로 제시될 수 있는 것이어야 한다. 그리고 학습자에 대한 설문을 통해 학습자 스스로 정보 인지 과정의 문제점을 파악할 수 있도록 한다. 인지 능력에 대한 문제점을 파악할 수 있는 질문은 각 자료와 함께 제시될 필요가 있다. 질문의 유형의 예는 다음과 같다.

<표-1> 읽기에 대한 자가 점검표

	내용	그 렇 다	보 통 이 다	아 니 다
1. 정보의 내용은 무엇인가?	의미 파악이 어려운 단어는 없는가	0	1	2
	핵심어를 파악할 수 있는가	0	1	2
	새로운 정보를 파악할 수 있는가	0	1	2
2 어떤 방식으로 정보를 제공하는가?	체계적으로 정보를 파악할 수 있는가?	0	1	2
	주요문장과 주제를 파악할 수 있는가	0	1	2
	전체의 내용을 파악할 수 있는가?	0	1	2
3. 주요 정보를 활용할 수 있는가?	개념과 정보의 관련성을 파악할 수 있는가?	0	1	2
	특정 분야의 정보를 구별할 수 있는가?	0	1	2
	자신에게 의미가 있는가?	0	1	2

1번의 질문들은 정보 파악과 관련된 것이며 2번의 질문들은 의미의 체계적 이해에 대한 것이다. 3번의 질문들은 정보 활용에 대한 부분이다. 1번의 항목은 정보 처리 과정에서 ‘기억’과 관련된

부분이며 2번의 항목은 집중과 관련된 부분이다. 3번의 항목은 정보에 대한 평가에 해당하는 것으로 인식된 정보의 중요도나 활용도를 판단하는 것이다. 각 항목에서 3점 이상 선택한다면 그에 대한 문제점을 인식하고 개선할 수 있도록 실천사항을 제시할 수 있다. 예를 들면 다음과 같다.

<표-2> 읽기 이해력을 증진시키는 방법

번호	방법	실천사항
1	어휘력을 위해 보다 많은 읽기가 필요합니다.	어휘 습득이라는 목적을 두고 관심이 있는 글을 많이 읽는 것이 효과적인 방법입니다.
2	글의 구성을 생각하며 읽기가 필요합니다.	글의 구성에 유념하면서 주요 내용이 놓인 형태와 위치를 확인하며 읽는 것이 효과적입니다.
3	정보를 개념과 연관하여 읽으세요.	이 정보가 쓰이는 사회 분야에 대해 생각하면서 읽으면 좋습니다.

### 3. 부사관과의 인지 능력 향상을 위한 읽기 교육방안

#### 3.1 부사관과에 교육여건에 적합한 읽기 교육

전문대학 부사관과에 재학 중인 학생은 다중 문식성의 환경에 놓여 있다. 학생들은 인쇄된 텍스트와 온라인 검색 등의 하이퍼 텍스트, 1인 미디어로 작동되는 모바일 등에서 디지털화된 미디어 텍스트를 동시에 사용한다. 다중 텍스트의 환경에 있는 학생들은 문식성 사용에 있어 실제적인 면에 중점을 둔다.[9]

부사관과에 재학 중인 학생에게 읽기 교육을 하기 위해서는 다중 문식성이라는 환경을 반영한 읽기를 직접적으로 전수하는 과정이 가장 효과적이다. 하지만 부사관과의 교육과정에서 읽기 교육 자체의 특수성을 반영하여 단일 교과목으로 편성하기에는 학점 배정의 어려움이 있다. 따라서 부사관과의 교육 여건과 학생들의 읽기 환경을 고려하여 읽기 교육이 실질적으로 이루어질 수 있도록

방안을 모색할 필요가 있다.

부사관과의 읽기 교육을 실행하기 위해서는 의사소통의 인지적 전략과 통합하여 의사소통 교육으로 진행하는 것을 검토할 수 있다. 의사소통 인지적 전략이란 기계적으로 텍스트의 고정된 의미를 인지하는 것이 아니라 텍스트 내용과 독자가 가지고 있는 인지 구조 사이의 상호작용을 통해서 기존의 인지구조가 변화하고 그에 따라 구조에 따른 정보를 선택하는 것이다.[10] 실질적인 읽기 교육이 이루어지기 위해서는 의사소통 교육의 부수적인 과제로서 읽기 자료를 제시하고 학생들의 자발적인 참여와 검토과정을 유도할 필요가 있다.

과제로서 읽기 교육은 학생들의 수준을 감안하여 정보과학과 이해를 목적으로 실질적인 도움을 주는 다양한 종류의 텍스트들을 선정한다. 또한 읽기 자료의 선정기준을 제시하고 과제의 강제성과 읽기의 자율성을 동시에 만족시킬 수 있도록 교수자가 직접적으로 선정한 필수 텍스트와 학생들이 읽기 자료들을 선택할 수 있는 자율 텍스트로 구성하는 것이 효과적이다. 이 때, 필수 텍스트는 정적 정보를 보다 많이 포함할 수 있도록 하며 자율 텍스트는 동적 정보를 보다 많이 포함할 수 있도록 조정한다.

학생들의 자율적인 참여를 유도하면서 과제를 수행할 수 있도록 과제의 분량과 시기를 조절하여 지속적인 읽기가 가능하도록 설정한다. 독서 발달 단계는 친밀성 단계-인지 단계 - 사고 단계 - 표현 단계 - 창조 단계 순으로 구성되어 있다.[11] 이 중 학습목표를 인지 단계까지로 설정하여 학생들에게 텍스트와 친밀해지고 정보를 인지하는 능력에 국한하도록 형식을 설정한다. 예를 들면, 과제는 10분 내외로 읽을 수 있는 2000자 내외의 자료를 선정하고 횟수는 일주일에 한 번으로 국한한다. 한 학기 10번 이내로 구성하여 읽기 과제가 부담이 되지 않도록 하지만 자신이 읽은 것에 대한 점검이 가능하도록 설계한다. 자가 점검을 첨부하여 학생이 자신의 읽기에서 문제가 되는 부분을 스스로 파악하는 과정을 필수적으로 포함시킨다. 요약하면 다음과 같다.

1. 텍스트의 정보과학과 이해를 목적으로 학생 수준을 감안하여 다양한 종류의 텍스트를 선정한다.
2. 텍스트의 구성은 교수자가 선정한 필수 텍스트와 학생이 선정하는 자율 텍스트로 구성한다.
3. 학생들의 자율적인 참여를 유도하기 위해 부담이 없는 분량과 읽기 횟수를 설정한다.
4. 학생들의 <읽기 자가 점검>을 필수적으로 포함시킨다.

### 3.2 포트폴리오를 활용한 교수학습 전략

인지 능력 향상을 위한 읽기 교육은 짧게는 1학기 동안 학생들이 학습관련 과제를 수행하게 하여 텍스트의 정보과학과 이해 능력을 향상시키는 것이다. 이는 자기 자신에 대한 자가 점검을 통해 자신의 인지 능력에 대하여 평가하고 점진적으로 인지적 읽기에 대하여 주의를 기울이도록 하는 것이다.

포트폴리오는 학생들의 학습을 설명해주는 동시에 학생들이 자신의 읽기 과정과 문제점을 눈으로 직접 확인할 수 있어 읽기에 대한 동기를 부여할 수 있는 평가 도구 중의 하나이다. 읽기 교육에서 포트폴리오는 일반적으로 학습 진전을 평가하려는 목적으로 학생의 작품을 선별적, 순차적으로 수집한 것으로 정의한다. 이러한 정의는 시간의 경과에 따라 과제에 대한 평가가 이루어질 수 있도록 포트폴리오 내용을 조직하는데 초점이 맞춰져 있다.[12]

인지 능력 향상을 위한 읽기 포트폴리오는 인지의 필요와 목적이 분명하게 명시되어야 하며 학습 목적에 알맞게 내용이 조직되어 학생들의 실제적인 인지 능력에 대한 평가가 가능하도록 구성한다. 이를 통해 학생의 인지 능력 성취에 대한 판단이 가능하다. 포트폴리오의 성격은 세부적인 학생들의 능력 성취과정에 맞춰서 구성한다.

포트폴리오는 학생들이 읽기 능력에 대한 과거와 현재를 보여줌으로써 인지 능력이 어떻게 성장했는가를 충분히 설명할 수 있다. 인지 능력 향상을 위한 읽기 포트폴리오는 의사소통 교과목의 과제로서 초점이 맞춰져 있어 읽기 학습에 대한 과

정을 볼 수 있도록 작성하는 것으로 일반적인 포트폴리오를 의미하지는 않는다. 따라서 인지 능력 향상을 위한 읽기 포트폴리오는 읽기 자료와 자료의 핵심어와 주요 문장을 제시하며 이에 대한 자가 점검을 진행한 자료들로 구성된다.

이러한 포트폴리오는 일종의 문서 포트폴리오로 세부적인 활동 내용과 시간에 따른 학생들의 활동을 보여주며 학생들의 자기 평가를 포함하고 있다. 또한 읽기를 통해 인지능력을 평가하고 향상시킨다는 일관성을 유지하도록 구성한다.

인지 능력 향상을 위한 포트폴리오의 주요 요소는 개별 학생들의 인지 능력에 대한 평가와 변화과정을 통한 성취, 과제의 효율성을 직접적으로 확인할 수 있다. 이를 통해 최종적으로 학생들에게 주어진 시간에 더 많이 정보를 소화할 수 있는 읽기 능력을 신장시키는 것이다. 포트폴리오의 구성에서 정보과약과 이해라는 목표 아래 필수적 텍스트와 자율적 텍스트로 구성하고 필수적 텍스트는 부사관과의 전공과 관련된 자료 텍스트를 포함하여 제시한다. 자율적 텍스트의 선정은 다양한 분야의 읽기 자료의 범위를 제시하고 현실과 학생의 관심사가 맞닿아 있는 텍스트를 선정[13]하여 공통 읽기 자료로 공지한다. 이렇게 선정된 읽기 자료의 포트폴리오는 학습자 모두의 공통과제로 부과한다.

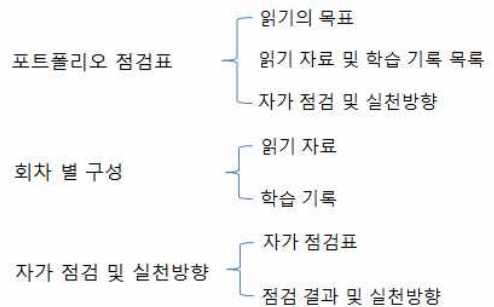
공통과제 포트폴리오는 과제이기에 읽기 자료에 대한 학습 기록과 읽기에 대한 자가 점검으로 단순하게 구성된다. 이는 구체적으로 포트폴리오 점검표와 회차 별 읽기 자료 및 학습 기록 그리고 읽기 과제에 대한 자가 점검 및 실천 사항으로 구성된다. 예를 들면 다음과 같다.

<표-3> 포트폴리오 점검표

Portfolio			
Part 1 ( )	기본 사항	확인(V)	
	학생신상(이력서)		
	포트폴리오 점검표		
	읽기의 목표		

Part 2 (학습)	읽기 학습	확인(V)	
	1회 읽기 자료-학습기록		
	2회 읽기 자료-학습기록		
	3회 읽기 자료-학습기록		
	4회 읽기 자료-학습기록		
	5회 읽기 자료-학습기록		
Part 3 (점검)	읽기 역량 강화	확인(V)	
	회차 별 자가 점검표		
	점검 결과표		
	읽기 학습의 실천 방향		

포트폴리오 점검표는 정보과약과 이해라는 목표를 명시하고 각 회차 별 읽기 자료를 명시한다. 각 회차 별 구성은 읽기 자료와 각 읽기 자료의 핵심어, 주요 문장 등을 학생이 적어보고 정확성을 비교할 수 있는 학습기록으로 구성된다. 읽기에 대한 자가 점검은 필수적 텍스트와 자율적 텍스트에 따라 한 번씩 할 수 있도록 구성한다. 학생들이 포트폴리오를 통해 스스로 점검하고 이를 교수자가 회차 별로 확인하면서 학생들의 인지 능력을 향상시킬 수 있는 방법도 고려할 필요가 있다. 포트폴리오의 구성은 다음과 같다.



(그림 2) 읽기 포트폴리오의 구성

포트폴리오 평가 정보는 학생들의 인지 능력에 대한 판단을 할 수 있는 객관적 정보를 제공하고 이를 통해 새로운 교육과정을 모색하는 참고자료로 활용될 수 있다. 또한 학습자에게는 직접적인 읽기 활동과 그 결과를 눈으로 확인하여 자신의 읽기 능력에 대한 현재 수준과 읽기 방식의 변화 방향을 제시한다.

#### 4. 결 론

지금까지 전문대학 부사관과 학생들의 인지 능력 향상을 위한 읽기 교육방안을 고찰하였다.

인지 능력 향상을 위한 읽기는 정보 파악과 이해를 목적으로 다양한 텍스트의 핵심어와 주요 문장을 객관적으로 파악하며 읽는 것이며 읽기의 정보 처리 과정은 시각, 음운기억, 기억, 집중의 자동화 과정을 통해 이루어지며 인지 능력이 부족할 경우, 정보 처리 과정에서 문제가 발생하게 된다. 그러므로 인지 능력 향상시키기 위해서는 정보 처리 과정에 대하여 평가하고 보완하는 과정이 필요하다.

부사관과에 적합한 읽기 자료는 객관적인 정보로 구성된 텍스트이며 학습자에게 정보파악이 어렵거나 불분명한 자료를 제외한다는 기본 원칙을 설정하였다. 이와 더불어 정적 정보와 동적 정보를 두루 포함한 텍스트 목록을 선정해야 하며 학습자가 정보 처리과정의 문제점을 인지할 수 있고 지속적인 읽기가 가능하도록 짧은 양과 비슷한 질을 지닌 자료라는 기준을 포함시켰다.

이러한 읽기 자료의 핵심어와 주요 문장을 확인하는 학습과 학습자 스스로 정보 인지 과정의 문제점을 파악할 수 있도록 인지, 기억, 적용 영역에 따른 문항을 만들어 점검표를 구성하였다. 학습자는 이에 대한 결과를 통해 읽기의 실천사항을 검토할 수 있다. 즉, 인지 능력과 관련된 읽기교육은 자료선정-학습-점검-실천이라는 단계를 지니고 있다.

본 연구에서는 전문대학 부사관과의 인지 능력 향상을 위한 읽기 포트폴리오 교수학습 전략을 제시하였다. 부사관과의 포트폴리오 교수학습 전략

은 의사소통 교육의 부수적인 과제로서 과제의 분량과 시기를 조절하여 포트폴리오의 내용을 조직하는 것이다. 포트폴리오는 점검표, 회차 별 구성, 자가 점검 및 실천방향으로 구성되며 학생들의 인지 능력에 대한 객관적 정보를 산출하여 인지 능력의 향상을 위한 실천방안을 제시함으로써 학생들은 지속적인 읽기와 자신의 인지 능력에 대한 현재 수준을 판단할 수 있으며 읽기에서 발생하는 문제들을 해결함으로써 인지 능력을 실질적으로 향상시킬 수 있을 것이다.

본 연구는 이론적인 접근을 통해 읽기 교육방안을 모색함으로써 학생들의 정보 인지 능력의 향상에 대한 검증 자료를 제시하지 못했다는 한계점을 지니고 있다. 차후 연구는 부사관과의 인지 능력 향상에 대한 실제성을 규명하는 연구와 읽기 교육을 글쓰기, 말하기 등 다양한 의사소통 교육과 연계할 수 있는 방향으로 접근하고자 한다. 이를 테면, 읽기를 통한 정보 인지를 바탕으로 보고서와 같이 분석 능력을 필요로 하는 글쓰기를 교육하는 방안이다. 이러한 연구는 앞으로의 과제로 남겨두며 부사관과의 읽기 교육과 관련된 다양한 논의가 진행되기를 기대한다.

#### 참고문헌

- [1] 김승환, '독서교육과 독서활동', 강남대학교 출판부, pp.33-35, 2006. 참조.
- [2] 남강우, "미래전장 영상변화에 따른 영상정보 활용 및 네트워크 구축 방안", 아주대 석사논문, p.11, 2004.
- [3] 유용태, "안보환경에 적합한 해군부사관과의 의사소통 교육방안 연구", 융합보안, 제16권 제3호, pp.3-4, 2016.
- [4] 신규철, '자발적 다독법을 통한 통합적 읽기 교육 연구', 한국학술정보, pp.72-73, 2006. 참조.
- [5] LaBerge & Samuels, Toward a theory of automatic information processing in reading, *Cognitive Psychology* 6, pp.293-323, 1974.
- [6] Diane H. Tracey·Lesley Mandel Morrow 저, 박태호 외 역, '읽기 교육 이론의 새로운 지평', 아카데미프레스, pp.217-227, 2015. 참조.



- [7] 가경신, “읽기 능력과 읽기 인지 변인과의 상관”, 독서연구, 제15호, pp.244-247, 2006.
- [8] 히로카와 쿠니노부 지, 오세웅 역, ‘미련 없이 버리는 정보활용술’, 새물결, pp. 14-31, 2001. 참조.
- [9] Anne Polselli Sweet & Catherine E. Sonw 지, 엄해영 외 역, ‘독서 교육에 관한 새로운 이해’, 한국문화사, pp. 31-32, 2007. 참조.
- [10] 남시현, “중국인 한국어 학습자를 위한 한자 사고도구어 교육 방안 연구”, 상명대학교 석사, p.58, 2017. 참조.
- [11] 광동우, ‘탄탄한 독서력’, 카시오페이아, p.73, 2016.
- [12] 피터 에플러백 지, 조병영 외 역, ‘독서 평가의 이해와 사용’, 한국문화사, p.115, 2010.
- [13] 스티브 레빈 지, 송승하 역, ‘전략적 책읽기’, 밀리언 하우스, pp.133-137, 2007. 참조.

————— [ 저 자 소 개 ] —————



유 용 태 (Yu, Yong-tae)  
 2001년 2월 학사  
 2003년 8월 석사  
 2013년 8월 박사  
 email : yong0208@hanmail.net