

본 연구의 목적은 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성의 전반적인 양상을 파악하고 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향을 알아보는 것이다. 연구대상은 강원도와 경기도에 소재한 3년제 영유아교사 양성학과에 재학 중인 예비유아교사 344명으로 이들을 대상으로 자아존중감과 교직적성에 관하여 설문지를 사용하여 조사하였다. 연구의 결과는 다음과 같다. 먼저 본 연구에 참여한 예비유아교사들은 자아존중감의 하위요인들 중 타인과의 관계와 관련된 자아존중감의 수준이 가장 높은 것으로 나타났으며 자기존중과 관련된 자아존중감은 자아존중감의 다른 하위요인들과 비교해볼 때 상대적으로 낮은 수준인 것으로 밝혀졌다. 다음으로 본 연구에 참여한 예비유아교사들의 교직적성의 하위요인들 중 특히 수용성 및 민감성과 관련된 교직적성이 가장 높은 수준으로 나타났으며 긍정적 정서와 관련된 교직적성이 비교적 낮은 수준으로 나타났다. 다음으로 예비유아교사들의 자아존중감의 수준이 높을수록 높은 수준의 교직적성을 가지고 있는 것으로 나타났으며, 특히 예비유아교사의 지도력과 인기, 자기주장, 그리고 타인과의 관계와 관련된 자아존중감이 예비유아교사의 교직적성에 많은 영향을 미치고 있었다. 이러한 결과를 통해 영유아교사 교육과정에서 자아존중감과 교직적성을 함양할 수 있는 방안을 모색할 필요성을 시사하고, 예비유아교사를 대상으로 다양한 교수학습방법으로 이루어지는 자아존중감과 교직적성향상 프로그램의 효과 검증 연구가 필요함을 제안하였다.

■ 주제어: 예비영유아교사

(Pre-service Early Childhood Teacher)

자아존중감(Self-esteem)

교직적성(Teaching Aptitude)

1) 한국성서대학교 영유아보육학과 교수, 제1저자

2) 한림성심대학교 유아교육과 교수, 교신저자  
(sojeon@hsc.ac.kr)

## 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성에 관한 연구

### Relations of Self-esteem to Teaching Aptitude in Pre-service Early Childhood Teachers

김 정 원<sup>1)</sup>      전 선 옥<sup>2)</sup>  
Jung Won Kim      Sun Ok Jeon

#### I. 서론

체계적인 지식의 습득을 위주로 하는 초등이상의 각 급 학교와 달리 영유아교육기관에서는 영유아를 대상으로 일상생활에 필요한 기본생활습관이나 앞으로의 삶에 기초가 되는 인격형성의 기초를 다지는데 많은 시간을 보낸다. 그러므로 영유아교육에서는 교사의 성격특성이나 정서 상태와 같은 정의적 측면이 중요하다고 볼 수 있다. 유아교사는 영유아의 전인적인 성장과 발달을 돕기 위하여 영유아의 발달에 적합한 교육을 하는데 필요한 전문적인 자질과 더불어 영유아를 안정적으로 돌보기 위한 개인적인 자질도 갖추어야 한다. 교사가 역할을 잘 수행할 것임을 예측하는 여러 변인들 중에는 연령, 경력, 직위, 보수, 교육경험, 연수 횟수 등과 같은 개인적 변인과 기관의 형태, 동료장학, 의사결정에 대한 참여정도, 근무조건 및 조직풍토와 같은 상황적 변인이 있다(이영석, 이세나, 2005). 이 외에도 유아교사의 자아개념과 교사효능감(강연희, 장영숙, 2010; 이지영, 2012; 임연진, 2012; 송순옥, 임하중, 성연정, 2015), 행복감(김정은, 2010; 박성혜, 2014; 한종화, 2014), 셀프리더십(김진영, 2013), 주관적 안녕감(변지혜, 2013; 정향미, 박인숙, 허혜경, 2015), 정서지능(한희경, 성원경, 김진영, 2014), 자아존중감(김정은, 2010; 박성혜, 2015; 한종화, 2014) 등의 내재적 변인이 교사의 역할 수행에 많은 영향을 미치는 것으로 밝혀지고 있다. 따라서 영유아의 학습과 발달에 많은 영향을 미치는 교사의 행동과 수많은 교수행위들을 이해하기 위해서는 단지 겉으로 드러나는 행위만이 아니라 교사의 내적 측면이 고려되어야 한다(Bowman, 1995).

영유아의 학습에 영향을 미치는 교사의 내적 측면 중에서 교사의 자아존중감은 교사가 능동적인 에너지를 가지고 어떤 일을 하도록 만드는 원동력으로써 매우 중요한 요소이다. 자아존중감은

자신에 대한 긍정적이거나 혹은 부정적인 평가와 관련된 것으로 자기 자신을 존중하는 정도와 자기 자신을 가치 있는 사람으로 생각하는 정도이다(Coopersmith, 1967). 자신에 대한 긍정적 견해는 개인이 자신에 관한 모든 것을 가치 있게 여기고 존경을 받을 수 있다고 지각하는 것을 의미한다(Kernis, 2003; Rosenberg, 1965). 자아존중감이 높은 사람은 안정적이고, 인내력과 자기표현능력이 강하여 자기를 긍정적으로 평가하고, 자기지식을 더 많이 사용하여 부정적인 사건을 거부하고 제한함으로써 스트레스 대처에 더욱 적극적이고 긍정적인 반응을 보이는 반면 자아존중감이 낮은 사람은 일관성이 낮아서 덜 분명하게 정의된 자아구조를 가지고 있으며, 일시적으로 덜 안정되어 내적으로 스트레스 대처에 소극적이며 부정적이라고 한다(김은화, 2004). 자아존중감은 인간의 행동을 결정하고 설명하고 예언하는데 도움을 주는 주요변인들 중의 하나이며(이지영, 2008), 한 번 형성되면 비교적 안정적인 변인이긴 하지만 어느 특정 시기에 형성되고 고착되는 것이 아니라 한 개인의 출생에서 죽음에 이르기까지 다양한 경험과 발달과정을 통해 지속적으로 변화한다(박상돈, 2010).

자아존중감은 유아교사로서 갖추어야 할 매우 중요한 자질로써 교사의 자아존중감이 높을수록 교육의 질이 높은 것으로 나타난다(구은미, 2004; 김정은, 2010). 높은 수준의 자아존중감을 가진 교사는 학교 폭력과 따돌림 등과 같은 현대 사회의 학교가 맞닥뜨리고 있는 여러 가지 문제들에 보다 잘 대처할 수 있다(Bissessar, 2014). 유아교사의 자아존중감은 매일의 일상에서 보다 질 높은 교육활동을 하도록 이끄는 교수 효능감과도 연관되어 있다(박성혜, 2015). 높은 자아존중감은 분노의 적절한 통제, 대인관계의 만족감, 타인을 돌보아주는 능력과 관련이 있으며, 자신과 타인을 존중하므로 다른 사람을 수용하고 이끄는 지도력 향상에 도움이 되고 다른 사람들에게 호감을 준다고 한다(한진원, 2011). 유아교사의 자아존중감은 영유아의 긍정적인 자아존중감 형성 등을 포함하여 다양한 영역의 발달과 교육을 최선의 상태로 이루는 과정에서 중요한 역할을 한다. 일반적으로 자아존중감이 높은 사람은 타인을 이해하는 공감능력이 발달되어 있다고 볼 수 있으므로(EBS 아이의 사생활, 2009) 높은 수준의 자아존중감을 가진 공감 능력이 있는 유아교사는 영유아가 실수

하거나 사회적으로 받아들이기 어려운 행동을 보이는 상황에서도 화를 내거나 비난하기 보다는 실수를 이해하고 보듬어 줄 수 있을 것으로 기대된다. 즉 자신을 존중하는 자아존중감이 높은 유아교사는 정서적 안정감을 가지고 타인을 배려하며 아직 성숙하는 과정에 있는 어린 학습자의 미숙한 행동까지도 잘 이해하고 적절히 반응할 수 있다고 볼 수 있으므로 영유아를 위한 최선의 교육환경을 마련하기 위하여 미래의 유아교사가 될 예비유아교사의 자아존중감은 매우 중요하다고 볼 수 있다.

예비유아교사와 유아교사를 대상으로 이루어진 자아존중감에 대한 선행연구들은 유아교사의 교수행동에 영향을 미치는 다양한 요인들 중 자아존중감이 매우 중요한 요인임을 밝히고 있다. 자아존중감이 높은 교사는 책임감이 강하고(심익섭, 임권엽, 2013), 행복감과 주관적 안녕감이 높으며(김정은, 2010; 한종화, 2014; Blaine & Crocker, 1995; Persinger, 2012), 직무스트레스가 낮고(김미숙, 2015), 생활만족도가 높다(권연희, 2013; 조성연, 2005). 자아존중감은 일반적인 삶의 과정에서 뿐만 아니라 유아교사로서의 역할을 수행하면서 당면할 수 있는 다양한 갈등과 역할 수행에 대한 어려움을 극복할 수 있는 원동력이 된다(Bissessar, 2014). 따라서 어린 영유아를 보호하고 교육하는 영유아교육의 질적인 향상을 위해서는 영유아교사들의 자아존중감에 보다 많은 관심을 쏟을 필요가 있고, 마찬가지로 미래에 영유아교사로서의 역할을 수행할 예비유아교사들의 자아존중감에도 많은 관심이 필요하다.

한편 최근에는 유아교사가 교사로서의 역할을 성공적으로 수행할 수 있는지에 대한 예측 요소인 교직적성(조주연, 백순근, 임진영, 여태철, 최지은, 2004)에 많은 사회적 관심이 모아지고 있다. 적성이란 어떤 일에 알맞은 성질이나 적응능력, 또는 그와 같은 소질이나 성격을 의미한다(국립국어원, 2014). 일반적으로 적성은 성격, 지적 능력, 신체적 능력, 흥미, 동기 등이 직무와 잘 부합되는지의 여부를 말하며 구체적인 특정 활동이나 학업, 또는 직업을 수행하는데 요구되는 특수한 능력을 의미한다(조주연, 2003). 그러므로 교직적성이란 교직분야에서의 활동이나 작업을 능숙하게 수행하거나 성취하는데 필요한 개인의 특별한 능력으로 교직에 대한 상대적 적합성 정도, 성공과 실패에 대한 기대감이라고 볼 수 있다(조주연, 백순근, 임진영, 여태철, 최

지은, 2007). 교직적성은 교사로서의 업무를 숙달할 수 있는 개인의 잠재적 능력이고, 그러한 능력을 발휘하는데 필요한 흥미와 관심 등의 정의적 준비성을 의미하기도 한다(조운주, 2014). 이러한 교직적성은 예비교사와 현직교사의 교사로서의 역할수행에 많은 영향을 미치는 것으로 밝혀지고 있다(Rimm-Kaufman & Sawyer, 2004).

교직적성은 가르치는 직업에 대한 가치와 태도, 신념 및 인지구조라는 측면에서 유아교사와 예비유아교사에게 매우 중요한 요소이다. 교직적성은 영유아교사직에 잘 적응할 수 있는 개인적 성격, 지적 능력, 신체적 능력, 흥미, 동기 등의 총체적인 적응능력이다(김혜경, 2012). 유아교사 및 예비유아교사의 교직적성 관련 선행연구를 살펴보면, 유아교사의 교직적성은 직무능력과 관련이 있고(오수진, 장영숙, 2011), 교사의 행복감과 관련이 높으며(박성혜, 박은주, 2014), 자아존중감 및 교수효능감과도 관련이 높다(박성혜, 2012; 이지영, 2012;; Gulacti, 2015). 예비유아교사를 대상으로 실시된 연구들의 결과에서도 예비유아교사의 정서지능(한희경 외, 2014), 주관적 안녕감(변지혜, 2013), 자기효능감(성원경, 김진영, 2015)이 교직적성과 관련이 있는 것으로 나타났고, 예비보육교사의 적성은 보육실습 스트레스와도 관련이 있었다(박은주, 2016). 유아교사직은 특히 인간의 가장 어린시기에 있는 학습자를 가르치고 보살피는 직업이며, 가장 미성숙한 인간을 대상으로 다양한 지식과 함께 인격의 기초를 다져주기 때문에 영유아교사직에 부합하는 교직적성을 갖추는 것은 교육의 질적 수준을 유지하기 위해서 매우 중요하다. 그러므로 예비유아교사를 양성하는 대학에서는 유아교사로서의 역할을 성공적으로 수행할 가능성과 잠재적 능력 즉 교직 적·인성에 관심을 가질 필요가 있다(노은호, 2013).

이처럼 유아교사가 자신의 직무를 훌륭하게 완수할 수 있기 위해서는 기본적으로 교직적성을 갖추고 있어야 하는데 이러한 교직적성이 잘 발휘될 수 있도록 돕기 위해서는 유아교사의 높은 자아존중감이 필수적이다(박성혜, 2015). 자아존중감이 높은 영유아교사는 유능한 교사로서 그 역할을 효율적으로 수행할 수 있을 것으로 예측된다(김정은, 2010; 박성혜, 2015; 한종화, 2014). 자아존중감이 높은 교사는 높은 수준의 교육을 실천할 수 있고(구은미, 2004), 교수효능감이 높다(박성혜, 2015)는 것은 유아교사의 자아존중감이 교사로서의

교직적성과 밀접한 관련이 있다고 볼 수 있는 이유이다. 그러므로 미래에 교사가 될 예비유아교사들의 자아존중감을 높여줄 수 있다면 전공학습에 대한 성취동기를 높여줄 뿐만 아니라 교사가 된 이후에도 직무에 대한 만족감을 높이고, 교사로서 높은 효능감을 갖게 하여 성공적인 직무를 기대할 수 있을 것이다(이인원, 2012). 특히 최근 급격한 과학기술의 발달로 비인간화와 인간소외의 문제가 발생할 가능성이 높기 때문에 교육 및 보육 분야에서 영유아들에게 인간 및 인성교육을 시킬 수 있는 새로운 교사상에 대한 요구가 나타나고 있어(임명희, 박운조, 김성현, 2017), 교사로서의 직무를 안정적으로 수행할 수 있는 높은 자아존중감과 교직적성을 갖춘 교사에 대해 관심을 가질 필요가 있다.

본 연구에서는 앞으로 영유아교육현장에서 영유아교사로서의 역할을 수행하게 될 예비유아교사들의 자아존중감과 교직적성에 관하여 알아보고자 한다. 본 연구에서 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성에 관하여 알아보고자 하는 것은 예비유아교사의 교육적 신념과 태도가 그들의 학문적 성취에 영향을 미치고(Bedel, 2015), 예비유아교사들의 교직적성과 자아존중감 등의 특성은 이들이 추후 영유아교사로서의 역할을 수행할 때 교수과정에 많은 영향을 미치기 때문이다(Garvis, Fluckiger & Twigg, 2011; Raths, 2001). 또한 예비교사단계에서 교직성향 및 교직 적성·인성을 적절히 갖추고 있는지를 파악하여 부족한 부분에 대한 반성의 기회를 갖는 것은 추후 영유아교사로서의 전문성을 향상 시키는데 많은 도움이 될 것이기 때문이다(Rike & Sharp, 2008).

이와 같은 연구의 필요성에 따라 본 연구에서는 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성의 전반적인 양상을 알아보고 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고자 한다. 본 연구의 결과는 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성 함양을 위한 교사교육 프로그램 개발의 과정에서 유용한 자료로 활용될 것이다. 이상과 같은 본 연구의 목적을 이루기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 자아존중감의 전반적인 양상은 어떠한가?

둘째, 예비유아교사의 교직적성의 전반적인 양상은 어떠한가?

셋째, 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 강원도 C시와 경기도 N시에 위치하고 있는 3개 대학 영유아교사 양성학과에 1~3학년에 재학 중인 예비유아교사 344명이다. 연구대상의 구체적인 배경별 특징은 다음 표 1과 같다.

표 1. 예비유아교사의 일반적 배경

	구분	M(%)
학년	1학년	89(26)
	2학년	123(36)
	3학년	132(38)
연령	20세 미만	118(34)
	20세 이상 ~ 25세 미만	214(62)
	25세 이상	12( 4)
영유아보육 및 교육관련 경험	있다	230(67)
	없다	114(33)

### 2. 연구도구

#### 1) 예비유아교사의 자아존중감 측정도구

본 연구에서는 예비유아교사의 자아존중감을 측정하기 위하여 Coopersmith(1967)가 제작한 Self-esteem Inventory를 강중구(1986)가 한국판으로 표준화한 도구를 김정은(2010)이 예비유아교사를 대상으로 사용하기 위하여 수정 보완한 측정도구를 사용하였다. 본 도구는 예비유아교사의 자아존중감을 측정하기 위한 자기보고식 형태의 5점 척도형 질문지로 관련분야의 전문가를 통해 예비유아교사의 자아존중감 측정도구로서의 타당성이 검증된 도구이다. 본 연구에서는 유아교사 교육 분야의 전문가 2인을 통하여 예비유아교사의 자아존중감을 측정하기에 적합한지에 관한 타당도를 다시 검토 받은 후 사용하였다. 본 연구에서는 '전혀 아니다'

에 1점으로부터 '매우 그렇다'에 5점을 주어 채점하였고, 점수가 높을수록 하위영역과 관련된 예비유아교사의 자아존중감이 높음을 의미한다. 한 예비교사 당 검사 시간은 약 10분 정도가 소요되었다. 본 질문지의 구체적인 내용, 문항 수, 하위요인별 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 다음 표 2와 같다.

#### 2) 예비유아교사의 자아존중감 측정도구

본 연구에서는 예비유아교사의 교직적성을 측정하기 위하여 김혜경(2012)이 개발한 '보육교사 적성검사'를 변지혜(2013)가 예비유아교사를 대상으로 사용하기에 적합하도록 수정·보완한 도구를 사용하였다. 본 연구에서는 예비유아교사를 대상으로 조사를 실시하기에 앞서 유아교사교육 분야의 전문가 2인을 통하여 예비유아교사의 교직적성 측정에 적합한지에 관한 타당도를 다시 검토 받은 후 사용하였다. 본 도구는 예비유아교사의 교직적성을 측정하기 위한 자기보고식 형태의 5점 척도형 질문지로 본 연구에서는 '전혀 그렇지 않다'에 1점으로부터 '매우 그렇다'에 5점을 주어 채점하였고, 점수가 높을수록 하위영역과 관련된 예비유아교사의 교직적성이 높음을 의미한다. 한 예비교사 당 검사 시간은 약 10~15분 정도가 소요되었다. 본 질문지의 구체적인 내용, 문항 수, 하위요인별 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 다음 표 3과 같다.

### 3. 자료처리

본 연구를 위한 자료 수집은 예비조사를 거친 후 2016년 9월 1일에서 9월 8일까지 이루어졌다. 예비조사는 본 연구의 대상과 유사한 특성을 가진 영유아교사 양성학과에 재학 중인 예비유아교사 각 5명씩을 대상으로 2차에 걸쳐 자아존중감과 교직적성을 측정하는 설문지 문항을 검토하여 내용이 모호하거나 이해하기 어려워 응답하기 곤란한 문항이 없음을 확인한 후 최종 연구도구로 사용하였다. 전화로 해당 대학의 학과에 연락하여 조사 실시에 대한 허락을 받은 후 연구자가 직접 방문하여 담당교수와 학생들의 허락 하에 수업 시간에 질문지를 배포한 후 회수하였다. 총 350부의 질문지를 배부하여 전량 회수하였으며 회수된 질문지 중 응답이 누락되었거나 부실한 질문지 6부를 제외하고 344부를



최종 자료 분석에 사용하였다. 자료의 분석은 SPSS 프로그램(12.0)을 이용하였고, 먼저 조사대상 예비유아교사의 일반적 특성, 그리고 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성에 관한 전반적 양상을 평균과 표준편차를 구하여 알아보았다. 다음으로 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성 간의 상관관계를 Pearson 상관계수를 산출하여 분석하였고, 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향을 단계적 중다회귀분석으로 분석하였다.

### III. 연구결과

#### 1. 예비유아교사의 자아존중감의 전반적 양상

본 연구에서 예비유아교사의 자아존중감의 전반적 양상에 관한 평균과 표준편차를 구한 결과는 다음 표 4와 같다. 자아존중감 전체는 87.49( $SD = 11.37$ )로 나타

표 2. 예비유아교사의 자아존중감 측정도구

요인	내용	문항 수	문항번호	Cronbach's $\alpha$
자기존중	자기 자신을 장점이 많다고 생각하고 자신의 존재가치를 인정함	5	1, 3, 11, 15, 16	.66
타인과의 관계	자신이 타인의 사랑을 받고 있고 타인과의 관계가 원만하다고 생각함	7	6, 7, 9, 10, 20, 21, 22	.74
지도력과 인기	남 앞에서 말하기가 쉽다고 느끼며 남보다 강하고 매력이 있다고 생각함	6	2, 5, 8, 14, 18, 25	.70
자기주장	스스로 어떤 것을 결정할 수 있고 생활태도에 자신감이 있는 경향	7	4, 12, 13, 17, 19, 23, 24	.69
전체		25		.88

표 3. 예비유아교사의 교직적성 측정도구

하위요인	내용	문항 수	문항번호	Cronbach's $\alpha$
대인관계	영유아교육기관 인적구성원과의 협력적 대인관계에 관한 적성	6	33, 41, 42, 43, 49, 50,	.84
수용성과 민감성	영유아의 현재 상태를 있는 그대로 수용하고 민감하게 반응할 수 있는지에 관한 적성	11	11, 24, 25, 27, 34, 35, 36, 37, 40, 48, 51,	.90
창의성과 자기개발	새로운 것을 탐색 탐구하고 자신의 흥미, 성격 등을 고려하여 능력을 개발하기 위한 노력에 관한 적성	11	5, 6, 14, 15, 20, 30, 31, 38, 52, 53, 54	.87
친화력	영유아를 돌보고 놀이하는 것을 선호하는지에 관한 적성	9	7, 8, 16, 22, 23, 28, 32, 46, 55	.69
안전관리	영유아의 행동을 주의 깊게 관찰하고 대처하며 안전하게 관리할 수 있는지에 관한 적성	5	17, 18, 19, 44, 45	.81
직업 소명감	영유아교사의 업무에 대한 직업 가치와 책임감에 관한 적성	9	3, 9, 10, 12, 13, 21, 26, 29, 47	.83
긍정적 정서	긍정적으로 정서를 조절할 수 있는지에 관한 적성	4	1, 2, 4, 55	.60
전체		55		.95

났다. 하위요인별로 살펴보면 예비유아교사들은 자아존중감의 하위요인들 중 타인과의 관계( $M=26.63$ ,  $SD=3.84$ )와 관련된 자아존중감이 가장 높은 수준인 것을 알 수 있다. 다음으로 자기주장( $M=23.12$ ,  $SD=3.67$ ), 지도력과 인기( $M=20.53$ ,  $SD=3.23$ )와 관련된 자아존중감의 수준이 높았으며 자기존중( $M=17.21$ ,  $SD=3.06$ )과 관련된 자아존중감의 수준이 비교적 낮은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 본 연구에 참여한 예비유아교사들이 타인과의 관계와 관련되어 비교적 높은 수준의 자아존중감을 가지고 있는 반면 자아존중감의 하위요인들 중 자기존중과 관련된 자아존중감의 수준은 다른 하위요인들과 관련된 자아존중감에 비하여 상대적으로 낮은 수준임을 의미한다.

## 2. 예비유아교사의 교직적성의 전반적 양상

본 연구에서 예비유아교사의 교직적성의 전반적 양상에 관한 평균과 표준편차를 구한 결과는 표 5와 같다. 예비유아교사의 교직적성의 평균은 전체 219.44( $SD=23.46$ )로 나타났고, 하위요인별로 살펴보면 예비유아교사들은 교직적성의 하위요인들 중 수용성과 민감성( $M=44.72$ ,  $SD=5.29$ )과 관련된 교직적성의 수준이 가장 높은 것으로 나타났다. 다음으로 창의성과 자기개발( $M=41.24$ ,  $SD=6.05$ ), 직업소명( $M=39.24$ ,  $SD=3.88$ ), 친화력( $M=37.60$ ,  $SD=5.23$ ), 대인관계( $M=23.50$ ,  $SD=3.22$ ) 등의 순으로 관련된 교직적성의 수준이 높은 것으로 나타났다. 이에 비하여 긍정적 정서

표 4. 예비유아교사의 자아존중감의 전반적 양상

하위 변인	자기존중	타인과의 관계	지도력과 인기	자기주장	전체
1학년 ( $n=89$ )	16.66(2.91)	25.96(3.40)	19.12(2.80)	22.64(3.07)	84.38(9.98)
2학년 ( $n=123$ )	17.97(2.88)	27.73(3.58)	21.88(3.03)	23.84(3.68)	91.41(10.69)
3학년 ( $n=132$ )	16.88(3.20)	26.06(4.14)	20.23(3.20)	22.77(3.95)	85.93(11.91)
전체	17.21(3.06)	26.63(3.84)	20.53(3.23)	23.12(3.67)	87.49(11.37)

표 5. 예비유아교사의 교직적성의 전반적 양상

하위 변인	대인관계	수용성과 민감성	창의성과 자기개발	친화력	안전 관리	직업 소명	긍정적 정서	전체
1학년 ( $n=89$ )	22.69 (3.16)	43.66 (5.31)	39.81 (5.05)	37.60 (4.25)	18.17 (2.87)	38.42 (4.25)	13.62 (2.10)	213.96 (21.94)
2학년 ( $n=123$ )	24.48 (2.97)	46.26 (5.03)	42.95 (5.36)	39.23 (6.35)	18.85 (2.86)	40.20 (3.47)	14.62 (2.35)	226.58 (22.38)
3학년 ( $n=132$ )	23.13 (3.29)	43.98 (5.21)	40.61 (6.88)	37.45 (4.49)	18.51 (2.91)	38.92 (3.83)	13.88 (2.33)	216.48 (23.95)
전체	23.50 (3.22)	44.72 (5.29)	41.24 (6.05)	38.13 (5.23)	18.54 (2.89)	39.24 (3.88)	14.08 (2.31)	219.44 (23.46)

( $M=14.08$ ,  $SD=2.31$ )와 안전관리( $M=18.54$ ,  $SD=2089$ )와 관련된 교직적성의 수준은 비교적 낮은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 본 연구에 참여한 예비유아교사들이 수용성과 민감성, 그리고 창의성과 자기개발과 관련된 교직적성의 수준은 비교적 높은 반면에, 교직적성의 하위요인들 중 긍정적 정서와 관련된 교직적성의 수준이 상대적으로 낮은 수준임을 의미한다.

### 3. 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향

본 연구에서 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향을 알아보기 위해서 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성 간의 상관관계를 구한 후 단계적 중다회귀분석을 실시하여 분석한 결과는 다음 표 6, 표 7과 같다.

먼저 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성은 정적 상관성이 있는 것으로 나타나 예비유아교사들의 자아존중감이 높을수록 교직적성의 수준이 높다는 것을 알 수 있다( $r=.55$ ,  $p<.01$ ). 예비유아교사의 자아존중감 하위변인들과 교직적성 간의 상관관계를 구체적으로 살펴보면 예비유아교사의 자아존중감 하위요인들 중 지도력과 인기( $r=.47$ ,  $p<.01$ ), 자기주장( $r=.47$ ,  $p<.01$ )과 관련된 자아존중감과 유아교사로서의 교직적성은 가장 높은 상관관계를 가지고 있었으며, 다음으로 자기존중( $r=.45$ ,  $p<.01$ ), 타인과의 관계( $r=.43$ ,  $p<.01$ ) 순으로 교직적성과 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

본 연구에서 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향을 단계적 중다회귀분석을 실시하여 분석한 결과는 표 7과 같다. 표 7에서 보는 바와 같이 투입된 독립변인간의 다중공선성을 살펴보면 잔차 자기

표 6. 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성의 상관관계

하위변인	자기존중	타인과의 관계	지도력과 인기	자기주장	전체
대인관계	.38**	.38**	.46**	.37**	.48**
수용성과 민감성	.34**	.35**	.37**	.36**	.43**
창의성과 자기개발	.45**	.34**	.49**	.46**	.52**
친화력	.27**	.33**	.25**	.28**	.34**
안전관리	.35**	.27**	.35**	.39**	.41**
직업소명	.33**	.42**	.31**	.31**	.42**
긍정적 정서	.51**	.40**	.52**	.59	.61**
전체	.45**	.43**	.47**	.47**	.55**

\*\* $p<.01$

표 7. 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향

종속 변인	독립변인	B	$\beta$	t	$R^2$	F	$R^2$ 변화량	공선성통계량		
								공차	VIF	
	(상수)	118.48								
교직 적성	지도력과 인기	1.77	.24	4.21***	.31	49.96***	.22	.61	1.64	
	자기주장	1.56	.24	4.27***				.06	.62	1.60
	타인과의 관계	1.07	.18	3.10**				.02	.64	1.57

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ , Durbin-Watson=1.865

상관을 나타내는 Durbin-Watson은 1.865로 '2'에 수렴하는 수치로 나타나 잔차 간 독립성을 확인하였고, 공차의 한계는 0.1이상(기준치)  $VIF=1 \sim 2$ (기준치: 10 이하) 사이에서 분포하는 것으로 나타나 독립변수들 간의 공선성 문제는 없음을 확인하였다. 독립변인의 영향력을 살펴본 결과 예비유아교사의 지도력과 인기, 자기주장, 타인과의 관계는 교직적성의 30% 정도의 설명력을 가지는 것으로 나타났고, 그중에서도 지도력과 인기는 22%로 가장 많은 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 여기에 자기주장이 첨가됨으로써 설명력이 6% 더 증가하고, 타인과의 관계와 관련된 자아존중감이 첨가됨으로써 설명력이 2% 더 증가하여 전체 30%의 설명력을 가지게 된다. 또한  $F$ 값은 49.96으로  $p < .001$ 수준에서 유의미한 것으로 나타나 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여준다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성의 전반적인 양상과 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향을 알아보았다. 연구의 결과에 따른 논의 및 결론은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에 참여한 예비유아교사들의 전반적인 자아존중감의 양상을 알아본 결과 자아존중감의 하위요인들 중 타인과의 관계와 관련된 자아존중감의 수준이 가장 높은 것으로 나타났으며 그에 비하여 자기존중과 관련된 자아존중감은 다른 하위요인들에 비하여 비교적 낮은 수준인 것으로 나타났다. 타인과의 관계와 관련된 자아존중감은 자신이 가족을 비롯한 타인의 사랑을 받고 있다고 느끼고, 타인과의 관계가 원만하다고 생각하는 경향으로(김정은, 2010; Kernis, 2003) 예비유아교사들이 타인과 관련된 자아존중감이 높은 것은 일상에서 주위의 사람들이나 환경과 긍정적인 관계를 맺을 수 있다는 믿음을 가지고 있기 때문에 나타난 결과로 볼 수 있다. 대인관계 기술이 뛰어나서 학생들과 긍정적인 관계를 맺을 수 있는 교사를 능력 있고 우수한 교사(Grieve, 2010)라고 볼 때 예비유아교사들이 타인과의 관계에 대한 자아존중감이 높다고 인식하고 있는 것은 우수한 교사로서의 자질을 갖추고 있음을 의미한다. 예비유아교사가 미래에 교사직을 행복하고 원만하게 수행하기 위해서는 매일 만나는 원장과 동료교

사들, 가르침과 돌봄의 대상인 어린 영유아들과 부모들과 좋은 인간관계를 맺어야 하는 것은 필수적이다. 이를 고려할 때 본 연구에서 예비유아교사들의 타인과의 관계와 관련된 자아존중감의 수준이 특히 높게 나타난 것은 추후 현직에서 영유아교사로서의 역할을 수행할 때 주의 사람들과 좋은 관계를 유지할 수 있는 우수한 교사로서의 역량을 발휘할 가능성이 높다는 것을 시사하는 매우 긍정적인 결과라고 할 수 있다.

한편 본 연구에 참여한 예비유아교사들의 자기존중이나 지도력 및 인기와 관련된 자아존중감은 다른 하위요인에 비하여 비교적 낮은 수준인 것으로 밝혀졌다. 자기존중은 자기 자신을 장점이 많다고 생각하고 자신의 존재가치를 인정하며 쉽게 포기하지 않는 경향이고, 지도력과 인기는 다른 사람으로부터 인기가 있다고 생각하고 남 앞에서 말하기가 쉽다고 느끼며 자신이 남보다 강하고 매력이 있다고 생각하는 특성이다(김정은, 2010). 자기존중과 관련된 자아존중감이 높은 교사는 스스로에 대한 자신감이 있고 스스로를 만족스럽게 생각하며 자랑스러워한다. 그리고 지도력이 있는 교사는 교직에서 요구되는 규칙을 따르고, 적응을 잘 하며, 교직을 수행하는데 필요한 역량을 향상시킬 수 있는 능력이 있고(Lai & Cheung, 2015), 전문가로서 스스로의 가치를 존중하고 교직을 지적이고 협력적인 직업으로 인식하는 경향이 있다(Smulyan, 2016). 그러므로 예비유아교사들의 자기존중이나 지도력 및 인기와 관련된 자아존중감이 비교적 낮은 수준인 것으로 나타난 본 연구의 결과는 예비유아교사들이 자기 스스로에 대하여 신뢰나 존중감이 비교적 낮은 경향을 보여주고 있어 이후 교사가 되어 현장에서 맞닥뜨리게 되는 문제해결 상황을 성공적으로 극복하지 못하고 어려움에 처할 가능성이 높음을 간접적으로 보여준다(Yavuzer, 2015). 자기존중과 지도력 및 인기와 관련된 자아존중감은 영유아교사로서의 역할을 수행하는데 기본적으로 구비되어야 할 중요한 자질이라고 볼 때 본 연구의 결과는 예비유아교사들의 자기존중과 지도력 및 인기에 관한 자아존중감의 회복을 지원할 필요가 있음을 시사한다. 이를 위하여 예비유아교사들의 자아존중감의 현황을 감안한 효과적인 교사교육 프로그램을 개발하고 이를 적용한 후 그 효과를 검증하는 추후 연구가 이루어질 필요가 있다. 이러한 교사교육과정은 영유아교육 현장에서 교사로서의 역할을 보다 적절히 수행할 수 있는 역량 있



는 영유아교사배출에 도움이 될 것이다.

둘째, 예비유아교사들의 전반적인 교직적성의 양상에 대하여 알아본 결과, 수용성 및 민감성과 관련된 교직적성과 창의성 및 자기개발과 관련된 교직적성, 직업소명과 관련된 교직적성의 수준이 비교적 높은 것으로 나타났다. 이에 비하여 긍정적 정서와 관련된 교직적성의 수준은 다른 하위요인들에 비하여 가장 낮은 수준이었다. 수용성이나 민감성과 관련된 교직적성의 수준이 높은 것으로 나타난 것은 예비유아교사들이 추후 우리 사회의 학교 시스템에서 가장 어린 영유아기 학습자의 교사역할을 수행할 때 긍정적으로 작용할 여지가 있는 결과로 볼 수 있다. 영유아는 발달과정에서 언어능력이 충분히 발달하지 않아 자신의 욕구를 전달하는데 어려움이 있고, 의사소통에서도 성인들에 대한 의존도가 높기 때문에 유아교사에게는 영유아의 욕구를 빨리 이해하고 곧바로 반응해 줄 수 있는 민감성이 각별히 요구된다(김혜정, 김혜순, 2015). 유아교사의 수용성과 민감성은 교사가 영유아들과 긍정적인 관계를 맺고 영유아에 대한 조기개입과 문제행동의 예방을 위하여 필요한 중요한 자원이다(이선희, 이승연, 2011). 또한 교사-유아 상호작용을 활성화시키며(김경란, 2006), 영유아의 사회적 유능성 함양과 과제수행을 지원함으로써 총체적인 교수의 질에 영향을 미치는 요인이다(최은정, 하지영, 서소정, 2009). 이러한 측면을 감안할 때 수용성이나 민감성과 관련된 교직적성의 수준이 높게 나타난 본 연구의 결과는 예비유아교사가 미래에 영유아교사로서 특수한 역할을 성공적으로 수행할 수 있는 자질을 갖추고 있음을 의미한다.

다음으로는 예비유아교사의 전반적인 교직적성 중 창의성과 자기개발, 그리고 직업소명이 비교적 높은 수준인 것으로 밝혀졌다. 변화의 속도가 급격한 현대 사회에서 미래 우리 사회의 주역인 영유아를 위한 최선의 교육 및 보육을 실시하기 위해서는 영유아교사들이 새로운 것을 탐색하고 문제해결을 위한 새롭고 다양한 방법을 찾아낼 수 있는 창의성과 변화하는 영유아교육현장에서 요구되는 지속적인 연구와 전문성 개발을 위한 노력이 필수적이므로(전재선, 2011) 창의성 및 자기개발과 관련된 예비유아교사의 교직적성이 높은 수준으로 밝혀진 본 연구의 결과는 긍정적이라고 볼 수 있다. 창의성은 교육과정 운영 시 여러 가지 상황이나 분위기 등을 고려하여 교육목표나 일과운영을 유연하게 수행하

는 영유아교사의 전문성 영역(Halliwell, 1993, 이지현, 2013 재인용)으로, 유아들과의 교육활동에서 다양한 교수기술과 교수전략의 사용을 가능하게 하여 바람직한 학습결과를 가져오도록 이끈다. 따라서 교사의 창의성 정도에 따라 유아의 창의성에 차이가 있고(김계영, 1998; 이경미, 2012), 유아교사의 창의성은 교수효능감(김희태, 백영숙, 2009), 직무만족도(백영숙, 강병재, 2013), 행복감(구광현, 김성숙, 2013)과도 관련이 있다. 창의력에 대한 관심과 강조는 미래사회를 대비하는 측면에서 아무리 강조해도 지나치지 않을 만큼 중요하므로, 본 연구에서 예비유아교사들의 창의성과 자기개발 관련 교직적성이 높게 나온 것은 수준 높은 영유아 교육을 실현하는데 긍정적으로 작용할 가능성이 있는 고무적인 결과라고 볼 수 있다. 추후 예비유아교사가 영유아를 창의적으로 지도하도록 도울 수 있는 역량인 교수창의성으로 발전시킬 수 있도록 영유아교사를 위한 교사교육과정을 통해 창의성과 자기개발과 관련된 교직적성 함양에 보다 많은 관심을 가질 필요가 있다.

또한 본 연구에서 직업소명과 관련된 교직적성이 비교적 높게 나온 것은 소명감과 관련된 교직적성이 높게 나타난 박희영(2014)의 연구결과와 교직적성 중 업무에 관한 소명감이 가장 높게 나온 영유아교사 대상의 연구결과(김경선, 2016)와 부합한다. 교육신념, 교직에 대한 가치관과 같은 맥락으로 이해되는 교직소명은 교사가 자신의 행동에 책임감을 가지고 교사로서 주어진 역할에 책임을 다한다는 의미로 교사가 가지고 있는 소명감은 교사의 교육행동에 지대한 영향을 미친다(박은혜, 2009). 이를 감안할 때 예비유아교사의 소명감과 관련된 교직적성이 높은 수준으로 나타난 본 연구의 결과는 예비유아교사들이 영유아교사로서 자신의 직업에 대하여 소명의식을 가지고 주위 사람들과 잘 어울려 교사역할을 수행함으로써 효율적인 영유아교육을 가능하게 할 수 있음을 예측할 수 있는 의미 있는 결과라고 볼 수 있다.

한편 본 연구에서는 교직적성의 하위요인들 중 긍정적 정서, 안전관리, 대인관계와 관련된 교직적성이 다른 하위요인들에 비하여 비교적 낮은 수준으로 나타났다. 유아교사직을 원만히 수행하기 위해서 긍정적 정서와 관련된 교직적성은 매우 중요하다. 유아교사의 긍정적 정서는 교사-영유아 상호작용과 정적인 상관관계가 있고(이윤주, 2016; 조혜진, 김수연, 2012), 정서적 능

력이 높은 예비유아교사의 교직 인·적성 점수가 높다 (한희경 외, 2014). 이를 고려할 때 긍정적 정서와 관련된 교직적성의 수준이 비교적 낮은 것으로 나타난 본 연구의 결과는 교사교육과정을 통해 예비유아교사들의 긍정적 정서와 관련된 교직적성을 향상시킬 수 있는 방안의 마련이 시급함을 의미한다. 또한 최근 사회적으로 강조되고 있는 안전에 대한 관심을 고려해 볼 때 예비유아교사들의 안전관리에 관련한 교직적성이 낮은 수준으로 나온 것에도 주의가 필요하다. 이러한 결과는 교사교육과정에서 영유아 안전관리에 관한 교육과 훈련을 보다 철저히 실시할 필요성이 있음을 의미한다.

본 연구에는 대인관계와 관련된 예비유아교사의 교직적성이 다른 하위요인들에 비하여 낮은 수준으로 나타난 것은 본 연구에 참여한 예비유아교사들의 대인관계 능력과 관련된 자아존중감이 가장 높은 수준으로 나타난 것과 상이한 것으로 이러한 결과가 나타난 이유에 대한 면밀한 해석이 필요하다. 본 연구에서 대인관계와 관련된 자아존중감이 높은 것과 달리 대인관계와 관련된 교직적성의 수준이 낮게 나타난 것은 예비유아교사들이 일반적인 대인관계에 자신감을 가지고 있음에도 불구하고 영유아교육현장에서 동료 및 원장, 유아의 부모 등과 좋은 관계를 유지하며 교사역할을 하는 것을 상당히 부담스러워 하고 있기 때문으로 해석할 수 있을 것이다. 이러한 결과는 최근 어린이집이나 유치원에서 부모와 교사의 관계와 관련된 부정적 내용의 보도가 많이 나오고 있는 것도 영향을 미쳤을 것으로 예상된다. 본 연구에서와 같은 결과가 나온 이유를 명확히 파악하는 심도 있는 후속연구를 통해 본 연구에서 낮은 수준으로 나온 교직적성의 하위요인들을 향상시킬 수 있는 보다 적극적인 교사교육에 관한 논의가 이루어질 필요가 있다.

마지막으로 예비유아교사의 자아존중감이 교직적성에 미치는 영향을 알아본 결과 예비유아교사들의 자아존중감과 교직적성 간에는 긍정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 예비유아교사들의 교직적성에 관한 자아존중감의 영향력을 분석한 결과 예비유아교사들의 지도력과 인기, 자기주장, 그리고 타인과의 관계와 관련된 자아존중감이 교직적성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 예비교사의 교직에 관한 태도가 자아존중감과 긍정적인 상관관계가 있다는 Gulacti (2015)의 연구결과와 유아교사의 교직적성과 자아존중

감 간에 높은 정적 상관관계가 있었다는 박성혜(2015)의 연구결과와 부합한다. 또한 자아존중감이 높은 교사가 자신에 대한 긍정적인 감정을 가지고 일상에서 주위의 타인들이나 환경과 보다 성공적으로 상호작용함으로써 학교 현장에서 만나게 되는 여러 가지 갈등요인에 보다 적절히 대처하여 교직을 성공적으로 수행할 수 있다는 제안(Bissessar, 2014; Kumar & Mohana, 2014)도 본 연구의 결과와 일맥상통한다. 이는 높은 수준의 자아존중감을 가진 예비유아교사들이 높은 수준의 교직적성을 가지고 있고 이러한 경향은 추후 현직교사로서의 역할을 수행하는 과정에서도 지속될 수 있음을 간접적으로 보여준다.

특히 본 연구에서는 예비유아교사의 지도력과 인기, 자기주장, 그리고 타인과의 관계와 관련된 자아존중감이 교직적성에 의미 있는 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 지도력과 인기, 자기주장, 타인과의 관계 등의 요소가 포함되는 삶의 만족도와 긍정적 정서가 교직에 대한 예비교사의 태도를 예측하는 주요 변인이라는 Gulacti(2015)의 연구결과에 의하여 지지된다. 본 연구의 결과는 또한 지도력이 높은 교사가 학습자의 성취도를 향상시키고, 도움이 필요한 학생들에게 효과적인 교육을 실시할 수 있으며, 교사로서 스스로 성장하고, 동료교사들에게도 좋은 영향력을 미치며, 정책 결정과정에 리더로서 참여할 수 있는 가능성이 높다 (Coggins & McGovern, 2014)는 제안과도 일맥상통하는 결과이다. 긍정적인 자아존중감을 가진 성인은 일반적으로 자신이 속한 사회적 집단을 긍정적으로 평가한다(Luhtanen & Crocker, 1992). 따라서 지도력과 인기, 자기주장, 그리고 타인과의 관계와 관련된 높은 수준의 자아존중감을 가지고 있는 예비유아교사들은 미래에 자신이 속하게 될 사회적 집단인 영유아교육기관과 기타 다양한 관련 집단에 대하여 긍정적으로 평가할 가능성이 높고 이는 결국 예비유아교사가 영유아교육현장과 관련된 여러 가지 요인들에 잘 적응하여 교사로서의 역할을 성공적으로 수행하고 교사로서의 직책을 유지하는데 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 시사한다. 자아존중감이 높은 교사는 교직에 적응하는 능력인 교직적성의 수준이 높아 소진을 경험할 가능성이 적고 (Tunde & Onabanjo, 2013), 유아교사의 자아존중감은 교직을 수행할 때 필요한 심리적 임파워먼트의 긍정적인 예측요인임(Wang, Zhang, & Jackson, 2013)을

감안할 때 본 연구의 결과는 예비유아교사의 자아존중감 함양을 통해 유아교사로서 요구되는 보다 적절한 교직적성을 갖추는 것이 가능함을 말해준다. 본 연구의 결과는 예비유아교사를 위한 교사교육과정에서 예비교사들의 자아존중감을 향상시키고 이를 통해 교사로서의 역량 또한 향상시킬 수 있는 보다 적극적인 노력이 필요함을 시사한다.

본 연구에서는 예비유아교사의 자아존중감 중 타인과 의 관계와 관련된 요인이 가장 높게 나타났고, 교직적성 중에 수용성 및 민감성, 창의성 및 자기개발과 관련된 요인이 가장 높은 것으로 나타났으며, 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성 간에는 긍정적인 상관성이 있는 것으로 나타났다. 자아존중감은 삶의 과정에서 당면하게 되는 변화에 대처하거나 중요한 결정을 내릴 때에 영향을 미칠 수 있는 주요 심리적 자원으로 사회생활과 개인의 자아실현에 중요하며, 다양한 역할수행과 관련된 어려움을 극복할 수 있는 원동력으로 미래에 교사의 역할을 효과적으로 수행할 수 있는 기초능력이다(박성혜, 2015; 한진원, 2011). 예비유아교사의 자아존중감은 강한 책임감, 행복감, 주관적 안녕감 등과 밀접한 관련이 있고, 자아존중감이 높은 교사는 직무스트레스가 낮다(김미숙, 2015; 김정은, 2010; 심익섭, 임권엽, 2013). 그리고 자아존중감과 교직적성은 한 번 형성되면 거기서 멈추는 것이 아니라 지속적인 훈련을 통해 보다 긍정적인 방향으로 변화될 수 있다(박상돈, 2010; Shanmugam, 2016). 결국 예비유아교사의 자아존중감을 더 높은 수준으로 향상시키고 이후 현직교사로서의 역할을 수행할 때까지 지속적으로 유지될 수 있도록 적절한 교사교육이 이루어진다면 보다 높은 수준의 교직적성을 갖춘 영유아교사를 배출할 수 있을 것이고 이는 영유아의 발달과 교육에 최적의 상황을 만들어 낼 수 있다고 결론을 내릴 수 있다.

본 연구에서는 예비유아교사들을 대상으로 이들의 자아존중감과 교직적성의 양상을 관련 하위요인들에 따라 심도 있게 분석하였고, 이들의 자아존중감이 영유아교사로서의 역할을 성공적으로 수행하는데 필수적인 교직적성에 미치는 영향을 밝혀냄으로써 예비유아교사를 위한 교사양성과정에서 자아존중감을 함양할 필요가 있다는 시사점을 도출하였다. 그러나 이러한 의의에도 불구하고 본 연구의 대상이 특정지역에 소재한 대학의 재학생으로 한정되어 있고, 영유아교사 양성과정의 4학년

재학생들이 포함되지 못한 제한점이 있다. 따라서 추후 연구에서는 보다 다양한 지역에 위치한 대학교의 재학생들을 포함시키고, 영유아교사 양성과정 4학년 재학생을 포함시킨다면 연구의 결과를 일반화시키는데 도움이 될 것이다. 또한 보다 깊이 있는 추후연구를 통해 예비유아교사의 자아존중감과 교직적성의 수준에 영향을 미치는 보다 다양한 변인들을 밝혀냄으로써 사명감을 가지고 영유아교사직을 수행하고자 하는 예비유아교사들의 자아존중감과 교직적성 함양을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있기를 기대한다. 이를 위하여 특히 예비유아교사들을 대상으로 다양한 교수방법으로 구성된 자아존중감과 교직적성 함양 프로그램을 적용한 후 그 효과를 검증하는 추후연구가 이루어질 필요가 있다.

## 참고문헌

- 강연희, 장영숙(2010). 공립유치원 교사의 근무부담과 자아개념 및 교사효능감의 관계. **미래유아교육학회지**, 17(3), 1-20.
- 강종구(1986). 자아개념, 진로의식성숙 및 학업성취도가 직업포부수준에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 구광현, 김성숙(2013). 유아교사의 행복감이 창의성과 교수효능감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 17(2), 287-304.
- 구은미(2004). 보육 프로그램의 질에 영향을 미치는 교사 관련 변인분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 국립국어원(2014). 표준국어대사전. <http://stdweb2.korean.go.kr>에서 2018년 4월 1일 인출.
- 권연희(2013). 보육교사의 생활만족에 대한 조직풍토, 자아존중감, 직무스트레스의 영향. **한국영유아보육학**, 74, 131-151.
- 김경란(2006). 놀이에 나타난 영아의 교사 및 또래와의 관계 탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김경선(2016). 영유아교사의 교직적성과 교사효능감 및 직무만족도의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김계영(1998). 교사의 창의성 수준에 따른 유아의 창의성 발달에 관한 연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위



- 청구논문.
- 김미숙(2015). 어린이집 아동학대 사건 이후 어린이집 교사의 자아존중감이 직무스트레스와 이직 의사에 미치는 영향. 연세대학교 정경대학원 석사학위청구논문.
- 김은화(2004). 유아교사의 행복감, 직무만족도와 교사-유아간 상호작용에 관한 연구. 인천대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정은(2010). 예비유아교사의 자아존중감과 주관적 행복감 및 교육신념의 관계. 영남대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 김진영(2013). **예비유아교사의 셀프리더십과 교직원·적성과의 관계**. 서울: 한국교육개발원.
- 김혜경(2012). 보육교사 적성검사 도구 개발. 경희대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 김혜정, 김혜순(2015). 유아교사의 애착실행모델과 교사 민감성이 교사효능감에 미치는 영향. **교사교육연구**, 54(4), 748-760.
- 김희태, 백영숙(2009). 유아교사의 창의성과 교수효능감. **유아교육학논집**, 13(3), 51-67.
- 노은호(2013). 예비유아교사의 교직 적·인성과 핵심역량 비교 분석 연구. **한국보육학회지**, 13(3), 205~221.
- 박상돈(2010). 교인들의 자아존중감이 책임감 및 심리적 안녕감에 미치는 영향에 관한 목회상담적 연구. 총신대학교 목회신학전문대학원 박사학위청구논문.
- 박성혜(2014). 유아교사의 적성과 행복감과의 상관관계. **유아교육학논집**, 17(6), 27-52.
- 박성혜(2015). 유아교사의 교직적성과 자아존중감 및 교수효능감의 관계. **유아교육학논집**, 19(2), 211-242.
- 박성혜, 박은주(2014). 유아교사의 교직적성과 행복감과의 관계. **유아교육학논집**, 18(6), 165-190.
- 박은주(2016). 예비보육교사의 적성이 보육실습 스트레스에 미치는 영향. **한국보육학회지**, 16(1), 163-182.
- 박은혜(2009). **유아교사론**. 서울: 창지사.
- 박희영(2014). 예비유아교사의 교직적성 및 교직선택 동기가 교사효능감에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 백영숙, 강병재(2013). 어린이집 교사의 직무만족 및 교수 효능감과 교수창의성과의 관계. **한국영유아보육학**, 76, 25-47.
- 변지혜(2013). 예비유아교사의 주관적 안녕감과 교직적성의 관계. 한국교통대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 성원경, 김진영(2015). 예비유아교사의 자기효능감과 교직원·적성의 관계 연구. **직업교육연구**, 34(5), 55-71.
- 송순옥, 김하중, 성연정(2015). 보육교사의 교사효능감이 직무만족도와 행복감에 미치는 영향력. **한국보육학회지**, 15(3), 89-107.
- 심익섭, 임권엽(2013). 어린이집 교사의 자아존중감이 책임감에 미치는 영향에 관한 연구. **한국정책연구**, 13(4), 55-69.
- 오수진, 장영숙(2011). 공립유치원 교사의 교직선택 동기와 직무만족도 및 직무능력의 관계. **미래유아교육학회지**, 18(3), 1-24.
- 이경미(2012). 어린이집 교사의 효능감과 대인관계능력, 교수창의성, 교사-유아 상호작용 간의 관계. 광주여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 이선희, 이승연(2011). 만1세반 자유놀이시간에서의 영아-교사의 상호작용과 교사의 민감성 분석. **한국교원교육연구**, 28(1), 163-189.
- 이영석, 이세나(2005). 보육교사의 역할인식에 관한 연구 - 교사 개인적 변인과 상황 변인을 중심으로. **미래유아교육학회지**, 12(4), 43-74.
- 이윤주(2016). 교사 정서지능과 의사소통능력이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 삼육대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 이인원(2012). 예비유아교사의 자아존중감 및 대인관계능력 향상을 위한 집단상담 프로그램 효과 연구. **한국보육학회지**, 12(4), 167~188.
- 이지영(2008). 유아교사의 자아존중감과 직무스트레스의 관계. 경원대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 이지영(2012). 보육교사의 자아존중감과 교사효능감이 직무스트레스에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 이지현(2013). 어린이집 교사의 가치관 및 교수창의성과 교사-유아 상호작용 간의 관계. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위청구논문.
- 임명희, 박운조, 김성현(2017). 예비보육교사의 직업기초능력, 교직 인·적성, 행동유형 간의 관계. **한국보육학회지**, 17(4), 145-161.
- 임연진(2012). 예비보육교사의 자아존중감과 교사효능감 및 교육신념 간의 관계 [초록]. **한국보육학회 춘계학술대회자료집**, 127
- 전재선(2011). 유아교사 인성 자기평가도구 개발 및 타당화



- 연구. 성균관대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 정향미, 박인숙, 허혜경(2015). 유아교사의 주관적 안녕감에 대한 직무 만족의 영향; 교수효능감의 조절 효과. **한국보육학회지**, 15(4), 239-257.
- 조성연(2005). 보육교사의 직무만족도와 자아존중감. **한국아동학회지**, 26(1), 359-373.
- 조운주(2014). 예비유아교사를 위한 교직적성·인성검사도구의 타당성 및 개선방안. **육아지원연구**, 9(6), 101-123.
- 조주연(2003). **교직적성·인성검사도구 개발 연구**. 교육인적자원부.
- 조주연, 백순근, 임진영, 여태철, 최지은(2004). 초등 교직적성검사 모형개발 연구. **교육심리연구**, 18(3), 131-182.
- 조주연, 백순근, 임진영, 여태철, 최지은(2007). 초등교직적성사(TAPST). 타당화 연구. **초등교육연구**, 20(2), 161-182.
- 조혜진, 김수연(2012). 영아교사의 정서지능과 교사-영아 상호작용의 관계. **열린유아교육연구**, 17(5), 189-208.
- 최은정, 하지영, 서소정(2009). 보육시설에서의 영아-교사 상호작용과 영아의 발달수준, 교사의 민감성 및 초기가정환경 간의 관련성에 관한 연구. **한국아동학회지**, 30(2), 71-95.
- 한종화(2014). 유아교사의 자아존중감과 전문성 인식이 행복감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 18(4), 271-287.
- 한진원(2011). 상호교류분석이론에 기초한 유아교사의 자아존중감 증진 프로그램의 구성 및 적용 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 한희경, 성원경, 김진영(2014). 예비유아교사의 정서지능과 교직인·적성의 관계 연구. **직업교육연구**, 33(5), 43-62.
- EBS '아이의 사생활' 제작팀(2009). **아이의 사생활**. 서울: 지식채널.
- Bedel, E. F. (2015). Exploring academic motivation, academic self-efficacy and attitudes toward teaching in pre-service early childhood education teacher. *Journal of Education and Training Studies*, 4(1), 142-149.
- Bissessar, C. S. (2014). An exploration of the relationship between teachers' psychological capital and their collective self-esteem. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(9), 35-52.
- Blaine, B., & Crocker, J. (1995). Religiousness, race, and psychological well-being: Exploring social psychological mediators. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 1031-1041.
- Bowman, B. T. (1995). The professional developmental challenge: Supporting young children and family. *Young Children*, 51(1), 30-34.
- Coggins, C., & McGovern, K. (2014). Five goals for teacher leadership. *Phi Delta Kappan*, 95(7), 15-21.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.
- Garvis, S., Fluckiger, B., & Twigg, D. (2011). Exploring the beliefs of commencing early childhood education graduate students: Providing insights to improve teacher education programs. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(1), 6.
- Grieve, A. M. (2010). Exploring the characteristics of "teachers for excellence": Teachers' own perceptions. *European Journal of Teacher Education*, 33(3), 265-277.
- Gulacti, F. (2015). Investigation and procedure according to some variables and attitudes toward teaching. *Educational Research and Review*, 10(10), 1369-1376.
- Halliwell, S. (1993). Teacher creativity and teacher education. In D. Bridges & T. Kerry(Ed). *Developing teachers professionally: Reflections for initial and In-service trainers (pp 67-78)*. London: Routledge.
- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14(1), 1-26.
- Kumar, S. S., & Mohana, D. (2014). An investigation into self-esteem and adjustment of B.E.D. teacher trainees. *International Journal of Teacher Educational Research*, 3(3), 28-32.
- Lai, E., & Cheung, D. (2015). Enacting teacher leadership: The role of teachers in bringing about change. *Educational Management*

- Administration & Leadership*, 43(5), 673-692.
- Luthans, R., & Crocker, J. (1992). A collective self-esteem scale: Self-evaluation on one's social identity. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18, 302-318.
- Persinger, J. (2012). An alternative to self-esteem: Fostering self-compassion in youth. *Communique*, 40(5), 22-23.
- Rike, C. J., & Sharp L. K. (2008). Assessing preservice teachers' dispositions : A critical dimension of professional preparation. *Childhood Education*, 84(3), 150-153.
- Raths, J. (2001). Teachers' beliefs and teaching beliefs. *Early Childhood Research and Practice*, 3(1). <http://ecrp.uiuc.edu/v3n1/raths.html>에서 2018년 4월 5일 인출.
- Rimm-Kaufman, S. E., & Sawyer, B. E. (2004). Primary-grade teachers' self-efficacy beliefs, attitudes toward teaching, and discipline and teaching practice priorities in relation to the responsive classroom approach. *The Elementary School Journal*, 104(4), 321-341.
- Rosengerg, M. (1965). *Society and adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Smulyan, L. (2016). Symposium introduction: Stepping into their power-The development of a teacher leadership stance. *Schools: Studies in Education*, 13(1), 8-28.
- Shanmugam, P. N. L. (2016). A study on differential aptitude and teaching competency of student teachers in Kancheepuram district. *Journal of Education and Practice*, 7(13), 87-88.
- Tunde, A. O., & Onabanjo, O. C. (2013). Influence of personality and self-esteem on teachers' prones to burnout syndrome in Lagos Metropolis. *American Journal of Applied Psychology*, 1(1), 7-13.
- Wang, J., Zhang, D., & Jackson, L. A. (2013). Influence of self-esteem, locus of control and organizational climate on psychological empowerment of a sample of Chinese teacher. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(7), 1428-1435.
- Yavuzer, Y. (2015). Investigating the relationship between self-handicapping tendencies, self-esteem, and cognitive distortions. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(4), 879-890.

## Relations of Self-esteem to Teaching Aptitude in Pre-service Early Childhood Teachers

Jung Won Kim

Dept. of Child Care & Education, Korean Bible University

Sun Ok Jeon

Dept. of Early Childhood Education, Hallym Polytechnic University

### Abstract

Many factors that may affect teaching aptitude of pre-service early childhood teachers have been discovered. However, little is known about the relationship between self-esteem and teaching aptitude in them. This study aimed to investigate self-esteem in relation to teaching aptitude in pre-service early childhood teachers. Pre-service early childhood teachers' self-esteem scale and teaching aptitude scale assessed the self-esteem and teaching aptitude of 344 pre-service early childhood teachers in C-city in Gangwon-do and N-city in Kyunggi-do, Korea. Results showed that all four dimensions of the self-esteem were significantly related to teaching aptitude, indicating that pre-service early childhood teachers with higher self-esteem were likely to have greater teaching aptitude. Regression analysis indicated that self-esteem in the areas of leadership and popularity, self-assertiveness, and social-relations significantly predicted teaching aptitude of pre-service early childhood teachers.

Received April 29, 2018

Revision received May 30, 2018

Accepted June 21, 2018