

다문화가정 자녀를 위한 건강식생활 부모교육 프로그램의 내용 체계 개발

김정현* · 이명희*¹⁾

배재대학교 가정교육과 교수*

Development of Content Structure of Healthy Dietary Education Program for the Parents of Multicultural Families

Kim, Jung-Hyun* · Lee, Myung-Hee*¹⁾

*Professor, Department of Home Economics Education, PaiChai University**

Abstract

This study aims to develop the content structure of healthy dietary education for multicultural family parents who guides their children to the correct and desirable applications at home. This study is an exploratory study intended to establish the contents of healthy dietary education for multicultural family parents. For the methodology we investigated dietary behaviors of children of multicultural families. As a result of examining closely the necessity and contents of healthy dietary education for the multicultural families parents including food safety, nutrition, and food culture. Based upon the above findings, the goals of healthy dietary education for parents were set up, its content area and sub-area(education topics) were composed and fixed, and finally, topic-specific goals and 12 content elements were extracted, detailed and systematized for pre schoolers and elementary school children.

Key words: 건강식생활 부모교육(Healthy Dietary Education for Parents), 다문화가정 자녀(Children of Multicultural Families), 내용 체계(Content Structure)

1) 교신저자: Myung-Hee Lee, 155-40 Baejae-ro(Doma-Dong), Seo-Gu, Daejeon, Korea
Tel: 042-520-5423, Fax: 070-4850-8484, E-mail: mhlee@pcu.ac.kr

2) 본 연구는 2014년도 식품의약품안전처 용역연구개발과제 중 과제번호 14162미래식133 「다문화가족 자녀의 식이섭취조사 및 식생활패턴 분석을 통한 식생활 개선 프로그램 개발연구」의 일부임.

I. 서론

다문화사회를 살아가고 있는 우리 사회는 현재, 전국의 다문화가정은 31만 가구로 전체 가구대비 1.6%를 차지하고 있다. 한국인과 외국인의 혼인 비율은 전체 혼인 중 10% 내외 규모로 증가하였으며, 혼인의 양상은 최근 다소 변화가 되었지만, 여전히 한국인 남성과 외국인 여성 사이의 혼인이 큰 비중을 차지하여 전체 한국인과 외국인 혼인 중 70.5%에 이른다(Ministry of the Interior and Safety, 2017). 다문화가정이 크게 증가함에 따라 이들 가정의 자녀수도 크게 증가해 207,693명에 이르렀다. 다문화가정의 정착기간이 10년 이상의 장기 정착 비율이 증가함에 따라 초기 다문화가정이 겪는 언어, 문화 차이에 따른 어려움은 감소하는 대신, 자녀의 연령이 높아짐에 따라 자녀양육 및 경제적인 부분에 대한 어려움이 증가하고 있다(Statistics Korea, 2015; Choi, 2015). 다문화가정 결혼이민자 부모들이 자녀 양육 시 겪는 어려운 점으로는 교육, 보육, 부적응, 정체성 등으로 나타나고 있으며, ‘아동의 건강관리에 대한 어려움’ 역시 높게 호소되고 있는 것으로 나타났다(Kim, 2012). 따라서 다문화가정 자녀의 비율이 가장 많은 유아기와 아동기 자녀를 양육함에 있어서는 영양관리 및 식생활 지도가 매우 중요하게 다루어져야 하는 것을 알 수 있다.

성장기 유아기와 아동기는 일생을 통하여 성장과 발달이 가장 빠르게 진행되는 시기로, 특히 유아기는 스스로 음식을 선택하는 능력이 생기고 좋고 싫음의 의사표시가 분명하여 식품에 대한 기호도가 결정되는 등 식생활 행동의 기초가 형성되는 중요한 시기이다. 또한 편식이 심하고 식욕도 고르지 않아 자칫하면 균형 있게 발달하지 못하고 건강을 해치게 될 수 있으므로, 부모의 세심한 관심과 지도를 통해 좋은 식생활 행동을 형성하는 것이 무엇보다 중요하다.

다문화가정의 자녀 중 공교육 현장에 재학 중인 다문화가정 학생 수는 2017년 기준 109,387명으로 전체 학생 수 대비 1.9%에 이르는 규모가 되었다(Ministry of Education, 2017). 학령인구의 감소가 해마다 큰 폭으로 진행되고 있는데 반해 다문화가정 학생 수는 상대적으로 증가하고 있는 셈이다. 이에 학교교육 현장에서는 다문화가정 학생들의 증가와 함께 다문화가정 학생들의 학업 중단율도 높아지고 있다. 전체 학생의 학업 중단율

0.83%에 비해 다문화가정 학생들의 학업 중단율은 1%가 훌쩍 넘고 있는 실정이다(Ministry of Education, 2015). 아직까지 학교 안에 남아있는 편견과 차별에 다문화가정 학생들이 여전히 ‘다르다’는 이유만으로 학교에서 이유 없는 따돌림을 당하고, 가정과 사회에 정착하지 못한 여성결혼이민자들이 끊임없이 나타난다. 이에 이들을 위한 사회 안전망과 이 사회의 포용에 기반 하여 각종 프로그램이 마련되어야 한다. 특히 여성결혼이민자들은 한 가정의 부모로서 자녀의 성장과 발전에 크게 기여할 가장 직접적인 존재들이다. 이러한 이유로 다문화가정 부모의 교육이 중요하다(Shin & Lee, 2015). 특히, 다문화가정 자녀들의 생활 교육은 매우 중요하며, 이 중 생활의 기본이 되는 바람직한 영양관리 및 식생활 개선을 도울 수 있는 교육적 지원이 절실히 요구되고 있다. 그러나, 다문화가족 자녀를 대상으로 한 식생활 관련 연구, 특히 부모교육 관련 연구는 아직 부족한 실정이다.

그러므로 본 연구는 다문화가정 자녀의 식생활 행동을 분석하여, 다문화가정 자녀의 식생활 행동을 파악하고 그 결과를 근거로, 다문화가정 자녀를 위한 부모교육으로 건강식생활 부모교육 프로그램의 내용 체계를 개발하였다.

II. 이론적 배경

1. 식생활 행동

식생활 행동이란 식생활과 관련된 일련의 행동으로 식생활과 관련된 습관이나 태도는 물론 음식에 대한 기호, 식생활과 관련된 위생 습관, 식사 예절 등을 의미한다. 이러한 식생활 행동은 자연스럽게 몸에 배어 있는 것으로 거의 무의식적인 행동 양상을 보인다. 가령 식사를 할 때 5가지 영양소를 골고루 섭취해야 한다는 것을 알고 있다고 해서 밥을 먹을 때 의식적으로 선택을 해서 먹지는 않는다. 그보다는 무의식적으로 좋아하는 음식을 선택해서 먹는 현상을 보인다.

이처럼 우리의 일상적인 식생활 행동은 습관화된 행동 양상으로 나타나는 경우가 대부분이다. 따라서 이러한 식생활 행동

의 기초가 형성되는 영유아 시기부터 효율적인 식생활 교육을 통해 영유아들이 무엇이든 즐겨 먹는 습관, 혼자서 스스로 먹는 습관, 식사하는 동안의 예절, 식사 전후의 위생습관 등과 같은 바람직한 식생활 행동이 형성될 수 있도록 도와주는 것이 중요하다. 그리고 성장기 자녀의 영양관리는 성장 촉진과 질병에 대한 저항력을 만들어 주기에 더욱 중요하므로 좋은 영양 상태를 유지하기 위해서는 적절한 영양지식과 정보가 바탕이 된 좋은 식습관을 형성시키는 일이 필요하다(Lee, 2005). 성장기의 적절한 영양섭취와 바람직한 식생활 행동 형성은 성장과 발달 뿐 아니라 성인기의 건강과 수명에도 큰 영향을 미치는 것으로 본다(Jeong, 2013). 그러므로 성장기의 올바른 식생활 행동 확립은 성인기의 건강한 식생활 유지로 몸과 마음이 건강한 성인으로 성장할 수 있도록 하는데 바탕이 된다.

2. 다문화가정의 식생활 행동

다문화가정에 대한 식생활 행동과 관련하여 지금까지의 선행 연구로는 식생활 실태 조사(Kim & Lee, 2009; Park, 2009; Cha et al., 2012; So & Han, 2012; Asano, Yoon & Ryu, 2014)와 한국 음식문화지향성에 초점을 둔 한국 식생활 문화적응 정도를 파악하는 연구가 중점적으로 이루어졌다(Han et al., 2011; Lee, 2012). 이는 이주여성들이 이주 후 바로 한 가정의 식생활 책임자로 생활하는데 기본요소라고 볼 수 있는 식문화 차이에 대한 중요성 때문으로 생각된다(Kim, 2012).

식생활 문화적응은 이주자들이 새로운 환경에서 식생활 패턴이나 음식 구입에 적응해나가는 과정으로(Satia-Abouta, 2003) 다차원적이며, 역동적이고, 복잡하며, 새로운 나라의 식생활에 적응해나가는 과정에서 개인적, 문화적, 환경적인 요인들에 의해 영향을 받는다(Satia-Abouta, Patterson, Neuhausser, Elder, 2002). 이주민들은 거주기간이 길수록(Tseng, Wright, Fang, 2014), 교육수준(Lv, Cason, 2004)과 수입이 높을수록(Oh, 2012), 새로운 나라의 언어가 유창할수록(Lesser, Gasevic, Lear, 2014), 직업이 있는 경우(Wandel, R·berg, Kumar, Holmboe-Ottesen, 2008) 식생활 문화적응을 잘하는 것으로 나타났다.

결혼이주여성들은 이민 초기에 한국음식 적응에 어려움을 겪

었고, 가족과 미디어의 도움을 받아 점차 적응해 나갔다(Han, 2010). 하지만 대다수의 남편들이 문화와 언어가 다른 사회에서 성장한 아내를 이해하려는 의지가 부족하여 일반적으로 자기 기준에서 맞추려 하고 일상생활에서의 배려도 약하다(Lee, 2007). 또한 결혼이주여성들은 한국에 대한 기본정보를 제대로 알지 못하고 오는 경우가 대부분으로, 낯선 환경에서 오는 적응의 어려움과 언어로 인한 의사소통의 어려움 그리고 생활양식과 문화의 차이에서 오는 갈등으로 어려움을 느끼고 있다(Lee, 2016). 이러한 문화에 대한 차이와 충격에서 오는 스트레스를 겪는 결혼이주여성들은 자녀의 식생활 행동 형성에 긍정적이지 않은 영향을 미칠 수 있다. 결혼이주여성들은 장기간 한국생활을 하면서 모국의 음식에 대한 욕구가 있기 때문에 이주민 가정은 한국식과 모국의 음식이 혼재되어 있는 상황에서 식생활을 경험하고 있는 것으로 나타났다. 이는 전국 다문화가족 실태조사(Statistics Korea, 2012)에서도 나타난 것과 같이 거주기간이 길수록 결혼이주여성들은 자신의 문화를 버리고 한국 문화나 관습에 따라야 한다고 생각하는 비율이 높은 것으로 나타났다. 그러나 식생활 문화적응은 이민자가 이민국의 문화 뿐 아니라 소수 다른 민족의 식습관과 식품을 받아들이는 상호적인 과정(Satia-Abouta et al., 2002)이어야 하며, 문화적응 과정의 전략으로서 이주자는 모국식품을 유지하며 모국 식사를 할 수 있는 방법을 찾기도 하고, 새로운 사회의 식사를 따를 수도 있다. 따라서 한 방향으로의 변화와 적응을 요구하는 것은 건강한 식생활 문화적응이라고 보기 어렵다. 새로운 문화에 적응해야 하는 결혼이주여성들은 가정에서 식생활을 관리해야 하는 역할을 가지고 있기 때문에, 다문화가정의 자녀의 식생활과 직결된다. 올바르게 건강한 식생활을 영위해야 다문화가정의 자녀들이 적절한 영양섭취와 더불어 신체적·정신적 발달을 가져오게 될 것이다. 이는 작게는 한 개인의 건강문제이지만 장기적으로 국가적 손실을 최소화 할 수 있는 문제이다.

다문화가정의 자녀들은 한국에서 태어나 성장하면서 입맛이나 기호도가 ‘한국인’으로 생활한다(Beak, 2008). 이에 다문화 가정의 생활 환경에 적절한 영양·식생활 교육이 요구되지만, 거의 이루어지고 있지 않은 실정이다. 다문화가정 어머니들의 양육경험에 관한 질적 연구결과 한국음식 만들기 미숙으로 자녀의 영양부족을 걱정하는 것으로 나타났다(Han, 2011). 다문화 가정 자녀와 일반가정 자녀의 식습관 및 음식기호도에 대한 연

구에 의하면 단백질 식품 섭취, 녹황색 채소 섭취, 과일 및 과일 주스 섭취, 야식 섭취 사항에서 일반가정에 비해 다문화 가정 자녀가 올바르지 못한 식습관을 가지고 있었으며, 김치 먹는 횟수도 매끼 챙겨먹는 비율이 일반가정 자녀에 비해 낮은 것으로 조사되었다(Lee, 2015). 그리고 다문화가정 자녀들은 전반적으로 식생활 안전에 대한 점수가 낮았으며, 특히, 개인 위생관리가 제대로 이루어지지 않고 있어 영양·식생활 교육이 필요함이 제시되었다(Park, 2016). 그리고 다문화가정 자녀들이 있는 지역아동센터 아동들의 아침 결식률, 식생활 신념 점수 등이 일반 아동에 비해 낮은 연구 보고는(Im, 2012), 다문화가정의 경제 상황을 고려해보면 다문화 가정 자녀의 영양 및 식생활 교육이 정기적이고 지속적으로 필요함을 알 수 있다. 또한 다문화가정 학생들이 저체중과 편식률이 높은 것으로 나타나 학교급식에서의 편식에 관한 교육이 절실히 요구되며, 다문화 가정을 위한 각종 프로그램에서 음식의 다양성을 접할 수 있게 한국식과 모국음식을 적절히 혼합한 퓨전음식들을 경험할 수 있도록 해주는 것이 필요함이 제시되고 있다(Beak, 2008). 초등학교 고학년 다문화가정 자녀와 일반가정 자녀의 식행동, 식습관 및 우리나라 전통식품 기호도 비교한 연구(Jeong, 2013)에서 아침식사를 하지 않는 이유로 시간부족과 식욕이 없는 것으로 나타났으며, 간식 종류에 대한 문항에서는 ‘과자류’와 ‘우유 및 유제품’ 등이 높게 나타난 것으로 보고되었다.

따라서 다문화가정 자녀의 식생활 교육은 건강한 식생활 행동을 형성하기 위해서, 우선적으로 가정에서의 교육이 중요하다(Oh, 2011). 다문화가정 여성과 자녀들에게 서로의 다른 식생활을 배우고 익히는 것은 배타적인 가족 분위기를 극복하는데 도움을 주고 자녀의 영양상태 개선 및 식생활 개선 효과가 있을 것으로 보인다. 다문화가정 자녀들이 학교에서 전체적으로 실시되는 영양교육을 받는 것에 더하여 가정의 특수한 식생활 환경을 고려하여 다문화 가정의 특수성이 반영된 가정과 연계한 영양 및 식생활 교육이 필요하다.

3. 다문화가정 자녀를 위한 건강식생활 부모교육

부모교육이란 부모로서의 역할을 키우고 효과적인 자녀양육 방법을 개발하도록 도와주는 교육으로(Kim & Lee, 1993) 결혼

이주여성은 부모교육을 통해 부모역할을 터득할 수 있다. 인간이 태어나서 처음 접하는 가족은 부모이다. 따라서 부모는 그 역할이 매우 중요하며 자녀가 사회의 일원으로 성장해 가는데 일차적으로 중요한 역할을 하게 되므로 부모의 양육태도는 자녀에게 여러 면에서 영향을 미친다. 따라서 국제결혼 이주여성은 한국과는 상이한 문화적 환경 속에서 자라났지만, 한국에서 어머니라는 양육자의 역할을 잘 수행해 내는 것이 자신과 가족을 건강하게 하고, 궁극적으로 건강한 자녀의 발달과 성장에 토대가 될 수 있을 것이다. 이러한 부모교육은 내적통제수준, 부모 효능감, 양육스트레스, 자아개념, 자아 존중감, 부모-자녀 의사소통, 양육태도와 같은 부모 변인에 영향을 미치며, 부모 변인은 문제행동, 학교적응, 자아개념, 자기조절능력, 자아 존중감, 스트레스 대처 행동, 학업성취와 같은 자녀의 행동 변화를 일으키는 요인(Jo, 2010; Kim, 2008)으로 작용한다.

일반적으로 효과적인 부모트레이닝과 양육을 위한 교육내용으로는 부모역할, 부모자녀 관계, 효과적인 자녀지도 방법, 진생애에 걸친 인간발달의 과정과 발달과업, 가족관계와 가족발달의 역동성, 다양한 사회문화적 배경과 특성, 욕구를 지닌 가족에 대한 지식과 지원, 평생학습 등이 포함된다(Huang & Lee, 2015; Jacovson & Hirschy, 2000). Lee(2004)은 부모교육을 통해 세 가지 효과를 주장하고 있다. 부모와 자녀간의 유대관계를 돈독히 하도록 돕고, 자녀가 독립할 수 있도록 자녀들의 기본 자질들을 길러 줄 수 있으며, 부모가 할 수 있는 역할을 수행하여 자녀의 자각을 일깨우고 위협으로부터 지켜줄 수 있다고 주장한다. 부모교육의 참여는 가족은 물론 사회와 국가에까지 영향을 미치는 것으로, 부모교육 프로그램은 부모에게 바람직한 부모의 자질을 갖추도록 하는 동시에 자녀의 성장과 발달 그리고 교육에 효과적으로 관여하는 전략을 제안하는 유목적적 교육 조치라 할 수 있다.

그러므로 다문화가정의 경우 부모교육은 더욱 중요하다. 다문화가정 자녀의 식생활 교육을 위한 부모교육은 다문화가정 자녀들의 올바른 식생활 행동이 형성되기 위해서 더욱 의미가 있다. 다문화가정의 부모로서의 결혼이주여성은 자녀와는 다른 식생활을 배우고 익히고 성장하였으므로, 자녀를 양육하는데 있어 매우 어려움을 겪을 수 있다. 또한 가정생활에서 가장 기초가 되고 건강한 생활을 영위하는데 기초가 되는 식생활 행동은 가족 분위기를 극복하는데 도움을 주고 자녀의 영양상태 개

선 및 식생활 개선 효과가 있을 것으로 보인다. 따라서 다문화 가정의 특수성이 반영된 가정과 연계한 영양 및 식생활 교육이 필요하다. 이에 본 연구에서는 다문화가정 부모교육 프로그램으로 식생활교육 프로그램을 개발하는데 근간이 되는 내용 체계를 개발하고자 한다. 이를 위하여 다문화가정 자녀의 식생활 행동 분석 결과를 기초로 하였다. 이는 실제 생활 속에서 의미 있고 현실성 있는 자녀의 건강 식생활을 위한 부모교육 프로그램 개발의 기초가 되고자 하는데 목적이 있다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 다문화가정 부모들을 대상으로 한 부모교육 프로그램의 내용 체계화를 위하여 다문화가정의 자녀의 식생활 행동을 조사하였다. 다문화가정 자녀는 초등학교 입학 전인 유아기와 초등학교생인 아동기로 구분하여 조사 분석하였다. 조사 대상은 다문화가정 어머니 450명을 대상으로 실시하였으며, 분석된 자료는 433개 자료가 분석되었다. 이 중 다문화가정 자녀가 유아기인 경우는 286명(66%)이었으며, 아동기 자녀를 둔 다문화가정 어머니는 147명(34%)이었다. 다문화가정 자녀의 식생활 행동 조사를 위해서는 유아인 경우 유아의 어머니가 자녀의 식생활 행동에 대하여 직접 기입하였으며, 자녀가 아동인 경우는 다문화가정 자녀인 아동 스스로 본인의 식생활에 대해 자기 기입하였다.

2. 연구내용 및 절차

다문화가정 부모들을 대상으로 한 부모교육 프로그램의 내용 체계화를 위하여 다문화가정 자녀의 식생활행동을 조사하여, 그 결과를 기반으로 하였다. 선행연구(Jeong, 2013)의 설문조사의 내용은 조사대상자의 일반사항, 식생활 행동 및 식습관, 기호도 조사의 3개의 영역으로 식생활행동 부분에 있어서 본 연

구와 유사한 문항으로 구성되어 있다. 본 연구 조사는 임상심의 심사위원회(IRB) 승인을 완료 한 후 조사를 수행하였다. 조사내용을 살펴보면 다음과 같다. 첫 번째로 다문화가정의 유아기 자녀의 식생활 행동은 다문화가정 유아의 아침식사 행동과 간식 섭취 행동을 조사하였다. 아침식사는 지난 2일간 아침식사 빈도와 평균 간식 섭취 빈도를 조사하였다. 또, 다문화가정의 유아의 식사 태도에 대해 조사하였다. 두 번째로 다문화가정의 아동기 자녀의 식생활 행동은 평상시 식생활 관련 행동들 대한 문항으로 구성하였다. 아침식사 행동, 규칙적 식사, 가족과 함께 식사 등의 문항으로 구성되어 있다. 문항의 신뢰도는 Cronbach $\alpha = 0.92$ 로 나타났다. 다문화가정 자녀를 위한 건강식생활 부모교육 프로그램의 내용 체계를 도출하기 위한 자료의 처리는 SPSS Program 18.0을 이용하여 조사내용의 척도에 따라 빈도와 백분율, 평균과 표준편차 그리고 조사영역별 집단 내 차이의 유의성 검정은 ANOVA를 활용하였다.

다문화가정 자녀를 대상으로 수행한 조사 자료 분석 결과를 바탕으로 다문화가정 부모교육을 위한 건강식생활 교육의 목표와 내용체계를 개발하였다. 이를 통하여 다문화가정 자녀의 건강한 식생활 행동 확립을 위한 부모교육 프로그램을 개발하는데 근거가 되고자 하였다.

IV. 연구 결과

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사 대상자의 일반적 특성은 <Table 1>에 제시하였다. 다문화가정 자녀의 어머니(결혼이주여성)의 연령은 30대(39.1%)가 가장 많았으며 그 다음으로는 20대(35.1%)가 많은 비중을 차지하였다. 출신국은 베트남(33.9%), 중국(27.9%), 필리핀(13.0%) 순으로 구성되었다. 다문화가정 어머니 남편의 연령은 40대(42.3%)가 가장 높은 비중을 차지하고 있으며, 거주 지역은 대도시(60.9%)에 거주하는 가족이 가장 높은 비중을 보였다. 결혼 기간은 5년 이상(45.7%), 3-5년 미만(23.2%), 2-3년 미만(10.9%) 순으로 나타났다.

Table 1. General Characteristics of Subjects

N= 433, N(%)

Items		N(%)	Items		N(%)
Age	under 20	22(0.5)	Age of Husbands	20 ~ 29	5(1.2)
	20 ~ 29	152(35.1)		30 ~ 39	66(15.2)
	30 ~ 39	169(39.1)		40 ~ 49	183(42.3)
	Over 40	70(16.1)		Over 50	51(11.7)
Mother's Country	Vietnam	147(33.9)	Residence	Large city	264(60.9)
	Japan	31(7.2)		Small city	117(27.0)
	China	121(27.9)		Rural	52(12.1)
	Cambodia	16(3.8)	Time of Marriage	Under 2 years	40(9.2)
	Philippines	56(13.0)		2 ~ 3 years	47(10.9)
	Others	29(6.8)		3 ~ 5 years	101(23.2)
		Over 5 years		198(45.7)	

2. 다문화가정 자녀의 식생활 행동

(12.2%), 하루 3회 이상(10.9%), 주 3회 미만(8.1%) 순으로 나타났다. 또한 이런 현상은 거주환경에 따라 유의적인 차이는 없었다.

1) 다문화가정 자녀의 거주환경에 따른 식생활 행동

(1) 아침식사와 간식 행동

(2) 식사 태도

다문화가정 자녀의 거주 환경에 따른 식생활 행동으로 아침 식사 행동, 간식섭취 행동을 조사 분석하였다. 다문화가정 자녀의 거주환경별 아침식사 섭취 빈도와 간식 섭취 빈도는 <Table 2>와 같다. 다문화가정 자녀의 최근 이틀 간 아침식사 섭취 빈도는 대부분 매일 아침식사를 하고 있는 것으로(84.8%) 나타났다. 다문화가정 자녀의 평균 간식 섭취 빈도는 하루 2회(38.3%) 섭취가 가장 많았으며, 다음으로 하루 1회(30.5%), 이틀에 1회

다문화가정 유아의 거주 환경별 식사 태도는 <Table 3>과 같다. 다문화가정 유아의 거주 환경별 식사 태도 중 ‘식사 중 감사를 표시한다’는 태도에서 대도시 유아들이 유의적으로 높은 점수를 나타냈다(p<0.05). 그리고 ‘식사 후 반드시 이를 닦는다.(p<0.05)’ 항목에서 집단 간 유의적인 차이가 나타났으며, 대도시(3.46±1.15)에 비해 중소도시(3.80±1.09)와 농촌(3.75±1.06)에서 점수가 높게 나타났다.

Table 2. Breakfast and snack eating behaviors of multicultural family childhoods by residence environment

Number(%)

Breakfast and Snack Eating behavior		Residence environment			Total
		Large city	Small city	Rural	
Breakfast for the last two days	Every day	209(85.4)	114(85.0)	44(81.3)	367(84.8)
	One time for 2 days	36(14.6)	20(15.0)	10(18.8)	66(15.2)
	Total	245(100.0)	134(100.0)	54(100.0)	433(100.0)
Average snack frequency	More than 3 times a day	25(10.2)	12(9.0)	10(18.5)	47(10.9)
	Two times a day	96(39.2)	56(41.8)	14(25.9)	166(38.3)
	One time a day	68(27.8)	49(36.6)	15(27.8)	132(30.5)
	One time in 2 days	33(13.5)	10(7.5)	10(18.5)	53(12.2)
	Less than 3 times a week	23(9.4)	7(5.2)	5(9.3)	35(8.1)
	Total	245(100.0)	134(100.0)	54(100.0)	433(100.0)

N.S.

Table 3. Food attitudes of multicultural family childhood by residence environments.

Food attitudes ¹⁾	Residence environment			Total
	Large city	Small city	Rural	
Wash one's hands before a meal	4.01±1.11	4.10±0.95	4.11±0.89	4.05±1.03
Sit upright before a meal	3.51±1.07	3.64±1.00	3.66±0.95	3.57±1.04
Express one's gratitude during the meal *	3.36±1.13	3.29±1.12	3.25±1.21	3.33±1.13
Use a spoon and chopsticks correctly	3.46±1.15	3.58±1.20	3.35±1.05	3.48±1.15
Don't go around during mealtime	3.16±1.16	3.20±1.18	3.25±1.20	3.18±1.17
Don't Talk during eating foods	3.20±1.14	3.21±1.18	3.24±1.07	3.20±1.14
Put the tableware in place	3.39±2.25	3.36±1.14	3.26±1.05	3.37±1.85
Brush one's teeth after a meal *	3.46±1.15	3.80±1.09	3.75±1.06	3.60±1.13
Leave no leftover food	3.31±1.14	3.38±1.08	3.38±0.97	3.34±1.10
Entertain a meal	3.69±1.05	3.68±0.99	3.67±1.03	3.69±1.03
Total	34.71±8.21	35.53±7.70	34.78±6.97	34.97±7.90

¹⁾Likert 5 points scale, ANOVA

* p<0.05

2) 다문화가정 어머니 국가에 따른 자녀의 식사 태도

다문화가정 어머니의 국가에 따른 자녀의 식사 태도를 분석한 결과는 <Table 4>과 같다. 다문화가정 자녀의 식사 태도 점수는 전체적으로 3점(보통) 수준인 것으로 나타났으며, ‘식사 전 후 감사의 마음을 표현한다.’(p<0.05), ‘식사 후에는 반드시 이를 닦는다.’(p<0.05) 항목에서 국가별 집단 간 유의적인 차이가 나타났다. ‘식사 전 후 감사의 마음을 표현 한다’항목에서는

중국(3.46±1.08)에 비해 필리핀(3.56±0.95)과 베트남(3.46±1.08)에서 점수가 높게 나타났으며, ‘식사 후에는 반드시 이를 닦는다.’항목에서는 중국(3.38±1.23)에 비해 필리핀(3.82±1.04), 베트남(3.62±1.14)에서 점수가 높게 나타났다.

3) 다문화가정 아동기 자녀의 학년에 따른 식생활 행동

다문화가정 아동기 자녀의 학년에 따른 식생활 행동에 대한

Table 4. Food attitudes of multicultural family childhood by mothers country

Food attitudes ¹⁾	Mother's Country				Total
	Vietnam	China	Philippines	Others ²⁾	
Wash one's hands before a meal *	3.96±1.06	4.20±0.94	3.94±1.06	4.14±1.03	4.06±1.02
Sit upright before a meal	3.59±1.04	3.57±1.12	3.39±1.02	3.52±0.88	3.54±1.03
Express one's gratitude during the meal *	3.46±1.08	3.07±1.20	3.56±0.95	3.23±1.15	3.32±1.12
Use a spoon and chopsticks correctly	3.57±1.13	3.35±1.19	3.51±1.19	3.42±1.11	3.47±1.15
Don't go around during mealtime	3.29±1.17	3.08±1.18	3.07±1.12	3.08±1.21	3.16±1.17
Don't Talk during eating foods *	3.37±1.12	3.08±1.17	3.07±1.13	3.07±1.12	3.19±1.14
Put the tableware in place *	3.41±1.17	3.35±3.02	3.27±1.17	3.26±1.05	3.35±1.89
Brush one's teeth after a meal *	3.62±1.14	3.38±1.23	3.82±1.04	3.78±0.97	3.61±1.13
Leave no leftover food	3.35±1.16	3.45±1.15	3.30±1.01	3.18±0.98	3.34±1.11
Entertain a meal	3.75±1.02	3.78±1.04	3.60±0.92	3.49±1.10	3.69±1.03
Total	35.55±8.22	34.68±8.36	34.61±7.57	34.16±6.92	34.93±7.94

¹⁾Likert 5 points scale, ANOVA

²⁾Japan, Cambodia, Nepal, Mongol, Russia ets.

* p<0.05

조사 분석은 <Table 5>와 같다. 다문화가정 아동의 평상시 식생활 행동 점수는 모든 문항에서 보통(3점)의 수준을 보이고 있으며, ‘아침식사는 꼭 먹는다.’, ‘가족과 함께 식사하도록 노력한다.’, ‘음식을 먹기 전에 반드시 손을 씻는다.’의 항목에서는 4점 이상으로 식생활 행동 점수가 높은 것으로 나타났다. 평상시 식생활 행동에 대해서는 학년에 따른 유의한 차이가 나타나지는 않았다.

3. 다문화가정 자녀의 건강식생활을 위한 부모교육 프로그램 내용 구성

1) 다문화가정 자녀의 건강식생활을 위한 부모교육 프로그램의 대영역 설정

다문화가정 자녀의 식생활 교육은 가정에서 자녀들의 식생활

행동에 관하여 부모로서 올바르게 지도하게 하고자 하는 교육의 효율성을 제고하고, 내용 구성의 타당성을 추구하기 위한 영역 설정이 되어야 한다. 이는 다문화가정 어머니가 결혼이주여성으로서, 가정에서 자녀들의 건강한 식생활 관리를 위한 목적 및 내용이 적절해야 그 의미가 있기 때문이다. 또한 궁극적으로 다문화가정의 부모인 결혼이주여성인 자녀의 건강식생활 교육을 수행하고자 하는 목표와 철학을 자녀의 건강한 식생활을 위한 부모 교육의 영역 설정에 담겨질 수 있도록 해야 할 것이다.

조사결과로 밝혀진 다문화가정 자녀의 건강한 식생활 행동을 위하여 도출된 교육 영역은 다문화가정 자녀의 위생 문제, 식사할 때 감사함, 아침 식사의 중요성 등으로 나타났다. 따라서 자녀의 건강한 식생활을 위한 부모교육에는 다문화가정 자녀의 식생활 행동을 올바르게 파악하고 이를 개선하기 위하여 자녀를 지도할 수 있는 능력을 함양시키고, 학부모 자신의 건강식생활에 대한 역량도 함께 신장시키고자 하는 의의가 담겨져야 할 것이다. 또한 부모로서 자녀를 올바르게 지도할 수 있는 능력을

Table 5. Food behavior of multicultural family children by school grade

Food Behaviors ¹⁾	Grade			Total
	Lower grade(1-2)	Middle grade(3-4)	High grade(5-6)	
I eat 3 meals a day regularly.	3.51±1.40	3.24±1.38	3.24±1.41	3.35±1.40
I eat a variety of vegetables every meal.	3.59±1.39	3.28±1.35	3.41±1.32	3.44±1.37
I eat fish, meat, and eggs more than once a day.	4.00±1.27	3.81±1.33	4.17±1.13	3.96±1.27
I drink more than 2 cups of milk a day.	3.41±1.51	3.32±1.54	3.48±1.42	3.39±1.50
I exercise for over an hour a day.	3.60±1.52	3.62±1.50	3.71±1.27	3.63±1.464
I am currently maintaining a healthy weight..	3.20±1.55	2.97±1.46	3.46±2.42	3.17±1.74
I am watching TV and games more than 2 hours a day.	3.06±1.62	3.08±1.62	2.87±1.45	3.03±1.58
I eat regularly every day.	3.84±1.34	3.61±1.38	3.51±1.28	3.69±1.35
I eat breakfast every day.	4.37±1.22	4.04±1.44	3.80±1.46	4.13±1.37
I chew slowly when I eat.	4.22±1.25	3.88±1.23	3.73±1.11	3.99±1.23
I eat less salty, less sweet foods.	3.73±1.37	3.34±1.42	3.29±1.18	3.49±1.36
I eat fresh fruit and milk as a snack.	4.00±1.35	3.95±1.24	3.65±1.26	3.91±1.29
I don't eat sweets, sodas, or fast foods frequently.	3.61±1.45	3.62±1.33	3.21±1.37	3.53±1.39
I try to distinguish unhealthy foods.	3.65±1.50	3.57±1.45	3.56±1.41	3.60±1.46
I can understand the nutrition labeling on the foods.	3.49±1.60	3.59±1.49	3.60±1.32	3.55±1.50
I try to eat with my family.	4.27±1.20	4.05±1.38	4.02±1.26	4.14±1.29
I'm sure to wash my hands before eating food.	4.08±1.27	4.09±1.21	4.00±1.14	4.07±1.22
I eat thanksgiving whenever eating.	3.97(1.40)	3.95±1.28	3.73±1.38	3.91±1.35
I don't leave any leftover food	3.72±1.39	3.68±1.38	3.85±1.25	3.73±1.36
Total	71.57±13.03	68.70±13.59	68.92±12.37	69.39±13.15

¹⁾Likert 5 points scale, ANOVA

* p<0.05

Table 6. Content structure by education area

	Area		
	Food Safety	Nutrition	Food Culture
Pre schooler children	<ul style="list-style-type: none"> - Hand washing - Defective food - Food Allergy - 	<ul style="list-style-type: none"> - Eat well - Eat vegetables and fruits - Eat low salty foods - Eat breakfast 	<ul style="list-style-type: none"> - Food manners - Using the correct spoon & chopsticks
Schooler children	<ul style="list-style-type: none"> - Food poisoning - Food storage - Food additives 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrition value - Eat well - Eat breakfast - Eat healthy snack - Eat low salty foods - Balanced body weight 	<ul style="list-style-type: none"> - Food manners - Seasonal food - Holiday food

함양시키고, 결혼이민자 부모 자신의 소양도 함께 신장시키고자 하는데 의의를 두어야 한다. 뿐만 아니라, 자녀의 성장 발달에 기여할 수 있는 중요한 요인인 만큼 체계적이고 구체적인 내용으로 구성되어야 한다. 이러한 점을 고려하여 다문화가정 자녀를 위한 건강식생활 부모교육은 3가지 주제인 안전, 영양, 문화로 대영역을 설정하였다<Table 6>.

2) 다문화가정 자녀의 건강식생활을 위한 부모교육 프로그램 내용 구성체계의 실제

다문화가정 자녀의 건강식생활을 위한 부모교육 프로그램의

목표 설정을 위한 교육 영역 설정에 따라 교육 내용 구성 체계를 구성하였다. 이는 부모교육 프로그램 개발 방향 설정과 분석 결과를 토대로 다문화가정 자녀의 식생활 행동에 대한 부모교육 프로그램의 교육 세부 목표와 내용을 설정하고 설계하였다.

<Table 7>과 <Table 8>에서 제시된 바와 같이, 설정된 대영역 내용에 따라 1년을 단위로 매 월 1회 수행될 수 있도록 12주제로 교육 주제를 설정하였으며, 이에 따른 활동 명과 교육 목표를 설정하였다. 설정된 대영역에 따라 중점적으로 다루고자 하는 교육 주제와 이에 따른 활동을 교육 목표에 따라 구성하였다. 건강식생활 교육주제는 12주제로 구성하였으며, 위생 영역 2주제, 안전 영역 2 주제, 영양 영역 5 주제, 문화 영역 3주제로

Table 7. Goals and contents of parent's education program with pre schoolers

차시	건강식생활 영역	교육주제	활동명	교육목표
1	위생	손씻기	어린이와 어머니의 손 씻기 행동	<ul style="list-style-type: none"> - 언제 손을 씻어야 하는지 이해한다. - 손을 깨끗이 씻는 방법을 익힌다.
2	위생	주방위생	깨끗한 주방(부엌)	<ul style="list-style-type: none"> - 식품 구매에서 조리, 섭취까지 위생적으로 주의할 일들을 알아본다. - 식품 보관 시 주의사항을 안다.
3	안전	불량식품	불량식품을 먹으면 배가 아파요	<ul style="list-style-type: none"> - 불량식품이 어떤 것인지 알아본다. - 몸에 좋은 안전한 식품을 먹으려는 태도를 갖는다.
4	안전	식품 알레르기	식품 알레르기와 아토피	<ul style="list-style-type: none"> - 알레르기가 일어날 수 있는 식품들에 대해 알아본다. - 식품 알레르기가 무엇인지 알고, 알레르기 반응 시 대처방안에 대해 알아본다.

<표 계속>

차시	건강식생활 영역	교육주제	활동명	교육목표
5	영양	영양균형	건강을 지켜주는 식품	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 여섯 가지 식품군의 식품을 분류하고 영양적인 역할을 알 수 있다. - 자녀에게 식품에 함유된 영양소에 대하여 가르쳐주어 골고루 섭취 할 수 있도록 한다.
6	영양	영양균형	골고루 적당량을 먹어요.	<ul style="list-style-type: none"> - 건강한 몸을 위해서 균형잡힌 영양섭취의 중요성과 권장량을 알 수 있다. - 우리 아이를 위한 좋은 간식을 선택 할 수 있다.
7	영양	채소와 과일	몸에 좋고 맛도 좋은 채소와 과일	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 아이에게 제철 채소와 과일을 주어 영양적 효과를 최대화 할 수 있다. - 채소를 다양하게 조리하여 많이 섭취할 수 있도록 한다.
8	영양	영양균형	아침밥이 좋아요	<ul style="list-style-type: none"> - 아침식사의 중요성을 이해하고 아침식사에 적합한 메뉴를 구성할 수 있다.
9	영양	질병예방	아이 짜! 싱겁게 먹어요.	<ul style="list-style-type: none"> - 음식을 싱겁게 먹어야하는 이유를 안다. - 소금이 많이 들어있는 식품과 적게 들어있는 식품을 구분한다. - 짜지 않게 먹는 방법을 안다.
10	문화	식사에절	즐거운 식사시간을 만들어요.	<ul style="list-style-type: none"> - 어린이집이나 학교에서 지켜야 할 식사예절이 무엇인지 안다.
11	문화	식사에절	즐거운 우리집 밥상	<ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 지켜야 할 식사예절이 무엇인지 알아보고 즐거운 우리집 밥상을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일들을 알아본다.
12	문화	식사에절	올바르게 수저를 사용해요	<ul style="list-style-type: none"> - 수저의 올바른 사용법을 익히고 연습한다. - 세계 여러 나라의 수저 사용 문화에 관심을 가진다.

Table 8. Establishing goals and contents of a parent's education program with elementary school students.

차시	건강식생활 영역	교육주제	활동명	교육목표
1	안전	식중독 예방	여름철, 식중독을 예방해요.	<ul style="list-style-type: none"> - 식중독 예방법을 알고 자율적으로 실천한다. - 자녀에게 식중독 예방법을 알려주고 실천할 수 있도록 지도한다.
2	안전	식품 첨가물	식품첨가물, 알고 먹어요.	<ul style="list-style-type: none"> - 식품첨가물을 적게 섭취하는 방법을 알고 실천한다. - 자녀와 함께 슬로푸드 운동을 실천한다.
3	안전	식품 보관	식품을 바르게 보관해요.	<ul style="list-style-type: none"> - 식품별 올바른 보관법을 알고 실천한다.
4	영양	균형적인 식사	골고루 먹어요.	<ul style="list-style-type: none"> - 음식을 골고루 섭취한다. - 자녀가 채소를 잘 섭취할 수 있도록 지도한다.
5	영양	아침 식사	아침 식사를 꼭 해요.	<ul style="list-style-type: none"> - 아침 식사를 꼭 실천한다. - 아침 식사를 영양 균형이 있도록 섭취한다.
6	영양	싱겁게 먹기	싱겁게 먹어요.	<ul style="list-style-type: none"> - 싱겁게 먹어야 하는 이유를 알고 싱겁게 먹기를 실천한다. - 조리를 할 때 싱겁게 조리한다.
7	영양	건강 체중	건강 체중을 유지해요.	<ul style="list-style-type: none"> - 건강 체중 유지 방법을 알고 실천한다. - 자녀의 체중 상태를 알고 건강 체중을 위한 방법을 실천한다.
8	영양	영양 표시	영양표시를 확인해요.	<ul style="list-style-type: none"> - 식품 구매 시 영양표시를 꼭 확인한다. - 영양표시를 확인하여 건강한 식품을 판별한다.
9	영양	건강 간식	건강한 간식을 먹어요.	<ul style="list-style-type: none"> - 간식을 고를 때 건강 간식을 선택한다. - 자녀에게 건강 간식을 제공한다.

<표 계속>

차시	건강식생활 영역	교육주제	활동명	교육목표
10	문화	설날	음력 1월 1일, 설날이에요.	- 올바른 설날음식문화를 실천한다. - 자녀와 함께 떡국을 만든다.
11	문화	추석	음력 8월 15일, 추석이에요.	- 올바른 추석음식문화를 실천한다. - 자녀와 함께 송편을 만든다.
12	문화	식사 예절	식사 예절을 지켜요.	- 식사예절의 중요성을 알고 실천한다. - 자녀에게 올바른 식사 예절을 실천하도록 지도한다.

구성하였다. 다문화가정 유아를 위한 부모교육 주제는 위생 영역으로는 손씻기와 주방 위생으로 구성하였으며, 안전 영역으로는 불량식품과 식품알레르기 주제로 구성하였다. 영양 영역으로는 영양균형(다양한 식품 섭취와 적절한 섭취량) 주제와 채소와 과일 섭취의 중요성 그리고 아침밥의 중요성과 질병예방으로 구성하였다. 문화 영역은 식사 예절로 식사 시간, 식사예절 및 식기 사용에 대한 내용으로 구성하였다. 다문화가정 아동기 자녀를 위한 부모교육 영역은 안전 3주제, 영양 6주제, 그리고 문화 3주제로 구성하였다. 안전 영역에서는 식중독 예방, 식품 첨가물, 그리고 식품 보관으로 구성하였다. 영양 영역에서는 균형식사, 아침식사, 싱겁게 먹기, 건강체중, 영양 표시, 건강 간식으로 구성하였으며, 문화 영역에서는 설날과 추석 명절에 대한 내용과 식사 예절로 구성하였다.

각 주제에 따라 교육 목표를 제시하여, 학부모가 자녀를 지도하는 내용의 목표 의식을 분명히 할 수 있도록 하였으며, 실제로 교육프로그램이 이루어질 때도 구체적인 교육 목표가 될 수 있도록 하였다. 또한, 주제에 따른 교육 활동을 제시하여, 가정에서 구체적인 활동 내용으로 전개될 수 있도록 하였다.

V. 결론

본 연구는 다문화가정 유아기, 아동기 자녀를 위한 건강식생활 부모교육 프로그램의 내용 체계를 개발하기 위하여 다문화가정 자녀의 식생활 행동을 분석하였다. 분석 결과를 근거로 하여, 다문화가정 자녀의 식생활 행동에 가장 영향력이 있는 부모를 위한 건강 식생활 부모교육 프로그램을 위하여 내용 체계를 개발하였다.

분석 결과, 다문화가정 유아의 경우, 선행연구(Im, 2012)에서 다문화가정 자녀가 일반 가정에 비해 아침결식과 간식 섭취 행동에 낮은 점수를 보였다는 연구 결과와 유사한 결과가 나타났다. 본 연구는 아침식사 및 간식 행동에서는 거주환경에 따라 유의적인 차이를 보이지는 않았지만, 다문화가정 어머니 국가별, 거주환경별 손씻기 등의 위생 영역과 식사 예절 내용에서 유의적인 차이가 나타났다. 이는 다문화가정 내에서 식사준비를 하는 식생활 관리자이자 자녀의 바른 식습관 형성을 도모하는 식생활 교육자의 역할은 다문화가정 어머니가 담당하고 있기 때문이다. 결혼이주여성들은 선행연구(Lee, 2016)에서 한국에 대한 기본 지식과 문화에 대한 어려움이 있다고 하였다. 따라서 가정 안에서 식사예절에 대한 교육이 상당부분 이루어지기 때문에 다문화가정 자녀의 식생활 행동이 가정에서 잘 이루어질 수 있도록 다문화가정에 적합한 교육이 필요함을 시사하고 있다. 또한 선행연구(Oh, 2011)에서 다문화가정 자녀의 식생활 교육이 자녀의 식생활 행동 형성에 기여하는 가정교육의 중요성을 제시하였지만, 학교 교육을 받고 있는 다문화가정 아동기 자녀의 경우, 평상시 식생활 행동은 전반적으로 ‘보통’ 수준으로 나타났으며, 특히, ‘아침식사의 중요성’, ‘가족과 함께 하는 식사의 중요성’, ‘음식 섭취 전후에 따른 손 씻기 등의 위생 행동’항목에서는 4점 이상으로 식생활 행동 점수가 높은 것으로 나타났다. 평상시 식생활 행동에 대해서는 학년에 따른 유의한 차이가 나타나지는 않았다. 이러한 결과를 근거로 교육 목표 설정을 위한 영역 설정이 안전(위생)-영양-문화 영역으로 도출할 수 있었다. 이는 선행연구(Park, 2016)에서 다문화가정 자녀의 식생활 안전 교육 중 특히, 개인위생 관리가 되지 않음을 지적하는 바가 본 연구와 유사하다. 다문화가정 유아의 경우는 안전과 위생을 2 주제씩 구분하여 설정하였으며, 아동의 경우는 안전으로 3 주제로 구성하였다. 영양 영역은 유아는 5주제, 아동은 6주제로 설정하였으며, 문화 영역은 동일하게 3 주제로 구

성하였다. 이에 다문화가정 자녀 건강식생활 행동 개선 프로그램의 경우 다문화가정 자녀의 어머니(결혼이주여성)를 대상으로 한 올바른 식생활관리 및 원활한 자녀 식생활 교육을 위한 기여가 요구된다.

본 연구의 전체 과정 및 연구의 구체적 결과물인 다문화가정 자녀의 건강식생활을 위한 부모교육의 교육 주제 및 목표설정과 내용 체계 구성은 다문화가정 자녀들의 올바른 건강식생활 행동 확립에 있어, 무엇보다 가정 내에서의 부모 역할의 중요성을 인식할 수 있으며, 선행연구(Jo, 2012; Kim, 2008)에서 제시된 바와 같이 부모교육이 자녀의 행동변화에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 따라서 부모의 건강식생활 교육의 역할 수행에 도움이 될 수 있는 구체적 자료의 틀을 마련하고자 한 것이다. 다문화가정 자녀의 건강식생활을 위한 부모교육 내용은 기본적으로 다문화가정 자녀들의 건강식생활 행동 확립에 대한 올바른 식생활 행동을 길러 주게 할 뿐 아니라, 미래의 인력으로 성장하는 인재의 건강한 성장 발달을 위해 무엇보다 중요한 것으로 생각된다. 또한, 본 연구에서 개발한 교육 내용은 우선적으로는 가정 내의 바람직한 건강식생활 행동을 형성하게 하고, 이는 국가 사회적으로는 다문화가정 자녀가 건강한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 함으로써 건강식생활 부모교육의 궁극적 목표에 도달하게 하는데 도움을 줄 수 있을 것으로 보인다. 개발된 교육 내용이 적극 프로그램으로 구현되어 교육이 이루어지게 된다면, 건강한 식생활 행동에 대한 부모와 자녀의 세대 간 이해를 높일 뿐만 아니라, 가족 간의 소통과 친밀감을 주어 가족 관계를 향상시킬 수 있는 기본적인 생활 행동으로 작용할 수 있을 것으로 보인다.

이에 본 연구 결과를 근거로 향후 다문화가정 자녀의 건강식생활 행동 확립을 위한 부모교육 프로그램을 개발할 경우, 몇 가지 고려할 사항을 제언하면 다음과 같다. 첫째, 다문화가정 자녀의 건강한 식생활 행동은 거주환경 보다는 다문화가정 어머니의 국가에 따라 차이가 있는 것으로 나타났으므로 이에 대한 고려가 필요할 것이다. 특히, 안전(위생)과 문화 영역에서 다문화가정 어머니의 국가에 따른 고려가 필요하다. 둘째, 다문화가정 유아와 아동 모두 설정된 목표와 내용 구성은 유사하지만, 교육 주제 및 활동 그리고 세부 목표는 자녀의 성장발달 단계에 근거하여 구성되어야 할 것이다. 이는 동일한 교육 영역이라고 하더라도, 자녀의 성장발달 단계에 따른 교육 목표 및 주제 확

등에 따라 강조점을 달리하는 것이 필요할 것이다. 셋째, 본 연구에서 개발한 교육 내용을 중심으로 다문화가정 부모와 자녀가 함께 활동하고 직접 참여할 수 있는 구체적인 교육 활동이 필요하다. 이는 향후 교육 프로그램으로 개발하여 실제 적용으로 구현될 경우, 다문화가정 부모의 특성을 기반으로 적용하는 것이 강조되어야 함을 제언하는 바이다.

참고문헌

- National Statistical Office (2012). A Study on the Actual Condition of Multicultural Family in Korea. kostat.go.kr
- National Statistical Office(2015). A Study on the Actual Condition of Multicultural Family in Korea. kostat.go.kr
- The Department of Education (2015). www.moe.go.kr
- The Department of Education (2017). www.moe.go.kr
- Ministry of Government Administration and Home Affairs (2017). www.mois.go.kr
- Asano, K., Yoon, J., Ryu, S. H. (2014). Chinese female marriage immigrants' dietary life after immigration toKorea, *Korean Journal of Community Nutrition*, 19(4), 317-327.
- Baek, E. Y. (2008). *Study on the Dietary living of Multicultural Youth*. Unpublished master's thesis, Dongguk University, Seoul, Korea.
- Cha, S. M., Bu, S. Y., Kim, E. J., Kim, M. H., Choi, M. K. (2012). Study of dietary attitudes and dietmanagement of married immigrant women in Korea according to residence period, *Journal of the Korean Dietetic Association*, 18(4), 297-307.
- Choi, J. Y. (2015). A Study on the management of Korean language curricula for the female immigrants of multicultural marriages, *Journal of the International Network for Korean Language and Culture*, Vol. 12-1, pp.167-189.
- Han, K. H. & Kim, G. H. (2011). A Study on the Program of Cultural Adjustment of Multicultural Family Support

- Center, *Multicultural Education Studies for The Korean Journal of Multicultural Education*, Vol. 2-2, pp. 83-104.
- Han, S. Y. (2011). *A child rearing experience in women of multi-cultural families*. Unpublished doctoral dissertation, Chungang University, Seoul, Korea.
- Han, Y. H. (2010). *Influential factor on Korean dietary life and eating behaviour of female marriage immigrants*. Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul, Korea.
- Han, Y. H., Shin, W. S., Kim, J. N. (2011). Influential factor on Korean dietary life and eating behaviour of female marriage immigrants, *Comparative Korean Studies*, 19(1), 115-159.
- Huang, H. Y. & Lee, Y. S. (2015). A Review of Parents' Education Programs for Multicultural Families in Korea, *Journal of Education & Culture*, Vol.21-6, pp.287-320.
- Im, J. h. (2012). *Nutrition status and the effects of nutrition education among elementary students attending community child center in Dong-gu, Ulsan-city*. Unpublished master's thesis, Pusan National University, Pusans, Korea.
- Jeong, S. Y. (2013). *Development of Nutrition Education Textbooks for Adolescents' Healthy Diet*. Unpublished doctoral dissertation, Myongji University, Seoul, Korea.
- Jo, S. J. (2010). *Study on the effect of parent education*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Kim, J. E. (2012). *Nutrition Education for Female Immigrants in Multicultural families from Multicultural Approach: In-depth Interviews of Female Immigrants and Nutrition Education Professionals*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Kim, J. M., Lee, N. H. (2009). Analysis of the dietary life of immigrant women from multicultural families in the Daegu area, *Journal of the Korean Dietetic Association*, 15(4), 405-418.
- Kim, Y. S. (2008). Study on the Effectiveness and Adaptability of the Resilient Parenting Program to Multicultural Families, *Korean journal of family social work*, Vol. 24, pp.189-222.
- Lee, B. S. (2004). *Effects of self-esteem emphasized and communication skill emphasized Active Parenting Training*. Chonnam National University, Gwangju, Korea.
- Lee, E. K. (2015). A study with regard to the meanings of change aspects of mothers in multicultural families throughout a parental competence program, *Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol. 20-2, pp.55-86
- Lee, J. S. (2012). The factors for Korean dietary life adaptation of female immigrants in multi-cultural families in Busan, *Journal of the Korean Society of Food Science and Nutrition*, 41(6), 807-815.
- Lee, J. S. (2016). Development of a Korean Food Culture Education Textbook for Married Female Immigrants. *Korean Journal of Community Nutrition*, Vol. 21, No. 5, pp. 415-425.
- Lee, S. Y. (2005). *A study on the perception of teachers on eating behaviors of elementary school children and nutrition education in school*. Unpublished master's thesis, CHUNG-ANG University, Seoul, Korea.
- Lee, Y. J. (2007). *A Study on the Influences of Protective Factors on Psychosocial Adjustments of International Couples Children*, The Korean journal of woman psychology 12(2),pp.83-105
- Lesser, I. A., Gasevic, D., Lear, S. A. (2014). The association between acculturation and dietary patterns of South Asian immigrants, *Public Library of Science One*, 9(2), e88495.
- Lv, N., Cason, K. L. (2004). Dietary pattern change and acculturation of Chinese Americans in Pennsylvania, *Journal of the American Dietetic Association*, 104(5), 771-778.
- Oh, G. S. Jeong, H. C. (2012). Relationship of marital conflict with acculturation stress among married immigrant women in Korea, *Journal of Family Relations*, 17(3), 153-171.
- Oh, M. S. (2011). *Realities and Challenges of Education for*

- Children of Multicultural Families in Korea: Preliminary Results from Interviews of Six Multicultural Families*. *Multicultural Education Studies*, vol.4, no.1, pp. 43-77
- Park, I. Y. (2016). *Development and pilot implementation of nutrition education program based on multicultural understanding education for the children of multicultural families*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Park, J. Y. (2009). The Study on multi-culture support service at the multi-cultural family support center, *Journal of multi-cultural contents studies*, Vol. 7, pp.31-62.
- Satia-Abouta, J., Patterson, R. E., Neuhouser, M. L., Elder, J. (2002). Dietary acculturation: applications to nutrition research and dietetics, *Journal of the American Dietetic Association*, 102(8), 1105-1118.
- Satia-Abouta, J. (2003). Dietary acculturation: definition, process, assessment, and implications, *International Journal of Human Ecology*, 4(1), 71-86.
- Shin, M. J. & Lee, B. M. (2015). The Relationship of the Children's Elementary School Adaptation and the Participation in Parenting Education for Multi-cultural Family, *Journal of Future Oriented Youth Society*, Vol. 12-1, pp.1-24.
- So, J., Han, S. N. (2012). Diet-related behaviors, perception and food preferences of multicultural families with Vietnamese wives, *Korean Journal of Community Nutrition*, 17(5), 589-602.
- Tseng, M., Wright, D. J., Fang, C. Y. (2014). Acculturation and dietary change among Chinese immigrant women in the United States, *Journal of Immigrant and Minority Health*, 17(2), 400-407.
- Wandel, M., Råberg, M., Kumar, B., Holmboe-Ottesen, G. (2008). Changes in food habits after migration among South Asians settled in Oslo, *Appetite*, 50(2), 376-385.

<국문요약>

본 연구는 다문화가정 자녀를 위한 건강식생활 부모교육 프로그램의 내용 체계화를 위하여 다문화가정 자녀의 식생활 행동을 분석하였다. 분석 결과를 근거로 하여, 다문화가정 자녀의 식생활 행동에 가장 영향력이 있는 내용 요소를 추출하여, 다문화가정 자녀를 위한 건강식생활 부모교육 프로그램의 내용 구성을 체계화 하는 연구를 진행하였다. 다문화가정 자녀의 식생활 행동을 분석한 결과, 아침식사 및 간식 행동에서는 거주환경에 따라 유의적인 차이를 보이지는 않았지만, 다문화가정 어머니 국가와 거주환경에 따라 손씻기 등의 위생 영역과 식사 예절 내용에서 유의적인 차이가 나타났다. 이러한 결과를 근거로 교육 목표 설정을 위한 영역 설정은 안전(위생)-영양-문화 영역으로 도출할 수 있었으며, 영역별 주제는 전체 12주제로 하여 유아는 안전과 위생을 2 주제, 아동의 경우는 안전으로 3 주제, 영양 영역은 유아는 5주제, 아동은 6주제로 설정하였으며, 문화 영역은 동일하게 3 주제로 도출되었다. 전체적으로 다문화가정 자녀는 12개월을 기준으로 12 주제로 건강식생활 부모교육 주제를 설정하였고, 이에 따른 교육 목표 및 교육 활동으로 구성하여 제시하였다.

■ 논문접수일자: 2018년 12월 10일, 논문심사일자: 2018년 12월 11일, 게재확정일자: 2018년 12월 28일