

Relationship of Clinical Thinking Disposition and Satisfaction of Clinical Practice in Radiology Students

Soon-Mu Kwon,^{1,2} Kwon-Su Chon^{2,*}

¹Department of Radiologic Technology, Daegu Health College

²Department of Radiological, Science, Catholic University of Daegu

Received: April 25, 2018. Revised: June 25, 2018. Accepted: June 30, 2018

ABSTRACT

This study was conducted to identify the relationship between critical thinking disposition and satisfaction of clinical practice in radiology students. The participants were 187 radiology students who were experienced clinical practice. Data was collected from December 1 to 15, 2017 using self-report questionnaires and analyzed through descriptive statistics, t-test, ANOVA and Pearson correlation coefficient with SPSS 16.0. Critical thinking disposition and satisfaction of clinical practice averaged 3.68 and 3.59. Significant positive correlation between Critical thinking disposition and satisfaction of clinical practice were found($r=.522$, $p<.01$). Therefore it is necessary to strengthen critical thinking disposition and satisfaction of clinical practice through effective radiology educational program.

Keywords: Critical thinking Disposition, Satisfaction of clinical practice, Radiology students

I. INTRODUCTION

방사선학과의 교육 목표는 대학생들이 교육과정을 마친 후 전문직 방사선사로서 역할을 효율적으로 수행하는데 있으며, 교육과정에서 시행하는 임상실습은 방사선사로서 갖추어야 할 실제적인 지식과 경험을 미리 학습함으로써 전문가로서의 역할을 학습할 수 있는 중요한 교육과정이다. 실제 학생들은 임상실습 동안에 이론적 지식에 그친 배움을 임상에서 시행되는 검사를 직접 목격, 경험함으로써 확실한 학습효과를 거둘 뿐만 아니라 의료현장에서 필요로 하는 의료 서비스, 환자 케어, 예기치 못한 상황에 대한 대처법 등 학교 교육을 통해서 배울 수 없는 지식을 학습할 수 있는 좋은 기회가 되고 있다. 또한 임상실습을 통해 전공취업 및 취업 분야 선택에 영향을 미치며 이는 실습교육을 통해 어떠한 경험을 하느냐에 따라 긍정적인 영향

을 미치기도 하고, 부정적인 영향을 미치기도 한다.^[1,2]

임상 실무의 올바른 수행을 위해 정보의 종합 및 추론뿐만 아니라 신속하면서도 정확한 판단을 할 수 있게 하는 비판적 사고에 대한 중요성이 강조되고 있다.^[3,4] 비판적 사고는 임상실무현장에서 주의 깊고 정확한 평가나 판단을 내리는 능력으로서 비판적 사고성향이 높은 직원은 신속하고 효율적인 임상적 의사결정을 할 수 있다고 한다. 비판적 사고는 비판적 사고 성향을 통해 길러지는데, 비판적 사고성향은 개인적 또는 전문적 업무에 있어서 문제해결과 의사결정을 이끌어 내기 위해 스스로 판단하는 개인적인 성향으로, 비판적 사고의 발전에 강한 영향을 준다.^[5,6] 임상실무에서는 이론교육에서 제시되는 사례연구처럼 정리되어 있거나 단순한 것이 아니므로, 현장에서 개인이 지닌 지식을 활용하여 정보를 분석할 수 있도록 하는 비판적 사

고과정이 요구된다.^[6] 또한 간호 실무에서의 비판적 사고는 문제해결과 의사 결정을 하려는 목적을 두고 스스로 판단하여 그것이 중요하다고 생각되면 이를 이용하려는 인지과정을 의미하며, 비판적 사고성향을 증진시키는 것은 수년 동안 간호교육의 목표 중 하나이며, 간호교육자는 지속적으로 비판적 사고 능력을 넓히기 위한 전략과 방법을 개발하기 위해 노력해오고 있다.^[7,8] 비판적 사고성향은 간호학생의 문제해결과정에 긍정적인 영향을 미치며, 전공만족도와 임상실습만족도가 높을수록 비판적 사고성향이 높다고 보고되었다.^[9,10] 간호학생의 임상수행 능력에 영향을 주는 요인은 임상실습 만족도와 비판적 사고성향이고, 비판적 사고성향이 높을 때 임상수행능력이 더 높다고 하였다.^[11] 이처럼 간호임상실무에서는 이미 비판적 사고의 중요성이 강조되고 있고, 간호교육과정에 체계적으로 접목하고 있다. 따라서 비판적 사고의 개념을 방사선학과 교육과정에도 적용하는 것이 꼭 필요하다고 본다. 또한 지금까지 방사선교육과정에서는 비판적 사고와 임상실습만족도를 변수로 하여 이들의 관련성을 확인한 연구는 미비한 실정이다.

본 연구에서는 방사선학과 대학생의 비판적 사고 성향을 파악하여 임상실습만족도와와의 관련성을 알아보고자 한다. 또한 그 관련요인을 분석하여 학생교육의 목표를 효과적으로 달성하기 위한 전략을 수립하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

II. MATERIAL AND METHODS

1. 대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 2017년 12월 현재 대구지역 1개 대학의 3년제 방사선학과에 재학 중인 학생 200명을 대상으로 하였다. 대상자 전원은 최근 1년 이내에 실습수업과 임상실습을 실시하였으며 연구의 목적을 이해하고 참여에 동의한 학생들이다. 설문은 구조화된 설문지를 학생들에게 직접 배포 후 회수하였고, 이 중 답변이 불명확하거나 기재누락 및 신뢰성이 없다고 판단되는 설문지 13부를 제외한 187부를 본 연구의 분석 자료로 사용하였다.

2. 연구 도구

2.1 비판적 사고성향

본 연구에서 사용된 비판적 사고성향의 설문은 윤^[12]이 간호대학생을 대상으로 개발한 도구를 본 연구취지에 맞게 일부 수정하여 사용하였다. 이 설문지는 6개 영역, 24문항으로 구성되어 있으며, 지적 열정 5문항, 신중성 4문항, 자신감 4문항, 지적 공정성 4문항, 건전한 회의성 4문항, 객관성 3문항으로 구성되었다. 각 문항에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서부터 ‘매우 그렇다’ 5점까지 응답하도록 하였고, 점수가 높을수록 비판적 사고성향이 높음을 의미한다. 비판적 사고성향을 측정하는 도구의 신뢰도는 Cronbach's α .769 이었다.

2.2 임상실습만족도

임상실습만족도 측정도구는 신, 임^[13]이 작성한 것을 본 연구의 취지에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 세부항목으로는 일반적 특성 6문항, 실습내용만족도 6문항, 실습지도만족도 4문항, 실습환경만족도 4문항, 실습시간만족도 4문항, 실습평가만족도 3문항 등 총 27문항으로 구성되어 있다. 일반적 특성은 성별과 연령, 방사선학과를 선택한 이유, 방사선학과 적응도, 방사선학과 만족도, 지도교수 만족도 등으로 구성되어 있고, 점수는 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 만족도가 높음을 의미한다. 기존의 연구에서는 Cronbach's α .874 이었고, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α .960 이었다.

2.3 자료 분석 방법

본 연구의 자료 분석을 위해 SPSS 16.0 통계프로그램을 이용하였다. 분석방법은 먼저 척도로 구성된 변수들의 신뢰도 검증 후 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 구하였다. 대상자의 비판적 사고성향과 임상실습만족도는 평균과 표준편차를 구하고 이들의 상관관계는 Pearson correlation coefficient로 분석하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향, 임상실습만족도의 차이는 t-test와 ANOVA로 분석하였고, 사후검증은 Scheffe 방법을 이용하였다. 모든 통계적 유의 수준은 p값 .05를 기준으로 하였다.

Table 1. Reliability of critical thinking disposition and satisfaction for clinical practice

Scale	Domain	Cronbach alpha for domain	Cronbach alpha for scale
Critical thinking disposition	Intellectual compassion/sound skepticism	.795	.733
	Intellectual honesty	.712	
	Prudence	.703	
	Objectivity	.690	
Satisfaction for clinical practice	Practice contents	.866	.960
	Practice instructor	.844	
	Practice environment	.892	
	Practice time	.825	
	Practice evaluation	.847	

III. RESULT

1. 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향

비판적 사고 성향은 Table 2와 같이 성별에 따라서는 유의한 차이가 없었으나, 연령에 따라서는 유의한 차이가 있었고, 20대 초반보다는 중후반으로 갈수록 비판적 사고성향이 높았다($p<.05$). 입학동기와 비판적 사고성향은 유의한 차이가 없었지만, 전공에 대한 적응도가 비교적 높을수록, 전공만족도가 높을수록 비판적 사고성향이 높은 것으로 나타났다($p<.05$). 또한 지도교수에 대한 만족도가 높을수록 비판적 사고 성향이 높은 것으로 나타났다($p<.05$).

2. 일반적 특성에 따른 임상실습만족도

일반적 특성에 따른 임상실습만족도는 Table 3과 같이 성별에 따라서는 유의한 차이가 없었으나, 연령에 따라서는 유의한 차이가 있었고, 20대 초반보다는 중후반으로 갈수록 임상실습만족도도 높게

나타났다($p<.05$). 입학동기와 비판적 사고성향은 유의한 차이가 없었지만, 전공에 대한 적응도가 높을수록, 전공만족도가 높을수록 비판적 사고성향이 높은 것으로 나타났다($p<.05$). 또한 지도교수에 대한 만족도가 높을수록 비판적 사고 성향이 높은 것으로 나타났다($p<.05$).

3. 비판적 사고성향과 임상실습만족도의 상관관계

비판적 사고성향과 임상실습만족도의 상관관계는 유의한 양의 상관관계가 있었으며($r=.522, p<.05$), 비판적 사고성향이 높을수록 임상실습만족도도 높은 것으로 나타났다. 비판적 사고성향과 임상실습만족도 하위 영역별 상관관계에서는 실습내용($r=.498^{**}$), 실습지도($r=.431^{**}$), 실습환경($r=.480^{**}$), 실습시간($r=.479^{**}$), 실습 평가($r=.459^{**}$)는 각각 양의 상관관계가 있었다. 비판적 사고성향의 하위 영역 중 지적 열정($r=.457^{**}$), 지적공정성($r=.318^{**}$), 신중성($r=.409^{**}$), 자신감($r=.409^{**}$), 객관성($r=.468^{**}$) 등은 임상실습만족도와 양의 상관관계가 있었다.

Table 2. Difference of critical thinking disposition by General Characteristics

Characteristics	Categories	n(%)	Critical Thinking Disposition(Mean±SD)	p
Gender	Male	101(54.0)	3.64±0.31	.271
	Female	86(46.0)	3.58±0.35	
Age	20-23a	66(35.3)	3.60±0.32	.012* a<b<c
	23-26b	94(50.2)	3.69±0.27	
	26-c	27(14.4)	3.81±0.31	
Reason to choose the radiology	Employment guarantya	76(40.6)	3.51±0.30	.291
	Respond to scoreb	24(12.8)	3.48±0.29	
	Recommendation of familyc	52(27.8)	3.49±0.27	
	Good image of radiologistd	35(18.7)	3.60±0.26	
Adaptation of radiology	Gooda	108(57.7)	3.87±0.30	.001* a>b>c
	Moderateb	57(30.5)	3.57±0.28	
	Poorc	22(11.8)	3.44±0.12	
Satisfaction of radiology	Satisfieda	94(50.3)	3.92±0.34	.001* a>b>c
	Moderateb	69(36.9)	3.68±0.31	
	Dissatisfiedc	24(12.8)	3.47±0.24	
Satisfaction of professor	Satisfieda	112(59.9)	3.88±0.32	.001* a>b>c
	Moderateb	60(32.1)	3.71±0.28	
	Dissatisfiedc	15(8.0)	3.41±0.17	

Table 3. Difference of Satisfaction of Clinical Practice by General Characteristics

Characteristics	Categories	n(%)	Satisfaction of Clinical Practice (Mean±SD)	p
Gender	Male	101(54.0)	3.54±0.45	.240
	Female	86(46.0)	3.61±0.48	
Age	20-23a	66(35.3)	3.50±0.42	.017* a<b<c
	23-26b	94(50.2)	3.54±0.54	
	26-c	27(14.4)	3.71±0.57	
Reason to choose the radiology	Employment guarantya	76(40.6)	3.53±0.42	.185
	Respond to scoreb	24(12.8)	3.48±0.50	
	Recommendation of familyc	52(27.8)	3.39±0.52	
	Good image of radiologistd	35(18.7)	3.52±0.43	
Adaptation of radiology	Gooda	108(57.7)	3.97±0.32	.001*a>b>c
	Moderateb	57(30.5)	3.71±0.44	
	Poorc	22(11.8)	3.42±0.39	
Satisfaction of radiology	Satisfieda	94(50.3)	3.88±0.54	.001* a>b>c
	Moderateb	69(36.9)	3.72±0.38	
	Dissatisfiedc	24(12.8)	3.27±0.34	
Satisfaction of professor	Satisfieda	112(59.9)	3.76±0.32	.003*a>b>c
	Moderateb	60(32.1)	3.62±0.31	
	Dissatisfiedc	15(8.0)	3.38±0.27	

Table 4. Correlation of critical thinking disposition and satisfaction for clinical practice

	Practice contents	Practice instructor	Practice environment	Practice time	Practice evaluation	Satisfaction for clinical practice
Intellectual compassion/sound skepticism	.329**	.467**	.418**	.459**	.438**	.457**
Intellectual honesty	.251**	.262**	.299**	.310**	.290**	.318**
Prudence	.428**	.459**	.390**	.389**	.402**	.409**
Objectivity	.498**	.462**	.478**	.456**	.471**	.468**
Total critical thinking	.498**	.431**	.480**	.479**	.459**	.522**

IV. DISCUSSION

본 연구는 비판적 사고의 개념을 방사선학과 교육과정에 접목시키고자 비판적 사고성향과 임상실습만족도를 조사하여 교육 목표 달성을 위한 기초 자료를 얻고자 시행하였다.

연구결과, 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향은 연령, 전공에 대한 적응도, 전공만족도, 지도교수 만족도에서 유의한 차이가 있었다. 이는 나이가 많을수록 비판적 사고성향 점수가 높게 나타난 Bueno^[7]의 연구결과와 전공만족도에서 비판적 사고성향 점수가 유의한 차이를 보인 박 등의 연구결과와 동일한 결과이다.^[4] 비판적 사고란 목표 지향적이며, 해석, 분석, 평가, 추론의 결과로 자기 통제적 판단을 내리는 것이고, 판단의 근거를 근거 중심적, 인과관계, 개념화, 방법론과 모든 범주를 충분히 고려하여 설명하는 것이다. 비판적 사고를 하는 간호사는 단순히 관례적 절차에 따라 간호를 제공하는 것이 아니라, 개별적이고 효율적인 간호를 제공하기 위해 각각의 상황에서 정확한 간호지식에 근거하여 정보를 새롭게 구성하고 이용한다.^[15] 또한 박은 간호학생들에게 교육기관에서 육성해야 할 능력으로 비판적 사고가 가장 중요하고, 그 외 숙련된 간호술, 의사 소통력, 전문지식, 전인간호, 봉사정신과 지도력 순으로 제시하였다.^[16] 비판적 사고성향과 임상수행능력의 관계연구는 간호교육부분에 많이 연구되어 축적되어 있으며, 임상수행능력의 영향요인의 하나로 비판적 사고성향이 있고, 비판적 사고성향이 높을수록 임상수행능력이 높게

나타난다고 하였다.^[17,18] 이는 간호임상실무만 아니라, 환자의 상태와 특성을 함께 관찰하며 업무를 수행하는 의료영상 실무에서도 반드시 필요한 개념이라고 볼 수 있다.

본 연구 대상자의 임상실습만족도는 연령, 전공에 대한 적응도, 전공만족도, 지도교수 만족도에서 유의한 차이가 있었다. 이는 전공만족도가 높을수록 임상실습만족도가 높게 나타난 박 등^[4]의 연구결과와 일치하는 결과이다. 임상실습은 방사선교육의 한 부분으로서 지식이나 개념의 이해에만 그치지 않고 실제 임상현장을 정확히 이해하고 다양한 상황을 해결하는데 도움이 되는 과정이며 환자를 대하는 학생들의 생각과 자세를 바로 갖출 수 있도록 이끌어 준다.^[19] 또한 이미 배운 지식을 학생들로 하여금 실제 상황에 적용하도록 준비시키고 나아가 전문직업인으로서 행동방향과 필요한 가치관, 태도를 형성하도록 하는 과정이라고 볼 수 있다. 따라서 임상실습만족도를 높이기 위해 전공에 대한 적응도, 전공만족도, 지도교수 만족도 등을 높일 수 있는 체계적인 방안을 강구하여야 한다.

본 연구에서 방사선학과 대학생의 비판적 사고성향과 임상실습만족도 간에는 유의한 양의 상관관계가 있어서, 비판적 사고성향이 높을수록 임상실습만족도도 높다는 박 등^[4]의 연구결과와 일치하며, 따라서 방사선학과 대학생의 임상실습만족도를 향상시키기 위해서는 비판적 사고성향을 고려할 필요가 있다. 즉 효율적인 임상실습 교육 전략으로 비판적 사고 함양은 핵심이 되며 필수적이라 할 수 있다.

본 연구의 제한점은 첫째, 임상실습을 경험한 학생들만 대상으로 하는 연구이기에 실습을 경험하지 못한 학생들까지 일반화시키기에는 추가적인 연구가 더 필요하다. 둘째, 대상자가 대구지역 한 개 대학교 학생들을 대상으로 진행하였기에 본 연구결과를 다른 방사선학과 실습 교육과정에까지 포괄적으로 해석하기에는 한계가 있다.

V. CONCLUSION

본 연구는 방사선학과 대학생의 비판적 사고성향과 임상실습만족도를 조사하여, 이들 간의 관계를 확인하기 위한 서술적 조사연구이다. 본 연구를 통해 비판적 사고성향과 임상실습만족도는 유의한 상관관계가 있으며, 비판적 사고성향이 높을수록 임상실습만족도가 높다는 것이 확인되었다. 또한 방사선학과에 대한 전공 적응도가 좋고, 전공만족도가 높을수록, 지도교수에 대한 만족도가 높을수록 비판적 사고 성향이 높게 나타났다. 따라서 효율적인 임상실습 교육 전략으로 비판적 사고 함양은 핵심이 되며 필수적이라 할 수 있고, 이러한 결과를 바탕으로 방사선학과 학생들의 전공만족도를 향상시키고, 임상실습에서의 만족감을 증진시키기 위한 임상실습체계의 정비가 필요하다고 볼 수 있다. 이상의 결과를 근거로 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 첫째, 방사선과 대학생의 비판적 사고성향을 높이기 위한 방사선학 교육과정을 검토하고 관련된 특강 프로그램의 개발 및 운영이 필요하다. 둘째, 임상실습만족도를 높일 수 있는 방안을 마련하기 위해 임상실습만족도에 영향을 미치는 다양한 변수들을 파악하고 이를 검증하는 연구가 더 필요하다.

Reference

- [1] B. R. Lee, H. G. Kim, M. K. Yoon, G. J. Lee, S. Y. Cha, C.H. Lim, "A Study on the Perception of Students in the Radiologic Technology on the Clinical Practices," *Journal of Radiological Science and Technology*, Vol. 37, No. 3, pp. 211-221, 2014.
- [2] S. J. Ko, S. S. Kang, C. S. Kim, S. Y. Choi, J. H. Kim, "Study on Clinical Practice Satisfaction by Students in Department of Radiologic Science," *Journal of Radiological Science and Technology*, Vol. 34, No. 4, pp. 287-296, 2011.
- [3] A. L. Kim, "The Mediating Effect of Self-Leadership in the Relation Between Ego-Resilience and Clinical Thinking Disposition among Nursing Students," *Journal of the Korean Data Analysis Society*, Vol. 19, No. 4(B), pp. 2247-2261, 2017.
- [4] Y. S. Park, Y. Kwon, "Ego resilience, Problem solving process and Clinical practice competency in Nursing Students," *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, Vol. 19, No. 3, pp. 341-350, 2013.
- [5] Y. H. Kang, M. J. Hong, "Influencing Factors of Learning Style, Critical Thinking Disposition on Clinical Performance Competency of Nursing Students," *Journal of the Korean Data Analysis Society*, Vol. 16, No. 5(B), pp. 2841-2853, 2014.
- [6] M. S. Lee, Y. O. Ha, "Critical Thinking Disposition, Professional Self-Concept and Satisfaction of Clinical Practice in Nursing Students," *Journal of the Korean Academia -Industrial cooperation Society*, Vol. 16, No. 12, pp. 8738-8744, 2015.
- [7] D. D. Bueno, "A Crisis in Critical Thinking," *Nursing Education Perspective*, Vol. 26, No. 5, pp. 278-282, 2005.
- [8] D. H. Kim, S. M. Moon, E. J. Kim, Y. J. Kim, S. H. Lee, "Nursing Students' Critical Thinking Disposition According to Academic Level and Satisfaction with Nursing," *Nurse Education Today*, Vol. 34, No. 1, pp. 78-82, 2014.
- [9] J. Y. Lee, M. H. Cho, "Correlation between Self-leadership, Critical Thinking Disposition and Problem Solving Process In a Diploma Nursing Students," *Journal of Korean High Vocational Education Association*, Vol. 13, No. 34, pp. 241-253, 2012.
- [10] J. Yoon, "A Study on The Critical Thinking Disposition of nursing Curriculum," *Journal of Korean academy of Nursing Administration*, Vol. 14, No. 2, pp. 159-166, 2008.
- [11] J. J. Yang, "The influencing factors on clinical competence of nursing students," *The Journal of Korean Academy of Nursing Education*, Vol. 15, No. 2, pp. 159-165, 2009.
- [12] J. Yoon, "Development of an Instrument for the Me

asurement for Critical Thinking Disposition: In Nursing, Unpublished doctoral dissertation, The Catholic University, pp. 25-33, 2004.

- [13] S. G. Shin, I. C. Im, "Satisfaction Level of Clinical Practice and Related Variables for Students in Department of Radiology," Vol. 10, No. 9, pp. 276-284, 2010.
- [14] H. S. Park, J. Y. Han, "Self-leadership, Critical Thinking Disposition, Satisfaction of Clinical Practice and Clinical Practice Competency of Nursing Students," Journal of the Korean Data and Information Science Society, Vol. 26, No. 3, pp. 695-706, 2015.
- [15] E. J. Lim, "A study on the relationships between critical thinking disposition and critical thinking skill in clinical nurses," Journal of Korea Academy of Adult Nursing, Vol. 18, No. 1, pp. 31-38, 2006.
- [16] J. H. Park, "Study of abilities required to develop for student in nursing education," Journal of Korean Academy of Nursing Administration," Vol. 17, No. 1, pp. 74-87, 2011.
- [17] K. A. Shin, B. H. Cho, "Professional self-concept, Critical thinking disposition and clinical competence in nursing students," Journal of Korean Academy of Fundamentals Nursing," Vol. 19, No. 1, pp. 46-56, 2012.
- [18] M. S. Kwon, "The influence of self-directed learning and critical thinking disposition on clinical competence in nursing students," The Journal of Korean Academy Society of Nursing Education," Vol. 17, No. 3, pp. 389-396, 2011.
- [19] K. Y. Yoo, H. S. Kim, "Satisfaction and Improvement of Clinical Experiment of Student Radiotechnologists," Journal of Radiological Science and Technology, Vol. 29, No. 4, pp. 303-310, 2006.

방사선학과 대학생의 비판적 사고성향과 임상실습 만족도와의 관련성

권순무,^{1,2} 천권수^{2,*}

¹대구보건대학교 방사선과

²대구가톨릭대학교 방사선학과

요 약

본 연구는 방사선학과 학생들의 비판적 사고성향과 임상실습만족도와의 관련성을 확인하고자 한 서술연구이다. 임상실습 경험이 있는 187명의 방사선학과 학생들을 대상으로 하였다. 자료 수집은 2017년 12월 1일부터 15일까지 본인이 스스로 기록하는 설문을 실시하였고, SPSS 프로그램을 이용하여 변수들의 기술통계와 평균비교를 위한 t-test, ANOVA, Pearson 상관분석을 실시하였다. 비판적 사고성향 점수는 3.68, 실습만족도 점수는 3.59이었고, 방사선학과에 대한 전공 적응도가 좋고, 전공만족도가 높을수록, 지도교수에 대한 만족도가 높을수록 비판적 사고 성향이 높게 나타났다($p < .05$). 또한 비판적 사고성향과 임상실습만족도는 유의한 양의 상관관계가 있었다($r = .522, p < .05$). 따라서 방사선학 교육 프로그램을 통해 임상실습만족도와 비판적 사고성향을 더욱 강화하는 것이 필요하다.

중심단어: 비판적 사고성향, 임상실습만족도, 방사선학과 대학생