

간호대학생의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력이 기본간호술 수행자신감에 미치는 영향

정혜윤, 강숙*
전남과학대학교 간호학과

The Influence of Recognition of Importance and Self-Directed Learning Ability on Confidence in Performance of Basic Nursing Skills among Nursing Students

Hye-Yun Jung, Sook Kang*
Department of Nursing, Chunnam Techno University

요 약 본 연구는 간호대학생의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력, 기본간호술 수행자신감 간의 관계 및 기본간호술 수행자신감의 영향요인을 파악하기 위해 시도되었다. 자료수집은 2017년 12월 18일부터 22일까지 G군 소재 간호대학생 171명을 대상으로 하였다. 자료분석방법은 t-test, ANOVA, Pearson 상관관계, 단계적 다중회귀분석을 사용하였다. 분석결과 기본간호술 수행자신감은 기본간호술 중요성 인식과 자기주도적 학습능력과 유의한 정적 상관관계를 나타냈다. 기본간호술 수행자신감에 대한 영향요인은 자기주도적 학습능력, 실습태도, 기본간호술 중요성 인식, 직전 학기 성적으로 총 변화량의 32%를 설명하였다. 본 연구를 통해 간호대학생의 기본간호술 수행자신감을 높이기 위해서 자기주도적 학습능력, 실습태도, 기본간호술 중요성 인식을 향상시킬 수 있는 다양한 교육 전략이 필요하다.

주제어 : 중요성 인식, 자기주도적 학습능력, 수행자신감, 기본간호술, 간호학생

Abstract This study was conducted to examine the correlations between recognition of the importance, self-directed learning ability(SDLA), and confidence in performance regarding basic nursing skills, and to identify the influencing factors on confidence in performing the basic nursing skills in nursing students. Data were collected from 171 nursing students from December 18 to 22, 2017. Data were analyzed using Pearson's correlation coefficients, and stepwise multiple regression. Confidence in performance of basic nursing skills showed significant positive correlations with SDLA and recognition of importance. SDLA, practice attitude, and recognition of importance, and grade in last semester accounted for 32% of the variance, were significant predictors influencing confidence in performance of basic nursing skills. Thus, various educational strategies are necessary to improve SDLA, practice attitude and recognition of importance in order to increase the confidence of nursing students in performance of basic nursing.

Key Words : Recognition of importance, Self-directed learning ability, Confidence in performance, Basic nursing skills, Nursing students

*Corresponding Author : Sook Kang(sk0508@cntu.ac.kr)

Received March 27, 2018

Accepted June 20, 2018

Revised April 20, 2018

Published June 28, 2018

1. 서론

1.1 연구의 필요성

최근 의료환경은 의료전달체계의 변화, 대상자의 요구도 증가 및 새롭게 발생하는 각종질환으로 인해 간호사는 고도의 전문직능력을 필요로 하고 있다[1]. 보건의료 현장에서 요구되는 직무수행능력을 발휘할 수 있는 간호학생을 배출하기 위해 간호교육은 간호사의 핵심역량을 강화시키는 교육과정이 적용되고 있다[2]. 그러나 실제 임상실습 간호현장은 환자권리와 안전에 대한 요구 등으로 간호학생들이 수행위주의 실습을 실시하지 못하고 있으며, 관찰위주의 실습이 이루어지고 있어 실제적인 간호상황에서 간호문제를 발견하여 직접 해결하기는 어려운 것이 사실이다[2,3].

이에 따라 간호교육은 교내실습을 통해 보건의료현장의 다양한 직무를 수행할 수 있는 기본간호술 역량을 강화하는 교육과정이 적용되고 있다[2]. 이와 관련하여 한국간호평가원에서는 간호교육과정 중에 필수적으로 학습하고 성취해야 할 핵심기본간호술 20개의 항목을 제시하여 실습교육의 중요성을 강화시키고 있다. 간호대학생에게 임상상황에 대한 이해를 높이고 특정 상황에 대한 지식과 기술을 효과적으로 적용시킬 수 있는 실습교육은 매우 중요하다[3]. 특히 기본간호학 실습은 간호대학생들이 임상실습을 나가기 전에 기본간호실무를 학습하며 간호사가 갖추어야 할 핵심적이고 기본적인 실무능력을 키우고 임상수행능력의 기초를 익히는 과목임을 중요하게 인식하고 있다[4,5]. 또한, 간호사가 임상상황에서 적절한 지식과 기술, 판단을 익힐 수 있는 수행 중심의 과목이다[2]. 학생들의 기본간호술 수행능력을 향상시키기 위한 방안으로 학생 스스로 익히고 자율적으로 실기를 습득하는 방법인 open lab를 활용하고 있는데 이렇게 자율적으로 실기능력을 습득하는데 필요한 것이 자기주도적 학습능력이라 할 수 있다[3].

자기주도적 학습능력이란 학습자가 학습계획을 수립하고 실행하며 결과를 체계적으로 평가하여 성공적인 학습이 되도록 학습과정을 주도적으로 관리할 수 있는 능력을 말하며, 자기주도적 학습의 이득은 학교교육에 영향을 미치지 않는 영역에서도 자기성찰을 통해 학생 스스로가 지식을 습득하고 교육을 지속시킬 수 있도록 한다는 점이다[6].

간호대학생들은 다양한 전공교과 지식습득을 위해 단

기간 내의 학습 및 이론교육과 임상현장실습을 수행해야 하며, 국가고시를 준비해야 하는 과중한 학습과정으로 인해 학습 효율성을 향상시킬 수 있는 방안으로 자기주도적 학습이 제시된다[1]. 자기주도적 학습능력이 있으면 자신에게 필요한 지식과 정보의 취사선택을 통해 스스로 학습에 적극적으로 참여하고, 자율성, 학습동기를 높여 수행자신감을 고취시켜 지속적인 자율학습이 가능하다[7]. 또한 실습 수업 시 자기주도적 학습능력이 있는 학생들이 학습동기가 증만하여 실습에 대한 만족도와 수행자신감이 향상되었고[8], 간호대학생이 학부과정을 졸업한 이후에도 임상현장에서 지속적인 교육이 이루어질 수 있는 가능성을 의미한다.

기본간호학실습은 학생들이 실제 임상실습을 나가기 전에 유일하게 간호실무를 경험하는 과목이며 교양과목 위주로 공부하던 학생들이 2학년으로 진입하면서 처음 기본간호실습을 임하면서 긴장감, 두려움, 걱정, 부담감, 불안 등의 부정적인 감정으로 인해[9] 기본간호술 수행에 대한 자신감이 저하될 가능성이 크다. 반대로 기본간호술 수행자신감이 높을수록 임상실습에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 하고 기본간호술 수행능력을 높이는 것으로 보고되고 있다[10-12].

수행자신감은 어떠한 일을 뜻대로 이루거나 수행할 수 있다고 스스로 믿는 정도로, 기본간호술 수행자신감은 간호술을 수행할 때 필요한 자신의 지식을 바탕으로 실무기술을 스스로 할 수 있다는 믿음을 말한다[13]. Dillon[12]은 간호대학생에서 기본간호술 수행자신감이 높으면 임상수행능력과 자신감이 상승하고, 중요성을 높이 인식한다고 하였다. 간호대학생들의 기본간호술 수행자신감은 임상실습을 적극적으로 참여하는 태도를 가지고, 기본간호술 수행능력을 높이는 것으로 보고되고 있다[2,10,11].

기본간호 실습에서 기본간호술 수행에 대한 자신감과 실제 수행능력간의 밀접한 관계를 고려할 때[14], 학생들의 기본간호술 수행능력 향상을 위해서는 수행에 대한 자신감을 고취시키는 것이 중요하며 이를 위한 효과적인 전략이 필요하다. 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인으로는 전문직 자아개념, 학습전이, 학습자기효능감, 학습경험 등이 확인되었으나[1-3] 중요성 인식, 자기주도적 학습 연구는 아직 미미한 실정이다.

이에 본 연구에서는 기본간호술의 중요성에 대한 인식과 자기주도적 학습능력이 수행자신감에 어떤 영향을

미치는지를 규명하여 기본간호술 수행자신감 증진을 위한 교육프로그램의 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구의 목적

본 연구는 간호대학생의 기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 알아보기 위한 것으로, 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 대상자의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감 정도를 파악한다.

둘째, 대상자의 일반적 특성에 따른 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감을 파악한다.

셋째, 대상자의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감의 상관관계를 파악한다.

넷째, 대상자의 기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 파악한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 간호대학생의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력, 기본간호술 수행자신감 간의 관계 및 기본간호술 수행자신감의 영향요인을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 C도 G군 소재 간호학과 재학생으로 2017년도 2개 학기에 걸쳐 기본간호학실습 교과목을 이수하고 임상실습을 경험하지 않은 2학년 학생을 대상으로 선정하였다. 표본크기는 G*Power 3.1.2 analysis software를 이용하여 다중회귀분석에 필요한 유의수준 .05, 효과크기 .15, 검정력 .95, 예측변수 7로 설정하였을 때 최소 표본수가 153으로 산출되어[15] 표본크기는 적절한 것으로 판단된다. 참여에 서면 동의한 181명 중 자료응답이 미비한 10부를 제외한 총 171명을 분석하였다.

2.3 윤리적 고려

연구 참여자에 대한 윤리적 고려를 위하여 연구 시작 전에 연구자가 대상자에게 연구의 목적과 방법, 대상자

의 익명성과 비밀 보장, 참여 도중 철회 가능성 등을 설명하였다. 연구 참여에 동의한 경우 자필로 서명한 후 참여하도록 하였다. 대상자의 신원을 보호하기 위해 자료 수집과 분석 시 코드를 부여하였고, 자료는 연구자만이 열람하도록 하였다.

2.4 연구도구

2.4.1 기본간호술 중요성 인식

기본간호술 중요성 인식은 한국간호교육평가원[16]에서 제시한 20개 항목 중 4개 항목(수술 전 간호, 수술 후 간호, 말초산소포화도 측정과 심전도 모니터 적용, 기본 심폐소생술 및 제세동기 적용)을 제외한 16개 항목을 선정하였다. 16개 항목에 대해 각 항목별로 자신이 어느 정도 중요하게 여기는지에 대해 ‘매우 중요하다’ 5점에서 ‘전혀 중요하지 않다’ 1점으로 점수가 높을수록 중요성이 높고 인식하고 있음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s $\alpha = .96$ 이었다.

2.4.2 자기주도적 학습능력

자기주도적 학습능력은 Lee 등[17]이 개발한 도구를 사용하였다. 총 45문항이며, 세부항목으로 학습계획 20문항, 학습실행 15문항, 학습평가 10문항으로 구성되었다. 이 도구는 ‘매우 자주’ 5점에서 ‘매우 드물게’ 1점으로 이루어진 5점 척도이며 점수가 높을수록 자기주도적 학습능력이 높음을 의미한다. Lee 등[17]의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s $\alpha = .93$ 이었고, 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s $\alpha = .93$ 이었다.

2.4.3 기본간호술 수행자신감

기본간호술 수행자신감은 한국간호교육평가원[16]에서 제시한 20개 항목 중 4개 항목(수술 전 간호, 수술 후 간호, 말초산소포화도 측정과 심전도 모니터 적용, 기본 심폐소생술 및 제세동기 적용)을 제외한 16개 항목을 선정하였다. 16개 항목에 대해 각 항목별로 자신이 어느 정도 능숙하게 할 수 있는지에 대해 ‘잘 할 수 있다’ 5점에서 ‘전혀 못하겠다’ 1점으로 점수가 높을수록 자신감이 높음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s $\alpha = .94$ 이었다.

2.5 자료수집 방법

자료수집기간은 2017년 12월 18일부터 12월 22일까지

이루어졌다. 자료수집 방법은 연구의 목적을 설명하고 구조화된 설문지를 이용하여 자가 보고하도록 하였다. 설문작성에는 10분 정도가 소요되었다.

2.6 자료분석 방법

수집된 자료는 IBM SPSS/WIN 21.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 일반적 특성은 실수와 백분율을 구하였다. 일반적 특성에 따른 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력, 기본간호술 수행자신감의 차이를 비교하기 위해 t-test와 one-way ANOVA를 이용하여 분석하였고 사후 검정은 Duncan test로 분석하였다. 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감의 상관관계는 Pearson correlation coefficient로 분석하였다. 기본간호술 수행자신감의 영향요인을 확인하기 위해 단계적 다중회귀분석(Stepwise multiple regression)을 실시하였고 이때 범주형 변수는 dummy 변수로 처리하여 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

본 대상자의 일반적 특성을 살펴보면, 성별은 여성 80.7%(n=138), 남성 19.3%(n=33)로, 연령은 22세 이하가 77.8%(n=133), 23세 이상 22.2%(n=38)로 나타났다. 학과 선택 동기는 간호사의 호감 때문에 44.4%(n=76), 취업 때문에 25.1%(n=43), 다른 사람의 권유로 16.4%(n=28) 순으로 나타났다. 전공 만족도는 '만족한다' 67.8%(n=116), 학교 만족도는 '보통이다' 50.3%(n=86), 직전 학기 성적은 3.5-3.9 34.5%(n=59), 간호사에 대한 이미지는 '긍정적이다' 63.7%(n=109), 실습 태도는 '적극적이다' 77.8%(n=133)로 가장 높게 나타났다.

3.2 대상자의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감의 정도

본 대상자의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감을 살펴보면, 기본간호술 중요성 인식은 4.51±0.59점, 자기주도적 학습능력은 학습계획 3.36±0.57점, 학습실행 3.54±0.50점, 학습평가 3.54±0.56점, 전체 3.08±0.44점, 기본간호술 수행자신감은 3.72±0.65점으로 나타났다(Table 1 참고).

3.3 대상자의 일반적 특성에 따른 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감

본 대상자의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감의 차이를 분석한 결과를 보면, 기본간호술 중요성 인식은 성별($t=3.67, p<.001$), 학교 만족도 ($F=8.07, p<.05$), 실습태도($t=3.71, p<.05$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 사후검정 결과, 학교 만족도에서는 좋다가 보통이다보다 더 높게 나타났다. 자기주도적 학습능력은 학과 선택 동기($F=4.12, p<.05$), 전공 만족도($F=14.42, p<.001$), 직전 학기 성적($F=13.34, p<.001$), 실습태도($t=4.86, p<.001$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 사후검정 결과, 학과 선택 동기에서는 간호사의 호감때문인가 다른 사람의 권유보다, 전공만족도에서는 좋다가 보통이다와 나쁘다보다, 직전학기 성적에서는 3.5-3.9, 4.0이상이 3.0미만, 3.0-3.4보다 더 높게 나타났다. 기본간호술 수행자신감은 성별($t=2.22, p<.05$), 전공 만족도($F=10.89, p<.001$), 직전 학기 성적($F=4.34, p<.05$), 간호사에 대한 이미지($F=6.12, p<.05$), 실습태도($t=5.69, p<.001$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 사후검정 결과, 전공 만족도에서는 좋다가 보통이다와 나쁘다보다, 직전 학기 성적에서는 3.5-3.9와 4.0이상이 3.0-3.4보다, 간호사에 대한 이미지에서는 긍정적이다와 보통이다가 부정적이다보다 더 높게 나타났다(Table 2 참고).

Table 1. Degree of Recognition of Importance, Self-Directed Learning Ability, and Confidence in Performance of Basic Nursing skills

(N=171)

Variables	M±SD	Mini	Max	Range
Recognition of importance	4.51±0.59	2.63	5.00	1-5
Self-directed learning ability	3.08±0.44	1.78	4.18	1-5
Learning planning	3.36±0.57	1.50	5.00	1-5
Learning practice	3.54±0.50	2.07	4.60	1-5
Learning evaluation	3.54±0.56	2.30	4.90	1-5
Confidence in performance of basic nursing skills	3.72±0.65	1.38	5.00	1-5

3.4 대상자의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감 간의 상관관계

Table 2. Differences of Recognition of Importance, Self-Directed Learning Ability, and Confidence in Performance of Basic Nursing Skills by General Characteristics (N=171)

Characteristics	Categories	n(%)	Recognition of importance		Self-directed learning ability		Confidence in performance of basic nursing skills		
			M±SD	t/F(p) Duncan	M±SD	t/F(p) Duncan	M±SD	t/F(p) Duncan	
Gender	Female	138(80.7)	4.44±0.60	3.67 .000*	3.08±0.43	-0.17 .866	3.95±0.65	2.22 .028	
	Male	33(19.3)	4.78±0.44		3.06±0.48		3.67±0.64		
Age (yr)	<22	133(77.8)	4.49±0.61	-0.70 .485	3.08±0.45	0.01 .990	3.69±0.65	-1.22 .223	
	≥23	38(22.2)	4.57±0.51		3.07±0.42		3.84±0.65		
Motivation of department choice	According to school records ^a	15(8.8)	4.50±0.64	6.86† .144	2.93±0.41	4.12 .003*	3.69±0.69	1.48 .211	
	Invitation of others ^b	28(16.4)	4.45±0.56		2.87±0.44		b<d		3.47±0.54
	To serve ^c	9(5.3)	4.90±0.15		3.10±0.45				3.79±0.66
	Because of the nurse's appeal ^d	76(44.4)	4.53±0.63		3.21±0.43				3.81±0.64
	Because of employment ^e	43(25.1)	4.43±0.55		3.02±0.40				3.72±0.69
Satisfaction with major	Good ^a	116(67.8)	4.56±0.57	1.22 .299	3.19±0.41	14.42 .000**	3.87±0.56	10.89 .000**	
	Usually ^b	42(24.6)	4.43±0.59		2.89±0.38		3.42±0.70		
	Bad ^c	13(7.6)	4.35±0.67		2.70±0.45		3.36±0.79		b,c<a
Satisfaction with school	Good ^a	62(36.3)	4.67±0.48	8.07† .018*	3.16±0.41	2.16 .119	3.89±0.55	5.67† .059	
	Usually ^b	86(50.3)	4.40±0.60		3.04±0.42		3.63±0.62		
	Bad ^c	23(13.5)	4.49±0.72		2.98±0.54		3.60±0.91		b<a
Grade in last semester	<3.0 ^a	23(13.5)	4.36±0.68	0.71 .550	2.76±0.40	13.34 .000**	3.63±0.70	4.34 .006*	
	3.0-3.4 ^b	55(32.2)	4.56±0.58		2.91±0.44		3.50±0.64		
	3.5-3.9 ^c	59(34.5)	4.54±0.56		3.25±0.37		3.89±0.63		a,b<c,d
	≥4.0 ^d	34(19.9)	4.49±0.59		3.24±0.36		3.85±0.56		
Images of nurses	Positive ^a	109(63.7)	4.57±0.54	1.78 .172	3.13±0.43	2.30 .104	3.83±0.60	6.12 .003*	
	Usually ^b	59(34.5)	4.43±0.64		2.99±0.44		3.56±0.69		
	Negative ^c	3(1.8)	4.13±0.94		2.82±0.51		2.90±0.13		c<a,b
Practice attitude	Active	133(77.8)	4.61±0.52	3.71 .001*	3.16±0.42	4.86 .000**	3.86±0.56	5.69 .000**	
	Usually	38(22.2)	4.17±0.68		2.79±0.37		3.24±0.70		

† Kruskal Wallis statis.; * p<.05, **p<.001

본 대상자의 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력 및 기본간호술 수행자신감과의 상관관계를 보면, 기본간호술 중요성 인식은 자기주도적 학습능력(r=.26, p<.05)과 기본간호술 수행자신감(r=.35, p<.001)과 통계적으로 유의한 정적 상관관계를 나타냈다. 자기주도적 학습능력은 기본간호술 수행자신감(r=.46, p<.001)과 통계적으로 유의한 정적 상관관계를 나타냈다(Table 3 참고).

3.5 대상자의 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인

본 대상자의 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 기본간호술 수행자신감과 유의한 상관관계를 보인 기본간호술 중요성 인식, 자기주도적 학습능력과 일반적 특성에서 유의한 차이를 보인 성별, 전공 만족도, 직전 학기 성적, 간호사에 대한 이미지, 실

Table 3. Correlations among Recognition of Importance, Self-Directed Learning Ability, and Confidence in Performance of Basic Nursing Skills (N=171)

Variables	Recognition of importance	Self-directed learning ability	Confidence in performance of basic nursing skills
	r(p)	r(p)	r(p)
Recognition of importance	1		
Self-directed learning ability	.26(.001)*	1	
Confidence in performance of basic nursing skills	.35(<.001)**	.46(<.001)**	1

* p<.05, **p<.001

습태도를 포함시켜 단계적 다중회귀분석을 시행하였다. 회귀분석의 가정을 검증한 결과 Durbin-Watson 통계량은 1.978로 자기상관성이 없는 것으로 나타났다. 분산팽창지수(Variance Inflation Factor, VIF)도 1.085-1.256을 나타내 독립변수 간 다중공선성이 없음이 확인되었다. 그 결과, 간호대학생의 기본간호술 수행자신감에 대한 회귀모형은 유의하게 나타났으며($F=20.90, p<.001$) 수정된 결정계수는 .32이었다. 간호대학생의 기본간호술 수행자신감에 대한 영향요인으로는 자기주도적 학습능력($\beta=.29, p<.001$), 실습태도($\beta=.22, p<.05$), 기본간호술 중요성 인식($\beta=.21, p<.05$), 직전 학기 성적($\beta=-.16, p<.05$)으로 총 변화량의 32%를 설명하였다(Table 4 참고).

Table 4. Factors Influencing Confidence in Performance of Basic Nursing Skills (N=171)

Variables	B	S.E	β	t	p
(constant)	1.13	.40		2.83	.005*
Self-directed learning ability	.43	.11	.29	4.11	.000**
Practice attitude	.34	.11	.22	3.14	.002*
Recognition of importance	.24	.08	.21	3.13	.002*
Grade in last semester	-.22	.09	-.16	-2.41	.017*
R ² =.34, Adj. R ² =.32, F=20.90 (p<.001)					

* $p<.05$, ** $p<.001$

4. 논의

본 연구는 간호대학생의 기본간호술 수행자신감을 높여 임상실습에서의 적응력 향상 및 증진을 위한 전략의 기초자료를 마련하고자 실시되었다.

본 연구대상자의 기본간호술 중요성 인식은 상위 수준, 자기주도적 학습능력은 중위 수준, 기본간호술 수행자신감은 상위 수준을 나타냈다. 기본간호술 중요성 인식은 간호대학생에서 상위 수준을 나타낸 Kim과 Kang[2]의 연구와 일치하였다. 하지만 Kim과 Kang[2]의 연구에서 대상이 임상실습을 경험한 3, 4학년이고 본 연구의 대상은 아직 임상실습을 경험하지 않은 2학년 학생에서 나온 결과이므로 중요성 인식의 의미가 다른 것으로 해석될 수 있다. 본 연구의 대상은 2학년 학생으로 아직 임상실습을 경험하지 않았기 때문에 중요성 인식에 교수자의 영향이 중요한 역할을 했을 것으로 생각된다. 한편, Kim과 Kang[2]의 연구에서는 대상이 임상실습을

경험한 학년으로 임상실습을 실제로 경험한 후 결과를 반영했다고 볼 수 있다하겠다. 자기주도적 학습능력은 간호학생을 대상으로 중위 수준을 나타낸 Choi와 Kwon[3], Jho와 Chae[18], Jun과 Ju[19]의 연구와 일치하였다. 기본간호술 수행자신감은 간호대학생에서 상위 수준을 나타낸 Kim과 Kang[2], Kim[20]의 연구와 일치하였다. 반면 4학년 간호학생을 대상으로 중위 수준을 나타낸 Lee와 Park[21]의 연구, 3학년 간호학생에서 중위수준을 나타낸 Choi와 Kwon[3]의 연구와는 일치하지 않았다. 이는 본 연구 대상자가 2학년 학생으로 기본간호술 수행에 있어서 수행 수준의 차이로 인해 발생한 결과로 생각된다.

본 연구대상자의 기본간호술 중요성 인식은 성별, 학교 만족도, 실습태도에서 유의한 차이를 나타냈다. 성별에서 남학생이 높게 나타난 것은 3, 4학년 간호학생을 대상으로 성별에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타난 Kim과 Kang[2]의 연구와 일치하지 않았다. 연구마다 차이를 나타낸 것은 대상에 따른 차이로 보여지며, 추후 남녀 비교 연구 및 관련요인 탐색 연구가 필요하다 하겠다. 학교 만족도에서는 학교생활태도가 적극적인 학생이 핵심기본간호술에 대한 수행자신감이 높게 나타난 Yang 등[22]의 연구에서 학교생활에 대한 요인이 학습에 대한 인식을 높여 수행자신감으로 이어질 수 있음을 보여준 결과이다. 또한 실습태도에서는 실습태도 점수가 높을수록 기본간호수행능력이 높게 나타난 Park과 Lee[5]의 연구결과에서 기본적인 학습자세를 갖추게 하는 실습태도가 기본간호술을 중요하게 생각하게 되고 기본간호술기 수행능력을 높일 수 있는 요소가 될 수 있을 것으로 보인다. 이러한 맥락에서 생각해보면 학교 만족도와 실습태도를 높일 수 있는 다양한 방안이 필요할 것으로 보인다.

본 연구대상자의 자기주도적 학습능력은 학과 선택 동기, 전공 만족도, 직전 학기 성적, 실습태도에서 유의한 차이를 나타냈다. 학과 선택 동기에서 ‘적성과 흥미를 이유로 선택한 그룹’이 ‘성적 등 기타 이유로 선택한 그룹’에 비해 자기주도학습이 높게 나타난 연구결과에서 타인의 선택 동기가 아닌 자의적 동기가 자기주도적 학습의 주요한 요인으로 나타난 Kim, Yoo와 Park[23]의 연구결과와 일치한다. 또한 간호학 전공 만족도가 높으면 자기주도적 학습능력이 높게 나타난 Jho와 Chae[18]의 연구결과와 일치한 결과이다. 이는 간호학 전공 만족도가 높은 경우에 자기주도적 학습이 이루어짐을 알 수 있다. 성적이 높을수록 자기주도적 학습능력이 높게 나타난 것은

Choi[24]의 연구에서 자기주도 학습능력이 높으면 학업성취도가 높다는 연구결과와 일맥상통하는 결과이다. 적극적인 실습태도에서 자기주도적 학습능력이 높게 나타난 것은 소그룹별 자율적인 학습에서 적극성을 높이기 위해 다양한 학습보상을 하여 학습성과 결과를 긍정적으로 이끈 Cha와 Kim[25]의 연구결과를 볼 때, 실습교육에서도 적극적으로 실습을 참여하도록 할 수 있는 다양한 보상 전략들이 제공될 필요가 있을 것으로 보인다.

본 연구대상자의 기본간호술 수행자신감은 성별, 전공만족도, 직전 학기 성적, 간호사에 대한 이미지, 실습태도에서 유의한 차이를 나타냈다. 성별에서 남학생이 여학생보다 기본간호술 수행자신감이 낮은 것으로 나타난 Choi와 Kwon[3]의 연구결과와 일치하였다. 이는 남자 간호사가 남성적 특성으로 인하여 여자 간호사에 비해 간호업무에 어려움을 경험하고 있는 것으로 나타난 Kim 등[26]의 연구결과로 짐작해 볼 수 있듯이 남성의 특성이 기본간호술 수행자신감에 영향을 미쳤을 것으로 생각된다. 기본간호술 수행자신감을 높이기 위해서는 남성적 특성을 고려한 다양한 전략들이 필요하다고 하겠다. 또한 전공만족도가 높으면 기본간호술 수행자신감이 높은 것으로 나타난 Lee와 Park[21]의 연구, Kim과 Kang[2]의 연구, Yang 등[22]의 연구결과와 일치하였다. 직전 학기 성적이 높으면 기본간호술 수행자신감이 높은 것으로 나타난 것은 실습성적에서 기본간호술 수행자신감에 차이가 있는 것으로 나타난 Choi와 Kwon[3]의 연구결과와 유사하였다. 이를 통해 간호학 전공만족도와 성적이 기본간호술 수행자신감을 높임을 알 수 있다. 간호사에 대한 이미지에 따라 기본간호술 수행자신감에 차이가 나타난 결과는 유사연구가 없어 비교하기에는 어려움이 있지만 간호대학생의 전문직 자아개념이 높을수록 학생들의 바람직한 기대결과를 성공적으로 수행할 수 있다는 신념이 높게 나타난 Kim[27]의 연구결과에서 볼 수 있듯이, 전문직 간호사에 대한 정체성을 잘 정립할 수 있도록 도와주면 기본간호술 수행자신감을 향상시킬 수 있을 것으로 보인다. 실습태도가 좋을수록 기본간호수행능력이 높게 나타난 Park과 Lee[5]의 연구결과에서 볼 수 있듯이 실습태도가 기본간호술 수행을 높이는 요인임을 알 수 있다. 실습 교육시 실습태도 교육이 선행되거나 실습과 함께 병행되어야 할 것이다.

본 대상자의 기본간호술 중요성 인식은 자기주도적 학습능력과 기본간호술 수행자신감과 유의한 정적 상관

관계를 나타냈다. 이는 3학년 간호대학생을 대상으로 자기주도적 학습능력과 기본간호술 수행자신감이 정적 상관관계를 나타낸 Choi와 Kwon[3]의 연구와 일치하였다. 즉 자기주도적 학습능력이 높으면 기본간호술 수행자신감이 높아지는 것을 알 수 있다. 따라서 핵심기본간호술 학습전략으로 학생 스스로 자아성찰을 통해 자기주도적으로 학습할 수 있는 환경을 제공하여 기본간호술 수행자신감을 증진시킬 수 있을 것이다. 반면, 3, 4학년 간호대학생을 대상으로 핵심기본간호술 중요성 인식과 수행자신감이 정적 상관관계가 없는 것으로 나타난 Kim과 Kang[2]의 연구결과와 일치하지 않았다. 이는 학년에 따른 차이로 발생한 결과라 생각되지만 추후 반복연구를 통해 재검증 해볼 필요가 있을 것으로 보인다.

본 연구에서 간호대학생의 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 자기주도적 학습능력, 실습태도, 기본간호술 중요성 인식, 직전 학기 성적으로 나타났다. 이는 간호대학생에서 수행자신감 영향요인으로 자기주도적 학습능력과 실습참여태도로 나타난 Choi와 Kwon[3]의 연구결과와 일치하였다. 자기주도학습은 동기부여, 자신감과 독립성, 대인관계 의사소통능력과 관련이 있으며 간호사의 전문성 개발에 필수적인 요소로 잘 알려지고 있어[28], 실습교육에서 자기주도적 학습능력을 높이기 위해 다양한 교수법의 적용이 필요할 것으로 생각된다. 졸업학년의 간호학생에서 핵심기본간호술 수행자신감이 전반적으로 낮게 나타나고[29], 신규간호사조차 간호현장의 기대와 책임감으로 인해 스트레스와 자신감이 부족함을 경험하고 있는 것으로 나타나[30], 간호교육에서 기본간호술 수행자신감을 높이기 위한 교수학습전략이 필요하며 교수학습 전략에 자기주도적 학습능력, 실습태도, 기본간호술 중요성 인식, 직전 학기 성적을 포함하여 이를 높일 수 있도록 해야 할 것이다. 이를 위해 가장 큰 영향요인으로 나타난 자기주도적 학습능력을 높이기 위해 임상 실습 전에 자기주도성을 발휘한 반복적인 기본간호술 술기 연습을 충분히 할 수 있도록 해야 임상실습 시 간호수행에 대한 자신감을 높여 실습현장에서의 적응력을 향상시킬 것으로 보여진다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 기본간호술 중요성 인식, 자

기주도 학습능력이 기본간호술 수행 자신감에 미치는 영향을 파악하여 간호대학생의 기본간호술 수행 자신감을 증가시키기 위한 교육과정 개발에 기여하고, 임상실습에 적응력 향상 및 증진에 기여하고자 시행되었다.

본 연구결과 기본간호술 중요성 인식, 자기주도 학습능력, 기본간호술 수행 자신감은 공통적으로 실습태도에서 유의한 차이를 나타내 간호교육시 이를 고려한 수업운영이 이루어져함을 시사하였다. 또한 간호대학생의 기본간호술 수행 자신감은 기본간호술 중요성 인식이 높고 자기주도적 학습능력이 높을수록 높게 나타났다. 간호대학생의 기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 자기주도적 학습능력, 실습태도, 기본간호술 중요성 인식, 직전 학기 성적으로 나타나 기본간호술 수행자신감을 높이기 위해 이러한 요인들을 고려한 다양한 교육방안이 모색되어야 할 것이다. 이러한 연구결과는 간호학생들이 임상실습을 나가기 전에 핵심기본간호술 수행 자신감을 향상시킬 수 있는 교육프로그램을 개발하는데 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

이상의 결과를 토대로 다음을 제언하고자 한다. 첫째, 본 연구는 일개 대학에서 시행되었고 특정 학년만을 대상으로 조사하였기 때문에 연구의 일반화와 타당화 확보를 위해 보다 다양한 연구 영역에서 반복연구가 필요하다. 둘째, 본 연구에서는 기본간호술 수행 자신감을 주관적으로 조사하였으므로 실제 간호술 수행능력과 차이가 있을 수 있다. 따라서 추후 기본간호술 수행능력에 대해 객관적인 방법으로 측정하여 연구결과를 비교해보는 후속 연구를 제언한다.

REFERENCES

- [1] M. H. Jeong. (2017). Effects of character, nursing professionalism and self-efficacy on self-directed learning ability in nursing student, *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 18(9), 302-314.
- [2] S. O. Kim & B. H. Kang. (2016). The influence of nursing students' learning experience, recognition of importance and learning self-efficacy for core fundamental nursing skills on their self-confidence. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 17(8), 172-182.
DOI : 10.5762/KAIS.2016.17.8.172
- [3] G. H. Choi & S. H. Kwon. (2017). The influence of self-directed learning ability and satisfaction with practicum on confidence in performance of fundamental nursing skills among nursing students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 18(5), 626-635.
DOI : 10.5762/KAIS.2017.18.5.626
- [4] C. Barrett & F. Myrick. (1998). Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptor. *Journal of Advanced Nursing*, 2(2), 364-371. DOI: 10.1046/j.1365-2648.1998.00511.x
- [5] S. N. Park & S. K. Lee. (2008). Factors influencing basic nursing skill competency in nursing students. *Journal of Korean Academy Fundamentals Nursing*, 15(1), 6-13.
- [6] H. W. Jeon. (2012). Interpretation of the meaning of self-directed learning. *Research of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 12(1), 373-392.
- [7] Y. A. Kim & Y. H. Kim. (2016). Factors influencing self-directed learning ability of introductory nursing students. *Asia-pacific Journal of Multimedia Service Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 6(9), 459-471. DOI: 10.14257/AJMAHS.2016.09.53
- [8] Y. H. Kim. (2010). Effects of utilizing animation prior to fundamental nursing practice on learning motivation and self-directedness in student nurses. *The Korean Journal of Fundamentals of Nursing*, 17(2), 240-248.
- [9] K. S. Han & J. Y. Cho. (1999). A study on the experience of fundamental nursing practice. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 29(2), 293-303.
- [10] S. N. Park & S. K. Lee. (2008). Factors influencing basic nursing skill competency in nursing students. *Journal of Korean Academy Fundamentals Nursing*, 15(1), 6-13.
- [11] E. J. Shin. (2008). A study related to self-efficacy, satisfaction with practice and fundamentals of nursing practicum. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 15, 380-386.
- [12] P. Dillon. (2002). *The cognitive, competence and confidence development of baccalaur ate nursing students over an academic year with clinical experience*, Doctoral dissertation, Widener University, Pennsylvania.
- [13] J. A. Park & J. Y. Hong. (2016). Effect of self-directed learning ability, ego resilience, critical thinking disposition on the competency of nursing students basic nursing skills. *Journal of Contents*, 16(1), 342-351. DOI: 10.5392/JKCA.2016.16.01.342
- [14] A. R. Kim & M. S. SO. (2012). Satisfaction of practice education performance self-confidence and performance assessment scores of basic core skills for nursing

- students. *Journal of Korean Health & Fundamental Medical Science*, 5(3), 88-94.
- [15] F. Faul, E. Erdfelder, A. G. Lang, & A. Buchner. (2007). G*Power 3: a flexible statistical power analysis program of the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175-191. DOI : 10.3758/bf03193146
- [16] Korean Accreditation Board of Nursing Education. (2017). *Core basic nursing skill items*. <http://www.kabone.or.kr/>
- [17] S. J. Lee, Y. K. Jang, & G. Y. Park. (2003). *A study on the development of life-skills communication, problem solving, and self-directed learning*. Seoul Korean Educational Development Institute.
- [18] M. Y. Jho & M. O. Chae. (2014). Impact of self-directed learning ability and metacognition on clinical competence among nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 20(4), 513-522. DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.4.513
- [19] H. S. Jun & H. J. Ju. (2017). The effect of team based learning on communication ability, problem solving ability and self-directed learning in nursing science education. *Journal of Digital Convergence*, 15(10), 269-279. DOI : 10.14400/JDC.2017.15.10.269
- [20] S. O. Kim. (2017). Effects of self-directed practice through writing self-reflective journal on basic nursing performance ability, confidence in performance, learning self-efficacy and practice satisfaction. *Journal of Digital Convergence*, 15(10), 293-306. DOI : 10.14400/JDC.2017.15.10.293
- [21] I. S. Lee & C. S. Park. (2015). Factors influencing confidence in performance competence of core basic nursing skills by nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 22(3), 297-307. DOI : 10.7739/jkafn.2015.22.3.297
- [22] J. H. Yang, K. Y. Park, M. J. Kim & Y. O. Yang. (2012). Factors influencing the confidence on performance of core fundamental nursing skills among nursing students. *Journal of the Korean Data Analysis Society*, 14(5), 2611-2622.
- [23] Y. J. Kim, H. N. Yoo & M. J. Park. (2016). Effect of motive for major selection on major satisfaction campus-life satisfaction, and self-directed learning ability among nursing students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 17(10), 261-270. DOI : 10.5762/KAIS.2016.17.10.261
- [24] H. S. Cho. (2007). A study on the critical thinking disposition and self-directed learning, academic achievement of nursing students. *Journal of the Korean Society of Health Information and Health Statistics*, 32(2), 57-72.
- [25] N. H. Cha & Y. K. Kim. (2014). Effects of self study circle activity on self-directed learning ability and learning attitude in nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 20(4), 659-666. DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.4.659
- [26] J. H. Kim, K. O. Park, J. K. Kim, H. J. Yun, J. H. Lee, E. K. Cho, et al. (2016). An adaptation experience of male nurses at general nursing unit. *Korean Academy of Nursing Administration*, 22(5), 496-506. DOI : 10.11111/jkana.2016.22.5.496
- [27] M. S. Kim. (2011). Moderating effects of self-esteem and self-efficacy in the relationship between professional self-concept and satisfaction in their major among nursing students. *The Korean Academic Society of Nursing Education*, 17(2), 159-167.
- [28] E. Ü. Avdal. (2013). The effect of self-directed learning abilities of student nurses on success in Turkey. *Nurse Education Today*, 33(8), 838-841. DOI : 10.1016/j.nedt.2012.02.006
- [29] A. K. Han, D. S. Cho, & J. S. Won. (2014). A study on learning experiences an self-confidence of core nursing skills in nursing practicum among final year nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 21(2), 162-173.
- [30] S. Carlson, W. J. Kotzé, & D. van Rooyen. (2005). Experiences of final year nursing students in their preparedness to become registered nurses. *Curationis*, 28(4), 65-73.

정혜윤(Jung, Hye Yun)

[정회원]



- 2013년 8월 : 서남대학교 간호학과 (간호학석사)
- 2016년 2월 : 경상대학교 간호학과 (간호학박사수료)
- 2017년 3월 ~ 현재 : 전남과학대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 간호교육, 성인간호
- E-Mail : gazima97@naver.com

강 숙(Kang, Sook)

[정회원]



- 2009년 8월 : 전남대학교 간호학과 (간호학석사)
- 2017년 2월 : 전남대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 전남과학 대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 성인간호, 노인간호, 시뮬레이션, 간호교육
- E-Mail : sk0508@cntu.ac.kr