

치위생(학)과 학생들의 임상실습만족도에 영향을 미치는 융합 요인

전미진¹, 유미선², 김화숙^{3*}

¹광주보건대학교 치위생과, ^{2,3}전남과학대학교 치위생과

On Convergence Impact Influencing of Satisfaction Clinical Practice of Dental Hygienist students

Mee-Jin Jun¹, Mi-Sun Yu², Hwa-Suk Kim^{3*}

¹Department of Dental Hygiene, Gwangju Health College

^{2,3}Department of Dental Hygiene, Jeonnam Techno University

요 약 본 연구는 G, J 지역의 치위생(학)과 학생들을 대상으로 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인을 조사하기 위해 시행되었다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 이용하여 t-검정, 일원분산분석을 사용하였고, 상관관계는 피어슨 상관계수로 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인은 다중회귀분석을 사용하였다. 대상자의 일반적인 특성에 따른 임상실습만족도의 차이는 건강상태($F=8.108, p<.001$), 학과만족도($F=16.372, p<.001$), 교우관계($F=8.198, p<.001$)에서 통계적으로 유의하게 나타났다. 대상자의 교우관계와 학업성적($r=.277, p=.01$), 건강상태와 교우관계에서도 정적상관관계($r=.327, p=.01$)를 보였다. 또한 임상실습만족도와 학업성적($r=.127, p=.05$), 건강상태($r=.226, p=.01$), 교우관계($r=.240, p=.01$)에서도 상관관계를 나타내었다. 본 연구 대상자의 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인은 교우관계, 학과 만족도, 건강상태로 나타났고, 본 연구결과를 통하여 치위생(학)과 학생들을 대상으로 임상실습만족도를 향상시킬 수 있는 프로그램 개발이 필요하다.

주제어 : 융합, 요인, 임상실습, 만족도, 치위생

Abstract This study was to identify factors influencing satisfaction on clinical practice of dental hygienist students located in G, J region. The data was analyzed by t-test, Anova, Pearson correlation coefficient, and multiple regression using SPSS 21.0 program. There were significant in satisfaction of score($F=2.925, p<.05$), perceive health status($F=8.108, p<.001$), satisfaction on department($F=8.198, p<.001$). The relationship on peers with score($r=.277, p=.01$) and perceive health status correlations with relationships on peers($r=.327, p=.01$). The satisfaction on clinical practice had positive correlations with score($r=.127, p=.05$), perceive health status($r=.226, p=.01$), relationship on peers($r=.240, p=.01$). The factors influencing satisfaction on clinical practice were satisfaction of relationship on peers, satisfaction of department, perceive health status. The results suggest that development of program to improve satisfaction on clinical practice of dental hygiene students.

Key Words : Convergence, Clinical practice, Satisfaction, Dental Hygiene, Impact

1. 서론

급변하는 사회 환경의 흐름에 따라 인간은 건강에 대한 관심이 증가되면서, 구강건강에 대한 관심도 높아졌

다. 구강건강은 전신건강의 필수적인 한 부분이며, 삶의 질의 전반에 기여한다[1].

이에 건강 뿐 아니라 구강건강을 유지하고 증진하려는 욕구가 높아지면서 구강보건인력 중 치과위생사의 역

*Corresponding Author : Hwa-Suk Kim(marblehall76@hanmail.net)

Received May 24, 2018

Accepted June 20, 2018

Revised June 14, 2018

Published June 30, 2018

할의 중요성이 부각되었다.

치과위생사는 치과 의료기관의 중요한 업무를 담당하는 전문 인력으로 치과위생사에게 필요한 업무는 단순한 치과진료 협조업무에서 벗어나 예방, 교육, 대인관계기술, 경영자로서 역할까지 그 폭이 넓어지면서 치과위생사에 대한 사회적 요구도가 변화되고 있다[2].

또한 치과위생사가 업무를 원활하게 수행하기 위해서는 치위생(학)과 교과과정 중에 임상실습이 가장 중요한 과정으로써 임상실습 중에 보는 실습교육을 통해 전문적인 치과위생사로서 발돋움 할 수 있게 된다.

간호학에서의 임상실습교육이란 강의실의 현장에서 응용함을 가능케 하며, 개인적 특성을 가진 환자들의 신체적, 정신적, 정서적 및 영적 보건의료를 파악하여 간호를 계획하고 수행할 수 있는 능력을 함양함에 있으며, 의료팀과 협조하여 환자와 그 가족을 위한 직접 서비스와 자기관리능력을 길러주기 위한 교육을 계획하고 수행할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다[3]. 뿐만 아니라, 임상실습교육은 대학에서 학습한 전공분야에 대한 이론과 지식을 임상에 적용하여 지식, 기술, 태도면에 변화를 주는 것이다[4]. 임상실습은 학생들이 지식을 통합하고 전문적인 역할을 사회화하며, 전문적 가치를 습득하게 하기 때문에 전문적 교육의 심장으로 묘사되고 있다[5].

또한 간호학에 임상실습이란 인지도 것을 수행하도록 하며, 임상실습을 통해 전문기술과 태도를 습득할 수 있으며, 간호사로서의 역할 수행에 대한 자신감을 가질 수 있다고 한 바 있다[6]. 이러한 임상실습경험과 과정을 통해서 치과위생사의 자질을 향상시킬 뿐만 아니라 임상실습에 대한 뚜렷한 목표와 방향을 찾고 의미를 이해하며, 임상실습의 질적 향상과 전문적인 치과위생사에 대한 자부심과 긍지를 지닌 치과위생사로 교육되어야 할 것이다.

기존의 선행연구는 간호학생들의 임상실습기관의 만족도나 임상실습 실패와 관련된 연구가 있었고, 치위생(학)과 학생들을 대상으로 한 임상실습관련 연구로는 실습여건과 관련한 연구[7], 성취동기에 관련된연구[8], 지역 사회 구강진료기관의 임상실습만족도와 관련된 연구와 간호대학생들의 연구들로는 간호사의 이미지[9,10], 임상수행정도[11], 자기효능감과 주도성 및 임상실습만족도와와의 관계가 있었으나[12], 치위생(학)과 학생들과 관련하여 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인에 대한 구체적인 연구는 드문 실정이다. 이에 치위생(학)과 학생들의 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인에서 임상실습만

족도의 하위요인에 따른 관계를 조사 분석하고 구체적으로 영향을 미치는 요인을 분석함으로써 보다 효율적이고 체계적인 임상실습교육이 이루어질 수 있도록 기초자료로 활용하고자 본 연구는 시행되었다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 2017년 9월 1일부터 2018년 3월 20일까지 전라남도과 광주광역시에 소재하는 G, J, S대학의 3개 학교 280명을 대상으로 전수조사 하였다. 임의 추출하여 치과병원실습을 마친 치위생과 학생을 대상으로 자기기입 방식에 의한 설문조사를 실시하였다. 회수된 280부 중 응답 내용이 불충분한 10부를 제외한 총 270명을 최종 분석 대상으로 하였다.

2.2 연구도구

본 연구에 사용된 도구는 일반적 특성, 임상실습 특성, 임상실습 만족도로 구성된 질문지이다. 질문지 문항은 총 34문항으로 일반적 특성 4문항, 임상실습에 관한 일반적 사항 4문항, 치과병의원 임상실습에 대한 만족도(실습내용문항 6개, 실습교육 및 지도문항 9개, 실습환경문항 6개, 실습기간문항 3개, 실습평가문항 2개)로 총26문항으로 구성하였다.

2.3 임상실습 만족도

설문내용은 기존 선행연구의 설문문항들을 참조하여 본 연구목적에 맞게 일부 수정 및 보완하여 사용하였다 [8-10]. 본 도구는 실습내용문항 6개, 실습 교육및 지도문항 9개, 실습환경문항 6개, 실습기간문항 3개, 실습평가문항 2개 총 26문항으로 구성되어 있으며, 실습 만족도의 각 문항은 Likert 5점 척도('매우 그렇다' 5점, '조금 그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '조금 그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점)로 점수가 높을수록 실습만족도가 높은 것을 의미하고 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .889$ 로 나타났다.

2.4 자료분석

수집된 자료는 SPSS/PC+ ver. 21.0을 이용하여 유의수준은 $p < 0.05$ 로 하였다.

첫째, 대상자의 일반적인 특성과 임상실습에 관한 일반적 사항은 백분율로 분석하였다.

둘째, 대상자의 임상실습 만족도는 평균과 표준편차로 분석하였다.

셋째, 대상자의 일반적 특성과 임상실습만족도는 t-test와 ANOVA로 사후분석은 Tukey, Dunnett T3로 분석하였다.

넷째, 대상자의 실습만족도와 일반적인 특성간의 상관관계는 Pearson's Correlation Coefficient로 분석하였다.

다섯째, 대상자의 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성과 실습관련 특성

Table 1에서 대상자의 일반적 특성을 분석한 결과 전체 270명 중 성별은 남자가 1명(0.4%), 여자가 269명(99.6%)으로 여자가 많았고, 종교유무에서는 '있다'가 110명(40.7%), '없다'가 160명(59.3%)로 '없다'가 많았다. 학업성적은 '상'이 47명(17.4%), '중'이 123명(45.6%), '하'가 37명(37.0%)로 나타나 '중'이 가장 많았으며, '건강상

Table 1. General characteristic of subject

		N(%)	
Characteristics	Categories	N	%
Gender	Male	1	0.4
	Female	269	99.6
Religion	Have	110	40.7
	None	160	59.3
Academic record	Good	47	17.4
	Normal	123	45.6
	Bad	37	37.0
Perceive health status	Health	57	21.1
	Normal	201	74.4
	Not health	12	4.4
Satisfaction on department	Very Satisfaction	22	8.1
	Satisfaction	115	42.6
	Normal	112	41.6
	A little unsatisfaction	17	6.3
	Not Satisfaction	4	1.5
Work experience	Yes	14	5.2
	No	256	94.8
Relationship of peers	Good	34	12.6
	Normal	218	80.7
	Bad	18	6.7
	Total	270	100.0

태'는 '건강함'이 57명(21.1%), '보통'이 201명(74.4%), '나쁨'이 12명(4.4%)로 '보통'이 가장 많았다. 학과 만족도는 '아주만족'이 22명(8.1%)이었고, '만족'이 115명(42.6%), '보통'이 112명(41.6%), '약간불만족'이 17명(6.3%), '불만족'이 4명(6.3%)로 나타나 '만족'이 가장 높게 나타났다. 근무경험은 '예'가 14명(5.2%), '아니오'가 256명(94.8%)로 '아니오'가 많았으며, 교우관계는 '좋음'이 34명(12.6%), '보통'이 218명(80.7%), '나쁨'이 18명(6.7%)로 '보통'이 가장 많았다.

3.2 임상실습에 관한 일반적 사항

Table 2의 임상실습 만족도는 5점 만점으로 하여 평균 평점 2.74±0.67점으로 나타났으며, 하위영역의 평균 평점을 살펴보면, 실습내용에 대한 만족도는 2.29점, 실습교육에 대한 만족도 2.66점, 실습환경에 대한 만족도는 2.67점, 실습기간에 대한 만족도는 2.88점, 실습평가에 대한 만족도는 3.20점이었다.

Table 2. The level of variables

(N=270)

Variables	Subdomain	M±SD
Satisfaction on clinical practice	Practice contents	2.29±0.66
	Practice guidance	2.66±0.68
	Practice circumstance	2.67±0.78
	Practice period	2.88±0.93
	Practice assessment	3.20±1.04
Total		2.74±0.67

3.3 임상실습만족도에 관한 항목

Table 3의 임상실습만족도 항목에서 실습내용에 관한 내용 중 '실습 후 치과위생사 역할을 이해하는데 도움이 되었다'에서는 '조금 그렇다'에서 110명(40.7%)로 가장 많았고, 그 다음으로는 '실습내용은 학교교과목을 수강하는데 도움이 되었다'에서는 '조금 그렇다'에서 109명(40.45%)로 나타났다. 실습교육 지도 중 실습 시 부과되는 과제물의 양은 적당하다에서는 '보통이다'에서 136명(50.4%)로 가장 많았으며, 그 다음으로는 실습지도교수의 방문횟수는 적절한 편이다에서는 '보통이다'가 123명(45.6%)로 많았다. 실습 환경 중 '실습장소 분위기는 실습생으로 하여금 안정감을 갖게 한다'에서는 '보통이다'에서 110명(40.7%)로 가장 많았으며, 그 다음으로는 '실

습을 위한 의료기구 및 비품의 준비는 적절하다'에서는 '보통이다'가 105명(38.9%)로 많았다. 실습기간 중 '진료 과별 실습기간과 배정이 적절하다'에서는 '보통이다'에서 124명(45.9%)로 가장 많았고, 그 다음으로는 '종합병원

실습기간은 적절하다'에서는 '보통이다'에서 122명(45.2%)로 많았다. 실습평가 중 '실습기간에서의 실습평가 방법은 적절하다'에서는 '보통이다'에서 142명(52.6%)로 가장 많았다.

Table 3. according to Clinical practice satisfaction

Variables	category	Likert 5 score				
		Not at all	A little not	Average	A little	Very much
Practice contents	Practice content focus on practice method than theory	1(0.4)	7(2.6)	76(28.1)	101(37.4)	85(31.5)
	Practice content was helped in learning college context	3(1.1)	10(3.7)	73(27.0)	109(40.4)	75(27.8)
	I could apply theoretic knowledge in college learned	1(0.4)	16(5.9)	87(32.2)	102(37.8)	64(23.7)
	After practice was helped understand dental hygienist role	3(1.1)	7(2.6)	65(24.1)	110(40.7)	85(31.5)
	To prepare employment was helped information acquired	11(4.1)	23(8.5)	93(34.4)	83(30.7)	60(22.2)
	I exercised practice properly focus on learning than hospital work	19(7.0)	66(24.4)	104(38.5)	52(19.3)	29(10.7)
Practice guidance	When college students asked something, practice manager answered about it.	5(1.9)	5(7.8)	95(35.2)	96(35.6)	53(19.6)
	Practice manager teaches with practice context	51(18.9)	63(23.3)	89(33.3)	47(17.4)	20(7.4)
	Practice manager teaches practice on planed time	37(13.7)	53(19.6)	105(38.9)	51(18.9)	24(8.9)
	Practice manager teaches with enough knowledge	5(1.9)	17(6.3)	105(38.9)	88(32.6)	55(20.4)
	Practice manager give practice chance to college students	13(4.8)	39(14.4)	88(32.6)	87(32.2)	43(15.9)
	Practice manager is interest with college students	18(6.7)	46(17.0)	110(40.7)	60(22.2)	36(13.3)
	The visiting frequency of practice instruction professor is proper	3(1.1)	14(5.2)	123(45.6)	79(29.3)	51(18.9)
	On the practicing, sometimes I bored something When I practiced homework is proper	16(5.9) 10(3.7)	21(7.8) 24(8.9)	72(26.7) 136(50.4)	96(35.6) 65(24.1)	65(24.1) 35(13.0)
Practice circumstance	For clinical practice orientation place was prepared	6(2.2)	14(5.2)	94(34.8)	94(34.8)	62(23.0)
	On the practicing college student number is proper	12(4.4)	27(10.0)	99(36.7)	82(30.4)	50(18.5)
	Reference books varied for clinical practice	33(11.9)	65(24.1)	101(37.4)	46(17.0)	25(9.3)
	The prepared medical institution instrument and equipment is proper	5(1.9)	29(10.7)	105(38.9)	77(28.5)	54(20.0)
	The college students feel stability in practice hospital	24(8.9)	49(18.1)	110(40.7)	49(18.1)	38(14.1)
	In practice hospital explain enough for trainee about infection possibility	26(5.2)	40(16.3)	96(45.9)	56(20.7)	52(19.3)
Practice period	Each of treat department proper practice period and assign	14(5.2)	44(16.3)	124(45.9)	56(20.7)	32(11.9)
	practice period is proper	17(6.3)	47(17.4)	122(45.2)	50(18.5)	34(12.6)
	In practice time from day to day is proper	26(9.6)	51(18.9)	111(41.1)	52(19.3)	30(11.1)
Practice assessment	Assessment method is proper of practice institution	21(7.8)	40(14.8)	142(52.6)	41(15.2)	26(9.6)
	Assessment criteria have to tell before	77(28.5)	55(20.4)	79(29.3)	28(10.4)	31(11.5)

3.4 일반적 특성에 따른 임상실습만족도

Table 4에서 대상자의 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도 차이를 분석한 결과 치위생(학)과 임상실습만족도는 건강상태(F=8.108, p=.001), 학과만족도(F=16.372, p=.001), 교우관계(F=8.198, p=.001)에서 유의한 차이를 보였다. 사후검정 결과에서 건강상태에서는 ‘건강함’(2.90±0.43)라고 응답한 대상자가 건강하지 못하다

(2.43±0.78), 보통(2.82±0.63)보다 임상실습만족도가 높았고, 학과 만족도에서는 아주만족(3.40±0.42)이라고 응답한 대상자가 만족(2.95±0.56), 보통(2.56±1.17)보다 임상실습만족도가 높았으며, 교우관계에서는 좋음(3.11±0.34)이라고 응답한 대상자가 보통(2.76±0.65), 나쁨(2.37±0.80)보다 임상실습만족도가 가장 높았다.

Table 4. Clinical practice satisfaction according to general characteristic (N=270)

Characteristics	Categories		t or F p	비고 ¹⁾
Gender	Male			
	Female			
Religion	Have	2.71±0.62	0.076	
	None	2.69±0.69	0.93	
Academic record	Good	2.52±0.74	2.925	
	Normal	2.77±0.67	0.055	
	Bad	2.80±0.63		
Perceive health status	Health ^a	2.90±0.43	8.108	
	Normal ^b	2.82±0.63	.001	a>b,c
	Not health ^c	2.43±0.78		
Satisfaction on department	Very Satisfaction ^a	3.40±0.42	16.372	a>b>c>d
	Satisfaction ^b	2.95±0.56	0.001	
	Normal ^c	2.56±1.17		
	A little unsatisfaction ^d	2.55±0.61		
Work experience	Yes	2.71±0.67	-0.146	
	No	2.74±0.68	.884	
Relationship of peers	Good ^a	3.11±0.34	8.198	a>b>c
	Normal ^b	2.76±0.65	.001	
	Bad ^c	2.37±0.80		

¹⁾Tukey, Dunnett T3

3.5 일반적 특성과 임상실습 만족도와의 상관관계

Table 5는 치위생(학)과 학생의 임상실습 만족도와 일반적 특성과의 상관관계를 파악하기 위하여 상관관계분석을 실시한 결과 학과성적과 교우관계(r=.277, p=.01)이

있고, 건강상태와 교우관계는 (r=.327, p=.01)이었으며, 학과성적과 임상실습 만족도는(r=.127, p=.05), 건강상태와 임상실습만족도는 (r=.226, p=.01), 교우관계와 임상실습 만족도는(r=.240, p=.01)으로 나타났다.

Table 5. Correlation among clinical practice satisfaction and general characteristic (N=270)

	Academic record	Perceive health status	Relationship of peers	Clinical practice satisfaction	Religion	Work experience
Academic record	1					
Perceive health status	.118	1				
Relationship of peers	.277**	.327**	1			
Clinical practice satisfaction	.127*	.226**	.240**	1		
Religion	.017	-.084	-.061	-.055	1	
Work experience	.041	-.082	.007	.009	.112	1

** .01, * .05

3.6 임상실습만족도에 미치는 영향 요인

Table 6은 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 회귀분석을 실시한 결과 임상실습만족

도에서는 교우관계(p<.01), 건강상태(p<.01), 학과만족도(p<.001)가 영향을 미치는 요인으로 나타났다.

Table 6. Factors Affecting Adjustment to clinical practice satisfaction (N= 270)

Variables	B	SE	β	t	p
(Constant)	1.468	.410		3.58	.000
Religion	-.078	.078	-.057	-1.005	.316
Relationship of peers	.261	.100	.168	2.604	.010
Perceive health status	.231	.089	.163	2.599	.010
Work experience	.048	.172	.016	.278	.782
Academic record	-.008	.056	-.008	-.135	.893
Satisfaction on department	.295	.052	.345	5.714	.001

F-value=10.129, p-value=.001, R²=.188, adj R²=.169

4. 고안

최근 사회, 경제에 많은 변화가 생기면서 구강건강과 삶의 질의 반복적인 과정 속에 구강건강은 전신건강의 일부분이 되었으며, 이로 인해 국민들의 구강건강에 대한 중요성이 부각되었고, 이러한 변화 속에 임상치과현장에서는 임상실무능력을 갖춘 치과위생사의 요구도가 증가하고 있는 실정이다[13]. 이에 치과위생사는 임상현장의 실무에 필요한 지식과 기술을 습득하는데 중점을 두고, 체계적이고 전문적인 교육이 이루어져야 한다.

특히 치과위생사의 역할을 수행하는데 있어 학교교육과 임상현장에서의 이론과 실습의 격차를 줄이고, 치과위생사의 주업무를 수행하기 위한 궁극적인 교육이 절실히 필요하다[14].

이에 본 연구는 임상실습의 최적의 학습상황이 되도록 하기위해 임상실습만족도와 임상실습특성와의 관계를 파악하고, 보다 나은 임상실습환경을 위해 치위생 교육의 교육운영방안을 모색하고자 한다.

본 연구의 치위생과 학생들의 임상실습만족도는 5점 만점에 평균평점 2.74점이었고, 김의 연구에서는 3.36점 [15], 최의 연구에서는 3점 만점에 1.70점으로 김의 연구에서 보다는 낮았고[15,16], 최의 연구와는 비슷한 점수를 보였다[16]. 이등의 연구에서는 2.73점으로 나타났고[10], 이는 본 연구의 대상자들이 임상실습 만족도가 높은 편은 아닌 것으로 나타났다. 하위영역별로는 실습내용만족 2.29점, 실습교육만족이 2.66점, 교육환경만족 2.67점, 교

육기간만족 2.88점, 교육평가만족 3.20점으로 나타났으며, 교육평가만족이 가장 높았고, 실습내용만족이 가장 낮은 점수로 나타났다. 강의 연구에서는 실습평가만족이 가장 낮은 점수를 보여 본 연구와는 상반대의 결과를 보였다[17]. 본 연구의 실습내용 항목내용 중 ‘실습내용은 학교교과목을 수강하는데 도움이 되었다’에서 ‘조금 그렇다’가 40.4%로 가장 많았다. 또한 ‘실습 후 치과위생사 역할을 이해하는데 도움이 되었다’는 ‘조금 그렇다’가 40.7%이었다. 본 연구결과 실습내용과 교과목의 연계성에 문제점을 지적할 수 있었고, 실습 중 치과위생사의 역할을 이해하고, 정체성 확립의 기회가 될 수 없다고 사료된다.

양의 연구에서 임상실습내용 중 suction 46.6%, 기구 소독 및 준비 28.9%, 환자 교육 및 상담은 0.8%에 불과해 치과위생사의 고유 업무인 구강보건교육의 수행이 적고 [9], 단순한 업무위주로 실습을 한 결과 실습내용만족도가 낮은 결과가 반영되었기 때문에 향후 임상실습내용의 질적 개선이 필요하며, 임상실습에 대해 만족할 수 있도록 학교에서 배운 내용을 적용할 수 있는 실습체계가 개선되어야 한다.

또한 임상실습평가에서 양은 47.1%가 ‘보통’, 35.4%는 ‘불만족’하는 것으로 나타나 임상실습평가에 대한 만족도가 높을수록 임상실습 만족도가 높아지는 것으로 나타났다. 하지만 본 연구에서는 실습평가만족도가 가장 높았으며, 실습평가항목 중 ‘실습기관에서 실습평가 방법은 적절하다’에서 보통이다가 52.6%였고, ‘평가기준을 미리

학생에게 알려 준다'에서 보통이다가 29.3%로 가장 많았다. 김의 연구인 간호과 학생을 대상으로 한 연구에서 바람직한 간호교육평가는 학습자의 학습정도를 파악하고 수행능력의 표준을 유지하는 방편이며[18], 교수에게는 교육의 동기와 학생에게는 공부할 수 있는 학업의 동기를 부여 한다고 하였다. 이는 공정한 평가와 신뢰를 갖춘 평가항목이 학생들에게는 학업을 유지시켜주는 원동력이 될 수 있다는 것으로 사료된다.

본 연구에서 실습교육환경만족도는 2.67점으로 평균 점수이하로 비교적 낮은 편이었고, 이연구에서도 2.55점으로 낮은 편이었고[7], 장의 연구에서도 실습장의 의료장비 및 기구, 물품 등을 편리하게 사용할 수 있도록 실습기관의 적극적인 관심과 배려가 필요하다고 하였다[8]. 본 연구의 실습교육 환경만족도의 대부분 항목에서 '보통이다'가 많았으며, 특히 '실습장소 분위기는 실습생으로 하여금 안정감을 갖게 한다'가 40.7%, 다음으로 '실습을 위한 의료기관의 기구 및 비품의 준비는 적절하다'가 38.9%로 나타났다. 본 연구는 치과대학 병의원을 실습한 후의 만족도 조사이기는 하나, 치과의원의 실습생 수가 현저히 적어 따로 구분하지 못한 제한점을 두고 있으나, 대체로 종합병원이나 대학병원일 경우 치과병원이나 치과의원과 비교해 광범위한 진료행위를 할 수 있는 고가의 장비를 갖추고 있다.

본 연구의 실습교육 만족도는 2.88점으로 평균점수 이상이었으며, 이의 연구에서는 2.69점[7], 장의 연구는 2.91의 비교적 낮은 점수를 보였다[8]. '실습지도자는 계획된 시간에 실습을 지도 한다'가 2.45%, '실습지도자는 담당부서의 실습교재를 가지고 지도에 임한다'가 2.31%순으로 대체로 낮게 나타났다. 이는 대학의 교수와 임상실습지도자는 임상상황에 맞는 이론을 발췌하여 학교현장에서의 교육과 일치되는 내용을 확인할 수 있어 학생들로 하여금 동기부여를 일으킬 수 있도록 하는데 있다고 사료된다. 본 연구의 결과에서도 '실습 시 부과되는 과제물의 양은 적당하다'가 50.4%, '실습지도교수의 방문횟수는 적절한 편이다'가 45.6%, 하지만 '실습담당자는 실습생들의 질문에 충분한 답변을 해준다'에서는 '조금 그렇다'가 35.6%로 비교적 높게 나타났다. 이는 실습담당자가 학생의 눈높이에 맞춰 적절한 지도나 개별화된 교수활동이 수행될 수 있도록 해야 하며, 효과적인 임상실습이 될 수 있도록 유도되어야 한다.

본 연구의 실습교육기간 만족점수는 2.66점으로 평균

점수보다 낮았으며, 실습교육기간 만족도의 항목 중 '진료과별 실습기간과 배정이 적절하다'에서 '보통이다'가 45.9%, '실습기간은 절절하다'에서 '보통이다'가 45.2%로 가장 높게 나타났다. 양정승의 연구에서는 치과병원 1개 진료과의 평균 실습기간은 7일이 좋다가 50.8%로 가장 많았으며[9], 1개의 진료과의 평균 실습기간이 7일인 경우에 임상실습만족도가 가장 높은 것으로 나타났다. 김의 연구에서는 '1일 실습시간이 적절하다'라는 질문에 3.05점의 낮은 점수로 개인별 차이는 있으나 실습시간의 부적절함을 나타냈다[15].

본 연구의 대상자의 일반적 특성에 따른 임상실습만족도는 건강상태, 학과만족도, 교우관계에서 유의한 차이를 보였다. 김의 연구에서도 건강상태, 대학생활만족도, 간호학 전공만족도 등에 유의한 차이를 보였으며[15], 특히 전공만족도에 유의한 차이를 나타낸 연구인 이순희 등[17], 강현옥[17], 구와 임의 연구들이 이었다. 따라서 임상실습만족도와 간호전공만족도간에 긴밀한 관계가 있어 자신의 전공에 만족하는 간호학생들이 임상실습만족도도 높은 것으로 보인다[19]. 또한 대인관계에 있어서도 교우관계가 좋을수록 임상실습만족도가 높았으며, 박의 연구에서도 임상실습 시 어려운 문제로 '치과위생사 및 치과의사와의 관계미숙'으로 나타났으며[4], 양연구에서도 역시 '스텝간의 의사소통'이었다[9]. 따라서 임상실습만족도는 스텝간의 인간관계에서 매우 유의하게 나타나는 것을 볼 수 있다. 조의 연구에서도 인간관계의 어려움 등이 실습 시 어려움으로 나타난다는 것을 알 수 있었다[20]. 대인관계능력이 좋고, 임상수행능력이 높을수록 임상실습만족도가 높다는 것을 알 수 있었다[21-23].

본 연구의 대상자의 일반적인 특성과 임상실습만족도와의 상관관계분석에서는 학과성적과 교우관계가 ($r=.272, p=.01$)이었고, 전과 노의 연구에서도 대인관계에 유의한 차이를 보인 변수는 학과 선택 동기[24], 전공만족도, 학점이었다. 학과성적과 임상실습만족도는($r=.172, p=.05$)이었고, 김의 연구에서도 간호학만족도, 성적이 임상실습만족도에 영향을 미쳐 28.2%의 설명력을 보였다[25]. 건강상태와 임상실습만족도는($r=.226, p=.01$)이었으며, 이의 연구에서도 건강이 '좋음'과 '보통'이라고 응답한 학생이 '나쁘다'고 응답한 학생보다 임상실습만족도가 높았다[26]. 학생들의 건강상태가 임상실습만족도를 향상시킬 수 있는 조건이기에 학생들의 건강을 유지하고 향상시키기 위한 방안을 마련하도록 노력해야 한다. 교우

관계와 임상실습만족도는($r=.240, p=.01$)으로 나타났으며, 한의 연구에서는 간호대학생들의 경우, 임상실습환경에 유연하게 대처하기 위해 대인관계, 감정통제를 높여야 하며, 임상실습 전 일반적 특성에 따른 자아탄력성의 하위변위에 포함된 교우관계, 건강상태, 학과만족도가 높을수록 임상실습만족도가 높았다[27].

본 연구의 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인에는 교우관계, 건강수준, 학과만족도로 나타났으며, 전과 김의 연구에서도 역시 전공만족, 동료관계, 건강상태, 입학동기 및 유의한 차이를 나타내었다[28]. 광과 황연구에서는 간호대학생의 학과 만족도는 대인관계의 조화에서 통계적으로 유의한 정의 관계를 보였으며[29], 전과 노의 연구에서도 대인관계와 전공만족은 통계적으로 유의한 중정도 수준을 보인 바 있다[24]. 또한 임상실습만족도에 대해 전공 만족도가 유의한 차이를 보인 연구는 김과 이와 김과 김의 연구들이 있었다[15,30]. 자기 전공에 대해서 만족하고 있는 학생들이 임상실습만족도도 높은 것으로 보여 졌다. 전공만족도가 높은 경우는 이것은 전공 관련 임상실습분야에 적극적이고, 더 만족하며, 구체적으로 계획해 보는 기회를 갖게 되어 본인 스스로가 임상실습에 있어서 더욱 큰 의미를 부여하며 만족하는 계기가 된다고 사료된다. 신의 연구에서는 임상실습교과목 만족도와 전공만족도는($r=.560, p=0.000$)이었고, 임상실습교과목 만족도와 전공만족도는($r=.560, p=.000$)의 유의한 상관관계를 나타내어 본 연구의 결과와 일치하였다[31].

본 연구는 치위생(학)과 학생들의 임상실습만족 정도와 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인을 조사하여 임상실습만족도를 높이기 위한 프로그램 개발을 위한 기초자료 제시하기 위해 시도하였다. 본 연구를 통해 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인으로 교우관계, 건강상태, 학과 만족도를 확인하였고, 임상실습만족도를 높이기 위한 다양한 요인들이 필요함을 알 수 있었다. 본 연구는 일부지역의 치위생(학)과 학생들을 대상으로 하여 일반화하는 데 한계가 있으며, 치위생(학)과의 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인을 제시한 의미가 있다. 본 연구를 바탕으로 임상실습만족도에 영향을 미치는 다양한 요인 연구가 필요하고, 임상실습만족도를 높이기 위해 관련요인을 적용한 다양한 프로그램 개발이 절실히 필요하다.

REFERENCES

- [1] B. K. Choi. (2017). *Factors of oral health knowledge and behavior influencing health state*. Master's thesis university of Kongju, Kyungpook.
- [2] J. H. Kim & S. J. Han, (2016). *The effect of self-leadership on organizational effectiveness and job performance in dental hygienist*. *Journal Korean Soc Dent Hyg*, 16(6), 1079-92.
DOI : 10.13065/jksdh.2016.16.06.1079.
- [3] Y. M. Lee. (1991). *Factors related to clinical laboratory students' satisfaction of clinical clerkship*. Master's thesis University of Chonnam, Gwangju.
- [4] J. R. Park. (1991). *Characteristic of Junior college students Majoring in Dental Hygiene and Their Attitude on clinical training*. Master's thesis University of Taegu, Kyungpook.
- [5] Cabe MC. (1985). *The improvement of instruction in the clinical area. A Challenge waiting to the met*. *Journal Korean Acad Soc Nurs Edu*, 5, 225-257.
- [6] K. Midgly. (2006). Pre-registration student nurses preception of the hospital learning environment during clinical placements. *Nurse Education Today*, 26(4), 338-345.
DOI : 10.1016/j.nedt.2005.10.015
- [7] C. S. Lee. (2002). *A study on the relationship between the conditions of and satisfaction with the clinical training of dental hygiene students*. *Bulletm of Dongnam Health college*, 20(1), 93-100.
- [8] J. H. Jang. (2000). *A study on the relationship between Achievement Motivation and satisfaction on clinical practice*. Master's thesis University of Chung-Ang, Seoul.
- [9] J. S. Yang. (2000). A study on the clinical practice satisfaction of dental hospital by dental hygiene students. *Journal Koreas Acad Dent Health*, 24(3), 205-216.
- [10] S. H. Lee, S. Y Kim & J. A Kim, (2004). Nursing students' Image of Nurse and satisfaction with clinical practice. *The Journal of Korea Nursing Administration Academic society*, 10(2), 219-231.
DOI : 10.1016/j.nepr.2011.12.005
- [11] M. S. Park, M. H. Lee & J. A Gu, (2011). Clinical competency professional self-concept and satisfaction of Clinical practice in undergraduate nursing students. *Journal of militry nursing research*, 29(2), 111-123.
- [12] Y. H. Kim. (2009). Relationship of self Efficacy self-Directedness and practice satisfaction to clinical

- practice education in nursing students. *The Korean Journal of fundamentals of nursing*, 16(3), 307-315.
- [13] J. M. Butters & R. L. Vaught. (1999). The effect of an extramural education program on the perceived students clinical competence of dental hygiene students. *Journal Dent Educ*, 63, 415-20.
- [14] Y. S. Kim. (2000). *The Study on the influential factors regarding achievement of clinical practice in dental hygiene*. *J Korean Soc Sch Health*, 13, 147-160.
- [15] K. E. Kim & B. Y. Lee. (2014). The relationship between satisfaction with clinical practice and clinical performance ability for nursing students. *The Korea Contents Society*, 14(10), 885-896.
DOI : 10.5762/kais.2016.17.7.220
- [16] O. S. Choi, G. S. Ahn & H. J. Kim. (2015). Relationship between Degree of Clinical Satisfaction and Experience on Performance for Dental Hygiene Students. *Journal of Dent Hyg Sci*, 15(2), 182-189.
DOI : 10.17135/jdhs.2015.15.2.182
- [17] H. O. Kang. (2009). *A study on the clinical performance ability self-concept of professional nursing and satisfaction with clinical practice of nursing students*. Master's thesis University of Keimyung, Daegu.
- [18] H. J. Kim. (1999). *Relationship of Coping of Cognition Stress Symptom and clinical practice performance on clinical practice in nursing students*. Suwon Women College dissertation. Suwon Women's University, Suwon.
- [19] H. Y. Koo & H. S. Im. (2013). Comparison of factors influencing satisfaction of clinical practice between association and Bachelor Nursing students. *The Korea contents Society*, 13(1), 311-321.
DOI : 10.5392/jkca.2013.13.01.311
- [20] M. S. Cho. (1995). *Attitude related to dental Hygiene students's clinical practice*. Daegu Health college collection of dissertations. Daegu Health College, Daegu.
- [21] J. S. Jung. (2012). Relationship of Self-Directedness and Practice Satisfaction to Clinical Practice in Nursing Students: The Mediating Effect of Clinical Competence. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 18(1), 53-61.
DOI : 10.5977/jkasne.2012.18.1.053
- [22] H. W. Kwak & J. E. Yi. (2016). *Relation of Interpersonal Relationship, Clinical Stress and Satisfaction of Clinical Practice in Nursing Students*. *Journal of the Korea Academia - Industrial*, 17(2), 147-155.
DOI : 10.5762/kais.2016.17.2.147
- [23] K. E. Jang. (2015). Factors Affecting Clinical Competency of Dental Hygiene Student. *Journal of The Korea Convergence Society*, 6(6), 35-42.
DOI : 10.15207/jkcs.2015.6.6.035
- [24] M. J. Jun & E. K. Noh. (2018). The Convergence Study effected of Adjustment to College life in Character, interpersonal relationship of health-related college students. *Journal of the Korea Convergence Society*, 9(4), 433-442.
- [25] S. H. Kim. (2010). *Influencing factors on the satisfaction of nursing students according as the mental health nursing practice*. Master's thesis University of Chosun, Gwangju.
- [26] H. J. Lee. (2016). The Convergence study on nursing students' stress and satisfaction with clinical practice. *Journal of the korea convergence society*, 7(4), 75-83.
- [27] S. H. Han. (2016). Correlations of Ego resilience and self efficacy in pre-clinical practice of nursing students. *Journal of multimedia services convergent with art. Humanities, and sociology*, 6(7), 117-129.
DOI : 10.14257/ajmahs.2016.07.30
- [28] M. K. Jeon & M. S. Kim. (2017). Factors influencing satisfaction on clinical practice in nursing students. *Journal of the korea Academia-Industrial cooperation society*, 18(1), 40-48.
- [29] H. W. Kwak & S. W. Hwang. (2017). A comparative study on interpersonal relationship self-efficacy and department satisfaction of students majoring in nursing. *Journal of digital Convergence*, 15(2), 239-249.
DOI : 10.14400/jdc.2017.15.2.239
- [30] N. H. Kim & K. Y. Kim. (2001). Self-efficacy, self concept of professional nursing and clinical practice satisfaction to clinical practice education in nursing students. *The Korean Journal of health service Management*, 5(4), 41-51.
DOI : 10.12811/kshsm.2011.5.4.041
- [31] S. O. Shin. (2017). Relation among clinical learning environment, clinical practice course satisfaction and major satisfaction in nursing students. *Journal of convergence for information technology*, 7(6), 19-24.

전 미 진(Jun, Mee Jin) [정회원]



- 2011년 8월 : 조선대학교 보건대학원 구강보건학 졸업(보건학박사)
- 2011년 ~ 2016년 8월 : 전남과학대학교 치위생과 조교수
- 2016년 9월 ~ 현재 : 덴바이오 연구원

- 관심분야 : 구강보건, 임상치과
- E-Mail : jmejin@hanmail.net

유 미 선(Yu, Mi Sun) [정회원]



- 2003년 8월 : 전북대학교 보건대학원 보건학과 석사
- 2007년 2월 : 원광대학교 대학원 보건학과 박사
- 2006년 3월 ~ 현재 : 전남과학대학교 치위생과 교수

- 관심분야 : 치위생, 구강보건, 임상치과
- E-Mail : misuny3273@hanmail.net

김 화 숙(Kim, Hwa Sook) [정회원]



- 2004년 2월 : 조선대학교 대학원 치의학과 석사
- 2006년 2월 : 조선대학교 대학원 치의학과 박사
- 2006년 3월 ~ 현재 : 전남과학대학교 치위생과 교수

- 관심분야 : 치위생, 구강보건, 구강미생물
- E-Mail : marblehall76@hanmail.net