

누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동 분석

이성림
광양보건대학교 치위생과

Analysis on educational activity related to oral health contained in teachers guidebook of the Nuri curriculums

Sung-Lim Lee

Department of Dental Hygiene, Gwangyang Health University

요 약 본 연구는 누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동을 조사하고자 실시하였다. 구강보건 관련 교육활동의 분포, 형태 및 유형, 누리과정 관련요소·내용범주 및 내용 등을 분석하였다. 구강보건 관련 교육활동 수는 총 29(1.37%)로 조사되었다. 활동형태는 대·소집단 활동이 15(51.72%), 자유선택 활동이 14(48.27%)로 나타났다. 활동유형은 대·소집단 활동에서 이야기 나누기가 7(24.13%)로 가장 많았고 자유선택 활동에서는 음율 영역이 4(13.79%)로 가장 많게 나타났다. 누리과정 관련요소(5대 영역)는 전체 연령에서 신체운동·건강이 22(34.38%)로 가장 많았다. 본 연구결과를 기초로 향후 누리과정 교사용 지도서 편성시 구강보건 전문가가 참여하여 구강보건 관련 교육활동이 더 많아지고 보다 균형 있고 실제적인 활동으로 재편성이 필요하리라 사료된다.

주제어 : 구강보건, 교사용 지도서, 교육활동, 누리과정, 융합

Abstract The purpose of the study was to investigate on educational activity related to oral health contained in teachers guidebook of the Nuri curriculums. Oral health educational activity were analyzed the distribution, form and type, Nuri curriculum related factors · contents category and contents. Number of oral health educational activity was 29(1.37%). Activity form was big and small group activity are 15(51.72%), free choice activity are 14(48.27%). Activity type was the highest in the big and small group, with 7(24.13%) talk together and free choice activity was the highest in 4(13.79%) rhythmic region. Nuri curriculum related factors(Five areas) was highest with 22(34.38%) physical exercise·health. Based on the results, the oral health professional will participate in teachers guidebook of the Nuri curriculums. The oral health professional will need to reorganize in a more balanced and practical activity.

Key Words : Educational activity, Nuri curriculums, Oral health, Teachers guidebook, Convergence

1. 서론

누리과정은 현재 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는 교육·보육 교육과정을 통합하여 유아기 단계에서 교육의 질을 제고하고 생애 초기 출발점 평등을 보장하

는데 그 의미가 있으며 특히 유아기부터 타인을 배려하고 존중하며 공감하는 역량을 기르기 위한 인성교육을 대폭 강화하고자 하였다[1].

2012년 3월부터 시행되고 있는 5세 누리과정에 이어 만 3, 4세까지 누리과정이 확대 도입됨에 따라 「3-5세

*Corresponding Author : Sung-Lim Lee(ymslllove@gy.ac.kr)

Received March 19, 2018

Accepted May 20, 2018

Revised April 26, 2018

Published May 28, 2018

연령별 누리과정」이 고시되었으며, 2013년 3월부터는 전국의 모든 유치원과 어린이집에서 「3-5세 연령별 누리과정」이 시행[2] 되고 있고 표준화된 지침을 제시하여 하나의 공통과정을 마련하였다.

누리과정의 주요 구성방향은 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 유아기부터 질서, 배려, 협동 등 실천 위주의 기본생활습관 지도와 인성 교육을 기르는데 중점을 두어 구성되었다[3].

우리나라는 급속한 경제발전과 여성의 교육수준 향상과 자아실현 욕구의 증대로 여성들의 경제활동 참가율이 매년 증가하고 있으며, 맞벌이 가정이 증가함에 따라 어린이집에서 보육을 받는 아동과 보육시설 및 보육교사도 증가하고 있다[4]. 2016년 보건복지부 「보육통계」와 교육부 「교육통계」 자료에 따르면 어린이집이나 유치원을 이용하는 아동은 215만 5천명이며 가정양육 아동수는 93만 3천명으로 조사되었다[5].

유아기는 전 생애의 생활습관이 형성되는 발달단계이며 특히 학령전기 6-7세에는 영구치열에서 가장 중요한 역할을 담당하는 첫 영구치인 제1대구치가 맹출한다. 이 연령은 유치원에서 영구치열로 교환하는 혼합치열기가 시작되는 시점이므로 구강보건교육이 중요하다[6].

구강보건법에 근거하여 매 3년마다 실시하는 보건복지부의 국민구강건강실태조사(2015년) 결과 보도 자료에 의하면 우리나라 5세 아동의 치아우식경험률은 64.4%이고 우식경험유치지수는 2000년 5.48개, 2003년 4.12개, 2006년 2.85개, 2010년 2.99개, 2012년 2.78개로 감소 추세를 보였으나 2015년도에는 3.07개로 증가하고 있다고 발표했다[7].

유아의 구강건강을 악화시키는 주요 원인은 치아우식증이며 유치 우식은 통증유발, 영구치 우식의 원인, 저작기능의 저하, 치열부정이나 교합이상의 원인, 영구치에 대한 장애, 발음장애나 나쁜 습관의 유발, 심리적 영향 및 전신질환의 원인 등의 유해성이 있으며[8] 이 시기의 유아는 자신의 힘만으로는 구강건강 관리를 할 수 없다. 전신건강의 일부인 구강건강은 어린 시절부터 적절한 관리가 필요하며 일생 동안의 구강건강관리습관 및 구강보건 지식을 형성하는데 매우 중요하다고 본다[9].

유아나 유아교사(보육교사)와 관련된 기존의 연구들은 구강보건교육 프로그램개발 및 효과에 관한 연구[6, 10, 11, 12, 13, 14], 구강보건교육 실태와 구강건강관리에

미치는 영향에 관한 연구[15, 16, 17, 18, 19, 20], 자아존중감과 삶의 질에 미치는 영향 등에 관한 연구[9] 등이 주로 이루어져 왔다. 그러나 누리과정 교사용 지도서 구강보건 관련 교육활동을 분석한 연구는 미비하여 찾아보기 어려웠다.

이에 본 연구는 유아교육현장에서 가장 많이 활용되고 있는 국가수준의 누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동의 분포, 형태 및 유형, 누리과정 관련요소·내용범주 및 내용을 분석하고자 실시하였다.

2. 연구대상 및 방법

2.1 연구대상

본 연구는 누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동의 분포, 형태 및 유형, 누리과정 관련요소·내용범주 및 내용을 파악하기 위하여 누리과정 교사용 지도서(3세 10권(676개 활동), 4세 11권(744개 활동), 5세 11권(696개 활동))을 연구대상으로 하였다.

2.2 연구방법 및 자료분석

누리과정 교사용 지도서 총 32권에 나타난 구강보건 관련 내용이 수록된 활동이나 구강보건 또는 치과에 관련된 사진이나 단어(칫솔, 치약, 이닦기, 양치질 등)들이 언급된 활동까지 포함하여 구강보건 관련 교육활동을 생활주제와 연령별로 분포, 형태 및 유형, 누리과정 관련요소·내용범주 및 내용을 분석하기 위하여 다음과 같은 연구방법을 선정하고 분석하였다.

구강보건 관련 교육활동의 분포 분석은 연령별, 생활주제별로 활동의 수를 파악하고 이를 빈도와 백분율로 제시하였고, 구강보건 관련 교육활동의 활동형태 및 유형 분석은 연령별로 각 활동 상단에 제시하고 있는 활동형태별, 유형별 및 영역별로 파악하고 이를 빈도와 백분율로 제시하였다. 구강보건 관련 교육활동의 누리과정 관련요소·내용범주 및 내용 분석은 연령별, 생활주제별, 활동명별로 파악하여 제시하였고 누리과정 관련요소 분석 결과는 빈도와 백분율로 제시하였다.

3. 연구결과

3.1 누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동의 분포

누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동을 연령별, 생활주제별 분포를 살펴보면 Table 1과 같다.

누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동은 3세에서는 총 676개의 활동 중 구강보건 관련 교육활동은 11개(1.63%), 4세는 총 744개의 활동 중 8개(1.08%), 5세는 총 696개의 활동 중 10개(1.44%)로 3세, 4세, 5세 순으로 구강보건 관련 교육활동이 이루어지는 것으로 나타났다. 생활주제별 구강보건 관련 교육활동의 분포를 살펴보면 3세는 건강과 안전이 7개(1.04%)로 가장 많았고, 나와 가족이 2개(0.30%), 유치원/어린이집과 친구는 1개(0.15%), 우리 동네도 1개(0.15%)로 나타났으며 동식물과 자연, 생활도구, 교통기관, 우리나라, 환경과

생활, 봄 여름 가을 겨울 등의 생활주제에서는 구강보건 관련 교육활동이 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 4세는 건강과 안전이 6개(0.81%)로 가장 많았고, 나와 가족이 1개(0.13%), 동식물과 자연도 1개(0.13%)로 나타났으며 유치원/어린이집과 친구, 우리 동네, 생활도구, 교통기관, 우리나라, 세계 여러나라, 환경과 생활, 봄 여름 가을 겨울에서는 구강보건 관련 교육활동을 다루지 않은 것으로 나타났다. 5세에서는 3세, 4세와 마찬가지로 건강과 안전이 6개(0.86%)로 가장 많이 나타났으며, 환경과 생활이 3개(0.43%), 유치원/어린이집과 친구는 1개(0.14%) 순으로 나타났으며 나와 가족, 우리 동네, 동식물과 자연, 생활도구, 교통기관, 우리나라, 세계 여러나라, 봄 여름 가을 겨울 등의 생활주제에서는 구강보건 관련 교육활동이

Table 1. Distribution of oral health education activity N(%)

Life theme	3 years		4 years		5 years		Total number of oral health education activity
	Total number of activity	Number of oral health education activity	Total number of activity	Number of oral health education activity	Total number of activity	Number of oral health education activity	
Kindergarten and friends	63(9.32)	1(0.15)	64(8.60)	0(0.00)	62(8.91)	1(0.14)	2(0.09)
My family	78(11.54)	2(0.30)	73(9.81)	1(0.13)	60(8.62)	0(0.00)	3(0.14)
Our neighborhood	60(8.88)	1(0.15)	60(8.06)	0(0.00)	60(8.62)	0(0.00)	1(0.05)
Animals, plants and nature	73(10.80)	0(0.00)	72(9.68)	1(0.13)	60(8.62)	0(0.00)	1(0.05)
Health and safety	61(9.02)	7(1.04)	62(8.33)	6(0.81)	63(9.05)	6(0.86)	19(0.90)
Life tools	84(12.43)	0(0.00)	84(11.29)	0(0.00)	76(10.91)	0(0.00)	0(0.00)
Transportation	60(8.88)	0(0.00)	60(8.06)	0(0.00)	60(8.62)	0(0.00)	0(0.00)
Our country	65(9.62)	0(0.00)	64(8.60)	0(0.00)	63(9.05)	0(0.00)	0(0.00)
Many countries	Not	Not	67(9.01)	0(0.00)	64(9.20)	0(0.00)	0(0.00)
Environment and life	60(8.88)	0(0.00)	60(8.06)	0(0.00)	60(8.62)	3(0.43)	3(0.14)
Spring, summer, autumn and winter	72(10.65)	0(0.00)	78(10.48)	0(0.00)	68(9.77)	0(0.00)	0(0.00)
Total	676(100.0)	11(1.63)	744(100.0)	8(1.08)	696(100.0)	10(1.44)	29(1.37)

Table 2. Analysis of the activity form and activity type N(%)

Activity form	Activity type (region)	Age				Subtotal	Subtotal	Total
		3 years	4 years	5 years	Subtotal			
Big and small group activity	Music	1(3.45)	0(0.00)	0(0.00)	1(3.45)	15 (51.72)	29(100.00)	
	Game	1(3.45)	0(0.00)	0(0.00)	1(3.45)			
	Talk together	1(3.45)	1(3.45)	5(17.24)	7(24.13)			
	Fairy tale	0(0.00)	3(10.34)	2(7.00)	5(17.24)			
	Child poem	0(0.00)	1(3.45)	0(0.00)	1(3.45)			
Free choice activity	Art region	1(3.45)	0(0.00)	0(0.00)	1(3.45)	14 (48.27)		
	Role play region	1(3.45)	0(0.00)	0(0.00)	1(3.45)			
	Rhythmic region	3(10.34)	1(3.45)	0(0.00)	4(13.79)			
	Language region	1(3.45)	1(3.45)	1(3.45)	3(10.34)			
	Math-based manipulative play	2(7.00)	0(0.00)	1(3.45)	3(10.34)			
	Building region	0(0.00)	1(3.45)	0(0.00)	1(3.45)			
	Science region	0(0.00)	0(0.00)	1(3.45)	1(3.45)			
Outdoor activity		0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)		

Table 3. Analysis of the Nuri curriculum related factors, content category and content

Age	Life theme	Activity name	Nuri curriculum related factors/ Content Category/ Content
3 years	kindergarten and friends	The day and day. Take the frame	· Physical exercise·Health/ be healthy/ healthy everyday life · Art experience/ artistic expression/ expression to art activity
	My family	Show off	· Social relations/ know me and John/ I know and cherish myself · Art experience/ artistic expression/ expression to play
		I can do it myself	· Social relations/ know me and John/ my own work
	Our neighborhood	Create a sound	· Social relations/ interested in society/ interested in the community · Art experience/ browse beauty/ navigate to musical elements · Natural exploration/ keep an attitude/ keep your curiosity and expand
			· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Social relations/ know me and John/ my own work
	Health and safety	It's different	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Social relations/ know me and John/ my own work
		Clean up in place. Please do it	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Social relations/ live with someone else/ know and defend social values
		Wipe them all	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Art experience/ artistic expression/ music expression
		Chica Chica. Let's brush the teeth	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Art experience/ artistic expression/ music expression
		To be clean?	· Physical exercise·Health/ body recognition/ recognize and move the body · Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Social relations/ live with someone else/ get along with my friends
Spoon chopsticks. Move to the.		· Physical exercise·Health/ body control and basic exercise/ body control · Physical exercise·Health/ be healthy/ have a good diet · Natural exploration/ scientific exploration/ simple tools and machine utilization	
Why did the princess become so?		· Physical exercise·Health/ be healthy/ have a good diet · Communication/ speaking/ talk about feeling, thinking and experience	
4 years	My family	Front teeth fell out gargazi	· Communication/ listening/ understand to listening child sing, child poem and fairytale · Social relations/ know me and John/ I know and cherish myself
	Animals, plants and nature	Nolregi Please clean up	· Communication/ listening/ listen to the right attitude · Natural exploration/ scientific exploration/ learn life and natural environment.
		I feel sick	· Physical exercise·Health/ be healthy/ preventing disease · Communication/ speaking/ speak with the right attitude
	Health and safety	Clean and strong	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Art experience/ artistic expression/ music expression · Art experience/ artistic expression/ move and dance
		Chief toothbrushing	· Physical exercise·Health/ be healthy/ preventing disease · Communication/ listening/ understand to listening child sing, child poem and fairytale
		Food nutrition Configure	· Physical exercise·Health/ be healthy/ have a good diet · Social relations/ live with someone else/ get along with my friends · Art experience/ artistic expression/ integrated representation
		What a relief	· Physical exercise·Health/ be healthy/ have a good diet · Communication/ listening/ understand to listening child sing, child poem and fairytale · Communication/ speaking/ talk about feeling, thinking and experience
My body is safe		· Physical exercise·Health/ safely live/ play safely · Communication/ listening/ understand to listening child sing, child poem and fairytale	
5 years	kindergarten and friends	There's a need for concessions and consideration	· Social relations/ interested in society/ keep your curiosity and expand · Social relations/ live with someone else/ the community is in harmony · Communication/ writing/ get interested in writing
	Health and safety	Regular work and timetable	· Physical exercise·Health/ be healthy/ healthy everyday life · Communication/ speaking/ talk about feeling, thinking and experience
		At which hospital Should I go?	· Physical exercise·Health/ be healthy/ preventing disease · Communication/ speaking/ speak with the right attitude · Communication/ reading/ get interested in reading
		Tooth is caries	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Natural exploration/ scientific exploration/ look for objects and materials
		Preventing the disease	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Communication/ speaking/ talk about feeling, thinking and experience
		I have a bad tooth	· Physical exercise·Health/ be healthy/ clean your body and surroundings · Communication/ listening/ understand to listening child sing, child poem and fairytale
		Preventive injections	· Physical exercise·Health/ be healthy/ preventing disease · Communication/ listening/ understand to listening child sing, child poem and fairytale
	Environment and life	Fish like clear water	· Natural exploration/ scientific exploration/ learn life and natural environment · Social relations/ live with someone else/ get along with my friends
		Use of water	· Natural exploration/ scientific exploration/ learn life and natural environment. · Natural exploration/ scientific exploration/ look for objects and materials
Make water clean		· Natural exploration/ keep an attitude/ keep your curiosity and expand · Social relations/ interested in society/ get interested in world and culture	

이루어지지 않는 것으로 나타났다. 전체 구강보건 관련 교육활동은 총 29개(1.37%)로 생활주제별로 살펴보면 건강과 안전이 19개(0.90%)로 가장 많이 나타났고, 나와 가족과 환경과 생활이 각각 3개(0.14%)로 나타났으며, 유치원/어린이집과 친구는 2개(0.09%), 우리 동네와 동식물과 자연은 각각 1개(0.05%) 순으로 나타났으며 생활도구, 교통기관, 우리나라, 세계 여러나라, 봄 여름 가을 겨울 등은 구강보건 관련 교육활동이 전혀 이루어지지 않는 것으로 나타났다.

3.2 누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동의 활동형태 및 유형 분석

누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동의 활동형태와 활동유형을 살펴보면 활동형태는 대·소집단 활동이 15개(51.72%), 자유선택 활동이 14개(48.27%)로 나타났으며 바깥놀이 활동은 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 활동유형은 대·소집단 활동에서 이야기 나누기가 7개(24.13%)로 가장 많았고 동화가 5개(17.24%)로 나타났으며 음악, 게임, 동시는 각각 1개(3.45%)로 나타났다. 자유선택 활동에서는 음율 영역이 4개(13.79%)로 가장 많았고 언어 영역과 수·조작 영역이 각각 3개(10.34%)로 나타났으며 미술 영역, 역할놀이 영역, 쌓기놀이 영역, 과학 영역이 각각 1개(3.45%)로 나타났다.

연령별로는 3세는 음율 영역이 3개(10.34%), 수·조작 영역이 2개(7.00%)로 나타났으며 음악, 게임, 이야기 나누기, 미술 영역, 역할놀이 영역, 언어 영역이 각각 1개(3.45%)로 나타났으며 동화, 동시, 쌓기놀이 영역, 과학 영역은 활동을 하지 않는 것으로 나타났다. 4세는 동화가 3개(10.34%)로 나타났고 이야기 나누기, 동시, 음율 영역, 언어 영역, 쌓기놀이 영역이 각각 1개(3.45%)로 조사되었으며 음악, 게임, 미술 영역, 역할놀이 영역, 음율 영역, 쌓기놀이 영역은 활동이 없는 것으로 조사되었다. Table 2

3.3 누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동의 누리과정 관련 내용 관련요소, 내용범주 및 내용 분석

누리과정 교사용 지도서에 나타난 구강보건 관련 교육활동의 누리과정 관련 내용 관련요소, 내용범주 및 내용을 연령별, 생활주제별, 활동명별로 분석하면 Table 3과 같다.

누리과정 관련요소(5대영역)를 연령별로 분석한 결과는 Table 4와 같다.

Table 4. Analysis of the Nuri curriculum related factors(Five areas) N(%)

Age	Nuri curriculum related factors(Five areas)				
	Physical exercise-Health	Communication	Social relations	Art experience	Natural exploration
3 years	10(15.63)	1(1.56)	6(9.38)	5(7.81)	2(3.13)
4 years	6(9.38)	7(10.93)	2(3.13)	3(4.69)	1(1.56)
5 years	6(9.38)	7(10.93)	4(6.25)	0(0.00)	4(6.25)
Total	22(34.38)	15(23.43)	12(18.75)	8(12.50)	7(10.94)

3세에서는 신체운동·건강이 10개(15.63%)로 가장 많았고 사회관계가 6개(9.38%)로 나타났으며 예술경험은 5개(7.81%), 자연탐구는 2개(3.13%), 의사소통은 1개(1.56%)로 나타났다. 4세에서는 의사소통이 7개(10.93%), 신체운동·건강이 6개(9.38%), 예술경험이 3개(4.69%), 사회관계 2개(3.13%), 자연탐구 1개(1.56%) 순으로 조사되었다. 5세에서는 의사소통이 7개(10.93%), 신체운동·건강이 6개(9.38%), 사회관계와 자연탐구가 각각 4개(6.25%)로 나타났으며 예술경험은 없는 것으로 나타났다. 종합적으로 살펴보면 전체 연령에서 신체운동·건강이 22개(34.38%)로 가장 많았고 의사소통이 15개(23.43%), 사회관계 12개(18.75%), 예술경험이 8개(12.50%), 자연탐구 7개(10.94%) 순으로 나타났다.

4. 고찰 및 결론

학령전기는 지적 능력과 집중력, 기억력이 증가하며, 배우려는 욕구가 증가하는 시기로 이때 습득한 구강관리 습관은 평생 지속될 수 있기 때문에 올바른 구강관리 습관을 조기에 형성하는 것이 중요하다[21].

본 연구는 누리과정 교사용 지도서 총 32권에 나타난 구강보건 관련 내용이 수록된 활동이나 구강보건 또는 치과에 관련된 사진이나 단어(칫솔, 치약, 이닦기, 양치질

등)들이 언급된 활동까지 포함하여 구강보건 관련 교육 활동을 생활주제와 연령별로 분포, 형태 및 유형, 누리과정 관련요소·내용범주 및 내용 등을 분석하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 전체 누리과정 총 활동 수 2,116개이며 이 중 구강보건 관련 교육활동 수는 총 29개(1.37%)로 조사되었는데 이는 이 시기에 형성된 구강보건에 대한 태도와 습관은 평생 동안 지속되기 때문에 구강보건 교육 활동이 중요하고 기존의 연구[11,14,15,22]들이 구강보건의 중요성을 입증 하였음에도 불구하고 극히 미비하게 편성되어 있으며 주제별로는 건강과 안전이 19개(0.90%)로 가장 많이 나타났고, 나와 가족과 환경과 생활이 각각 3개(0.14%)로 나타났으며, 유치원/어린이집과 친구는 2개(0.09%), 우리 동네와 동식물과 자연은 각각 1개(0.05%) 순으로 나타났고 다른 생활주제에서는 구강보건 관련 교육활동이 전혀 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 구강보건 교육활동이 중요하게 다루어지지 않는 것으로 판단되며 구강건강의 중요성을 인식하여 모든 주제별로 통합적이고 균형 있게 재분포 될 수 있도록 구강보건전문가와 함께 누리과정 편성이 이루어져야 한다고 사료 된다.

둘째, 활동형태는 대·소집단 활동이 15개(51.72%), 자유선택 활동이 14개(48.27%)로 나타났으며 바깥놀이 활동은 전혀 포함되지 않았었다. 이러한 결과는 구강보건 관련 교육활동이 실외활동보다는 실내에서 정적인 활동 위주로 전개되고 있다고 생각된다. 활동유형은 대·소 집단 활동에서 이야기 나누기가 7개(24.13%)로 가장 많았고 동화가 5개(17.24%)로 나타났으며 음악, 게임, 동시는 각각 1개(3.45%)로 나타났다. 자유선택 활동에서는 음울 영역이 4개(13.79%)로 가장 많았고 언어 영역과 수·조각 영역이 각각 3개(10.34%)로 나타났으며 미술 영역, 역할놀이 영역, 쌓기놀이 영역, 과학 영역이 각각 1개(3.45%)로 나타났다. 활동유형과 영역은 불균형적으로 분포되어 있어 다양한 유형과 영역으로 활동할 수 있도록 개발되어야 한다고 사료된다.

셋째, 누리과정 관련요소(5대 영역)는 전체 연령에서 신체운동·건강이 22개(34.38%)로 가장 많았고 의사소통이 15개(23.43%), 사회관계 12개(18.75%), 예술경험이 8개(12.50%), 자연탐구 7개(10.94%) 순으로 나타났다. 누리과정 교사용 지도서[23]에 따르면 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역의 전체 또

는 일부가 서로 연계되고 통합적으로 운영될 수 있도록 하는 것이 바람직하다고 하였듯이 구강보건 관련 교육활동도 누리과정 관련요소(5대영역)에서 고르게 재분포 되어져야 한다고 사료된다.

본 연구결과를 기초로 향후 누리과정 교사용 지도서 편성시 구강보건 전문가를 반드시 참여하게 하여 구강보건 관련 교육활동이 더 많아지고 보다 균형 있고 통합적으로 재편성이 필요하리라 사료된다.

본 연구는 누리과정 교사용 지침서에 나타난 구강보건 관련 교육활동을 분석한 문헌연구이므로 실제 유아교육 현장에서 이루어지고 있는 것을 파악하는 데에는 제한점이 있다.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education, Science and Technology, Ministry of Health Welfare. (2013). *3-5 year olds NURI curriculums manual*. Seoul : 8.
- [2] Ministry of Education, Science and Technology, Ministry of Health Welfare. (2013). *3-5 year olds NURI curriculums teachers guidebook* Seoul : 6.
- [3] Ministry of Education, Science and Technology, Ministry of Health Welfare. (2013). *3-5 year olds NURI curriculums manual*. Seoul : 14.
- [4] E. J. Lee & H. O. Kim. (2014). The effects of the health perception on health promoting behavior in child care teachers. *J Korean Soc Matern Child Health*, 18(1), 152-164.
- [5] Ministry of Health Welfare 「Childcare statistics」, Ministry of Education, Science and Technology 「Education statistics」. [Internet]. (2016). http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=3023.
- [6] H. W. Seo. (2014). *A Study on Development and Effects of Oral Health Education Program for Preschool Children*. Master's thesis. Hanyang University, Seoul.
- [7] Ministry of Health Welfare[Internet]. (2016). http://www.mohw.go.kr/react/al/sal0301vw.jsp?PAR_MENU_ID=04&MENU_ID=0403&page=1&CONT_SEQ=332440&SEARCHKEY=WRITE_NM&SEARCHVALUE=Kim chun gi.
- [8] H. S. Koong, G. J. Park, J. W. Eun, C. H. Lee, M. S. Choi. (2011). *Professional subject pediatric dentistry*. Seoul : Koomoosa. 49-50.
- [9] S. L. Lee, J. S. Kwag & J. H. Choi. (2015). Correlation

- and influencing factors on oral health awareness, oral health behavior, self-esteem and OHIP-14 in childcare teachers. *J of Korean society of Dental Hygiene*, 15(2), 261-269.
DOI: <http://dx.doi.org/10.13065/jksdh.2015.15.02.261>.
- [10] Y. S. Hwang, Y. N. Kim, S. S. Lee, J. Y. Jung, M. S. Cho & B. K. Choi. (2005). The Development of Preschool Oral Health Education Program. *J of Korean society of Dental Hygiene*, 5(2), 297-309.
- [11] Y. H. Jung & H. M. Shin. (2009). The Effects of Oral Health Education activity in Kindergarten and Elementary Schools. *J of Future Early Childhood Education*, 16(2), 171-191.
- [12] S. Y. Ahn, Y. S. Hwang & S. J. Han. (2013). Effect of Oral Healthcare Program of Exemplary Kindergartens for Prevent the Dental Caries in Incheon City, Korea. *J of Dental Hygiene Science*, 13(4), 501-509.
- [13] Y. R. Jung, Y. K. Kim & Y. S. Hwang. (2008). Theoretical analysis for the development of early childhood oral health curriculum and developmental case. *J of Korean society of Dental Hygiene*, 8(4), 265-278.
- [14] J. H. Kim & G. U. Kim. (2015). The convergence effects of oral health education of kindergarteners. *J of the Korea Convergence Society*, 6(6), 9-15.
DOI: <http://dx.doi.org/10.15207/JKCS.2015.6.6.009>.
- [15] B. S. Song. (2004). Oral Health Education on Oral Health in Kindergarten Children. *J of Korean Academy of Nursing*, 34(1), 132-140.
- [16] M. O. Ha, M. J. Cho & E. M. Kim. (2013). The effects of incremental dental care(IDC) on kindergarten children. *J of Korean society of Dental Hygiene*, 13(2), 271-277.
- [17] C. S. Park, J. Y. Park & S. O. Lee. (2013). The actual condition of oral health education in children education institute teacher. *J of Korean society of Dental Hygiene*, 13(6), 1031-1039.
DOI : <http://dx.doi.org/10.13065/jksdh.2013.13.06.1031>.
- [18] Y. M. Kang & Y. S. Cho. (2016). Impact of Mother's Oral Health Literacy on Preschool Children's Oral Health Status and Behavior. *J of Dental Hygiene Science*, 16(1), 26-36.
DOI : <http://dx.doi.org/10.17135/jdhs.2016.16.1.26>.
- [19] S. Y. Seo, S. H. Lee & D. Y. Kim. (2012). Influence of parents' knowledge for oral hygiene on the oral health of their infants. *J of Korean society of Dental Hygiene*, 12(6), 1101-1110.
- [20] C. S. Park, E. J. Kang, J. Y. Song & K. S. Song. (2012). The influence on infant oral health care from mother's experience of oral health education. *J of Korean society of Dental Hygiene*, 12(6), 1183-1192.
- [21] N. Y. Kim & S. Y. Lee. (2015). Effect of Oral Health Education with Q-Scan in Preschool Children. *J of Dental Hygiene Science*, 15(6), 696-702.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17135/jdhs.2015.15.6.696>
- [22] Y. M. Ahn, J. M. Yun, H. H. Kim, M. Y. Seo & M. K. Yeom. (2009). Effect of dental health education on dental health knowledge and dental hygiene status in preschoolers. *J Korea Acad Child Health Nurs*, 15(2), 201-209. DOI: 10.4094/jkachn.2009.15.2.201.
- [23] Ministry of Education, Science and Technology, Ministry of Health Welfare. (2013). *3-5 year olds NURI curriculums manual*. Seoul : 21-22.

이 성 립(Lee, Sung Lim)

[정회원]



- 2004년 2월 : 계명대학교 공중보건학과(보건학박사)
- 1996년 3월 ~ 현재 : 광양보건대학교 치위생과 교수
- 관심분야 : 구강보건학, 치위생학
- E-Mail : ymslllove@gy.ac.kr