

중학교 가정교과 통일교육 교수·학습 과정안 개발

윤남희^{*1)} · 손상희^{**}

서울 당산서중학교* · 서울대학교 소비자학과, 생활과학연구소**

Middle School Home Economics Teaching·Learning Course Plan Development of Unification Education

Yoon, Nam-Hee^{*1)} · Sohn, Sang-Hee^{**}

*Home Economical Teacher, Dangsanseong Middle School**

*Professor, Department of Consumer Science, Research Institute of Human Ecology, Seoul National University***

Abstract

The purpose of this study is to examine the various contexts affecting life culture through practical reasoning process and to select the goal and contents system of unification education in middle school home economics to form healthy unification community and to develop teaching and learning process. Based on the Unification Education Guidelines, Unification Education Pre-Study, Pre-Study on North Korean Defectors, and Analysis of the 2015 Revision Home Economics Curriculum in Korea, Goal and content system, Based on this, we developed a teaching and learning process and a student activity place applying practical reasoning process after extracting practical problems, and prepared a final development plan based on the results of two expert group evaluations. The results of this study are summarized as follows. First, the goal of unification education in the middle school home economics class is to 'Based on the social-cultural context, we develop the ability to cultivate healthy reunification by respecting the differences between the cultures of the two Koreas and discovering common values in a unified society and resolving practical issues in a unified society.'. Second, the content system of middle school home economics unification education was selected as the core theme of 'Unification Education Focused on the Living Culture'. The content elements were comprehending the socio - cultural context that affects the life culture of the two Koreas, Related language, maintenance of diversity of dietary culture in each region including North Korean food, social norms and attire, correct housing value and common living etiquette. Based on the goals of unification education in the middle school home school curriculum, we selected practical issues as 'What should we do to create a healthy unified community?'. Third, the teaching and learning process

1) 교신저자: Yoon, Namhee, 12, Dangsans-ro 41-gil, Yeongdeungpo-gu, Seoul, Republic of Korea,
Tel: 02-2676-0961, Fax: 02-2632-5436, E-mail: akaishoo@naver.com

2) 본 논문은 석사학위 논문의 일부임.

of unification education in junior high school home economics education is to recognize the problem of unification, to analyze the factors affecting the life culture of the two Koreas, to grasp the effect of the action and the ripple effects, to select alternative methods, And 4 subjects for 8 teaching·learning course plan, and 35 teaching materials.

Key words: 가정교과(Home Economics), 통일교육(Unification education), 생활문화(Living culture), 교수·학습 과정안(Teaching·learning course plan), 실천적 추론 과정(Practical reasoning)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

남북한 대립상황에서도 우리 사회의 북한이탈주민은 꾸준히 증가하고 있으며 이들을 사회 구성원으로 수용하고 함께 통일을 이루기 위해 노력해야 한다는 사회적 인식이 증가하고 있다. 그러나 분단 이후 출생한 인구의 증가로 대부분의 사회 구성원은 서로 다른 체제 속에서 다른 생활양식으로 살아왔으며, 이는 최근의 젊은 세대들이 통일의 필요성 자체에 회의감을 느끼거나 실용주의적 관점에서 통일을 생각하는 것과 같은 과거와는 다른 통일인식의 변화로도 나타나고 있다(Lee, 2010).

이러한 흐름에 맞게 통일을 준비하기 위해서는 변화된 통일교육이 필요하다. 통일교육이란 통일을 이루는데 필요한 가치관 및 태도를 함양하는 교육을 말한다(Institute for Unification Education, 2016). 남북한은 분단 이후 장시간동안 정반대의 정치경제적 체제 속에서 살아 왔기 때문에 사고방식이나 가치관, 문화 및 생활 습관 등의 차이로 인한 이질감이 통일 후 가장 심각한 문제가 될 수 있다(Jeon, 1997). 따라서 오늘날의 통일은 문화적 다양성을 인정하고 전체사회 안의 다양한 하위문화 간의 실질적 통합에 기여하는 방향으로 형성되어야 하며 이는 서로 다른 삶의 방식과 가치관에서 비롯한 차이를 인정하고 존중하는 것에서 출발한다(Lim & Jeong, 2014). 이를 위해 통일교육은 체제 이념적 접근이 아닌 생활문제를 중심으로 접근하는 것이 필요하다(Song, 2003; Chu, 2009; Institute for Unification Education, 2016).

사회문화의 핵심인 삶과 관련한 내용을 기본으로 하고 있는 가정교과는 본질적으로 중요한 문화적 요소가 내재된 학문이다

(Song, 2010). 가정교과는 생활 속에서 당면하는 문제를 해결하는 과정을 통해 고등 사고 능력 함양과 자기 주도적 삶을 실천하고자 하는 교육 목표를 지녔으며(Ministry of Education, 2015), 생활교과로서 의·식·주·가족·소비생활 영역의 이해를 바탕으로 한 민족 동질성 회복을 이룩하는데 중요한 책무를 지니는 교과이다(Chung & Hwang, 2007). 따라서 가정교과는 사회문화적 요소와 생활문제를 중심으로 한 통일교육을 실시하기 위해 가장 적합한 교과이며, 이는 중학생 통일교육 인식 조사에서도 통일수업을 가장 원하는 교과로도 나타났다(Cho, 2014).

그러나 지금까지의 중학교 가정교과에서의 통일교육 연구들을 살펴보면 교과서의 통일교육 관련 내용을 분석하여 교수·학습 방안 제시가 한 차례 이루어진 것이 전부이다(Yoon, 2003). 최근에서야 남북한 용어 비교 분석(Lee, Han, & Jung, 2016; Lim, Chung, & Song, 2016)이나 북한이탈 청소년을 위한 가정생활 프로그램 개발에 관한 연구(Lee et al., 2016)가 진행되었으나 실제적으로 우리의 중고등학생을 대상으로 하는 교육 및 수업 관련 연구로 보기는 어렵다. 따라서 생활문화를 중심으로 접근하는 통일교육과 관련하여 가정교과에서의 통일교육의 목표, 내용 체계, 교수·학습 과정안의 개발은 중요하다.

이에 본 연구에서는 남북한 생활문화의 차이와 그로 인한 문제들을 예측하고, 이를 해결하기 위해 무엇을 해야 하는가에 대한 판단과 행동하는 능력을 함양하는 것을 목적으로 통일교육의 목표와 방향, 내용 체계를 살펴보고, 이를 토대로 중학교 교육과정에 맞는 가정교과의 통일교육 목표를 선정하고 내용 체계를 구성하며 이에 관한 교수·학습 과정안을 개발하고자 하였다.

2. 연구 내용

가정교과는 초등학교에서는 실과, 중·고등학교에서는 기술·가정으로 구성되어 있는데 본 연구에서는 공통 교육과정으로 분류되어 있는 중학교의 기술·가정에서도 가정 분야를 가정교과라 칭하고, 이를 중심으로 하여 연구를 진행하고자 한다. 이러한 목적에서 출발하여 일차적으로 도출된 연구 내용은 다음과 같다. 이러한 목적에서 출발하여 일차적으로 도출된 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 중학교 가정교과의 통일교육 목표를 선정한다.

둘째, 중학교 가정교과의 통일교육 내용 체계를 구성한다.

셋째, 중학교 가정교과의 통일교육 교수·학습 과정안을 개발한다.

II. 이론적 배경

1. 통일교육의 개념과 지도방향

통일교육지침서에 따르면 학교에서의 통일교육은 학생들에게 올바른 통일의식 함양과 객관적으로 통일문제를 판단할 수 있는 능력을 갖추게 하여 통일준비를 위한 실천의지와 역량을 길러야 함을 강조하고 있다(Institute for Unification Education, 2016). 이와 함께 사회문화적 측면의 통합을 고려하고 북한 주민에 대한 인식 변화를 통해 민족공동체 형성을 위해 노력해야 함을 제시하고 있다. 또한 중학교에서는 실생활과 관련한 내용을 바탕으로 논리적이고 체계적 사고를 통해 통일교육을 지도하도록 제시하고 있다.

그러나 통일교육 관련 교과로는 도덕, 사회, 국어교과에 한하여 제시하고 있으며 이는 통일교육이 특정 교과가 아닌 모든 교과에 걸쳐서 다루어져야 한다는 선행 연구들(Jo, 2006; Kim, 2010; Song, 2003)의 제언과 맞지 않는다.

통일교육지침서에서는 통일교육의 지도방향과 함께 통일교육의 내용 체계를 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 환경 이해, 통일 정책, 통일을 위한 과제 등의 6가지로 제시하고 있다. 특히

통일을 위한 과제에서 ‘통일한국으로의 출발점은 사회 구성원 간에 차이를 서로 존중하고, 민주적 의사소통을 통해 갈등을 해결해 나가는 민주주의의 실천으로부터 비롯되며(Institute for Unification Education, 2016, p.68)’, ‘북한 동포의 이질성을 감싸 안으려는 자세는 다른 사람을 배려하는 민주시민 의식의 연장선상에서 비롯된다. 또한 북한 동포의 행복을 인간으로서 당연히 누려야 할 기본적인 권리문제로 접근하여야 할 것이다(Institute for Unification Education, 2016, p.68)’와 같은 이질성에 대한 이해 및 존중에 대한 내용을 명시하고 있다.

이처럼 통일교육지침서는 통일교육의 전반적인 방향과 내용을 포괄적으로 제시하고 있다. 그러면서도 사회문화적 측면의 통합이 중요함에 따라 북한 주민과 문화를 존중하고 더불어 사는 대상으로 인식하여 민족공동체를 형성하고자 노력해야 한다는 구체적인 방향을 제시하고 있다. 통일교육 내용에 있어서도 다각적 측면을 통해 통일을 둘러싼 배경 이해를 통해 남북한의 이질성을 객관적으로 인식하고 이를 포용하고 배려하는 성숙한 민주 시민으로서의 역할을 강조하고 있다.

2. 학교교육에서의 통일교육

1) 타 교과에서의 통일교육

통일을 준비하기 위한 교육적 노력은 중요하며 특히 통일의 주역이 될 학생들에게 통일 실천 자세를 갖추도록 하는 학교 교육은 그 역할이 크다(Lee, 2004). 학교교육 중 가정교과 외 타 교과와 관련하여 통일교육 연구들은 주로 도덕·사회 교과와 국어교과에서 이루어졌기에 이를 중심으로 살펴보았다.

도덕교과에서 Koo(2006)는 다문화교육 접근을 위한 도덕과 통일교육의 목표와 내용, 지도방법을 재구성하여 제시하였으며, Kim(2011)은 학교 통일교육의 활성화를 위해 북한이탈주민이 참여하는 통일교육 프로그램을 개발하고자 하였다. Lee(2014) 역시 남북한 출신의 평범한 사람들의 이야기를 수업자료로 활용하는 인물탐구 수업모형을 적용한 도덕 교과의 통일수업모형을 개발하고 이를 직접 학교 현장에 적용해보았으므로 활용 성과 의의 및 한계를 밝혀내고자 하였다. 이러한 연구들은 남북한 생활문화에 관심을 갖고 그 차이에 대한 편견을 깨고자 하였

으며, 다양한 교수·학습 방법을 통해 학생들의 흥미를 이끌어내고자 하였다. 또한 이러한 연구들의 결과 학생들은 통일 문제에 대해 능동적으로 참여하고 공감하는 모습을 보였으며 문화적 다양성에 대한 의식과 태도를 기를 수 있었다. 하지만 북한 사회에 대한 동정에서 비롯한 공감일 경우에는 오히려 편견을 양산하는 등 부정적 영향을 미칠 수도 있으므로 이에 유의하여 수업에 임해야 한다고 제안하였다.

국어교과에서 진행된 연구들을 살펴보면 Kim(2010)은 다문화교육 접근을 통해 다양성을 인정하는 통일교육으로 남한 청소년의 북한에 대한 편견 감소와 북한이탈 청소년과의 갈등을 줄이는데 연구목적을 두고 그 효과를 분석해보고자 하였다. Ko 외(2015)는 통일 대비 단계의 국어과 교수·학습 내용과 방법의 개발 및 적용·평가를 연구의 주안점으로 삼고 교수·학습 과정을 개발하여 교육적 효과를 확인하고자 하였다. 연구 결과 남북한의 언어문화의 차이를 이해하고 서로를 인정하는 통일교육은 남북한이 함께 더불어 살기 위한 태도 형성에 긍정적인 효과를 나타낸 것으로 보였다. 그러나 이러한 차이의 원인이나 배경 등에 대해서는 이해하지 못하고 있는 것으로 나타났으며, 북한 이탈주민에 대한 이질감은 통일 후에도 가치관의 혼란을 가져올 것으로 예상되는 등의 문제점이 있음을 지적하였다. 이를 해결하기 위해서는 타 교과에서도 통일교육을 활성화시키고 자신의 문화에 대해 생각해 보는 기회나 교육이 필요하며, 남북한의 차이로 인해 발생하는 문제를 해결해보거나 차이를 바라보는 태도에 대한 교육 역시 필요하다는 결과를 제시하였다.

도덕 및 국어교과의 선행 연구들을 통해 단순히 남북한의 차이를 이해하는 통일교육은 학생들의 실제 행동 및 가치관의 변화를 이끌어내기 보다 이질감이나 북한에 대한 편견을 심화시키는 역효과를 낼 수 있음을 드러냈다. 또한 이 연구들은 주로 통일교육의 흥미를 높이거나 북한의 이해를 높이기 위한 교육적 효과 달성에 초점을 두고 있었으며 학생들이 통일교육과 관련하여 관심이 높은 생활문화에 대한 내용이 충분히 다루어지지 못하고 있다는 점 역시 확인할 수 있었다. 따라서 이질감을 극복하기 위해 사회문화적 배경을 이해하는 교육이 중요하며 더 나아가 자신의 문화에 대한 반성적 사고를 해보는 교육이 필요함을 확인할 수 있다.

2) 가정교과에서의 통일교육

가정은 인간 삶의 가장 기초적인 터전이자 사회문화의 총체이며 이러한 내용을 기본으로 하고 있는 가정교과는 본질적으로 문화를 교육하는 중요한 요소가 내재된 학문이다(Song, 2010). 또한 가정교과는 인간의 삶과 생활 속에서 발생하는 문제들을 해결하기 위해 올바른 가치관을 바탕으로 능동적이고 자기 주도적으로 행동하는 현명한 생활인을 양성하는 문화교육이다(Han & Lee, 1998). 따라서 가정교과를 통해 학생들은 민족적·역사적·사회적 배경에 관심을 두고 문화적 의미를 해석하는 능력과 함께 그 사회의 문화적 맥락에 따른 다양한 관점을 이해하고 평가하며 존중하는 태도를 습득할 수 있다(Song, 2010).

가정교과는 이와 같은 다양한 문화적 가치를 이해하고 존중하며 비판적으로 성찰하는 실천 교과 성격을 바탕으로, 생활 속에서 당면하는 문제를 해결하는 과정을 통해 고등 사고 능력의 함양과 자기 주도적 삶을 실천하고자 하는 목표를 갖고 있다(Ministry of Education, 2015). 이는 학생들의 실생활 문제 속에서 통일교육이 이루어지도록 하는 통일부의 통일교육 지도방향과도 부합한다. 즉, 남북한의 일상의 삶을 통해 생활문화를 이해하고 내재된 가치관을 인식하며 이를 바탕으로 우리의 삶과 문화를 비판적으로 성찰하는 등 생활문화를 중심으로 하는 통일교육이 가능한 교과로 볼 수 있다. 이와 같은 중요한 역할을 지녔음에도 불구하고 지금까지의 가정교과에서의 통일교육과 관련된 연구는 그리 많지 않다.

Yoon(2003)은 중학교 기술·가정 교과의 가정 영역에서 통일교육 관련 내용 분석을 바탕으로 남북한 학생들의 생활시간과 여가 활동 비교, 남북한의 의생활 문화 비교를 주제로 교수·학습 지도안을 제시하였다. Lee(2005)는 초등 실과에서의 통일교육의 방향을 정하고 사회와 생활상을 이해하는 교육 내용을 바탕으로 ‘초등 실과에서의 통일교육 접근 모형’을 구상하였다. Jeong(2008), Jeong과 Hwang(2007), Jeong과 Kim(2008)은 초등학교 수준의 통일교육 목표에 맞추어 실과교과에서의 통일교육의 실제적 기초자료를 제공하기 위해 북한의 생활문화에 대한 기초지식 습득 및 탐구를 통한 남북한 민족 공동체 의식 함양을 교육목표로 선정하고, 다양한 매체 활용 및 토론 중심의 교수·학습 방법을 활용하여 북한의 생활문화를 소개하고 이를

우리와 비교해보는 수업 내용을 구성 및 제시하였다.

이러한 가정교과의 통일교육 연구들은 가정교과의 성격을 잘 드러낸 생활문화적 소재를 기반으로 수업 내용을 구성하고자 하였다. 그러나 단순히 북한의 생활문화를 소개하고 이를 우리의 생활문화와 비교해보는 활동에 그치고 있었으며, 이러한 차이 이해교육은 오히려 이질감을 심화시킬 수 있다는 Kim(2010), Kim(2011), Ko 외(2015), Lee(2014)와 같은 타 교과의 통일교육 연구들에서 제시한 문제점을 내포하고 있음을 알 수 있다. 또한 기초적인 내용 체계 연구와 생활문화의 전 영역에 걸쳐 교수·학습 과정안이 개발된 초등학교의 실과교과에 비하여 중학교 가정교과에서의 연구는 매우 부족한 것으로 나타났다.

3. 통일교육에 대한 생활문화적 접근

오늘날의 통일은 서로 다른 삶의 방식과 가치관에서 비롯한 차이를 인정하고 존중하는 것에서 출발해야 한다(Lim & Jeong, 2014). 통일교육은 학생들이 문화적 다양성에 능동적이고 비판적으로 대처할 수 있는 역량을 갖추 수 있도록 해주어야 한다(Chu, 2014). 즉, 오늘날 이질화가 심화된 남북한 사람들 간에 발생할 수 있는 문화 충격을 완화하고 서로의 문화적 차이를 이해하는 등 통일교육에도 다문화적 접근이 필요하며 그 중에서도 학생들이 쉽게 접하고 관심이 높은 일상생활과 관련된 생활문화에 대한 내용을 중심으로 학교 통일교육이 이루어져야 한다(Oh, 2008). 생활문화는 사회의 생활세계의 구성으로 여기에는 사회구성원들의 사고방식뿐만 아니라 언어, 의식주, 소비, 사회 및 정치 등의 모든 생활양식을 포함하고 있으므로 통일교육의 생활문화적 접근을 통해 남북한의 생활문화의 동질성 추구와 더불어 차이에 대한 배려까지 접근할 수 있다(Kang, 2007).

특히 북한이탈주민에 대한 이해는 북한사회의 이해를 도울 뿐만 아니라 남북 적응의 과정에서 겪는 경험들을 통해 통일의 과정에서 남북한 주민들이 겪게 될 문제들을 예측하는 중요한 자료가 될 수 있다(Rhee & Rha, 2007). 북한이탈주민들의 남한 사회에서 겪는 부적응 문제는 단순히 낯선 환경 속에서 겪는 심리적 부적응을 넘어 남한 사회의 구조적 모순과도 연관되어 있기 때문이다(Hwang, 2009).

Lee 외(2016)는 북한이탈 청소년들이 가족생활, 의생활, 식생활, 주생활, 소비생활 등 가정생활 영역 전반에 걸쳐서 겪는 어려움을 분석하고 가정생활 역량 강화를 위한 가정생활 교육프로그램을 개발하였다. 특히 소비생활 영역에서의 어려움은 식품의 선택, 의복의 선택과 관리 등 다른 생활 영역에도 영향을 미치고 있는 것으로 분석하였고, 연구 결과 교육프로그램은 소비생활과 식생활 영역에서 그 효과가 큰 것으로 나타났다.

북한이탈주민의 심층 면접을 통해 남북한 생활문화의 이질화와 통합을 주제로 한 연구와 문헌(Rhee, 1997, 1998; Rhee et al., 2001)에서도 가정생활문화는 다양한 영향을 총체적으로 반영한 생활문화의 핵심이자 남북한의 동질적 요소가 많은 부분으로 보았다. 그러면서도 남북한은 상이한 경제체제 속에서 오랜 시간 지내왔으며 소비생활을 통해 생활문화의 차이를 극명하게 드러내므로 매우 중요한 의미를 가지고 있다고 보았다(Rha & Bae, 2015; Rhee et al., 2001).

다양한 생활문화 영역에 영향을 미치는 소비생활과 관련하여 Bae와 Son(2014)은 통일 후 남북한 주민들이 겪을 소비자문제에 초점을 두고 이를 해결하기 위한 통일대비 소비자교육의 개념과 필요성, 방향 및 과제에 대해 살펴보고자 하였다. 분단의 장기화로 인하여 서로 다른 체제 속에서 살아오는 동안 형성된 이질감은 다문화, 다민족 이해에 못지않게 큰 문제를 야기할 수 있기에 ‘이웃과 새로운 가치를 공유하는 공유가치창출과 관련한 소비자교육’을 통해 공동체적 소비 가치와 태도 형성으로 소비자문제를 해결하는 접근이 요구됨을 강조하였다. 연구자들은 특히 남한의 중등학교 교육에서는 북한과 북한주민, 다문화 등 타 소비문화 및 생활에의 이해, 통일전후 발생할 수 있는 소비자문제 이해, 타인 배려하는 소비, 소비와 환경생각과 같은 내용의 교육이 필요하다고 보았다.

북한이탈 청소년의 소비생활 정착과정을 살펴본 Sohn(2013)의 연구에서도 소비생활의 안정적인 정착이 자신감과 효능감을 향상으로 이어지며 이는 삶의 다른 문제를 해결하는 데에도 긍정적인 영향을 끼친다고 보았으며 이들이 역량 향상을 통해 무력감에서 벗어나 긍정적인 태도로 생활할 수 있도록 하는 문화·심리적 측면의 적응을 강조하였다.

이와 같이 통일과 관련하여 생활문화에 대한 연구들을 통해 생활문화는 다양한 영향을 총체적으로 받기 때문에 남북한 간에 동질적 요소가 많으면서도 이질적 요소를 많이 포함하고 있

는 것을 알 수 있었다. 또한 남북한은 서로 다른 경제 체제로부터 기인한 소비문화, 소비환경의 차이가 의·식·주와 같은 다른 생활문화에도 영향을 끼치고 있으므로 이를 함께 살펴보는 것이 필요하다고 제시하고 있다. 더불어 남한사회의 적응 과정에서 북한이탈주민들이 겪는 어려움은 우리 사회의 문화와도 관련되어 있으므로 이에 대한 비판적인 접근 역시 통일교육의 내용 요소로 필요할 것이다.

4. 통일교육을 위한 교수·학습 방법

통일은 사회 모든 부문에 큰 변화를 불러올 것이기에 이에 대비하기 위한 통일교육의 목표는 서로 같고 다름을 이해하고 인정하면서 공존하는 방법을 배워서 새롭게 함께 나아가는 일을 모색하는 것이 되어야 한다(Jeong, 1998; Kang, 2002). 따라서 통일교육은 문제 상황의 배경과 맥락을 살펴보고 이에 대한 정보를 탐색하고 이해함으로써 나와 타인 모두에게 도덕적으로 최선의 결과를 이끌어내는 과정으로 진행되어야 한다.

이는 가정교과의 실천적 추론 과정과도 그 흐름이 일치한다. 가정과 교육과정에서는 2007 개정부터 가정생활에서 직면하는 문제를 실천적으로 해결하기 위해 실천적 추론 과정을 적용하도록 제시하고 있으며(Ministry of Education and Science Technology, 2008, p.217), 교수·학습 방법에서도 실천적 추론 과정에 대한 구체적 방법을 제시하고 있다. 따라서 가정과 통일교육을 위한 수업 단계의 측면에서 실천적 추론 과정에 대해 먼저 살펴본 뒤, 수업 방법의 측면에서 통일교육의 구체적인 교수·학습 방법을 살펴보고자 한다.

Yu와 Lee(2010)에 따르면 실천적 추론이란 비구조화된 실천적 문제를 해결하기 위한 가장 적합한 방법으로 일반적인 문제 해결 시 필요한 지식이나 원리뿐만 아니라 가치, 문화, 역사와 사회적 배경까지 고려하여 도덕적으로 가장 최선의 행동에 이르게끔 하는 추론 과정을 말한다. 이러한 실천적 추론 과정의 중심에는 항구적 본질을 가진 ‘실천적 문제’가 있다. 실천적 문제란 우리가 매일 직면하는 삶의 구체적 상황에서 취하는 행동과 관련 있는 문제로 가치 판단이 요구된다. 따라서 실천적 문제는 교육과정 구성의 중심이 되며 실천적 문제를 해결하기 위한 사고와 판단, 행동과 반성의 일련의 과정을 통틀어 실천적

추론 과정이라 한다.

실천적 추론 과정은 현재와 우리가 기대하는 이상적인 상태 사이의 차이가 존재하는 상황을 통해 실천적 문제를 인식하는 단계에서 시작한다. 실천적 문제를 해결하기 위해 다양한 맥락을 고려하여 문제의 현재 상태를 파악하고 이에 영향을 주는 요인과 정보를 해석하는 단계를 거쳐 이러한 문제들로 인해 일어날 수 있는 결과들을 나와 가족, 사회 등의 다양한 측면에서 예측해보도록 한다. 그 다음 단계로는 실천적 문제를 해결하면서 달성을 기대하게 되는 목표와 결과를 상정하고 대안적 방법을 제시하는 단계이다. 따라서 현재의 문제를 해결하기 위해서는 이상적인 상태는 무엇이고 어떠한 목표 달성이 필요한지에 대한 생각이 요구된다. 마지막 단계는 반사숙고적인 판단과 평가하기로 제시된 대안적 방법들 중에 어떠한 방법과 행동이 가장 최선의 행동인지를 가치를 둔 목표와 맥락적 조건, 파급 효과 등을 고려하여 결론에 도달하는 단계이다. 그리고 이렇게 선택한 행동을 달성하기 위한 구체적인 계획을 세우고 이를 평가하는 과정을 거친다. 실천적 추론 과정의 각 단계들은 독립적으로 순서대로 진행되기보다 실천적 판단과 행동을 이끌어내기 위해 동시에 이루어지거나 필요에 따라 반복될 수 있다. 이처럼 배경이나 맥락에 따라 달라지는 상황에 대해 살펴보고, 반성적 사고와 판단을 통해 최선의 해결 방법을 위한 행동을 추론함으로써 문제를 지혜롭게 해결해 나가는 역량을 기를 수 있다.

Brown과 Paolucci(1979)는 이러한 실천적 추론 과정이 삶과 밀접한 관련이 있는 가정과 교육에 적합하다고 보았다. 이러한 실천적 추론 과정의 적용은 학생들이 문제 상황을 여러 측면에서 생각해보고 능동적인 자료 탐색의 기회를 제공하며 스스로 문제를 해결하는 역량 함양에 효과적이다(Chae & Yoo, 2006; Cho, 2016). 이러한 실천적 추론 과정을 통일교육에 활용하면 통일 후 우리가 기대하는 이상적인 통일공동체와 현재의 남북한 생활문화 사이에는 차이가 존재할 수 있다는 상황을 통해 실천적 문제를 인식하도록 하고, 학생들에게 통일과 관련하여 생활 속 문제 상황들을 여러 측면에서 생각해보는 기회를 제공하고, 다양한 자료를 능동적으로 탐색하는 경험을 줄 수 있다. 또한 학생들에게 통일에 관한 실천적 문제는 우리의 삶과 밀접하게 관련된 문제이며 복잡성을 띄고 있다는 사실을 이해할 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 따라서 실천적 추론 과정을 활용한 통일교육은 학생들에게 비판적으로 나와 우리 사회를 되돌아보

고 통일을 준비하는 역량을 키우는 효과적인 가정교과 통일교육이 될 수 있을 것이다.

통일교육에 있어서 학생들의 흥미와 참여를 높이고 통일교육의 목표를 효과적으로 달성하기 위해 통일교육지침서에서는 다양한 교수·학습 방법들을 제시하였다. 앞서 살펴본 선행 연구들에서도 통일교육의 효과를 높이기 위해 게임 및 퀴즈 활용, 다양한 시청각 매체 활용, 모둠별 집단 탐구와 토의토론 수업, 문화이해지 활용수업, 역할극과 같은 학생참여 중심의 다양한 교수·학습 방법들을 활용하였다(Jeong, 1998, 2001; Kang, 2002; Na, 2004). 이를 통해 학생들의 흥미를 유발함과 동시에 실천적이고 실제적 활동이 될 수 있도록 제시하였다. 이러한 다양한 교수·학습 방법을 통한 통일교육은 궁극적으로 통일을 위해 능동적으로 참여하는 학생들을 길러내는 행동지향적 교육이 되어야 한다(Lee, 2004).

III. 연구 방법

중학교 가정교과 통일교육 교수·학습 과정안의 개발을 위해 본 연구에서는 모든 교과에서 수업에 활용할 수 있는 콘텐츠 개발에 초점을 맞춘 한국교육과정평가원(2005)의 ‘분석-설계-개발-평가 및 수정’의 교수·학습 콘텐츠 개발 모형을 적용하였다. 교수 체제 설계의 일반적 모형인 ADDIE는 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation), 평가(Evaluation)의 5단계로 구성되어 있다. 그러나 한국교육과정평가원의 모형은 수업에 활용할 수 있는 콘텐츠 개발에 초점을 맞추고 있으므로 이 중 실행 단계를 생략하고 4단계로 제시하였다. 연구 단계별 주요 활동들은 본 연구에 맞게 수정하여 사용하였다. 이러한 교수·학습 과정안 개발 흐름도를 도식화하면 <Table 1>과 같다.

분석 단계에서는 우선 중학교 가정교과에서의 통일교육의 목표를 도출하기 위해 질적 연구방법 중 하나인 귀납적 내용분석

Table 1. Flow chart for teaching and learning courses

Analysis	Selection of goals and content system for unification education in middle school home economics - Unification Education Guide and Unification Education precedent research analysis - Literature analysis of prior studies and curriculum related to North Korean defectors - Selection of unification education target for middle school home economics subject - Selection of contents system for unification education in middle school home economics subject
↑↓	
Design	Teaching and learning courses design and learning contents integration - Selection of practical problems for middle school home economics unification education - Designing teaching and learning courses according to practical reasoning process - Sequencing of learning contents - Designing concrete strategies for teaching and learning - Expert Evaluation Design
↑↓	
Development	Development of teaching and learning courses and learning materials - Developed the teaching and learning courses of 8th grade by using the Wisconsin module - Development of teaching and learning activities and examples, reading materials, personal activities, group activities, formation evaluation development
↑↓	
Evaluation	Expert Evaluation and Complement - Analysis and evaluation of results - Corrected and supplemented evaluation results

(Induct Content Analysis) 방법을 활용하였다. 통일교육지침서 및 선행연구 총 11개의 연구목적, 방향, 제언들을 살펴보고 자료의 정리, 자료의 범주화, 주제 추출, 최종범주 확정 단계를 거쳐서 총 4개의 통일교육 핵심개념을 도출하고, 이를 중심으로 중학교 가정교과에서의 통일교육의 목표를 도출하였다. 다음으로, 북한이탈주민이 겪는 어려움에 대한 선행연구들로부터 필요한 교육 내용 요소를 추출하여 생활문화별로 분류하고 이를 2015 개정 기술 가정 교육과정(가정생활)의 학습 요소와 비교한 뒤 교육과정에 반영되지 못하였거나 미흡한 학습 요소들을 중심으로 통일교육을 위한 내용 요소로 재구성하였다.

분석 단계에서 도출된 목표와 내용 체계를 바탕으로 설계 및 개발단계에서는 실천적 추론을 본 교수·학습 과정안의 개념적 틀로 하여 실천적 문제와 교수·학습 과정안 및 학습 자료를 개발하였다. 실천적 추론단계는 미국 위스콘신 주에서 개발한 교사용 지도서 “A Teacher's guide : Family, Food and Society”에서 제시한 실천적 추론 단계를 참고하였다.

개발된 교수·학습 자료의 평가를 위한 평가 단계에서는 실천적 추론 과정의 평가를 위해 Elizabeth R.(1986)의 프로그램 평가모델과 함께 구체적인 교수·학습과정안에 대한 평가를 위한 Sohn, Kim, Park과 Na(2012)의 교수·학습과정안 평가 프로그램 문항을 본 연구 목적에 맞게 수정하여 전문가 평가를 실시하였다. 전문가 평가는 2회 이루어졌으며, 1차 전문가 평가는 2016년 12월 10일에 서울시 중·고등학교 가정교과사 5명을 대상으로 한 집단 심층 면접(FGI)으로 이루어졌다. 2차 전문가 평가는 1차 평가에 참여하지 않은 가정교과사, 북한이탈 청소년을 대상으로 하는 학교의 교사, 통일대비 소비자교육 관련 연구를 진행한 한국소비자원 선임연구위원 총 8명으로 구성하여 2016년 12월 22일부터 29일까지 7일간 E-mail로 평가를 실시하였다. 이 과정에서 질의 사항이나 기타 의견 등은 전화통화를 통해 설명 및 보충하였다.

전문가 집단 평가는 양적평가와 질적 평가로 이루어졌으며 양적평가 결과 전체적인 평가 점수는 5점 척도를 기준으로 4.13으로 나타났다. 개발된 수업에 내재된 철학, 사회적 현상에 대한 관심 유발, 능동적 학습전략에 대한 평가가 4.44점으로 가장 높게 나타났다. 그러나 학생들의 관심사가 반영되었다고 보기에 부족하며(3.66점), 학생들의 편견이나 무의식적인 행동에 대한 문제를 제기하고자 하는 목적을 달성하기에는 부족한 것

(3.77점)으로 평가되었다. 또한 학습내용과 관련 자료들이 중학교 3학년 수준에 비해 내용이 조금 어려운 편이고 분량이 많은 것(3.77점)으로 평가되었다.

질적 평가 결과로는 중학교 통일교육의 목표와 가정교과에서의 통일교육 목표가 통일성을 갖추고 생활문화를 중심으로 잘 구성된 것으로 나타났다. 또한 모든 학습 요소에 남북한 언어의 차이를 반영한 것, 문제인식에서 맥락 이해로 이어지는 구조가 긍정적으로 평가되었다. 반면 남북한의 동질성이나 공통점을 찾거나 남북이 함께 어울려 사는 것에 대한 내용, 학생들의 흥미를 높일 수 있는 요소, 학습 수준 및 학습량의 조정이 보완되어야 할 점으로 평가되었다. 전문가 평가의 결과는 다시 설계 및 개발 단계로 피드백되어 최종 교수·학습 과정안 설계에 반영되었다.

IV. 연구 결과

1. 가정교과에서의 통일교육 목표 선정

중학교 가정교과에서의 통일교육 목표를 도출하기 위해서 통일교육지침서 및 선행연구의 연구목적, 방향, 제언들을 살펴보고 공통된 의미나 문구, 비슷한 개념을 지닌 자료들을 하나로 묶으면서 자료의 분류작업을 수행하였다. 원 자료의 분류작업 및 범주화와 핵심개념 도출 과정은 <Table 2>와 같다.

1차 범주화는 사회문화적 측면에서 상황의 이해, 남북한 생활문화의 객관적 차이 이해, 존중·배려·공동의 가치 탐색, 문제해결능력, 공동체 의식 함양, 통일 의지 함양 등 총 6개의 범주로 분류되었다. 이렇게 1차 범주화된 자료들은 목표의 서술방식에 따라 사회문화적 맥락을 고려, 남북한 생활문화 존중 및 공동 가치 발견의 내용, 통일사회의 문제를 이해하고 해결해나가는 방법을 통해 통일공동체 형성을 지향하는 순으로 재구성하여, 이로부터 4개의 핵심개념을 도출하였다.

본 연구에서는 이러한 핵심개념을 바탕으로 가정교과의 실천

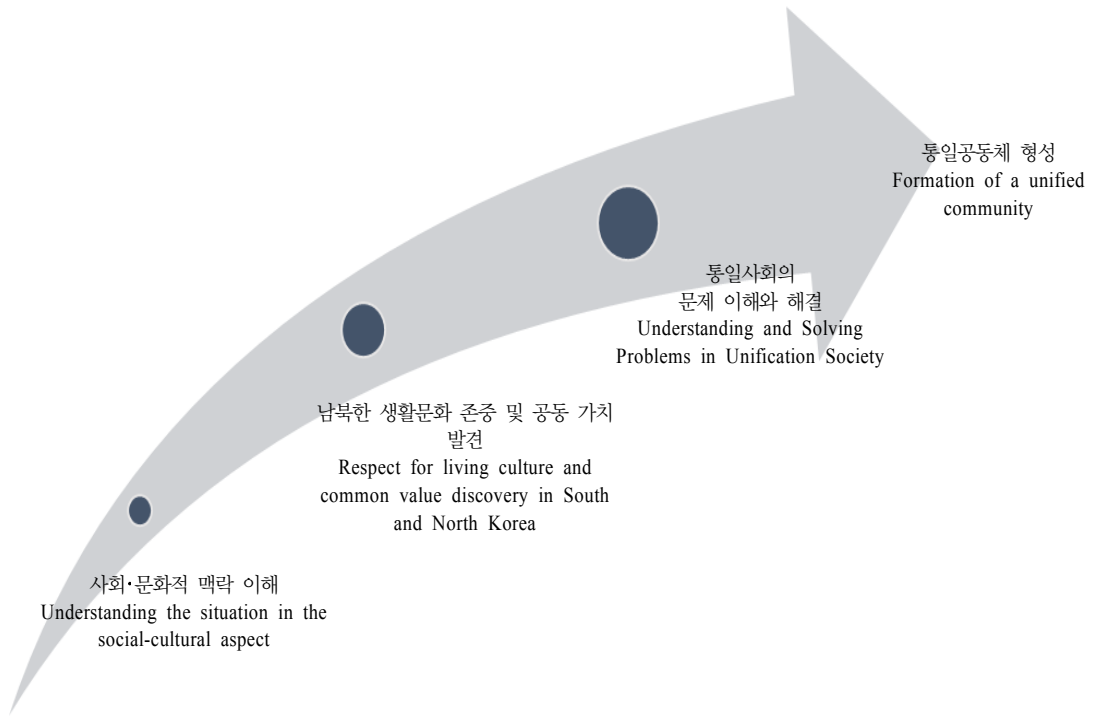
Table 2. Classification and categorization of raw materials and categorization of key concepts

raw materials	⇒	categori-zation	key concept
Understanding social·historical·cultural situations, identifying their problems in life and applying them to inter-Korean problems, preparing for life in a national community through socio-cultural integration, understanding the position of the other party, forming a consensus, Understanding the life of North Korean people in the context of life, integrating understanding of socio-cultural aspects in the context of their lives through personal·practical·experiential knowledge	⇒	Understan-ding the situation in the social-cultural aspect	Understan-ding the social- cultural context
Understanding the difference of language culture, Objective understanding of the culture of North and South Korea, Understanding the difference between the two Koreas, Understanding of the North and South Korea heterogeneity, Objective and basic understanding of North Korean culture, Objective understanding of North Korea, Objective understanding of North Korea through life-Understanding of North and South Korea relations, acquiring basic knowledge about North Korea, recognition of division status and reality of North and South Korea, recognition of heterogeneity through figures and values of North and South Korea, human rights, and overcoming heterogeneity of language between South and North Korea through socio-cultural exchanges , Concrete examples in real life	⇒	Understan-ding the objective understand-ing of living culture of North and South Korea	Respect for living culture and common value discovery in South and North Korea
Cooperation and co-operation among people of different backgrounds Coexistence, acknowledgment of diversity, recognition of cultural diversity, consideration, mutual respect and cooperation attitude, seeking common values through respect, respect for humanity, tolerance, inclusion and prejudice Overcoming and equality society, Acceptance of cultural diversity against unification, Peace education through acceptance and respect for the heterogeneity of the north and south, Cooperation and coexistence with people with different backgrounds and backgrounds	⇒	Respect, care and exploration of common values	
Expanding and practicing knowledge through dialogue and communication, strengthening morality, empowering democratic decision-making and problem solving	⇒	Problem solving ability	Understan-ding and Solving Problems in Unification Society
Reconciliation of ethnic homogeneity between North and South Korea, peaceful relations with the perspective of correct reunification, establishment of sound North Korea, recognition as community for North Korea, formation of consciousness of national community, heterogeneous approach with understanding of homogeneity, cultivation of national community consciousness Active attitude for forming consciousness of community, cultivation of consciousness of national community through inquiry of life culture of North Korea, formation of national community	⇒	Cultivation of community consciousness	Formation of a unified community
A responsible role of active participation in unification, raising the will of unification, recognition of national homogeneity and willingness to practice unification, fostering the will of peaceful unification, attitude to overcome problems after unification and efforts for the future of unified Korea	⇒	Cultivation of unification will	

적 추론 과정 단계에 맞추어 중학교 가정교과 통일교육의 목표를 <Figure 1>과 같이 선정하였다.

중학교 가정교과의 통일교육 목표는 생활문화를 둘러싸고 있는 사회·문화적 맥락에 대한 이해를 바탕으로 남북한의 생활문화를 객관적으로 살펴봄으로써 편견 없이 서로의 다름을 존중

하고, 통일 후 하나의 공동체로서 살아가는 모습에 대한 상상을 통해 발생 가능한 문제들을 예측하고 이를 해결해나가면서 통일을 준비하는 역량을 키우는 것이다. 특히 통일교육을 위한 가정교과에서의 최종 지향점이 ‘통일공동체 형성’로서, 통일교육의 궁극적 목표와 일치하도록 하였다.



중학교 가정교과에서의 통일교육 목표

사회·문화적 맥락을 바탕으로 남북한 생활문화의 차이를 존중하고 공동의 가치를 발견하며, 통일사회에서 당면할 수 있는 실천적 문제를 이해하고 해결하는 과정을 통해 건강한 통일공동체 형성을 위한 능력을 배양한다.
 Based on the social-cultural context, we develop the ability to cultivate healthy reunification by respecting the differences between the cultures of the two Koreas and discovering common values in a unified society and resolving practical issues in a unified society.

Figure 1. Unification Education Objectives in Middle School Home Economics

2. 가정교과에서의 통일교육 내용 체계 구성

앞서 도출된 중학교 가정교과의 통일교육 목표는 생활문화를 둘러싸고 있는 다양한 맥락적 요소를 고려하도록 설정되었다. 이에 따라 중학교 가정교과에서의 통일교육 내용 체계의 핵심 주제를 ‘생활문화 중심의 통일교육’으로 선정하였다. 또한 목표에서 제시한 사회문화적 맥락 이해, 남북한 생활문화 존중 및 공동의 가치 탐색, 건강한 통일공동체 형성과 관련하여 실천적 문제를 ‘건강한 통일공동체 형성을 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’로 선정하였다. 그리고 실천적 추론 단계에 따라 도출한 핵심개념에 맞춰 3개의 하위 실천적 문제를 ‘다양성을 존중하

는 생활문화를 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’, ‘공동의 가치를 탐색하는 생활문화를 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’, ‘긍정적인 공동체 의식을 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’로 선정하였다.

구체적인 내용 요소 선정을 위해 2015 개정 교육과정에서 생활문화 관련 내용 요소를 바탕으로 선행연구들 중 북한이탈 청소년의 남한에서 겪는 문제점들을 반영하여 중학교 가정교과에서의 통일교육을 위한 내용 요소로 재구성하였다. 또한, 통일교육의 개요적 성격이 필요하다는 전문가 평가 의견과 남북한 언어의 차이를 반영하여 모든 생활문화영역에서 남북한 언어의 차이에 대한 내용 요소와 남북한 생활문화와 관련한 사회·문화적인 맥락과 영향을 미치는 요인에 대한 이해, 통일공동체 형성

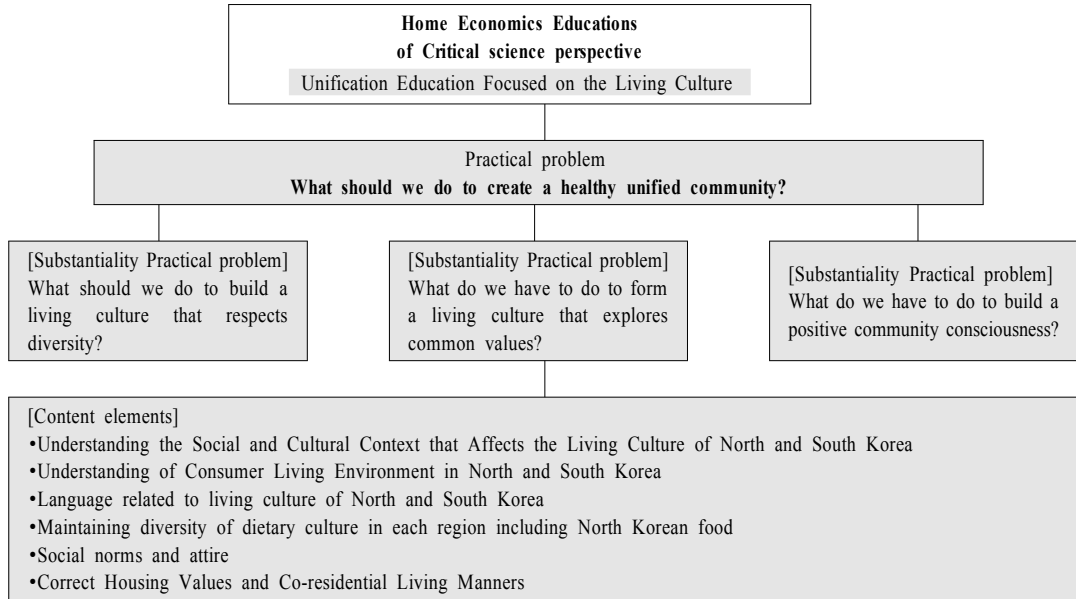


Figure 2. Unification Education content system in Middle School Home Economics

을 위한 실천에 대한 내용 요소 역시 포함되도록 구성하였다. 그 결과 중학교 가정교과에서의 통일교육 내용 체계의 내용 요소는 ‘남북한 생활문화에 영향을 미치는 사회문화적 맥락 이해, 남북한 소비생활환경의 이해, 남북한 생활문화 관련 언어,

북한 음식을 포함한 지역별의 식생활 문화의 다양성 유지, 사회적 규범과 옷차림, 올바른 주거가치관과 공동주거생활 예절’로 구성하였다. 이를 도식화하면 <Figure 2>와 같다.

Table 3. Practical reasoning steps and key concepts

What should we do to create a healthy unified community?		
Time	Stage	Key concepts
1-2	Recognizing practical problems	- The formation of a unified community is a concern of me, family, and society. - Because there is a lot of interest in forming a unified community, we need to learn the process of determining which issues are most important. - Creative and critical thinking helps to address and resolve issues related to the formation of a unified community.
3-4	Interpret information about the problem	- We experience everyday life in a particular group and grow up to develop the attitude and norms of unification community formation. - Attitudes and norms related to the formation of a unified community are important to us. - Several social factors influence the attitude of unification community formation.
5-6	Identify results and ramifications and choose alternative methods	- We need to be concerned with continuing action in relation to the formation of a unified community. - There are various contextual factors that influence the formation of a unified community. - Our continuing action and choice affects me, my family, and my society. - We can logically judge the best goal to pursue for the formation of a unified community.
7-8	Reflective judgment and practical behavior	- We can integrate the conceptual knowledge and intellectual social skills learned in the previous process. - We can make more informed decisions and act rationally as a member of society and family.

3. 가정교과에서의 통일교육 교수·학습 과정안 개발

중학교 가정교과에서의 통일교육의 교수·학습 과정안은 앞서 이론적 배경 및 연구 방법에서 제시한 것처럼 실천적 추론 과정을 따르고자 한다. 실천적 추론 과정의 각 단계는 Brown과 Paolucci(1979)의 연구를 가장 기본적인 틀로 하여 문헌마다 다른 용어와 단계를 제시하고 있으나 본 연구에서는 반사속고적 행동에 강조점을 둔 위스콘신 주에서 개발한 교사용 지도서(1996) “A Teacher's guide : Family, Food and Society”에서 제시한 실천적 추론 단계를 참고하여 <Table 3>와 같이 재구성하였다.

총 수업 시수는 중학교 가정교과에서 의·식·주 생활과 관련하여 하나의 내용 요소마다 수업시수가 6-8차시 정도로 구성(1학기 17주, 주당 2-3차시를 기준)됨을 고려하여 8차시 수업을 기준으로 개발하였다. 이와 함께 학생 활동 중심의 수업을 위해 1차시 45분을 기준으로 하여 2차시(90분)의 블록타임으로 잡고, 각 모듈의 과정을 각각 1-2차시별로 나누어 총 8차시 4개의 교수·학습 과정안을 개발하였다. 이와 함께 협동학습, 문화이해지, 마인드맵, 시청각 매체 활용, ICT 활용 등 다양한 교수 매체와 전략 중 차시별 학습 내용에 맞는 방법을 활용하여 학습자료 35개(학습활동지 12개, 읽기자료 15개, 영상자료 5개, 평가자료 3개)를 개발하였다.

세부적인 교수·학습 과정안을 살펴보면 1-2차시에서는 우리의 일상 생활문화와 관련하여 학생들이 겪을 수 있는 상황을 통해 통일에 대한 문제를 인식하는 기회를 제공하였다. 이 과정을 통해 학생들에게 통일의 과정에서 겪을 수 있는 다양한 생활문화와 관련한 문제들을 생각해보는 기회를 제공하고, 우리 사회 속에서 함께 살아가고 있는 북한이탈주민들의 이야기를 통해 통일은 나와 동떨어진 문제가 아닌 생활 속에서 누구나 쉽게 겪을 수 있는 가까운 문제이며 통일을 위한 준비가 필요함을 인식하도록 하였다. 이 차시에서는 중학교 가정교과 통일교육의 목표 중 ‘사회문화적 맥락 이해와 남북한 생활문화 존중’과 하위 실천적 문제 중 ‘긍정적인 공동체 의식을 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’, ‘다양성을 존중하는 생활문화를 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’와 관련하여 북한이탈주민이 겪는 생활문화적 어려움, 남북한 언어의 차이, 남북한 생활문화에 영향을 미치는 맥락적 요인들에 대한 활동을 통해 반영

되도록 구성하였다.

3-4차시에서는 남북한의 생활문화에 영향을 미치는 외부적 및 내부적 요인을 분석하고 살펴보는 수업으로 구성하였다. 이 과정을 통해 학생들은 통일에 대한 문제가 여러 요인의 영향을 받는 복잡성을 지니고 있으며, 생활문화에 영향을 주는 여러 가지 요소들에 대하여 비판적인 시각을 가지고 분석할 수 있도록 하였다. 이 과정을 통해 학생들은 다양한 맥락적 요소를 고려하여 비판적으로 사고할 수 있으며 가장 최선의 선택을 찾는 과정에서 반사속고적인 판단과 평가를 할 수 있도록 하였다. 이 차시에서는 중학교 가정교과 통일교육의 목표 중 ‘공동의 가치 발견, 비판적 문제 해결 과정을 통한 건강한 통일공동체 형성’과 하위 실천적 문제 중 ‘공동의 가치를 탐색하는 생활문화를 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’와 관련하여 바람직한 행동 표현하기, 건강한 통일공동체를 형성을 위한 정보 수집하기와 같은 활동으로 구성하였다.

5-6차시에서는 이렇게 형성된 남북한의 생활문화가 지속된다면 어떠한 결과를 낳게 될지, 바람직한 방향으로 나아가기 위해 우리가 추구해야 할 가치는 무엇이며 이를 위한 대안적 방법들은 무엇이 있는지에 대하여 찾아보는 수업으로 구성하였다.

마지막으로 7-8차시는 앞의 1에서 6차시에 걸쳐 진행된 추론의 과정들을 종합하여 모듈별로 하위 실천 요소들을 해결해 나가는 프로젝트를 계획하는 수업으로 구성하였다. 이 과정을 통해 학생들은 우리가 추구해야 할 가치를 분명히 하고 이를 위한 실천적 행동을 능동적으로 실천해보는 기회를 갖도록 하였다. 각각의 교수·학습 과정안에는 앞서 개발한 6가지의 내용 요소를 실천적 추론의 흐름에 맞도록 구성 및 배치하였으며, 누구나 보고 쉽게 따라할 수 있도록 최대한 자세히 구성하고자 하였으며 관련 동영상 및 시청각 자료들도 출처를 명시하여 쉽게 활용 가능하도록 구성하였다. 전문가 평가 결과를 반영하여 학생용 학습 활동지에 필요한 경우 예시답안을 제시하여 교사의 학생 활동 지도를 수월하고 효과적으로 하고자 하였다. 개발된 교수·학습 과정안 및 학습 자료에 대한 내용은 <Table 4 ~8>와 같다.

Table 4. Developed teaching and learning courses 1 and learning activities

Target	Third grade in middle school
Class composition	Based on 32 persons per class. Group 4, total of 8 units
Teaching · Learning courses	4 x 8 total volume, 35 learning materials
Teaching · Learning courses 1	
Subject	Recognizing the problem of unification
Substantiality Practical problem	What do we have to do to build a positive community consciousness?
Subclinical interest	Why should we care about forming a unified community?
Teaching & learning activity	<ul style="list-style-type: none"> ·Organize the group and determine the role. ·Emergency news activities to recognize the difference in life culture between North and South Korea. ·The opportunity to think about unification is near future through the process of phone development. ·Read articles about North Korean defectors and predict the problems they will face in their everyday lives in connection with forming a unified community. ·Read the article on North Korean defectors and predict the problems that will be experienced in our everyday life in connection with forming a unified community. ·Look at the characteristics of North Korean living culture and reflect on our living culture language. ·Think about what action I should take to solve the problem situation after reunification through the difference videos of the two Koreas.
Teaching · learning method	Group cooperative learning, discussion, mind map learning, NIE, web searching, audiovisual materials

Table 5. Developed teaching and learning courses 2 and learning activities

Subject	Analyzing Factors Affecting Living Culture in South and North Korea
Substantiality Practical problem	What should we do to build a living culture that respects diversity?
Subclinical interest	To develop the attitudes and norms of living culture for forming a unified community What should we identify?
Teaching & learning activity	<ul style="list-style-type: none"> ·Understanding the impact of society on people's lifestyle and culture attitudes by sharing thoughts and ideas. ·Understanding the norms and attitudes of the North Korean defectors through their attitudes toward food. ·Understanding the norms and attitudes of living culture through experiments on North Korean food. ·Understanding dietary culture through North Korean food. ·Understanding the social pressure that affects the attitude of living culture. ·Analyzing social pressures that affect living culture. ·Read articles and analyze the characteristics and influencing factors of dietary culture in North Korea. ·Read articles and analyze the characteristics and influencing factors of clothing culture in North Korea. ·Read articles and analyze the characteristics and influencing factors of living culture in North Korea. ·Think social pressures to watch videos.
Teaching · learning method	Group cooperative learning, discussion, mind map learning, Practical learning, audiovisual materials

Table 6. Developed teaching and learning courses 3 and learning activities

Subject	Identify results and ramifications and choose alternative methods
Substantiality Practical problem	What do we have to do to form a living culture that explores common values?
Subclinical interest	What do we have to do to form a healthy unified community?
Teaching & learning activity	<ul style="list-style-type: none"> •Read a newspaper article on life culture and think about the consequences of this behavior. •Think about my actions and results through the completion of Myung Sun's story. •Understand the difference between the two Koreas in terms of the consumer's living environment. •Understanding the Difference in Consumption Environment of North and South Korea through Advertisement in North Korea. •Understanding the Difference in Consumption Environment of North and South Korea through North Korean defectors report. •Expressing the desired behavior. •Gathering information to form a healthy unified community. •Think again about the unified community through newspaper articles. •Thinking about watching 'Pororo and Friends' video and becoming a healthy community.
Teaching · learning method	Group cooperative learning, discussion, NIE, web searching, audiovisual materials, books

Table 7. Developed teaching and learning courses 4 and learning activities

Subject	Planning action plans for a unified community
Substantiality Practical problem	What do we have to do to form a healthy unified community?
Subclinical interest	What actions should we take in connection with forming a unified community?
Teaching & learning activity	<ul style="list-style-type: none"> •Watching videos about the difficulties of defecting North Koreans and thinking about what I should do to live together. •Self-assessment through intellectual social skills checklist. •Checking Practical Reasoning •Practical reasoning checklist •Planning a project •Evaluating an execution project
Teaching · learning method	Group cooperative learning, discussion, audiovisual materials, project learning

Table 8. Examples of developed teaching and learning materials

활동A3 먼저 온 통일인

'한국 온 탈북자 3만 명... 함께 살 준비 됐다'

동네 안 '38선'

애들도 놀이터에서 놀 때 발음이 어눌하면 아예 배제하고 놀아요. 얼마를 도 그런 애들에게 '새터민이야, 아니야' 하고 확인해요.

할아버지, 할머니들도 편이 갈려 있어요. 노인정에서도 새터민 어르신들이 남한 어르신들과 어울리기 어려우니까 아예 따로 노인정을 만들기도 했어요.

아침에 어린이 놀이터를 지나가는데 누가 아파트에서 쓰레기봉투를 던져 냄새가 너무 심했어요. 꼭 탈북민이 했다고 단정할 순 없지만 유독 다른 아파트에 비해 불쌍한 사람이 많으니 의심이 가는 거죠.

탈북민 중에 그런 사람들이 있다는 것은 부인하지 않습니다. 그런데 이곳 임대아파트엔 장애인, 지체 노인도 많이 사는데 그런 분들이 쓰레기 던지는 것도 재가 여러 번 봤어요. 남한 사람들도 쓰레기 불법 투기를 하는데 형상 탈북민만 손가락질을 받아요.

우릴 세금 안 내고 자기를 세금이나 죽내는 사람처럼 봐요. 우리도 세금 내면서 사는데 말이죠. 똑같은 상황이라도 우릴 대하는 게 달라요. 열심히 일하면 쫓겨나지 않으려고 악을 쓴다고 말하고, 무거운 걸 나르다 '아이고, 힘들어 하면 '이럴 거면 북한에 있지 여기 왜 왔느냐고 말해요. 그럴 때면 정말 상처를 받습니다.

북한 여성들은 지금까지 꾸며지지 못했으니, 여기 와서 옷차림에 신경을 많이 써요. 그러다 보니 밤에 동네 가까운 곳에 나갈 때에도 치마를 입고 하이힐을 신는 경우가 많죠. 같은 탈북민은 그냥 편하게 왔구나 이렇게 생각하는데, 여기 사람들은 북한 여자들은 밤에도 치장하고 나간다고 이상한 소문을 퍼뜨려요.

내가 앉아서 머리 하는데 할머니들, 젊은 여성들이 들어와서 '연평도 보냐. 빨갱이들은 변하지 않는다. 탈북자들이 그렇게 많이 오는데 그 속을 어떻게 알겠어'라고 하는 겁니다. 그 일이 있을 뒤에 다시 그 미용실을 가려니 도저히 발길이 멀어지지 않아 미용실을 바꿨어요.


대량 탈북 사태가 시작된 지 20년이 넘었다. 그동안 남쪽에는 3만 명의 탈북자가 입국해 지역마다 정착해 살고 있다. 하지만 탈북민을 보는 우리 사회의 시각은 여전히 싸늘하다. 그동안 정부의 탈북민 정착 정책 초점이 경제적 지원에 맞춰졌지만 이제는 주민 통합으로 근본적인 변화를 해야 할 때임을 보여준다.

:홍재, 통일닷컴, 2016.07.23.

- ▶ 북한이탈주민은 먼저 온 통일인이라고 볼림에도 불구하고 우리 사회에서 다양한 원인으로 적응의 어려움을 겪고 있다. 이들이 겪고 있는 생활문화와 관련한 어려움들을 살펴보고 우리 사회 안에 스스로 쳐놓은 철조망은 없는지, 통일 시 겪게 될 문제들은 무엇인지 생각해보자.
- 북한이탈주민들은 어떠한 어려움을 겪고 있는가?
- 북한이탈주민들의 어려움을 유발하는 우리 생활문화의 문제점은 없는가?
- 이대로 통일이 이루어진다면 어떠한 문제 상황들이 일어나게 될 것인가?

활동B2 맛보기 실험


북한의 'Best 음식 3가지'를 소개합니다.



[사진 출처] 데일리NK, 2011.08.03. 북주민, 보양식으로 삼계탕 대신 000먹는다.



[사진 출처] 열린북한방송.



[사진 출처] 민주평화통일자문회의 협진, e향북 땅특집, 2016. 2015년 9월호.

2. 음식을 시식해보고 모둠활동을 통해 아래의 질문들에 대해 생각해보자.

- 나의 반응들을 보고 어떤 점을 알게 되었나?
- 이 활동을 하면서 나와 학급 친구들의 태도 중 가장 기억에 남는 태도는 무엇인가?
- 다른 친구들이 먹어보려 시도조차 해보지 않은 음식이 있는가? 그 이유는 무엇인가?
- 음식에 대한 사람의 반응에 영향을 주는 요소는 무엇이 있을까?
- 이 활동을 통해 음식에 대한 규범이나 태도에 대해 어떠한 생각이 들었는가?

1. 위의 음식들을 맛보기 전에 다음 표의 질문들에 대해 생각을 적어보자.

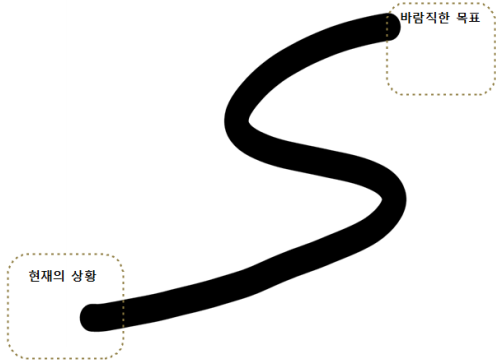
음식명	이 음식을 전에 먹어본 적이 있나요?	이 음식에 대한 나의 반응은 어떠한가요?	이러한 반응을 보인 이유는 무엇인가요?

활동C1

2. 이러한 행동이 우리 사회에 계속된다면 장단기적으로 어떠한 영향을 미치게 될지 그 결과를 예측해보자.

행동	선택한 태도의 결과	
	나	가족, 사회
재산 위한 절조망	단기	
	장기	
행동	선택한 태도의 결과	
	나	가족, 사회
계중을 구분하는 울타리	단기	
	장기	

3. 우리 모두를 위한 최선의 선택은 무엇인가? 우리는 통일공동체 형성을 위해 무엇을 해야 하는지와 관련하여 모둠별로 가장 바람직한 목표를 선정해보자.



활동C3 바람직한 행동

모둠별로 바람직한 행동을 표현하는 만화나 그림을 만들어 발표해보자.

- 모둠별 만화 또는 그림을 완성시키고 난 후 다음 질문에 답해보자.
- 우리 모듬의 만화 또는 그림은 어떠한 행동을 표현하고 있나요?

- 왜 우리 모듬은 이 행동이 더 낫다고 느끼나요?

- 사람들이 이러한 행동을 지속할 경우 어떤 일들이 일어날 수 있을까요?

- 이 만화나 그림을 통해 어떠한 가치를 설명하고 있나요?

IV. 결론 및 제언

본 연구는 통일교육의 생활문화적 접근, 즉 생활 속 문제 해결 과정을 통해 삶을 주도적으로 살아가도록 하는 가정교과에서의 통일교육의 필요성에 대한 문제의식에서 시작되었다. 이를 바탕으로 중학교 가정교과에서의 통일교육의 목표와 내용 체계를 선정하고 이를 적용한 교수·학습 과정안을 개발하는 것에 목적을 두고 연구를 실시하였다. 연구방법은 한국교육과정평가원의 교수·학습 콘텐츠 개발 모형의 단계에 따라 진행되었다. 분석단계에서는 통일교육지침서와 통일교육 선행 연구 분석을 통해 중학교 가정교과에서의 통일교육 목표를 도출하였다. 내용 체계 선정은 북한이탈주민 관련 선행 연구에서 제시한 교육 내용 요소를 준거로 2015 개정 기술·가정 교육과정(가정생활)의 학습 요소를 살펴보고 미흡한 부분을 분류하여 재구성하였다. 설계 및 개발단계에서는 앞서 도출된 중학교 가정교과 통

일교육의 목표를 바탕으로 실천적 문제를 추출하였다. 그리고 실천적 추론 과정을 적용한 다양한 교육과정 중 비판적 관점이 잘 제시되어 있는 미국의 위스콘신 주의 교사용 지도서 “A Teacher's guide : Family, Food and Society”를 참고로 하여 8차시의 교수·학습 과정안과 학습 활동지 등 교수·학습 자료를 35개 개발하였다. 평가 단계에서는 개발된 자료들에 대해 2차에 걸친 전문가 집단의 평가를 실시하였으며 평가 결과를 토대로 수정 및 보완을 거쳐 최종 개발안을 마련하였다.

위의 연구 과정을 통해 나타난 본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 중학교 가정교과 통일교육의 목표는 ‘사회·문화적 맥락을 바탕으로 남북한 생활문화의 차이를 존중하고 공동의 가치를 발견하며, 통일사회에서의 발생 가능한 실천적 문제를 이해하고 해결하는 과정을 통해 건강한 통일공동체 형성을 위한 능력을 배양한다.’로 선정하였다. 이를 위해 통일교육지침서와 선행 연구에서 제시한 통일교육 목표와 방향, 제언들을 그 의미나

개념이 같은 용어나 문구를 찾는 귀납적 내용 분석 방법을 통해 공통된 주제로 범주화시켰다. 그 결과 사회·문화적 맥락 이해, 남북한 생활문화 존중 및 공동체 가치 발견, 통일사회의 문제 이해와 해결, 통일공동체 형성의 4가지 핵심개념을 도출하였고 이를 바탕으로 중학교 가정교과에서의 통일교육 목표를 재구성하여 선정하였다.

둘째, 중학교 가정교과 통일교육의 내용 체계는 ‘생활문화 중심의 통일교육’을 주제로 선정하고 내용 요소들은 남북한 생활문화에 영향을 미치는 사회문화적 맥락 이해, 남북한 소비생활 환경의 이해, 남북한 생활문화 관련 언어, 북한 음식을 포함한 지역별의 식생활 문화의 다양성 유지, 사회적 규범과 옷차림, 올바른 주거가치관과 공동주거생활 예절의 6가지로 구성하였다. 이를 위해 북한이탈주민이 겪는 어려움과 관련한 연구에서부터 필요한 교육 내용 요소를 모두 추출한 뒤 이를 근거로 하여 2015 개정 기술·가정 교육과정(가정생활)의 학습 요소와 비교하였다. 그리고 교육과정에 반영되지 못하였거나 미흡한 학습 요소들과 중학교 가정교과에서의 통일교육의 목표, 전문가 평가의 결과를 반영하여 구성하였다. 그리고 앞서 도출된 중학교 가정교과에서의 통일교육의 목표를 바탕으로 실천적 문제를 ‘건강한 통일공동체를 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’로 선정하였다.

셋째, 중학교 가정교과 통일교육의 교수·학습 과정안은 한국 교육과정평가원(2005)의 교수학습 개발 모형의 과정을 적용하였으며, 미국 위스콘신 주에서 개발한 교사용 지도서 “A Teacher's guide : Family, Food and Society”에서 제시한 실천적 추론 과정을 기초로 총 8차시의 교수·학습 과정안을 개발하였다. 통일에 대한 문제 인식하기, 남북한 생활문화에 영향을 미치는 요인 분석하기, 행동의 결과 및 파급효과 파악과 대안적 방법 선택하기, 건강한 통일공동체 형성을 위한 실천 계획하기의 4가지 주제를 제시하고 모듈별 협동학습, 토의·토론활동, 시청각자료활용학습 등의 다양한 교수·학습 방법을 적용하여 학생 참여 중심의 수업으로 구성하였다.

교수·학습 과정안1은 통일에 대한 문제 인식하기를 주제로 긴급 뉴스 활동, 전화기의 변천사, 독일 통합의 읽기자료, 한국은 탈북자 3만 명, 북한 생활문화의 언어와 같은 활동으로 구성하였다.

교수·학습 과정안2는 통일에 대한 문제 인식하기를 주제로

자장면, 북한이탈주민 이야기, 북한 음식 맛보기 실험, 북한 음식문화 읽기자료, 사회적 압력, 생활문화에 영향을 미치는 압력, 북한의 식, 의, 주생활문화들과 같은 활동으로 구성하였다.

교수·학습 과정안3은 행동의 결과 및 파급효과 파악과 대안적 방법 선택하기를 주제로 우리의 생활문화 신문기사, 북한이탈주민 이야기, 북한의 광고, 북한의 소비생활환경, 북한이탈주민 관련 보고서, 바람직한 행동 표현하기, 정보 수집하기, 통일공동체 관련 신문기사와 같은 활동으로 구성하였다.

교수·학습 과정안4는 건강한 통일공동체 형성을 위한 실천 계획하기를 주제로 지적 사회적 기술 점검표, 실천적 추론 점검하기, 프로젝트 계획 및 평가하기와 같은 활동을 통해 실천적 추론 수업을 종합하는 활동으로 구성하였다.

이상과 같은 결과를 종합해 볼 때, 본 연구는 다음과 같은 의의를 갖는다.

첫째, 생활문화를 중심으로 통일교육이 이루어져야 한다는 필요성과 관련한 많은 연구가 있음에도 불구하고 생활문화를 교과 내용으로 삼고 있는 중학교 가정교과에서의 통일교육에 대한 연구는 다소 부족한 실정이었다. 대부분의 연구 또한 북한이탈주민을 대상으로 한 교육 프로그램이나 북한의 언어, 교육 체계에 대한 비교분석에 그치고 있었다. 따라서 중학교 가정교과와 연계하여 남한의 학생을 대상으로 목표와 내용 체계 도출, 교수·학습 과정안을 순차적으로 개발하는 연구는 이루어진 바가 없었기에 본 연구는 중학교 가정교과에서의 통일교육의 기초를 마련하였다는 점에서 의의가 있다.

둘째, 통일교육 관련 선행 연구들은 사회문화적 배경을 이해하여 북한 주민에 대한 편견을 버리고 우리 문화의 반성적 성찰이 필요함을 강조하고 있음에도 불구하고 편견이나 고정관념 인식까지만 이루어지는 활동에 그친 것들이 많았다. 그러나 본 연구에서는 실천적 추론 과정을 통해 생활문화에 영향을 미치는 다양한 맥락을 살펴보고, 행동과 관련한 파급효과까지 살펴봄으로써 우리 문화에 대한 반성적 성찰을 강조하였다. 특히 건강한 통일공동체를 형성하기 위해 우리가 해야 하는 최선의 행동을 실천하도록 이끌어내고자 하였다는 점에서 의의가 있다.

셋째, 본 연구를 통해 가정교과와 통일교육은 서로 동떨어진 주제가 아니며 궁극적으로는 그 목표와 내용이 부합하고 있으며 하나로 통합될 수 있음을 보여주었다. 이는 전문가 평가에서도 가정과 교사들에게 나타난 공통적인 결과이기도 하며, 가정

과 교사들에게 통일교육이 가정교과에서도 충분히 적용 및 실시될 수 있음을 깨닫게 하였다는 점에서 의의가 있다.

끝으로 본 연구에서 개발한 통일교육 교수·학습 과정안이 학교 현장에서 적극적으로 활용되고, 지속적인 후속 연구를 위해서 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 첫째, 통일교육과 관련한 가정교과의 지속적인 연구, 가정교과사 대상 연수, 프로그램 및 교수·학습자료 개발 및 보급 등이 시급하다. 둘째, 통일교육이 2105 개정 교육과정의 범교과 학습 주제인 만큼 교과와의 융합을 통해 통합적 다루어지는 것이 필요하다. 이를 위해 교과 내 성취기준과 통일교육의 내용 요소를 재구성하여 가정과 내 통일교육 활성화에 대한 교사의 인식 변화, 교육과정 문해력 향상 등이 요구된다. 셋째, 가정교과에서의 통일교육 활성화를 위해 교육부, 한국교육과정평가원, 교육과정 개발 시 총론 팀 등 정책 개발에 영향을 주는 기관에 가정교과가 생활문화를 중심으로 한 통일교육의 중추적 역할을 하는 교과라는 점을 주지시킬 필요가 있으며, 가정과 교사는 물론 통일교육 관련 교사 및 연구자들의 적극적인 인식 전환이 요구된다. 마지막으로 본 연구는 실제 수업에서의 적용이 이루어지지 못함으로써 학생들의 교육적 효과에 대한 분석이 이루어지지 못한 한계가 있으므로 실제 적용을 통한 타당성 검증 및 교육적 효과를 살펴보는 후속 연구가 요구된다.

참고문헌

- Bae S-Y, Son J-O (2014). A Basic Study on Consumer Education for Unification. *Journal of Consumer Policy and Education Review*, 10(4), 31-49.
- Brown, M. M. & Paolucci, B.(1979). Home Economics: A definitions. Washington, DC : American Home Economics Association.
- Chae J-H, Yoo T-M (2006). The Effects of Practical Reasoning Home Economics Instruction on Middle School Students' Self-Esteem. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 18(1), 31-47.
- Cho B-C (2014). *Need for the education of unification and teaching-learning methods of art education*. The Graduate school, Sookmyung Women's University.
- Cho S-Y (2016). *Changes in critical thinking tendency and clothing attitude among middle school students via practical reasoning home economics instruction*. The Graduate school, Seoul National University.
- Choi, M-K, Kim, M-J, & Kang, M-H (2015). Awareness survey on Korean traditional festival food of North Korean defectors living in South Korea. *Journal of the East Asian Society of Dietary Life*, 25(4), 565-573.
- Chu B-W (2009). The Validities of Multicultural Education Approach to Unification Education. *Journal of Ethics Education Studies*, 29, 21-44.
- Chu B-W (2014). Developing intercultural competence in the unification education. *Journal of Ethics Education Studies*, 33, 353-373.
- Chu B-W (2015). 미래 통일시대 주역, 어떻게 키워낼 것인가?. 통일한국, 375, 8-9.
- Chu B-W (1999). 초등학교 통일교육의 활성화 방안. 인문사회교육연구, 2, 121-147.
- Chung M-K, Hwang H-K (2007). A Study on Strategies for Unification Education in Clothing & Textiles Area of Practical Arts of Elementary School. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 20(4), 145-170.
- Chung, M-K & Kim, Y-J (2008). A study on strategies for unification education in dietary life and housing area of practical arts of elementary school. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 21(2), 157-177.
- Chung, M-K (2008). A study on strategies for unification education in family & consumer life area of practical arts of elementary school. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 21(1), 129-152.
- Elizabeth R.(1986). A Model for critiquing curricula. In Vocational Home Economics Curriculum: State of the Field. AAFCS Teacher Education Section Yearbook 6. Illinois: Bennett & McKnight Publishing Co..
- Han S-Y, Lee J-D (1998). A Study on the Educational Researchers' and Administrators' Recognition of the High School Home Economics Education. *Journal of*

- Korean Home Economics Education Association, 10(1), 29-39.*
- Hwang J-S (2009). *North Korean Refugee Adolescents' Maladjustment to South Korea and the Adaptation Plans.* The Graduate school, Korea National University of Education.
- Institute for Unification Education (2016). 통일교육 지침서.
- Jeon, W-T. (1997). A Study on Defector's Social Adaptation and Self-Identity. *KOREAN UNIFICATION STUDIES 1(2), 109-167.*
- Jeong G-K (1998). 남북한 간 문화이해지의 제작. 통일연구, 2(2), 165-185.
- Jeong G-K (2001). 문화이해지로 하는 통일교육. 중등우리교육, 154-159.
- Jo E-W (2006). *A Survey research on the elementary school students' viewpoints of unification education.* The Graduate school, The Chuncheon National University of Education.
- Kang B-S (2007). Life-Cultural Approach in Unification Education. *Journal of ethics education studies, 14, 1-24.*
- Kang G-S (2002). *A Study on the Directions and Teaching Methods in the Unifications Education for the Adolescent Level.* The Graduate school, Inha University.
- Kim E-J (2006). Exploratory study of Cultural Education in Home Economics Education. *Journal of Korean Home Economics Education Association, 18(2), 1-13.*
- Kim K (2010). *A Study on the actual Condition of Students and Teachers' Recognition in Unification Education of Elementary Schools.* The Graduate School, Seoul National University of Education.
- Kim M-Y (2010). *A Study on the Effect of unification Education on the Unification Consciousness of Students through Multicultural Education Approach.* The Graduate school, Sungkonghoe University.
- Kim O-J (2003). *Teaching-learning method of Korean Unification for the Middle School Students.* The Graduate school, Kongju National University.
- Kim Y-H (2011). Development of The School Unification Education Program that use North Korean Refugee For Middle School Students. *A Journal of Korea Ethics Education Association, 11, 173-203.*
- Ko, J-H, Kim J-C, Koo B-K, Wi H-G, Yun, G-H, Kim H-T, Lee E-J, Jo J-S, Cha K-M, Moon C-R, Kim J-A, Sim M-J, Min B-G (2015). Basic Research for Unifying South and North Korean Language Education - Focusing on the Development and Analysis of Korean Language Education Contents in Preparation Unification -. *국어교육연구, 36, 1-49.*
- Koo B-S (2006). *A Study on a Multicultural Education Approach of the Unification Education in Moral Education.* The Graduate school, Seoul National University.
- Korea Institute for Curriculum and Evaluation (2005). 『교수학습을 위한 콘텐츠 개발 지침·콘텐츠 질 관리 지침 콘텐츠 질 관리 프로그램 - 총론과 10개 국민공통 기본교과를 중심으로-』
- Lee H-G (2004). Study on the learning model of Reunification Education. *The Korean Civic Ethics Review, 16, 163-205.*
- Lee M-K, Park G-J (2011). Establishing the goals and contents of multicultural education based on the cultivation of multicultural citizenship for elementary, middle and high school students. *The journal of Curriculum and Evaluations, 14(3), 157-186.*
- Lee N-Y (2014). *A Study on 'Biography-Inquiry Teaching Method' as a new tool for Unification Education in Moral and Ethics Education.* The Graduate School, Ewha Womans University.
- Lee S-J (2006). A Strategy for school education on national unification through comparison between South and North Korea curriculum of elementary practical arts, Unpublished master's thesis, Juju National University of Education.
- Lee Y-J, Kim K-M, Kim M-J, Kim Y-K, Song J-E, Lee Y-S, Lee J-G, Lee H-N, Lim J-H, Chung S-H, Han Y-S (2016). Development and evaluation of family life education program for North Korean defector adolescents in South Korea. *Journal of Korean Home Economics Education Association, 28(1), 41-57.*

- Lee Y-S, Han Y-S & Jung M-Y (2016). Comparative analysis of key terms in consumer and family resource management in South and North Korea in preparation for unification. *Journal of Korean Family Resource Management Association*, 20(2), 119-140.
- Lee, B-S (2010). Reflective Introspection on the Justification discourse of Unification. *A Journal of Philosophical*, 21(2), 355-388.
- Lim J-H, Chung S-H, Song J-E (2016). Comparison Between South and North Korean Terminologies in Child and Family Domains of Family Life Education. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 28(2), 61-78.
- Lim, C-W, Jeong, S-Y (2014). A Study on Multicultural Approach to Unification Culture of Korea. *Korean Journal of Political Science*, 22(1), 133-153.
- Ministry of Education. (2015). 2015 curriculum revision.
- National Association of State Administrators for Family and Consumer Sciences Education(2008). National Standards for Family and Consumer Sciences. 2nd Edition.
- Oh K-S (2008). The Multicultural Education Approach to Unification Education at School. *The journal of Curriculum and Evaluations*, 11(2), 135-163.
- Reid, W. A. (1979). Practical reasoning and curriculum theory: In search of a new paradigm. *Curriculum Inquiry*, 9, 187-207.
- Rha J-Y, Bae S-Y (2015). A Study on the Consumer Policy Planning for unification in Korea. *Journal of Consumer Policy and Education Review*, 11(4), 123-138.
- Rhee K-C (1997). South and North Korean Living Cultures : Their Differences and Integration (I). *Journal of Family and Environment Research*, 35(6), 289-315.
- Rhee K-C (1998).South and North Korean Living Cultures : Their Differences and Integration (II). *Journal of Family and Environment Research*, 129, 231-250.
- Rhee K-C, Lee G-Y, Lee E-Y, Lee S-H, Kim D-N, Park Y-S, Chio Y-S (2001). 통일에 앞서 보는 북한의 가정생활문화. Seoul National University Press.
- Rhee K-C, Rha J-Y (2007). North Korean Defectors as Consumers: Their Recolection of Consumption Experience in North Korea and Consumer Adaption Experience in South Korea. *Journal of Consumer Policy and Education Review*, 3(2), 101-122.
- Sohn S-H (2013). North Korean Youth Defectors' Adjustment Process as Consumers: A Grounded Theory Approach. *Journal of Consumer Studies*, 24(1), 327-362.
- Sohn S-H, Kim J-E, Park N-R, Na H-R (2012). The Development of Educations Program for Early Adoption of North Korean Adolescent Defectors. *Journal of Consumer Policy and Education Review*, 8(3), 1-26.
- Song J-S (2010). A Study on the Ldentity and Cultural Educations of Home Economics Education. *journal of Korean Thought and Culture*, 54, 601-617.
- Song S-H (2003). *A Study on the contents of the unification education in elementary schools*. The Graduate school, Seoul National University of Education.
- Yoon H-S (2003). 중등학교 기술·가정교과 가정 영역 교과서에 나타난 통일교육 관련 내용 분석과 효율적인 교수·학습 방안. 통일교육연구, 2, 110-121.
- Yu T-M, Lee S-H (2010). 실천적 문제 중심 가정과 수업 - 이론과 실제. Seoul: BookKorea.

<국문요약>

본 연구는 실천적 추론 과정을 통해 생활문화에 영향을 미치는 다양한 맥락을 살펴보고, 건강한 통일공동체를 형성하기 위해 중학교 가정교과에서의 통일교육의 목표와 내용 체계를 선정하고 이를 적용한 교수·학습 과정안을 개발하고자 하였다. 한국교육과정평가원의 교수·학습 콘텐츠 개발 모형 단계에 따라 통일교육지침서와 통일교육 선행 연구, 북한이탈주민 관련 선행 연구와 2015 개정 실과(기술·가정) 교육과정 분석을 통해 중학교 가정교과에서의 통일교육 목표 및 내용 체계를 선정하였다. 이를 바탕으로 실천적 문제 추출한 뒤 실천적 추론 과정을 적용한 교수·학습 과정안과 학생 활동지를 개발하였고, 두 차례의 전문가 집단 평가 결과를 토대로 최종 개발안을 마련하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 중학교 가정교과 통일교육의 목표는 ‘사회문화적 맥락을 바탕으로 남북한 생활문화의 차이를 존중하고 공동의 가치를 발견하며, 통일사회에서의 발생 가능한 실천적 문제를 이해하고 해결하는 과정을 통해 건강한 통일공동체 형성을 위한 능력을 배양한다.’로 선정하였다. 둘째, 중학교 가정교과 통일교육의 내용 체계는 ‘생활문화 중심의 통일교육’을 핵심 주제로 선정하고 내용 요소들은 남북한 생활문화에 영향을 미치는 사회문화적 맥락 이해, 남북한 소비 생활환경의 이해, 남북한 생활문화 관련 언어, 북한 음식을 포함한 지역별의 식생활 문화의 다양성 유지, 사회적 규범과 옷차림, 올바른 주거가치관과 공동주거생활 예절의 6가지로 구성하였다. 그리고 앞서 도출된 중학교 가정교과에서의 통일교육의 목표를 바탕으로 실천적 문제를 ‘건강한 통일공동체를 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’로 선정하였다. 셋째, 중학교 가정교과 통일교육의 교수·학습 과정안은 통일에 대한 문제 인식하기, 남북한 생활문화에 영향을 미치는 요인 분석하기, 행동의 결과 및 파급효과 파악과 대안적 방법 선택하기, 건강한 통일공동체 형성을 위한 실천하기의 4가지 주제를 포함한 총 8차시의 교수·학습 과정안과 35개의 학습 자료를 개발하였다.

■ 논문접수일자: 2017년 12월 28일, 논문심사일자: 2018년 1월 5일, 게재확정일자: 2018년 3월 8일