

## 패션진로교육 프로그램이 중학생의 진로자기효능감 향상에 미치는 효과 연구: 패션에 관심 있는 학생을 중심으로

위은하\*<sup>1)</sup>

전남대학교 가정교육과, 전남대학교 생활과학연구소\*

---

### A study on the effects of Fashion career educational program for improving the career self-efficacy of middle school students: In case of students who are interested in Fashion

Wee, Eun Hah\*<sup>1)</sup>

*Dept. of Home Economics Education, Chonnam National University, Research Institute for Human Ecology of Chonnam National University\**

#### Abstract

The purpose of this study is to investigate the improvement of career self-efficacy of middle school students through the fashion career educational program designed for Free-semester. For the purpose of this study, three middle schools were implemented and their effects were verified. First, the fashion career educational program was designed based on subordinate elements of career education: job information searching, self-understanding and exploration, career-planning, and problem-solving. The results of this study were as follows: First, the fashion career education program has positive effects on the improvement of career self-efficacy of middle school students. The positive experiences of accomplishment through task solving, the role experience of successful role model, the return of successful experience, and the positive interactions of teachers and friends that can be done in the future have brought positive changes to career self-efficacy. Second, this program has positive effects on the career self-efficacy sub-factors, which are career exploration efficacy, career decision making efficacy, and career-performing efficacy. As a result of practicing and exploring activities related to fashion, It seems to be due to the self - confidence of planning and preparing their own career through their self-understanding and exploration, collecting information of job, problem solving, career planning, etc.

---

1) 교신저자: Wee, Eun Hah, 77 Yongbong-ro Bukgu Gwangju, Chonnam National University  
Tel: 062-530-2523, Fax: 062-530-2529, E-mail: weh@jnu.ac.kr

2) 본 논문은 2016 전남대학교 학술연구비의 지원에 의하여 연구되었음

**Key words:** 진로교육(career education), 진로자기효능감(career self-efficacy), 진로탐색(career exploration), 진로결정(career decision making), 진로수행(career-performing)

## I. 서론

우리 청소년들은 주입식으로 암기하는 능력을 강조하는 현 교육의 체제 속에서 정보와 지식수준은 높은 반면, 자신의 이해와 진로에 대한 탐색 등에 대해서는 고민하지 않는 현실 속에 살고 있다. 청소년 시기는 스스로 자신에 대한 이해를 통해 본인의 진로에 대한 흥미나 재능, 장점과 소질을 파악하여 이를 실질적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 진로교육이 필요한 시기이다.

진로교육은 청소년의 발달단계에 맞추어 이루어져야 하는데 대개 중학교 시기는 진로인식단계인 초등학교 시기와 구체적인 진로준비단계인 고등학교 시기의 중간단계로서 진로탐색단계(career exploration stage)라고 하였다(super, 1953). 이 시기의 학생들에게는 자신의 흥미와 능력을 발휘할 수 있는 직업분야를 탐색하도록 하고, 자신의 의사결정에 관련된 요소를 인식하도록 하며, 의미 있는 의사결정과 그 기회를 갖도록 해야 한다. 그리고 잠정적으로 진로계획 즉, 진학 및 직업계획을 발전시키고 선택할 수 있는 경험을 제공해 주도록 해야 한다. 이러한 자신의 진로와 관련된 일에 대해 탐색하고 결정, 수행하는 경험은 인생 전반에 걸쳐 함께 해야 하는 직업을 선택하고 이와 관련된 상위학교로의 진학에 대한 계획을 도울 것이다. 따라서 청소년들이 진로탐색과정에서 진로와 관련된 자신의 재능을 발견하고 이에 대해 자신감을 갖도록 도와주는 것은 진로교육이 가야 할 방향이어야 할 것이다.

그리고 진로와 관련된 과제, 결정, 행동, 적응 과정 등 진로발달을 결정하는 모든 것들과 관련된 자신감을 진로자기효능감이라고 하였다(Betz & Hackette(1981, 2006). 즉, 진로와 관련된 특정영역에 있어서 자신의 능력에 대한 자신감을 진로자기효능감이라고 하였으며 진로자기효능감은 진로태도성숙, 진로준비행동, 진로의사결정, 진로포부 등에 영향을 미쳐 진로발달과업을 성공적으로 수행하도록 돕는다고 하였다. 그리고 진로자기효능감이 높은 청소년일수록 성취의욕이 높고 자기의 적성과

소질을 고려하여 적절한 진로를 탐색하고 결정한다(Kang, 2005)고 하였다. 따라서 진로자기효능감을 향상시키는 관점에서 진로수행준비는 물론 진로탐색 및 진로결정과 관련된 자신감을 가질 수 있도록 프로그램을 개발하여 청소년들에게 제공할 필요가 있다.

한편, 교육부는 청소년들의 진로발달과업의 성공적 수행을 돕고자 중학교 1학년과정에 자유학기제도를 도입하여 2016년부터 전면 시행하였으며, 2018년부터 자유학년제로 전환하였다. 자유학년제를 통해 우리 청소년들이 스스로 꿈과 끼를 찾아보고 자신의 적성에 맞는 진로에 대해 탐색하고 고민해 봄으로써 자기발전의 기회를 제공하고자하는 목적이다. 그러나 교육현장에서는 자유학년제를 운영하기 위한 자료나 프로그램이 턱없이 부족하며 교사들의 교육운영에 대한 전반적인 경험 또한 부족한 실정이다. 그리고 진로와 관련된 상담프로그램은 많은 반면 관심분야의 성취경험이나 대리경험 등을 통해 자신감을 갖고 의사결정을 하게 하는 프로그램의 제공은 미약한 상황이다.

따라서 본 연구에서는 가정교육의 한 영역인 패션과 관련된 진로에 있어 진로자기효능감을 향상시킬 수 있는 패션관련 진로교육프로그램을 개발하고 그 프로그램이 참여자에게 미치는 효과에 대해 살펴보고자하였다. 특히 가정교육은 일의 경험을 통해 자기이해와 직업세계에 대한 이해를 할 수 있는 교과로서 진로와 관련된 내용을 효과적으로 교육할 수 있는 교육영역이라고 할 수 있다. 관련영역인 패션은 이 시기의 학생들에게 흥미를 주는 분야로서 구체적이고 다양한 활동을 통해 자신의 재능과 관심을 확인할 수 있는 분야이다. 이에 패션과 관련된 진로에 관심이 있는 학생들에게 진로에 대해 성취경험과 대리경험 등 구체적인 진로 탐색을 통해 진로의 방향을 확인하고, 진로자기효능감을 향상시킬 수 있을 것으로 예상된다.

따라서 먼저, 자료 및 문헌, 실태조사의 분석을 통해 중학교 자유학년용 패션관련 진로교육프로그램을 개발하였다. 다음으로 개발된 패션진로프로그램으로 10차시 수업을 실시하였으며, 수업을 실시한 전과 후의 진로자기효능감의 변화를 측정하여

차이를 살펴봄으로써 패션관련 진로프로그램의 진로자기효능감에의 효과에 대해 살펴보고자 하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 중학생의 진로발달

청소년 전기인 중학생 시기는 아직은 외부환경에 관심이 많지만 또래문화와 교우관계를 중시하고 경험과 성장으로 시야가 넓어지며 탐색과정을 통해서 자신의 역할이 무엇인지 생각하고 찾아가는 시기이다.

진로발달적 측면에서 중학생 시기를 보는 관점은 학자마다 차이가 있지만 공통적인 특징을 갖고 있다. Ginzberg(1972)는 중학생시기를 직업에 관계된 많은 정보들을 알아보려고 하며 그 직업이 자신의 가치관 및 생애 목표에 부합하는지 평가하는 시기로서 잠정기(tentative period) 중 자신의 능력을 시험해 보고자하는 능력단계(capacity substage, 13-14세)에 해당된다고 하였다. Super(1951, 1990)의 진로발달이론에 의하면 진로발달은 평생에 걸쳐 이루어지며 성장기(0~14세), 탐색기(15~24세), 확립기(25~44세), 유지기(45-65세), 쇠퇴기(65세이후)로 나눌 수 있는데, 중학생 시기는 탐색기 중에서도 잠정기로서 흥미, 욕구, 능력, 가치, 직업적 기회 등을 고려하며 상상, 토론, 일의 경험을 통해 잠정적으로 진로를 선택하는 시기라고 하였다(Lee & Kim etc., 2005). 미국진로발달협회(National Development Association:NCDA)도 중고생의 진로발달 영역을 자기이해, 교육과 직업탐색, 진로계획으로 제시하여 이 시기의 진로발달과업을 시사하고 있다.

진로발달 단계로 보면 중학교 시기는 일과 사회에 대한 기초적인 가치관을 형성하는 초등학교의 진로인식 단계와 구체적인 결정을 앞둔 시기에 자신의 미래에 대한 관심을 보다 구체화 하는 고등학교의 진로준비 단계의 중간 단계로서 Super(1953)의 이론에 따르면 진로탐색 단계이다. 즉 자신의 성격, 흥미, 적성, 가치관, 학업성적, 직업에 대한 전망 등의 다양한 요소를 고려하여 직업을 탐색하게 되는 시기이므로 자기자신의 특성에 대

해 객관적으로 이해하게하는 지도가 필요하며 고등학교의 진로준비활동으로 연계될 수 있도록 하는 진로교육이 이루어져야할 것이다.

따라서 중·고등학교 시기에는 진로발달을 위해 자기 자신의 흥미, 욕구, 능력, 가치 등의 자기이해와 학업 및 직업세계에 대한 이해를 높이는 직업정보탐색, 의사결정, 진로계획 등과 관련된 기술을 경험해 보는 것이 진로발달과업 성취에 도움이 된다고 볼 수 있다.

### 2. 진로자기효능감

Bandura(1977)는 자기효능감은 개인이 어떤 행동이나 활동을 성공적으로 수행할 수 있다고 보는 자신의 능력에 대한 믿음이라고 했으며, 또한 자기효능감은 특성 개념이 아니라 미래 수행능력에 대한 인지적인 평가 또는 믿음이므로 효능감은 어떤 행동 양식에 대하여 측정되어야 한다(Bandura, 2005)고 하였다. 다시 말하면 단일한 특성이기보다는 구체적인 수행영역과 관련된 역동적인 자기믿음이라고 하겠다.

Betz & Hackette(1981)은 진로자기효능감(career self-efficacy)을 설명하는데 이러한 Bandura(1977)의 자기효능감 개념을 가져와 설명하면서 이는 진로 행동의 어떤 측면과 관련된 자신의 능력에 대한 신념이라고 하였다. 즉, 진로자기효능감은 진로와 관련된 과제, 결정, 행동, 적응과정 등 진로발달을 결정하는 모든 것들과 관련된 자기 효능감으로 정의하고 있다. 특히 Betz & Hackette(1981)의 정의는 진로탐색, 진로결정 이외에도 진로와 관련된 행동과 적응, 즉 진로수행에 대한 자신감을 포함하고 있다.

따라서 본 연구에서는 Park(2008)과 같이 진로자기효능감을 진로와 관련된 행동을 수행하는 자신의 능력에 대한 자신감 즉, 진로탐색, 진로결정, 진로수행 능력에 대한 자신감으로 정의하고자한다.

진로자기효능감의 하위영역은 학자에 따라 다양(Betz & Hackette, 1981; Lee & Lee, 2000; Park & Kim, 2009; Lee & Nam etc., 2007)하지만 선행연구에서 사용하고 있는 자기평가, 진로탐색효능감, 진로탐색을 의미하는 진로탐색에 관한 것과 목표선택, 진로결정효능감, 진로결정을 포함하는 진로결정에

관한 것, 그리고 교육진로자기효능감, 과업진로자기효능감, 미래계획수립, 문제해결, 진로수행효능감을 묶어 진로수행에 관한 것으로 나눌 수 있다(Park, 2008). 본 연구에서는 Park(2008)의 연구와 마찬가지로 진로자기효능감의 하위영역을 진로탐색효능감, 진로결정효능감, 진로수행효능감으로 보고자 하였다(참고 Table 1.).

Kim, Yu, & Kwon(2010)은 진로자기효능감의 향상방법으로 Bandura(1977)가 제시한 자기효능감의 원천인 성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 생리적, 정신적 안정의 향상의 네가지 원천을 진로와 관련된 프로그램의 설계에 대입하였다. 여기에서 성취경험은 자신의 반복적인 성공경험이 자기효능감을 높인다고 보는 것이며, 대리경험은 동경하는 대상의 성취를 보는 대리경험을 통해 자신의 효능감을 강화시킬 수 있다는 것이다. 언어적 설득은 교사나 부모, 동료에 의해 이용되는 방법으로 자신의 성취능력에 대한 믿음을 강화시키는 역할을 하지만 지나치면 믿음을 훼손시킬 수 있다. 생리적, 정신적 안정은 신체적 상태를 증진시키고 스트레스 수준과 부정적인 정서경향을 감소시키는 것이라고 하였다. 본 연구에서도 패션진로분야와 관련하여 Bandura(1977)의 네 가지 자기효능감의 원천을 프로그램 전반에 걸쳐 경험하도록 구성하고자 하였다.

### 3. 자유학기제와 진로교육프로그램

자유학기제는 2013년부터 시범 운영되었으며 2016년 전면적으로 시행되었으며 2018년부터는 자유학년제로 운영된다. 자유학기제는 공통과정과 자율과정으로 구성되며 자율과정은 진로탐색중점모형, 학생선택프로그램 중점모형, 동아리 활동 중점모형, 예술·체육중점 모형의 4가지로 나누어 운영을 계획하였다(Ministry of education, 2013).

이에 자유학기제 관련 연구는 초기단계이기 필요한 자유학기제 시행과 관련된 자유학기제 이해를 돕는 연구(Kwak 2013; Lee 2013)와 자유학기제와 비슷한 국외사례연구(Kim, Bang, & Choi, 2013; Kim 2013; Kim, Choi, 2014), 그리고 자유학기제 운영방안 탐색연구(Hong, Lim, & Chang 2013; Jeong 2013; Lee, Kwon, 2015) 연구들이 주를 이루어 진행되고 있다. 하지만 실제 사용될 많은 프로그램이 요구되고 있는 실정이다.

앞으로 효과가 검증된 프로그램의 개발이 이루어질 것으로 예상된다.

가정교과와 관련된 프로그램의 개발방향과 개발이 이루어지기 시작했으며 그 중에서 Kim(2013)은 자유학기제 시행에 따라 실과(기술·가정)에서 진로교육의 활성화 방안으로서 가정교과통합에 따른 진로교육의 타당성과 방향을 탐색하고 이를 활성화하기 위해 진로교육 방향 및 모형을 제시하고 이를 위해 자유학기제의 의미와 동향, 교과통합 진로교육의 동향과 실과(기술·가정)에서 교육과정 분석 및 가정교과교육에서의 진로교육 연구의 동향을 탐색하였다. 그리고 핵심 성취기준에 따라 실과(기술·가정)에서의 교과통합 진로교육에서의 핵심성취기준을 추출하는 것이 중요함을 제시하였다. 그리고 Lee(2014)는 “자유학기제 학생 선택프로그램: 패션 디자인”에 대해 학생용 워크북과 교사용 지도서를 개발하였다.

자유학기제에 교과와 관련된 관심분야의 진로에 대해 구체적이고 체계적으로 체험하고 탐색하며 진로에 대해 진지하게 접근해 보는 프로그램을 많이 제공하여야 될 것으로 생각된다.

## III. 연구방법

### 1. 연구문제

본 연구에서는 패션에 관심 있는 자유학년의 중학생들에게 제공할 수 있는 패션관련 진로프로그램을 개발하고 이 프로그램이 진로자기효능감의 향상에 미치는 효과를 살펴보기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

- 가. 진로교육활동을 위한 패션관련 진로프로그램의 활동주제와 운영방법은 무엇인가?
- 나. 프로그램 실시 전과 후의 진로자기효능감에 차이는 있는가?
- 다. 프로그램 실시 전과 후의 진로자기효능감의 하위요소의 차이는 무엇인가?

## 2. 프로그램 참여대상 선정 및 자료수집

본 연구를 위한 프로그램 참여대상자는 자유학기제에 참여하고 있는 광주광역시 세 곳의 중학교 1학년 학생 150명이었다. 프로그램의 참여자는 ‘패션진로스쿨’ 모집 공고를 통해 자율적으로 수강 신청한 학생들 중 선착순으로 선정하여 모집되었으며, 프로그램은 2016년 9월부터 12월 중에 총 10차시에 걸쳐 실시되었다. 참여자들에게 프로그램의 1차시 수업 전에 사전설문을 실시하였으며 10차시 수업이 끝난 후 사후 평가를 실시하였다. 수집된 자료 중 미비한 자료를 제외하고 141부의 자료를 결과분석에 사용하였다.

## 3. 프로그램의 개발절차

본 프로그램은 조사, 분석, 설계, 개발, 적용의 과정으로 개발되었으며 단계별 내용은 Fig.1과 같았다. 선행연구를 통해 이론적 근거를 마련하고 중학교 교사와 학생의 요구를 인터뷰를 통

해 조사하여 프로그램의 개발방향을 설정하였다. 다음으로 프로그램의 개발방향에 따라 진로발달의 필수요소를 설계준거로 삼고 활동주제와 활동목표를 설정하였다. 활동주제와 목표에 따라 10차시분량의 프로그램 교수·학습과정안과 보조활용자료가 개발되었으며, 개발된 프로그램의 교수·학습 과정안 및 보조활용자료는 전문가집단인 패션전공교수 2명과 가정과교사 3명, 대학원생 3명에 의하여 프로그램 개발의도에 맞추어 설계되었는지 검토되었고 의견을 반영하여 수정되었다. 개발된 프로그램은 10차시에 걸쳐 시행되었으며 프로그램 시행 전과 후에 진로자기효능감과 만족도를 측정하였다.

## 4. 측정도구

본 연구의 효과검증을 위해 프로그램 실시 이전과 실시 이후에 Park & Kim(2009)이 고등학생용으로 개발한 것을 초등학교용으로 수정·보완한 Kim(2010)의 진로자기효능감 검사지를 사용하였다. 검사지의 구성은 총32문항으로 진로탐색 효능감 10

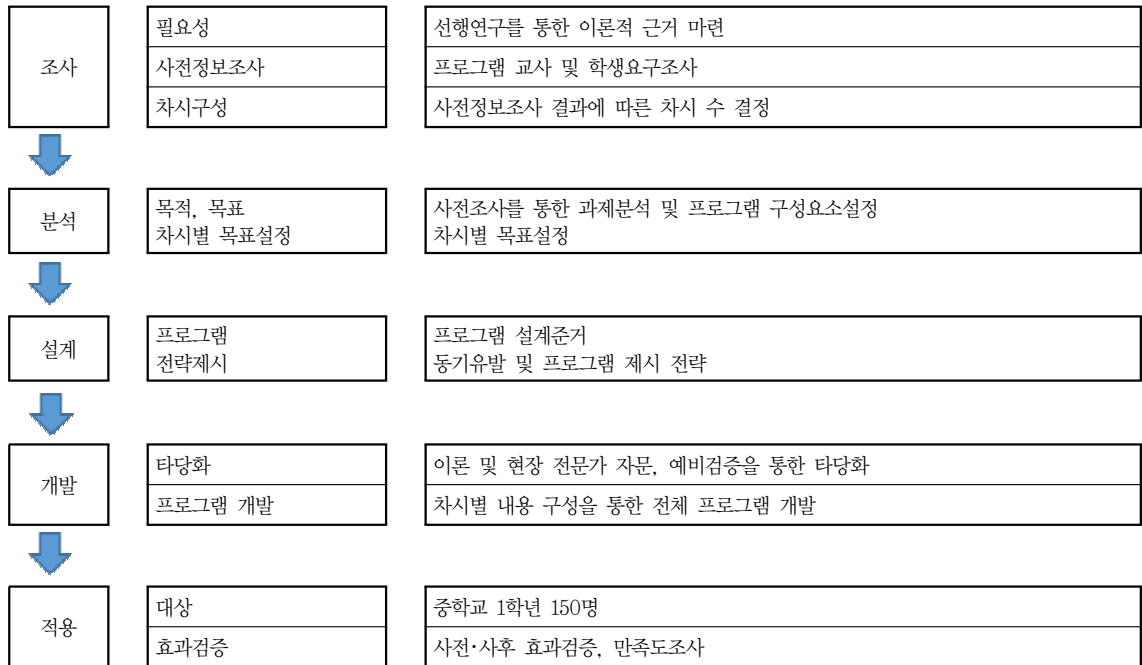


Fig. 1. 프로그램 개발 과정

Table 1. Question reliability of career self-efficacy measuring instrument

Sub factor of career self-efficacy	Contents	Numbers of question	Cronbach' - $\alpha$
Career exploration efficacy	Confidence in your ability to gather information about the school you are attending and the profession you are interested in.	10	.889
Career decision making efficacy	Confidence in one's ability to choose and decide on a higher school and major subject based on an understanding of oneself	11	.871
Career performing efficacy	Confidence in your ability to do well in your studies related to entering college and to be able to do your job well if you have a job in the future	11	.888
Sum		32	.938

문항, 진로결정효능감 11문항, 진로수행효능감 11문항으로 구성(Table 1.)되어 있다. Likert식 5점 척도로 점수가 높을수록 진로자기효능감이 높다고 할 수 있다.

프로그램 내용과 운영에 대한 만족도는 프로그램의 운영, 내용, 참여, 추천 등을 묻는 10문항(Table 4.)으로 구성되었고 Likert식 5점 척도로 평가하도록 하였다. 이와 함께 참여소감을 자유 서술하도록 하였다.

## 5. 자료처리 및 분석

개발된 프로그램의 진로자아효능감과 만족도를 알아보기 위해 SPSS/Windows 18.0을 사용하여 통계처리를 실시하였다. 측정도구의 신뢰도 검증(Cronbach- $\alpha$ )을 실시하고 진로자아효능감의 하위요인(진로탐색효능감, 진로결정효능감, 진로수행효능감)의 사전-사후차이검증을 위해 대응표본-t-검정(Paired Sample t-test)을 실시하였다. 그리고 수업에 대한 만족도를 평균(Mean)과 표준편차(SD)로 제시하였다.

## IV. 연구결과 및 논의

### 1. 패션진로교육 프로그램의 개발방향

본 연구에서 선행연구와 사전조사를 통해 정해진 패션관련

진로교육프로그램의 개발방향은 다음과 같았다.

먼저, 관심분야의 활동을 통해 진로발달을 돕는 자유학년용 프로그램의 개발을 위해 패션에 관심이 있는 학생들이 참여하는 것을 전제로 하였다. 따라서 프로그램의 목표는 패션과 관련된 구체적인 실습중심 탐색활동을 하면서 자신의 흥미와 능력을 발휘하는 기회를 갖고 이 과정에서 자신의 의사결정에 관련된 요소를 인식하고 의사결정에 적용하는 기회를 가짐으로써 진로자아효능감이 향상되도록 개발하였다.

둘째, 중학생들의 진로자기효능감이 향상되는 방법으로 Bandura(1977)가 제시한 자기효능감의 원천인 성취경험과 대리경험, 언어적 설득, 생리적 상태나 정신적 상태의 안정획득의 기법을 통해 자신감을 향상할 수 있도록 개발하였다.

셋째, 프로그램의 내용은 선행연구를 통해 진로교육의 필수 요소들인 자기이해와 자기탐색, 직업정보의 수집, 목표선택, 계획수립, 문제해결을 프로그램 설계기준으로 설정하였으며 이를 기준으로 각 차시별 활동주제와 활동목표가 설정되었다. 또한 정보제공과 상담이 추가 되는 기존프로그램과는 달리 패션과 관련된 실습활동과 탐색활동에 의한 자신의 이해와 타인의 지지를 통해 자신감을 가질 수 있도록 내용을 구성하였다.

### 2. 개발된 패션진로교육 프로그램의 내용

패션에 관심 있는 학생을 대상으로 하는 본 프로그램의 최종 목표로 사전조사를 통해 패션과 관련된 진로자기효능감의 향상으로 설정하였고, 목표달성을 위해 진로교육의 필수 요소인 자기이해, 자기탐색, 직업정보의 수집, 계획수립, 문제해결의 적용

Table 2. Contents of fashion career program for improvement of career self-efficacy of middle school students

Factor of career education	Activity topics	Activity contents	Teaching/Learning methods	Time table
Job information searching	I am a coordinator	- You can come up with a fashion style that goes with a selected image. - You can choose accessories that go with clothing shown in an image.	Projects, Jigsaw II	1-3
Self-understanding	Makeup coloring	- You can choose a personal color that suits you. - You can describe ideal, actual, and mirror self-images. - You can express your thoughts about make-up and plastic surgery.	Projects, Individual work, Debates	4-6
	Fashion coloring	- You can explain the elements of a design. - You can discuss individual designs through applying design elements.	Projects, Jigsaw II	7-9
Self-exploration	Style based image map creation	- You can draw an image map using one of five images related to clothing. - You can choose accessories that go with clothing and come up with an image map.	Projects, Group Work,	10-12
	Fashion style illustration	- You can draw an illustration of a style that suits you.	projects, Individual work, Debates	13-15
Problem-solving	Fashion styling with a corsage	- You can style yourself using a fabric corsage.	Projects, ICT, practice	16-18
	Fashion bracelet making	- You can coordinate yourself using a variety of bracelets.	Projects, ICT, practice	19-21
	Making eco-bags	- You can style yourself by reforming eco-bags.	Projects, ICT, practice	Intensive course
Job information searching	Fashion-related job searching	- You can explore fashion-related jobs. - You can find a suitable fashion-related job for yourself.	Practice, ICT	22-24
Career-planning	Portfolio building	- You can set the direction of your career and produce a portfolio accordingly.	Projects, Poster exhibition	25-27
	Designing your dream	- You can create your own design philosophy.	Projects, Poster exhibition	28-30

하였다. 이에 따라 진로교육의 필수 요소를 영역으로 구분하여 활동주제와 내용으로 구성하였으며 구성된 차시별 활동 주제와 목표는 Table 2와 같다. 또한 본 프로그램은 중학생을 대상으로 자유학년에서 적용해 볼 수 있는 내용으로 10차시로 구성되었으며 각 차시는 90~135분 수업으로 설계되었다.


자기이해의 영역으로는 활동주제로서 메이크업 컬러링과 패션컬러링을 통해 자신의 퍼스널컬러, 이상적인 자기이미지와 면경자기이미지를 탐색해보고 메이크업과 성형에 대한 의견을 나눠보는 것으로 구성되었다. 자기탐색영역에서는 이미지맵제작 활동을 통해 스타일 이미지를 찾아보고 자신이 좋아하는 스

타일이미지와 패션드로잉을 통해 자신에게 어울리는 스타일을 표현해 봄으로써 자신의 흥미와 재능을 확인해 보는 내용이 포함되었다. 직업정보의 수집에서는 코디네이터 활동으로 패션에 대해 이해하고, 패션과 관련해 어떤 활동을 하는가에 대해 살펴 보도록 구성하였다. 그리고 패션과 관련된 직업의 종류에 대해 찾아보고 그 직업을 위한 학습의 과정을 알아보았다. 문제해결 영역에 있어서는 코사지제작과 스타일링, 에코백제작, 팔찌 등의 액세서리제작과정을 통해 직접 생각한 디자인이 자신의 의도대로 제작되는지에 대해 경험하도록 구성되었다. 목표설정 및 계획수립 영역에서는 미래직업에 대해 상상해 보고 포트폴

리오를 제작하게 하였으며 왜 이 직업을 갖고자하는지에 대해 생각하고 서로 이야기를 나누어보도록 구성되었다. 그리고 전 과정에 참여하는 동안 자신의 패션에 대한 흥미와 재능을 확인

하고 계속적으로 도전할 만한 자신의 진로에 대한 가치와 맞는 지도 확인하는 과정이 되도록 구성하였다. 또한 프로그램의 내용 전반에 걸쳐 성취의 경험을 많이 갖도록 발달수준을 고려하

Table 3. Teaching/learning process planner of Fashion style illustration

Learning topic		Fashion style illustration			
Learning goal		- You can draw an illustration of a style that suits you.			
Teaching/learning		project learning, Individual work, Debates	Evaluation methods	formative evaluation, self-assessment, peer review	
Related subjects		Technology, Home Economics, Arts	Elements related to career	stylist, colorist, MD, shop master	
Teaching/learning materials		Teacher	text book, fashion motive, photography, videos		
		Student	text book, pencils, color pencils		
Steps	Teaching/learning steps	Teaching/learning activities		Notice for class	
Introduction	Introductions, evaluation of prior learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ greet students and check present knowledge</li> <li>▶ ask about prior learning</li> </ul>		Announcement about jigsaw II	
	Getting ready for practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ check class materials</li> <li>▶ set up 4-member teams for practice</li> </ul>			
	Marking objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ write learning objectives on the board so that students can think about them</li> </ul>			
	Learning motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Show styling screening-styling 1st preliminaries</li> </ul>		Show video	
Involvement	activity [1]	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Activity [1] Describe styling techniques</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ explain the styling techniques while showing the styling of the designers.</li> </ul> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruct students who have completed activities to be more detailed or add new expressions.</li> </ul>	
	activity [2]	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Activity [2] Style coloring to match 5 images</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Express your style to the image you want: Draw three of the five images you painted last time.</li> <li>▶ After you have finished your style, share your thoughts about your styling with your team members.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have the image prepared last time ready.</li> </ul>
	activity [3]	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Activity [3] Express your style to the image you want</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Choose your own image and express your own style by demonstrating your creativity to that image.</li> </ul>			
Summary and Evaluation	summary	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ summary of the lesson</li> </ul>		self-evaluation	
	related careers	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ fashion coordinator, fashion designer and stylist, etc.</li> </ul>		Suggest related career r move	
	check study	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ matching images through student styling in Activity [3]</li> </ul>			
	announcement of the next class	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ announcing the image map creation project for the next class</li> </ul>		Give guidance for the next class	



여 구성되었다.

다음으로, 프로그램의 진행은 차시별로 주 1~2회 실시되었으며, 각 차시별 활동단계는 Table 4.에 나타난 것과 같이 도입, 전개, 정리의 3단계로 진행되었다. 각각의 차시별 진행을 Fashion style illustration의 교수-학습과정계획안(Table 4.)의 예시와 함께 살펴보면, 도입단계에서는 패션 스타일화를 심사하는 동영상 관람을 통해 적극적으로 참여할 수 있도록 동기유발을 유도하였다. 전개단계에서는 유명디자이너의 개성적인 패션 스타일화를 소개하고 특징적인 묘사기법에 대해 설명함으로써 패션관련 직업인의 성공적인 수행을 보는 대리 경험의 기회를 제공하였다. 두 번째 활동에서는 전 시간에 다루었던 다섯 가지 이미지의 패션 스타일을 보여주며 세 가지 다른 이미지의 패션을 자유롭게 드로잉하고 채색하는 경험을 갖게 하였다. 이때 만족스러운 결과물을 얻을 수 있도록 기본 인체실루엣이나 의복스타일 등의 자료를 제공하여 이용할 수 있게 하였다. 그리고 세 번째 활동에서는 자신이 그린 세 가지 스타일화 중에서 자신이 원하는 패션스타일을 선택하게 하여 더 섬세하고 개성적으로 표현될 수 있도록 피드백 하여 창의적인 자신만의 스타일화를 표현하게 하였으며 이를 통해 성취경험을 갖게 하였다. 완성된 결과물에 대해 창의성과 개성적인 관점으로 평가될 수 있도록 강조하면서 참여자들이 갖고 있는 생각을 나눌 수 있도록 진행하였다. 정리단계에서는 활동 중 성공한 자신의 경험을 되돌아보게 하였으며 앞으로도 잘 할 수 있다는 자신감을 갖도록 지도교사와 친구들의 긍정적 상호작용이 이루어지도록 진행하였다.

### 3. 사전-사후검사 비교를 통한 진로자기효능감 효과

개발된 프로그램을 활용한 수업이 참여자의 진로자기효능감 향상을 가져오는지 알아보기 위하여 참여자의 사전-사후 검사 점수를 이용하여 대응표본 t-검정(Paired sample t-test)을 실시하였다. 참여자의 진로자기효능감 사전검사 평균은 110.40이었고 사후검사 평균은 119.79로 프로그램을 마친 후 평균점수가 향상되었음을 알 수 있었고  $t=-5.077$ 로  $p \leq .001$ 수준에서 유의한 차이를 나타냈다. 이 결과는 참여자들이 패션관련프로그램의 수업참여 후에 전체적인 진로자기효능감이 뚜렷하게 향상된 것으로 분석할 수 있다.

하위요인별로 살펴보면 진로탐색효능감, 진로결정효능감은  $p \leq .001$  수준에서 유의한 차이를 나타냈으며 진로수행효능감도  $p \leq .01$ 수준에서 유의한 차이로 향상됨을 알 수 있었다. 자기이해를 바탕으로 상급학교 및 직업에 관한 정보를 수집하는 것과 관련된 자신의 능력에 대한 자신감을 나타내는 진로탐색효능감은 평균 35.97에서 38.88로 유의하게( $p \leq .001$ ) 향상되었다. 진로탐색을 바탕으로 상급학교 및 전공의 선택 그리고 결정과 관련된 자신의 능력에 대한 자신감을 나타내는 진로결정효능감도 평균 31.85에서 36.37로 유의하게( $p \leq .001$ ) 향상되었다. 진로선택 시에 일어날 수 있는 내부, 외부와의 갈등이나 진로선택 좌절시의 해결에 대한 자신감, 미래에 자신이 직업을 가져 문제가 발생했을 때 이를 얼마나 잘 해결해 나갈 것인가와 관련된 자신의 능력에 대한 자신감을 나타내는 진로수행효능감도 유의한( $p \leq .01$ ) 향상이 있었다. 즉, 패션에 관심 있는 중학생들이 패션관련분야의 이해와 탐색, 그리고 수행을 중심으로 한 활동수

Table 4. Comparison of career self-efficacy pre-post test

Variable	Pre/Post	Mean	SD	t
Career self-efficacy (Total)	Pre-test	110.40	13.79	-5.077***
	Post-test	119.79	14.22	
Career exploration efficacy	Pre-test	35.97	6.14	-5.249***
	Post-test	38.88	6.14	
Career decision making efficacy	Pre-test	31.85	4.51	-8.840***
	Post-test	36.37	5.99	
Career performing efficacy	Pre-test	42.65	6.31	-3.139**
	Post-test	44.54	6.16	

\*\*\*  $p \leq .001$ , \*\*  $p \leq .01$

업은 진로자기효능감을 유의한 차이로 향상시킨다고 할 수 있다. 따라서 본 연구의 결과는 초등학생을 대상으로 한 Kang(2010), Min & Kim(2014)의 연구 그리고 여중생을 대상으로 인터넷 검색프로그램을 이용한 진로교육 등의 활동중심 프로그램과 같이 본 연구에서 개발된 패션진로교육 프로그램도 진로자아효능감을 향상시킨다고 하겠다. 하지만 집단상담프로그램으로 되어있는 선행연구(Kang, 2010; Park & Kim, 2009; Kim, Yu & Kwon, 2010)의 진로교육프로그램들이 진로탐색효능감과 진로결정효능감은 항상 효과를 갖는 반면, 진로수행효능감은 향상되지 않는 점과는 대조적이라고 할 수 있다.

4. 프로그램 만족도

다음으로 프로그램 만족도를 살펴보면 Table 5와 같다. 프로그램의 전체 만족도는 5.00만점에 평균 4.00으로 만족도가 높다고 볼 수 있다. 평균이 높은 순서대로 4.00이상의 항목을 살펴보면, 이 프로그램의 내용 및 운영에 대해 만족하였고 적극적으로 참여하였으며, 이 프로그램을 통해 패션분야의 지식을 얻는데 도움이 되었다. 관심 있는 친구들에게 추천하고 싶다는 문항에 더 높게 응답하였다.

또한 프로그램 참여 소감을 살펴보면 ‘나는 미래에 패션디자이너가 되고 싶다... 이 수업을 듣고 디자이너로서 어떤 태도를 갖추어야할까 생각하게 되었다’, ‘나는 미술을 좋아하는데 미술

이 패션디자이너에게 필요한 내용이겠다는 생각을 했다...패션과 관련된 진로를 고민해보야겠다’, ‘...다양한 내용의 수업을 경험하니 즐거웠다. 그런데 나는 그림을 그리는 것을 잘 못해서 디자이너가 된다면 앞으로 어떻게 이 부분을 키울지가 고민이다.’ 등의 내용이 있었다.

V. 요약 및 결론

본 연구에서는 패션에 관심 있는 중학생을 대상으로 진로자기효능감을 향상시키는 자유학년용 프로그램을 개발되었고, 개발된 프로그램의 적용을 통해 프로그램 실시 전과 후의 변화를 살펴봄으로써 프로그램이 중학생의 자아효능감 향상에 효과가 있는지 살펴보았다. 그 결과를 정리하면 다음과 같다.

먼저, 패션관련 실습활동과 탐색활동으로 구성된 10차시분량의 패션진로교육프로그램의 교수·학습 과정안과 활동보조자료가 개발되었다. 내용설계는 자기 이해와 탐색, 직업정보의 수집, 문제해결, 진로계획의 영역으로 구분하여 활동주제와 목표가 설정되었고 이에 따라 패션관련 실습과 탐색활동의 교수·학습의 내용이 설계되었다. 개발된 자료는 자율학년 운영에 도움을 줄 것으로 생각된다.

둘째, 패션진로교육프로그램은 중학생의 진로자기효능감 향상에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 패션에 관심 있는

Table 5. Satisfaction of fashion education programs

contents		Mean	SD
1	This program has helped to gain knowledge in this field.	4.05	.80
2	I will recommend this program to other friends.	4.04	.79
3	This program helped me to think about my career.	3.91	.85
4	I am satisfied with this program.	4.18	.76
5	I am satisfied with the contents of this program.	4.22	.74
6	Through this program, I learned what I should study for my career.	3.82	.85
7	I am satisfied with the duration of this program.	3.86	.95
8	I was happy to be able to meet and talk with interested friends through this program.	3.91	.87
9	I participated actively in this program.	4.06	.80
10	It was good to see my talent through this program.	3.98	.85
Sum		4.00	.83

중학생들에게 성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 생리적·정신적 안정획득의 기법을 사용하여 과제를 스스로 해결하는 경험을 갖게 하였고, 동영상이나 기타자료를 통해 성공한 롤모델과 참여자끼리의 대리경험을 갖게 하였다. 그리고 활동 중의 성공한 자신의 경험을 되돌아보게 하였고, 앞으로도 잘 할 수 있다는 자신감을 갖도록 지도교사와 친구들의 긍정적 상호작용이 이루어지도록 진행함으로써 진로자기 효능감에 긍정적 변화를 가져올 수 있었다고 생각된다.

셋째, 본 프로그램은 진로자기효능감의 하위영역인 진로탐색효능감 향상에도 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 패션과 관련된 실습활동과 탐색활동을 하면서 자기 이해와 탐색, 직업의 정보의 수집활동, 문제해결, 계획수립 등을 통해 자신의 진로에 대해 계획하고 준비하는 자신감이 생겼기 때문으로 본다.

넷째, 본 프로그램은 진로자기효능감의 하위영역인 진로결정효능감 향상에도 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 패션 관련 실습 및 탐색활동을 하면서 자신의 흥미와 재능 등을 고려한 미래직업을 설정해 본 후, 이 과정에서 자신의 의사결정에 관련된 전반적인 요소를 인식하고 의사결정에 적용하는 기회를 가짐으로써 진로 의사결정에 자신감이 생겼기 때문으로 생각된다.

다섯째, 본 프로그램은 진로자기효능감의 하위영역인 진로수행효능감 향상에도 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 프로그램 전 과정을 통해 자신을 이해하고 탐색해 보며, 패션과 관련된 내용의 문제해결의 과정을 경험해 보고, 진로계획수립을 통해 자신이 왜 이 진로를 꿈꾸는지 생각해보고 서로 이야기해 봄으로써 미래의 직업수행에 대한 자신의 의견이 더 분명해졌기 때문으로 생각된다.

이상과 같이 본 연구에서는 자유학기제에 적용되는 진로관련 프로그램인 패션진로교육 프로그램의 적용을 통해 진로탐색, 진로결정, 진로수행에 대한 자신감인 진로자기효능감이 향상됨을 확인할 수 있었다. 대부분의 진로교육프로그램이 직업탐색이나 상담을 통한 프로그램으로 되어있는 반면 관심분야의 진로에 대한 탐색과 관련 직업수행 등으로 구성된 본 프로그램이 더 균형적인 진로자기효능감의 향상 즉, 하위요소인 진로탐색자효능감, 진로결정자효능감, 진로수행효능감의 세 영역의

균형적인 향상을 가져왔다는데 본 연구의 의의가 있다고 하겠다. 하지만 패션관련분야에서의 한정된 실험으로 확대해석에는 신중을 기해야할 것으로 생각된다. 앞으로 자유학기제에 적용될 수 있는 체계적이고 효과적인 활동중심 진로교육 프로그램이 더욱 많이 개발되어야 할 것으로 사료된다.

## 참고문헌

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (2005). *Guide for constructing self-efficacy scale*. In F. Pajares & T. Urdan (Eds.), *Self-efficacy beliefs of adolescents*(pp. 1-43). Greenwich, CT: Information Age.
- Betz, N. E., & Hackett, G. (1981). The relationship of career-related self-efficacy expectation to perceived career options in college women and men. *Journal of Counseling Psychology*, 28, 399-410.
- Betz, N. E., & Hackett, G. (2006). Career self-efficacy theory: Back to the future. *Journal of Career Assessment*, 14, 3-21.
- Ginzberg, E. (1972). Toward a theory of occupational choice: A restatement. *Vocational Guidance Quarterly*, 20, 16-179.
- Hong, H. J., Lim, Y. N. Jang, S. Y. (2013). An Inquiry on the Loose Semester for Career Exploration for Secondary School Students Based on the Survey of Stakeholders. *The Korea educational review*, 19(2), 33-68.
- Jeong, K. S. (2013). The free semester policy and improving teaching and learning in Middle School. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 13(6), 399-421.
- Kang, J. Y. (2010). *The Development and Effectiveness of a Self-directed Career Education Program for Children's Career Awareness and Career Self-Efficacy*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education
- Kang, Y. S. (2005). *The research about elementary school student's self-efficacy, career self-efficacy and degree of career maturity*. Unpublished master's thesis, Konkuk University, Korea.

- Kim, E. J. (2013). Career Education in Technology · Home Economics Education and Application Plan in Free Learning Semester; Focus on Home Economics education Unit. *Journal of the Korean Home Economics education*, 25(3), 105-121.
- Kim, J. S. (2013). Comparison of Curriculums between 'Transition Year' in Ireland and 'Free Learning Semester' in Korea. *Korean Journal of Comparative Education*, 23(6), 163-183.
- Kim, N. R., Bang, J. H., Choi, J. W. (2013). The Implications for Career Education in Korea Based on Analysis of Irish Transition Year. *Korean Journal of Comparative Education*, 23(1), 147-169.
- Kim, N. R., Choi, J. W. (2014). Directions and challenges for free learning semester through foreign cases analysis based on Ireland, Denmark, Sweden, and United Kingdom. *The Journal of career Education research*, 27(3), 199-223.
- Kim, Y. J. (2010). *Development of a group counseling program to improve career self-efficacy of elementary school students*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education.
- Kim, Y. J., Yu, H. K., & Kwon, S. Y. (2010). Development of a group counseling program to improve career self-efficacy of elementary school students. *A Journal of career education research*, 23(3), 87-106.
- Kwak, B. S. (2013). What's free learning semester?. *The 1st Career education forum*. Seoul: KRIVET.
- Lee, B. H., Kwon, M. S. (2015). An Inquiry in to Revitalization of Free Semester through Case Analysis of Research School. *Journal of Education & Culture* 21(1), 51-74.
- Lee, H. R., Kim, B. H., Kim, B. S., & Choi, W. Y. (2005). *Hyundai career counseling*. Seoul: Hakjisa.
- Lee, J. Y. (2013). The Validity of Career Oriented Implementation of Free Learning Semester. *A Journal of career education research*, 26(3), 1-22.
- Lee, K. H. (2014). Free Semester Student Choice Program: Fashion Design - Student. Korea Educational Development Institute.
- Lee, S. M., Nam, S. K., Park, H. R. & Kim, D. H. (2007). The Construct Validity of the Career Decision Self-Efficacy Scale-Short Form(CDSE-SF): A Revisit. *Korea Journal of Counseling*, 8(3), 1047-1062.
- Ministry of education's Press. (2013). <http://if-blog.tistory.com/2799>.
- Park, M. S. (2008). *The Development of Career Self-Efficacy Enhancement Program for High School Students*. Unpublished doctoral dissertation, Kyungpook National University, Korea.
- Park, M. S., Kim, S. H. (2009). The development of career self-efficacy enhancement program for high school students. *Korea Journal of Counseling*, 10(3), 1593-1609.
- Super, D. E. (1951). Vocational adjustment: Implementing a self-concept. *Occupations*, 30, 88-92.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American psychologist*, 8, 185-190.
- Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. in D. Brown, L. Brooks, & Associates, Career development; Choice and development (pp. 197-261). San Francisco: Jossey Bass.

### <국문요약>

본 연구는 자유학년용 패션관련 진로프로그램을 개발하고, 개발된 패션관련 프로그램 실시를 통해 중학생들의 진로자기효능감이 향상되는지 알아보는데 그 목적이 있었다. 본 연구목적을 위해 세 곳의 중학교에서 개발된 프로그램을 실시하면서 그 효과를 검증하였다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다. 먼저, 패션관련 활동과 탐색활동으로 구성된 10차시분량의 패션진로교육프로그램의 교수·학습 과정안과 활동보조자료가 개발되었다. 중학교 자율학년 운영자료로 도움이 될 것이다. 둘째, 패션진로교육프로그램은 중학생의 진로자기효능감 향상에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 과제해결을 통한 성취경험과 롤모델의 수행성공을 통한 대리경험, 성공한 자신의 경험의 되돌아봄, 앞으로도 잘 할 수 있다는 지도교사와 친구들의 긍정적 상호작용이 진로자기 효능감에 긍정적 변화를 가져왔다. 셋째, 본 프로그램은 진로자기효능감의 하위영역인 진로탐색효능감, 진로결정효능감, 진로수행효능감 향상에도 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 패션과 관련된 실습활동과 탐색활동을 하면서 자신의 이해와 탐색, 직업의 정보의 수집활동, 문제해결, 계획수립 등을 통해 자신의 진로에 대해 계획하고 준비하는 자신감이 생겼기 때문으로 사료된다.

■ 논문접수일자: 2017년 8월 7일, 논문심사일자: 2017년 8월 8일, 게재확정일자: 2018년 3월 27일