

우수 초등 영어 수업의 학습 자료 활용 분석

An Analysis of Learning Materials Use in an Outstanding Primary English Class

홍정실, 김정렬
한국교원대학교

Jeong-Sil Hong(hjs8457@naver.co.kr), Jeong-ryeol Kim(jrkim@knue.ac.kr)

요약

본 연구는 우수한 영어 수업을 관찰하고 활용된 학습 자료들을 분석하여 효과적인 수업 개선 자료를 제공 하는데 목적이 있다. 학습 자료가 수업에서 어떤 양상으로 활용되는 지를 분석하기 위한 도구로는 학습 자료 활용 분석법을 사용하여 활용양상을 양화하였다. 분석 결과 수업 단계별 자료의 사용 정도는 전개 단계에서 가장 많이 활용되었고 그 다음은 도입, 정리 순이었다. 자료의 사용자 비율은 학생보다 교사가 높았으며 학생 개인이나 그룹별 사용 정도보다 학생 전체를 대상으로 학습 자료를 활용한 횟수가 많았다. 학습 자료 활용 주체의 비율이 교사가 학생보다 4배 이상 높다는 것은 학습자 중심의 학습 자료 개발이 더 필요한 것으로 보인다. 또한 언어 자료보다 비언어 자료를, 한국어 자료보다 영어 자료를 많이 활용하였으며 문제를 제시하거나 설명을 할 때 학습 자료를 많이 활용한 것으로 나타났다. 본 연구를 통해 우수한 영어 수업에서 활용되는 학습 자료의 특징들을 살펴보고 초등 영어 교사들에게 학습 자료의 적절한 활용 방법을 제공할 수 있을 것으로 본다.

■ 중심어 : | 학습 자료 | 초등 영어 수업 | 학습 자료 활용 분석법 | 흥미 | 학습자 중심 |

Abstract

This study aims to investigate how learning materials are used in an outstanding English class and to analyze learning materials and their use in primary English classroom activities. To this end, An Analytic Scheme of Learning Materials Use (ASLMU) is used to quantify utilization patterns of learning materials. The findings are: Learning materials are most actively used in the development period, followed by introduction and consolidation. The teacher's rate of using learning materials is much higher than student's, and the rate of using materials for whole students is higher than the rate of using materials for an individual or groups. It requires developing learning materials toward more a student-centered class because the teacher's occupancy of the learning materials is fourfold compared to the student's occupancy. Also, non-language materials are used more than language materials, and English materials are used more than Korean materials. Most of the materials are used to present a question and explain. The findings of the study are expected to suggest features of learning materials in an outstanding English class and application method of learning materials to primary English teachers.

■ keyword : | Learning Materials | Primary English Classroom Activity | Analytic Scheme of Learning Materials Use | Interesting | Student-Centered Class |

1. 서론

1. 연구의 필요성

우리나라의 초등 영어 교육은 기초 의사소통능력 함양을 목표로 음성 언어 중심의 듣기와 말하기 위주로 교육을 실천하고 있다. 이를 위해 학교에서는 컴퓨터, 동화책, 카드 등 다양한 학습 자료를 활용하고 있다. 학습 자료란 수업 시간에 사용되는 모든 자료들을 말하며 이러한 자료를 활용하는 목적은 학습 활동을 보다 더 촉진시키기 위함이다. 특히 영어 수업은 학생들의 활동과 과업 중심으로 운영되어 학생들의 상호작용을 조장하거나 도울 수 있는 자료의 제시가 활발하며[1], 듣기와 말하기 활동은 동작, 혹은 실물(또는 그림)과 결합하여 이루어졌을 때 말과 의미 사이의 연결을 확립해 주는데 도움이 된다[2].

또한, 과거 천편일률적인 교과서를 사용한 교사 중심의 교수 학습 활동에서 학생들의 개별 흥미, 영어 학습 능력 등을 반영한 학습자 중심의 교육 시스템으로 변화하면서 이에 부응하는 다양한 학습 자료가 개발되어 활용되고 있다. 배껴 쓰기, 따라 말하기 등의 행동주의적 학습 양식이 일반적이었던 1960년대의 문법 번역식 교수법(Grammar Translation Method)과 1970년대의 청각 구두 교수법(Audio-Lingual Method)의 사조에서는 언어 자료의 활용이 극히 제한적이었으나 1970년대 말 1980년대 초 의사소통중심 교수법(Communicative Language Teaching)의 등장으로 교수·학습에 활용되는 자료가 다양해지기 시작했다[3].

2015 개정 교육과정에서는 수업을 교사 중심에서 학생 활동 중심으로 전환하는 교수·학습 방법 및 평가 방법의 개선을 강조하고 있으며 특히 초등에서는 학생들이 영어 학습에 흥미와 관심을 유지하도록 다양한 교수·학습 방법을 적용하고, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT: Information Communication and Technology) 도구 같은 교육 매체를 적절히 활용하도록 강조하고 있다[4]. 다시 말해 초등 영어 수업에서 학습자들의 적극적인 참여와 영어 학습 촉진을 위해서는 학습자들의 흥미 및 발달 단계 등을 고려한 학습 자료를 활용해야 함을 의미한다.

그러나 영어 수업에서 학습 자료를 많이 사용했다고 좋은 영어 수업이라고 말할 수 없다. 학습 자료는 수업 목적에 따라 활용될 수도 있고 활용되지 않아도 더 나은 수업일 수 있다. 오히려 일회성에 그치는 학습 자료는 환경오염을 야기할 뿐 아니라 학습 분위기를 다소 산만하게 만들 수 있기 때문이다. 또한 학습자의 영어 수준에 비해 너무 어려운 단어나 내용이 포함된 학습 자료는 학습으로 이어질 수 없고 오히려 학습자의 학습 동기를 저하시킬 수 있으며 실제적이지 않고 인위적인 학습 자료는 학습자들로 하여금 언어를 의사소통의 매개가 아니라 학습의 대상으로 인식하게 한다[3]. 따라서 영어 교사는 학습자의 발달 정도, 영어 능력, 흥미, 학습 목표 도달의 적절성 등을 고려하여 학습 자료를 준비하고 수업에 활용하여야 한다.

2. 연구 목적

현재 학교 현장에서는 영어회화전문강사, 원어민보조교사와 같은 인적 자원과 컴퓨터, 태블릿PC와 같은 각종 정보 기기와 동화책, 그림 카드 등 물적 자원들이 풍부하다. 영어 교사들은 늘 학생들의 학습을 고취시키기 위해 그리고 학생들의 영어 학습 흥미도를 높이기 위해 효과적인 학습 자료에 대한 고민을 끊임없이 한다. 하지만 선행연구를 살펴보면 영어동화책, 미디어 활용 등 특정 학습 자료 활용에 따른 영향 혹은 인식에 대한 연구는 많지만, 온전한 수업 속에서 활용된 학습 자료들을 분석하는 연구는 거의 없다.

따라서 본 연구에서는 학습 자료 활용 분석법을 이용하여 우수한 영어 수업을 관찰하고 그 수업에서 투입되는 학습 자료의 수업 단계별 활용 정도, 사용자별 활용 정도, 내용별 활용 정도, 사용 목적과 취급 방법별 활용 정도, 집단별 활용 정도를 분석하고 효과적인 영어 수업을 위한 학습 자료의 활용 방법을 고찰해 보고자 한다. 본 연구에서 관찰한 수업은 EBS <최고의 영어교사> 프로그램에 소개된 수업으로 멀티미디어 자료, 실물, 활동지 등 다양한 형태의 학습 자료가 활용된 수업이기에 본 연구에서 분석 가치가 있다고 판단하여 선정하였다. 이에 본 연구는 우수한 영어 수업 사례를 통해 우수 초등 영어 수업에서의 학습 자료 활용 양상과 그

적절성을 살펴보고 효과적인 학습 자료 활용 방법을 공개 보고자 한다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

EBS <최고의 영어교사> 프로그램은 우수한 영어 수업의 사례를 소개하고 자문 위원단이 수업을 관찰, 분석하며 우수 수업의 내용 및 특징 등을 공유하는 프로그램이다. 본 연구에서 관찰한 영어 수업은 대전에 있는 한 초등학교의 6학년 학생들을 대상으로 신체 컨디션을 묻고(What's the matter?) 답하며(I have a cold./I have a sore throat./I have a fever. 등) 제안하기(Let's play badminton./Let's play soccer. 등)와 조언하기(You should take some medicine./You should stay at home. 등) 기능을 익히는 수업을 선정하였다. 원어민 보조교사와 협력하며 수업이 진행되고 단계별 롤 플레이가 주요 활동이다[5].

2. 분석 방법

본 연구에서는 우수한 영어 수업에서 사용하는 학습 자료의 특징을 살펴보기 위해 학습 자료 활용 분석법을 통해서 영어 수업을 관찰하였다. 학습 자료 활용 분석법은 수업 중에 사용된 자료를 누가(교사 또는 학생) 사용하는가, 수업 중에 사용된 자료의 내용은 무엇인가, 그 자료를 왜 사용하는가, 또 어떻게 사용하는가와 그에 관련된 활동 내용 및 반응에 관하여 관찰하고 분석하는 것이다[1]. 즉 학습 자료는 어떤 형태로 수업에 투입되고 교사 혹은 학생은 어떤 의도로 학습 자료를 활용하며 수업의 어느 시기에 학습 자료가 활용되어 지는 지 등을 분석하였다. 본 연구에서 사용한 분석표는 김정렬(2007)이 변영계와 김경현(2005)의 학습 자료 활용 분석표를 재구성한 학습 자료 활용 분석표에서 본 영상을 통해 확인 가능한 사항만 추출하여 사용하였다.

분석을 위해 선정한 수업 동영상상을 3회 시청하였다. 먼저 수업의 흐름을 파악하기 위해 1회 시청하였고, 2회 시청할 때에는 [표 1]의 학습 자료 활용 분석표에 수

업 단계, 사용자, 학습 자료의 내용, 사용 목적, 취급 방법, 활동 내용 및 반응을 표시하며 시청하였다. 마지막으로 3회 시청을 할 때에는 표시한 학습 자료 활용 분석표를 점검 및 수정하였다.

표 1. 본 연구에서 사용한 학습 자료 활용 분석표

수업 단계	사용자		자료의 내용	사용 목적				취급방법				활동 내용 및 반응 (i/g/w)	
	교사	아동		문제 제시	흥미	이해	문제 해결	지시	의문 (질문)	대답 (반응)	설명 (해석)		제시

3. 항목별 결과 산출 방법

수업 영상을 시청하면서 학습 자료 활용 분석표에 기록하고 관찰한 내용을 [표 2]의 항목별 산출 방법으로 계산하여 분석하였다.

표 2. 항목별 산출 방법[1]

항목	산출 방법
수업 단계별 자료의 사용 정도	(각 단계별 사용 횟수/전체 자료 사용 횟수의 총합)×100
자료의 교사/학생 점유율	(교사/학생의 자료 사용 횟수/교사/학생의 자료 사용 횟수의 총합)×100
자료의 내용별 사용 정도	(각 내용별 자료 사용 횟수/내용별 자료 사용 횟수의 총합)×100
언어 자료/비언어 자료별 사용 정도	(언어 자료/비언어 자료별 사용 횟수/자료별 사용 횟수의 총합)×100
각 언어별 사용 정도	(각 언어별 자료 사용 횟수/언어별 자료 사용 횟수의 총합)×100
사용 목적별 비율	(각 사용 목적별 자료 사용 횟수/목적별 자료 사용 횟수의 총합)×100
취급 방법별 비율	(각 취급별 자료 사용 횟수/취급별 자료 사용 횟수의 총합)×100
집단별 사용 정도	(각 집단별 자료 사용 횟수/집단별 자료 사용 횟수의 총합)×100

본 연구에서는 8개의 항목들을 크게 4개로 나누어 분석하였다. 첫 번째는 수업 단계별 자료의 사용 정도이다. 도입, 전개, 정리 단계별 자료의 사용 횟수를 기록하고, 단계별 사용 횟수를 더한 후 전체 자료 사용 횟수로 나누고 백분율을 구하였다.

두 번째는 자료의 교사/학생 점유율과 집단별 사용 정도이다. 자료의 교사/학생 점유율은 교사 또는 학생 중 누가 주체가 되어 학습 자료를 사용하는지에 대한 것으로, 교사/학생 점유율이 학생 집단별(i=개인, g=그

롭, w=전체) 사용 정도에 영향을 미치는지 파악하였다. 자료의 교사/학생 점유율은 교사/학생의 자료 사용 횟수를 더한 다음 전체 횟수로 나누고 백분율을 구한다. 집단별 사용 정도는 집단별 자료 사용 횟수를 더하고 모든 자료 집단별 사용 횟수로 나눈 후 백분율을 구한다.

세 번째는 자료의 내용별 사용 정도에 언어 자료/비언어 자료별 사용 정도와 각 언어별 사용 정도를 포함하여 분석하였다. 학습 자료의 내용별 사용 정도는 학습 자료를 사진, 동영상, 인쇄물 등으로 구분하고 자료의 내용별 사용 횟수를 더한 후 전체 자료 사용 횟수로 나누어 백분율을 구한다. 언어 자료/비언어 자료별 사용 정도는 사용되는 자료에 언어가 사용되는가, 사용되어지지 않는가를 구분하기 위함이며 언어 자료/비언어 자료별 사용 횟수를 더한 후 자료별 사용 횟수의 총합으로 나누고 백분율을 구한다. 언어별 사용 정도는 언어 자료에 사용되는 언어가 한국어(k)인지, 영어(e)인지 살펴보고 그 사용 정도의 적절성을 살펴본다. 각 언어별 자료 사용 횟수를 더한 후 언어별 자료 사용 횟수의 총합으로 나누고 백분율을 구한다.

네 번째는 자료의 사용 목적별 비율과 취급 방법별 비율이다. 자료가 어떤 목적으로 어떻게 사용되어졌는가를 살펴보면서 자료의 사용 목적에 대한 적절성과 가감할 취급 방법을 찾아 수업의 효과를 높이는데 그 목적이 있다. 자료의 사용 목적별 비율은 목적별 횟수를 더하고 전체 목적별 자료 사용 횟수로 나눈 후 백분율을 구하여 분석한다. 취급 방법별 비율은 방법별 사용 횟수를 더하고 전체 취급 방법 사용 횟수로 나눈 후 백분율을 구한다.

4. 관찰 수업에서의 학습 자료 활용 양상

본 연구에서 관찰한 수업에서의 학습 자료 활용 양상을 수업단계, 사용자, 자료의 내용, 사용목적, 취급방법, 활동내용 및 반응으로 나누어 학습 자료 활용 분석표로 정리해서 나타내면 [표 3]과 같다.

[표 3]의 학습 자료 활용 분석표를 앞서 제시한 4개의 항목으로 나누어 학습 자료 활용 실태를 분석하였다.

표 3. 학습 자료 활용 분석표

항목	수업 단계	사용자		자료의 내용	사용 목적					취급방법					활동 내용 및 반응 (i/g/w)
		교사	아동		문제 제시	흥미	이해	문제 해결	지시	의문 (질문)	대답 (반응)	설명 (해석)	제시		
횟수 (%)	도입: 7 (25) 전개: 20 (71) 정리: 1 (4)	23 (82)	5 (18)	PPT8 (28)	11 (39)	4 (14)	8 (29)	5 (18)	6 (18)	4 (13)	8 (25)	10 (31)	4 (13)	i:2(7)	
				그림카드6 (21)											
				활동지 1(4)											
				음악 4 (4)											
				단어카드2(8)											
				기타10 (35)											
e:8 (88)															
k:1 (12)	g:2 (7)	w:24 (86)													

III. 연구 결과 및 논의

1. 수업 단계별 자료의 사용 정도 분석

수업 단계를 도입, 전개, 정리 단계로 나누어 단계별 자료 사용 정도를 살펴보면 [표 4]와 같다.

표 4. 수업 단계별 자료의 사용 정도

수업 단계	자료 사용 횟수(비율)
도입	7(25)
전개	20(71)
정리	1(4)

도입 단계에서는 7회(25%), 전개 단계에서는 20회(71%), 정리 단계에서는 1회(4%)로 전개 단계에서 가장 많이 학습 자료를 활용하였고 정리 단계에서 가장 적게 학습 자료를 활용하였다. 도입 단계는 학생들이 새로운 학습을 하기 위한 직전의 단계로서, 타교과에서와 마찬가지로 초등 영어 교육에서도 교사가 새로운 학습에 학생들이 긍정적이고 적극적으로 참여할 수 있는 최상의 조건을 마련하여 주는 단계이다[2]. 본 영상의 영어 교사는 도입 단계에서 학습 분위기 조성 및 전이 학습 상기, 본 차시에서 학습할 학습 내용의 상황을 제시

하기 위해 그림 카드와 PPT, 의사 가운데와 같은 상황극 소품들을 활용하였으며 이는 학생들의 관심과 흥미를 유발하기에 매우 적절하였다. 특히 학습할 내용에 대해 원어인 보조교사와 소품을 활용하여 학생들에게 상황극을 보여준 것은 학생들이 본 차시에서 익힐 주요 영어 표현이 어떤 맥락에서 어떻게 사용되는지를 확실하게 인지시켜 주는데 효과적이었다.

전개 단계에서도 원어인 보조교사와의 상황극을 통해 학생들의 듣기 능력을 함양시켰고, 그림 카드를 활용하여 상황에 맞는 단어를 학생들이 추측하고 문장을 완성하는 활동을 하여 음성 언어뿐만 아니라 문자 언어도 학습할 수 있는 활동을 하였다. 2015 개정 교육과정에 따르면 영어 교수·학습의 방법으로 실물, 그림, 멀티미디어 자료 등을 활용하여 학생들이 재미를 느끼면서도 유의미한 학습이 이루어지도록 제안하고 있다[6]. 이를 통해 학생들은 여러 가지 활동을 경험하며 자연스럽게 영어를 듣고 말하며 익힐 수 있기 때문이다. 자칫 반복 학습은 학생들에게 지루함을 느끼게 할 수 있는데 전개 단계에서 다양한 형태의 학습 자료를 활용함으로써 학생들이 흥미를 유지하며 학습에 참여할 수 있었다. 따라서 본 수업의 전개 단계에서 다양한 학습 자료를 가장 많이 활용한 것은 적절하였다.

그러나 정리 단계에서는 학습 자료를 1회밖에 사용하지 않았고 이마저도 스토리텔링을 PPT 자료로 보여 주며 전체 학생을 대상으로 교사와 원어인 보조교사의 대화로 이루어졌다. 정리 단계는 학생들이 본 차시에서 학습한 주요 표현들을 정리하고 교사는 학생들의 성취도를 점검하여 학습의 결손을 최소화하는 중요한 학습 단계이다[7]. 따라서 정리 단계에서는 교사 중심의 학습 자료 활용보다는 학생들이 학습한 내용을 정리하고 이해도를 점검할 수 있는 활동 자료를 활용하는 것이 더 적절하다.

수업 단계별 자료의 사용 정도를 분석한 결과 수업 시간에 학생들이 다양한 과업 활동을 하며 학습하는 단계는 전개 단계임을 고려할 때 전개 단계에서 가장 많은 학습 자료를 활용한 것은 바람직하지만, 학습한 내용을 정리하고 학생들의 학습 성취도를 확인하여 후속 학습을 준비하는 정리 단계에서도 학습 자료를 더 다양

하게 활용할 필요가 있다.

2. 자료의 교사/학생 점유율과 집단별 사용 정도 분석

교사나 학생의 자료 사용 정도를 통해 학습 형태나 상황에 의한 자료의 사용 주체 정도를 가늠해 보면, 좀 더 나은 수업 개선의 방향을 찾을 수 있다[1]. 본 연구에서 관찰한 수업에서 학습 자료를 교사와 학생 중 누가 자료를 더 많이 사용했는지 살펴보면 [표 5]와 같다.

표 5. 자료의 교사/학생 점유율

사용자	자료 사용 횟수(비율)
교사	23(82)
학생	5(18)

학습 자료의 사용이 교사가 23회(82%), 학생이 5회(18%)로 교사가 사용하는 비중이 학생에 비해 4배 이상이다. 영어 수업에서 상황에 맞게 다양한 수업 자료 및 멀티미디어 자료가 적절하게 활용되고 언어적 상황을 이해하는 데에는 음성뿐만 아니라 시각적 영상이 제공되는 것이 효과적이다[1]. 주요 활동이 롤 플레이였음을 생각할 때 교사와 원어인 보조교사의 시범, 상황극 안내 자료 등 교사가 학생들에게 제시하고 설명하는 자료의 활용이 많았으며 이러한 자료들은 학생들이 롤 플레이 상황을 잘 이해하고, 학습할 주요 표현들을 쉽게 파악하고 연습할 수 있도록 도와주었다.

그러나 교사의 자료 점유율이 학생의 자료 점유율보다 4배 높다는 것은 교수·학습 활동의 주도권이 학생보다 교사에 치우쳐 있음을 나타낸다. 교사의 자료 점유율을 학생의 자료 점유율과 비슷하거나 학생의 자료 점유율을 높인다면 2015 개정 교육과정에서 강조하는 영어 의사소통 역량뿐만 아니라 학생 스스로 학습 전략을 세우고 자기 주도적으로 영어를 학습하는 자기관리 역량 또한 함양할 수 있을 것이다.

교사의 자료 점유율이 학생의 자료 점유율보다 높은 것이 집단별 사용 정도와 관련성이 있는지 알아보기 위해 학습 자료를 집단별로 얼마나 활용했는지 살펴보면 [표 6]과 같다.

표 6. 집단별 사용 정도

집단	자료 사용 횟수(비율)
개인	2(7)
그룹	2(7)
전체	24(86)

개인과 그룹이 각 2회(7%)로 낮은 비율을 보이는 반면 전체는 24회(86%)로 대부분 전체 아동을 대상으로 활용한 학습 자료가 많음을 알 수 있다. 빙고 게임과 원어민과의 1:1 롤 플레이 활동에만 개인별 학습 자료를 활용하였고, 그룹별 단어 배열하기, 그룹별 롤 플레이 활동에만 그룹별 학습 자료를 활용하였다. 학습 자료의 약 50%를 차지하는 PPT 자료와 다양한 그림 카드는 거의 전체 학생들에게 모두 활용되는 학습 자료였다. 교사가 제시하는 주요 표현을 전체 학습자가 듣고 따라 말하는 통제된 구두 표현활동이 유의미한 상황 속에서 개인 혹은 그룹별로 학습한 주요 표현을 적용해 보는 유도된 구두 표현활동보다 많았기 때문에 전체 아동을 대상으로 한 자료 활용 비율이 높은 것이다.

또한 [표 5]와 [표 6]을 비교해 보면 학생의 학습 자료 활용 횟수(5)와 개인, 그룹의 자료 활용 횟수(4)가 비슷하고, 교사의 자료 활용 횟수(23)와 전체를 대상으로 자료를 활용한 횟수(24)가 거의 비슷하다. 이는 교사의 주도 하에 전체 학생을 대상으로 학습 자료 활용을 많이 했음을 알 수 있다. 그러나 2015 개정 영어과 교육과정에 따르면 5~6학년 말하기 교수·학습 방법 및 유의사항에 초등학생이 관심을 가질만한 도표나 그림, 경험이나 계획, 친숙한 주제 등 적합한 내용을 선정하여 협동학습이나 과제수행, 프로젝트 학습 등의 활동을 계획해보도록 제시되어 있다[6]. 본 수업이 초등학교 고학년을 대상으로 한 수업임을 고려할 때 교사가 아닌 학습자 개인별 혹은 그룹별로 주도적으로 활용할 수 있는 자료를 더 제작하여 실제적인 의사소통 과정이 활발하게 일어나도록 수업을 계획, 실천하여야 한다.

3. 자료의 내용별 사용 정도 분석

학습 자료의 내용은 언어 자료일 수 있고 비언어 자료일 수도 있다. 언어 자료일 경우에는 사용되어진 언어가 한국어일 수 있고 영어일 수도 있다. 본 영상의 수

업에서 활용된 자료의 내용별 사용 정도와 언어 자료/비언어 자료별 사용 정도, 그리고 각 언어별 사용 정도를 정리하면 [표 7]과 같다.

표 7. 자료의 내용별 사용 정도

자료의 내용	자료 사용 횟수(비율)
PPT	8(28)
그림 카드	6(21)
활동지	1(4)
음악	1(4)
단어 카드	2(8)
기타	10(35)
합계	28(100)
언어 자료	9(33)
비언어 자료	19(67)
합계	28(100)
영어 자료	8(88)
한국어 자료	1(12)
합계	9(100)

활용한 자료의 내용은 기타 학습 자료(상황극에 필요한 소품 등)가 10회(35%)로 가장 많이 사용되었고, 활동 순서를 제시해주고 롤 플레이의 배경을 사진으로 나타내어 준 PPT 자료가 8회(28%)로 두 번째로 많이 사용되었다. 그 다음으로는 전 학년도에서 학습한 내용을 복습하고 본 학습에서 주요 표현들을 반복 연습할 때 사용된 그림 카드 사용이 6회(21%), 주요 단어 카드 사용이 2회(8%), 마지막으로 빙고 활동지 1회(4%), 빙고 활동 시 배경음악으로 사용된 음악 1회(4%) 순서로 자료를 활용하였다. 본 수업에서는 수업의 주요 활동을 롤 플레이였다는 점을 생각할 때 학생들이 상황극에 몰입할 수 있도록 PPT 자료와 상황극 소품들을 사용하였다. PPT 자료의 내용에 교사와 원어민보조교사의 사진을 넣어 사용한 것은 실제성이 포함된 교수·학습 자료로 학생들의 사회적 거리감을 좁혀주고 유의미한 상황을 제시함과 동시에 흥미를 유발하여 주었다[8]. 이는 학생들이 익히는 주요 표현이 실제 상황에서 어떻게 사용되어지는가를 보여 주었고 이를 통해 학생들은 학습할 내용과 주요 표현을 효과적으로 이해하고 롤 플레이 활동에서 자연스럽게 의사소통을 할 수 있었다. 뿐만 아니라 그림 카드를 활용하여 롤 플레이에서 사용될 주요 표현들을 반복 연습할 수 있었고 셰이커(shaker)를

활용한 챗 학습은 학생들이 즐거운 분위기에서 영어의 강세와 표현을 쉽게 익히도록 도와주었다. 여러 가지 실물과 다양한 멀티미디어 자료의 활용은 궁극적으로 학생 주도의 롤 플레이를 구성할 수 있는 발판이 되었다.

본 수업에서 활용한 학습 자료 중 언어 자료와 비언어 자료별 사용 정도를 파악해 보면 언어 자료 사용이 9회(33%)이고, 비언어 자료 사용이 19회(67%)로 다양한 그림 카드, 소품 등 비언어 자료 사용이 약 2배 더 많았다. 영어 문장을 읽고 외우는 활동이 아니라 다양한 그림 카드를 보며 상황을 이해하고 그 상황에 어울리는 문장을 말하는 활동을 주로 하여 비언어 자료가 언어 자료보다 많이 사용되었음을 알 수 있다. 초등 영어 학습자들은 새로운 단어의 의미를 이해하고 기억하기 위해 시각 자료에 크게 의존하기 때문에[9] PPT, 그림 카드와 같은 비언어 자료를 많이 활용한 것은 매우 적절하다고 볼 수 있다. 또한 폐품을 활용하여 만든 셰이커(shaker)는 학생들이 즐거운 분위기에서 챗를 부르며 영어의 강세를 쉽게 익히도록 도와주었다. 고학년 학생일수록 챗 활동에 흥미를 잃기 쉬워 챗 활동의 제재(Material)와 교사의 수업 활동 방식 등을 고려해 보아야 하는데[10] 본 수업에서는 셰이커(shaker)라는 학습 자료를 활용하여 학생들이 주요 표현을 4박자에 맞춰 재미있게 반복 학습할 수 있었다.

영어 교사가 활용한 언어 자료 중 영어 자료 사용 횟수는 8회(88%)고, 한국어 자료 사용 횟수는 1회(12%)로 나타났다. 영어 자료 사용 횟수가 한국어 자료 사용 횟수보다 8배 많았으며 한국어 자료는 빙고 게임에서 사용된 활동지밖에 없었다. 이는 고학년 영어 수업에서 단계별 롤 플레이 수업이 이루어지다 보니 롤 플레이에서 사용할 문장 연습을 위해 한국어보다 영어 자료를 많이 한 것으로 보인다. 듣기·말하기 학습에서는 현장감 있고 생생한 원어민의 발음과 대화 자료가 학습 자료로 제시되는데[1] 본 수업처럼 원어민 보조교사와의 지속적인 대화와 활발한 상호작용은 EFL 환경의 학습자들에게 영어 입력을 최대화하여 초등학생들의 의사소통 기능을 향상시키는데 효과적이라고 볼 수 있다.

4. 자료의 사용 목적별/취급 방법별 비율 분석

본 수업에서 교사 또는 학생이 학습 자료를 어떤 목적으로 사용했는지 사용 목적을 문제제시, 흥미, 이해, 문제해결로 나누어 목적별 자료 사용 정도를 [표 8]로 나타내었다.

표 8. 자료의 사용 목적별 자료 활용 정도

사용 목적	자료 사용 횟수(비율)
문제제시	11(39)
흥미	4(14)
이해	8(29)
문제해결	5(18)

분석 결과 문제 제시가 11회(39%)로 가장 많았고 학습 이해가 8회(29%), 문제 해결이 5회(18%), 흥미 유발은 4회(14%)로 나타났다. 교사는 주로 그림 카드를 학생들에게 보여 주며 상황에 어울리는 말하기 문제를 제시하였고, 상황극의 공간적 배경을 학생들에게 이해시키기 위해 PPT 자료를 많이 활용하였다. 학생들이 주요 표현들을 익히고 학생 주도적으로 롤 플레이를 구성할 때에는 학생들이 롤 플레이라는 문제를 해결하기 위한 학습 자료들을 활용하였다. 흥미 유발 부분이 4회인 이유는 도입 단계에서 사용된 비밀 가방처럼 학생들의 호기심을 유발하기 위해서만 활용된 학습 자료만 흥미 부분에 표시하였고, 의사 가운데 같이 상황극의 소품들은 학생들의 흥미를 유발하면서도 학습의 이해를 돕는 학습 자료였기 때문에 흥미 유발 부분에 중복으로 체크하지 않았다.

본 수업 활동에서 학생들이 반복적으로 주요 표현을 듣고 말할 수 있도록 교사가 문제를 제시하는데 학습 자료를 많이 활용한 것은 적절하지만 그에 비해 문제 해결을 위해서 활용된 학습 자료의 수가 적다. 따라서 6학년 학생들의 영어 능력을 고려하여 학습자 중심의 활동으로써 학생 간 의사소통 과정을 통해 문제를 해결하는 학습 자료도 더 활용되어야 할 필요가 있다.

학습 자료가 어떻게 사용되어졌는지 취급 방법을 지시, 의문(질문), 대답(반응), 설명(해석), 제시로 나누어 학습 자료 사용 정도를 [표 9]과 같이 정리하였다.

표 9. 자료의 취급 방법별 사용 정도

취급 방법	자료 사용 횟수(비율)
지시	6(18)
의문(질문)	4(13)
대답(반응)	8(25)
설명(해석)	10(31)
제시	4(13)

취급 방법별 비율을 살펴보면 설명(해석)이 10회(31%), 대답(반응)이 8회(25%), 지시가 6회(18%), 의문과 제시가 각각 4회(13%)로 나타나 비교적 골고루 학습 자료가 사용되었다. 본 수업에서는 교사가 원어민 보조교사와 함께 학습 활동을 학생들에게 시범을 보이는 과정이 비교적 많아 설명(해석)의 비율이 가장 높았다. 이런 시범은 학습 활동 내용을 학생들이 정확히 인지하고 활동할 수 있도록 유도하여 모든 학생들이 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 이끌었다.

본 연구를 통해 우수한 영어 교사의 학습 자료 활용 방법을 정리하면 도입, 정리 단계보다 전개 단계에서 학습 자료를 많이 활용하였고 학생보다 교사의 자료 점유율이 높았다. 학생 개인이나 그룹별로 학습 자료를 활용하기 보다는 학생 전체를 대상으로 활용한 학습 자료가 많았고 PPT 자료, 실물, 활동지 등 다양한 학습 자료를 활용하여 주요 표현을 반복 연습하게 하였다. 언어 자료보다는 비언어 자료를 많이 활용하고 한국어로 제작된 자료보다 영어로 제작된 자료를 많이 활용하였다. 학습 자료들은 학생들에게 문제를 제시하거나 해결할 때, 설명할 때 많이 활용되었다.

IV. 결론 및 제언

본 연구에서는 우수한 영어 수업에서 사용되는 학습 자료의 활용 방법, 내용, 특징 등을 살펴보고자 EBS <최고의 영어교사> 프로그램의 한 수업을 관찰하고 학습 자료 활용 분석법으로 분석하였다.

최고의 영어교사는 영어 수업에서 어떤 학습 자료를 활용하고 어떻게 투입하는지에 대한 결과를 보면 첫째, PPT, 각종 카드, 활동지 등 다양한 학습 활동에 적합한

학습 자료를 개발하여 활용하고 있었다. 실제성이 포함된 소품과 동영상 등이 아동의 영어 학습 태도에 긍정적인 영향을 미친다는 점[6]을 고려할 때 교사와 원어민 보조교사의 사진을 활용한 PPT 자료와 상황극 소품들은 학생들에게 실제적이고 유의미한 롤 플레이 환경을 조성하였다. 또한 교과서 중심의 학습 활동에서 벗어나 여러 가지 학습 자료를 활용한 영어 수업은 학생들이 영어를 공부의 대상이 아니라 실제 영어 사용 상황에서 영어를 이해하고 표현하는 의사소통의 도구로 인식하게 할 수 있다. 주요 표현을 똑같은 방법으로 반복 학습하기보다 다양한 학습 자료를 활용하여 주요 표현을 여러 차례 듣고, 말하고, 읽는 연습을 하여 학생들이 자연스럽게 주요 표현을 익히고 흥미를 유지하며 학습 활동에 참여할 수 있었다.

둘째, 언어 자료보다 비언어 자료를, 한국어 자료보다 영어 자료를 많이 활용하였다. 영어 교사는 그림 카드를 활용하여 학생들이 단어를 상기시켜 문장으로 말할 수 있도록 반복 연습하였다. 이는 그림 자료가 실제 상황으로 확장되어 학생들이 롤 플레이 상황에서 주요 표현을 자연스럽게 발화할 수 있도록 했다. 또한 원어민 보조교사를 모든 활동에 투입하여 학생들이 외국인을 어려워하지 않고 영어를 실감나게 사용할 수 있었다. EFL 환경에서 학교나 학원 밖에서는 학생들이 영어 입력을 받는 일이 거의 없다. 하지만 원어민 보조교사도 인적 자원으로써 영어 수업에 적극 활용하면 주요 표현을 정확한 발음으로 학생들에게 입력해 줄 수 있을 뿐만 아니라 원어민 보조교사와의 상호작용으로 그 나라의 문화에 대해서도 학생들이 이해할 수 있을 것이다.

하지만 학습 정리 단계에서 학습 자료 활용이 미흡했던 점과 교사의 학습 자료 점유율이 학생의 학습 자료 점유율보다 높은 점은 학습 정리 단계에서 활용할 수 있는 학습 자료의 개발과 학생 개인별 혹은 그룹별로 활용할 수 있는 학습 자료 개발의 필요성을 알려 준다. 학습의 정리 단계는 학생에게 학습한 내용을 정리하고 자기 평가를 통해 스스로 점검할 수 있는 기회가 주어져야 하고 이를 바탕으로 교사는 수업에서 개선해야 할 부분을 찾고 차시 수업의 계획을 세울 수 있기 때문이다. 또한 학생 개인 혹은 상호간의 영어 의사소통이 활

발하게 이루어질 수 있는 학습 자료를 활용한다면 2015 개정 영어과 교육과정에서 강조하는 영어 의사소통역량뿐만 아니라 자기관리 역량, 공동체 역량 또한 함양될 수 있을 것이다. 학생 개인의 영어 학습 과업을 수행하는 과정에서 학습 전략을 사용할 수 있고, 협력 학습을 통해 타인을 배려하고 돕는 기회가 생기기 때문이다. 이런 활동 과정 중에 교실에서 활용 가능한 멀티미디어 자료와 ICT 도구들을 활용한다면 학생들의 흥미를 높일 수 있을 뿐만 아니라 지식정보처리 역량까지 함양할 수 있을 것이다.

본 연구에서는 6학년 학생들을 대상으로 한 수업 하나만을 가지고 분석을 했다는 제한점이 있다. 3학년과 같이 공교육에서 처음으로 영어를 학습하는 학생들을 대상으로 한 영어 수업에서 활용되는 학습 자료에 대해 미처 연구하지 못했다. 저학년은 고학년과 다른 학생 특성이 있기 때문에 저학년 영어 수업에서 활용되는 학습 자료를 분석하는 것도 의미 있는 연구 주제가 될 것 같다.

또한 최소한의 학습 자료를 활용한 수업이 학생의 영어 기능 향상에 미치는 영향에 대한 연구도 흥미로운 연구 주제가 될 것 같다. 수업의 목적에 따라 다양한 학습 자료가 활용될 수도 있고 학습 자료가 활용되지 않아도 학생들이 충분히 수업의 목표를 도달할 수 있다. 본 연구에서 관찰한 수업의 교사는 여러 가지 학습 자료를 활용하면서도 원어민 보조교사와의 대화로 학생들이 주요 표현들을 익힐 수 있게 도와주었다. 교사와 교과서, 연필과 같이 최소한의 학습 자료만을 사용한 영어 수업이 학생들의 영어 기능을 강화할 수 있는지에 대한 연구가 이루어진다면 영어 교사들이 불필요한 학습 자료의 사용을 줄이거나 반대로 수업에 필요한 학습 자료를 제작하는 등 학교 현장의 영어 교사들이 영어 수업을 효과적으로 준비하는데 도움이 될 것이다.

참 고 문 헌

[1] 김정렬, *영어과 수업관찰과 분석*, 한국문화사, 2007.
 [2] 신재철, “EFL 상황에서의 초등영어교육에 관한 연구,” *초등영어교육*, 제1권, pp.19-38, 1995.

[3] 이삭, *초등 영어 학습에서 실제 자료와 제작 자료의 효과 고찰*, 서울교육대학교 교육전문대학원, 2016.
 [4] 권점례, 박은아, 김현경, 이영미, 강민규, 송민영, 배영권, 서영진, *2015 개정 교육과정에 따른 초등 학교 교육과정 적용 방안 자료집-국어, 사회, 수학, 과학, 영어, 초등 통합 교과를 중심으로-*, 한국교육과정평가원, 2016.
 [5] <http://www.ebse.co.kr/ebse/flz.AlcLessonList.laf?courseId=ER2011T0BET01ZZ&mid=35&targetRow=1&rowsOfPage=100#>, 2018.1.3.
 [6] 교육부, *영어과 교육과정*, 교육부, 2015.
 [7] 김수진, *초등 영어 수업 정리 단계에 대한 교사와 학생들의 인식 분석*, 서울교육대학교 교육전문대학원, 2016.
 [8] 서세진, *실제성이 포함된 교수 학습 자료가 아동의 영어 학습 태도에 미치는 영향*, 한국방송통신대학교 대학원, 2014.
 [9] 배현명, *초등 영어 어휘 학습에서 그림과 비언어 행위의 효과*, 서울교육대학교 교육전문대학원, 2014.
 [10] 홍선호, 나서영, 권윤희, “초등학생들의 영어 노래와 챗트에 대한 선호도 연구,” *한국초등교육*, 제21권, 제1호, pp.135-146, 2010.

저 자 소 개

홍 정 실(Jeong-Sil Hong)

준회원



- 2015년 2월 : 제주대학교 교육대학 졸업
- 2017년 ~ 현재 : 한국교원대학교 교육대학원 석사과정 재학
- 2015년 ~ 현재 : 초등학교 교사

<관심분야> : 초등영어교육

김 정 렬(Jeong-ryeol Kim)

정회원



- 1996년 ~ 현재 : 한국교원대학교 초등교육과 교수
 - 2012년 ~ 현재 : 한국영어다독학회 회장
 - 2011년 ~ 2012년 : 초등영어교육학회 회장
 - 2013년 ~ 2014년 : 외국어교육학회 회장
 - 2012년 ~ 현재 : Extensive Reading Foundation 이사
 - 2014년 ~ 현재 : Reading in Foreign Languages 저널 편집이사
 - 2015년 ~ 현재 : 교육부 교육과정심의회 위원
- <관심분야> : 컴퓨터활용 영어교육, 초등영어교육, 영어교수법