

초등학생의 라인댄스 수업몰입에 따른 행복감 및 지속적 참여의사에 미치는 영향

우정욱
부민초등학교

Effects of Flow in Line Dance Class on Happiness and Continuous Participation Intention in Elementary Student.

Jung-Wook Woo
Bu-Min Elementary School

요 약 본 연구는 라인댄스 수업을 통한 초등학생의 지속적 참여의사에 대한 수업몰입과 행복감에 미치는 영향을 알아보는 데 목적이 있다. 연구를 위해 B광역시에 위치하고 있는 초등학교 4곳을 방문하여 271명의 자료를 수집하였다. 자료처리는 Window용 SPSS 통계 Package 22.0 Version을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석, 상관관계 분석 및 다중회귀분석을 실시하였다. 결과는 다음과 같다. 첫째, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 통제감, 성취감 모두 행복감 중 자신감에 대한 영향이 유의한 것으로 나타났고, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 통제감, 성취감이 행복감 중 자아실현감에 영향이 유의한 것으로 나타났으나 주의집중은 유의하지 않은 것으로 나타났고, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 성취감이 행복감 중 즐거움에 대한 영향이 유의한 것으로 나타났으나 통제감은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 둘째, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 성취감은 지속적 참여의사에 대한 영향이 유의한 것으로 나타났으나 통제감은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 셋째, 행복감의 하위요인인 자신감, 즐거움은 지속적 참여의사에 대한 영향이 유의한 것으로 나타났으나 자아 실현감은 유의하지 않은 것으로 나타났다.

주제어 : 초등학생, 라인댄스, 수업몰입, 행복감, 지속적 참여의사

Abstract The purpose of this study was to know the effects of flow in line dance class on happiness and continuous participation intention in elementary student. By using purposive sampling 271 questionnaires had been used for practical analysis. Collected data were put to frequency analysis, exploratory factor analysis reliability analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis using the SPSS Win Ver. 22.0 program. The results of these analyses were as follows. First, the autotelic experience, the concentration, the sense of control and the sense of achievement which are the subordinate variables of the flow, were all found to have significant effects on the confidence, the autotelic experience, the sense of control and the sense of achievement which are the subordinate variables of the flow, were found to have significant effects on the self-realization, the autotelic experience, the concentration, and the sense of achievement which are the subordinate variables of the flow, were found to have significant effects on the enjoyment. Second, the autotelic experience, the concentration, and the sense of achievement which are the subordinate variables of the flow, were found to have significant effects on the continuous participation intention. Third, the confidence and the enjoyment, which are the subordinate variables of the happiness, were found to have significant effects on the continuous participation intention.

Key Words : elementary student, lane dance, class flow, happiness, continuous participation intention

*Corresponding Author : Jung-Wook Woo(wojwook@hanmail.net)

Received February 14, 2018

Revised March 30, 2018

Accepted April 20, 2018

Published April 28, 2018

1. 서론

1.1 연구의 필요성

최근 행복에 대한 연구가 사회과학계에서 활발히 진행되면서 초등학생의 행복감 증진을 위해 다양한 체육·무용교육 관련 변인들도 연구되어지고 있다. [1]은 어린 시절의 행복감은 성인이 된 후에도 개인의 행복감에 영향을 주는 것으로 보고하였다. 이처럼 초등학생의 행복감은 중요하게 부각되고 있지만, 최근 한국의 아동과 청소년의 삶에 대한 주관적 행복감, 삶의 만족이 다른 나라와 비교해서 매우 낮게 나타났다. 2014년 한국 아동과 청소년의 주관적 행복지수는 OECD 회원국 중에서 최하위로 발표되었다[2]. 이러한 안타까운 현실에서 신체적·정서적 변화가 활발하고 정체감을 확립하며 삶의 가치관을 가지게 되는 초등학생에게는 긍정적인 정서를 바탕으로 삶에 대한 만족으로 행복을 경험하게 하는 교육이 절실히 필요한 때이다[3].

이를 해결할 수 있는 방향을 제시해 본다면 현 교육부 교육의 목표는 ‘꿈과 끼를 키우는 행복교육’으로 공교육의 가장 우선적인 목표도 학생들의 행복에 중점되고 있음을 알 수 있다. 정규 교육과정 속에서 아이들이 행복지수를 높일 수 있는 방법에 대해 많은 논의가 있었고 그 중 신체활동이 더욱 강조되어 왔다. 신체활동은 긴장을 완화시키고 우울감을 낮추며 스트레스와 불안을 해소하고 자기 통제력을 비롯한 상상력, 자기 충만감, 자신감 등의 심리적 행복감에 기여한다는 결과가 많이 연구되어졌다[4-8]. 따라서 초등학생의 행복감에 초점을 맞추고 몸과 마음이 건강한 아동상을 세우기 위한 표현활동 수업 내용으로 라인댄스를 들 수 있다. 여러 다양한 신체활동이 존재하지만 본 연구에서 고찰되어지고 있는 라인댄스는 최근 표현활동영역의 다양한 프로그램이 확보되는 등 교사들에게 인기가 많아 연수에도 높은 관심과 적극적으로 활용되는 프로그램이다[9]. 라인댄스는 앞줄과 옆줄의 라인을 만들어 춤을 추는 것으로, 형식은 여러 사람들이 하나 이상의 라인에서 춤추며 똑같은 움직임으로 파트너 없이 혼자서 방향을 바꿔가며 한 음악에 같은 동작을 여러 번 반복하여 추는 댄스이다[10]. 따라서 표현활동 수업 중 라인댄스는 교사의 지도능력에 크게 좌우 받지 않는 적합한 활동이라 할 수 있다[11]. 이러한 라인댄스 수업의 집중도를 높임으로서 신체활동의 효과를 누릴 수는 없을까? 라는 의문에 답을 몰입이론에서 찾아 볼 수 있다.

몰입이론에 따르면 몰입은 어떠한 활동에 깊이 빠져 있는 상태를 의미하며 몰입 그 자체만으로도 개인의 행복에 기여할 수 있다[12]. [13]의 연구에 따르면 학생들의 삶의 질을 높여주기 위해 학교에서 가장 많은 시간을 보내고 있으며 생활에 중요한 영향을 미치는 학교수업에서의 몰입을 경험하는 것이 중요하다고 하였다. 수업몰입은 학생들로 하여금 자신의 능력을 최대한 발휘하게 하고 수업 속에서 즐거움과 행복감을 느끼게 하며 자신의 능력을 지속적으로 향상시키게 하는 성장과 진화의 원동력이라고 할 수 있다[14]. 이에 초등학생의 라인댄스 수업몰입은 학교생활의 부정적인 측면을 해소하고 예방할 뿐만 아니라 생활의 질을 높이는 데 많은 도움이 될 것으로 생각한다. 학교에서는 다양한 교육기회를 제공하여 학생 각자의 특성에 알맞은 학습방법으로 몰입경험을 이끌어 낼 수 있는 방법을 모색해 볼 필요성이 있다.

그렇다면 몰입과 행복감과의 상관관계가 있을까? 선행연구를 살펴보면 사람들은 몰입을 통해 스스로 주인의식을 갖고 기분이 고양되고 행복감을 느끼게 되며, 몰입은 삶을 풍요롭게 해 주는 것이며 개개인을 각성시켜 성장시키고 행복감을 느끼게 하는 것이라고 하였다[15].

몰입이 행복감에 미치는 영향에 대한 연구는 주로 성인들의 여가활동에 관한 내용들이 주를 이루어져 왔다[15-19]. 성인들의 여가활동에서 몰입이 쉽게 발견되기 때문인 것으로 보인다. 하지만 몰입은 성인들뿐만 아니라 초등학생들에게도 충분히 느낄 수 있고 노력에 따라 증가시킬 수 있는 개념이고[20], [12]의 몰입이론을 비롯한 선행 연구들에서 살펴 본 것처럼 신체활동은 그 자체로 행복감을 증가시킨다. 따라서 행복감을 잃고 살아가는 현재의 초등학생들을 위하여 초등학생의 신체활동 몰입과 행복감에 대한 연구도 꼭 필요하다. 더불어 초등학생의 라인댄스 수업을 통한 몰입과 이를 통해 느끼는 행복감에 대해 더 나아가는 각자의 모습을 생각하며 지속적으로 참여하고자 하는 애착이 생기게 된다[21]. 행위의 지속은 학습한 것을 습관적으로 행하도록 동기화시킬 수 있는 능력에 좌우되는 것이라 하였다[22, 23].

초등학교 무용교육에 가치가 있는 라인댄스수업을 효과적이고 질적으로 높은 수준의 수업을 교사가 진행하고 학생들에게 제공할 수 있도록 기초자료로 제공하는데 필요성이 있다. 따라서 본 연구는 초등학생이 라인댄스 수업몰입을 통해 행복감 및 지속적 참여의사와의 관계를 밝히고자 한다.

1.2 연구의 목적 및 가설

본 연구의 목적은 초등학생의 라인댄스 수업몰입에 따른 행복감 및 지속적 참여의사에 미치는 영향을 알아 보기 위함이다. 이러한 연구목적에 달성하기 위한 연구 가설은 다음과 같다.

- 첫째, 라인댄스 수업을 통한 초등학생의 수업몰입은 행복감에 유의한 영향을 미칠 것이다.
 둘째, 라인댄스 수업을 통한 초등학생의 수업몰입은 지속적 참여의사에 유의한 영향을 미칠 것이다.
 셋째, 라인댄스 수업을 통한 초등학생의 행복감은 지속적 참여의사에 유의한 영향을 미칠 것이다.

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집방법

본 연구에서는 초등학생의 라인댄스 수업몰입에 따른 행복감 및 지속적 참여의사에 대한 관계를 규명하는 것으로 대상자들은 라인댄스를 통하여 흥미와 욕구를 충족 시켜 학생들의 표현활동을 좀 더 활성화 시켜 학습동기를 유발할 수 있도록 하였다. 따라서 B광역시에 거주하고 있는 초등학생을 모집단으로 선정하였고, 표집방법으로는 비확률 표본추출법 중 편의표본추출법을 사용하였으며 설문지 배부 시에는 자기평가 기입법으로 설문에 응답하도록 하였다. 설문지는 총 271부의 자료를 본 조사 분석에 사용하였다. 연구 대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. Characteristics of Research subjects

		N	%
Gender	male	139	51.3
	female	132	48.7
Grade	3Grade	87	32.1
	4Grade	48	17.7
	5Grade	54	19.9
	6Grade	82	3.3
participation	less than 1year	130	48.0
	1year or more and less than 2years	41	15.1
	2years or more	100	36.9
Total		271	100.0

2.2 측정도구

본 연구에서는 측정도구로 설문지를 이용하였다. 설문지는 5점 리커트 척도로 구성된 몰입, 행복감, 지속적 참여의사 그리고 인구통계학적 특성으로 구성하였다. 각 측정도구는 선행연구에서 이미 타당도와 신뢰도가 확보된 것이었는데, 본 연구의 목적과 대상에 맞도록 번안한 후, 체육학, 무용학 분야의 교수 2인과 박사학위 소지자 2인에게 검토를 요청하여 내용의 타당도 및 문항의 적합성을 검증 받아서 최종설문지를 완성하였다.

먼저 몰입을 측정하기 위해 [24]의 ESCM(Expansion of Sport Commitment Model)을 기초로 [25]이 우리나라 실정에 맞게 개발한 스포츠 몰입도 설문지를 기초로 [26]이 사용한 설문지를 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 행복감을 측정하기 위해 [27]이 개발한 설문지를 [28]의 연구에서 사용한 설문지를 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 지속적 참여의사를 측정하기 위해서는 [29]가 제작하여 [22]이 사용한 설문지를 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 설문지의 구성은 일반적인 특성 3문항, 몰입에 관한 항목으로는 성취감 4문항, 자기목적 경험 4문항, 통제감 3문항, 주의집중 2문항으로 13문항, 행복감에 관한 항목으로는 자신감 3문항, 즐거움 3문항, 자아실현감 4문항으로 10문항, 지속적 참여의사에 관한 항목 2문항으로 구성하였으며, 이를 측정하기 위한 척도로는 '전혀 그렇지 않다'에 1점에서 '매우 그렇다'에 5점을 부여하는 5 Likert 평정척도로 구성하였다.

2.3 자료처리 및 분석

본 연구의 목적을 달성하기 위해 통계프로그램인 Window용 SPSS 통계 Package 22.0 Version을 이용하였다. 우선 연구대상자의 인구통계학적 특성의 요인별 빈도분석을 실시하였다. 또한 몰입, 행복감각 변수의 요인분석과 신뢰도분석을 실시하였고 몰입이 행복감 및 지속적 참여의사에 미치는 영향을 알아보기 위해 상관관계 분석과 다중회귀분석을 실시하였다.

2.4 측정도구의 타당도와 신뢰도

탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하여 설문지 측정도구의 타당도와 신뢰도를 검증하였고 결과는 Table 2, Table 3과 같다. 탐색적 요인분석은 주성분분석법 중 직각회전 방식 중 베리맥스 방법을 이용하여 요인 분석을 실시하였다.

Table 2. flow of exploratory factor analysis and Reliability analysis

	flow			
	the sense of achievement	the sense of experience	the sense of control	the concentration
flow15	.822	.152	.253	.107
flow13	.802	.324	.130	.133
flow4	.764	.389	.163	.171
flow9	.752	.328	.108	.216
flow10	.234	.770	.119	.082
flow5	.252	.764	.105	.092
flow1	.276	.761	.161	.155
flow11	.229	.686	.254	.229
flow14	.251	.231	.800	.246
flow3	-.015	.201	.762	.041
flow8	.339	.048	.748	-.012
flow2	.155	.104	-.001	.889
flow7	.216	.291	.244	.607
latent root	2.963	2.805	2.074	1.419
% dispersion	22.796	21.580	15.956	1.915
% accumulation	22.796	44.376	6.332	71.246
Cronbach's a	.897	.834	.757	.711

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Test for Sampling Adequacy = .907
Bartlett's Test of Sphericity = 1688.358, df = 78, Sig = .000

먼저, 몰입의 타당도와 신뢰도를 살펴보면, 고유값은 모두 1이상이고, KMO (Kaiser-Meyer-Olkin)=.907으로 높아 문항 간 공통적인 잠재요인이 존재하였고, Bartlett 구형성 검정(Bartlett's test of sphericity)=1688.358 (p=.001)로 문항간의 상관행렬이 단위행렬이 아님이 검증되어, 본 도구의 문항들이 요인분석에 적합한 것으로 나타났다. '활동과 인식의 통합'이라는 구성개념의 2개 문항이 제외되어 '활동과 인식의 통합'이라는 구성개념이 제거되었고, 몰입의 하위요인으로 성취감, 자기목적경험, 통제감, 주의 집중으로 명명하였다.

Table 3. happiness of exploratory factor analysis and Reliability analysis

	happiness		
	the confidence	the enjoyment	the self-realization
happiness5	.859	.181	.234
happiness4	.842	.232	.208
happiness8	.834	.212	.245
happiness6	.812	.226	.219
happiness12	.241	.883	.144
happiness14	.243	.871	.147
happiness13	.186	.849	.214
happiness11	.253	.134	.834
happiness10	.256	.153	.832
happiness9	.194	.207	.826
latent root	3.120	2.525	2.365
% dispersion	31.204	25.245	23.650
% accumulation	31.204	56.449	8.099
Cronbach's a	.915	.898	.851

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Test for Sampling Adequacy = .884
Bartlett's Test of Sphericity = 2413.720, df = 78, Sig = .000

신뢰도는 Cronbach's α 계수를 통하여 알아보았으며, 성취감은 .897, 자기목적경험은 .834, 최면유사상태는 .757, 고주의 집중은 .711로 모두 .6이상으로 신뢰성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

다음으로, 행복감의 타당도와 신뢰도를 살펴보면, 고유값은 모두 1이상이고, KMO (Kaiser-Meyer-Olkin)=.884으로 높아 문항 간 공통적인 잠재요인이 존재하였고, Bartlett 구형성 검정(Bartlett's test of sphericity)=2413.720(p=.001)로 문항간의 상관행렬이 단위행렬이 아님이 검증되어, 본 도구의 문항들이 요인분석에 적합한 것으로 나타났다. 자신감에서 1개 문항(7번)이 구성개념이 제거되었고, 행복감의 하위요인으로 자신감, 즐거움, 자아실현감으로 명명하였다.

신뢰도는 Cronbach's α 계수를 통하여 알아보았으며, 자신감은 .915, 즐거움은 .898, 자아실현감은 .851로 모두 .6이상으로 신뢰성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

3. 결과

3.1 몰입과 행복감, 지속적 참여의사의 상관관계

몰입, 행복감 그리고 지속적 참여의사의 상관관계를 알아보기 위해 Pearson 적률상관분석을 실시하였고, 결과는 다음과 같다. Table 4

3.2 몰입이 행복감에 미치는 영향

3.2.1 몰입이 자신감에 미치는 영향

몰입이 행복감 중 자신감에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였고 결과는 Table 5와 같다. $F=49.59(p<.001)$ 로 통계적으로 유의하여 추정된 회귀 모형은 유의한 것으로 나타났다. R^2 은 .429로 몰입은 행복감의 변화량을 42.8%를 설명하고 있으며, Durbin-Watson값은 1.657로 자기상관은 없는 것으로 나타났으며, 공차한계(Tolerance)는 1.389-1.936, 분산팽창요인(VIF)는 1.389-1.936으로 공차한계가 .1이상, VIF는 10이하로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. 회귀 모형에서 자기목적경험($\beta=.362, p<.001$), 주의집중($\beta=.115, p=.035$), 통제감($\beta=.145, p=.008$) 그리고 성취감($\beta=.182, p=.005$) 모두 자신감에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 4. flow, happiness and continuous participation intention of Correlation analysis

	1	2	3	4	5	6	7	8
the autotelic experience	1.00***							
the concentration	.468***	1.00***						
the sense of control	.464***	.349***	1.00***					
the sense of achievement	.643***	.477***	.480***	1.00***				
the confidence	.601***	.423***	.441***	.540***	1.00***			
the self-realization	.502***	.325***	.390***	.488***	.529***	1.00***		
the enjoyment	.531***	.401***	.290***	.459***	.504***	.416***	1.00***	
continuous participation intention	.503***	.432***	.331***	.501***	.415***	.269***	.345***	1.00***

***:p<0.001

Table 5. flow and the confidence of multiple regression analysis

variable	analysis	B	S E	β	t	VIF
(constant)		-.005	.328		-.014	
the autotelic experience		.479	.084	.362	5.691***	1.885
the concentration		.165	.078	.115	2.114*	1.389
the sense of control		.197	.074	.145	2.656**	1.389
the sense of achievement		.185	.065	.182	2.828**	1.936

R² = .429, F=49.59**
 durbin-watson=1.657
 ***:p<0.001, **:p<0.01, *:p<0.05

Table 6. flow and the self-realization of multiple regression analysis

variable	analysis	B	S E	β	t	VIF
(constant)		1.175	.324		3.625***	
the autotelic experience		.325	.083	.272	3.905***	1.885
the concentration		.053	.077	.041	.685	1.389
the sense of control		.172	.073	.141	2.351*	1.389
the sense of achievement		.207	.064	.226	3.208**	1.936

R² = .315, F=3.61**
 durbin-watson=2.073
 ***:p<0.001, **:p<0.01, *:p<0.05

3.2.2 몰입이 자아실현감에 미치는 영향

몰입이 행복감 중 자아실현감에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였고 결과는 Table 6과 같다. F=3.61(p<.001)로 통계적으로 유의하여 추정된 회귀모형은 유의한 것으로 나타났다. R²은 .315로 몰입은 자아실현감의 변화량을 31.5%를 설명하고 있으며, durbin-watson값은 2.073으로 자기상관은 없는 것으로 나타났으며, 공차한계(Tolerance)는 .517-.720, 분산팽창요인(VIF)는 1.389-1.936으로 공차한계가 .1이상, VIF는 10이하로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. 회귀모형에서 자기목적경험(β=.272, p<.001), 통제감(β=.141, p=.019) 그리고 성취감(β=.226, p=.002)이 자아실현감에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 주의집중은 유의하지 않았다.

3.2.3 몰입이 즐거움에 미치는 영향

몰입이 행복감 중 즐거움에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였고 결과는 Table 7과 같다. F=31.91(p<.001)로 통계적으로 유의하여 추정된 회귀모형은 유의한 것으로 나타났다. R²은 .324로 몰입은 즐거움의 변화량을 32.4%를 설명하고 있으며, durbin-watson값은 1.849로 자기상관은 없는 것으로 나타났으며, 공차한계(Tolerance)는 .517-.720, 분산팽창요인(VIF)는 1.389-1.936으로 공차한계가 .1이상, VIF는 10이하로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. 회귀모형에서 자기목적경험(β=.359, p<.001), 주의집중(β=.162, p=.007) 그리고 성취감(β=.154, p=.028)이 즐거움에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 통제감은 유의하지 않았다.

Table 7. flow and the enjoyment of multiple regression analysis

variable	analysis	B	S E	β	t	VIF
(constant)		1.308	.304		4.298***	
the autotelic experience		.405	.078	.359	5.188***	1.885
the concentration		.198	.072	.162	2.731***	1.389
the sense of control		-.009	.069	-.008	-.128	1.389
the sense of achievement		.133	.061	.154	2.202*	1.936

R² = .324, F=31.91***,
durbin-watson=1.849
***:p<.001, **:p<.01, *:p<.05

3.3 몰입이 지속적 참여의사에 미치는 영향

몰입이 지속적 참여의사에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였고 결과는 Table 8과 같다. F=33.66(p<.001)로 통계적으로 유의하여 추정된 회귀 모형은 유의한 것으로 나타났다. R²은 .336로 몰입은 참여의사의 변화량을 33.6%를 설명하고 있으며, durbin-watson값은 .731로 자기상관은 없는 것으로 나타났으며, 공차한계(Tolerance)는 .531-.720, 분산팽창요인(VIF)는 1.389-1.936으로 공차한계가 .1이상, VIF는 10이하로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. 회귀모형에서 자기목적경험(β =.245, p<.001), 주의집중(β =.192, p=.001) 그리고 성취감(β =.234, p=.001)이 지속적 참여의사에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 통제감은 유의하지 않았다.

Table 8. flow and continuous participation intention of multiple regression analysis

variable	analysis	B	S E	β	t	VIF
(constant)		.797	.335		2.378	
the autotelic experience		.307	.086	.245	3.578***	1.885
the concentration		.26	.08	.192	3.257***	1.389
the sense of control		.05	.076	.038	.653	1.389
the sense of achievement		.224	.067	.234	3.361***	1.936

R² =.336, F=33.66***,
durbin-watson=.731
***:p<.001, **:p<.01, *:p<.05

3.4 행복감이 지속적 참여의사에 미치는 영향

행복감이 참여의사에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였고 결과는 Table 9와 같다. F=21.94(p<.001)로 통계적으로 유의하여 추정된 회귀모

형은 유의한 것으로 나타났다. R²은 .198로 행복감은 참여의사의 변화량을 19.8%를 설명하고 있으며, durbin-watson값은 .626으로 자기상관은 없는 것으로 나타났으며, 공차한계(Tolerance)는 .622-.715, 분산팽창요인(VIF)는 1.399-1.607으로 공차한계가 .1이상, VIF는 10이하로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. 회귀모형에서 자신감(β =.31, p<.001) 그리고 즐거움(β =.175, p=.007) 이 참여의사에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 자아실현감은 유의하지 않았다.

Table 9. happiness and continuous participation intention of multiple regression analysis

variable	analysis	B	S E	β	t	VIF
(constant)		1.988	.302		6.592***	0
the confidence		.294	.066	.31	4.468***	1.607
the self-realization		.033	.069	.031	.477	1.449
the enjoyment		.194	.072	.175	2.699**	1.399

R²=.198, F=21.94***,
durbin-watson=.626
***:p<.001, **:p<.01, *:p<.05

4. 논의

본 연구는 초등학생의 라인덴스 수업몰입에 따른 행복감 및 지속적 참여의사에 대한 관계를 알아보고자 하였다. 분석을 통하여 나타난 연구결과와 선행연구를 기초로 논의를 하고자 한다.

첫째, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 통제감, 성취감 모두 행복감 중 자신감에 유의한 것으로 나타났고, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 통제감, 성취감이 행복감 중 자아실현감에 유의한 것으로 나타났으나 주의집중은 유의하지 않은 것으로 나타났고, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 성취감이 행복감 중 즐거움에 유의한 것으로 나타났으나 통제감은 유의하지 않은 것으로 나타났다. [30-32]의 연구에서는 몰입이 행복감에 유의한 영향을 미친다는 연구와는 부분적으로 일치한다. 또한[33,34]의 연구에서는 초등학생의 수업몰입 경험이 매개효과를 통해서 행복감에 유의한 영향을 미치는 결과 또한 부분적으로 유사함을 보여 준다. 이러한 연구결과들과 본 연구결과의 연장선에서 살펴보면 라인덴스 수업몰입이 행복감을 높일 수 있음을 알 수 있으므로 수업몰입과 행복감의 매개 요인에 대한 연구가 계속적으로 이루어져야겠다.

둘째, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 성취감은 지속적 참여의사에 유의한 것으로 나타났으나 통제감은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이는 높은 몰입 수준이 신체활동에 지속적으로 참여할 가능성이 높다는 연구[35-37]결과들과 부분적으로 일치한다. 또, [38]의 연구에서도 몰입은 참여활동에 대해 만족과 긍정적 결과를 수반하여 재참여 의도를 결정한다고 하였다. 이와 같이 몰입은 선행연구에서 확인된 바와 같이 신체활동에 지속적으로 참여하는데 몰입은 중요한 변인임을 알 수 있다. 본 연구에서도 라인댄스수업을 통해 자기목적경험, 주의집중, 성취감 등을 경험하면서 자신의 능력을 지속적으로 발휘할 수 있는 기회와 적극적인 참여를 유도한데서 비롯된 결과라고 여겨진다. 따라서 라인댄스수업에 몰입경험이 높을수록 지속적 참여의사에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예측되어 초등학생들의 라인댄스 수업몰입을 통해 지속적으로 유지시킬 수 있는 연구가 필요함이 사료된다.

셋째, 행복감의 하위요인인 자신감, 즐거움은 지속적 참여의사에 유의한 것으로 나타났으나 자아 실현감은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이는 행복감이 높을수록 신체활동에 지속적으로 참여한다는 연구[39,40]결과들과 부분적으로 일치한다. 이는 대상별로 중점을 두는 가치관이 서로 다르기 때문이라 생각되며 본 연구의 결과에서는 라인댄스 수업을 통해 초등학생이 느끼는 자신감, 즐거움의 행복감이 라인댄스 수업을 지속적으로 참여하는데 가치를 있는 중요한 요인이라 할 수 있다.

5. 결론 및 제언

5.1 결론

본 연구는 초등학생의 라인댄스 수업몰입에 따른 행복감 및 지속적 참여의사에 대한 관계를 알아보고자 하였다. 이를 위하여 인구통계학적 특성 요인 파악을 위하여 빈도분석을 실시하였고, 몰입과 행복감 및 지속적 참여의사와의 관계를 파악하기 위하여 다중회귀분석과 상관관계분석을 실시하였다. 이와 같은 분석을 통해 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 통제감, 성취감 모두 행복감 중 자신감에 유의한 것으로 나타났고, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 통제감, 성취감이 행복감 중 자아실현감에

유의한 것으로 나타났으나 주의집중은 유의하지 않은 것으로 나타났고, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 성취감이 행복감 중 즐거움에 유의한 것으로 나타났으나 통제감은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 둘째, 몰입의 하위요인인 자기목적경험, 주의집중, 성취감은 지속적 참여의사에 유의한 것으로 나타났으나 통제감은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 셋째, 행복감의 하위요인인 자신감, 즐거움은 지속적 참여의사에 유의한 것으로 나타났으나 자아 실현감은 유의하지 않은 것으로 나타났다.

5.2 제언

본 연구를 수행하는 과정에서 발견된 결과 및 논의를 바탕으로 하여 추후 연구를 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 첫째, 본 연구에서는 초등학생들의 몰입과 행복감 및 지속적 참여의사와의 관계를 분석하였다. 추후연구에서는 다른 연구대상자와 또 다른 변수로 지정하여 관계를 분석하는 연구를 진행하는 것이 필요할 것이다. 둘째, 본 연구에서는 초등학생들 중 라인댄스 수업 참가자들의 기초적인 개인적 특성을 조사만 하였을 뿐, 그에 따른 차이분석을 조사하지 않았다. 따라서 후속연구에서는 그들의 개인적 특성에 따른 차이분석의 연구가 진행되어야 할 것이다. 셋째, 본 연구에서는 표현활동 영역에서 생활무용 중 라인댄스수업에 참여한 경우에만 분석하였기 때문에 추후연구에서는 다른 주제별로 내용을 분석한 연구가 이루어져야 할 것이다. 넷째, 본 연구에서는 수치를 근거로 한 양적연구를 기반으로 결과를 도출하였으므로 심층적인 연구가 이루어지지는 못하였다. 따라서 후속연구에서는 인터뷰 및 관찰방법의 질적 연구가 함께 병행되어 연구가 진행되어야 할 것이다.

REFERENCES

- [1] Yang, Y.(2008). Social Inequalities in Happiness in the U.S. 1972~2004: An Age-Period-Cohor Analysis, *American Sociological Review* 73(2), 204-226.
- [2] *The Hankyoreh Newspaper*. (2014.05.30). Korean Children and Youth Welfare Index 6th year Last OECD article May 30th article.
- [3] M. H. Park. (2015). *The Relationship of Physical Self-Concept, Ego Resilience, and Happiness based on Exercise Participation in Elementary School Students*, Korea National University of Education, Master's.

- [4] Sachs, M. L., & Buffone, G. W. (1984). Running as therapy : an integrated approach. Lincoln : *University of Nebraska Press*.
- [5] Dishiman, R. K. (1985). Physical activity and psychology in exercise and sport. *Medical Clinics of North America*, 19, 123-143.
- [6] Raglin, J., & Morgan, W. (1987). Influence of Exercise and Quiet Rest On State Anxiety and Blood Pressure. Madison, WI: *Medicine and Science In Sports and Exercise*.
- [7] Berger, B. and Owen, D. R. (1988). Stress Reduction and Mood Enhancement in Four Exercise Modes: *Swimming, Body Conditioning, Hatha Yoga and Fencing*. *Research Quarterly for Exercise and Sport* 59, 148.
- [8] Martisen, E. W. (1990). Benefits of exercise for the treatment of depression. *Sports Medicine*, 9(6), 380-389.
- [9] D. R. Kim. (2014). A Study on Changes in Teachers' Perception through Line Dance Experience as an Elementary School Expression Activity Program, *The Journal of Korea elementary education*, 25(1), 207-221.
- [10] J. S. Ma. (2008). Line dance-Living health dance for health, happiness and leisure, *Sport Science*, 105, 63-68.
- [11] M. S. Song, S. J. Jeong. (2011). Effects of Line Dance on Dancing Ability Belief of Elementary School Students, *The Journal of Korean Dance*, 29(3), 251-274.
- [12] Csikszentmihalyi, M. (1975). Beyond Boredom and Anxiety : [the experience of play in work and games]. San Francisco: *Jossey-Bass Publishers*.
- [13] H. S. Lee. (2010). *A Study on How to Enhance Flow Experience in Learning: Based on Structural Model Analysis and Exploration of Flow Channel*, Sungkyunkwan University, Ph.D. thesis.
- [14] J. H. Kim. (2003). *A Structural analysis of factors affecting the participants' learning flow in adult learning programs*, Seoul National University, Ph.D. thesis.
- [15] M. Y. Yoon. (2007). Positive immersion is the source of happiness, *The Kyunghyang Newspaper*.
- [16] G. K. Kim, M. S. Kim, B. J. Kim. (2015). The Effect of Participation Level in University Club Leisure Activities on Fun, Commitment and Psychological Well-being, *Official Journal of Korean Society of Dance Science*, 32(2), 33-46.
- [17] H. Lee, J. H. Lee. (2013). The Relationship between Leisure Flow and Mental Happiness or Life Satisfaction of Senior Participants in Gate Ball, *Journal of Sport and Leisure Studies*, 54(1), 575-584.
- [18] B. G. Im, K. M. Cho, B. G. Seok. (2011). A Path Modeling Approach on Relationships Among Leisure Flow, Leisure Satisfaction, Life Satisfaction, Happiness and Quality of Life of Participants in the Amateurs Baseball League, *The Korean Society Of Sports Science*, 201(2), 127-144.
- [19] S. J. Cheon. (2012). The Effect of Women's Exercise Flow Experience on Psychological Euphoria and Leisure Satisfaction, *Korean Journal of Sports Science* 21(3), 161-175.
- [20] H. Bae. (2012). *The Effects of Learning based Flow theory on Flow level, Scientific Achievement and Attitude toward Science*, Busan National University of Education, Master's.
- [21] S. J. Jung. (2015). *Effects of Commitment on Confidence and Dance Adherence Intention in Dance Major University Students*, Dankook University, Master's.
- [22] H. Back. (2009). *The Relationship among Leisure Sports Participants' Leisure Experience, Leisure Function, Flow Experience and Sport Continuance Intension*, Dankook University, Ph.D. thesis.
- [23] K. H. Lee. (2006). *A Structural Model for Exercise Adherence in Elderly Rural People*, Kyung Hee University, Ph.D. thesis.
- [24] Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmit, G. W., & Simons, J. P. (1993). The Sport commitment model: Measurement develop-ment for the youth-sport domain, *Journal of Sports & Exercise Psychology*, 15, 16-38.
- [25] Y. G. Jung. (1997). *The influence of sport participation motivation, arousal seeking and affects on the behavior of sport commitment*, Pusan University, Ph.D. thesis.
- [26] H. J. Kim. (2013). *Effects of Achievement Goal Orientation on Flow Experience and Continuance Intention for Life Dance Women's Participant*, Dankook University, Master's.
- [27] M. H. Yang (1998) Addiction to Recreational Bowling Activity and Psychological Well - being, *Korean journal of physical education* 37(4), 217-222.
- [28] I. S. Park, Y. H. Kim. (2011). Influence of Line Dance Participants' Physical Self-Efficacy and Health Promotion Acts on Mental Happiness, *The Journal of Sport and Leisure Studies*, 43(1), 127-139.
- [29] Wakefield, K. R., & Sloan, H. J. (1995). The Effects of Team Loyalty and Selected Stadium Factors on Spectator Attendance. *Journal of Sport Management*, Sept., 153-172.
- [30] A. I. Ryu. (2016). *Effects of Flow in Physical Education class on Subjective Happiness*, Seoul National University of Education, Master's.
- [31] H. S. Oh. (2010). *Influence of Learning Flow and*

Leisure Flow Upon Middle School Students' Happiness, Keimyung University Master's.

- [32] B. R. Choi. (2010). *Aerobics exercise effects on happiness of middle age women*, YongIn University, Ph.D. thesis.
- [33] J. Y. Ryu. (2012). *The effect of elementary school students' perception of positive teacher-student relationship and academic self-efficacy on school happiness : focusing on mediating affects of learning flow*, Hanyang University, Master's.
- [34] H. J. Lee. (2015). *The Mediated Effects of Learning Flow and Peer Competence between Teacher Attachment perceived by children and School Happiness*, Incheon National University, Master's.
- [35] J. Kim & K. M. Lee. (2008). The Effect of Marine Sports Participant's Participation Motivation on Cognitive, Behavioral Commitment, and Continuous Participating Intention, *Journal of Sport and Leisure Studies*. 33(2), 1219-1230.
- [36] J. W. Jang. (2015). *The relationship among Aerobics Participant's Mentoring Experience, Sport Flow, Physical Self-Concept, and Exercise Adherence*, Yonsei University, Ph.D. thesis.
- [37] S. H. Hyeon. (2006). The Influence of Dancesport Fun Factors and Exercise Environment Satisfaction on Leisure Flow and Exercise Adherence, *Korean journal of physical education*, 45(4), 103-112.
- [38] S. H. Jeong and G. S. Jo, "Water skiing and immersive experience of the relationship between exercise adherence physician participation motivation", *Korean Society of physical education*, 17(4), 527-538.
- [39] Y. S. Kwak. (2017). The Effect of Psychological Happiness and Satisfaction of Marine Sports Participants on the Intention of Re-participation and Mouth-to-mouth Intention, *Sport Science*, 35(1), 113-120.
- [40] Y. S. Song. (2012). *The Effect of Passion of Middle-Aged and Elderly Women for Line Dance on Exccercise Willing and Psychological Happiness*, Yonsei University Master's.

우 정 옥(Woo, Jnng Wook)

[정회원]



- 1992년 2월 : 경성대학교(무용학사)
- 1999년 8월 : 경성대학교(체육학석사)
- 2015년 2월 : 부경대학교(이학박사)
- 1999년 9월 ~ 현재 : 부산 부민초등학교외 4교 교사
- 관심분야 : 무용교육, 스포츠 심리, 스포츠 경영
- E-Mail : woojwook@hanmail.net