

일부 치위생과 학생의 자율성과 현장임상실습만족도 관계

조명숙¹ · 이성숙²

¹수원여자대학교 치위생과 · ²여주대학교 치위생과

1. 서론

치과위생사는 치과전문의료인력으로서 구강건강문제를 중요하게 인식하고 사회가 요구하는 유능한 업무수행능력 및 체계적인 이론을 실제 임상에 적용시켜 유익하게 사용해야 하며, 업무수행에 있어서는 자율성이 있어야 한다. 자율성이란 전문적인 의무를 수행함에 있어 법적 그리고 윤리적 수행의 표준범위에서 충실하고 자발적으로 결정하는 능력으로 어떤 일을 계속하거나 포기할 때 선택할 수 있는 자유가 있음을 의미한다¹⁾. 또한 자신의 생각이나 행동의 재평가를 반영하여 회한하거나 자율적 행위를 지속하고 어떤 문제를 스스로 통제(control)하는 자율성은 치과위생사의 업무수행 시 직무만족을 높여 전문직을 수행하는데 있어 필수적인 요소이다.

전문직은 일반적으로 전문가, 자율성, 책임감의 특징을 가지고 고도의 지식과 기술적 차원의 능력을 갖춘 전문인들이 합리적으로 업무를 수행하는 중요한

사회적 공헌을 하는 직업이다²⁾. 과거의 치과위생사는 치과 병·의원에 취업한 여성위주의 직업으로 현재보다 교육기간이 짧았으며, 법적 지위와 지식의 전문화 수준이 낮고 자율성이 부족하여 직업분류에서 준 전문직에 속하였으나 전문직을 향한 다양한 노력을 힘³⁾에 따라 현재의 직업분류에서는 전문가 및 관련 종사자 내에 포함되었다⁴⁾.

우리나라에서의 치과위생사 교육목적은 올바른 인격과 구강보건교육 및 예방처치를 위해 필요한 전문 지식과 실기능력을 습득하여 전문직업인의 사명감과 책임감을 가진 전문인력을 양성하는 것이다⁵⁾. 치위생 교육과정에서 현장임상실습은 학교에서 얻은 지식을 바탕으로 현장에서 올바르게 적용시킬 수 있는 능력을 배양하는 중요한 과정이며, 예비치과위생사로서 임상실무능력을 향상시킬 수 있는 최상의 기회로 활용되고 있다. 또한 학생들은 임상실습 경험을 통하여 이론적인 지식을 통합할 수 있고 직업에 대한 자긍심과 미래지향적인 치과위생사 상(image)이 형성될 것이다. 치과위생사에 대한 사전적인 이미지와 임상실습시 임상지도자로 역할을 하는 치과위생사로부터 경험하게 되는 치과위생사에 대한 인식 및 이미지 역시 향후 전문직 치과위생사로 성장해 나가는 과정에 영향을 미치게 되고⁶⁾, 더 나아가 직업적 가치관에도 영향

접수일: 2018년 11월 1일 최종수정일: 2018년 11월 15일

게재 확정일: 2018년 11월 30일

교신저자: 조명숙, (16632) 경기도 수원시 권선구 온정로 72
수원여자대학교 치위생과

Tel: 010-3008-1640, Fax: 031-290-8142

E-mail: mscho@swc.ac.kr

을 미치므로 현장임상실습 만족도를 향상시킬 수 있는 방안들이 모색되어야 하는 현실이다.

그러나 대학생활에서의 치과위생사에 대한 이상적인 높은 기대와 자신의 미래 모습을 그리며 현장임상실습에 임한 학생들은 생소하고 낯선 환경 그리고 치과 스태프들과의 대인관계 및 경험부족, 전문기술의 부족으로 정서적인 혼란을 겪으며 스트레스를 경험하게 되고⁷⁾, 임상실습 현장이 완전히 통제될 수 없고 업무적으로 예상하지 못한 상황에 대한 대처가 어려운 사건으로 불확실성에 직면하게 되면 임상실습에 자신감과 흥미를 잃는 경우도 발생할 수 있다⁸⁾. 특히 학생들의 경험적 교육이 이루어지고 있는 임상실습현장은 치과 병(의)원의 환경, 실습학생에 대한 실습내용 및 업무범위, 평가방법 등의 기준이 체계적이지 않아 학생들의 학습 불안감과 긴장감을 가중시키고 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인으로 작용하고 있다⁹⁾. 치위생과 학생들의 임상실습만족도에 관한 국내의 선행연구는 박 등¹⁰⁾, 심 등¹¹⁾, 유와 김¹²⁾, 최¹³⁾ 등이 있으나, 임상실습 자율성과 만족도와의 관계를 파악한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구는 대학 교육과정의 현장임상실습을 경험한 예비치과위생사의 자율성과 임상실습만족도 간의 관계를 알아보고 임상실습 자율성과 만족도를 높일 수 있는 효율적인 임상실습 운영방안을 계획하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구대상은 2018년 10월 10일부터 11월 30일까지 경기도 지역 치위생과 3년제 재학생 320명을 임의 추출하였다. 연구수집에 대해 학생들에게 설명하고 동의를 얻은 후 자기기입식 방법으로 설문을 조사하였다. 이 중 자료처리에 미흡하거나 불성실한 설문지 25부를 제외하고 295명을 최종 분석자료로 이용하였다.

2.2. 연구도구

치위생과 학생의 자율성은 Boughn¹⁴⁾이 개발한 ACP(Autonomy, the Caring Perspective)를 박¹⁵⁾이 번안하여 사용한 도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 자율성은 총 35문항으로 이루어졌으며 자신에 대한 존중 6문항, 타인에 대한 존중 10문항, 자신에 대한 지지와 행동 6문항, 그리고 타인에 대한 지지와 행동 13문항이다. 현장임상실습 만족도는 김¹⁶⁾의 도구를 수정하여 신뢰도 검정을 실시하였고, 임상실습내용 5문항, 임상실습환경 6문항, 임상실습시간 4문항, 임상실습지도 6문항, 임상실습평가 6문항, 대인관계 3문항 등 총 30문항으로 구성되었고, 설문에 대한 척도는 5점 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 자율성과 만족도가 높음을 의미한다. 본 연구도구의 신뢰도는 현장임상실습 자율성 Cronbach's $\alpha = .876$, 현장임상실습 만족도 Cronbach's $\alpha = .876$ 으로 높은 신뢰도를 나타내었다.

2.3. 자료 분석

연구대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율로 나타내었고 현장임상실습 자율성 및 만족도는 평균 및 표준편차로 산출하였다. 그리고 연구대상자의 일반적 특성에 따른 현장임상실습 자율성과 만족도의 관계는 ANOVA로 검정하였고, 현장임상실습 자율성과 만족도의 상관관계는 Pearson's Correlation Coefficient를 실시하였다.

3. 연구결과

3.1. 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 표1과 같다. 치위생과 진학동기는 자의적 143명(48.5%), 모두 88명(29.8%), 타의적 64명(21.7%)이었다. 입학 시 치과위생사 인식에서는 보통 150명(50.8%), 긍정적 136명(46.1%), 부정적 9명(3.1%)이었다. 현장임상실습경험 후 치과위생사 인식은 보통 172명(58.3%), 긍정적 83명(28.1%), 부정

적 40명(13.5%)이었다. 그리고 치위생학 전공만족도에 서는 만족한다 140명(47.5%), 보통이다 113명(38.3%), 매우 만족 15명(5.1%), 매우 불만족 5명(1.7%)의 순으로 나타났다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

특성	구분	빈도(N)	백분율(%)
치위생과 진학동기	자의	143	48.5
	타의	64	21.7
	모두	88	29.8
입학 시	긍정적	136	46.1
치과위생사 인식	보통	150	50.8
	부정적	9	3.1
현장임상실습경험 후 치과위생사 인식	긍정적	83	28.1
	보통	172	58.3
치위생학 전공만족도	부정적	40	13.5
	매우 만족	15	5.1
	만족	140	47.5
	보통	113	38.3
	불만족	22	7.5
	매우 불만족	5	1.7

3.2. 연구대상자의 현장임상실습 자율성

연구대상자의 현장임상실습 자율성은 표2와 같이 전체 평균 점수는 3.54점이었고, 세부 영역으로 타인에 대한 존중은 3.60점, 자신에 대한 지지와 행동 3.59점, 타인에 대한 지지와 행동 3.56점으로 평균보다 높았고, 자신에 대한 존중이 3.40점으로 평균 보다 낮았다.

표 2. 연구대상자의 현장임상실습 자율성

	세부 영역	평균(Mean)	표준편차(SD)
자율성	자신에 대한 존중	3.40	0.52
	타인에 대한 존중	3.60	0.59
	자신에 대한 지지와 행동	3.59	0.58
	타인에 대한 지지와 행동	3.56	0.56
	전체	3.54	0.56

3.3. 연구대상자의 현장임상실습 만족도

연구대상자의 현장임상실습 만족도는 표3과 같이 전체 평균점수는 3.26점이었고, 세부 영역으로 임상실습내용 3.58점, 대인관계 3.35점, 임상실습환경 3.30점으로 전체 평균보다 높았고, 임상실습평가는 3.15점, 임상실습지도 3.13점, 임상실습시간 3.09점으로 전체 평균 보다 낮았다.

표 3. 연구대상자의 현장임상실습 만족도

	세부 영역	평균(Mean)	표준편차(SD)
현장임상실습 만족도	임상실습내용	3.58	0.63
	임상실습환경	3.30	0.67
	임상실습시간	3.09	0.75
	임상실습지도	3.13	0.69
	임상실습평가	3.15	0.76
	대인관계	3.35	0.72
	전체	3.26	0.70

3.4. 연구대상자의 일반적 특성에 따른 현장임상실습 자율성

연구대상자의 일반적 특성에 따른 현장임상실습 자율성은 표4와 같이 입학 시 치과위생사 인식, 현장임상실습경험 후 치과위생사 인식, 치위생학 전공만족도에서 통계적으로 매우 유의한 차이가 있었다($p < .000$). 치위생과 입학 시 치과위생사 인식과 현장임상실습 경험 후 인식에서 부정적이라고 응답한 경우가 증가하였고, 현장임상실습경험 후 치과위생사 인식이 긍정적인수록 자율성 점수가 높았으며, 치위생학 전공만족도가 높을수록 현장임상실습 자율성 점수가 높았다. 그러나 치위생과 진학동기에서는 유의하지 않았다($p > .05$).

표 4. 연구대상자의 일반적 특성에 따른 현장임상실습 자율성

특성	구분	N	Mean±SD	F	P
치위생과 진학동기	자의	143	3.54±.392	1.960	.143
	타의	64	3.44±.347		
	모두	88	3.47±.309		
입학 시 치과위생사 인식	긍정적	136	3.59±.390	12.567	.000***
	보통	150	3.43±.307		
	부정적	9	3.15±.270		
현장임상실습경험 후 치과위생사 인식	긍정적	83	3.67±.409	12.141	.000***
	보통	172	3.45±.314		
	부정적	40	3.40±.301		
치위생학 전공만족도	매우만족	15	3.89±.408	9.682	.000***
	만족	140	3.54±.313		
	보통	113	3.43±.328		
	불만족	22	3.29±.326		
	매우 불만족	5	2.82±.941		

***p<.001

3.5. 연구대상자의 일반적 특성에 따른 현장임상실습 만족도

연구대상자의 일반적 특성에 따른 현장임상실습 만족도는 표5와 같이 치위생과 진학동기, 현장임상실습 경험 후 치과위생사에 대한 인식, 치위생학 전공만족도에서 매우 유의한 차이를 나타내었고(p<.000), 입학 시 치과위생사 인식에서도 유의한 차이가 있었다(p<.001). 치위생과 진학동기에서는 자의적으로 선택한 경우 점수가 가장 높았으며, 입학 시 치과위생사 인식

과 현장임상실습경험 후 치과위생사 인식이 긍정적인수록 만족도 점수가 높았다. 그리고 치위생학 전공만족도가 높을수록 현장임상실습 만족도 점수가 높았다.

3.6. 연구대상자의 현장임상실습 자율성과 만족도 간의 상관관계

연구대상자의 현장임상실습 자율성과 만족도 간의 상관관계는 표6과 같이 Pearson 상관계수 0.319이었다.

표 5. 연구대상자 특성에 따른 현장임상실습 만족도

특성	구분	빈도(N)	Mean±SD	F	P
치위생과 진학동기	자의	143	3.41±.561	9.184	.000***
	타의	62	3.08±.732		
	모두	88	3.15±.486		
입학 시 치과위생사 인식	긍정적	136	3.38±.709	6.833	.001***
	보통	148	3.18±.456		
	부정적	9	2.83±.358		
현장임상실습경험 후 치과위생사 인식	긍정적	83	3.67±.452	28.931	.000***
	보통	170	3.17±.574		
	부정적	40	2.80±.448		
치위생학 전공만족도	매우만족	15	3.73±.565	17.749	.000***
	만족	140	3.41±.473		
	보통	111	3.15±.472		
	불만족	22	2.50±.859		
	매우 불만족	5	2.40±.416		

***p<.001

표 6. 연구대상자의 현장임상실습 자율성과 만족도 간의 상관관계

	현장임상실습 만족도
자율성	$r=0.319(p=0.000^{***})$

*** $p < .001$

4. 고찰

현장실습이란, 현장 적응력을 높이고 창의력을 지닌 인재양성을 위해 대학과 산업체인 의료기관이 공동으로 참여하여 서로 합의한 기간 동안 현장에서 학생들의 실습교육을 실시하고 이를 통해 학점을 부여하는 대학의 교육과정이다. 이러한 현장임상실습교육은 치위생과 정규교육과정의 한 부분으로 학교에서 배운 이론적인 지식을 임상에 적용하게 하여 학생들의 지식, 기술, 태도면의 변화를 가져와 전문 치과위생사로서의 의무와 책임을 수행하는데 직접적인 도움이 되며¹⁷⁾, 업무수행과정 중에서 요구되고 허용되는 독자성과 주도성, 자유의 정도를 의미하는¹⁸⁾ 자율성은 전문직 제도의 필수 요소이다. 치과위생사의 자율성을 향한 노력은 전문직업인으로서 역할을 수행하기 위한 치위생과 학생들에게 필수적이며, 임상수행능력과 상황판단 능력, 전문지식, 경험과 관심, 열정 등 개인적인 요인 또한 중요하므로 임상실습 과정에서부터 자율성을 갖추는 것이 중요한 일임을 교육하여야 한다.

직무와 밀접한 관련이 있는 현장실습이 대학교육에서 강화되고 있는 추세이므로 이에 본 연구에서는 현장임상실습을 경험한 후 나타난 예비치과위생사의 자율성과 임상실습만족도 관계를 알아보고 자율성을 갖춘 전문직으로서 필요한 임상실습교육의 질을 높이기 위한 방안을 모색하고 효율적인 현장실습운영을 위한 기초자료로 제시하고자 실시하였다.

치위생과 학생들의 자율성 평균 평점은 3.54이었고, '타인에 대한 존중'이 3.60으로 가장 높고, '자신에 대한 존중'은 3.40으로 낮게 조사되었는데, 간호학생을 대상으로 조사 보고된 박¹⁵⁾의 자율성 평균 3.58과 유사하였고, 김¹⁹⁾은 자율성 평균이 3.71, 백 등²⁰⁾의 연

구에서는 자율성 평균 3.83으로 본 조사 보다 다소 높게 연구되었다. 그러나 세부영역에서는 본 연구결과와 선행 연구에서 공통적으로 '타인에 대한 존중' 영역 점수가 가장 높은 것으로 보고되었다. 치위생과 학생을 대상으로 자율성을 조사한 연구가 없어 선행연구와 직접 비교가 어려우나 대학에서 자율성을 높이는 프로그램 개발이 시급하고 인문학 강의 도입 및 확대가 필요하다고 생각된다.

현장임상실습만족도 전체의 평균점수는 3.26이었고, 임상실습내용이 3.58로 가장 높게 조사되었고, 임상실습평가 3.15, 임상실습 지도 3.13, 임상실습시간 3.09 순으로 평균보다 낮게 조사되었다. 이러한 결과는 백 등²⁰⁾의 연구에서도 현장임상실습내용에 대한 만족도가 가장 높고 현장임상실습시간이 가장 낮은 것으로 보고되었고, 장과 송⁸⁾의 연구는 임상실습내용이 가장 높고, 임상실습지도가 가장 낮았으며, 정과 이²¹⁾, 이²²⁾는 임상실습내용에 관한 만족도는 가장 높고, 임상실습평가 영역에 대한 만족도가 낮았다고 보고되어 본 조사와 유사한 결과를 보였다. 전반적으로 현장임상실습내용에 대해서는 만족도가 높았으나 임상실습시간, 임상실습지도, 임상실습평가 부분에서 낮은 만족도를 나타내었는데 양²³⁾은 평가기준에 대한 불만족한 요인으로 평가의 객관성이 없고 각 진료과의 평가기준을 알 수 없는 것이라고 보고하였다. 따라서 임상실습평가 영역의 만족도를 높이기 위해서는 산업체가 요구하는 직무기준을 반영한 표준화된 평가기준을 만들어 학생들에게 사전에 명확하게 고지하여 정확한 평가 기준을 인지하게 하고 실습교육에 관련된 산업체의 구성원 모두가 평가에 참여하여야 한다. 평가 결과는 학생들의 학업성취도와 밀접한 관련이 있고 학생들의 민감한 사안이므로 선입견이나 편견 없이 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 노력해야 한다. 현장임상실습시간 영역의 불만족 요인을 해소하기 위해서는 학생들에게 현장실습의 동기유발 및 중요성을 강조하고 실습기간에 따른 실습시간은 학점으로 연결되는 현장교육과정임을 임상실습 오리엔테이션 등에서 명확하게 안내하고 직접적인 실습이 이루어지는 실습

현장에서는 하루 실습 시작시간과 종료시간을 철저히 준수되어야 할 것으로 생각된다. 또한 학생 및 산업계 대상의 요구도를 분석하여 반영한 질 높은 실습기관 발굴과 실습지까지 거리와 교통의 편리성을 반영한 실습지 선정 및 배정도 고려하여야 할 것이다.

연구대상자의 일반적인 특성에 따른 자율성과 임상실습만족도에서 입학 시 치과위생사에 대한 인식과 현장임상실습경험 후 치과위생사에 대한 인식은 임상실습 경험 후 오히려 부정적인 응답이 증가하였는데 윤 등²⁴⁾, 이 등²⁵⁾의 연구결과와 일치하였고, 윤 등²⁴⁾은 임상실습경험이 있는 경우가 경험이 없는 경우보다 치과위생사에 대한 이미지가 오히려 낮았다고 보고하면서 원인으로서는 최근 우리 사회의 치과위생사에 대한 이미지와 인식이 긍정적으로 반영되어 기대를 가지고 치위생과에 진학한 학생들이 임상실습을 경험한 후 치과위생사와 환자와의 관계, 의료진들과의 관계에서 받는 스트레스와 장시간 서서 일을 하는데서 오는 피로감 등을 경험하게 되면서 부정적인 이미지에 영향을 주었다고 하였다. 따라서 치위생과 학생들의 치과위생사에 대한 이미지 개선을 위해서는 전문직 치과위생사에 대한 비전을 제시하고, 전문지식과 기술을 연마하여 자존감을 높이고 치과위생사의 발전을 위해 함께 노력하고 공유하며 힘들고 어려운 과정을 인내해야 함을 교육해야 할 것으로 사료된다.

치위생과 진학동기에서는 자의적으로 선택한 경우와 치위생학 전공만족도가 높을수록 현장임상실습 만족도 점수가 높았다. 이는 정과 이²¹⁾, 박 등²⁶⁾의 연구에서 임상실습 만족도가 높을수록 전공만족도가 높게 나타나 본 연구결과와 일치하였다..

치위생과 학생들의 현장임상실습 자율성 점수가 높을수록 임상실습만족도가 높은 상관관계를 보였는데 간호학생을 대상으로 조사된 박¹⁵⁾의 연구와 일치하였다. 자율성 및 임상실습 만족도를 향상시키기 위해서는 치과위생사로서 갖추어야 할 임상적 판단과 태도교육이 중요하며, 학생은 자신감을 갖고 임상실습에 능동적으로 참여하면서 자신이 수행한 결과를 스스로 책임지고 배우려는 자세와 자신의 의지와 능력을 실

현하고 확인하면서 현장임상실습을 수행하는 목적과 의미를 찾으며 졸업 후 자율성을 갖춘 전문치과위생사가 되기 위한 노력을 경주해야한다.

본 연구는 경기도 일부 대학에 국한되어 조사하였으므로 전체 치위생과 학생들로 일반화하기에는 한계점이 있고 치위생과 학생들을 대상으로 한 자율성에 대한 연구가 없어 비교가 어렵다. 따라서 추후 연구에서는 지역적 비율이 균일하도록 표본설정을 하는 것이 필요하며 의료기관별, 세부적인 진료과별 등 다양한 변수들을 고려하여야 할 것이다. 치위생과 학생의 임상실습에 대한 자율성과 만족도를 향상시킬 수 있는 교육이 시급하고, 치과위생사의 전문직 발전을 위해서는 치위생 업무의 교육환경 변화와 제도적인 뒷받침이 이루어져야 할 것으로 생각된다.

5. 결론

본 연구에서는 치위생과 학생들의 현장임상실습 후 자율성과 현장임상실습만족도 간의 관계를 파악하여, 효율적인 임상실습교육 및 지도방안을 마련하고자, 경기도 지역 치위생과 3년제 재학생을 대상으로 설문 조사를 실시하여 최종 295부를 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 연구대상자의 현장임상실습 자율성은 타인에 대한 존중이 3.60점, 자신에 대한 존중이 3.40점이었다.
2. 연구대상자의 현장임상실습 만족도는 임상실습 내용이 3.58점으로 가장 높았고, 임상실습 시간이 3.09점으로 가장 낮았다.
3. 연구대상자의 현장임상실습 자율성 점수는 치위생과 입학 시 치과위생사 인식과 현장임상실습 경험 후 치과위생사 인식이 긍정적일수록, 치위생학 전공만족도가 높을수록 자율성 점수가 높았다.
4. 연구대상자의 현장임상실습 만족도는 치위생과

진학동기가 자의적으로 선택한 경우 점수가 가장 높았고, 입학 시 치과위생사 인식과 현장임상 실습경험 후 치과위생사 인식이 긍정적일수록, 치위생학 전공만족도가 높을수록 현장임상실습 만족도가 높았다.

5. 연구대상자의 현장임상실습 자율성 점수가 높을수록 실습만족도가 높았다.

이상의 결과를 토대로 학생들의 임상실습에 대한 자율성과 만족도를 높이기 위해서는 현장실습과 관련된 전반적인 과정을 학생 스스로 점검할 수 있도록 세밀한 단계별 실습메뉴얼 개발이 필요하며, 대학과 실습기관이 공동으로 참여하여 실습학년별, 실습학기별, 실습기관별로 표준화된 임상실습교육 프로그램 및 평가지표가 개발되어 임상실습교육의 질을 높이기 위한 심층적인 노력이 필요하다.

참고문헌

1. Wines, A. G. Expanded nurse autonomy. *Journal of Nursing Administration*. 1990;20(12):15-22.
2. 김혜숙. 간호학개론: 전문직론. 현문사. 2000.
3. 전지은. 우리나라 치위생(학)과의 인문사회교육 현황과 과제. 연세대학교 대학원 치위생학과 석사학위논문. 2012.
4. 통계청. 통계분류 한국표준직업분류(internet). 2012 <http://kostat.go.kr/>
5. 조미숙, 김창숙. 일부 치위생과 학생의 교육 만족도와 임상실습 만족도의 관련성. *한국치위생학회지*. 2015;14(5):649-57.
6. 한양금, 김한홍. 치위생과 학생들의 임상실습만족도가 치과위생사 이미지에 미치는 영향. *한국치위생학회지*. 2015;15(4):457-64.
7. 오혜승. 일부 치위생과 학생들의 임상실습교육 시 임상실습지도자의 교수 효율성 및 임상실습만족도에 관한 연구. *한국치위생학회지*. 2013;13(5):777-86.
8. 장분자, 송경희. 일부 치위생과 학생의 임상실습에 대한 만족도 조사. *한국치위생학회지*. 2005;11(1):81-90.
9. 양승경. 치과위생사 전문직업성에 영향을 미치는 교육과정 구성요소. *한국치위생학회지*. 2011;11(5):455-62.
10. 박정희, 송혜정, 김혜영. 치위생과 학생의 임상실습 내용과 만족도 분석. *한국치위생학회지*. 2010;10(1):197-213.
11. 심선주, 백하영, 엄정선 외 4인. 일부 치위생(학)과 학생들의 현장임상실습 만족도의 영향을 미치는 요인. *대한치과의료관리학회지*. 2017;5(1):22-30.
12. 유자혜, 김정희. 일부 치위생과 학생들의 병원실습 만족도와 스트레스 요인에 관한 연구. *한국치위생학회지*. 2016;16(1):62-9.
13. 최옥선, 안광숙, 김혜진. 치위생(학)과 학생들의 임상만족도와 수행경험과의 관계. *한국치위생학회지*. 2015;15(2):182-89.
14. Boughn, S. An instrument for Measuring Autonomy - Related attitudes and behaviors in women nursing students. *Journal of Nursing Education*. 1995;34(3):106-113.
15. 박애순. 임상실습간호학생들의 자율성과 만족도 관계. 조선대학교 환경보건대학원 석사학위논문. 2003.
16. 김영순. 치위생과 학생들의 임상실습기관에 대한 만족도 조사연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문. 2010.
17. 박정란. 전문대학 치위생과 학생의 전공과 및 임상실습에 대한 태도. 경북대학교 보건대학원 석사학위논문. 1991.
18. 문경희. 환자 중심의 Primary care team model 재구축 연구. 연세대학교 대학원 간호학과 박사학위논문. 2003.
19. 김영희. 간호대학생의 기본간호 임상실습에 관한 자율성, 교수효율성 및 임상실습만족도. *기본간호학회지*. 2006;13(1):6-14.

20. 백경선, 송애리, 김영희 외 1인. 문제중심 학습 방법을 적용한 임상실습교육의 만족도, 자율성, 성취동기와의 관계. 동서간호학연구지. 2007; 13(2):92-106.
21. 정미경, 이지영. 일부 치위생과 재학생의 전공만족도와 임상실습만족도의 관련성. 한국치위생학회지. 2012;12(6):1241-9.
22. 이춘선. 치위생과 학생의 실습여건 및 임상실습만족도와 관계연구. 동남보건대학논문집. 2002; 20(1):93-100.
23. 양정승. 치위생과 학생의 지역사회 구강진료기관 임상실습에 대한 만족도 조사연구. 대한구강보건학회지. 2000;24(3):205-13.
24. 윤혜정, 정정옥, 이경희. 치위생과 학생들의 임상실습 경험 유무에 따라 치과위생사 이미지에 영향을 미치는 요인 연구. 한국치위생학회지. 2012;12(4):781-92.
25. 이경희, 윤미숙, 하명옥. 치위생과 학생들의 이미지에 영향을 미치는 연구. 한국치위생학회지. 2010;10(5):831-9.
26. 박정희, 송혜정, 이보영. 치위생과 학생의 윤리성향, 자아존중감, 임상실습 만족이 전공만족도에 미치는 영향. 한국융합학회지. 2018;9(6):261-9.

ABSTRACT

The relation of autonomy and on-site clinical practice satisfaction of some dental hygiene students

Myung-Sook Cho¹ · Seong-Sook Lee²

¹Department of Dental Hygiene, Suwon Women's University

²Department of Dental Hygiene, Yeosu Institute of Technology

The purpose of this study was to examine the relationship between the autonomy of dental hygiene students after clinical practice and their satisfaction with the clinical practice in an effort to determine how to manage courses in need of practice and how to provide education and guidance on clinical practice. A survey was conducted on the students in a three-year college in Gyeonggi Province, and the data from 295 respondents were analyzed. The findings of the study were as follows:

1. As for autonomy, the subjects got a mean of 3.60 in respect for others, and 3.40 in respect for themselves.
2. In regard to satisfaction with clinical practice, they gave the highest score of 3.58 to the content of the clinical practice, and they gave the lowest score of 3.09 to practice hours.
3. They gave higher scores to autonomy of clinical practice when their awareness of dental hygienist at the time of college admission and after experiencing the clinical practice was better and when they were more satisfied with their major.
4. They gave the highest scores to satisfaction with the clinical practice when they voluntarily chose the department of dental hygiene in terms of motivation for major selection, when their awareness of dental hygiene at the time of college admission and after experiencing the clinical practice was better and when they were more satisfied with their major.
5. The students who gave higher scores to autonomy of the clinical practice were more satisfied with the practice.

Key Words : Autonomy, Clinical practice satisfaction, Dental hygiene students.