

J 대학교 재학생의 학습역량 실태조사

송경희

제주관광대학교 치위생과

1. 서론

인간이 삶을 살아가는 데는 다양한 역량이 필요하다. 역량이란 인간이 어떠한 일을 실제로 수행할 수 있는 능력¹⁾으로 오늘날 사회 전 영역에서 역량에 대한 강조가 이루어지고 있다. 경제부분을 중심으로 시작된 역량에 대한 강조는 교육영역으로 확산되고 있다²⁾.

대학교육에서 대학생의 역량을 개발하는 것은 아주 중요한 과제 중 하나이고 그 같은 역량 중 가장 기본이 되는 역량이 학습역량이다. 이러한 역량은 학습자를 교육하고 개발해야 하는 교육내용으로서의 역량이 아니라 학습자가 스스로 개발하고 체득하여 학습하는 노하우와 방법으로서의 역량이다. 대학생 시기는 직업과 사회생활에 필요한 기초역량을 기르는 시기이며 이 중 학습역량의 개발은 여타 역량개발의 기반이 되기 때문이다.

학습역량은 학업비전, 학생정체성, 인지조절, 정서조절, 학습관리, 학습환경조성으로 구분한다²⁾.

학업비전영역은 학습자가 자신의 학업에 대하여 갖는 비전으로 학습자의 학습목적, 학업성취동기, 학문에 대한 열정의 정도이며 학습자의 학습에 있어서 가장 기초가 되는 역량영역이다. 학습비전에서의 학습목적은 학습자가 학습을 하는 근본적이고 구체적인 목적이고 학업성취동기는 학습자의 내적·외적 학습동기이며, 학문에 대한 열정은 학문에 어느 정도의 열정을 갖고 있는가를 의미한다³⁾.

학생정체성영역은 학생들이 자신을 어떠한 학습자로 인식하는가와 관련된 영역으로 하위 구성요소로는 인생비전, 학문적 자아개념, 자기효능감, 학생역할 인식 등이 있다. 인생비전이란 학생들이 자신의 인생과 관련하여 학습을 어떻게 인식하고 있는가에 대한 것이고 학문적 자아개념이란 학습자 자신을 긍정적인 학습자로 보는가에 관한 것이며 자기효능감은 학습자가 자신을 효과적 학습자로 인식하는가, 비효과적 학습자로 인식하는가에 관한 것이고 학생역할인식은 학습자가 학습을 자신의 일상생활 중에 얼마나 중요한 것으로 인식하는가에 관한 것을 의미한다⁴⁾.

인지조절영역은 학습자의 인지적 작용과 관련된 영역으로 학습자가 자신이 학습하는 내용을 이해하고 분석하고 종합하고 기억하는 인지활동과 관련된 역량이다. 인지조절역량의 하위 구성요소로는 연습과 복

접수일: 2018년 10월 24일 최종수정일: 2018년 11월 10일

게재 확정일: 2018년 11월 20일

교신저자: 송경희, (63063) 제주특별자치도 제주시 애월읍
평화로 2715 제주관광대학교 치위생과

Tel: 010-6345-9840, Fax: 064-750-3509

E-mail: skh5@chol.com

습, 시연과 연습, 학습내용의 정교화와 조직화, 문제 해결, 자신의 학습에 대한 메타인지활동 등이 있다. 학습은 기본적으로 인지적 활동에 기반하고 있는 인간활동이므로 학습역량에 있어서 인지조절역량은 다른 역량보다 우선적으로 중요하다²⁾.

정서조절영역은 학습자의 학습에 작용하는 정서적 측면과 관련된 영역으로 학습자는 감정적 존재이므로 학습이 잘 이루어지기 위해서는 학습자 자신의 정서적 측면을 잘 관리하는 것이 필요하다. 정서조절역량의 하위 구성요소에는 학습동기유지, 학습흥미, 학습불안과 스트레스 등이 있다. 학습동기유지는 학습자가 자신의 학습이 이루어지는 동안 지속적으로 학습에 임하는 동기를 유지하는 것이고 학습흥미는 학습자가 자신의 학습활동에 흥미를 갖고 임하는 것이며 학습불안은 학습자가 학습에 대하여 갖는 불안감의 정도를 의미하고 스트레스는 학습자가 학습에 대하여 갖는 스트레스를 의미한다²⁾.

학습관리영역은 학습자가 학습하는 동안에 자신의 학습활동을 상시적으로 피드백하는 영역으로 학습실천에 작용하는 행동역량이다. 학습관리역량 영역의 하위요소로는 학습자원관리, 수업관리, 평가관리, 학사관리 등이 있다. 학습자원관리는 학습에 투입되는 자원인 교육매체, 교육정보에 대한 관리를 의미하고 수업관리는 수강신청, 과제수행, 수업참여, 협동학습 실천 등의 역량요소이며 평가관리는 학습자의 성적관리이고 학사관리를 학교의 학사일정을 알고 준수하는 것을 의미한다²⁾.

학습환경조성 영역은 학습자가 자신의 학습이 이루어지는 사회적 및 물리적 환경을 학습활동에 긍정적인 방향으로 조성하는 영역으로 하위역량으로는 학습환경조성, 학습관계조성, 방해극복 등이 있다. 학습환경조성은 학습에 필요한 시간과 공간, 비용을 확보하는 것이고 학습관계조성은 학습자가 학습과 관련된 타인과의 인간관계를 관리하는 것이며 학습방해극복 요소는 학습자가 자신의 학습을 수행하는 데 방해가 되는 내적 및 외적 환경을 능동적으로 개선하는 것을 의미한다²⁾.

이러한 내용으로 본 연구는 역량을 학습의 관점에서 기본적인 요소를 바탕으로 대학생 시기에 직업과 사회생활의 기반이 되는 기초역량을 기르기 위한 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구대상 및 방법

본 연구는 2017년 9월 1일부터 11월 30일까지 J 대학교 재학생을 대상으로 연구목적과 개인정보에 대한 동의를 구하고 총 852명을 대상으로 자기기입식 설문지를 작성하게 하였다.

본 연구의 설문지는 대학생용 학습역량 검사도구²⁾를 수정 보완하였고 수집된 자료는 SPSS 18.0 WIN 프로그램을 이용하여 분석하였다.

연구대상자의 일반적인 특성은 빈도분석을 하였고 학습역량실태는 평균과 표준편차로 산출하였으며 연구대상자와 학습역량의 하위영역간의 관계는 T-test 및 ANOVA를 실시하였다.

3. 연구결과

3.1. 연구대상자의 일반적인 특성

연구대상자의 일반적인 특성은 표1과 같다. 성별은 여학생이 55.8%였고 연령은 24세 이하가 91.8%였으며 대학입학전형은 수시입학이 71.6%이었다. 가장 많은 참여를 한 학생은 1학년으로 52.1%이었고 학점분포는 3.0~3.9점인 B학점이 44.3%이었으며 하루 평균 공부시간은 수업을 제외하고 1.6시간 정도였다.

표 1. 연구대상자의 일반적인 특성 (계속)

		빈도	퍼센트
성별	남	377	44.2
	여	475	55.8
연령	24세 이하	782	91.8
	25~29세	22	2.6
	30~39세	17	2.0
	40~49세	16	1.9
	50~59세	12	1.4
	60세 이상	3	.4
입학전형유형	수시입학	610	71.6
	정시입학	242	28.4
학년	1학년	444	52.1
	2학년	305	35.8
	3학년	80	9.4
	4학년	23	2.7
전공영역	관광계열	245	28.8
	의료보건계열	301	35.3
	공학계열	115	13.5
	유아·사회복지	114	13.4
	국제학부(4년 과정)	77	9.0
학점	4.0점 이상	359	42.1
	3.0~3.9점	378	44.4
	2.9점 이하	115	13.5
부 학력	고졸이하	222	26.1
	전문대학 졸업	511	60.0
	대학 졸업	114	13.4
	석사 졸업	4	.5
	박사 졸업 이상	1	.1
모 학력	고졸이하	480	56.3
	전문대학 졸업	130	15.3
	대학 졸업	212	24.9
	석사 졸업	21	2.5
	박사 졸업 이상	9	1.1
거주형태	자택	313	36.7
	친척 및 친지	315	37.0
	기숙사	164	19.2
	자취	32	3.8
	하숙	21	2.5
	학교 밖 공동숙소	4	.5
	기타	3	.4
통학시간	30분 미만	347	40.7
	30분~1시간 미만	159	18.7
	1~2시간 미만	96	11.3
	2시간 이상	250	29.3
군 경력	군 입대 전	388	45.5
	군 복무 종료	167	19.6
	군 입대 면제	104	12.2
	해당사항 없음(외국인, 여학생)	193	22.7

표 1. 연구대상자의 일반적인 특성

		빈도	퍼센트
진로계획	전공 관련 직종 취업예정	101	11.9
	전공 무관 직종 취업예정	99	11.6
	전공 관련 대학원 진학 또는 유학	236	27.7
	전공 바뀌서 대학원 진학 또는 유학	369	43.3
	군입대	41	4.8
	미결정	6	.7
하루 평균 공부시간	예·복습시간	1.60±.86	
	그 외 모든 공부시간	1.60±.86	

3.2. 연구대상자의 학습역량실태

연구대상자의 학습역량의 구성요소는 학업비전, 학생정체성, 인지조절, 정서조절, 학습관리, 학습환경조성으로 구분되어 있으며 각 영역의 구성내용은 표2와 같다.

연구대상자의 학업비전과 학생정체성은 5점 만점에 3.34점이었고 학습관리 3.20점, 학습환경조성 3.18점, 정서조절은 3.16점, 인지조절은 3.14점의 순이었다.

3.3 연구대상자의 일반적인 특성과 학업비전과의 관계

연구대상자의 일반적인 특성과 학업비전과의 관계는 표3과 같다. 학업비전은 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 통계적으로도 유의하였다.

표 2. 연구대상자의 학습역량실태 (계속)

		평균	표준편차
학 업 비 전	나는 어려운 문제도 끝까지 풀려고 최선을 다한다.	2.52	1.29
	나는 늘 공부에 열정적으로 임한다.	3.44	.99
	나는 공부를 열심히 해서 학점(평가)을 잘 받고 싶다.	3.46	.93
	나는 공부를 열심히 해서 좋은 직장에 취직하고 싶다.	3.48	1.04
	나는 공부를 열심히 해서 다른 사람의 주목을 받고 싶다.	3.64	.95
	나는 공부를 통해 나의 능력 개발하는 것이 중요하다고 생각한다.	3.37	1.00
	나의 공부는 내 꿈을 이루는데 중요하다.	3.48	.94
	나는 공부하는 이유와 목적이 분명하다.	3.50	.93
	나는 공부 내용이 나에게 중요하므로 공부한다.	3.40	.95
	나는 많은 노력이 필요하더라도 열심히 공부하는 편이다.	3.44	.89
	나는 힘든 과제물도 끝까지 열심히 한다.	3.39	.90
	내가 대학에서 배우는 내용은 살아가는데 유용할 것이다.	3.36	.89
	나는 과제를 수행할 때 집중력이 좋다.	3.39	.92
	나는 어려운 학습내용도 포기하지 않고 이해하려고 노력한다.	3.23	.92
	나는 우리과 다른 학생들에 비해 상대적으로 공부를 잘한다.	3.25	.89
	나는 학교에서 배운 내용을 잘 이해한다.	3.14	.95
	나는 공부를 열심히 해서 다른 사람의 칭찬을 듣고 싶다.	3.27	.89
	나는 다른 학생들보다 공부를 잘 하고 싶다.	3.34	.92
나는 어려운 학습과제도 노력하면 해결 할 수 있다고 생각한다.	3.43	.95	
	3.34	.96	

표 2. 연구대상자의 학습역량실태 (계속)

		평균	표준편차
학생 정체 성	나의 대학생활은 나의 인생비전을 이루는데 중요하다.	3.45	.91
	나는 공부를 통해 나의 지식을 쌓는 것이 중요하다고 생각한다.	3.39	.94
	나는 인생목표가 분명하다.	3.49	.90
	나는 무엇이든 노력하면 잘 할 수 있다.	3.43	.94
	나는 노력하면 좋은 학점을 받을 수 있다.	3.40	.93
	나는 강의내용을 잘 학습 할 수 있다.	3.47	.88
	나는 꿈이 있고 공부를 통해 그 꿈을 이룰 수 있다.	3.38	.89
	나는 암기해야 하는 것을 이미 아는 것과 연결하여 외운다.	3.46	.91
	나는 공부를 열심히 해서 사회에 꼭 필요한 사람이 되고 싶다.	3.39	.90
	나는 이 학과를 다니는 목표가 분명하다.	3.40	.95
	나의 공부는 내 인생의 목표를 이루는데 중요하다.	3.25	.97
	나는 지금까지 공부를 잘 했다.	3.22	.96
	나는 공부에 있어서는 자신이 있다.	3.05	.95
	현재 내 삶의 가장 중요한 부분은 대학생으로서의 삶이다.	3.00	.96
		3.34	.93
정서 조절	나는 공부내용이 재미없어도 끝까지 공부하는 편이다.	3.00	.94
	나는 시험지를 받으면 몸이 굳어진다.	2.92	.93
	나는 공부하는 것이 재미있고 즐겁다.	2.92	.98
	나는 평소에 공부하는 것을 즐기는 편이다.	2.97	.95
	나는 공부내용이 흥미가 있어서 공부한다.	2.92	.97
	나는 공부 할 때 최대한 열심히 한다.	3.02	1.00
	나는 공부 할 때 끈기 있게 노력한다.	3.20	.98
	나는 시험 볼 때 허둥대는 경우가 자주 있다.	3.12	.96
	3.47	0.97	
학습 관리	나는 강의시간에 강의실 앞쪽 자리에 앉는 편이다.	3.06	.97
	나는 담당 교수님께 공부자료나 도움을 요청한다.	3.13	.99
	나는 한글과 파워포인트 등의 프로그램을 공부에 잘 활용한다.	3.04	.93
	나는 공부에 필요한 자료를 인터넷으로 잘 검색하여 활용한다.	3.04	.96
	나는 공부에 관한 자료를 잘 찾는다.	3.11	.93
	나는 공부에 관한 책과 자료를 많이 읽는다.	3.12	.92
	나는 주어진 과제해결을 위해 과제와 관련된 자료를 수집하고 분석한다.	3.10	.90
	나는 수강 중 교수님의 과제, 시험, 발표 등에 관한 사항을 잘 메모한다.	3.19	.91
	나는 평소 학교의 학사일정을 잘 확인하고 참고한다.	3.25	.92
	나는 홈페이지, 문자, 등을 통한 교수님의 공지사항을 잘 파악한다.	3.15	.92
	나는 과제 내용을 잘 파악하고 과제를 정확하게 작성한다.	3.15	.90
	나는 수강신청하기 전에 강좌에 관한 정보를 적극적으로 수집한다.	3.12	.90
	나는 공부에 관한 정보를 적극적으로 수집한다.	3.00	.91
	나는 여러 가지 보충 자료를 수집해서 공부한다.	3.10	.91
	나는 공부와 관련된 자료를 동료나 선후배에게 부탁한다.	3.17	.94
	나는 공부에 어려움이 생기면 도움 받을 수 있는 방법을 적극 찾아본다.	3.16	.95
	나는 공부하다 모르는 내용이 있으면 친구들에게 물어본다.	3.27	.91
	나는 강의시간에 필기를 열심히 한다.	3.38	.88
	나는 강의시간에 강의를 열심히 듣는다.	3.32	.91
	나는 리포터 등의 과제를 열심히 한다.	3.35	.89

표 2. 연구대상자의 학습역량실태 (계속)

		평균	표준편차
학습관리	나는 문서작성 프로그램을 잘 활용 할 수 있다.	3.24	.96
	나는 공부 할 때 중요한 내용을 따로 정리한다.	3.15	.93
	나는 공부 할 때 노트 필기한 것을 다시 적어본다.	3.19	.91
	나는 과제를 잘하기 위해 교수님께 질문한다.	3.08	.93
	나는 어려운 과제가 있을 때 동료들과 협력한다.	3.12	.93
	나는 강의가 끝난 후 공부한 내용을 다시 공부하는 편이다.	3.13	.94
	나는 교수님의 질문에 적극적으로 답변한다.	3.06	.94
	나는 강의시간에 발표를 열심히 한다.	3.23	.94
	나는 강의내용이 이해가 잘 안될 때 교수님께 질문한다.	3.25	.92
	나는 동료들이 공부와 관련된 내용을 물어보면 가르쳐 준다.	3.32	.89
	나는 강의의 조별활동에 열심히 참여한다.	3.39	.90
	나는 수강하는 과목에서 좋은 학점을 받기 위해 노력한다.	3.43	.92
	나는 수강하는 과목에서 좋은 성적을 받기위해 최선을 다한다.	3.37	.91
	나는 과제물(리포트)을 정해진 기한 안에 제출한다.	3.36	.92
	나는 과제를 잘 하는 노하우가 있다.	3.36	.93
	3.34	0.94	
인지조절	나는 공부하기 전에 어떻게 공부할 것인지 미리 생각해 본다.	3.15	.94
	나는 평소 나의 공부 진행사항을 점검하고 반성한다.	3.21	.93
	나는 교수님이 강의하시면서 강조하시는 내용을 표시(메모)한다.	3.14	.94
	나는 공부 할 때 이전에 읽은 내용을 활용하려고 노력한다.	3.26	.93
	나는 강의와 관련된 자료를 찾아본다.	3.19	.87
	나는 강의를 통해 배운 내용을 반복해서 읽는다.	3.08	.92
	나는 교재와 부교재를 적극적으로 활용하고자 노력한다.	3.08	.93
	나는 공부할 때 새로 배운 내용과 이미 아는 내용과 연관지어 노력한다.	3.12	.87
	나는 강의내용을 실생활과 관련지어 공부한다.	3.23	.87
	나는 공부할 때 새로 배운 것을 이미 아는 것과 연결 짓는다.	3.15	.85
	나는 공부할 때 개념들 간의 관계를 관련지어보려고 한다.	3.18	.89
	나는 새로운 개념을 배울 때 구체적인 예를 떠올려 본다.	3.12	.92
	나는 공부를 계획대로 실천한다.	3.19	.88
	나는 평소 나의 공부 실천 상황을 스스로 점검한다.	3.11	.88
	나는 수업, 과제, 시험 등 일정을 스스로 확인하고 이에 맞추어 공부한다.	3.14	.95
	나는 공부할 때 수업시간에 필기내용을 검토하여 중요개념 개요를 만든다.	3.14	.91
	나는 수업내용이나 보충자료를 내 방식대로 다시 정리한다.	3.16	.89
	나는 복잡한 내용을 공부 할 때 그림이나 표로 작성해 본다.	3.11	.93
	나는 공부 할 때 교재, 노트, 참고자료의 내용을 비교해 본다.	2.99	.96
	나는 평소 복습을 한다.	3.13	.92
	나는 계획을 세워서 공부하는 편이다.	3.01	.90
	나는 문제상황에 내가 이해한 것과 필요한 정보를 잘 파악하고 수행한다.	3.10	.90
	나는 문제상황에서 현상에 대한 인과관계를 잘 파악하여 해결한다.	3.19	.85
	나는 문제해결에 필요한 핵심내용이나 정보를 통합하여 새로운 생각이나 구체적 결과를 얻어낸다.	3.20	.83
	나는 공부 할 때 새로운 것이 나오면 외우려고 노력한다.	3.19	.87
나는 강의에서 배운 내용을 암기하려고 노력한다.	3.24	.88	
나는 공부할 때 비슷한 내용을 연관 짓거나 비교한다.	3.22	.85	

표 2. 연구대상자의 학습역량실태

		평균	표준편차
인지 조절	나는 강의내용을 읽은 내용과 연결하면서 이해하려고 노력한다.	3.21	.82
	나는 어떤 주제에 대하여 공부 할 때 나의 생각을 정리해본다.	3.20	.87
	나는 공부할 때 어려운 내용은 내가 잘 아는 것과 연관시킨다.	3.14	.86
	나는 시간계획을 세워서 공부한다.	3.15	.88
	나는 아이디어, 경험, 정보를 종합적으로 연결하여 생각한다.	3.05	.95
	나는 시험보기 전에 미리 계획을 세우고 공부한다.	3.07	.89
	나는 현재의 학업실천과 성과에 만족한다.	3.04	.95
		3.14	.90
학습 환경 조성	나는 나의 책을 잘 정돈한다.	3.13	.91
	나는 필요할 때 언제든지 사용가능한 고정적인 공부장소가 있다.	3.16	.86
	나는 내가 한 과제·보고서를 다른 사람에게 보여주고 검토한다.	3.15	.89
	나는 공부를 방해하는 주변 사람들에게 잘 대응한다.	3.06	.93
	나는 교수님께 인정을 받고 있다.	3.15	.92
	나는 취미생활이 공부에 방해가 되지 않도록 노력한다.	3.16	.92
	나는 공부에 방해가 되는 스마트폰, 게임기 사용을 조절한다.	3.16	.95
	나는 나의 책상을 잘 정돈한다.	3.10	.94
	나는 우리학과 학우들과 잘 지내려고 노력한다.	3.17	.92
	나는 학과 행사에 적극적으로 참여한다.	3.31	.91
	나는 가족들이 나의 학교생활에 관심을 갖도록 한다.	3.19	.96
	나는 가족들이 나의 성적에 관심을 갖도록 한다.	3.14	.95
	나는 평소 가족들에게 학교생활이나 공부에 관한 이야기를 하는 편이다.	3.20	.92
	나는 공부에 방해되는 친구나 이성교제를 절제한다.	3.19	.94
	우리학과 교수님은 나를 잘 아신다.	3.08	.97
	나는 가족들이 나의 공부를 인정하고 지원하도록 노력한다.	3.23	.90
	나는 공부시간을 확보하기 위해 노력한다.	3.31	.87
	나는 교수님께서 시키는 일을 잘한다.	3.24	.93
	나는 수강하는 과목담당 교수님과 잘 지낸다.	3.20	.91
	나는 교수님들의 말씀을 중요하게 생각한다.	3.23	.90
	나는 어려운 고민이 생기면 교수님께 상담한다.	3.22	.91
	나는 공부시간을 효율적으로 사용한다.	3.06	.95
	나는 나의 공부 장소를 잘 정돈한다.	3.10	.91
	나는 매일 일정시간을 공부에 투자한다.	3.10	.92
	나의 공부장소는 집중이 잘 되는 장소이다.	3.06	.97
	나는 공부에 방해되는 음주, 놀이 등의 유혹을 잘 극복한다.	3.19	.92
	나는 학우들을 좋아한다.	3.23	.95
나는 친하게 지내는 동료나 선후배가 많다.	3.36	.88	
나는 교수님들을 좋아한다.	3.35	.88	
		3.18	.92

표 3. 연구대상자의 일반적인 특성과 학업비전과의 관계 (계속)

		학업비전 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
성별	남	3.30±.72	.979
	여	3.37±.63	
연령	24세 이하	3.32±.68	2.930**
	25~29세	3.67±.64	
	30~39세	3.30±.64	
	40~49세	3.36±.71	
	50~59세	3.35±.69	
	60세 이상	3.42±.64	
입학전형유형	수시입학	3.27±.63	7.826*
	정시입학	3.44±.63	
학년	1학년	3.33±.69	1.256
	2학년	3.30±.64	
	3학년	3.36±.71	
	4학년	3.35±.69	
전공영역	관광계열	3.42±.64	.923
	의료보건계열	3.27±.63	
	공학계열	3.35±.69	
	유아·사회복지	3.42±.64	
	국제학부(4년 과정)	3.27±.63	
학점	4.0점 이상	3.34±.64	.018
	3.0~3.9점	3.34±.69	
	2.9점 이하	3.35±.69	
부 학력	고졸이하	3.54±.68	9.222***
	전문대학 졸업	3.30±.65	
	대학 졸업	3.12±.65	
	석사 졸업	3.68±.21	
	박사 졸업 이상	3.50±.00	
모 학력	고졸이하	3.33±.65	.575
	전문대학 졸업	3.39±.66	
	대학 졸업	3.37±.72	
	석사 졸업	3.22±.69	
	박사 졸업 이상	3.21±.25	
거주형태	자택	3.37±.66	1.145
	친척 및 친지	3.29±.66	
	기숙사	3.34±.74	
	자취	3.55±.60	
	하숙	3.52±.55	
	학교 밖 공동숙소	3.32±.67	
	기타	3.33±.58	
통학시간	30분 미만	3.29±.67	1.487
	30분~1시간 미만	3.40±.69	
	1~2시간 미만	3.40±.64	
	2시간 이상	3.36±.67	
군 경력	군 입대 전	3.38±.68	2.920*
	군 복무 종료	3.40±.58	
	군 입대 면제	3.34±.64	
	해당사항 없음(외국인, 여학생)	3.22±.72	

표 3. 연구대상자의 일반적인 특성과 학업비전과의 관계

		학업비전 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
진로계획	전공 관련 직종 취업예정	3.19±.76	30.489***
	전공 무관 직종 취업예정	3.22±.69	
	전공 관련 대학원 진학 또는 유학	3.14±.54	
	전공 바뀌어서 대학원 진학 또는 유학	3.45±.59	
	군입대	4.30±.75	
	미결정	2.69±.32	
하루 평균 공부시간	예·복습시간	3.34±.67	1.419
	그 외 모든 공부시간	3.34±.67	

*p<.05 **p<.01 ***p<.0001

3.4. 연구대상자의 일반적인 특성과 학생정체성과의 관계

연구대상자의 일반적인 특성과 학생정체성과의 관계는 표4와 같다. 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 학생정체성이 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다.

3.5. 연구대상자의 일반적인 특성과 인지조절과의 관계

연구대상자의 일반적인 특성과 인지조절과의 관계

는 표5와 같다. 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 인지조절이 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다.

3.6. 연구대상자의 일반적인 특성과 정서조절과의 관계

연구대상자의 일반적인 특성과 정서조절과의 관계는 표6과 같다. 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 정서조절이 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다.

표 4. 연구대상자의 일반적인 특성과 학생정체성과의 관계 (계속)

		학생정체성 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
성별	남	3.32±.69	4.10*
	여	3.36±.58	
연령	24세 이하	3.31±.63	5.179***
	25~29세	3.59±.59	
	30~39세	3.31±.61	
	40~49세	3.46±.61	
	50~59세	3.69±.56	
	60세 이상	4.24±.55	
입학전형유형	수시입학	3.31±.65	0.000
	정시입학	3.42±.60	
학년	1학년	3.35±.65	.837
	2학년	3.32±.64	
	3학년	3.32±.61	
	4학년	3.53±.41	

표 4. 연구대상자의 일반적인 특성과 학생정체성과의 관계

		학생정체성 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
전공영역	관광계열	3.28±.62	3.572 ^{***}
	의료보건계열	3.34±.61	
	공학계열	3.40±.71	
	유아·사회복지	3.51±.64	
	국제학부(4년 과정)	3.34±.61	
학점	4.0점 이상	3.35±.64	.904
	3.0~3.9점	3.33±.61	
	2.9점 이하	3.40±.71	
부 학력	고졸이하	3.58±.67	14.485 ^{***}
	전문대학 졸업	3.29±.60	
	대학 졸업	3.10±.60	
	석사 졸업	3.53±.32	
	박사 졸업 이상	4.00±.00	
모 학력	고졸이하	3.34±.64	.515
	전문대학 졸업	3.37±.62	
	대학 졸업	3.34±.64	
	석사 졸업	3.24±.60	
	박사 졸업 이상	3.11±.43	
거주형태	자택	3.32±.63	.609
	친척 및 친지	3.32±.61	
	기숙사	3.39±.72	
	자취	3.50±.55	
	하숙	3.35±.47	
	학교 밖 공동숙소	3.27±.82	
	기타	3.23±.62	
통학시간	30분 미만	3.26±.57	3.217 [*]
	30분~1시간 미만	3.40±.76	
	1~2시간 미만	3.39±.58	
	2시간 이상	3.40±.65	
군 경력	군 입대 전	3.38±.68	2.920 [*]
	군 복무 종료	3.40±.58	
	군 입대 면제	3.34±.64	
	해당사항 없음(외국인, 여학생)	3.22±.72	
진로계획	전공 관련 직종 취업예정	3.17±.66	46.065 ^{***}
	전공 무관 직종 취업예정	3.19±.62	
	전공 관련 대학원 진학 또는 유학	3.16±.51	
	전공 바뀌서 대학원 진학 또는 유학	3.43±.55	
	군입대	4.50±.64	
	미결정	2.69±.50	
하루 평균 공부시간	예·복습시간	3.34±.63	2.555 [*]
	그 외 모든 공부시간	3.34±.63	

*p<.05 **p<.01 ***p<.0001

표 5. 연구대상자의 일반적인 특성과 인지조절과의 관계 (계속)

		인지조절 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
성별	남	3.12±.73	5.244*
	여	3.16±.58	
연령	24세 이하	3.11±.66	3.468**
	25~29세	3.32±.64	
	30~39세	3.25±.48	
	40~49세	3.37±.57	
	50~59세	3.40±.64	
	60세 이상	3.84±.77	
입학전형유형	수시입학	3.10±.68	.817
	정시입학	3.26±.57	
학년	1학년	3.13±.66	1.265
	2학년	3.13±.67	
	3학년	3.21±.60	
	4학년	3.37±.40	
전공영역	관광계열	3.12±.62	2.300*
	의료보건계열	3.16±.65	
	공학계열	3.23±.72	
	유아·사회복지	3.20±.69	
	국제학부(4년 과정)	2.96±.60	
학점	4.0점 이상	3.15±.65	1.312
	3.0~3.9점	3.11±.64	
	2.9점 이하	3.23±.72	
부 학력	고졸이하	3.30±.68	7.975***
	전문대학 졸업	3.13±.62	
	대학 졸업	2.89±.67	
	석사 졸업	3.03±.77	
	박사 졸업 이상	3.26±.00	
모 학력	고졸이하	3.11±.64	1.188
	전문대학 졸업	3.24±.62	
	대학 졸업	3.15±.72	
	석사 졸업	3.21±.64	
	박사 졸업 이상	2.99±.36	
거주형태	자택	3.12±.64	.797
	친척 및 친지	3.15±.66	
	기숙사	3.13±.71	
	자취	3.31±.53	
	하숙	3.23±.64	
	학교 밖 공동숙소	3.18±.73	
	기타	3.66±.57	
통학시간	30분 미만	3.08±.62	2.067
	30분~1시간 미만	3.22±.78	
	1~2시간 미만	3.15±.55	
	2시간 이상	3.18±.65	
군 경력	군 입대 전	3.16±.69	.741
	군 복무 종료	3.18±.55	
	군 입대 면제	3.09±.57	
	해당사항 없음(외국인, 여학생)	3.11±.71	

표 5. 연구대상자의 일반적인 특성과 인지조절과의 관계

		인지조절 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
진로계획	전공 관련 직종 취업예정	2.98±.72	26.839***
	전공 무관 직종 취업예정	3.01±.68	
	전공 관련 대학원 진학 또는 유학	3.02±.51	
	전공 바뀌서 대학원 진학 또는 유학	3.21±.56	
	군입대	4.10±1.02	
	미결정	2.52±.51	
하루 평균 공부시간	예·복습시간	3.14±.65	1.475
	그 외 모든 공부시간	3.14±.65	

*p<.05 **p<.01 ***p<.0001

표 6. 연구대상자의 일반적인 특성과 정서조절과의 관계 (계속)

		정서조절 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
성별	남	2.97±.76	1.641
	여	3.04±.65	
연령	24세 이하	2.96±.69	7.340***
	25~29세	3.31±.74	
	30~39세	3.03±.74	
	40~49세	3.38±.59	
	50~59세	3.52±.70	
	60세 이상	3.73±.57	
입학전형유형	수시입학	2.96±.71	.015
	정시입학	3.12±.67	
학년	1학년	2.99±.70	.434
	2학년	3.03±.70	
	3학년	2.98±.77	
	4학년	3.11±.62	
전공영역	관광계열	2.92±.65	4.931*
	의료보건계열	2.98±.70	
	공학계열	3.21±.80	
	유아·사회복지	3.14±.75	
	국제학부(4년 과정)	2.90±.60	
학점	4.0점 이상	2.99±.69	5.663**
	3.0~3.9점	2.96±.68	
	2.9점 이하	3.21±.80	
부 학력	고졸이하	3.16±.70	5.789***
	전문대학 졸업	2.98±.68	
	대학 졸업	2.82±.78	
	석사 졸업	3.43±.41	
	박사 졸업 이상	3.88±.00	
모 학력	고졸이하	3.00±.69	1.370
	전문대학 졸업	3.12±.68	
	대학 졸업	2.96±.73	
	석사 졸업	2.85±.81	
	박사 졸업 이상	3.07±.56	

표 6. 연구대상자의 일반적인 특성과 정서조절과의 관계

		정서조절 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
거주형태	자택	2.96±.70	.560
	친척 및 친지	3.04±.70	
	기숙사	3.01±.73	
	자취	3.08±.60	
	하숙	3.05±.74	
	학교 밖 공동숙소	2.81±1.00	
	기타	3.37±.54	
통학시간	30분 미만	2.90±.70	6.055***
	30분~1시간 미만	3.13±.78	
	1~2시간 미만	2.96±.60	
	2시간 이상	3.10±.73	
군 경력	군 입대 전	3.01±.72	.400
	군 복무 종료	2.97±.68	
	군 입대 면제	2.99±.58	
	해당사항 없음(외국인, 여학생)	3.05±.76	
진로계획	전공 관련 직종 취업예정	2.88±.70	19.733***
	전공 무관 직종 취업예정	2.85±.76	
	전공 관련 대학원 진학 또는 유학	2.91±.61	
	전공 바뀌서 대학원 진학 또는 유학	3.05±.63	
	군입대	3.94±.98	
	미결정	2.50±.51	
하루 평균 공부시간	예·복습시간	3.01±.70	4.774**
	그 외 모든 공부시간	3.01±.70	

*p<.05 **p<.01 ***p<.0001

3.7. 연구대상자의 일반적인 특성과 학습관리와의 관계

연구대상자의 일반적인 특성과 학습관리와의 관계는 표7과 같다. 성별, 연령, 전공영역, 학점, 부친의 학력, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 학습관리가 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다.

3.8. 연구대상자의 일반적인 특성과 학습환경조성과의 관계

연구대상자의 일반적인 특성과 학습환경조성과의 관계는 표8과 같다. 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 학습환경조성이 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다.

표 7. 연구대상자의 일반적인 특성과 학습관리와의 관계 (계속)

		학습관리 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
성별	남	3.15±.71	2.056
	여	3.23±.60	
연령	24세 이하	3.16±.66	3.965***
	25~29세	3.32±.62	
	30~39세	3.26±.54	
	40~49세	3.46±.49	
	50~59세	3.52±.61	
	60세 이상	3.87±.50	

표 7. 연구대상자의 일반적인 특성과 학습관리와의 관계

		학습관리 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
입학전형유형	수시입학	3.16±.68	.952
	정시입학	3.29±.57	
학년	1학년	3.21±.66	.857
	2학년	3.18±.66	
	3학년	3.14±.65	
	4학년	3.36±.39	
전공영역	관광계열	3.17±.68	2.815*
	의료보건계열	3.17±.61	
	공학계열	3.32±.70	
	유아·사회복지	3.29±.68	
	국제학부(4년 과정)	3.05±.56	
학점	4.0점 이상	3.21±.68	3.524*
	3.0~3.9점	3.14±.60	
	2.9점 이하	3.32±.70	
부 학력	고졸이하	3.42±.67	12.071***
	전문대학 졸업	3.15±.60	
	대학 졸업	2.94±.73	
	석사 졸업	3.01±.78	
	박사 졸업 이상	3.56±.00	
모 학력	고졸이하	3.18±.62	.661
	전문대학 졸업	3.28±.64	
	대학 졸업	3.17±.73	
	석사 졸업	3.21±.68	
	박사 졸업 이상	3.14±.33	
거주형태	자택	3.16±.65	.318
	친척 및 친지	3.20±.65	
	기숙사	3.21±.70	
	자취	3.28±.43	
	하숙	3.24±.68	
	학교 밖 공동숙소	3.06±.56	
	기타	3.38±.54	
통학시간	30분 미만	3.14±.62	2.065
	30분~1시간 미만	3.26±.73	
	1~2시간 미만	3.17±.56	
	2시간 이상	3.25±.68	
군 경력	군 입대 전	3.22±.68	.373
	군 복무 종료	3.18±.60	
	군 입대 면제	3.16±.56	
	해당사항 없음(외국인, 여학생)	3.18±.70	
진로계획	전공 관련 직종 취업예정	3.09±.65	27.021***
	전공 무관 직종 취업예정	3.08±.73	
	전공 관련 대학원 진학 또는 유학	3.05±.54	
	전공 바뀌서 대학원 진학 또는 유학	3.24±.57	
	군입대	4.19±.82	
미결정	2.67±.37		
하루 평균 공부시간	예·복습시간	3.20±.65	3.578**
	그 외 모든 공부시간	3.20±.65	

*p<.05 **p<.01 ***p<.0001

표 8. 연구대상자의 일반적인 특성과 학습환경조성과의 관계 (계속)

		학습환경조성 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
성별	남	3.16±.70	5.001*
	여	3.20±.58	
연령	24세 이하	3.15±.64	3.965***
	25~29세	3.21±.52	
	30~39세	3.22±.46	
	40~49세	3.40±.55	
	50~59세	3.50±.54	
	60세 이상	4.08±.55	
입학전형유형	수시입학	3.14±.66	.644
	정시입학	3.28±.55	
학년	1학년	3.18±.64	.282
	2학년	3.18±.62	
	3학년	3.15±.68	
	4학년	3.29±.48	
전공영역	관광계열	3.13±.65	2.460*
	의료보건계열	3.16±.63	
	공학계열	3.30±.69	
	유아·사회복지	3.28±.66	
	국제학부(4년 과정)	3.11±.45	
학점	4.0점 이상	3.18±.66	2.551
	3.0~3.9점	3.15±.59	
	2.9점 이하	3.30±.69	
부 학력	고졸이하	3.36±.63	7.312***
	전문대학 졸업	3.14±.62	
	대학 졸업	3.00±.66	
	석사 졸업	3.22±.65	
	박사 졸업 이상	3.21±.00	
모 학력	고졸이하	3.17±.63	.636
	전문대학 졸업	3.26±.62	
	대학 졸업	3.16±.68	
	석사 졸업	3.21±.69	
	박사 졸업 이상	3.06±.24	
거주형태	자택	3.14±.62	.838
	친척 및 친지	3.18±.61	
	기숙사	3.25±.74	
	자취	3.18±.54	
	하숙	3.19±.56	
	학교 밖 공동숙소	3.27±.62	
	기타	3.67±.58	
통학시간	30분 미만	3.10±.61	3.181*
	30분~1시간 미만	3.28±.67	
	1~2시간 미만	3.20±.55	
	2시간 이상	3.22±.66	
군 경력	군 입대 전	3.23±.67	1.213
	군 복무 종료	3.15±.57	
	군 입대 면제	3.12±.48	
	해당사항 없음(외국인, 여학생)	3.15±.68	

표 8. 연구대상자의 일반적인 특성과 학습환경조성과의 관계

		학습환경조성 (평균±표준편차)	F 또는 t 값
진로계획	전공 관련 직종 취업예정	3.12±.63	29.252***
	전공 무관 직종 취업예정	2.99±.72	
	전공 관련 대학원 진학 또는 유학	3.06±.57	
	전공 바뀌서 대학원 진학 또는 유학	3.21±.54	
	군입대	4.20±.67	
	미결정	2.81±.30	
하루 평균 공부시간	예·복습시간	3.18±.64	3.152*
	그 외 모든 공부시간	3.18±.64	

*p<.05 **p<.01 ***p<.0001

4. 고찰

역량은 인간 유기체의 능력의 일종으로 본능, 성숙, 욕망에 의해 비롯된 것이 아니라 인간이 환경과의 상호작용하는 가운데 선택적, 지속적, 동기적 특성에서 비롯된 행위결과로서 길러지고 학습된 능력⁵⁾으로 이러한 역량을 측정하는 것은 기존 적성검사나 지능검사보다 인간의 삶 속에서 성취가능성을 정확하게 측정할 수 있다⁶⁾.

사회구성원들은 전 생애를 통하여 역량을 개발하여야하는데 특히 이 연구에서는 대학생 시기에 개발하여야 할 역량 중 인간이 학습이라는 과업을 성공적으로 이룰 수 있는 학습역량실태에 관한 조사이다. 역량을 학습의 관점에서 기본적인 요소를 바탕으로 대학생 시기에 직업과 사회생활의 기반이 되는 학습역량을 기르기 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

연구대상자의 일반적인 특성은 성별에서 여학생이 55.8%로 남학생보다 많았고 연령은 24세 이하가 91.8%였으며 대학입학전형은 수시입학이 71.6%로 정시입학자 보다 높았다. 가장 많은 참여를 한 학생은 1학년으로 52.1%이었고 학점분포는 3.0-3.9점인 B학점이 44.3%이었으며 하루 평균 공부시간은 수업을 제외하고 1.6시간 정도였다.

연구대상자의 학업비전과 학생정체성은 5점 만점에 3.34점이었고 학습관리 3.20점, 학습환경조성 3.18점, 정서조절은 3.16점, 인지조절은 3.14점의 순이었다.

자신의 학업에 대한 생각이 긍정적일 때 스스로에 대한 학습자로서의 인식도 긍정적인 것이라 사료되며 이는 김의 연구⁷⁾에서 학습자가 자신의 학습을 능동적으로 관리하고 실천하는 것을 의미하는 것과 일맥상통한다고 할 수 있다.

연구대상자의 일반적인 특성과 학업비전과의 관계는 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 통계적으로도 유의하였다. 이는 이와 성의 연구⁸⁾에서 보고한 최고 수준의 학습자들은 학습의 시작, 촉진, 유지의 핵심동력으로서의 학습에 대한 자신만의 의미부여와 학습에 대한 긍정적 태도, 독특한 학습전략을 갖추고 있다는 것과 유사하다.

연구대상자의 일반적인 특성과 학생정체성과의 관계는 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 학생정체성이 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다. 이는 박과 배⁹⁾의 개인적 역량에 따라 학생 스스로 평가하는 학습자의 자세가 상이하다는 것과 유사하였다.

연구대상자의 일반적인 특성과 인지조절과의 관계는 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 인지조절이 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다. 이는 박과 배⁹⁾의 학문적 역량에 따라 학생 스스로 학습하는 내용을 이해하고 분석하고 통합하고 기억하는 인지활동이 상이하다는 것과 유사하였다.

연구대상자의 일반적인 특성과 학습관리와의 관계

는 성별, 연령, 전공영역, 학점, 부친의 학력, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 학습관리가 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다. 이는 양의 연구³⁾에서 학업성취 우수학생들은 학습에 대한 가치부여와 학습에 대한 관점형성, 긍정적·학문적 자아개념, 높은 학습효능감, 열정적 학습태도 등의 학습동기영역, 학습계획수립, 수강실천, 연습과 복습, 과제수행, 평가관리, 자기관리, 학습환경관리, 학습원칙활용 등의 학습행동영역의 역량을 보유하고 있다는 것과 일맥상통하였다.

연구대상자의 일반적인 특성과 학습환경조성과의 관계는 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 학습환경조성이 긍정적이었고 통계적으로도 유의하였다. 송과 신¹⁰⁾의 연구에서 학습환경에 따라 필요한 학습역량에 차이가 있다는 것과 유사하였다.

5. 결론

본 연구는 조사는 2017년 9월 1일부터 11월 30일까지 J 대학교 재학생을 대상으로 대학생 시기에 직업과 사회생활의 기반이 되는 학습역량을 기르기 위한 기초 자료를 제공하고자 한다.

1. 연구대상자의 학습역량의 영역은 학업비전, 학생정체성, 인지조절, 정서조절, 학습관리, 학습환경조성으로 구분되어 있으며 각 영역은 5점 만점에 학업비전과 학생정체성은 3.34점, 학습관리 3.20점, 학습환경조성 3.18점, 정서조절은 3.16점, 인지조절은 3.14점의 순이었다.
2. 학업비전은 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 통계적으로도 유의하였다.
3. 학생정체성과 인지조절은 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 군 경력, 진로계획에서 통계적으로도 유의하였다.
4. 정서조절은 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시

간, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 통계적으로도 유의하였다.

5. 학습관리는 성별, 연령, 전공영역, 학점, 부친의 학력, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 통계적으로도 유의하였다.
6. 학습환경조성은 성별, 연령, 전공영역, 부친의 학력, 통학시간, 진로계획, 하루 평균 공부시간에서 통계적으로도 유의하였다.

학습역량영역 중 인지조절영역이 가장 낮으므로 공부하는 방법, 학습과정, 노트필기 및 정리 방법, 배운 지식들의 연관 짓는 방법, 학습계획 등에 관한 자기주도학습 프로그램을 개발하여 학생들에게 지원하여야 할 것이다.

추후 이러한 결과를 토대로 본 대학에서는 정서조절, 학습환경조성, 학습관리, 학생정체성과 학업비전의 순으로 학생들의 학습역량강화를 위하여 점진적으로 학습역량강화 프로그램을 다양하게 지원하는 방법을 다각화하여야 할 것이다.

참고문헌

1. 윤정일, 김민성, 윤순경, 박민정. 인간으로서의 역량에 대한 고찰: 역량의 특성과 차원. *교육학연구*. 2007;45(3):233-260.
2. 양홍권. 대학생용 학습역량 검사도구 개발 연구. *평생교육·HRD연구*. 2016;12(1):31-66.
3. 양홍권. 학업성취 우수 대학생의 학습역량 사례연구: 학습동기와 학습행동 영역을 중심으로. *교육문화연구*. 2015;21(1):233-260.
4. 이경화, 김은경, 고진영, 박춘성. 대학생용 학습역량 검사개발 및 타당화. *교육심리연구*. 2011;25(4):791-809.
5. White, R. W. Motivation reconsidered: The concept of competency. *Psychological Review*. 1959;66(5):297-333.

6. McClelland, D.C. Testing for competency rather than for intelligence. *American Psychological*, 1993;28(1):126-161.
7. 김혜연. 여자고등학교 학생의 내재적 동기와 부모의 관여가 학업성취에 미치는 영향: 자기조절학습 능력의 매개효과를 중심으로. 서울대학교 석사학위논문. 2012.
8. 이해정, 성은모. 대학교육에서 대학생 중심의 교수설계를 위한 최우수 학습자의 학습특성과 학습전략 탐색. *교육공학연구*. 2011;27(1):1-35.
9. 박성희, 배상학. 학습포트폴리오를 적용한 대학생의 학습역량에 대한 사례연구. *학습자중심교과교육연구*. 2008;8(2):159-179.
10. 송상호, 신중호. 인터넷 환경에서의 사이버학습역량탐색. *교육정보방송연구*. 2002;8(1):49-78.

ABSTRACT

A study on the actual state of learning competences in students at a college

Kyoung-hee Song

Department of Dental Hygiene Jeju Tourism University

The purpose of this study was to examine the learning competencies of students at a college from September 1 to November 30, 2017, in an effort to provide some information on how to foster learning competencies in college years, which lay the foundation for work and social lives.

1. The learning competencies of the subjects consisted of academic vision, student identity, cognitive regulation, emotional regulation, learning management and creating learning environments. Out of five points, they scored the highest in academic vision and student identity with 3.34, followed by learning management with 3.20, creating learning environments with 3.18, emotional regulation with 3.16 and cognitive regulation with 3.14.
2. There were statistically significant differences in academic vision according to age, the area of major, the academic credential of their fathers, commuting time, military service experience and career plans.
3. There were statistically significant differences in student identity and cognitive regulation according to gender, age, the area of major, the academic credential of their fathers, commuting time, military service experience and career plans.
4. There were statistically significant differences in emotional regulation according to age, the area of major, the academic credential of their fathers, commuting time, career plans and daily mean study hours.
5. There were statistically significant differences in learning management according to gender, age, the area of major, grade point average, the academic credential of their fathers, career plans and daily mean study hours.
6. There were statistically significant differences in creating learning environments according to gender, age, the area of major, the academic credential of fathers, commuting time, career plans and daily mean study hours.

As they were poorest at the cognitive regulation area among the areas of learning competencies, self-directed learning programs that deal with how to study, learning process, how to take notes and arrange them, how to link different pieces of acquired knowledge and how to map out study plans should be developed to give support to students.

Key Word : learning competency, student identity, cognitive regulation, learning management