

## 체육전공 대학생이 인식한 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향

김대훈<sup>†</sup>

중원대학교 레저스포츠학과

(2018년 1월 29일 접수: 2018년 3월 1일 수정: 2018년 3월 5일 채택)

### The Effect of the Attraction of Physical Educators Perceived by Physical Education Major Students at Universities on Their Passion and Exercise Adherence Intention

Dae-Hoon Kim<sup>†</sup>

*Department of Leisure Sports*

*(Received January 29, 2018; Revised March 1, 2018; Accepted March 5, 2018)*

**요약** : 체육전공 대학생이 인식한 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향을 알아보기 위해 총 320부의 설문지를 배포 후 회수하였고 회수된 설문지의 응답내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료 13부를 제외하고 최종 307부를 SPSS 18.0 Ver. 통계프로그램을 이용하여 탐색적 요인 분석, 상관관계분석, 중다회귀분석을 실시하였다. 이와 같은 방법 및 절차를 통해 얻어진 결론은 다음과 같다. 첫째, 지도자 매력성은 운동열정에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 지도자 매력성 운동지속의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 운동열정은 운동지속의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

*주제어* : 체육전공, 대학생, 지도자 매력성, 운동열정, 운동지속의도

**Abstract** : The purpose of this study was to examine the effect of the attraction of physical educators by physical education major students at university on their passion and exercise adherence intention. Total of 307, physical education major students at university. Data were analyzed by exploratory factor analysis, correlation analysis, and multiple regression with SPSS 18.0 ver. program. The results were as following. First, attraction of physical educators influenced significantly on their passion. Second, attraction of physical educators influenced significantly on exercise adherence intention. Third, passion influenced significantly on exercise adherence intention.

*Keywords* : Physical Education Major, Student at University, Attraction of Physical Educators, Passion, Exercise Adherence Intention

---

<sup>†</sup>Corresponding author (E-mail: ychicago@jwu.ac.kr)

## 1. 서론

우리나라를 뜨겁게 달군 2010년 밴쿠버 동계 올림픽에서 가장 관심있었던 경기는 피겨스케이팅일 것이다. 압도적 점수 차이로 금메달을 따며 피겨 여제로 등극한 김연아의 성공은 그녀의 재능과 노력, 그리고 안무가 코치의 완벽한 호흡의 일치로 이루어 질 수 있었다. 이와 같은 성공의 밑바탕에는 많은 요인들이 서로 작용하였고 그 중 그녀의 예술성을 일깨워 준 사람인 안무가 코치 데이비드 윌슨의 지도를 들 수 있다. 그는 그녀가 피겨를 즐기면서 탈 수 있도록 도움을 주었고 그의 지도는 김연아가 피겨를 예술로 승화시키는데 큰 역할을 하였다[1]. 이렇게 지도자의 역할은 때때로 한 사람에게 커다란 역할을 하며 인생을 바꾸어 놓기도 하므로 지도자의 중요성이 부각되고 있다.

지도자에 대한 중요성과 인식이 대두되면서 매력적 지도자에 대한 관심이 이끌리고 있다. 지도자의 매력성은 사람을 판단하는 중요한 요소이다. 기본적 외모뿐만 아니라 의사소통방식, 심리적 측면에서 성격 및 정서와 같은 비가시적 특성으로 구성된 다양하고 복잡한 개념들로써 일차원적인 아닌 다차원적인 개념으로 정의할 수 있다[2]. 이러한 지도자에 대한 매력성은 1970년대 심리학 분야에서 이루어지기 시작하였고 점차 광고학, 교육학, 그리고 사회심리학 분야로 확대되고 있다[3].

이와 관련하여 국내에서 운동 및 스포츠상황과 관련하여 지도자의 매력성에 직접적으로 초점을 맞춘 연구로는 골프지도자의 매력성과 서비스품질 만족이 구매행동에 미치는 영향[4], 지도자의 매력성과 직업적 정체성을 고려한 연구[5], 스포츠센터 지도자의 매력성이 참여자의 심리적 욕구에 미치는 영향[6], 지도자의 매력성과 전문성 인식이 서비스 품질에 미치는 영향 연구[7] 등이 있다.

최근 생활체육 현장에서 참여자들이 인식하는 지도자의 매력성은 참가자들에게 매우 중요한 부분으로 여겨지고 있으며, 자발적 신체활동에 참가하는 참여자들이 있어 지도자에 대한 매력성은 참여자의 운동과 관련된 여러 가지 요인들에 중대한 영향을 미칠 수 있다[8]. 특히 스포츠 활동에서 지도자와 참여자 사이의 매력성은 친밀성, 유사성과 매우 연관성이 있는데, Pinel, Long, Landau, Alenxander, & Pyszczynski[9]는 대인

관계에서 매력에 가장 중요한 영향을 미치는 요인은 바로 상호간의 유사성과 친밀성이라고 보고한 바 있다. 다시 말해, 타인들과 관계를 형성하거나 그 관계를 통해 상호작용 하는데 있어 자신과 비슷한 특징의 지도자를 더 선호하며, 지도자와 친밀한 관계를 유지하고 있다면 지도자에 대해 더 많은 호감을 느끼게 되고 긍정적으로 지도자를 평가 한다는 것이다[10]. 이와 같은 이유로 최근 들어 지도자 매력성에 대한 다양한 연구가 진행되고 있다.

한편, 이러한 지도자의 매력성은 운동열정과 운동지속에도 연관이 있다. 열정은 개인의 목적을 달성하게 하는 내면화된 동기의 힘으로서 본인 스스로 추구하는 목표를 달성하기 위한 강한 동기를 제공하여 성취를 촉진시킨다고 보고하였다[11]. 이러한 열정은 개개인이 좋아하고 가치 있는 활동에 대해 본인의 시간과 에너지를 쏟는 강한 성향으로 정의된다[12]. 열정은 특정 활동에 참여한 개인의 자율적 내면화 과정이라는 동기화 과정을 거쳐 나타난다. 예를 들어, 운동에 참가할 때 느끼는 즐거움, 재미요인, 흥미와 같은 긍정적 정서를 경험하게 되고 이와 더불어 자연스럽게 열정을 갖고 해당 운동에 참여하는 과정을 거치게 된다는 것이다[13]. 따라서 열정적 활동을 통한 흥미, 즐거움, 재미요인들과 같은 긍정적 정서적 체험은 해당 신체활동 참가자로 하여금 운동을 꾸준히 지속적으 참여할 수 있는 중요한 요인으로서의 역할을 한다.

이러한 열정은 스포츠 참여에 의해 동기 및 정서가 영향을 받고 이로 인해 그 경험은 신체적 활동에 열정적으로 참여할 수 있도록 영향을 주어 결론적으로 몰입의 정도를 심화시키며, 안정적이며 지속적인 스포츠 활동 참여를 가능케 한다[14]. 운동 열정과 운동지속에 관한 최근의 선행 연구를 살펴보면, 노수연[13]은 필라테스 지도자에게 실기 전문성과 지도자 그 자체의 매력성 역시 중요한 요소임을 강조하고 필라테스 참가자가 느끼는 지도자의 매력성은 운동열정에 긍정적 영향을 미친다고 보고하였다. 이 연구에서는 열정적 활동을 통한 즐거움, 재미 등과 같은 긍정적 정서를 경험하는 것은 열정의 내면화과정을 거쳐 참가자들로 하여금 활동에 지속적 참여를 촉진시키는 역할을 한다고 주장함으로써 열정과 운동지속에 대한 관계의 중요성을 강조하였다. 또한, 김정식, 오정수[15]는 생활체육 지도자의 매력성은 정기적으로 체육활동에 참가하는데 있어 운동지

속의사에 중요한 영향을 미친다고 보고하였다. 이렇듯 기존에 보고한 선행연구들은 특정 종목이나 생활체육 참가자들에게 국한되어있으며 대학의 체육전공 학생들을 대상으로 한 연구는 현재 미비한 실정이다. 대상의 다양적 측면에서 생활체육 현장과 대학 수업에서 자신이 참가하는 지도자의 매력성에 의해 열정 및 운동지속에 영향을 받을 수 있다는 연구는 지도자의 매력성 연구가 중요해지는 시점에서 매우 적절하다고 할 수 있다.

따라서 본 연구는 체육전공 대학생들이 인식하는 지도자의 매력성이 운동열정과 운동지속의도에 미치는 영향을 규명함으로써 지도자 매력성의 중요성을 부각시키고 체육전공 대학생들에게 생활의 질을 높이며 체육전문 지도자로서 미래 비전과 가능성을 넓히고 나아가 대학의 체육관련 수업에 대한 중요성과 발전을 도모할 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다.

이에 본 연구의 연구문제는 첫째, 체육전공 대학생들이 인식한 지도자의 매력성은 운동열정에 영향을 미치는가? 둘째, 체육전공 대학생들이 인식한 지도자의 매력성은 운동지속의도에 영향을 미치는가? 셋째, 운동열정은 운동지속의도에 영향을 미치는가? 로 설정하였다.

## 2. 연구방법

Table 1. The surveyed those characteristics

	Section	Frequency(N)	Percentage(%)
Gender	male	192	62.5
	female	115	37.5
Grade	freshman	85	27.7
	sophomore	81	26.4
	junior	95	30.9
	senior	46	15.0
University	A Univ.	95	30.9
	B Univ.	71	23.2
	C Univ.	74	24.1
	D Univ.	67	21.8
Athletic career	less than 1year	44	14.3
	less than 2years	53	17.3
	less than 3years	153	49.8
	more than 3years	57	18.6

### 2.1. 연구 대상

본 연구는 충청권에 위치한 4년제 대학교 중 4개교를 선정하여 체육을 전공하고 있는 재학생을 대상으로 편의표본추출방법(convenience sampling method)을 이용하여 설문조사를 실시하였다. 조사는 체육전공 수업을 수강하고 있는 대학생들에게 본 연구의 목적 및 취지를 설명하였고 본 연구에 동의하는 학생들에게만 설문에 응답하도록 하였다. 응답 방법은 응답자가 직접 기입하는 자기평가기입법(self-administrated method)을 이용하였으며 보조 연구원 2명과 함께 설문조사를 실시하였다. 이와 같은 절차에 따라 총 320부 중 불성실한 응답자와 일부 누락된 자료를 제외하고 최종 307부의 자료를 최종적으로 분석하였다. 조사대상자의 개인적 특성은 <표 1>과 같다.

### 2.2. 측정도구 및 타당도

#### 1) 측정도구의 구성

본 연구의 측정변인들은 지도자 매력성, 운동열정, 그리고 운동지속의도 3개 변인으로 구성하였다. 구체적으로 설문지의 구성 내용은 연구대상자의 개인적특성 4문항, 지도자 매력성 16문항, 운동열정 14문항, 운동지속의도 4문항 총 38문항으로 구성하였으며 그 내용은 <표 2>와 같다.

Table 2. The consists of questionnaire

	Contents	No. of Questions	Cronbach's $\alpha$
Personal characteristics	Gender, Grade, University, Athletic career	4	
Attraction of physical educator	familiarity	6	.977
	Similarity	6	.975
	likability	4	.978
Passion	harmonious	7	.976
	obsessive	7	.969
Exercise adherence intention	Exercise adherence intention	4	.967

### (1) 지도자 매력성

지도자 매력성을 측정하기 위해 Tan[16]의 연구에서 광고모델을 대상으로 한 연구에서 이루어진 것을 박정환[5]과 정명수, 나수경[7]이 번안하여 사용한 설문문항을 사용하고자 하였다. 이 연구에서 모델 매력도를 결정하는 세 가지 중요 요인으로 소비자에게 얼마나 낯이 익은가를 말하는 친밀성과 소비자화 모델과 비슷하게 느끼며 평가하는 유사성, 그리고 외모나 행동을 통해 호의적 감정을 말하는 호감성으로 구성하였다. 본 연구에서도 매력성의 하위변인으로 유사성, 호감성, 친밀성을 스포츠지도자의 매력을 가늠할 수 있는 측정도구 문항으로 수정 및 보완하여 총 16문항으로 재구성하였고 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)', '그렇지 않다(2점)', '보통이다(3점)', '그렇다(4점)', '매우 그렇다(5)'로 측정하였다.

### (2) 운동열정

본 연구에서 사용된 운동열정에 관한 척도는 Vallerand, Blanchard, Mageau, Koestner, Fatelle, Leonard, Gagne, & Marsolais[17]가 개발하고 임낙철[18], 유진과 정꽃님[19]이 사용한 척도를 본 연구 목적에 맞게 수정 및 보완하였다. 운동열정은 하위요인으로 강박열정과 조화열정으로 구성하였으며 총 14문항으로 구성하였다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)', '그렇지 않다(2점)', '보통이다(3점)', '그렇다(4점)', '매우 그렇다(5)'로 측정하였다.

### (3) 운동지속의도

본 연구에서 사용된 운동지속의도에 관한 척도는 Corbin & Lindsay[20]에 의해 개발되고 조정

환과 남은경[21]에 의해 번안된 척도를 김호자[22]가 수정 및 보완하여 사용한 척도를 본 연구에 맞게 수정 및 보완하였다. 운동지속의도는 총 4문항으로 구성되었고 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)', '그렇지 않다(2점)', '보통이다(3점)', '그렇다(4점)', '매우 그렇다(5)'로 측정하였다.

### 2) 측정도구의 타당도

본 연구에서는 설문지에 대한 타당도를 검증하기 위해 체육전공 교수 3인의 자문을 통해 설문지 검토 후 내용타당도 및 문항의 적합성 여부를 논의하였고 지적된 사항을 수정 및 보완하였으며 측정도구의 타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 이용하였다. 요인추출방법은 주성분분석법(principal component analysis)을 이용하였고 요인회전은 직각 회전방식(orthogonal rotation) 중 베리맥스(varimax)방법을 이용하여 분석하였다. 요인 추출을 위한 기준은 초기 고유값 1.0이상으로 하였다.

#### (1) 지도자 매력성 탐색적 요인분석 및 신뢰도

지도자 매력성의 탐색적 요인분석결과는 <표 3>과 같다.

<표 3>에서 보는 바와 같이 지도자 매력성은 친밀성, 유사성, 호감성 3가지 하위요인으로 추출되었다. 추출된 요인은 전체 변량의 약 90.675%를 설명하는 것으로 나타났다. 탐색적 요인분석의 타당도 KMO는 .770이고 Bartlett의 구형성 검정은 10112.728일 때 유의수준( $p$ )은 .001로 나타나 요인분석이 적합한 것으로 나타났다. Cronbach's  $\alpha$ 를 실시한 결과 친밀성, 유사성, 호감성은 각각 Cronbach's  $\alpha$  .977, .975, .978로 나타나 신뢰

Table 3. The analysis exploratory factor of the attraction of physical educators

Question	familiarity	similarity	likability	communality
item 4	.925	.215	.175	.933
item 5	.917	.217	.205	.930
item 6	.910	.245	.147	.910
item 2	.902	.282	.162	.919
item 3	.900	.236	.181	.899
item 1	.798	.292	.314	.821
item 10	.273	.888	.248	.926
item 8	.251	.875	.279	.906
item 7	.246	.871	.285	.900
item 9	.270	.859	.288	.894
item 11	.275	.858	.305	.906
item 12	.246	.827	.267	.815
item 13	.222	.292	.901	.946
item 15	.212	.323	.898	.956
item 14	.246	.325	.880	.940
item 16	.217	.340	.864	.909
Eigenvalue	10.330	2.580	1.598	
% of Variance	64.563	16.127	9.985	
Cumulative %	64.563	80.690	90.675	
Cronbach's $\alpha$	.977	.975	.978	
Kaiser-Meyer-Olkin=.770				
Bartlett=10112.728, $df=120$ , $sig=.001$				

할 수 있는 척도임을 증명하였다.

#### (2) 운동 열정 탐색적 요인분석 및 신뢰도

운동 열정의 탐색적 요인분석결과는 <표 4>와 같다.

<표 4>에서 보는 바와 같이 운동열정은 조화열정과 강박열정 2가지 하위요인으로 추출되었다. 추출된 요인은 전체 변량의 약 86.280%를 설명하는 것으로 나타났다. 탐색적 요인분석의 타당도 KMO는 .834이고 Bartlett의 구형성 검정은 7706.643일 때 유의수준( $p$ )은 .001로 나타나 요인분석이 적합한 것으로 나타났다. Cronbach's  $\alpha$ 를 실시한 결과 조화 열정과 강박 열정은 각각 Cronbach's  $\alpha$  .976과 .969로 나타나 신뢰할 수 있는 척도임을 증명하였다.

#### 2.3. 자료처리방법

체육전공 대학생이 인식한 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향을 알아보기 위해 총 320부의 설문지를 배포 후 회수하였고 회수된 설문지의 응답내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료 13부를 제외하고 최종 307부를 컴퓨터에 개별 입력 후 SPSS 18.0 Ver. 통계프로그램을 이용하여 분석하였고 분석 절차는 다음과 같다. 설문지의 타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)과 신뢰도 검증(reliability analysis)을 실시하였다. 또한 각 변인 간 상관을 알아보기 위해 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였고, 마지막으로 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석(multiple regression)을 실시하였으며 모든 유의수준은  $p < .05$ 로 설정하였다.

Table 4. The analysis exploratory factor of passion

Question	harmonious	obsessive	communality
item 5	.927	.247	.920
item 1	.903	.267	.887
item 4	.889	.332	.900
item 7	.885	.282	.862
item 2	.876	.353	.892
item 6	.872	.290	.844
item 3	.848	.353	.844
item 9	.271	.908	.898
item 12	.301	.885	.874
item 14	.322	.872	.864
item 11	.288	.866	.832
item 8	.253	.862	.807
item 10	.283	.860	.819
item 13	.360	.841	.836
Eigenvalue	9.721	2.358	
% of Variance	69.439	16.841	
Cumulative %	69.439	86.280	
Cronbach's $\alpha$	.976	.969	
Kaiser-Meyer-Olkin=.834			
Bartlett=7706.643, $df=91$ , $sig=.001$			

### 3. 결 과

#### 3.1. 변인 간 상관관계분석

체육전공 대학생이 인식한 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향을 알아보기 위한 변인 간 상관관계분석은 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 보는바와 같이 친밀성, 유사성, 호감성, 조화 열정, 강박 열정, 운동지속의도 모두 변인

들 간 관계가 높은 정(+)의 상관을 보였다. 상관계수( $r$ )는 .486에서 .857의 분포를 이루었으며, 통계적으로 모두 유의한( $p<.01$ )것으로 나타났다.

#### 3.2. 지도자 매력성이 운동열정에 미치는 영향

체육전공 대학생이 인식한 지도자 매력성이 운동열정에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀 분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다. <표 6>에서

Table 5. The correlation analysis

Variable		1	2	3	4	5	6
Attraction of physical educator	familiarity	1					
	similarity	.561**	1				
	likability	.496**	.636**	1			
Passion	harmonious	.554**	.588**	.857**	1		
	obsessive	.569**	.598**	.486**	.611**	1	
Exercise adherence intention	Exercise adherence intention	.556**	.613**	.730**	.803**	.841**	1

\*\*  $p<.01$

Table 6. The effects of attraction of physical educators on passion

Dependent variable	Independent variable		<i>B</i>	<i>SE</i>	$\beta$	<i>t</i>	
Passion	harmonious	Attraction of physical educator	constant	.737	.100	7.372***	
			familiarity	.146	.030	.171	4.860***
			similarity	.002	.035	.002	.054
			likability	.632	.031	.771	20.464***
		<i>Adjusted R</i> <sup>2</sup> =.754			<i>F</i> =313.200***		
Passion	obsessive	Attraction of physical educator	constant	.860	.160	5.373***	
			familiarity	.290	.048	.321	6.043***
			similarity	.334	.056	.353	5.917***
			likability	.089	.049	.102	1.789
		<i>Adjusted R</i> <sup>2</sup> =.438			<i>F</i> =80.403***		

\*\*\**p*<.001

Table 7. The effects of attraction of physical educators on exercise adherence intention

Dependent variable	Independent variable		<i>B</i>	<i>SE</i>	$\beta$	<i>t</i>
Exercise adherence intention	Attraction of physical educator	constant	.961	.124		7.732***
		familiarity	.168	.037	.204	4.525***
		similarity	.142	.044	.165	3.247**
		likability	.416	.038	.524	10.825***
		<i>Adjusted R</i> <sup>2</sup> =.593			<i>F</i> =149.771***	

\*\**p*<.01, \*\*\**p*<.001

보는바와 같이 지도자 매력성의 하위요인인 친밀성과 호감성은 운동열정의 하위요인 중 조화열정에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 친밀성과 호감성은 유의수준 .001수준에서 각각 조화열정( $\beta=.171$ ,  $\beta=.771$ )에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 조화열정에 대한 전체 설명력은 75.4%로 나타났다.

또한 지도자 매력성의 하위요인인 친밀성, 유사성은 운동열정의 하위요인 중 강박열정에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 친밀성과 유사성은 유의수준 .001수준에서 각각 강박열정( $\beta=.321$ ,  $\beta=.353$ )에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 강박열정에 대한 전체 설명력은 43.8%로 나타났다.

### 3.3. 지도자 매력성이 운동지속의도에 미치는 영향

체육전공 대학생이 인식한 지도자 매력성이 운동지속의도에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다

회귀분석을 실시한 결과는 <표 7>과 같다. <표 7>에서 보는바와 같이 지도자 매력성의 하위요인인 친밀성, 유사성, 호감성은 운동지속의도 요인에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

구체적으로 친밀성과 호감성은 유의수준 .001수준에서 각각 운동지속의도( $\beta=.204$ ,  $\beta=.524$ )에 영향을 미치는 것으로 나타났고 유사성은 유의수준 .01수준에서 운동지속의도( $\beta=.165$ )에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 운동지속의도에 대한 전체 설명력은 59.3%로 나타났다.

### 3.4. 운동열정이 운동지속의도에 미치는 영향

운동열정이 운동지속의도에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 8>과 같다. <표 8>에서 보는바와 같이 운동열정의 하위요인인 조화열정과 강박열정 모두 운동지속의도 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

구체적으로 조화열정과 강박열정은 유의수준 .001수준에서 각각 운동지속의도( $\beta=.461$ ,  $\beta$

Table 8. The effects of passion on exercise adherence intention

Dependent variable	Independent variable	B	SE	$\beta$	t	
	constant	.249	.082		3.035**	
Exercise adherence intention	Passion	harmonious	.445	.028	.461	15.933***
		obsessive	.511	.026	.560	19.356***
		Adjusted R <sup>2</sup> =.840		F=802.934***		

\*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

=.560)에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 운동지속의도에 대한 전체 설명력은 84.0%로 나타났다.

#### 4. 고찰

본 연구는 체육전공 대학생이 인식한 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있었다. 즉, 체육전공 대학생들이 인식하는 지도자의 매력성을 어떻게 인식하느냐에 따라 개인의 운동열정에 대한 수준과 그 운동들을 지속적으로 행할 수 있는 마음가짐에 영향을 줄 수 있을 것이다. 따라서 본 장에서는 연구 결과를 다각적으로 논의하고자 한다.

첫째, 체육전공 대학생들이 인식하는 지도자 매력성과 운동열정의 관계를 분석한 결과, 체육전공 대학생들이 인식하는 지도자의 매력성은 운동열정에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이것은 엘리트 체육의 측면에서 성장훈, 김태형, 유승준, 최마리, 박상혁[23]은 우수한 경기력을 보유하고 있는 엘리트 선수 자신들의 성격과 자신을 지도하고 있는 지도자의 성격이 유사하다고 인지할수록 운동을 열심히 하려 하고 자신이 세운 목표를 달성하려는 열정이 높은 것으로 보고하였다. 또한, 무엇보다도 지도자의 매력성인 친밀성, 유사성, 그리고 호감성은 신체활동 참가자들로 하여금 자발적 열정뿐만 아니라 내적압박을 통해 자신들의 활동에 마지못해 참여하고 수용하도록 하는 열정 또한 갖게 된다는 것이다. 재차 말하면 지도자들이 가진 매력성을 참가자들이 동일시하려는 노력은 스포츠 활동의 열정에 영향을 미쳐 활동의 지속이나 강화에 긍정적 영향을 미침으로써 지도자의 매력성이 열정에 중요한 변인임을 보고[13]하였다. 성장훈 등[23]의 연구에서는 엘리트 선수들이 자신의 성격과 지도자의 성격이 유사하게 느낄수록 운동을 열심히 하고 과제에 대한 해

결을 잘 하려는 열정이 높은 것으로 보고하고 있어 본 연구의 결과를 지지하고 있다.

따라서 매력성 요인은 참가자들이 운동에 대한 열정 및 운동지속참가, 그리고 기술향상 등에 지대한 영향을 미치는 매우 중요한 요인임을 알 수 있다.

둘째, 체육전공 대학생들이 인식하는 지도자 매력성은 운동지속의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이것은 지도자에 대해 전공학생들이 어느 정도의 친밀감을 경험하는지가 운동지속수행에 중요한 영향을 미치는지를 알 수 있다. 특히 친밀성은 그들의 운동지속수행을 동기화 시키고 실제 운동지속수행에 중요한 영향을 미치며, 지도자 매력성 중 친밀성이 체육을 전공한 학생들에게 운동을 지속시키는데 있어 중요한 변인임을 알 수 있다. 매력성의 하위변인인 친밀성에 대한 선행연구를 살펴보면, 지도자와 참여자 간의 상호과정은 친밀성을 강화시키는데 이러한 친밀성의 강화는 참가자들로 하여금 운동을 통해 느낄 수 있는 즐거움, 재미 등을 제공함으로써 운동을 지속시키는데 중요한 역할을 한다고 보고[24, 25]함으로써 본 연구결과를 뒷받침하고 있다. 또한 댄스스포츠 지도자의 매력성이 참가자의 심리적 욕구 및 운동지속행동의도와와의 관계를 분석한 연구에서도 지도자 매력성의 하위요인인 친밀성, 호감성, 유사성은 참가자의 기본 심리욕구인 관계성 등에 긍정적 영향을 미치고 운동지속의도에 긍정적 영향을 미친다고 보고[26]함으로써 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 따라서 지도자의 매력성이 운동을 지속시키는 중요한 변인임을 기억해야 할 것이다.

셋째, 운동열정은 운동지속의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이것은 필라테스 지도자의 매력성이 참가자의 운동열정 및 운동지속의 인과모형을 검증한 결과 지도자의 매력성 및 운동열정이 운동지속을 높이는데 관계가 있는 것으로 나타났다



고 보고[27]한 선행연구결과와도 일치하는 것이다. 또한, 지도자는 수업에 대한 만족뿐만 아니라 생활체육 참여의 운동지속이나 중도포기에 영향을 미친다고 보고한 연구[28], 상업스포츠센터에서 지도자에 관한 역량 및 만족이 참가자들로 하여금 참가지속에 영향을 미친다고 보고한 연구[29], 그리고 수영 참여자가 자발적 형태의 열정인 조화열정이 높을수록 운동지속에 영향을 미친다고 보고한 연구[30]등이 본 연구의 결과를 지지하고 있다.

따라서 일선에서 지도하는 생활체육지도자와 대학 스포츠를 지도하는 지도자들은 지도과정에서 다양한 언어뿐만 아니라 몸짓, 동작 등 실제 스포츠지도 현장에서 발생하는 다양한 비언어적 측면을 이용한 의사소통을 통해 친밀감, 유사성 및 호감도 등을 높일 수 있도록 하는 것이 대학 스포츠 수업 및 다양한 스포츠활동 참여자들에게 해당 운동을 지속적으로 행하는 중요한 변인임을 생각해야 할 것이다. 체육을 전공한 대학생들은 체육전문인의 미래 비전과 가능성에 대한 많은 생각들을 가지고 있을 것이다. 따라서 대학 수업에 참여한 학생의 능력을 개발 및 향상시키기 위해 지도자는 참가 학생들로 하여금 그들의 능력을 스스로 긍정적으로 인식하게 만들고 자신이 선택한 전공을 사랑하고 즐길 수 있도록 유도해야 할 것이라 생각된다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 체육전공 대학생들이 인식한 지도자의 매력성이 운동열정 및 운동지속의도에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있었으며 결론은 다음과 같다. 첫째, 지도자 매력성은 운동열정에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 지도자 매력성은 운동지속의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 운동열정은 운동지속의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구를 진행함에 있어 한계 및 제한점이 있었고 이를 극복하고자 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째, 본 연구는 충청권에 재학생들만을 대상으로 하였으므로 후속연구에서는 중부권 및 남부권의 연구도 필요할 것이다. 둘째, 본 연구는 양적 연구방법을 실시하였지만 후속연구에서는 인터뷰와 같은 질적 연구방법을 통해 보다 심층적으로 이루어져야 하겠다. 셋째, 남자와 여자의 매력에 대한 관점이 다르기에 후속연구에서는 성별로 비교해보는 것도 의미 있을 것이다.

## 감사의 글

본 논문은 중원대학교 교내학술연구비지원에 의한 것임(과제번호: 2016-104).

## References

1. Ji Hye Gang, "Type of School Leaders and the Leaders of the Dance Major, and Satisfy the Relationship of Trust." Master's thesis, Graduate School of Sejong University, (2013).
2. Hyun Ah Choi, "The Effects of Sports Center Instructor's Attractiveness on the Psychological needs of Participants." Master's thesis, Graduate School of Korea University, (2013).
3. Kun Mi Lee, "The Effects of the Attraction of Dance Educators Perceived by Dance Major Students at Universities on Their Dance Flow and Passion." *Journal of Korean Association of Physical Education and Sport for Girls and Women*, Vol. 29, No. 1 pp.29-44, (2015).
4. Woo Jin Jung, Jang Hwan Kim, Eae Young Eum, "The Effects of Attraction of Golf Coach and Service Quality Satisfaction on Purchase Behaviors." *Journal of Sport and Leisure Studies*, Vol. 53, No. 1 pp. 267-277, (2013).
5. Jeong Hwan Park, "The Effects of Sports Leader's Attractiveness on Professional Identity, Service Quality Satisfaction, and Buying Behavior." Master's thesis, Graduate School of Keimyung University, (2010).
6. Hyun ah Choi, Joo Yyug Jung, "The Effects of Sports Center Instructor's Attractiveness on the Psychological needs of Participants." *Korean Journal of Physical Education*, Vol. 53, No. 5 pp. 81-92, (2014).
7. Myeong Soo Jung, Soo Kyeong Na, "The Relationship between Professional Recognition and Service Quality of Sports."

- Korean Journal of Sports Science*, Vol. 20, No. 6 pp. 841-854, (2011).
8. Min Soo Cho, "The Influence of Instructor's Attractiveness Recognized by Participants in Community Sport on Instructing Effectiveness and Adherence." *Journal of Digital Convergence*, Vol. 15, No. 11 pp. 557-565, (2017).
  9. Pinel, E. C., Long, A. E., Landau, M. j., Alenxander, K., & Pyszczynski, T. "Seeing I to I: A Pathway to Interpersonal Connectedness." *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol, 90, pp. 243-257, (2006).
  10. Duk Sup Shim, Soo Gul Yoon, Sung Il Cho, "The Antecedents and Outcomes of the Differentiation in Leader-Member Exchange(LMx) within a Team: Team-Level Analysis." *Journal of Technology Innovation*, Vol. 13, No. 1 pp. 1-20, (2005).
  11. Peterson, C., & Seligman, M. E. "Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. NY: Oxford University Press, (2004).
  12. Jung Min Baik, Gun Sang Cho, " The Relationship among Instructor's Attractiveness Perceived by University's General Ski Class Participants, Exercise Passion and Re-participation Intention." *Korean Journal of Sports Science*, Vol. 25, No. 2 pp. 105-118, (2016).
  13. Su Yeon Roh, "The Relationship between Instructor's Attractiveness Perceived by Pilates Partecipants, Pilates Flow and Passion." *Journal of Digital Convergence*, Vol. 14, No. 3 pp. 409-418, (2016).
  14. Jyoun Hyun Lee, Se Yong Jang, Hyun Woo Kang, "Health Behaviors and Self-dfficacy, Loneliness of Metropolitan the Older Adults." *Journal of Sport and Leisure Studies*, Vol. 56, No. 1 pp. 737-747, (2014).
  15. Kyong Sik Kim, Jeong Soo Oh, "The effect of Relationship Quality on the Commitment and Adherence of Participation at the Commercial sports Centers." *The Korean Journal of Physical Education*, Vol. 44, No. 6 pp. 94-104, (2004).
  16. Tan, A. S.(1985). *Mass Communication. Theories and Research*, New York: John Wiley Sons. Inc.
  17. Vallerand, R. J., Blanchard, C. M., Mageau, G. A., Koestner, R., Fatelle, C. F., Leonard, M., Gagne, M., & Marsolais, J. "Les passion del'ame: On obsessive and harmonious passion." *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 85, No. 4 pp. 756-767, (2003).
  18. Nak Chul Lim, " *Emotion, Passion, Life Satisfaction and Competition Strategy of the Athletes with Physical Disabilities.*" Doctor's thesis, Graduate School of Sungkyunkwan University, (2009).
  19. Jin Yoo, Kon Nym Chung, "Analysis of the Dualistic Passion Model in Dance." *Korean Society of Sport Psychology*, Vol. 19, No. 1 pp. 163-175, (2008).
  20. Corbin, D., & Lindsay, R. "Concepts of physical fitness. Dubuque", IA: Wm. C. Brown Communications, (1994).
  21. Jung Hwan Cho, Eung Yung Nam, "Setting Health-related Physical Fitness Criterion Standard & Developing Internet Resources for College Women." *Korean Journal of Physical Education*, Vol. 40, No. 1 pp. 591-600, (2001).
  22. Ho Ja Kim, "The Influences of the Degree of Participation of the Riding Exercise on the Motivation, Immersion and the Adherence Intention." Doctor's thesis, Graduate School of Catholic University, (2015).
  23. Chang Hoon Seong, Tae Hyung Kim, Seung Joon Yoo, Ma Ri Choi, Sang Hyuk Park, "The Relationship between Coach-athlete Fit and Psychological needs Satisfaction." *Korean Society of Sport Psychology*, Vol. 22, No. 2 pp. 187-200, (2011).
  24. Myung Hwan Yang, "The Relationship

- between participation Motivation for Exercise, Current of Exercise Participation and Persistence Intention in Work Population.” *Korean Society for the Study of Physica Education*, Vol. 8, No.4 pp. 197-215,(2004).
25. Dong Won Kim, “Wheelchair Tennis has ever Fusion of Classroom Participation of the Physically Disabled basic Psychological needs and Exercise Emotional and Exercise Commitment.” *Journal of the Korean Convergence Society*, Vol. 6, No. 4 pp.15-23, (2015).
  26. Sung Han Jung, Moon Sook Lee, “Effects of Dance Sport Coach’s Attractiveness on Basic Psychological needs and Exercise Adhenences Behavioral Intention of Dance Sport Participants.” *The Korea Contents Society*, Vol. 16, No. 1 pp. 319-328, (2016).
  27. Su Yeon Roh, “ The Influence of Attractin of Pilates Instructors on Exercise Passion and Adherence of Pilates Participants.” *Korean Journal of Sports Science*, Vol. 24, No. 2 pp. 279-290, (2015).
  28. Jang Hwan Kim, Shin Il Kim, Hwan Suk Choi, “A Research into Sports Center Member Experctancy Level of Physical Director.” *The Korean Journal of Sports Sciences*, Vol. 6, No. 4 pp. 15-23, (2015).
  29. Kyong Sik Kim, Jun Soo Lee, “The Effects of Instructor’s Support on Satisfaction and Adherence of Participation at the Commercial Sports Center.” *Korea Sport Research*, Vol. 15, No. 2 pp. 343-351, (2004).
  30. Dae Woong Koo, “*The Effect of Swimming Participant’s Passion and Emotion on Self Management and Exercise Adherence.*” Master’s thesis, Graduate School of Pusan National University, (2012).