

간호대학생의 자기주도학습능력과 자기효능감이 학습만족도에 미치는 영향 연구

손유림^{1*}, 김금순², 조은하³

^{1,2}문경대학교 간호학과

³경북과학대학교 간호학과

A Study on Effects of Self-Directed Learning Ability and Self- efficacy on Learner Satisfaction in Nursing Students

Yu-Lim Son¹, Geum-Soon Kim^{2*}, Eun-Ha Cho³

^{1,2}Department of nursing, College of Munkyeong

³Visting Instructor, Department of Nursing, Kyung-Buk Science College

(Received September 20, 2018; Revised October 5, 2018; Accepted November 1, 2018)

Abstract

purpose: The study was performed by targeting nursing students in order to examine the level of their self-directed learning ability, self efficacy and learner satisfaction and to identify their effects on learner satisfaction.

methods: A structured self-administered questionnaire was used, and a total of 150 questionnaires were distribute. Data were collected from 150 nursing students at D university located in D city, and a total of 141 students were included for the final analysis. Data were collected between November 15, 2017 to December 16, 2017, and questionnaire comprised items to measure general characteristics, self-directed learning ability, self efficacy and learner satisfaction.

results: In addition, learner satisfaction was positively correlated with self-direct learning ability, self-efficacy. Finally, self-direct learning ability, self-efficacy and interpersonal relationship were found to explain 42.9% of the variance of learner satisfaction.

conclusion: The findings of this study could be utilized as base data when developing a program to enhance nursing students's learner satisfaction and it is suggested that an interventional research of analyzing validity and effectiveness of developed education program would be also required.

Keywords: Learner satisfaction, Nursing, Self-directed, Self-efficacy

*Corresponding author : yrim1022@naver.com

1. 서론

1.1. 연구의 필요성

최근 간호교육은 보건의료 환경에 급격한 변화에 적절히 대처하기 위하여 간호대학생에게 역량 기반 강화교육으로 실무에 필요한 지식, 기술 및 태도를 중심으로 간호전문직의 업무수행을 위해 다양하게 요구되는 간호사의 역할이 가능하도록 요구되고 있다¹⁻³⁾. 우리나라 간호대학생은 창의적 능력, 문제해결능력, 의사소통능력, 리더십, 책무성과 리더십, 윤리의식, 자기주도성 등이 있으며 이외에도 협력, 이성적이고 합리적인 사고, 배려, 도전 의식, 사회적 능력 등이 강조되는 기본역량으로 제시하고 있다⁴⁻⁵⁾. 간호대학생에게 강조되고 있는 간호핵심역량으로는 간호사정과 중재기술, 치료적 의사소통기술, 돌봄과 대인관계기술, 간호리더십, 관리기술, 비판적 사고능력, 지식통합능력이 간호역량의 구성요소로 제시하고 있으며, 간호핵심역량은 일반간호사가 간호업무를 수행하는데 반드시 필요한 전문직 간호사임을 입증하는 역량을 말한다⁵⁻⁷⁾. 간호교육은 다양한 간호상황에 적응하는 방법과 기술을 터득하여 이론과 실체를 연계하여 독창적인 간호활동을 충분히 할 수 있도록 전문직 간호사로서의 지식과 기술을 습득하게 하게 하는 것을 목표로 하고 있다^{2,5)}. 특히 간호대학생은 인간존중과 생명을 다루는 의료인으로 자질을 갖추기 위해 전문지식을 습득하고 임상실습을 통해 간호전문지식을 광범위하게 활용하는 실무가로서의 역량을 전공교과목을 통해서 배우게 된다⁵⁾. 간호업무수행 능력향상을 중심으로 간호교육기관에서는 간호직업을 선택하고 준비하는 간호대학생에게 직·간접 간호서비스, 의사소통능력, 간호전문직관, 셀프리더십, 임상수행능력과 간호정보시스템관리 등 다방면의 전문적 능력을 향상시키기 위해 다양한 전략과 방법을 모색하고 있다⁷⁾. 간호교육은 사회적 요구와 문제를 다루는 상호역동적인 사회적 요구에 합당한 교육내용으로 간호교육목표를 달성하기 위한 적극적인 도전과 간호사국가시험 준비 등으로 인해 간호대학생은 시험, 과제, 학제, 학업과다 등 다양한 학습활동, 여가시간부족, 부정적 정서상

태를 겪고 있다⁸⁾. 이에 간호대학생은 학업과 관련된 광범위한 지식 습득과 관련된 문제, 시간관리 기술부족 등의 문제를 극복하고 스스로 자율적인 학습을 계획할 수 있어야 한다^{9,10)}. 간호대학생 스스로 유리한 학습환경을 선택하고 구성하는 자율적 동기에 의한 학습활동이 높은 학업성취도를 이루었다. 교수자 중심의 교육에서 학습자 중심의 교육으로 전환되고 있는 최근 교육 패러다임을 따라 학습자는 타인의 도움과 상관없이 스스로 학습에 대한 주도권을 가질 필요가 있다. 자기주도학습은 타인주도적 학습보다 학습자 스스로 자신의 학습욕구를 진단하고 학습목표를 설정하여 학습에 필요한 다양한 학습전략을 선택하고 실행하며 자신이 성취한 학습결과를 스스로 평가하는 능력이다¹¹⁾. 대학생활의 성공적인 적응과정을 통해 대학생은 대학에서 그들의 학업적 성과를 높이고, 다른 사람들과 좋은 유대관계 형성하여 불확실하고 모호한 가치관에서 긍정적인 개인의 행위를 결정할 필요가 있다. 자기효능감은 어떤 과제를 성공적으로 해낼 수 있다는 개인의 신념이나 기대감으로, 간호대학생의 자기효능감이 향상되면 주어진 학업, 과제 및 전문인으로 사회구성원 역할을 탁월하게 수행할 수 있을 것으로 기대한다¹²⁾. 지금까지 간호대학생들의 학습만족도에 관한 선행연구로는 간호대학생을 대상으로 학습동기와 교수학생 상호작용이 학습만족에 미치는 영향을 파악한 연구, 이러닝 적용 후 효과¹³⁾, 시뮬레이션 기반 학습적용¹⁴⁾, 학습공동체 참여로 인한 학습만족도를 파악한 연구¹⁵⁾ 등이 있다. 자기주도학습능력과 학업적 자기효능감은 서로 상관성이 있으며 자기주도학습능력이 높은 간호대학생은 임상수행능력이 높은 것으로 나타났으며¹⁶⁾ 간호학생이 실무현장에서 부딪히는 다양한 상황에 효과적으로 대처하기 위해서는 간호학생들 스스로가 능동적으로 학습을 주도하는 자기주도적 학습이 필요하다¹⁷⁾. 그러나 간호대학생으로 한 자기주도학습능력과 자기효능감과 학습만족도 간의 관계를 통합적으로 조사한 연구는 부족한 실정이다. 이에 본 연구는 간호대학생의 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도의 실태를 파악하고, 자기주도학습능력과 자기효능감이 학습만족도에 미치는 영향을 분석하여 간호대학생 스

스로 긍정적인 자기주도학습능력과 자기효능감을 가지고 스스로 학습만족도를 높일 수 있는 자기주도학습능력과 자기효능감 개선 교육방안과 프로그램 개발의 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2. 연구 목적

본 연구의 목적은 간호대학생의 학습만족도에 영향을 주는 요인을 파악하고자 하며 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 대상자의 일반적 특성을 파악한다.

둘째, 대상자의 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도를 파악한다.

셋째, 대상자의 일반적 특성에 따른 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도의 차이를 파악한다.

넷째, 대상자의 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도 간의 상관성을 파악한다.

다섯째, 대상자의 학습만족도에 영향을 미치는 요인을 파악한다.

2. 연구 방법

2.1. 연구 설계

본 연구는 간호대학생의 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도 정도를 파악하고 이들 간의 관계를 규명하기 위해 2학년 간호대학생에게 자가 보고식 설문조사법을 이용하여 자료를 수집한 서술적 상관관계연구이다.

2.2. 연구 대상

본 연구의 대상자는 대구시에 소재하고 있는 D 대학 간호학 교과과정을 이수하고 있는 간호대학생을 대상으로 편의표집하였다. 대상자 수는 G-power 표본수 계산프로그램을 사용하여 산출하였다. 유의수준 0.5, 검정력 .09으로 하였을 때 최소한의 표본 수는 109명으로 산출되었다. 응답률

80%를 고려하여 총 150명을 대상으로 하였다.

2.3. 연구 도구

2.3.1. 자기주도학습능력

자기주도학습능력은 개인이 스스로 자신에 대한 학습욕구 진단과, 학습목표설정, 학습에 요구되는 인적 물적 자원 탐색, 적합한 학습전략선택과 시행, 학습결과 평가과정으로 학습자 자신 스스로가 모든 학습과정을 주도하는 학습¹⁶⁾으로, 본 연구에서 Korean Educational Development Institute¹⁸⁾ 개발한 자기주도적 학습능력 측정도구를 사용하였다. 이 도구는 5점 Likert척도로 '매우 드물게' 1점에서 '매우 자주' 5점으로, 최소 45점에서 최대 225점으로 점수가 높을수록 자기주도적 학습능력이 높음을 의미한다. 개발당시 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.93$ 이었고, 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.86$ 이었다.

2.3.2. 자기효능감

자기효능감은 개인이 어떤 결과를 산출하기 위해 필요한 행동을 성공적으로 수행할 수 있는 신념(Bandura, 1986)¹⁹⁾으로, 본 연구에서 Sherer와 Maddux(1982)²⁰⁾가 개발한 것을 일반적 상황에서의 자기효능감 측정도구를 Jung²¹⁾이 수정·보완한 17개 문항의 일반적 자기효능감 측정도구를 사용하였다. 이 도구는 5점 Likert 척도로 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점으로, 최소 17점에서 최대 85점으로 점수가 높을수록 자기효능감이 높음을 의미한다. 개발당시 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.86$ 이었고, 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.82$ 였다.

2.3.3. 학습만족도

학습만족도는 학습자 자신의 노력의 결과가 자신의 기대에 일치하는 정도로 강화와 보상, 공정성 등으로 만족도에 영향을 미칠 수 있다고 하였다¹³⁾. 본 연구에서 Killer(1987)²²⁾의 개발

한 The Course Interest Survey 중 만족도에 해당하는 검사항목을 Jung²³⁾가 수정, 보완하여 사용한 총 10문항으로 구성되었다. 학습만족도 측정 도구는 ‘아주 그렇다’ 5점에서 ‘전혀 아니다’ 1점 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 학습만족도가 높음을 의미한다. 도구 개발 당시의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.87$ 이었으며, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.80$ 이었다.

2.4. 자료수집방법

자료수집 기간은 2017년 11월 15일부터 12월 16일까지 간호대학생 2학년 150명 대상으로 연구의 목적과 계획을 설명하여 동의를 얻었다. 설문지는 쉬는 시간을 통하여 배부하였으며, 본 연구자가 직접 배부·회수하였다. 설문지를 종합 검토한 결과, 응답하지 않은 설문지 3부, 불성실하게 응답한 설문지 6부를 제외한 141부(94%)를 최종분석에 활용하였다.

2.5. 자료분석방법

본 연구의 수집된 자료는 IBM SPSS statistics 20 통계 프로그램을 이용하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차를 산출하였다.
- 2) 대상자의 일반적 특성에 따른 자기주도학습 능력과 자기효능감 및 학습만족도와의 차이는 t검정(t-test), 분산분석(ANOVA)을 하였으며, 유의한 차이를 보인 변수의 다중비교를 위해 사후 검정으로 Scheffe-test 분석을 이용하였다.
- 3) 대상자 변수인 자기주도학습능력과 자기효능감 및 학습만족도 간의 관계를 검정하기 위해 피어슨 상관관계(Pearson Correlation Coefficients)를 이용하여 분석하였다.
- 4) 자기주도학습능력과 자기효능감이 학습만족도에 미치는 영향을 확인하기 위하여 단계적 다중회귀분석(stepwise multiple regression)을 사용하였다.

3. 연구 결과

3.1. 대상자의 일반적 특성

간호대학생 141명의 성별은 여학생이 88.7%로 다수를 차지하였고, 학업성취도는 평점 4.5점 만점에 3.5~3.9점이 39.7%였고, 전공만족도는 만족이 49.6%였다. 대인관계는 좋은 편이 47.5%였으며, 간호사 이미지가 긍정적인 경우가 46.1%였다(Table 1).

Table 1. General characteristics of participants (N=141)

Characteristics	Categories	N(%)
Gender	Female	125(88.7)
	Male	16(11.3)
Academic achievement	above 4.0	42(29.8)
	3.5-3.9	56(39.7)
	3.0-3.4	35(24.8)
	below 3.0	8(5.7)
Satisfaction in major	Satisfaction	70(49.6)
	Common	39(27.7)
	Dissatisfaction	32(22.7)
Interpersonal relationship	Good	67(47.5)
	Moderate	46(32.6)
	Bad	28(19.9)
Image of a nurse	Positive	65(46.1)
	Common	46(32.6)
	Negative	30(21.3)

3.2. 대상자의 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도 수준

간호대학생의 자기주도학습능력은 5점을 만점으로 평균 3.78 ± 0.65 점이었고, 자기효능감은 5점을 만점으로 3.35 ± 0.52 점이었으며, 학습만족도는 5점을 만점으로 3.35 ± 0.62 점이였다(Table 2).

2. Mean score of Self-direct learning, Self-efficacy and Learner satisfaction by participants (N=141)

Variables	Min.	Max.	Mean of Item (Mean±SD)
Self-direct learning	2.1	5.0	3.78±0.65
Self-efficacy	1.8	4.6	3.35±0.52
Learner satisfaction	1.9	4.8	3.35±0.62

3.3. 대상자의 일반적 특성에 따른 자기주도 학습능력, 자기효능감, 학습만족도의 차이

간호대학생의 자기주도학습능력은 여학생이 남학생보다 높았고, 학업성취도는 평점정도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 전공만족도가 만족과 보통보다 불만족인 경우(F=30.25, $p<.001$), 대인관계가 보통보다 나쁜 편이 낮은 것으로 나타났다(F=4.89, $p=.009$). 간호사 이미지가 특성에 따라 자기주도학습능력이 높은 것으로 나타났으며(F=13.47, $p<.001$) 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

간호대학생의 자기효능감은 남학생이 여학생보다 높았고($t=2.42$, $p=.001$), 전공만족도 불만족이 만족과 보통보다 낮게 나타났으며(F=7.54, $p=.001$), 대인관계가 좋은 경우가 나쁜 경우보다 높은 것으로 나타났다(F=6.60, $p=.002$). 간호사 이미지가 긍정과 보통인 경우가 부정인 경우보다 높은 것으로 나타났으며(F=7.29, $p=.001$) 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

간호대학생의 학습만족도는 남학생이 여학생이 높았고, 학업성취도가 4.0이상, 3.5-3.9, 3.0미만점이 평점 3.0-3.4점보다 높았다(F=12.32, $p<.001$). 전공만족도는 만족이 보통과 불만족보다 높은 것으로 나타났으며 대인관계가 좋은 경우가 보통보다 높았고 보통인 경우가 나쁜 경우보다 높은 것으로 나타났고(F=12.32, $p<.001$) 전공만족도가 만족과 보통이 불만족보다 학습만족도가 높았다(F=11.70, $p<.001$). 대인관계가 보통인 경우가 대인관계가 나쁜경우와 좋은 경우보다 낮게 나타났으며(F=13.82, $p<.001$)간호사 이미지가 긍정과 보통이 부정인 경우보다 높은 것으로 나타났으며(F=9.04, $p<.001$) 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

Table 3. Difference of Self-direct learning, Self-efficacy and Learner satisfaction (N=141)

Characteristics	Categories	Self-direct learning			Self-efficacy			Learner satisfaction		
		M(SD)	t or F(p)	scheffe	M(SD)	t or F(p)	Scheffe	M(SD)	t or F(p)	Scheffe
Gender	Female	3.73(0.65)	2.66		3.29(0.48)	3.51		3.31(0.60)	2.13	
	Male	4.18(0.55)	(.009)		3.75(0.61)	(.001)		3.65(0.75)	(.035)	
Academic achievement	above 4.0a	3.97(0.58)	2.24		3.50(0.47)	2.42		3.57(0.56)	12.32	c<d,a,b
	3.5-3.9b	3.75(0.61)	(.086)		3.41(0.47)	(.068)		3.63(0.49)	(<.001)	
	3.0-3.4c	3.64(0.72)			3.22(0.56)			3.01(0.59)		
	below 3.0d	3.94(0.45)			3.28(0.40)			3.52(0.55)		
Satisfaction in major	Satisfactiona	4.01(0.59)	30.25	c<a,b	3.45(0.54)	7.54	c<a,b	3.57(0.55)	11.70	b,c<a
	Commonb	3.83(0.49)	(<.001)		3.83(0.44)	(.001)		3.25(0.69)	(<.001)	
	Dissatisfactionc	3.13(0.42)			3.05(0.42)			2.98(0.49)		
Interpersonal relationship	Gooda	3.78(0.50)	4.89	c<b	3.58(0.58)	6.60	c<a	3.40(0.61)	13.82	b<a<c
	Moderateb	4.06(0.64)	(.009)		3.37(0.47)	(.002)		3.02(0.55)	(<.001)	
	Badc	3.58(0.78)			3.15(0.46)			3.73(0.47)		
Image of a nurse	Positivea	3.92(0.56)	13.47	c<b,a	3.40(0.51)	7.29	c<a,b	3.44(0.59)	9.04	c<a,b
	Commonb	3.90(0.60)	(<.001)		3.45(0.50)	(.001)		3.47(0.64)	(<.001)	
	Negativec	3.27(0.67)			3.04(0.42)			2.94(0.49)		

3.4 대상자의 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도의 상관관계

간호대학생의 자기주도학습능력은 자기효능감, 학습만족도와 양의 상관관계를 보였고, 자기효능감과 학습만족도와 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(Table 4).

Table 4. Correlation among Self-Direct learning, Self-efficacy and Learner satisfaction (N=141)

Variable	Learner satisfaction
	r(p)
Self-direct learning	.40(<.001)
Self-efficacy	.44(<.001)

3.5 대상자의 학습만족도에 영향을 미치는 요인

간호대학생의 학습만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 위계적 다중회귀분석을 실시하였다. 회귀분석은 대상자 특성에서 유의한

차이를 나타낸 성별, 학업성취도, 전공만족도, 대인관계, 간호사 이미지 및 학습만족도와 상관관계를 나타낸 자기주도학습능력과 자기효능감 변수를 가능한 영향요인으로 선정하여 입력하였다. 성별은 남성을 학업성취도는 3.5-3.9, 전공만족도는 만족, 대인관계는 좋음, 간호사 이미지는 긍정적인 이미지를 가변수(더미변수)처리하여 위계적 다중회귀분석을 실시하였다. 위계적 회귀분석을 위한 다중공선성 검정결과, 오차의 자기상관을 나타내는 Durbin-Watson 값은 1.906으로 독립변수들의 자기상관이 없는 것으로 나타났으며, 공차한계는 .750-.904로 .10이상이었고, 분산팽창인자(VIF)값은 1.106-1.333으로 다중공선성의 기준인 10을 초과하지 않아 다중공선성의 가능성은 낮은 것으로 확인되었다.

그 결과 자기주도학습능력, 자기효능감, 대인관계가 유의미한 영향요인으로 나타났으며, 가장 높은 영향요인은 자기주도학습능력으로 나타났으며, 다음은 자기효능감, 대인관계 요인 순으로 나타났다. 추정된 모델은 학습만족도에 대한 총변량의 42.9%를 설명하며 통계적으로 유의하였다($R^2=0.429$, $F=34.26$, $p<.001$) (Table 5).

Table 5. Influencing Factors on Learner satisfaction

(N=141)

Variables	B	β	t	p	R ²	adj. R ²	F(p)
(Constant)	0.98		3.06	.003			
Self-direct learning	0.44	0.45	6.05	<.001	0.357		34.25
Self-efficacy	0.25	0.20	2.72	.007	0.398	0.416	<.001
Interpersonal relationship	-0.25	-0.18	-0.18	.008	0.429		

4. 논의

본 연구에서 간호대학생을 대상으로 학습만족도를 알아보고, 자기주도학습능력과 자기효능감이 학습만족도에 미치는 영향을 파악하고자 하였다.

본 연구에서 간호대학생의 자기주도학습 능력은 5점 만점에 3.78점으로 나타났다. 이는 방송통신대학 간호대학생을 대상으로 한 Kim²⁴⁾의 연구

에서 3.32점보다 높은 점수로 나타났다. 이는 방송통신대학의 간호대학생은 이미 간호사 면허를 취득한 간호사로 학업성취목표 달성 수준이 간호사 면허 취득을 준비하면서 학업스트레스가 높은 간호대학생과 자기주도학습능력정도에 대한 차이가 있다^{5,30)}.

최근 간호교육인증평가는 학습자의 성취목표를 수립하고 간호사로서 가져야할 각 영역의 성과를 통해 교육의 질 개선을 목표로 하고 있

다⁵⁾. 이에 자기주도학습능력 강화는 전문적이고 방대한 간호지식을 전달하기 위한 교수학습법만으로 미흡한 부분을 보완하기 위함이다²⁵⁾. 또한 자기주도학습은 학습자가 스스로 학습의 주체가 되어 적극적으로 참여하고 학습과정의 선택, 통제, 창조하는 자기조절학습이다. 학습이 자율적인 조절과 통제 하에 이루어질 때 긍정적이고 극대화된 효과를 얻을 수 있다^{5,25)}. 텍스트 정보와 함께 제공되는 그림 또는 사진, 동영상이나 음성파일로 제작된 다양한 학습 콘텐츠들의 제공은 학생들의 흥미를 이끌어 내고 있다¹¹⁾. 특히 웹기반 가상실험실의 구축은 교수학습환경을 완전히 바꾸게 될 것이다. 또한 4차 산업혁명으로 인해 파생되는 전공과 일자리에 적응을 위해 대학 전반의 변화를 가져오게 될 것이라고 한다. 미래에는 온라인 학습 체제의 발달로 인해 전문지식과 기술습득방법이 다양화 되면서 대학생들의 학습 환경은 변화되면서 미래의료사회에 적응하기 위한 간호학생들에게 필요한 여러 가지 능력을 기를 필요가 있다²⁸⁾.

본 연구에서 자기효능감은 5점 만점에 3.35점으로 간호대학생을 대상으로 조사한 Kim²⁶⁾의 3.44, Choi 등²⁷⁾의 77.66(환산 3.37점), Lee와 Kim¹⁴⁾의 3.34점과 비슷한 수준이었으며, 일반대학생을 대상으로 조사한 Park²⁸⁾의 3.21점보다는 높은 점수를 얻었다. 간호대학생들은 대체로 자기효능감이 중간이상으로 일반대학생보다는 자기효능감을 높게 나타났는데 이는 간호사국가시험을 준비하는 과정을 통해 간호사 면허를 취득하게 되면 졸업생의 대부분이 취업이 가능한 취업 스트레스를 비롯한 여러 요인들이 타전공 대학생보다 자기효능감이 높게 나타난 것으로 해석해 볼 수 있다. 자기효능감이 높으면 어떠한 결과발생을 통제할 수 있는 자신의 능력을 높게 판단하는 인지기제를 어느 정도 행할 수 있는가 하는 판단으로 보았을 때 자기효능감이 높은 간호대학생은 대학생활만족 정도가 높았으며, 자기효능감이 높은 간호대학생의 경우 전공만족도와 학업성취도가 높았다. 이는 개인이 결과를 얻는데 필

요한 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 기술에 대한 신념을 성공적으로 이끌어낸 것이라고 할 수 있다²⁸⁾. 학습만족도 점수는 5점 만점에 3.35점이었다. 학습만족도는 간호대학생을 대상으로 학습에 대한 만족도를 측정함으로써 Cho와 Kim의 연구에서 3.53점 비슷한 수준이었다. 또 다른 연구에서 자기주도성이 높은 성인대상자의 학습만족도는 3.40점, 자기주도성이 낮은 성인대상자보다 학습만족도의 정도가 2.81점으로 자기주도성이 높은 대상자들은 높은 학습만족도를 나타냈다¹⁵⁾. 이는 초기 성인에 해당하는 간호대학생의 경우에도 집합교육보다는 e-learning이라든가 자율학습실 운영 등으로 학습의 주도권을 주고 학생이 스스로 학습을 이끌어 나가도록 자기주도학습능력을 향상시킬 필요가 있다¹⁵⁾.

본 연구에서 일반적 특성에 따른 자기주도학습능력은 전공만족도가 높을수록, 인간관계가 좋을수록, 간호사 이미지가 좋을수록 높게 나타났다. 자기주도학습능력은 학업성취, 자아개념 등과 관련됨에 따라 자기주도학습능력의 개발은 학습만족도를 상승시킬 수 있는 다양한 프로그램을 개발할 필요가 있다.

본 연구에서 일반적 특성에 따른 자기효능감은 전공만족도가 높을수록, 인간관계가 좋을수록, 간호사이미지가 높을수록 자기효능감 정도가 높은 것으로 나타났다. 자기효능감은 인지적 개념으로써 주로 자기효능감이 높을수록 과제 수행, 학업적 수행과 관련이 높았으며, 특히 국가고시를 앞둔 간호대학생들은 자기효능감이 높을수록 시험불안정도가 낮았으며²⁹⁾, 대학생활적응을 잘하고, 취업 스트레스를 덜 받고³⁰⁾, 자기주도학습준비도와 셀프리더십이 높았다¹⁴⁾.

간호대학생들의 간호목표를 산출하기 위해 필요한 행동과정의 조직능력과 실행능력에 대한 자기 자신의 신념이기도 하며, 많은 목표를 수행하기 위해 인지적이고 정서적이며 행동적인 기술을 조직하고 효과적으로 배합해야 하는 생성적 능력이다. 또한 자기효능감이 높을수록 대인관계를 더 잘한다는 연구결과는 앞으로 간호대학생의 자기효능감은 강조되고 개발되어야 한다⁵⁾.

본 연구에서 일반적 특성에 따른 학습만족도는 학업성취도가 높을수록, 전공만족도가 높을수록, 인간관계가 좋을수록, 간호사이미지가 좋을수록 학습만족도가 높은 것으로 나타났다. 이러한 자기주도학습능력, 자기효능감, 학습만족도간의 관계에 대한 해석은 간호대학생을 대상으로 한 연구에서 자기효능감이 대인관계를 증진시키는 영향요인으로 나타난 결과는 본 연구에서 대인관계가 높을수록 자기효능감이 높게 나타난 결과와 비슷한 맥락이다. 자기주도학습은 학습자가 스스로의 통제와 관리에 의하여 ‘어떤 학습에 임하고, 집중하고, 묻고, 비교하고, 대조하는 소위 메타인지적 행동에 의존하는 인지적 과정’이라고 한다⁹⁾. 학습자의 자기주도적 구성 학습활동은 학업성취 또는 학습자 스스로에게 학습동기를 부여하기 위하여 강조되고 있다^{12,22)}.

최근 한국간호교육인증 획득을 위한 프로그램 학습성과의 진술과 평가에서 교수, 학습, 평가, 순환의 단계별 진술과 학습성과 성취를 측정 가능한 도구로 적용하여 평가결과에 활용되고 있다. 이 4개의 단계에 학생 부분이 포함된다면 자기주도학습능력 정도의 측정이 학업성취도와 연관된다고 할 수 있다. 학습자의 성취도 인식과 자신의 성취수준에 대한 학습만족도의 파악은 간호 목표 달성도를 높일 수 있을 것이며, 학습자의 잠재력과 적성을 계발하고 학교와 사회에서의 적응을 도울 수 있다⁵⁾.

학업성취도가 높을수록 자기주도학습능력이 높게 나타난 결과는 Cho와 Kim¹⁵⁾의 연구에서 간호대학생은 학습동기가 충분하며 교수학생 상호작용이 있으면 자기주도학습준비도에 영향력을 미친다고 했다¹¹⁾. 자기주도학습을 위해서는 학습에 대한 애착, 호기심, 자기확신, 도전에 대한 개방성과 자기이해가 필요하다고 한다. 특히 간호대학생들은 사람의 생명을 다루는 전문인으로 양성되기 위해 어려운 간호 전공교과목을 이수하며, 임상실습과 국가고시 합격이라는 넘어야 할 큰 장벽으로 인한 학업적 부담감이 학업스트레스로 나타나고 있다. 학업스트레스는 간호학 전문 학습에 부정적인 영향을 미친다. 자기주도학습은 임상실습을 하

는 간호대학생을 중심으로 연구되었으며¹²⁾, 간호대학생의 학습능력을 높이기 위해 다양한 교수법을 제안이 필요하다.

간호대학에서는 다양한 교육방법을 통해 학생들의 학습효과를 위해 노력하고 있다. 제시되고 있는 교육방법을 보면 E-러닝학습, 플립러닝(Flipped learning), PBL(problem based learning), TBL(Team based learning) 등이 있다¹³⁾. 이러한 학습방법은 간호대학에서의 전통적인 교육방식과 비교되기도 하며 전통적인 교수법의 변화를 모색하게 하고 있다. 그렇게하기 위해 교육환경을 바꾸어 보거나, 교수법 세미나 또는 워크숍을 통해 새로운 학습법을 도입하기 위해 도전하고 있다. 전통적인 교수법의 수동적인 학습에서 학습자 자신이 주도되는 자기주도학습능력은 이러한 새로운 교육방식의 개발과 유효성에 영향력을 줄 수 있다¹³⁾.

자기주도학습능력이 높은 학생이 학업성취도가 높았으며, 특히 자아인식, 학습전략 및 학습상황의 하위요인들이 학업성취도와 밀접한 관련이 있었다²³⁾.

학습만족도란 학습자가 학습목적을 달성하였거나, 학습자가 가지고 있던 기대가 충족되었을 때 얻은 마음의 상태로 학업성취도에 영향을 미칠 수 있는 잠재적인 요인이다.

간호대학생은 블렌디드 러닝(blended e-learning) 학습전략, 학습제공동참여와 집단효능감과 자기주도학습능력이 학습만족도에 영향이 있었다¹³⁾. Park과 Lee의 연구에서 보건계열 대학생의 기초의학 과목에서 동영상으로 사전학습을 하게 한 후 플립드 러닝 학습만족도 정도가 높은 것으로 나타났다²⁵⁾. 학습자의 자기주도학습능력 정도에 따라 강의시간 동안에 활동 및 토론을 통해 의사소통능력과 학습자 중심수업의 적용가능성과 효과성을 극대화할 수 있다. 주체가 된 학습자는 자발적이고 적극적인 수업태도로 참여하게 되고, 더 나은 학습결과가 산출된다²⁵⁾.

대상자의 학습만족도에 가장 주요한 영향을 미치는 요인은 대인관계로 자기주도학습능력, 자기효능감, 대인관계가 학습만족도의 약 42.9%를

설명하는 것으로 나타나 선행연구의 결과들과 유사하게 나타났다^{13,15,24)}.

이와 같이 본 연구의 자기주도학습능력, 자기효능감 및 학습만족도가 서로 양의 상관관계를 가지고 있을 뿐만아니라 간호대학생들의 교육성과를 높이기 위해 자기주도학습능력을 기르고 자기효능감을 증진시켜 학습만족도를 높이기 위한 다양한 측면의 자기학습 교육프로그램을 개발하여야 할 것으로 보인다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 자기주도학습능력, 자기효능감 및 학습만족도를 알아보고 이들간의 관계를 규명하였다. 연구결과, 간호대학생의 자기주도학습능력이 높을수록 자기효능감 정도가 높았으며, 자기효능감정도와 자기효능감이 높을수록 학습만족도가 높음을 알 수 있었다.

간호대학생의 자기주도학습능력은 일반대학생보다 높게 평가되었는데, 간호대학생은 간호교육체계내에서 과중한 학습요구에 맞추어 학업스트레스가 높으며 이를 해소하기 위한 방안으로 자기주도학습능력을 향상시킬 필요가 있다. 또한 자기효능감이 높을수록 학습만족도가 높음을 알 수 있었는데, 이는 높은 학업성취 가능성에 대한 신념이 스스로의 학습만족도에 긍정적인 연관성이 있음이 확인되었다. 그러므로 간호대학생들의 자기주도학습능력과 자기효능감을 향상시켜 학습만족도를 증진시키는 것은 의미있는 시도라고 할 수 있다. 그러나 본 연구는 일지역 간호대학교에 있는 간호대학생 2학년만을 편의표집하였으므로 전체 간호대학생에게 연구결과를 일반화하기에는 제한이 있으므로 본 연구의 결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다. 연구대상자를 확대하여 자기주도학습능력과 자기효능감 및 학습만족도의 관련성을 규명하는 연구가 필요하다. 또한 본 연구결과를 근거로 간호대학생의 개별적 특성을 고려한 자기주도학습능력, 자기효능감 및 학습만족도를 향상시킬 수 있는 프로그램을 개발하여 그 효과를 검증하는 연구를 제언한다.

References

1. McLegan, P. "Great ideas revisited : Job competency models", Training & Development, 1996;50(1), 40-47.
2. Seo YS, Son YL, Jung CY. Mediation effect of nursing competency between transformational leadership and organizational commitment of nurses in hospitals. Journal of Korean Clinical Health Science. 2015; 3(3), 419-426.
3. Hwang KS, Kwon SC, Koh BJ. A study on the core competencies collegiate students recognized-J university targets students. Korean Journal of General Education, 2015;9(3),131-162.
4. Kim KA. A study on the influence between self-directed learning and nursing student's satisfaction of clinical practice. Journal of Korean Clinical Health Science. 2016; 4(2), 1-11.
5. Seo YS, Jung CY. The relations between self-efficacy social support, college life adaptation and academic achievement of nursing students. Journal of Korean Clinical Health Science. 2017; 5(4), 1040-1047.
6. Tanner CA. Thinking like a nurse; A research based model of clinical judgment in nursing. Journal of Nursing Education, 2006;45(6), 204-211.
7. Kim KN. Effects of didimdol learning on ego-resiliency, self efficacy, major satisfaction of nursing students. Journal of the Korea Entertainment Industry Association. 2015;9(2), 193-202.
8. Kim MW, Park JM, Han AK. Analysis of curriculum of 4-year nursing schools. The Korean Academic Society Of Nursing Education, 2011;17(3), 414-423.
9. Knowles MS. Self - directed learning : A guide for learners and teachers. Chicago. IL: Follett Publishing, 1975.
10. Kim SE. An effect of class satisfaction and academic self-efficacy of nurses majoring in nursing science of korea national open uni-

- versity on self-directed learning ability, 2016;6(11), 594-604.
11. Cho MK, Kim MY. Effects of learner motivation and teacher-student interaction on learner satisfaction in nursing students. *Journal of the Korea contents Association*. 2017;17(4), 468-477.
 12. Lee SY, Kim YY. The Effects of Self-efficacy and Self-directed Learning Readiness to Self-leadership of Nursing Student. *The Society of Digital Policy & Management*, 2016;14(3), 309-318.
 13. Han JY. The effects of intrinsic motivation, and e-learning strategies on learning satisfaction of nursing students in blended e learning environment. *The Korean Academic Society Of Nursing Education*. 2013;19(1), 16-23.
 14. Ryoo EN, Park YS, Ha EH. Outcomes and satisfaction of simulation-based learning in nursing of patient with UGI bleeding. *Korea Academy Industrial Cooperation Society*. 2013;14(3), 1274-1282.
 15. Kim KH, A study on effects of the collective efficacy and self-directed learning ability on learning satisfaction among learning communities participating university students. *Korean Journal of Youth Studies*. 2013;20(2), 315-335.
 16. Jho MY, Chae MO. Impact of self-directed learning ability and metacognition on clinical competence among nursing students. *The Journal of Korea Academic Society of Nursing Education*. 2014;17(3), 387-394.
 17. Kessenich CR, Guyatt GH, DiCenso A. Teaching nursing students evidence-based nursing. *Nurse Educator*, 1997;22(6), 25-29.
 18. Korean Educational Developmental Institute, A study on the developmental of life-skills: Communication, problem solving, and self-directed learning. Seoul: Korean Educational Developmental Institute, 2003.
 19. Bandura A. Self-Efficacy: Toward a unifying Theory of Behavioral Change, *Psychological Review*, 1977;84(2), 191-215.
 20. Sherer M, Maddux JE, Merchandate B, Parentice-Dunn S, Jacobsm B, Rogers RW, The self-efficacy scale: Construction and validation. *Psychol Rep*, 1982;51(2), 663-671.
 21. Jung AS. A study on the relations between a health promoting behaviors and self-efficacy in general hospital nurse, Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul, 2007.
 22. Keller JM. The systematic process of motivation design. *Performance & Instruction*, 1987;26(9), 1-8.
 23. Jung HS. Effects of self difectedness, task value, and learning types on learner satisfaction and achievement. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, 2005.
 24. Kim SE. An effect of class satisfaction and academic self-efficacy of nurses majoring in nursing science of korea national open university on self-directed learning ability, *Journal of the Korea Contents Association*, 2016;16(11), 594-604.
 25. Park SH, Lee MY. A study on the satisfaction of flipped learning with pre class using video in basic medical subjects. *Journal of the Korea Entertainment Industry Association*. 2017;11(2), 261-269.
 26. Kim MS. Moderating effects of self-esteem and self-efficacy in the relationship between professional self-concept and satisfaction in their major among nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 2011;17(2), 159-167.
 27. Choi SO, Park JK, Kim SH. Factors Influencing the adaptation to the college life

- of nursing students. Journal of Korean Academic Society Nursing education. 2015;21(2), 182-189. <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.2.182>.
28. Park SJ, Bae DE. Differences of social anxiety and stress coping style by self-efficacy in college students. 2015;15(10), 305-315.
29. Noh YG, Lee YS. Influence of self efficacy and social support on test anxiety among nursing students taking the national examination for registered nurses. Journal of the Korea contents Association. 2016;16(11), 633-643.
30. Shin KS, Cho IJ. The effects of job-seeking skills, self-esteem and self-efficacy on job-seeking stress in college students. Social Science Research Review, 2013;29(3), 143-160.