

아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램 개발 연구*

A Study on the Development of Parents' Character Competency Reinforcement Program for the Prevention of Child Abuse

김 봉 제¹⁾ 권 기 남²⁾
Bong Je Kim Ki Nam Kwon

I. 서론

전 세계적으로 아동학대 문제는 매우 심각한 것으로 보고되고 있다. WHO(2014)에 따르면 성인 4명 중 1명이 어린 시절 신체 학대를 경험한 것으로 나타났으며, 특히 아시아 2-17세 아동의 최소 64%가 폭력에 노출되고 있는 것으로 보고되고 있다(Hillis, Mercy, Amobi, & Kress, 2016). 우리나라도 아동학대가 매년 증가 추세에 있다. 보건복지부의 아동학대 발생현황자료에 의하면 2017년 아동학대 신고건수는 3만4천221명, 최종 학대 판단건수는 2만1천524명으로, 이는 전년도 학대건수(1만8천700명) 대비 15.1% 증가한 것이며 2013년(6천796명)에 비해서는 3배나 증가한 것이다(연합뉴스, 2018. 2. 21). 일반적으로 사회적 낙인 우려 및 사회적 규범의 특성 등으로 아동학대가 숨겨지는 사례가 적지 않음을 고려할 때, 아동학대 문제는 보고되는 것보다 훨씬 심각한 것으로 추정된다(Vlahovicova, Melendez-Torres, Leijten, Knerr, & Gardner, 2017).

아동학대는 일반적인 사회 문제와 비교할 수 없을 정도로 부정적 영향력이 매우 크고 넓으며 지속되는 특성을 가지고 있다(김태연, 정현심, 2018; 유홍옥, 유영의, 이진희, 2013; 장현석, 2017). 아동의 피학대 경험은 일시적 영향이 아니라 전생애에 걸쳐 신체적 상해나 장애, 사회적 관계 및 적응의 어려움, 정신 건강 문제를 일으키는 것은 물론 부모가 되었을 때 아동학대의 가해자가 되는 비율이 비경험자보다 2배 정도 높다는데 커다란 문제를 안고 있다(박현정, 김현경, 2017; 성영화, 이숙자, 2018; Vlahovicova et al., 2017). 최근의 한 연구에 따르면 아동학대로 인해 전세계적으로 사회가 부담해야 하는 비용은 GDP의 8%, 약 7조 달러에 이르는 것으로 보고되었다(Pereznieto, Montes, Routier, & Langston, 2014).

본 연구는 아동학대 예방에 있어서 부모의 인성 변화가 가장 우선시 되어야 한다는 인식에 따라 인성교육진흥법에 제시된 핵심 역량에 근거하여 아동학대 예방을 위한 부모의 인성역량 강화 프로그램 개발하고자 하였다. 이를 위해 아동학대 부모의 특성을 파악하고자 어린이집/유치원 및 초등학교에서 아동학대 부모를 경험했던 교사를 대상으로 초점집단면접을 실시하였으며, 국내외 아동학대 예방 부모교육 프로그램 분석을 통해 부모에게 요구되는 인성역량과의 관련성을 확인하였다. 연구결과 아동학대 예방을 위한 부모의 인성역량 강화 프로그램은 크게 자기관리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량 강화의 4개 영역으로 구분되며, '나와 자녀 바로 알기', '부모 자신의 분노조절 훈련하기', '자녀와의 효과적 의사소통 기술 증진하기', '자녀와의 쌍방향소통식 의사소통 연습하기', '자녀와 문화예술체험하기', '나와 자녀의 감정 이해하기', '한 자녀를 키우기 위한 온 마음이 필요하다'의 총 7개의 활동으로 구성되었다. 본 연구에서 개발한 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램은 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 활성화에 기여할 수 있을 것이다.

■ 주제어: 아동학대 예방
(Prevention of Child Abuse)
부모 인성역량
(Parents' Character Competency)
프로그램 개발
(Program Development)

* 이 논문은 2017년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2017S1A5B8A02072579).

1) 서울대학교 학부모정책연구센터 연구교수, 제1저자
2) 오산대학교 아동보육과 조교수, 교신저자
(knkwon@osan.ac.kr)

아동학대 피해의 심각성과 함께 주목해야 할 것은 아동학대 가해자의 특성이다. 가정은 아동에게 가장 기초적인 양육과 보호를 제공하는 동시에 사회화의 장이기도 하지만, 한편으로는 폭력이나 방임과 같은 아동학대가 은밀하게 일어나는 사회적 공간이기도 하다(신지현, 김경화, 2005). 2016 전국아동학대현황보고서에 따르면 아동학대 가해자의 80.5%가 피해 아동의 부모인 것으로 나타났다. 아동학대 가해자인 부모는 피해 아동과 동거하는 특성을 보이는데, 이는 아동이 학대행위자와 함께 동거할 경우 아동학대에 노출되는 시간이 늘어나 재학대할 가능성이 높아지고 신고를 저조로 학대를 발견해내기 어렵다(보건복지부, 중앙아동보호전문기관, 2017)는 점에서 부모를 대상으로 아동학대를 예방하기 위한 노력이 매우 중요함을 시사한다.

이에 따라 지난 수십 년 간 아동학대 예방을 위한 다양한 부모교육 프로그램이 개발되어 실시되어 왔다. 이들 부모교육 프로그램은 아동학대가 부모의 양육기술 부족이나 부정적인 양육태도, 자원 부족에 기인한다고 인식하고 애착이론, 학습이론, 사회학습이론 등을 근거로 부모자녀 관계의 질 및 부모자녀 갈등관리 기술 향상, 양육스트레스 관리, 양육태도 변화, 부모의 심리적 기능 향상 교육 등에 초점을 맞추었다. 이러한 기존의 부모교육 프로그램은 자녀 양육 과정에서 부모에게 필요한 다양한 지식과 방법을 백화점식으로 제시하고 있는데, 이러한 접근은 교육 대상인 부모가 각각의 교육 내용을 종합할 수 있는 능력을 가지고 있다면 효과가 있지만, 그렇지 않다면 효과를 기대하기 어렵다는 한계를 가지고 있다. 실제로 아동학대 예방을 위한 부모교육 프로그램을 메타분석한 연구들(박현정, 김현경, 2017; Vlahovicova et al., 2017; Wilson, Rack, Shi, Norris, 2008)에 의하면 효과가 없거나 약간의 효과가 있는 연구들이 대부분인 것으로 나타나 아동학대 예방을 위한 부모교육 프로그램의 내용 및 방향성에 대해 재고할 필요가 있음을 시사하고 있다.

2015년 7월 21일부터 발효된 인성교육진흥법 제 1조에 의하면 영유아뿐만 아니라 영유아의 부모 및 교사 또한 건전하고 올바른 인성을 갖춘 국민의 범주에 포함됨으로써 인성교육의 주요 대상이 된다. 최근 아동학대가 심각한 사회적 문제로 대두되고 있는 영유아 보육·교육현장을 중심으로 교사의 전문성 향상 교육만으로는 아동학대 예방에 한계가 있음을 인정하고, 아동학대 발

생의 주요 원인을 교사의 인성 결여로 보면서 아동학대 예방을 위한 교사의 인성교육 프로그램 개발 연구가 이루어지고 있다. 그러나 아직까지 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육에 대한 연구는 거의 전무한 실정이다. 극히 소수의 연구(김응자, 2016; 도미향, 장자경, 2016; 조경희, 2018)에서 유아기 자녀를 둔 부모를 인성교육의 대상으로 논의를 시작한 수준이며, 도미향, 장자경(2016)의 연구를 제외하면 이들 연구들에서는 부모 인성교육의 필요성을 유아기 인성교육을 위한 부모의 역할 차원에서 접근하고 있을 뿐이다. 도미향, 장자경(2016)의 연구에서도 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 프로그램 개발의 필요성을 주장하였으나 세부 프로그램 개발은 인성이 아닌 자녀양육과 관련된 기술 코칭에 초점이 맞추어짐으로써 기존 프로그램과 차별화되지 않는 한계를 보였다. 또한 아동학대 예방을 위한 부모교육 프로그램의 경우 예를 들어, 1단계, 2단계, 3단계의 구분을 하고 있지만, 이는 프로그램의 내용을 구분하기 위한 것이고 부모의 특성과 유형을 반영한 구분은 아니기 때문에 부모의 특성을 반영하지 못한 한계도 있다(Repucci, Brinter, & Woolard, 1997). 인성교육진흥법 제2조 2호와 3호에 의하면 인성교육의 목표는 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목을 기르는 것이며, 이러한 핵심 가치·덕목이 적극적이고 능동적인 실천 행위로 나타나기 위해서는 공감·소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력과 같은 핵심역량이 우선적으로 갖추어져야 함을 명시하고 있다. 인성교육의 방향성을 고찰한 다수의 선행연구들 또한 불명확한 관념과 애매한 상태로 공유되는 가치·덕목중심이 아닌, 인성교육 대상의 삶 속에서 실제로 필요하지만 결여되어 있는 인성요소들(예. 자기통제력, 공감능력 등)을 길러주는 역량 중심으로 접근하는 것이 인성교육의 시행착오를 줄이면서 시대적 요구에 부합하는 것이라고 주장한다(김영래, 강선보, 정창호, 이성흠, 류은영, 이동운, 2015; 김호현, 2016). 이에 따르면 부모 인성교육 프로그램의 성공적인 시행과 의미 있는 결과를 위해서는 핵심 역량을 기반으로 한 부모 인성역량 프로그램 개발이 이루어질 필요가 있다.

부모 인성역량은 아동학대 예방을 위한 기존의 부모교육에 인성교육진흥법에서 제시하고 있는 핵심 역량을 접목시킨 개념이다. 2015년 7월 21일부터 시행된 인성

교육진흥법 제2조 3항에 따르면 핵심역량이란 핵심가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는데 필요한 지식과 공감·소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 의미한다. 한편, 교육부에서 인성교육진흥법에 따라 2016년 1월 발표한 인성교육 5개년 종합계획에서는 2015 개정 교육과정에서 제시한 6가지 핵심 역량 중에서 지식정보처리역량, 창의적 사고 역량을 제외한 4가지 역량 즉, 자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량을 인성함양을 위한 핵심 역량으로 제안하였다. 이에 따라 본 연구에서는 부모 인성역량을 아동학대 예방을 위해 부모가 갖추어야 할 인성역량으로 자기관리역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량이 포함된 개념으로 정의한다.

이에 본 연구에서는 인성교육진흥법에서 제시하고 있는 핵심 역량을 토대로 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 프로그램 개발 방안을 제시하고자 한다. 이를 위해 본 연구에서는 구체적으로 부모교육 프로그램의 이론적 토대와 부모교육 내용, 부모에게 요청되는 인성역량 간의 연계성 및 국내외 아동학대 예방 부모교육 프로그램의 내용과 부모 인성역량과의 연계성 분석을 통해 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 프로그램 구성 방안을 모색하는 한편 실제 적용 가능한 역량 기반 부모 인성교육 프로그램을 개발함으로써 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 활성화에 기여하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구 구조

이 연구는 그림 1에 제시된 바와 같이 인성교육진흥법에 따른 부모 인성역량 분석, 문헌 조사를 통한 국내외 아동학대 실태 및 특성 분석과 아동학대 예방교육 프로그램 분석, 그리고 FGI 분석 결과를 토대로 부모 인성역량과 부모교육 프로그램의 특성을 도출하고 이를 근거로 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램을 개발하는 방향으로 이루어졌다.

2. 부모 인성역량 도출

1) 문헌조사

이 연구에서는 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 도출을 위해 인성교육 등에 관련된 법규 및 정부 고시 자료 이외 인성교육 5개년 종합계획 자료 이외 인성교육, 역량, 아동학대 예방을 위한 부모교육 관련 문헌 등을 고찰하였다.

2) 전문가 자문 회의

아동학대 예방 부모교육 전문가, 인성교육 전문가와

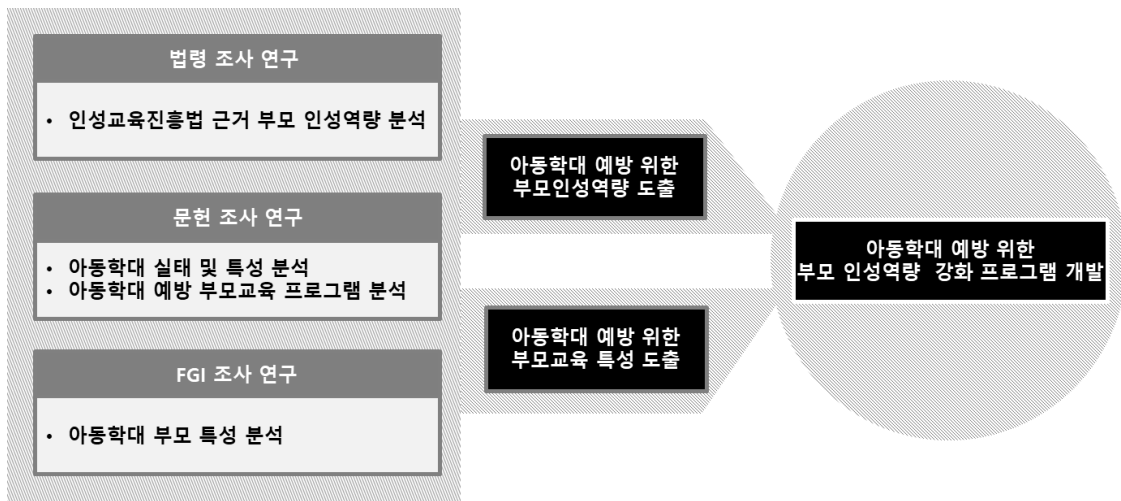


그림 1. 연구 구조도

의 자문회의를 통해 연구진이 문헌 조사를 통해 도출한 부모 인성역량 및 각 인성역량에 대한 정의 내용의 타당성을 검증받았다.

3. 부모 인성역량 강화 프로그램 교육내용 선정

1) 초점집단면접조사(FGI)

어린이집 및 학교 현장에서 목격되는 아동학대 가해자 부모의 특성을 토대로 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 프로그램의 교육내용 선정을 위해 어린이집 교사 3명과 초등학교 교사 4명을 대상으로 초점집단면접조사를 실시하였다. 어린이집 교사와 초등학교 교사를 면접대상으로 삼은 이유는 아동학대 가해자로서 부모의 특성을 일관성 있게 파악하기 위함이다. 즉, 유아기 부모와 초등학교 부모 모두에게서 발견되어지는 아동학대 가해 부모의 공통된 문제점을 발견하기 위한 것이다. 이 공통된 문제점은 본 연구에서 의도하는 아동학대예방 역량강화 부모교육 프로그램의 개발 근거가 된다.

더욱이 이들 교사들의 경우 매일 아동과 장시간을 함께 생활하기 때문에 부모에 의한 아동학대를 빠르고 세밀하게 확인할 수 있으며, 다른 부모와 비교하여 부모의 특성을 보다 객관적으로 관찰할 수 있기 때문이다. 인터뷰 대상자는 아동학대 의심 사례를 보고한 피학대 아동의 담임교사로 선정하였으며, 면접조사 내용에 대한 부담을 줄이고 표현의 자율성을 높이기 위해 재직 기관을 달리하였다. 초점집단면접 조사의 내실을 기하기 위해 면접 대상은 2~4명으로 구성하고, 개인당 30분 정도가 할애되도록 하였으며, 집단면접에서의 주요 질문사항은 교사로서 경험한 아동학대 사건에 대한 경험, 부모에 의한 아동학대로 의심되었던 경험, 아동학대 가해자 부모의 특성 등에 관한 내용이었다.

초점집단면접 결과 어린이집 교사에 의해 파악되는 아동학대 유형은 정서학대가 가장 많은 것으로 나타났으며, 초등학교의 경우 신체학대 및 정서학대 비율이 높은 것으로 나타났다. 초점집단면접 결과 아동학대 가해 부모의 공통된 특성으로는 첫째, 부모가 부모역할에 대한 자기관리능력이 없다는 점이다(“엄마가 수시로 준비물을 잘 못 챙겨주세요. 지난번에는 아이가 ‘엄마가 빨래를 못 해서 준비물을 못 준대요’라고 이야기했어

요.”) 둘째, 부모의 경제적 지위와 상관없이 의사소통능력이 부족하다는 점이다(“부모의 경제적 지위와 상관없이 돈이 많고 여유가 있어도 자녀와의 소통에 실패하고 경제적으로 어려운 가정의 부모는 경제를 이유로 들지만 사실 본질은 의사소통 능력이 부족하기 때문이에요.”) 셋째, 자녀에 대한 공감능력이 부족하다는 점이다(“첫째와 둘째 두 아이 모두 영특하고 의욕도 있으나 뒷받침이 되지 않기 때문에 아이들이 우울해하는 것을 볼 수 있었습니다. 그런데 두 아이의 엄마가 아이들의 감정에 대해 파악을 못하고 또한 어머니 스스로도 감정 기록의 문제가 있었습니다.”). 이를 통해 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 프로그램에서는 부모의 자기관리능력, 의사소통능력, 공감 능력을 향상시킬 수 있는 교육내용을 제공할 필요가 있음을 확인하였다.

2) 문헌조사

아동학대 예방 부모교육 프로그램을 국외 7개와 국내 3개를 선정하여, 프로그램의 목표, 특성, 운영방법, 내용을 조사하였다. 이들 프로그램은 미국과 호주의 국립기관 및 주요 민간기관에서 사용하고 있는 것으로 그 효과가 검증되었다(김봉제, 권기남, 2016). 검증된 아동학대 예방 프로그램의 내용과 부모 인성역량과의 연계 가능성 여부를 확인함으로써 부모 인성교육 프로그램의 교육 내용에 반영할 수 있는 근거 자료가 되기 때문이다. 예를 들어 미국의 Nurturing Parenting Program은 아동학대 발생 가능성이 있는 취약 가정의 부모를 대상으로 부모 및 자녀의 자기 가치 증진, 부모 및 자녀의 욕구 충족 방법, 공감능력, 양육 기술, 감정조절 등의 내용 요소에 초점을 맞추어 부모의 육아 능력을 향상시킴으로써 아동학대를 예방하는 것을 목표로 하는 프로그램으로 광범위한 연구(Maher, Marcynyszyn, Corwin, & Hodnett, 2011; Montañez, Devall, & VanLeeuwen, 2010)에서 그 효과가 확인되었다. Parents under pressure program에 대한 조사 내용을 전문가 회의를 통해 확인한 결과 스트레스 감소 방법, 자존감을 높이는 방법, 자신의 감정 조절 방법 등은 부모의 인성역량 중 자기관리 역량과 연계가 가능함을 확인할 수 있었다. 이 프로그램 이외 미국 및 호주에서 효과성이 입증되어 널리 활용되고 있는 국외의 아동학대 예방을 위한 부모교육 프로그램과 국내의 아동

학대 예방 부모교육 프로그램의 특성과 각 프로그램별 내용 요소와 부모 인성역량과의 연계성을 정리하면 표 1과 같다.

표 1. 국내외 아동학대 예방 부모교육 프로그램과 부모 인성역량의 연계성

구분	국가	프로그램명	자녀 연령	운영방법	주요 내용	부모 인성역량				
						자기 관리	의사 소통	심미 감성	공동체	해당 없음
미국		Nurturing Parenting Program	0-5세	• 총 26회기 구성 (1회2.5h) • 개별가정 방문 혹은 집단 운영	분노조절 자녀에 대한 공감능력 발달	◎				◎
미국		Project 12-Ways	제한 없음	• 1주 1~2회 운영 • 가정방문 운영	가족 구성원 간 긍정적 상호작용 육아, 자녀발달 및 안전에 관한 지식과 기술		◎			◎
미국		Incredible Years	0-12세	• 집단 운영	자녀의 사회정서적 욕구 충족 기술 자녀의 사회, 정서, 학습 역량 증진 기술					◎
국외	미국	Tripple P - Positive Parenting Program	0-5세	• 가족의 요구에 따라 가정방문, 집단, 온라인학습으로 융통적 운영	부모의 자부심 및 자존감 증진 자녀의 행동, 정서, 발달 문제 예방을 위한 효과적 전략	◎				◎
미국		Early Childhood STEP(Systematic Training for Effective Parenting)	0-5세	• 총 7회기 구성 (1회1~1.5h) • 집단 운영	의사소통 기술 자녀훈육 시 부적절한 양육행동 줄이기 부모자녀 간 협력 기술		◎			◎
호주		Parenting between Cultures Program	5-12세	• 총 6회기 구성 • 집단 운영	바람직한 자녀양육법 부모의 공식적/비공식적 지지체계 확보 방식	◎				◎
호주		Parents under Pressure Program	2-6세	• 총 12회기 구성 (1회 1.5h) • 가정방문 운영	부모로서의 자아 성찰 자신의 감정조절 기술 자녀의 문제행동 지도 기술 사회적지지 자원 확대 방법	◎	◎			◎
국내		부모 효율성 훈련(Parent Effective Training)	제한 없음	• 총 8회기 구성 (1회 3h) • 집단 운영	자녀에 대한 부모의 수용 수준 파악 자녀와의 대화방법(반영적 경청, 나전달법) 문제 소유자 파악		◎			◎
		긍정훈육-아이와 엄마, 가족 모두가 행복해지는 육아법	제한 없음	• 총 15회기 (1회 약 20분) • 온라인강의 운영	부모-아동 상호작용 기법(PCIT) 이해 자녀의 문제행동 교정하기		◎			◎
		아동 힘 키우기 서비스(Child Empowerment Service)	제한 없음	• 총 2회기 • 집단 운영	아동권리 및 아동학대 이해 아동의 감정 이해					◎
										◎

4. 부모 인성역량 강화 프로그램(안) 개발

1) 초안 개발

관련 법규 및 문헌 조사와 전문가 회의를 거쳐 도출된 인성역량과 초점집단면접조사 및 아동학대 예방을 위한 국내외 부모교육 프로그램 분석을 통해 세분화된 주요 내용들 간의 연계성을 정리하고 이를 개별 인성역량별 핵심 키워드 중심으로 모듈화하였으며, 이를 다시 주제중심으로 재구조화하여 프로그램 초안을 완성하였다.

2) 타당도 검증 및 최종안 확정

영유아 보육 전문가 1인, 영유아 발달 전공 교수 1인, 아동학대 예방 교육 전문가 2인을 대상으로 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 프로그램 개발 초안에 대한 타당성 검토를 실시하였다. 이들은 개별 인성역량별 프로그램의 목표 및 교육 내용에 대한 정성적인 평가를 통해 의견을 제시하였으며, 이들의 의견을 최종 반영하여 아동학대 예방을 위한 부모 인성교육 프로그램 개발을 최종 확정하였다. 전문가는 개발된 프로그램에 대해 아동학대예방 측면에서 필요로 하는 요소가 포함되어 있음을 확인하고, 무엇보다도 잠재적 아동학대 가해자인 부모의 단점을 보완할 수 있는 4가지 역량이

구체적으로 제시된 점이 아동학대예방 부모교육 프로그램으로서 의미있다고 확인했다.

Ⅲ. 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램 개발

1. 부모 인성역량 강화 프로그램 개요

본 연구에서는 부모의 인성역량 중 자기관리역량과 의사소통역량, 심미적감성역량을 함양하기 위한 활동 각 2개씩, 공동체 역량을 증진하기 위한 활동 1개로 총 7개의 활동으로 구성된 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램을 개발하였다. 각 인성역량별 프로그램의 주요 내용은 부모에게 요구되는 개별 인성역량의 정의와 기존 부모교육 이론 및 아동학대 예방을 위한 부모교육 프로그램의 내용 요소 분석을 토대로 개별 인성역량을 함양할 수 있는 내용을 반영하되, 프로그램 운영 방법을 부모 자신의 양육경험에 근거 부모의 어려움 및 문제를 분석해보고, 바람직한 방법을 부모가 직접 실습 또는 시연해 보는 것에 초점을 맞추어 부모의 내면적 변화를 유도하고자 하였다. 아동학대 예방을 위한 부모인성 교육 프로그램의 체계적 구성을 위해 규정된 개별 인성역량별 프로그램의 목표 및 내용 요소, 이론적 토대는 표 2에 제시된 바와 같다.

표 2. 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램의 세부 내용

회차	인성역량	역량정의	목표	주요 활동 요목	이론적 토대	소요 시간
1회차	자기관리 역량	자신과 자녀에 대한 올바른 이해와 자녀와의 관계에서 나타나는 분노 조절 능력을 토대로 자기주도적으로 부모역할을 수행할 수 있는 능력	• 자신과 자녀의 성격특성 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 성격기질 이해하기 • 부모와 자녀의 성격기질 분석하기 • 성격기질 분석 결과 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 심리사회론: 부모로서의 발달과업 수준 이해 	2h
2회차			<ul style="list-style-type: none"> • 부모 자신의 감정조절능력 향상 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 관계에서 나타나는 분노 살펴보기 • 자녀에 대한 부모의 수용 수준 파악하기 • 부모 자신의 분노 다스리는 방법 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족체계론: 현재 가족의 문제는 가족관계 사이의 상호성의 영향 • 인지행동론: 개인의 정서적 반응은 사건 자체보다 그 사건에 대한 개인의 사고의 영향 	2h

표 2. 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램의 세부 내용(계속)

회차	인성역량	역량정의	목표	주요 활동 요목	이론적 토대	소요 시간
3회차	의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 자녀의 의견을 경청하며 존중하는 능력	•올바른 듣기와 말하기 기술 습득	•자녀와 의사소통 시 문제 있었던 일화 살펴보기 •효과적인 듣기와 말하기 방법 적용하기	•가족체계론: 현재 가족의 문제는 가족관계 사이의 상호성의 영향 •사회학습론: 모델의 행동을 관찰하고 모방함으로써 학습	2h
4회차			•자녀와의 쌍방소통식 의사소통능력 증진	•부모자녀 간 일방통행식 의사소통 성찰하기 •부모자녀 간 쌍방통행식 대화방법 적용하기		2h
5회차	심미적감성 역량	자녀에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력	•문화적 감수성 증진을 통한 삶의 가치 및 자녀와의 관계 증진	•문화예술체험하기 •자녀와 함께하는 문화예술프로그램 체험하기	•인간생태론: 인간 발달에 대한 문화 체계의 영향	2h
6회차			•자녀에 대한 공감능력 증진	•부모 자신의 감정 인식과 표현 방법 살펴보기 •자녀의 감정 이해하기 •자녀에게 공감하는 방법 적용하기		•정신분석이론: 자녀의 정신 특성에 대한 공감적 이해
7회차	공동체 역량	자녀양육을 위해 가족, 학교, 지역 공동체와 함께 협력하는 능력	•공동체 참여 기술 증진	•온 마을이 함께 키우는 자녀양육 이해하기 •학교 및 지역사회 자원의 연결방법 살펴보기	•인간생태론: 가족 이외 다른 환경체계 구성원들과의 상호 작용	2h

2. 부모 인성역량 강화 프로그램의 세부 내용

표 3에 제시된 회차별 프로그램의 세부 내용은 공동체역량을 제외한 각 인성역량별 2회차 프로그램 중 짝수 회차에 해당하는 것으로, 총 4회차의 프로그램을 제시하였다. 회차별 프로그램의 내용을 구체적으로 살펴보면, 자기관리역량의 2회차는 자녀와의 관계에서 나타나는 부모 자신의 감정조절능력 함양을 목표로 분노의 감정 상태 이해하기, 자녀와의 관계에서 나타나는 분노 이해하기, 분노의 감정 바르게 표출하기의 세 가지 소주제로 내용이 구성되며, 각 소주제별로 부모 자신의 분노 유발 및 표출 경험을 공유하고 이를 토대로 바람직한 분노 표출 방법을 강의를 통해 학습하고 학습한

내용을 상황에 맞게 시연하여 직접 적용해 보는 활동으로 구성되었다. 의사소통역량의 4회차는 부모자녀 간 쌍방소통식 의사소통능력 증진을 목표로 분노의 감정 상태 이해하기, 자녀와의 관계에서 나타나는 분노 이해하기, 분노의 감정 바르게 표출하기의 세 가지 소주제로, 심리적감성역량의 6회차는 자녀 감정에 대한 공감능력 증진을 목표로 자녀와 관련된 나의 감정 이해하기, 자녀의 감정이 담긴 말과 행동에 관한 나의 이해, 자녀와의 관계에서 올바른 나의 감정표현 방법 익히기의 세 가지 소주제로, 마지막 공동체역량의 7회차는 자녀양육이 다양한 주체 이해하기, 함께하는 자녀양육 방법 알아보기, 함께하는 자녀양육 프로그램 알아보기의 세 가지 소주제로 내용이 구성되었다.

표 3.
아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램 회차별 세부 내용

세부 차시명	부모 자신의 분노조절 훈련하기	회차	2회차
중점 인성역량	자기관리역량		
교육 목표	자녀와의 관계에서 나타나는 부모의 감정조절능력을 향상시킨다		

- 강의 내용
1. 분노의 감정 상태 이해하기
 - 1) 긍정적 정서와 부정적 정서 분류하기
 - 2) 분노할 때의 몸의 반응 이해하기
 - 3) 분노의 강도에 따른 자신의 반응 설명하기^a
 2. 자녀와의 관계에서 나타나는 분노 이해하기
 - 1) 자신이 경험한 일반적인 분노 상황 설명하기^a
 - 2) 나의 분노를 유발하는 자녀의 행동 발표하기^a
 - 3) 자녀와의 관계에서 가장 분노하는 상황 정리하기^a
 3. 분노의 감정 바르게 표출하기
 - 1) '감정을 숨기는 찬이'동화 듣고 감정 표현의 중요성 이해하기
 - 2) 자신의 분노를 표현하는 방법 설명하기^a
 - 3) 분노를 표출하고 감정 추스르는 법 알고 실습하기^b
 - 4) 화가 날 때 사용하는 긍정적인 신호 방법 알고 실습하기^b
 - 5) 8초 참기의 필요성 알고 실습하기^b

세부 차시명	자녀와의 쌍방향행식 의사소통 연습하기	회차	4회차
중점 인성역량	의사소통역량		
교육 목표	자녀와의 상호작용 방식을 변화시켜 의사소통을 향상할 수 있다.		

- 강의 내용
4. 자녀와 부모사이의 일방통행식 의사소통 문제
 - 1) 자녀와의 의사소통에서의 일방통행식 대화 경험 나누기^a
 - 2) 일방통행식 대화의 문제점 경험하기 활동^a
 - 3) 일방통행식 대화에 의한 갈등심화 가능성 생각하기
 5. 자녀와의 쌍방향행식 대화 방법 이해하기
 - 1) 쌍방향행식 대화 경험 나누기^a
 - 2) 쌍방향행식 대화의 장점 경험하기 활동^a
 - 3) 쌍방향행식 대화에 의한 자녀와의 갈등 해결 가능성 생각하기
 6. 자녀와의 의사소통 방법 선택하기
 - 1) 현재까지 자신(부모)이 자녀와의 사이에서 사용한 의사소통 방법에서 지속/수정할 내용 정리하기
 - 2) 효과적인 언어적 의사소통 연습하기^b
 - 3) 마음가짐의 변화 점검하기

표 3. 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램 회차별 세부 내용(계속)

세부 차시명	나와 자녀의 감정 이해하기	회차	6회차
중점 인성역량	심미적감성역량		
교육 목표	나와 자녀의 감정을 이해하고 긍정적 마음으로 자녀 양육방법을 실천할 수 있다.		
강의 내용	<p>7. 자녀와 관련된 나(부모)의 감정 이해하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 하루의 일과, 일주일의 시간 속에서 자녀와 관련된 시간의 감정 그래프 그리기 2) 자신의 감정 그래프에 대해 발표하기^가 3) 자녀에 대해 공격적인 감정의 상황에 대한 설명하기^가 <p>8. 자녀의 감정이 담긴 말과 행동에 관한 나(부모)의 이해</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일상에서 경험한 자녀의 감정이 담긴 말과 행동 설명하기 2) 자녀의 감정에 대한 나(부모)의 이해 내용 발표하기^가 3) 자녀의 감정이 담긴 말과 행동에 대한 나(부모)의 감정 반응 정리하기^가 <p>9. 자녀와의 관계에서 올바른 나(부모)의 감정 표현하는 방법 익히기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 감정을 말과 행동으로 표현하는 방법^가 2) 나(부모)의 감정 신호등 정하고 알리기^가 		
세부 차시명	한 아이를 키우기 위해 온 마을이 필요하다	회차	7회차
중점 인성역량	공동체역량		
교육 목표	가족 및 자녀학교, 이웃 관계망이 자녀양육에 미치는 영향을 알고 이 관계를 활용할 수 있다.		
강의 내용	<p>10. 자녀양육의 다양한 주체 이해하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 가족과의 자녀양육 경험 나누기 2) 어린이집/학교와의 자녀양육 경험 나누기 3) 이웃과 지역자치단체와의 자녀양육 경험 나누기 <p>11. 함께하는 자녀양육 방법 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 가족의 협조를 통한 자녀양육 방법 알아보기^가 2) 어린이집/학교와의 협조를 통한 자녀양육 방법 알아보기^가 3) 이웃과 지역자치단체와 함께할 수 있는 자녀양육 방법 알아보기^가 <p>12. 함께하는 자녀양육 프로그램 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 가족을 위한 자녀양육 지원 프로그램 알아보기 2) 어린이집/학교의 자녀양육 지원 프로그램 알아보기 3) 지역자치단체의 자녀양육 지원 프로그램 알아보기 4) 자신에게 필요한 자녀양육 지원 프로그램 정리하고 설명하기^가 		
활동 및 실습	^가 부모의 경험을 토대로 강의 내용 전개 ^나 학습한 내용을 부모가 직접 시연해 보는 실습 활동으로 진행		

IV. 결론 및 제언

이 연구는 부모에 의한 아동학대의 심각성을 인식하고 부모의 아동학대 예방을 위한 근본적인 방안으로 부모의 인성역량을 강화할 수 있는 부모교육 프로그램을 개발하고자 하였다. 이를 위해 기존 부모교육 프로그램이 가지는 일반적 특성 즉, 자녀의 건강한 발달을 촉진시키기 위한 다양한 교육적 전략에 아동학대 예방이라는 특수한 상황과 부모의 인성역량이라는 특정 교육내용을 연계하여 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램을 개발하였다. 이 연구에서 자기관리역량, 의사소통역량, 심미적감성역량, 공동체역량의 총 4개의 부모 인성역량을 토대로 개발된 프로그램이 갖는 함의에 대해 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 아동학대 예방을 위한 근본적인 방안으로 부모의 인성역량을 연계하여 개발하였다. 부모의 아동학대를 예방하기 위해 실시한 지금까지의 많은 선행연구들이 주로 부모자녀 간 상호작용 코칭, 사회적·정서적·물리적 지원 서비스에 초점이 맞추어져 개발되었다면, 이 연구는 부모의 아동학대를 근본적으로 예방하기 위한 방안으로 자녀를 키우는 부모에게 필요한 핵심 인성역량을 개발하는데 주안점을 두었다.

둘째, 부모교육 내용의 목표를 아동학대 예방을 위한 인성역량 강화로 특정화하여 교육의 집중력을 높일 수 있도록 개발하였다. 기존의 부모교육 프로그램 내용을 분석한 바에 의하면 대부분 자녀 양육 과정에서 부모에게 필요한 다양한 지식과 방법을 백화점식으로 제시하고 있는데, 이러한 접근은 교육 대상인 부모가 각각의 교육 내용을 종합할 수 있는 능력을 가지고 있다면 의미가 있지만 그렇지 못할 경우 교육 이후에 직면하게 되는 특정 상황에서의 문제해결능력을 기대할 수 없다. 반면 이 연구에서는 부모에게 필요한 핵심 인성역량에 초점을 맞추어 관련 내용으로 제한하는 한편, 부모가 직면하게 되는 특정 상황에 대한 경험을 토대로 문제해결방법을 도출하고 이를 직접 실습해 보는 기회를 제공함으로써 특정 상황에서의 높은 문제해결능력을 기대할 수 있다.

셋째, 모든 부모에게 부모교육 이수를 강제할 수 있는 근거를 마련한 부모 인성역량 강화 프로그램을 개발하였다. 그동안 부모의 아동학대와 관련 부모교육 필수 이수의 필요성에 대한 논의가 수없이 이루어졌지만, 부

모교육을 강제할 근거가 없었기 때문에 그동안 개발된 수많은 부모교육 프로그램은 부모의 자율적 선택에 의해서만 참여가 이루어졌다. 그러나 이 연구에서 개발한 부모 인성역량 강화 프로그램은 인성교육진흥법의 핵심 인성역량에 근거해서 개발되어 부모에게 부모교육을 강제할 수 있는 주요한 근거가 될 수 있다. 인성교육진흥법에 의하면 부모 또한 인성역량을 갖추어야 하는 구성원으로 인성교육의 주요 대상이 되기 때문이다.

마지막으로 본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램 개발 시 프로그램의 대상을 일반 부모로 한정하였다. 그러나 학대위험군 및 학대경험 부모의 경우 아동학대 가능성이 상대적으로 매우 높은 현실을 고려할 때, 추후에는 프로그램의 효과성을 제고하기 위해 학대위험군 및 학대경험 부모 등 부모의 특성을 세분화하여 맞춤형 인성역량 강화 프로그램을 개발하는 연구가 이루어질 필요가 있다.

둘째, 이 연구에서는 타당도가 검증된 프로그램을 개발했지만, 프로그램의 효과성을 검증하지는 못했다. 이에 추후 연구에서는 프로그램의 효과성 검증을 실시함으로써 아동학대 예방을 위한 부모의 인성역량 강화 프로그램이 활성화될 수 있는 기반을 마련할 필요가 있다. 더불어 장기적으로 아동학대 예방을 위한 일반적인 부모교육 프로그램과 이 연구에서 개발한 인성역량 강화 프로그램간의 효과성을 비교하는 추적 연구를 진행한다면, 아동학대 예방을 위한 부모교육 프로그램의 패러다임 전환에 중요한 기초자료를 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

셋째, 이 연구에서는 영유아기 자녀의 특성을 고려하여 부모만을 대상으로 프로그램을 진행하도록 개발하였다. 그러나 일부 연구자들은 비록 아동학대 예방 부모교육 프로그램의 효과성에 대한 메타분석 연구에서는 부모중심 프로그램의 효과가 더 우세한 것으로 나타나지만, 아동학대라는 특수한 상황을 고려할 때 부모와 자녀가 함께 참여하여 소통하며 서로를 이해할 수 있는 활동 기회를 제공하는 것이 바람직하며(이혜란, 2004; Runyon, Deblinger, & Schroeder, 2009; Timmer, Ware, Urquiza, & Zebell, 2010), 부모-자녀간의 적절한 상호작용에 적합한 양육 방식을 돕는 것은 부모와 자녀 모두의 행복한 삶을 위해 중요하다(백승선, 안연

경, 광경화, 2017)는 일부 연구자들의 주장을 참고할 때, 추후 연구에서는 부모자녀가 함께 소통하며 활동하는 세션을 반영한 프로그램을 개발하여 그 효과성을 비교하는 연구도 필요할 것이다.

이 연구에서 개발한 프로그램은 부모의 인성역량을 강화하기 위한 프로그램의 기본 틀로 활용될 수 있을 것이며, 부모의 특성에 따른 맞춤형 인성역량 강화 프로그램을 개발하는데 중요한 기초자료가 될 것이다.

참고문헌

- 교육부(2015). **초중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제 2015-74호[별책 1]**. 서울: 교육부.
- 교육부(2016). **인성교육 5개년 종합계획(2016-2020)**. 서울: 교육부.
- 김봉제, 권기남(2016). **아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램(안)**. 서울: 서울대학교 학부정책연구센터.
- 김영래, 강선보, 정창호, 이성흠, 류은영, 이동운(2015). 인성 교육을 위한 '핵심 가치덕목'과 '핵심역량'의 연구 모형에 관한 고찰. **교육의 이론과 실천**, 20(2), 21-45.
- 김응자(2016). 부모의 인성교육에 관한 근본적 연구(1)-유아기의 부모교육을 중심으로-. **한국사상과 문화**, 81, 337-360.
- 김태연, 정현심(2018). 예비보육교사의 아동학대 신고에 관한 인식과 태도: 타전공 대학생과의 비교. **한국보육학회지**, 18(3), 65-75.
- 김호현(2016). 인성교육을 위한 덕 윤리와 역량의 관계 탐색. **유아 교육학논집**, 20(6), 287-307.
- 도미향, 장자경(2016). 아동학대 예방을 위한 부모인성 코칭 프로그램. **한국가정관리학회 학술대회발표 자료집**, 173-183.
- 박현정, 김현경(2017). 부모를 위한 아동학대 예방 가정방문 프로그램 효과 메타분석. **Child Health Nursing Research**, 23(4), 479-493.
- 백승선, 안연경, 광경화 (2017). 감정코칭 부모교육 프로그램이 양육효능감 및 양육행동, 정서표현성에 미치는 효과. **한국보육학회지**, 17(2), 1-24.
- 법제처. 인성교육진흥법(2015.7.21) 시행.
- 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2017). **2016 전국아동학대 현황보고서**. 서울: 보건복지부.
- 성영화, 이숙자(2018). 영유아 학대예방 관련 부모교육 및 가정에서의 자녀교육 실태. **한국보육학회지**, 18(1), 125-146.
- 신지현, 김경화(2005). 어린이집 학부모의 아동권리에 대한 인식 조사. **한국보육학회지**, 5(1), 123-140.
- 연합뉴스(2018. 2). 지난해 아동학대로 30명 숨졌다... "5년간 113명 사망". 연합뉴스. <https://www.yna.co.kr/view/AKR20180221121000017>에서 2018년 2월 21일 인출
- 유홍옥, 유영의, 이진희(2013). 예비·현직 보육교사의 아동학대 심각성 및 신고의 효과성, 신고 저해요인에 대한 인식 조사. **한국보육학회지**, 13(3), 241-257.
- 이혜란(2004). 성 학대 피해 아동 치료에 관한 일 연구. **한국보육학회지**, 4(2), 129-148.
- 장현석(2017). 부모의 학대가 청소년 학교폭력(왕따) 피해에 미치는 영향. **한국범죄심리연구**, 13(1), 227-254.
- 조경희(2018). 유아기 부모의 코칭적 접근을 통한 인성교육 프로그램 연구. **영유아보육교육연구**, 1(2), 27-46.
- Hillis, S., Mercy, J., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Global prevalence of past-year violence against children: A systematic review and minimum estimates. *Pediatrics*, 137(3), 1-13.
- Maher, E. J., Marcynyszyn, L. A., Corwin, T. W., & Hodnett, R. (2011). Dosage matters: The relationship between participation in the nurturing parenting program for infants, toddlers, and preschoolers and subsequent child maltreatment. *Children and Youth Services Review*, 33(8), 1426-1434.
- Montañez, M., Devall, E., & VanLeeuwen, D. M. (2010). Social capital: Strengthening Mexican-American families through parenting education. *Journal of Family and Consumer Sciences*, 102(3), 27-33.
- Pereznieta, P., Montes, A., Routier, S., & Langston, A. (2014). *The costs and economic impact of violence against children*. London: Overseas Development Institute.
- Repucci, N. D., Britner, P. A., & Woolard, J. L. (1997). *Preventing child abuse and neglect through parent education*. Baltimore: Paul H Brooks Publishing Company.
- Runyon, M. K., Deblinger, E., & Schroeder, C. M. (2009). Pilot evaluation of outcomes of combined parent-child cognitive-behavioral group therapy for families at risk for child physical abuse. *Cognitive and Behavioral Practice*, 16(1), 101-118.
- Timmer, S. G., Ware, L. M., Urquiza, A. J., & Zebell,

- N. M. (2010). The effectiveness of parent-child interaction therapy for victims of inter parental violence. *Violence & Victims, 25*(4), 486-503.
- Vlahovicova, K., Melendez-Torres, G. J., Leijten, P., Knerr, W., & Gardner, F. (2017). Parenting programs for the preventing of child physical abuse recurrence: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychological Review, 20*(3), 351-365.
- World Health Organization (2014). *Global Status Report on Violence Prevention 2014*. Geneva, Switzerland: WHO Press.
- Wilson, S. R., Rack, J. J., Shi, X., & Norris, A. M. (2008). Comparing physically abusive, neglectful, and non-maltreating parents during interactions with their children: A meta-analysis of observational studies. *Child Abuse & Neglect, 32*(9), 897-911.

A Study on the Development of Parents' Character Competency Reinforcement Program for the Prevention of Child Abuse

Bong Je Kim

Research Professor, Center for Family-School Partnership Policy Research, Seoul National University

Ki Nam Kwon

Assistant Professor, Dept. of Child Care and Education, Osan University

Abstract

Objective: The purpose of this study is developing parents' character competency reinforcement program for the prevention of child abuse based on the critical competencies suggested by Character Education Promotion Act.

Methods: For the development of the program, the literature review about child abuse prevention program in domestic and international research was conducted. Also, we conducted focus group interviews with kindergarten ($n = 3$) and elementary school ($n = 4$) teachers who experienced abusive parents for grasping their characteristics as a qualitative data collecting strategy.

Results: As a result, parents' character competency reinforcement program for the prevention of child abuse was composed of a total of 7 activities; 'Understanding me and child', 'Anger management training for parent', 'Improving effective communication skill with child', 'Practicing two-way communication with child', 'Arts and Culture experience with child', 'Understanding my and child's feelings', 'We need a whole village to raise a child'. This program curriculum can be greatly four parents' character competency parts; self-management competency, communication competency, sensitivity competency, community competency.

Conclusion/Implications: The program developed in this research can utilize the basic framework of the program to strengthen parent's toughness ability and it is crucial to develop customized toughness capacity increasing plan according to parent's characteristics It will be essential information.

Received October 29, 2018

Revision received November 26, 2018

Accepted December 10, 2018