

독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발 연구*

A Study on the Curriculum Development for the Training of Specialized Librarians in Reading Guidance

김 수 경(Soo-Kyoung Kim)** · 차 성 종(Sung-Jong Cha)**
이 승 채(Seung-Chae Lee)**** · 황 금 숙(Gum-Sook Hoang)*****

〈목 차〉

I. 서 론	2. 국외 문헌정보학 및 독서지도 관련 교육과정 현황 분석
1. 연구의 필요성 및 목적	IV. 독서지도 전문사서 교육과정 개발
2. 연구의 내용 및 방법	1. 독서지도 전문사서 직무 정의
II. 이론적 배경	2. 독서지도 전문사서 교육과정 구성요소별 개발 방향
1. 선행연구	3. 교육과정 설계
2. 독서지도 전문사서 교육과정 모형	V. 결론 및 제언
III. 국내외 독서지도 관련 교육과정 분석	
1. 국내 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 현황 분석	

초 록

본 연구의 목적은 사서에게 요구되는 독서지도 관련 전문성 강화를 위해 실무와 이론을 겸비한 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하는 것이다. 이를 위해 문헌연구, FGI, 델파이 분석 등의 연구방법을 통하여 독서지도 전문사서 교육과정을 개발하였다. 그 결과 독서지도 전문사서 교육과정은 총 17개 모듈, 총 267시간으로 편성하였다. 수준별로는 기초-심화-고급 과정 순이며, 8개 기초과정 교과목은 모두 사이버 교육 형태이며 총 74시수를 이수하게 되고, 5개 심화과정은 집합 3개 교과목과 사이버와 집합을 혼용한 2개 교과목 총 100시간을 이수하게 되며, 4개의 고급과정 교과목은 모두 집합교육 형태로 이루어지며, 총 93시간을 이수하게 된다.

키워드: 독서지도, 독서지도 전문사서, 교육과정

ABSTRACT

The purpose of this study is to develop a curriculum for the Training of Specialized Librarians who have both practical and theoretical knowledge in order to enhance the professionalism of reading instruction required by librarians. For this purpose, We developed a training librarian course for reading instruction through a data collecting method such as literature study, FGI, and Delphi analysis. As a result, the curriculum for reading instruction librarians was organized with 17 modules totaling 267 hours. Level courses are in the order of Basic-Deepening-Advanced. The 8 basic courses are all in cyber education format, and the total of 74 hours is completed. The 5 deepening courses consist of three sets of courses and two courses 100 hours, and the 4 advanced courses are all in the form of integrated education, taking 93 hours in total.

Keywords: Reading guidance, Specialized librarians, Curriculum for reading guidance

* 본 연구는 국립중앙도서관(2017) 「독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발 연구」 보고서의 일부를 수정·보완한 것임.

** 창원문성대학교 문헌정보과 조교수 (ksk2012@cmu.ac.kr) (제1저자)

*** 송의여자대학교 문헌정보과 조교수 (sjcha@sewc.ac.kr) (공동저자)

**** 전북대학교 문헌정보학과 교수 (creat@jbnu.ac.kr) (공동저자)

***** 대림대학교 아동문헌정보과 교수 (gshoang@daelim.ac.kr) (교신저자)

•논문접수: 2018년 11월 20일 •최초심사: 2018년 11월 27일 •게재확정: 2018년 12월 13일

•한국도서관·정보학회지 49(4), 187-218, 2018. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.49.201812.187]

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인공지능, 사물인터넷, 빅데이터 등 4차 산업혁명은 우리 사회의 큰 변화를 예고하고 있으며, 전자매체 및 정보통신기술 발달에 따른 급격한 도서관 환경의 변화는 도서관 패러다임의 전환을 요구함과 동시에 곧 사서의 업무 환경의 변화를 가져오고 있다.

급변하는 사회 환경에 따라 세계 선진 각국은 21세기 국가 비전의 성패가 창의력 있는 국민 개개인에게 있다고 보고 독서문화 환경 조성에 만전을 기하고 있으며, 우리나라에서도 국민의 지적 능력과 창의력 증진이 국가경쟁력 강화의 핵심임을 인식하고 아동·청소년기부터 체계적인 독서문화 활동을 통해 독서습관을 배양하고 자연스럽게 평생교육으로 이어지도록 국가적인 독서문화 진흥 방안을 마련하고 있다.

도서관 사서는 여러 독서교육 및 독서문화 활동을 통해서 지역주민들에게 책과의 만남을 쉽게 만들어 줄 수 있도록 다양한 독서문화 프로그램을 개발하여 많은 사람들이 참여할 수 있는 독서문화 환경을 마련해 주어야 할 책무가 있다.

이에 지능정보사회 및 문화사회로 전환하고 있는 사회환경의 변화에 따라 사서직무도 “고객, 경쟁, 변화”라는 업무 환경의 변화, 업무 성격의 변화, 조직 구조의 변화, 또한 사서의 업무가 기존의 도서관이라는 공간을 떠나 사서와 그 이외의 직업으로 빠르게 파생되어 가고 있는 현실 등 수많은 변화가 지속적으로 이어지고 있어 변화를 자각하고, 신속히 업무에 반영하는 것은 사서직의 경쟁력과 직결된 문제이기도 하다.

최근에 와서 독서관련 민간자격증 취득이 활성화되면서 독서관련 단체에서는 독서지도사 민간자격증을 국가공인자격으로 인정해 줄 것을 요구하면서 도서관 사서들이 대학 교육에서 독서관련 교육을 제대로 받지 못해 독서지도할 할 역량이 부족함을 주장하고 있다(오용순 2014).

사회 환경 측면이나 도서관 현장에서 독서문화 프로그램 담당 사서의 수요가 지속적으로 요구됨에도 불구하고 대학의 문헌정보학 전공과정에 독서교육과 관련된 교과목 설치가 부족하며, 독서교육 관련 교과목이 편성되어 있는 대학에서조차 실제 독서문화 프로그램 기획, 다양한 독서 자료 활용을 통한 독서문화 프로그램 운영 등 실무중심의 교육이 이루어지기 보다는 이론중심의 교육이 이루어지기 때문에 도서관 현장에서는 독서관련 서비스에 어려움을 겪고 있다(황금숙 2010).

한편, 국립중앙도서관 및 국립어린이청소년도서관에서도 2004년부터 지금까지 집합교육 및 사이버교육 등 다양한 강좌를 개설하여 사서들의 독서교육 전문성 강화하기 위한 노력을 지속적으로 해 오고 있으나, 체계적인 교육과정을 운영하고 있지는 못하고 있는 실정이다.

이에 본 연구의 목적은 독서지도 관련 전문성 강화를 위한 이론과 실무를 겸비한 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하는 것이다.

2. 연구의 내용 및 방법

본 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 국내·외 독서지도 관련 교육과정 및 교육훈련내용을 조사분석하였다.

둘째, 독서지도 관련 직무 분석을 통한 교육과정을 설계 및 개발하였다.

이를 위해 이 연구에서는 다음과 같은 연구방법을 사용하였다.

첫째, 문헌연구이다. 국내·외 도서, 통계자료, 연구보고서, 학술지 논문 및 각종 데이터베이스 등을 통한 선행연구를 조사·분석하였다.

둘째, 사례연구이다. 문헌 및 인터넷 조사를 통해 국내·외 독서지도 관련 전문사서 및 자격증 과정의 교육과정 및 교육프로그램을 조사·분석하였다.

셋째, 포커스 그룹 인터뷰(FGI : Focus Group Interview) 및 델파이 조사이다. 현장 사서 및 관련 전문가로 구성된 포커스그룹 인터뷰를 통해 독서지도 직무 분석 및 요구조사를 시행하고, 이를 토대로 독서관련 연구자 및 단체 전문가들에게 교육영역, 교육과정 설계 등의 적절성과 타당성을 검증할 수 있도록 델파이 조사를 실시하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 선행연구

독서지도 교육과정 개발과 관련된 도서관계와 학회 및 민간단체의 양성 및 교육과정 연구를 중심으로 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

고수진(1998)은 독서교육 전문인력 양성 과정의 현황과 문제점을 세계독서협회 사례와 우리나라 한우리 독서문화운동본부의 독서지도자 교육과정, 이화여자대학교 평생교육원의 독서교육 지도자 전문교육과정, 가톨릭교육문화원 독서력 지도과정 등의 분석을 통한 학습문제 전문가(reading specialist) 과정 현황을 살펴보고 독서지도자 양성 교육과정의 문제점과 발전방향을 제시하였다.

이삼형, 박희찬, 정옥년(2001)은 독서교육 전문가의 필요성과 전문가의 역할 및 자질에 대하여 논하고 독서교육 전문가의 양성 교육과정을 제시하였다. 구체적으로는 교직과목을 60시간 이상 이수하고, 한국독서학회가 인정하는 독서 관련 과목을 각각 120시간, 240시간, 360시간 이수한 사람들에 한하여 자격시험과 임상 경험을 토대로 3급, 2급, 1급의 독서교육 전문가 자격을 부여하고, 각 급수에 해당하는 선수과목, 필수과목, 선택과목을 각각 제시하였다.

이정희(2003)는 독서교육의 중요성에 비추어 독서지도사 양성 프로그램과 양성된 독서지도 전문가의 자질에 적지 않은 문제점이 있음을 인식하고 이를 해소하고 바람직한 방향을 모

4 한국도서관·정보학회지(제49권 제4호)

색하고자 독서지도사 양성기관의 프로그램을 대학교 부설 사회교육원과 민간단체의 두 범주로 나누어 양성과정의 전반적인 현황을 살펴보고, 각 양성기관과 수강자를 대상으로 설문조사를 실시하여 운영실태를 파악하고, 독서교육 전문가를 대상으로 한 설문조사를 통하여 독서지도사 양성과정 운영의 개선방안을 크게 4가지 관점에서 제시하였다.

변우열(2008)은 독서교육 지도자의 역할과 자질의 기준을 미국과 일본을 비교하였으며, 미국, 일본, 한국의 독서교육 지도자 양성 프로그램을 비교·분석하여 독서교육 지도자 양성 프로그램(안)을 제시하였다. 독서교육 지도자 양성을 위한 교육 프로그램은 독서의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자를 중심으로 하고, 여기에 이론과 철학을 포함시키고 교육경험과 실습을 강조하며, 독서교육과 관련이 있는 인접 학문을 포함할 수 있는 교육 프로그램이 구성되어야 한다고 제시하였다.

이만수(2009)는 민간단체에서 배출한 독서교육 지도자가 바람직한 독서교육을 하고 있는지에 대한 검증이 필요하며, 훌륭한 자질을 갖춘 독서관련 지도자를 배출하기 위한 조건 중에서 가장 중요한 것 중의 하나가 바람직한 교육과정이라는 인식하에 국내에서 수여되고 있는 독서교육 관련 민간자격 지도자를 양성하는 교육과정을 조사·분석하여 독서교육 담당자(민간)를 양성하는데 필요한 교육과정을 제시하였다.

황금숙, 안인자, 이재권, 노영희(2008)는 직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구를 통해 사회 환경 변화에 따른 공공도서관 사서의 직무를 DACUM 직무분석기법을 통해 핵심업무를 도출하였고, 공공도서관 사서를 대상으로 전문사서에 대한 수요를 조사분석하였다.

정은영(2009)은 독서전문가로서 사서 역할에 필요한 계속교육 수요 조사를 경기도 공공도서관을 중심으로 수행하였다. 도서관 활성화 및 독서문화 진흥을 위하여 독서전문사서를 양성해야 하며, 이를 위해 독서전문사서 양성 교육 프로그램을 적극적으로 개발·운영하되 교육 대상자의 요구에 맞춰 실무 활용 가능성이 높은 실리적 내용으로 구성해야 한다고 제시하였다.

황금숙(2010)은 사회 환경 측면이나 도서관 현장에서 독서프로그램 담당 사서의 수요가 지속적으로 요구됨에도 불구하고 문헌정보학과에서는 독서관련 교과목 개설이 미비하며, 더욱이 교육내용 또한 이론위주의 교육으로 이루어지고 있음을 지적하며 독서교육자의 자질을 함양하기 위한 실무중심의 독서관련 교과목 교수-학습법을 개발하였다, 즉, 독서체험을 위한 자기주도적 독후포트폴리오 제작활동과 학습동기 유발 독서프로그램 운영과 협동수업을 통한 독서프로그램 기획 및 운영 기술을 습득하게 하는 교수-학습법을 개발하였다.

백혜림(2012)은 경기도교육청 소속 사서를 중심으로 사서직의 독서전문가로서의 전문성 신장과 독서자격증의 상관성에 관한 연구를 수행하였다. 그 결과 (1) 독서관련 자격증 교육은 독서교육과 문화프로그램 업무가 가장 높았다. (2) 독서관련 자격증 교육은 독서문화프로그램 중 독서관련 프로그램과 독서지도가 가장 높았다. (3) 사서는 독서전문가라는 전문성 인식도가 높은 편이었고, 독서관련 자격증 교육이 독서전문가로서의 역할에 도움이 된다는 의견이 높았다. (4) 사서의 전문적 역할 중에서 독서관련 업무를 중요하게 생각하고 있었으

며, 사서업무의 전문성 신장에 독서관련 자격증 교육이 필요하며, 도움이 된다는 의견이 높았다. (5) 독서관련 자격증을 취득하고자 하는 의지는 높게 나타났지만, 자격증의 활용 의지는 낮았다. (6) 취득하고 싶은 독서관련 자격증은 독서지도 관련과 독서치료 관련이 많았으며, 교육 희망 개설기관으로는 국립중앙도서관의 사서직 직무연수가 가장 높았다.

차성중(2014)은 디지털 기술로 인해 독서의 전반적인 패러다임이 변화함에 따라 디지털 환경 기반에서 효과적인 독서지도를 수행할 수 있는 독서지도 민간자격의 교육과정을 새롭게 제시하고자 디지털 환경으로 변화된 독서 패러다임에 대한 고찰을 통해 시사점을 도출하고, 독서지도 전문가 양성을 위한 국내·외 주요 교육과정 사례에 대한 심층적인 검토와 분석을 통해 특·장점을 모색한 후, 독서지도 분야 전문가들에 대한 델파이 조사를 통해 의견수렴과 검증 작업을 거쳐 독서지도 민간자격의 디지털 환경 기반 교육과정을 설계하였다.

황금숙, 김수경(2015)은 독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안에 관한 연구를 통하여 독서관련 자격제도를 살펴보고, 독서관련 자격증의 발급 현황과 교육과정을 면밀히 조사·분석한 결과, 278개 과정의 독서관련 자격증은 모두 민간 비공인으로 운영되고 있으며, 교육내용의 질적 제고의 노력과 체계적인 관리체계가 요구됨을 제시하였다.

임형연(2016)은 일본의 독서지도의 한 영역을 차지하고 있는 민간단체의 독서지도에 대한 활동 중에서 특히 독서지도 관련 전문가 양성제도를 분석하여 일본 독서교육의 시사점을 제시하였다.

김효숙, 이경화(2016)는 혁신교육지구 초·중·고등학교에 파견된 독서교육전문가 가운데 중등 독서교육전문가의 활동을 문화역사 활동이론에 근거하여 분석하여 학교 밖 독서교육전문가가 학교 현장에 들어가서 어떤 역할을 하였는가를 밝힘으로서 학교 독서교육활성화를 위한 정책과 실질적인 방안 설계에 도움이 되고자 하였다.

박현주, 이상복(2010)은 어린이 서비스의 전문성 확보를 위한 체계적이고 실질적인 교육을 위하여 문헌연구, 이론 분석, 설문조사 및 문헌정보학과 교과과정 분석 결과에 기초하여 어린이사서, 어린이, 자료, 서비스, 운영 및 관리 등 5개 영역으로 구분한 어린이전문사서 교육과정 모형을 개발하였다.

이상 독서지도 관련 전문가 양성 및 교육과정과 전문사서 양성과 관련된 교육과정 연구를 살펴보았다. 그러나 도서관 현장에서 요구되는 독서지도 분야 전문사서에 대한 교육과정 개발 연구는 아직 미흡한 실정이다.

2. 독서지도 전문사서 교육과정 모형

가. 교육과정 개발 이론 적용

교육과정은 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 관한 내용을 다룬다. 교육과정을 개발함에 있

어서 교육철학 및 사상은 영향을 끼치게 된다. 본 연구에서는 유용성에 중점을 두는 실용주의를 교과과정 개발의 기본 철학으로 삼았다. 교육학 용어사전에서는 실용주의에 관하여 다음과 같이 설명한다.

실용주의는 두 가지 일반적 특징이 있는데 첫째는, 행동적·실천적인 면에서 볼 때 어떤 사상이 진리를 갖고 있는지 아닌지는 그 사상 자체에 의하는 것이 아니라 그 사상을 만들어 낸 행위의 결과에 의해서 결정된다. 둘째, 동적·과정적(過程的)인 면에서 볼 때 행위·실천을 중시함으로써 진리를 동적(動的)·과정적으로 파악한다. 즉, 진리는 이미 있는 것이 아니라 만들어지는 것이며 선천적 이유, 고정된 원리, 폐쇄된 체계, 모든 절대자를 배척한다.¹⁾

이와 같이 실용주의에서 실재는 변화하는 것이라고 인식한다. 교육학용어사전에 의하면, 절대적이고 보편적인 실재는 존재하지 않는 것으로 간주한다. 그런데 변화는 경험을 통해 인식되는 것이고, 경험도 변화하며, 경험을 통해 인식된 세계도 변화한다. 그 속에서 인간은 반성적 사고를 하게 되고 그 과정에서 지식이 얻어지게 된다.

실용주의 교육철학을 이어받은 대표적인 교육사상가로 존 듀이는 교육이란 경험의 끊임없는 개조(改造)이며, 미숙한 경험을 지적인 기술과 습관을 갖춘 경험으로 발전시키는 것이다. 따라서 학생들에게 일방적으로 지식을 주입시키거나, 반대로 학생들의 자발성(自發性)에만 의존하면 불충분하므로 여러 가지 경험에 참여시킴으로써 창조력을 발휘시킬 수 있는 계획성을 마련할 필요가 있다²⁾고 밝히고 있다.

따라서 본 연구에서도 일방적 지식 주입 방식이나 전적인 자발성 활용 수업보다는 지식주입과 자발적 실습을 병행하여 최대한의 교육효과를 이끌어내고자 노력하였다. 즉 독서지도의 유용성에 중점을 두고 다원적 전략을 채택하여 교과과정을 개발하고자 한다. 구체적으로 행동주의, 인지주의, 구성주의 등을 가리지 않고 독서지도에 도움이 될 수 있다면 모두 활용하고자 한다.

나. 교육과정 개발 방향

교육과정 개발 이론적 적용에 따른 독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향을 제시하면 다음과 같다.

- 1) 현장에서 활용할 수 있는 실무를 중심으로 하여 교육과정을 개발하고 이론은 핵심 내용 위주로 포함시킨다. 본 교육과정은 주로 독자에 대한 이해를 바탕으로 독자에 맞는 독서자료 및 독서프로그램을 개발하고 이를 실무적으로 실행하며, 나아가 독서지도가 필요한 이용자들에게 독서지도를 실행할 수 있는 교수설계를 통해 독서지도 방법을 적용할 수 있는 자질과 능력을 함양하도록 개발한다.
- 2) 기본적인 독서이론과 독서원리를 체득하여 풍부한 교육경험과 실습경험을 할 수 있도록 개발한다.

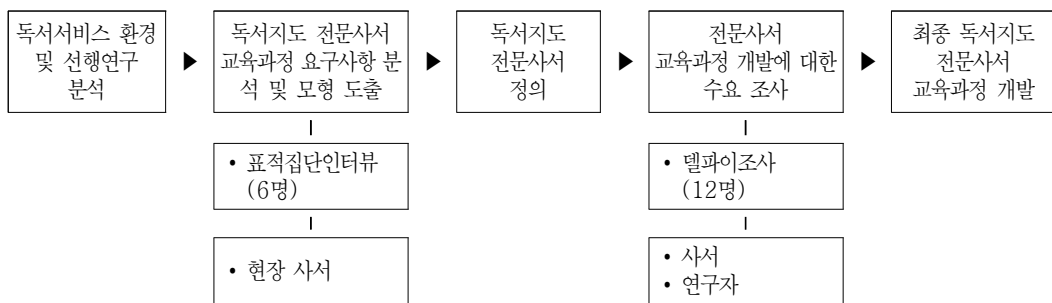
1) 네이버 교육학용어사전, <https://terms.naver.com/>, [2018. 10. 15].

2) 네이버 두산백과사전, <https://terms.naver.com/>, [2018. 10. 15].

- 3) 독서교육의 3요소인 피교육자(독자/이용자), 독서자료, 지도자와 관련된 사항을 중심으로 하여 전문성을 개발할 수 있는 교육과정으로 개발한다.
- 4) 독서지도 분야는 여러 주제 영역의 자료를 다룰 수 있어야 하며, 다양한 계층의 이용자에게 서비스해야 하고, 독서활동 및 독서교육은 듣기·말하기·읽기·쓰기가 통합적으로 이루어져야 하므로 다학문적이며, 통합적 교육활동을 할 수 있는 능력과 자질을 함양할 수 있도록 개발한다.
- 5) 사서자격증을 취득 후 독서지도 전문사서 과정 이수를 통해 도서관 업무의 전문성을 갖춘 사서로서 문헌정보학뿐만 아니라 독서 관련 이론과 실무를 겸비할 수 있도록 개발한다.
- 6) 국내·외의 문헌정보학 분야와 독서 관련 학문 분야, 기존에 실시하고 있는 국립중앙도서관 독서교육 관련 교과 가운데 우수한 내용을 참고하고 DACUM법과 국가능력표준에 의한 독서관련 핵심 직무를 반영한다.
- 7) 우리나라 독서지도 전문사서 및 전문가들의 요구사항 분석을 바탕으로 교육의 내용을 먼저 책무로 구분하고 책무를 교육과정별(모듈) 구분하고 그것의 시간, 운영형태, 교육방법 등을 배정한다.
- 8) 독서지도 전문사서는 학력 및 경력에 따라 급수를 달리하여 전문성을 제고하고, 독서지도 전문사서로서 자격을 갖춘 후 독서지도 전문사서로 활동하며, 시대의 변화에 맞도록 정기적으로 보수교육을 받도록 한다.

다. 교육과정 개발 절차

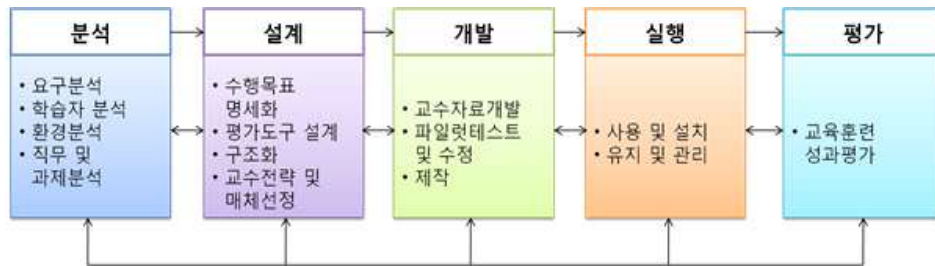
공공도서관과 학교도서관의 독서서비스 환경 분석 및 독서지도 전문사서의 요구사항 분석을 통하여 독서지도 전문사서 직무를 정의하고 교육과정을 개발하고자 하였다. 구체적인 개발 절차는 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 독서지도 전문사서 교육과정 개발 절차

교육과정 설계에 있어 가장 많이 사용되는 ADDIE 모형은 <그림 2>와 같이 분석-설계-개발-실행-평가의 5단계로 이루어져 있다. 본 연구에서는 ADDIE모형에 따라 다음과 같이

교과과정을 개발하고자 한다.



<그림 2> ADDIE 모형³⁾

- 1) 분석 단계에서는 교과과정 개발 목적, 개발범위, 수업 방식, 교육 대상, 기대 효과 분석을 포함하는 요구사항 분석과 함께 독서 관련학문의 특성, 학습자, 사회적 환경, 직무 등을 분석한다.
- 2) 설계 단계에서는 교육과정 개발을 위한 기본프레임을 설계이다. 구체적으로 ‘독서지도 전문사서’ 직무(Duty) 및 작업(Task)과 독서지도 전문사서 교육과정과의 연계, 직무(트랙) 교육과정을 설계한다.
- 3) 개발 단계에서는 모듈별 상세 교육내용을 개발한다.
- 4) 실행 단계에서는 진행자와 학습자를 교육하기 위한 지침을 개발한다. 교육 진행자는 코스 커리큘럼, 학습 결과, 전달 방법 및 테스트 절차를 다룬다. 학습자를 위한 준비에는 새로운 도구(소프트웨어 또는 하드웨어) 및 학생 등록에 대한 교육이 포함된다.
 - 팀내 개별학습(팀별 예습·복습활동-보조리더, 모의수업-리더, 합동연습)
 - 사이버 환경에서의 학습활동 수행(예습·복습 동영상 게시, 피드백 게시)
 - 포트폴리오 제작(이론 및 실기의 내용, 지도 방법)
 - 피드백(학습자 수준별 온·오프라인 제공 방법)
- 5) 평가 단계는 교육에 대한 평가 방법을 포함한다.

Ⅲ. 국내·외 독서지도 관련 교육과정 분석

1. 국내 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 현황 분석

국내 교육기관, 연수기관, 민간기관(단체)에서의 독서관련 양성 및 교육과정을 분석하고자

3) ADDIE 모형. 위키백과 https://ko.wikipedia.org/wiki/ADDIE_%EB%AA%A8%ED%98%95 > [인용 2018. 12. 1].

한다. 교육기관으로는 국내 대학과 대학원, 연수기관으로는 전국 교육연수원, 국립중앙도서관과 한국독서학회, 민간단체로는 2017년 11월 3일 현재 한국직업능력개발원(이하 직능원) 민간자격증 정보서비스⁴⁾에 등록된 자격증 총 605개를 대상으로 독서지도 관련 양성 및 교육 과정을 분석하였다. 각 분석 결과는 다음과 같다.

가. 교육기관

국내 대학원에서 독서관련 교육을 수행하는 기관으로는 크게 교육대학원에서의 독서교육 전공 개설 대학교(가톨릭대학교, 서원대학교, 동의대학교, 동아대학교)와 그 외 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과에 독서지도 전공, 경일대학교 산업대학원 독서학과 개설되어 있으며, 독서치료 관련 대학원으로 경북대학교 대학원 문학치료학과와 평택대학교 상담대학원 상담학과 독서치료 전공, 강원대학교 인문치료대학원 과정 등이 있다. 교육과정은 독서학, 독서교육학, 문학과 독서지도, 독서프로그램 기획, 독서치료, 독서 토론 및 논술 등 다양한 선택적 교육과정이 개설되어 있다.

국내 문헌정보학과에서 독서관련 교과목 개설은 2017년 현재 4년제 34개 대학, 전문대 5개 대학에 문헌정보(학)과가 설치되어 있다. 그중에서 학부과정에 독서관련 교과목이 개설된 대학은 총 39개 대학 중 37개 대학으로 94.9%가 개설되어 있으며, 이 중 3개 교과목이 개설된 대학은 11개 대학(경기대학교, 경일대학교, 공주대학교, 나사렛대학교, 대구가톨릭대학교, 대구대학교, 전북대학교, 충남대학교, 대림대학교, 부산여자대학교, 창원문성대학교)으로 29.7%를 차지하고 있다. 또한, 문헌정보학과에 일반대학원, 교육대학원(사서교육 전공) 과정이 개설된 대학교는 19개 대학교로 독서지도, 독서교육, 독서자료 서비스, 독서치료 관련 교과목이 개설되어 있는 것으로 나타났다.

나. 연수기관

전국의 교육연수원에서 실시되고 있는 교사, 교육공무원 대상 독서관련 연수 교육과정은 자료 접근상의 제약으로 전국적으로 자세히 살펴볼 수는 없었으나 13개 시도 교육연수원⁵⁾ 홈페이지에 공개된 교육과정 위주로 살펴보면, 독서에 대한 기본 이해, 다양한 독서지도 방법, 창의적 독서활동, 독서토론 및 논술, 독서치료 등의 통합독서교육으로 구성되어 있는 것으로 나타났다.

국립중앙도서관에서 2017년 현재 운영되고 있는 교육과정은 총 101개 교육과정으로 크게 사이버(모바일 포함) 교육과정과 집합 교육과정으로 나누어지며 모바일 교육과정은 4개(쉽게 배우는 서평쓰기, 독서지도심화, 어린이독서교실운영, 독서치료기초), PC전용 사이버 과

4) 민간자격 정보서비스, <http://www.pqi.or.kr/>, [2017. 11. 3].

5) 강원, 경기, 경남, 경북, 대구, 대전, 부산, 서울, 울산, 인천, 전북, 충남, 제주도 교육연수원(전체 보고서, pp. 29-34 참조)

정은 11개로 이 중 독서지도 교육과 직접적인 연관이 있는 교육과정은 5개 과정(어린이책 서평, 독서지도기초, 어린이책에 대한 이해, 독서토론코칭, 책 함께 읽기)이 운영되고 있으며, 집합교육은 9개 과정이 운영되고 있다. 독서지도 관련 교육과정의 교육내용을 분석하여 보면 (1) 사서의 독서지도 관련 업무 역량을 강화할 수 있는 명확한 교육목표와 교육 체계가 마련 되어 있지 않으며, (2) 어린이 중심의 관련 독서지도 교육과정에 편중되어 있으며, (3) 교육 내용적인 측면에서 이들 교육과정 교육내용들이 중복되어 있는 것으로 나타났다.

다. 민간기관(단체)

독서관련 자격증은 2017년 11월 현재 605개 과정이 운영되고 있으며, 2개 이상 자격명칭을 가진 것은 27개 과정이 있고, 32개 과정은 각 1개의 명칭을 사용하고 있어, 명칭만 볼 때 59개의 서로 다른 명칭으로 자격증 과정이 운영되고 있다.

자격증의 교육과정 내용과 교육시간, 학습방법, 검정방법, 취업지원 및 보수교육 여부를 조사한 결과 과정마다 다르게 운영되는 것으로 나타났다. 즉, 대개 교육과 관련된 자격증은 교육시간이 등급별로 최소 90시간 정도가 소요되나, 90시간 이하로 운영되는 과정이 29개 과정으로 가장 많았다. 또한 학습방법 면에 있어서도 온라인 강좌로 운영되는 과정이 48개 과정으로 가장 많았는데, 이론 강좌는 온라인 강좌가 가능하지만 실제 및 실습 관련 교육은 온라인으로는 곤란하다고 본다. 따라서 학습방법적인 면에서도 온라인과 오프라인으로 이루어져야 할 수업 내용에 대한 가이드라인이 마련되어야 한다. 검정방법도 필기와 실기가 병행되는 과정은 54개 과정, 필기만으로 시행되는 과정이 52개 과정이 있었다. 심지어 온라인으로 검정이 이루어지는 과정도 8개 과정이 있었다. 검정방법, 학습방법 등 교육과정과 유기적으로 연계되어 이론과 실기로 구성되어야 하며, 온라인과 오프라인, 필기와 실기가 적절히 병행되어야 한다. 따라서 교육내용구성, 학습방법, 검정방법 등이 하나로 유기적으로 연계되어 가이드라인에 제시되어야 한다. 또한 일정 정도 자격증을 취득한 이후 시대의 변화에 발맞추어 보수교육과정이 운영되어야 한다. 그러나 보수교육을 운영하는 과정은 605개 중 15개 과정 뿐이었다.

또한 교육과정을 분석한 결과, 대부분 이론과 실제가 병행되어 운영되고 있었으며, 각각의 교육내용이 특강 형식으로 구성되어 교육과정의 체계성, 연계성, 통합성, 지속성 및 확장 가능성이 결여되어 있었다. 따라서 독서영역별 교육과정의 전문화가 필요하다.

이상 국내 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 운영 현황을 정리하면 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 국내 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 운영 현황

기관	교육과정 운영 기관 현황	교육과정 내용	
교육 기관	대학원 (9개)	- 독서교육전공 개설: 가톨릭대학교, 서원대학교, 동의대학교, 동아대학교 - 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과에 독서지도 전공, 경일대학교 산업대학원 독서학과 - 경북대학교 대학원 문학치료학과, 평택대학교 상담대학원 상담학과 독서치료 전공, 강원대학교 인문치료대학원	독서학, 독서교육학, 문학과 독서지도, 독서프로그램 기획, 독서치료, 독서 토론 및 논술 등 다양한 선택적 교육과정이 개설
	학부 (37개)	문헌정보과 설치된 39개 대학중 37개 대학에 독서관련 과정 개설 - 3개 교과목이 개설된 11개 대학(경기대학교, 경일대학교, 공주대학교, 나사렛대학교, 대구가톨릭대학교, 대구대학교, 전북대학교, 충남대학교, 대림대학교, 부산여자대학교, 창원문성대학교)	독서지도, 독서교육, 독서자료 서비스, 독서치료 관련 교과목
연수 기관	교육 연수원 (13개)	19개 시도 중 13개 시도 교육연수원(강원, 경기, 경남, 경북, 대구, 대전, 부산, 서울, 울산, 인천, 전북, 충남, 제주도)	독서에 대한 기본 이해, 다양한 독서지도 방법, 창의적 독서활동, 독서토론 및 논술, 독서치료 등의 통합독서교육으로 구성
	국립 중앙 도서관	사이버(모바일)교육: 모바일 4개, PC전용사이버교육 11개중 5개 독서관련 과정 집합교육 9개 과정(서평쓰기 심화, 독서지도심화, 인문학강독, 동화구연, 어린이·청소년 독서프로그램 설계 / 협력과정, 도서관문화프로그램심화, 독서코론코칭)	모바일 (쉽게 배우는 서평쓰기, 독서지도심화, 어린이독서교실운영, 독서치료 기초) PC전용(어린이책 서평, 독서지도기초, 어린이책에 대한 이해, 독서토론코칭, 책 함께 읽기) -독서지도 관련 직무별 체계적 운영이 안됨 -어린이 중심 독서지도 교육과정으로 편중 -교육내용 중복 편성
민간기관(단체)	독서관련 자격증 운영기관 605개 -과정명 : 독서지도사, 독서논술지도사, 독서심리상담사, 독서토론지도사, 영어독서지도사, 독서코칭지도사, 진로독서지도사, 아동독서지도사, 창의독서지도사 등	-취업지원과정 6개 -보수교육과정 운영 15개 *교육방법, 검정방법, 교육시간 등에 대한 정보제공이 잘 이루어지지 않고 있음	

2. 국외 문헌정보학 및 독서지도 관련 교육과정 현황 분석

가. 미국 독서전문가 교육 및 양성과정

미국에서의 독서전문가 양성과 관련된 중요한 교육과정은 두 가지로 분류할 수 있다. 먼저 문헌정보학 대학원 석사과정에서 도서관의 독서지도를 실시하는 사서를 양성하는 교육을 실시하고 있다. 또한 국제문해협회(ILA : International Literacy Association)⁶⁾의 기준을 충족하는 교육을 실시하는 대학원에서는 독서전문가 양성을 시행하고 있다. 미국의 독서전문가

양성 프로그램에 대한 특징으로는 다음과 같이 요약할 수 있다.

- (1) 미국에서는 미국도서관협회에서 인증된 문헌정보학 대학원에서 석사학위를 취득함으로써 전문사서가 될 수 있다. 미국도서관협회에서 인증한 문헌정보학 대학원의 교과과정은 필수과목과 선택과목으로 구성되고, 종합시험과 학위논문을 제출하여 통과되거나 또는 학교에 따라 실습 및 프로젝트 등으로 대체하기도 한다. 이와 같은 과정을 모두 수료하면 도서관의 전문사서로서 자격을 가질 수 있게 된다.
- (2) 미국 문헌정보학 대학원 석사과정은 대학원마다 다양한 교육과정을 제공하고 있다. 그 속에 독서 전문가와 관련된 과목이 포함되어 있고, 여기에는 아동문학, 스토리텔링, 청소년 문학, 문해력 지도 등과 같은 교과과정이 포함되어 있다. 또한 학교에 따라서 다양한 코스를 개설하고 있고 그 가운데 ‘청소년 서비스’코스를 선택하여 이수하기도 한다.
- (3) 독서전문가 양성 교육기관 역시 주로 대학원에서 실시하고 있다. 독서전문가는 국제문해협회(ILA)와 같은 전문학회에서 제시하고 있는 독서전문가의 기준(전문성)과 국가 교사교육 인증기관에서 승인한 대학원 프로그램을 통해 양성되고 있다. 주마다 요구하는 조건이 다르지만 앞서 언급한 국제문해협회에서 제공하는 프레임워크를 따르고, 기본적으로 교사자격증이나 교직 경험, 그리고 석사학위를 요구한다.
- (4) 국제독서학회가 국제문해협회로 명칭이 변경되면서, ‘문해 교육’에 높은 관심을 보이고 있고, 대학원에서도 독서전문가와 문해 코치 등의 양성을 위해 노력한다. 구체적으로 대학원에서는 문해 관련 교과과정을 개설하여 독서뿐 아니라 쓰고, 말하기에 대한 교육도 함께 실시하고 있다.

나. 일본 독서전문가 교육 및 양성과정

일본에서 사서가 되려면 ① 대학 혹은 전문대학 등에서 도서관 관련 학점을 이수하거나, ② 대학 혹은 단기대학을 졸업 후 별도의 사서강습 수료하거나 ③ 고등학교 졸업 후 사서보강습 수료, 3년 이상 사서보로 근무 후 사서강습을 수료하면 사서가 될 수 있다. 즉, 사서가 되기 위해서는 사서강습에 상응하는 도서관 관련 과목 또는 사서강습을 수료하여야 한다. 이때 수강과목은 모두 18과목으로 그 가운데 11개 과목은 필수과목(생애학습개론, 도서관개론, 도서관제도 경영론, 도서관정보기술론, 도서관서비스개론, 정보서비스론, 아동서비스론, 정보서비스실습, 도서관정보자원개론, 정보자원 조직론, 정보자원조직실습)이다. 기타 7개 과목(도서관 기초 특론, 도서관서비스 특론, 도서관정보자원 특론, 도서·도서관사, 도서관시설론, 도서관종합실습, 도서관실습)은 선택과목으로 이 가운데 2과목 이상을 선택하여 이수

6) 국제독서협회(International Reading Association)가 개명한 단체이다. 이 학회는 독서 교육을 향상시키고, 독서 연구에 관한 대화를 촉진시키며, 독서 습관을 장려하기 위해 1956년에 창설된 국제 전문 단체이다. 국제문해협회(ILA)에서는 1960년대부터 독서전문가의 자격기준을 제시한 이후 여러 차례 개정이 이루어졌다. 이 분야에서의 새로운 연구와 전문 지식 그리고 많은 노력을 통하여 2010년 기준이 발표되었고, 2017년 기준이 개발되었다.

해야 한다. 그리고 “사서강습 기본과목”도 앞의 18개의 과목과 동일하다. 사서가 되기 위하여 이수해야 하는 과목은 필수과목이 많고, 선택과목이 적다. 사서나 사서교사가 되기 위하여 이수해야 하는 독서관련 과목은 한국이나 미국의 교과과정에 비하여 독서관련 과목이 크게 부족하다. 사서가 되기 위하여 독서지도와 직접적으로 관련되는 과목으로 “아동서비스” 한 과목만을 이수하면 된다.

일본에서 사서교사가 되기 위하여 이수해야 하는 과목은 ‘학교경영과 학교도서관’, ‘학교도서관과 미디어 구성’, ‘학습지도와 학교도서관’, ‘독서와 훌륭한 인생’, ‘정보미디어의 활용’이다. 독서와 관련된 과목은 역시 한 과목에 지나지 않는다. 사서교사가 되기 위해서는 필수과목만을 5개 이수해야 한다. 사서교사가 되기 위하여 이수해야 하는 독서관련 과목은 한국이나 미국의 교과과정에 비하여 독서관련 과목이 크게 부족하다. 사서교사가 되기 위하여 독서지도와 직접적으로 관련되는 과목으로 ‘독서와 훌륭한 인생’만을 이수하면 된다.

일본에서는 많은 기관에서 독서지도자를 양성하여 독서 관련 활동을 할 수 있도록 한다. 그런데 대체로 독서지도자 양성을 위한 강습기간이 짧다. JPIC 독서어드바이저는 통신교육과 스쿨링을 통해 독서와 출판에 대해 체계적으로 공부하는데, 이 강좌는 3일에 걸쳐 시행된다. 시즈오카 현의 교육위원회는 독서 자원봉사 양성강좌’를 개설하였다. 이 강좌는 6일간에 걸쳐 시행되었다. 그림책 전문사 육성 강좌는 3개의 영역 즉 ‘지식’, ‘기능’, ‘감성’을 익히기 위한 강좌로, 총 30개의 수업 (1개의 수업당 90~120분)과 수료과정에 의해 구성된다. 그림책 전문사 자격을 얻기 위해서는 30개의 수업에서 일정한 성적을 취득하고, 전 수업 종료 시 과제를 잘 제출하여야한다. 그림책 강사 자격증을 취득하기 위해서는 스쿨링과 리포트 제출이 전체 자격으로, 스쿨링은 수강기간 중 6회 개최되어 강의, 강연을 수강하게 되며, 과제리포트는 5편 제출하게 된다. 전국 학교도서관 협의회 주관으로 독서회코디네이터 육성 강습회가 개설되었는데 독서회 코디네이터 강습회는 1년에 총 5회 실시된다.

전체적으로 볼 때 일본에서는 사서나 사서교사를 양성함에 있어 독서관련 과목이 아주 적고 독서지도자 양성을 위한 교육과정도 단기간에 행해지며, 주로 민간에서 자원봉사자 양성을 위한 프로그램이 진행된다.

IV. 독서지도 전문사서 교육과정 개발

1. 독서지도 전문사서 직무 정의

본 연구는 독서지도 관련 이론과 현장 도서관에서 이루어지는 독서지도 전문사서의 직무를 바탕으로 교육과정을 개발하고자 한다. 이에 독서지도 경험이 있는 도서관 현장사서로 구성

된 포커스 그룹 인터뷰(FGI : Focus Group Interview)를 통하여 독서지도 전문사서의 직무 정의와 책무 및 작업을 도출하여 그것을 기반으로 교육과정을 개발하였다.⁷⁾

FGI의 의견에 의하면, 응답자의 평균 점수가 4.20으로 나타나 ‘독서지도 전문사서’직무의 정의는 적절하게 작성된 것으로 확인되었다. 따라서 본 연구에서 ‘독서지도 전문사서’의 직무 정의는 FGI의 피드백을 수용하여 다음과 같이 조작적으로 정의하고자 한다.

독서지도 전문사서는 도서관 이용자에게 대한 독서생활을 지원하는 데 전문적 도움을 주는 사서로서, 이용자의 특성을 파악하여 독서자료를 개발하며 이용자 맞춤형 독서프로그램을 기획·운영·평가·환류 업무를 수행한다. 더불어 독서교육이 필요한 이용자에게 교수설계 및 전략을 수립하여 독서교육을 수행하고 나아가 독서 관련 유관기관과 협력하며 도서관의 독서진흥정책수립 등을 주도적으로 수행한다.

2. 독서지도 전문사서 교육과정 구성요소별 개발 방향

교육과정 개발 방향의 결정은 교육 프로그램의 구체화를 돕는다. 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발과 관련된 기본적 요소들의 범위를 정함으로써 교과과정 개발의 방향을 구체적으로 정하고자 하였다. 교육과정을 구성하는 각 요인별 개발방향은 다음과 같다.

가. 교육의 과정

교육의 과정은 기초과정, 심화과정, 고급과정으로 구분한다. 각 과정별 성격, 목표, 내용이 포함되어야 한다.

나. 교육의 내용

교육의 내용은 5개의 책무 - (1) 독서이론과 독서지도방법 이해 (2) 독서자료 개발 및 제공 (3) 독자자문 서비스 개발 및 제공 (4) 독서프로그램 기획 및 운영 (5) 독서지도 교수학습 설계 및 전략 - 25개 작업을 토대로 교육과정(모듈)을 도출한다.

다. 교육의 대상

사서직으로서 독서지도 관련 업무를 수행 중이거나 향후에 독서지도 업무를 희망하는 사서들이 될 수 있다.

라. 교육의 방법

교육의 방식은 기본적으로 기본과정은 온라인 교육으로 시행하고 심화과정과 고급과정은 오프라인 교육으로 시행한다.

7) 독서지도 전문사서의 직무정의 및 책무와 작업 도출과 관련 FGI 의견 수립과정은 전계 보고서 pp.91-124 참조.

마. 교육의 시간

교육시간은 기초과정 60시간, 심화과정 90시간, 고급과정 120시간 내외에서 정한다.

바. 교육의 운영 주체

교육의 운영주체는 국립중앙도서관으로 한다.

사. 교육의 운영형태

운영형태는 집합교육과 사이버교육으로 행해진다. 집합교육은 주중에 3~5일간 행해지거나 주말교육으로 행해질 수 있다. 집합교육은 강의, 토론, 실습 방식으로 행해질 수 있다. 사이버교육은 강의식으로 하되 기간은 교육의 대상이 되는 사서들의 상황에 맞게 자율적이고 융통성있게 학습할 수 있다.

3. 교육과정 설계

가. 독서지도 전문사서 교육과정 영역 및 내용

FGI의 의견 수렴 결과 기존 독서지도 전문사서의 9개 책무를 중복 및 유사 업무별로 재조정하여 4개의 책무 - 즉 독서자료 개발 및 제공, 독자자문서비스 개발 및 운영, 독서프로그램 개발 및 운영, 독서지도 교수학습 설계 및 전략 - 와 독서지도 관련 이론적 배경지식 함양을 위해 '독서이론과 독서지도법 이해 책무'를 신설하여 하여 <표 2>와 같이 총 5개 책무 25개 작업명으로 수정하였다.

<표 2> '독서지도 전문사서' 직무의 책무 및 작업명

책무(Duty) 명	작업(Task) 명	비고
독서이론과 독서지도법 이해 (신설)	독서의 기초 이론 이해하기	책무명 신설에 따른 작업명 신설
	독자 이해하기	
	독서자료 이해하기	
	독서지도 방법 이해하기	
	독서지도자로서 사서의 역할 이해하기	
독서자료 개발 및 제공 (독서자료 제공/독서환경구축하기 통합)	독서자료 조직 및 홍보하기	신설
	독서목록 개발하기	독서목록 제작하기에서 수정
	독서목록 데이터베이스 구축하기	동일
	독서관련 웹사이트 구축하기	작업명 수정
독자자문서비스 개발 및 운영	생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기	동일
	독서자료 활용하기	독서지도 교수학습설계 및 전략 작업명에서 이동

16 한국도서관정보학회지(제49권 제4호)

(독서서비스 기획 및 조직/ 독서이용자 서비스 제공/ 독서 관련 유관기관 협력/ 독서 관련 인적자원 관리/ 독서서비스 마케팅 통합·수정)	독서 유관기관과 협력하기	작업명 통합·수정
	독서 지원인력 관리하기	작업명 통합·수정
	독서서비스 마케팅하기	동일
	독자지문서비스 운영하기	참고봉사서비스 운영하기/ 상담시스템운영하기 통합
독서프로그램 개발 및 운영 (독서문화·교육 프로그램 제공 수정)	독서프로그램 요구분석하기	책무명 수정에 따른 작업명 수정
	독서프로그램 설계하기	
	독서프로그램 운영계획 수립하기	
	독서프로그램 진행하기	
	독서문화프로그램 평가하기	
독서지도 교수학습 설계 및 전략 (기준과 동일)	독서능력 진단과 평가하기	동일
	독서지도방법 이해 및 활용하기	작업명 수정
	독서지도 원리 이해 및 적용하기	작업명 수정
	독서지도안 작성하기	동일
	독서지도 교수학습 전략 수립하기	작업명 수정

나. 독서지도 전문사서 교육과정 최초안 도출

국내·외 주요 문헌조사 및 선행 연구 사례 조사분석, 국내·외 독서지도 관련 자격증 과정 교육프로그램 및 양성과정을 분석, 국내·외 유사 전문인력 교육 프로그램 및 양성과정 사례 발굴, 독서지도 전문사서 직무 분석을 실시하여 이를 종합적으로 검토한 후 포커스 그룹 인터뷰(FGI) 조사 등을 통해 도출된 ‘독서지도 전문사서’ 직무의 책무(Duty) 및 작업(Task)을 기초로 하여 이 연구에서는 사서의 계속교육기관으로서 국립중앙도서관 연수과정에서 활용할 수 있는 독서지도 전문사서 교육과정을 제시하고자 한다. 이에 기존 국립중앙도서관에서 운영했던 독서관련 연수 프로그램을 반영하여 총 18개 교육과정(모듈), 273 시수에 이르는 독서지도 전문사서의 교육과정 최초안을 <표 3>과 같이 도출하였다.

<표 3> 국립중앙도서관 ‘독서지도 전문사서’ 직무(트랙) 교육과정 설계(안)

수준	구분		교육과정 (모듈)	교육목표	필수 학습단 위 (책무)	필수 학습단위요소 (작업)	교과목	평가방법
	교육 형태	총 시수						
기초	사이버	11	독서 지도론	독서의 기본개념 과 이론을 토대 로 독서교육원리 를 이해하고 적 용할 수 있다.	독서이론과 독서지도법 이해	-독서의 기초 이론 이해하기 -독자 이해하기 -독서자료 이 해하기 -독서지도 방 법 이해하기 -독서 지도자 로서 사서의 역할 이해하기	-사회환경 변화와 독서의 의미 -독자의 이해 -독서자료 -독서지도방법 -독서지도자	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가

기초	사이버	14	어린이책 이해	어린이 독서자료의 특성과 기준을 알 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-어린이책의 발달 -어린이책의 출판 현황 -어린이책 선정 기준 -어린이책 장르별 특성 및 선정기준	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	사이버	14	어린이책 서평	어린이도서 안내를 위한 장르별 서평쓰기이론을 알 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-서평의 개념과 유형 -서평의 역할 -어린이도서의 전문서평지 -바람직한 서평의 권장부문과 세부항목 -그림책 서평 -동시 서평 -옛이야기 서평 -전래동화 서평 -지식책 서평 -만화 서평	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	사이버	3	북트레일러 이해	독서자료에 대한 안내 및 독서흥미 유발을 할 수 있는 북트레일러의 개념을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-북트레일러의 정의 및 기능 -북트레일러의 유형 -독서활동으로서 북트레일러의 개념	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	사이버	9	이용자 맞춤형 독서목록 개발	다양한 계층을 위한 독자자문서비스의 일환으로 독서목록을 개발할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서목록 개발하기 -독서목록 데이터베이스 구축하기 -독서관련 웹사이트 구축하기	-다양한 이용자 특성 이해 -특정 이용자를 위한 독서목록 개발 및 사례 -독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	사이버	3	독서치료 이론	발달 심리정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램의 개발과 운영을 위한 이론적 기초를 이해한다.	독서자문 서비스 개발 및 운영	-독자자문 서비스 운영하기	-독서치료의 이론적 배경 -도서관 서비스로서 독서치료 -독서치료 참여자 -독서치료 자료 -독서치료자 -독서치료 프로그램	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	사이버	9	어린이 독서교실 운영	여름-겨울 방학 독서교실을 계획하고 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 운영	-독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 운영계획 수립하기, 진행하기, 평가하기	-독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향 -어린이 발달단계와 독서지도 방법 -독서교실의 의의와 역사 -국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성 -독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해 -독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립 -참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성 -독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행 -독서교실 평가 및 사후관리 -어린이 독서교실 활성화 방안	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
소계	63							

심화	집합	21	북트레일러 제작 실무	다양한 유형의 북트레일러 사례를 토대로 북트레일러를 절차에 따라 제작할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-다양한 영상촬영기법 -동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능 -스마트폰 촬영 실습 -편집기능 실습 -북트레일러 제작 유형 설정 -스토리보드 작성 -북트레일러 제작하기 -제작 마무리 및 감상 -참여소감및총평	2단계: 학습 성취도 - 수행 평가
	집합	14	이용자 맞춤형 독서서비스 개발	독자자문서비스 일환으로 다양한 이용자에게 맞는 독서서비스를 개발할 수 있다.	독자자문서비스 개발 및 운영	-생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기	생애주기별 독서서비스 개발 소외계층별 독서서비스 개발	2단계: 학습 성취도 - 수행 평가
	사이버	14	독서상담	어린이의 독서능력을 진단, 평가, 해석을 할 수 있고, 독서문제 유형별 상담을 진행할 수 있다.	독자자문서비스 개발 및 운영	-독자자문서비스 운영하기	독서상담의 정의와 필요성 독서상담을 위한 독서원리 -독서상담 사서의 자세와 역할 -통합적 발달의 이해 -책 읽기와 독서 습관 -독서 능력의 발달단계 -독서능력 진단 방법 및 도구 -독서 능력 진단 결과의 해석 -독서문제의 유형 및 요인 -독서상담 원리 -독서상담 유형 및 방법 -독서상담 자료선정 -독서상담 프로그램 운영 -독서상담 사례	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	집합	35	독서치료 운영 실제	발달 심리정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램을 단계별로 개발하여 평가를 실시한다.	독자자문서비스 개발 및 운영	-독자자문서비스 운영하기	-지역사회정신보건문제와 도서관의 역할 -독서치료 프로그램 실제 -독서치료용 상황별 독서목록 이해 -독서치료 프로그램 개발 절차 -독서치료 프로그램 개발 실습 -독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 수행 평가
	사이버	7	독서토론 코칭	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	-독서지도 방법 이해 활용하기	-토론과 토의의 개념 -토론의 모형과 방법 -논제의 이해와 사례 -독서토론과 글쓰기 첨삭 -토론과 논리적 사고 -독서토론 운영사례	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	소계	91						

고급	집합	35	독서프로그램 기획 및 운영	다양한 이용자층을 대상으로 독서문화프로그램 개발철차를 이해하고, 자관에 맞는 독서문화 프로그램을 기획 및 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 제공	<ul style="list-style-type: none"> - 독서목록 개발하기 - 독서목록 데이터베이스 구축하기 - 독서관련 웹사이트 구축하기 - 독서자료 활용하기 - 독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 운영계획 수립하기, 진행하기, 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할 - 국내외 독서문화 정책 분석 및 적용 - 독서프로그램 요구조사, 분석 - 독서자료 활용 - 독서 인적자원 관리 - 독서 유관기관 협력 - 독서프로그램 마케팅 - 독서프로그램 구성 : 시간표 구성 - 독서프로그램 운영 평가 및 피이드백 - 독서프로그램 진행 : 교 - 학습 설계 실습 - 교수-학습 설계 발표 - 독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법) - 운영계획서 발표 - 총평 	3단계: 2단계: 학습 성취도 - 관찰, 질문지 3단계: 현장적용도 평가
	집합	14	독서클리닉	독서부진 및 지체아의 독서능력을 진단하여 독서능력을 개선할 수 있다.	독자자문 서비스 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 독자자문 서비스 운영하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서클리닉의 이해 - 진단평가도구 및 측정방법 - 독서능력검사 - 독서능력진단분석의 실제 	2단계: 학습 성취도 - 관찰, 질문지
	집합	21	책임어주기와 동화구연 실제	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> - 독서지도 방법 이해 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제 - 책임어주기의 실제 - 동화구연의 개작과정과 책 읽기 - 화술1단계, 화술2단계, 매체를 이용한 구연 - 동화구연 실습 - 동화를 통한 통합적 접근 실습 	2단계: 학습 성취도 - 관찰, 질문지 3단계: 현장적용도 평가
	집합	14	독서토론 실무	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> - 독서지도 방법 이해 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 논제의 유형 및 도출 방법 - 독서토론용 자료 개발 실습 - 독서토론 실습 - 독서토론 평가 	3단계: 현장적용도 평가
	집합	35	독서지도 활동 실제	독서지도의 원리를 적용하여 독서지도안을 작성하고 전략을 수립할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> - 독서지도 원리 이해 및 적용하기 - 독서지도안 작성하기 - 독서지도 교수학습 전략 수립하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서지도안 작성법 - 독서전 독서지도 활동 - 독서중 독서지도 활동 실제 - 독서후 독서지도 활동 실제 - 독서지도 활동의 계획 수립 - 독서지도 활동 - 계획 발표 및 총평 	2단계: 학습 성취도 - 관찰, 질문지 3단계: 현장적용도 평가
소계	119							
총계	273							

다. 독서지도 전문사서 교육과정(안)의 검증 : 델파이 조사 실시

개발된 독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정 최초안의 신뢰도와 타당도 제고 등 수정을 위해 관련 전문가 집단 12명을 대상으로 델파이 조사를 2회에 걸쳐 부가적으로 실시하여 교육과정 설계 최초안을 보완하였다.

본 델파이 조사를 위한 패널은 독서교육 또는 독서지도 관련 연구를 수행한 경험이 있는 대학교 교수 집단을 비롯하여 독서지도 교육과정을 실제 기획하고 운영한 경험이 풍부한 교육훈련기관 전문가 그룹, 공공 및 학교도서관에서 독서지도 프로그램의 기획 또는 운영 경험이 풍부한 도서관 현장 전문가 그룹 등 크게 3개 그룹 총 12명의 전문가로 <표 4>와 같이 구성하였다.

<표 4> 델파이 조사 패널의 구성

구분	전문 분야	직위	관련분야 경력기간	구분	전문 분야	직위	관련분야 경력기간
패널1	문헌정보학	교수	7년	패널7	도서관 현장 (공공도서관)	과장	32년
패널2	문헌정보학	교수	10년	패널8	도서관 현장 (공공도서관)	주무관	17년
패널3	독서교육학	교수	16년	패널9	도서관 현장 (공공도서관)	관장	9년
패널4	독서교육학	교수	12년	패널10	도서관 현장 (공공도서관)	팀장	25년
패널5	사서교육 훈련기관	주무관	11년	패널11	도서관 현장 (학교도서관)	사서	18년
패널6	사서교육 훈련기관	주무관	10년	패널12	도서관 현장 (학교도서관)	사서 교사	12년

본 연구에서는 델파이 조사 착수에 앞서 전화와 E-mail로 연구 개요와 필요성 및 목적을 설명한 후 참여 동의를 구하였다. 2017년 12월 8일부터 12월 11일까지 진행된 1차 조사와 2017년 12월 14일부터 12월 18일까지 진행된 2차 조사에서 똑같이 100%의 설문 회수율을 보였다.

델파이 조사 설문지의 각 문항에 대한 적절성 평가는 평균, 표준편차와 같은 기술통계량을 분석하였으며, 서술식 의견에 대해서는 제시한 의견을 정리하고 의견의 사유 및 동일의견 제시 인원수도 함께 분석하였다.

1, 2차 델파이 조사 전부 리커트 5점 척도를 사용하였으며 매회 평균이 4.0 이상이며 표준편차가 1.0 이하인 항목은 유지하기로 하였으며, 이 때 서술식 의견과 대조하여 내용이 유사하거나 일치하는 경우를 최종 분석결과로 수용하고 삭제, 추가, 변경할 항목을 최종 결정하였다.

델파이 조사는 개발된 독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정 설계 최초안의 구성요소를

기초로 델파이 패널들이 교육과정안의 수준, 교육형태, 총시수, 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 평가방법, 교육방법, 교육내용, 교과목 시수 등에 대한 적절성을 평가하도록 하였으며, 내용적 타당성 및 신뢰성을 검증하는데 주안점을 두었다.

1차 델파이 조사 분석결과를 종합해 보면 독서지도 전문사서 직무 교육과정(안) 개관에서 '고급' 수준 교육 영역의 '독서클리닉' 교육과정(모듈)을 삭제하고, '기초' 수준 교육 영역의 '어린이책의 이해' 및 '어린이책 서평' 교육과정(모듈) 명을 변경하는 것을 제외하고는 전반적으로 교과목을 수정 및 삭제하거나, 교육내용, 교육시수의 구체적인 사항을 변경하거나 추가하는 경우가 많았다. 그 이유는 패널들이 교육과정 설계 최초안의 수준이나 교육과정(모듈) 및 교과목의 구성, 할당 등 전체적인 틀은 대체로 적절한 것으로 검토하였고 각각의 교과목 및 교육내용, 교육시수 등은 수정·보완이 필요하다고 판단한 것으로 보여진다. 1차 델파이 조사의 분석 결과는 2차 델파이 조사를 위한 기초자료로 활용되었다.

2차 델파이 조사 분석 결과를 종합해 보면, '기초' 11시간과 '심화' 9시간 시수를 각각 확대하였고, '고급' 수준 교육영역의 시수를 26시간 축소함으로써 전체 교육과정의 시수를 276시간에서 267시간으로 총 9시간 축소한 것 이외에는 전체 교육과정의 틀에서는 큰 변동이 없는 것으로 나타났다. 하지만, 각 교육과정 모듈의 경우 일부 교과목 및 교육내용의 구체적인 사항을 수정, 추가하거나 삭제하고, 일부 교과목은 교육시수를 조정하였다.

이러한 분석 결과를 종합해 볼 때 2차 델파이 조사 후 도출된 조사 결과에 의해 독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정안 구성에 대해 델파이 패널간의 의견 합치가 전반적으로 이루어졌다고 볼 수 있다.

라. 독서지도 전문사서 교육과정 최종안 도출

독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정 최초안을 기반으로 교육과정의 완결성과 타당성 제고를 위해 관련 전문가 집단 12명을 대상으로 실시한 2차례의 델파이 조사를 통해 총 17개 교육과정(모듈), 267 시수에 이르는 국립중앙도서관 사서교육훈련을 위한 '독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정' 최종안을 <표 5>와 같이 도출하였다.

<표 5> 국립중앙도서관 '독서지도 전문사서' 직무(트랙) 교육과정 설계

수준	구분		교육과정(모듈)	교육목표	필수 학습 단위(책무)	필수 학습단위요소(작업)	교과목	평가방법
	교육 형태	총 시수						
기초	사이버	15	독서지도론	독서의 기본개념과 이론을 토대로 독서교육원리를 이해하고 적용할 수 있다.	독서이론과 독서지도법 이해	-독서의 기초 이론 이해하기 -독자 이해하기 -독서자료 이해하기	-사회환경 변화에 따른 도서관의 역할 -독서심리 -독자의 이해 -독서자료	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가

22 한국도서관·정보학회지(제49권 제4호)

					<ul style="list-style-type: none"> - 독서지도 방법 이해하기 - 독서지도자로서 사서의 역할 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서지도방법 - 독서지도자 	
사이버	14	독서자료 이해	독서자료의 특성과 기준을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	<ul style="list-style-type: none"> - 독서자료 조직 및 홍보하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어린이책의 발달 및 현황 - 일반도서의 발달 및 현황 - 어린이책 장르별 특성 및 선정 기준 - 생애주기별 책에 대한 이해 - 계층별 책에 대한 이해 	<p>2단계: 학습 성취도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 필기 평가 수행 평가
기초 사이버	14	책 서평	도서 안내를 위한 장르별 서평쓰기 이론을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	<ul style="list-style-type: none"> - 독서자료 조직 및 홍보하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 서평의 개념과 유형 - 전문서평지 - 바람직한 서평의 권장부문과 세부항목 - 어린이책 서평 - 생애주기별 책 서평 - 계층별 책 서평 	<p>2단계: 학습 성취도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 필기 평가 수행 평가
사이버	9	책 읽어주기와 동화구연	책 읽어주기와 동화구연에 대한 지식과 기술을 이해하고 구연법을 습득할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> - 독서지도 방법 이해 및 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 책 읽어주기의 가치 - 영·유아발달 특성에 따른 책 읽어주기 - 아동발달 특성에 따른 책 읽어주기 - 동화구연의 이해 - 개작과정과 책 읽기 - 매체를 활용한 구연 - 연령별 동화구연 - 동화를 통한 통합적 접근 	<p>2단계: 학습 성취도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 필기 평가

기초	사이버	3	북트레일러 이해	독서자료에 대한 안내 및 독서흥미 유발을 할 수 있는 북트레일러의 개념을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	- 독서자료 조직 및 홍보하기	-북트레일러의 정의 및 기능 -북트레일러의 유형 및 개념 -북트레일러 운영사례	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가 관찰, 설문지
	사이버	9	이용자 맞춤형 독서목록 개발	다양한 계층을 위한 독자자문서서비스의 일환으로 독서목록을 개발할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서목록개발하기 -독서목록 데이터베이스 구축하기 -독서관련 웹사이트 구축하기	-다양한 이용자 특성 이해 -특정 이용자를 위한 독서목록 개발 -독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가 수행 평가
	사이버	4	독서치료 이론	발달 심리정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램의 개발과 운영을 위한 이론적 기초를 이해한다.	독서자문서서비스 개발 및 운영	-독자자문서 서비스 운영하기	-독서치료의 이론적 배경 -도서관 서비스로서 독서치료 -독서치료 참여자 -독서치료 자료 -독서치료자 -독서치료 프로그램 종류와 사례	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
	사이버	6	어린이 독서교실 운영	여름·겨울 방학 독서교실을 계획하고 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 운영	-독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 영계획립하기, 행하기, 가하기	-독서교실 프로그램 운영방향 -어린이 발달단계와 독서지도 방법 -독서교실 운영 유형 및 운영 절차 -운영 조직구성 및 계획 수립 -프로그램 구성 및 실행 -독서교실 평가 및 사후관리 -어린이 독서교실 활성화 방안	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가
소계		74						
심화	집합	15	북트레일러 제작 실무	다양한 유형의 북트레일러 사례를 토대로 북트레일러를 절차에 따라 제작할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	- 독서자료 조직 및 홍보하기	-다양한 영상촬영 기법 -동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능 -스마트폰 촬영 실습 -편집기능 실습 -북트레일러 제작 유형 설정	2단계: 학습 성취도 - 필기 평가 수행 평가

24 한국도서관·정보학회지(제49권 제4호)

						<ul style="list-style-type: none"> -스토리보드 작성 -북트레이러 제작하기 -제작 마무리 및 감상 	
집합	16	이용자 맞춤형 독서서비스 개발	독자자문서비스 일환으로 다양한 이용자에게 맞는 독서서비스를 개발할 수 있다.	독자자문서비스 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> -생애주기별/계층별/상황별 맞춤형 독서서비스 영하기 	<ul style="list-style-type: none"> -생애주기별 독서서비스 개발 -독자유형별 독서서비스 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 2단계: 학습 성취도 - 수행평가
사이버 / 집합	30	독서상담	어린이의 독서능력을 진단, 평가, 해석을 할 수 있고, 독서문제 유형별 상담을 진행할 수 있다.	독자자문서비스 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> -독자자문서비스 하기 	<ul style="list-style-type: none"> -독서상담의 정의와 필요성 -독서상담의 원리 -독서상담자의 자세와 역할 -독서능력 진단 방법 및 도구 -독서 능력 진단 결과의 해석 -독서문제의 유형 및 요인 -독서상담 방법 및 자료선정 -독서상담 프로그램 운영 -독서상담 사례 (집합) 	<ul style="list-style-type: none"> 2단계: 학습 성취도 - 필기평가 관찰, 질문지, 수행평가
집합	30	독서치료 운영 실제	발달 심리정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램을 단계별로 개발하여 평가를 실시한다.	독자자문서비스 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> -독자자문서비스 하기 	<ul style="list-style-type: none"> -지역사회 정신보건문제와 도서관의 역할 -독서치료용 상황별 독서목록 이해 -독서치료 프로그램 개발 방법과 절차 -독서치료 프로그램 개발 실습 -독서치료 프로그램 실제 -독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평 	<ul style="list-style-type: none"> 2단계: 학습 성취도 - 필기평가 3단계: 현장 적용도 평가
사이버 / 집합	9	독서토론포럼 코칭	독서지도방법의 독서토론포럼과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> -독서지도 방법 이해 및 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> -토론과 토의의 개념 -토론의 모형과 방법 -논제의 이해와 사례 -독서토론과 원고 작성 	<ul style="list-style-type: none"> 2단계: 학습 성취도 - 필기평가

							<ul style="list-style-type: none"> -토론과 논리적 사고 -독서토론 운영 사례 	
소계	100							
고급	집합	38	독서프로그램 기획 및 운영	<p>다양한 이용자층을 대상으로 독서문화프로그램 개발절차를 이해하고, 자원에 맞는 독서문화 프로그램을 기획 및 운영할 수 있다.</p>	독서 프로그램 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> -독서프로그램 요구분석하기, 계획하기, 영계획립하기, 행하기, 가하기 	<ul style="list-style-type: none"> -국내외 독서문화 정책 분석 및 적용 -독서프로그램 요구조사, 분석 -독서자료 활용 독서 인적자원 관리 -독서 유관기관 협력 -독서프로그램 마케팅 -독서프로그램 구성 : 시간표 구성 -독서프로그램 운영 평가 및 피드백 -독서프로그램 진행 : 교수-학습 설계 실습 -교수-학습 설계 발표 -독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영 목적, 방침, 모집, 홍보, 평가 방법) -운영계획서 발표 및 총평 	<p>2단계: 학습 성취도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 필기 관찰, 질문지, 수행평가 <p>3단계: 현장적용도 평가</p>
	집합	15	책읽어주기과 동화구연 실제	<p>책 읽어주기와 동화구연을 이해하고 구연법을 습득하고, 교구를 활용하여 다양한 동화구연을 실행할 수 있다.</p>	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 지도 방법 이해 및 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> -발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제 -책읽어주기의 실제 -동화구연의 개작과정과 책읽기 -화술1단계, 화술2단계, 매체를 이용한 구연 - 동화구연 실습 -동화를 통한 통합적 접근 실습 	<p>2단계: 학습 성취도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수행평가

고급	집합	10	독서토론 실무	독서지도방법의 독서토 론과 토의 방법을 이해 하고 적절하게 실행할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	- 독 서 지 도 방법 이해 및 활용하 기	-논제의 유형 및 도출 방법 -독서토론용 자 료 개발 실습 -독서토론 실습 -독서토론 평가	2단계: 학습 성취도 - 수행 평가
	집합	30	독서지도 활동 설계	독서지도의 원리를 적용 하여 독서지도안을 작성 하고 전략을 수립할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	- 독 서 지 도 원 리 이 해 및 적용하 기 - 독 서 지 도 안 작성하기 - 독 서 지 도 교 수 학 습 전 략 수 립 하기	-독서전 독서지 도 활동 -독서중 독서지 도 활동 실제 -독서후 독서지 도 활동 실제 -독서지도 활동 의 계획 및 독 서지도안 작성 -독서지도 활동 계획 발표 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 수행 평가 3단계: 현장 적용도 평가
	소계	93						
	총계	267						

이상 ‘독서지도 전문사서’ 직무(트랙) 교육과정 설계에 따른 교육과정 모듈별 상세 교육내
용도 개발되었으며, 이를 운영하기 위한 매뉴얼도 제시하였다.⁸⁾

V. 결론 및 제언

급격한 사회 환경 변화는 도서관 패러다임의 전환을 요구함과 동시에 곧 사서의 업무 환경
의 변화를 가져오고 있다. 사서직무도 “고객, 경쟁, 변화”라는 업무 환경의 변화, 업무 성격의
변화, 조직 구조의 변화, 또한 사서의 업무가 기존의 도서관이라는 공간을 떠나 사서와 그 이
외의 직업으로 빠르게 파생되어 가고 있는 현실 등 수많은 변화가 지속적으로 이어지고 있어
변화를 자각하고, 신속히 업무에 반영하는 것은 사서직의 경쟁력과 직결된 문제이기도 하다.

도서관 사서는 여러 독서교육 및 독서문화 활동을 통해서 지역주민들에게 책과의 만남을
쉽게 만들어 줄 수 있는 다양한 독서문화 프로그램을 개발하여 많은 사람들이 참여할 수 있는
독서흥미 유발과 독서문화 환경을 마련해 주어야 할 책무가 있다. 이에 본 연구의 목적은 독
서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발을 통해 사서의 독서관련 업무의 역량을 강화하
고자 하는데 있다.

이를 위한 연구 내용은 (1) 독서지도 전문사서에 관한 선행연구 분석, (2) 국내·외 독서지
도 관련 교육훈련 과정, 내용 및 사례 조사분석, (3) 교육과정 설계 및 개발을 하였으며,

8) 보다 상세한 내용은 전계보고서 pp.163-203 참조할 것.

그에 따른 연구 방법은 문헌연구, 사례조사, FGI를 통한 직무분석, 1, 2차에 걸쳐 델파이조사 연구를 통해 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

독서지도 전문사서의 교육과정은 기초-심화-고급 수준별로 총 267시수로 개발되었으며, 교육과정 모듈 편성은 <표 6>과 같다.

<표 6> 국립중앙도서관 ‘독서지도 전문사서’ 직무(트랙) 교육과정(모듈) 편성

수준	구분		교육과정(모듈)
	교육형태	총시수	
기초	사이버	15	독서지도론
	사이버	14	독서자료 이해
	사이버	14	책 서평
	사이버	9	책 읽어주기와 동화구연
	사이버	3	북트레이러 이해
	사이버	9	이용자 맞춤 독서목록개발
	사이버	4	독서치료 이론
	사이버	6	어린이 독서교실 운영
소계		74	
심화	집합	15	북트레이러 제작 실무
	집합	16	이용자 맞춤 독서서비스 개발
	사이버	30	독서상담
	집합	30	독서치료 운영 실제
	사이버	9	독서토론코칭
소계		100	
고급	집합	38	독서프로그램 기획 및 운영
	집합	15	책읽어주기와 동화구연 실제
	집합	10	독서토론 실무
	집합	30	독서지도 활동 실제
소계		93	
총계		267	

독서지도 전문사서 교육과정은 총 17개 모듈, 총 267시간으로 편성하였다. 수준별로는 기초-심화-고급 과정 순이며, 8개 기초과정 교과목은 모두 사이버 교육 형태이며 총 74시수를 이수하게 되고, 5개 심화과정은 집합 3개 교과목과 사이버와 집합을 혼용한 2개 교과목 총 100시간을 이수하게 되며, 4개의 고급과정 교과목은 모두 집합교육 형태로 이루어지며, 총 93시간을 이수하게 된다.

본 연구에서 제시한 교육과정대로 운영이 원활하게 이루어지기 위해서는 다음과 같은 후속 작업이 필요하리라 본다.

첫째, 독서지도 전문사서는 주제전문 사서라기보다 업무상 전문사서의 성격으로서 주제 전문 배경보다 교육과정 이수와 더불어 실무 경력이 우선시되어야 한다.

둘째, 독서지도 전문사서가 도서관 현장에서 그 직무를 원활하게 수행하기 위해서는 자타 공인 전문사서로서 국가 차원의 자격관리를 통한 자격요건과 자질을 갖추 수 있는 제도적 뒷받침과 아울러 사서들의 지속적인 노력이 뒤따라야한다.

셋째, 현 도서관 현장에서의 독서지도 전문사서 운영이 실효성을 거두기 위해서는 모든 도서관에서 실행할 수 있도록 강력한 정책적 제도적 방안이 마련되어야한다.

넷째, 실제 독서지도 전문사서 양성을 위해 교육과정을 운영하고, 자격제도를 신설하고, 도서관 현장에 독서지도 전문사서를 배치하여 활용하기까지는 여러 단계의 논의와 조정이 필요하다.

참고문헌

- 권나현. 2016. 사서직 계속교육 동향 분석: 온라인교육과 역량기반 교육을 중심으로 『한국문헌정보학회지』, 50(2): 215-243.
- 김수경, 황금숙, 차성중, 정명란. 2017. 『사서대상 독서치유전문가 육성을 위한 교육과정 개발 및 양성 방안 연구』. 문화체육관광부.
- 노영희, 안인자, 황금숙. 2008. 국내·외 전문사서 수요분석 연구. 『한국문헌정보학회지』, 42(2): 189-208.
- 박현주, 이상복. 2010. 어린이전문사서를 위한 교육과정 모형 개발 연구. 『한국비블리아학회지』, 21(2): 97-110.
- 변우열. 2008. 독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(3): 187-212.
- 송기호. 2011. 사서교사의 맞춤형 심화연수 프로그램용 연수과목에 대한 선호도 분석. 『한국문헌정보학회지』, 45(2): 163-184.
- 송영숙. 2007. 독서지도사 무엇이 문제인가?. 『창비어린이』, 제5권 제3호(2007.9): 117-126.
- 안인자, 노동조, 노영희, 김성진. 2009. 주제전문사서를 위한 능력중심 교육과정 개발 연구. 『한국문헌정보학회지』, 43(1): 333-361.
- 안인자, 최상기, 노영희, 김주섭. 2012. 사서직 진출분야별 전공교과목 운영방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 43(4): 373-402.
- 오용순. 2014. 책 읽는 나라 만들기를 위한 정책토론회-독서문화진흥 기본계획(2014-2018) 실현 방안. 『국회지속가능경제연구회』, 82-84
- 윤희윤. 2015. 국내 사서교육프로그램 인식도 분석 및 개편방안 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 46(2): 49-69.
- 이만수. 2009. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(3):

- 181-202.
- 이명희. 2007. 독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 18(1): 23-44.
- 이승채. 2012. 우리나라 문헌정보학과 교육과정 개선에 관한 연구: 미국 사우스캐롤라이나대학 문헌정보학 교과과정을 중심으로. 『한국문헌정보학회지』, 46(1): 341-363.
- 이정희. 2003. 『독서지도사 양성과정 운영의 실태분석 및 개선방안에 대한 연구』. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원 문헌정보학과.
- 장덕현, 구본진, 윤희윤. 2015. 사서 계속교육 현황과 발전방향에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 46(2): 181-202.
- 정혜미, 차미경. 2007. 공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 18(2): 161-181.
- 조찬식, 나병준. 2015. 공공도서관 사서직의 전문성에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 49(2): 195-213.
- 차미경. 2006. 『어린이 사서의 전문성 강화를 위한 계속 프로그램 개발』. 국립어린이청소년도서관.
- 차성중. 2014. 독서지도 민간자격의 디지털 환경 기반 교육과정 설계에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 45(3): 213-247.
- 차성중. 2016. 전문사서 양성을 위한 국가직무능력표준(NCS) 기반의 문헌정보학 현장실습 교육과정 설계에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 50(1): 457-491.
- 최상희. 2007. 사서직 구인광고에서 나타난 교육사서 직무와 역량분석 연구. 『한국문헌정보학회지』, 41(3): 201-215.
- 최영환. 1999. 국민 독서운동과 독서지도 전문가의 역할. 『독서연구(한국독서학회)』, 4: 283-306.
- 황금숙, 김수경. 2015. 독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 46(1): 291-320.
- 황금숙, 이정민. 2015. 독서관련 민간자격과 교육 및 훈련과정 현황 분석. 『한국독서교육학회지』, 3(1): 5-39.
- 황금숙. 2010. 독서교육자 자질 함양을 위한 독서관련 교과목 교수-학습법 개발 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 41(4): 355-381.
- 황금숙. 2008. 직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(2): 407-427.
- 황금숙, 김수경. 2008. 공공도서관 독서교실 프로그램 운영을 위한 매뉴얼 개발 연구. 『한국문헌정보학회지』, 42(1): 233-251.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Kwon, Nahyun. 2016. Trends in the Online Continuing Professional Development for Librarians and Applications of Professional Competencies. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 50(2): 215–243.
- Kim, Soo-Kyoung et al. 2017. A study on the development and training of curriculum for fostering reading librarian. Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- Noh, Young-Hee and Ahn, In-Ja, and Hoang, Gum-Sook. 2008. A Study on Analyzing Demands for Professional Librarians in Domestic and Foreign Countries. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 42(2): 189–208.
- Park, HyunJu and Lee SangBok. 2010. Curriculum Planning for Children's Librarian. *Journal of The Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 21(2): 97–110.
- Byun, Woo-Yeoul. 2008. A Study of the Training Program of Reading Education Professionals. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(3): 187–212.
- Song, Gi-Ho .2011. An Analysis of Teacher Librarians' Preference on Subjects for their Customized Intensive In-Service Training Program. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 45(2): 163–184.
- Song, YoungSuck. 2007. Reading Instructor What is the problem?. *Changbi Review of Children's Literature*, 5(3): 117–126.
- Ahn, In-Ja and Noh Dong-Jo, Noh Younghee, Kim Sung-Jin. 2009. Competency Based Curriculum Development of Subject Specialist Librarians. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 43(1): 333–361
- Ahn, In-Ja and Choi Sang-Ki and Noh Younghee, and Kim Ju-Sup. 2012. A Study of the Curriculum Courses of Library and Information Career Paths in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 43(4): 373–402.
- Yoon, Hee-Yoon. 2015. A Study on the Reform Plan of Librarian Education Program for Librarianship in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 46(2): 49–69.

- Lee, Man-Soo. 2009. A Study on the Curriculum for the Private Certificates According to the Reading Education. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(3): 181-202.
- Lee, Myeong-Hee. 2007. A Study on the Content Construction of "Reading Education" Course in LIS. *Journal of The Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 18(1): 23-44.
- Lee, Seung-Chae. 2012. A Case Study of USC SLIS for Improving Library and Information Science Curriculum in Korea. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 46(1): 341-363.
- Lee, Joung-Hee. 2013. *Research on Analyzing and Improving the actual state of managing the training courses for reading supervisors*. M.A. Thesis, Pusan National University.
- Jang, Durk-Hyun and Ku Bon-Jin, and Yoon Hee-Yoon. 2015. A Research on the Continuing Education for Librarians : Current Situations and Suggestions. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 46(2): 181-202.
- Jeong, Hye-Mi and Cha Mi-Kyeong. 2007. A Study on the Undergraduate Curriculum Development of Library and Information Science for Children's Librarians. *Journal of The Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 18(2): 161-181.
- Cho, Chan-Sik and Na Byung-Joon. 2015. A Study on Professionalism of Librarianship in Public Libraries: The Case of Humanities Lectures at the Dongdaemun-Gu Public Digital Library. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 49(2): 195-213.
- Cha, Mi-Kyeong. *Continued program development to enhance the professionalism of children's librarians*. National Library for Children and Young Adults
- Cha, Sung-Jong. 2014. A Study of the Curriculum Design based on Digital Environment for the Private Certificates of Reading Instruction. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(3): 213-247.
- Cha, Sung-Jong. 2016. A Study on National Competency Standards-based Curriculum Design of the Practical Training Courses in Library and Information Science. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 50(1): 457-491.

- Choi, Sang-Hee. 2007. An Analysis on the Roles, Responsibilities, and Job Qualifications of Instruction Librarians in Librarian Job Ads. *Journal of The Korean Society for Library and Information Science*, 41(3): 201-215.
- Hoang, Gum-Sook and Kim Soo-Kyoung. 2015. Study on the Current Situation Analysis of Reading Related Qualifications and Management Plan. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 46(1): 291-320.
- Hoang, Gum-Sook. 2010. A Study on the Developing Teaching-Learning Method for Reading Guidance Librarians. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(4): 355-381.
- Hoang, Gum-Sook et al. 2015. A Study on the Tasks of Public Librarians based on Job Analysis. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(2): 407-427.
- Hoang, Gum-Sook and Kim Soo-Kyoung. 2008. A Study on the Development of Manual for 'Reading Classroom' Program in Public Libraries. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(1): 233-251.