

대학 운동부 특기자 학생들의 일상 경험

김동기
중부대학교

The Daily Life of University Student Athletes

Dong-Kee Kim

Division of Golf Teaching, Joongbu University

요약 이 연구는 운동과 학업을 겸하는 대학 운동부 특기자 재학생을 대상으로 대학생활에서 경험하는 과정을 조명하고자 하였으며, 학생선수들의 일상을 기술하고 해석하며, 바람직한 인재 상을 정립하는데 근거를 마련할 수 있을 것이며 나아가 학생선수들의 교육에 필요한 방향을 설정하는데 목적이 있다. 이를 위해 충청남도에 위치한 J대학교 재학 중인 운동부 특기자 10명을 연구 참여자로 선정하여 심층면담을 통해 자료를 수집하였다. 자료 분석은 [10]이 제시한 근거이론 분석방법으로 개념을 도출하고 개념간의 관계를 규명하기 위하여 코딩 패러다임을 구성한 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 개방코딩에서 120개 개념, 17개 하위범주, 10개 상위범주가 도출되었다. 둘째로 대학생활동 동기의 맥락적 요소는 “운동참여”, “학업참여”, 중심현상은 “공부와 운동을 병행하는 대학생활의 의미”로 보았다. 중재조건은 운동과 학업 병행 속에서 “나의 관계형성”, “능력향상”으로 정리하였고, 작용/상호작용전략은 “학업의 중요”, “부정의 사고”로 범주화 하였다. 마지막으로 결과는 “대학생활 되돌아보기”, “나만의 정체성”, “미래설계”로 범주화하여 운동과 학업을 모두 포괄할 수 있는 학생선수의 역량 증진을 위한 정책적 적용이 가능할 것으로 판단된다.

주제어 : 대학 운동부, 특기자 학생, 경험, 삶, 근거이론

Abstract This study tried to illustrate the process of the experiences of university student athletes in campus who are engaged in study and sports. it is aimed to interpret and describe the everyday life of athlete students, and establishing a desirable human talent and to set the right necessary direction for the education of athlete students. For this, it selected 10 research participants as student athletes in J University located in Chungcheongnam-do and collected data through an in-depth interview. As for the data analysis, concepts were derived according to the grounded theory analysis method suggested by [10] and the research results composing the coding paradigm to clarify the relations between concepts are as following. First, 120 concepts, 17 subcategories, and 10 upper categories were deducted in the open coding. Second, the contextual factors of the campus life motive were “participation in sports” and “participation in study” and the central phenomena were regarded as “the significance of campus life in which study and sports run parallel. The conditions of arbitration were summarized as ‘formation of my relations’ and ‘ability improvement’ in sports and study, and the operation/interaction strategy were categorized as ‘importance of study’ and ‘negative thinking.’ As for the last result, “reflecting campus life”, “my own identity”, and “planning future” were categorized, and it is judged that the application of the policy to improve the ability of student athletes that comprehend all study and sports.

Key Words : University Athletic Club, Student Athlete, Experience, Life, Grounded Approach

*This paper was supported by Joongbu University Research & Development Fund, in 2017.

*Corresponding Author : Dong-Kee Kim (dkk@joongbu.ac.kr)

Received December 13, 2017

Revised December 20, 2017

Accepted February 20, 2018

Published February 28, 2018

1. 서론

학생이란 학교에 다니며 학업을 수행하는 주체로서, 신체적, 정신적, 사회적, 학문적으로 완전치 못한 자를 의미한다. 대부분의 학생은 아동에서부터 대학생에 이르는 8-23세까지의 연령의 분포가 가장 많으나 요즘에는 나이와 무관하게 학교에 다니며 학업을 수행하는 사람 또는 그 신분을 지칭한다. 학생운동선수는 “학생신분의 운동선수”를 의미한다. 그들은 운동과 학업을 병행하며 충분한 공부시간을 보장받는다. 운동이 중요하긴 하지만 학생의 본분인 학업에 대한 의무 역시 똑같이 중요하다고 보는 것이다. 학생운동 선수라는 용어는 학생과 운동선수라는 이중적이고 분리된 역할로서 학교는 물론 사회 전반에 걸쳐 폭넓게 사용되어 오고 있으며 학생운동선수가 학교에 다니는 두 가지 중요한 이유는 학업 수행과 학생으로서의 운동경기 참가라는 사실을 내포하고 있다[6].

체육특기자제도는 경기실적만을 기준으로 하는 학생선수들로 하여금 학업에 대한 필요성을 느끼지 못하게 만들기에 충분했고, 오로지 경기실적만으로 평가되어지는 구조적 모순에 따라 학생선수들은 운동만을 강요받아왔다[1]. 따라서 체육특기자 자격획득에 기준이 되는 성적을 거두기 위해 경기력을 높인다는 미명하에 발생하는 훈련장의 폭력은 목인되었으며, 절대적 운동량과 상대적 운동량의 부족을 이유로 내세워 수업시간에도 운동을 시키는 파행이 성행되었다.

학원 스포츠 현장에서는 국민의 기본권인 교육받을 권리, 즉 학생선수의 학습권 보장에 대하여 학계와 정계에서 다양한 관심과 노력을 갖고 있다 [4,7,9,14]. 특히 [14]의 연구에 따르면 교육의 제공자인 운동부 지도자 및 지도자는 물론이고 교육의 수요자인 학생선수와 학부모까지 학업과 운동을 병행하는 교육의 필요성에 대한 올바른 인식이 부족한 것으로 나타났다. 이렇듯 학교진흥법과 같은 정책이 현실적 장벽에 부딪히는 이유는 무엇일까? [2]에 따르면, 교육정책이 교육 당사자의 목소리를 무시한 채 학자나 전문가 등으로 구성된 정책개발자들의 목소리만 반영되기 때문이라고 지적하고 있다. 이러한 변화는 지난 반세기 동안 스포츠를 통한 국위선양을 위해 수많은 학생선수들이 학습하지 못하고 오직 운동에만 전념하는 운동기제로 성장하는 비정상적인 학원스포츠의 문제점에 대한 인식에서 시작되었다.

그렇다면 학생운동선수는 어떻게 분류되어야 할까?

[17]는 학생운동선수의 존재근거와 그들의 신분에 대해 “운동만을 행하는 선수인가”, 아니면 “공부를 해야 하는 학생인가”에 대해 그들은 명확한 신분규정이 있음에도 불구하고 학원스포츠 현장에서는 학생은 무조건적인 운동능력 향상에만 내몰리는 실정을 비판하였다. 이러한 운동문화는 학생운동선수의 학력저하, 진로선택권의 결정권 박탈, 승리지상주의 팽배와 지도자 중심의 운동으로 인한 운동 가치의 상실, 결과 중심의 지도에 따른 선수 구타에 따른 선수에 대한 정당화 등 부정적인 요인을 재생산한다고 하였다. 또한 운동부 학생들의 문화에 대한 연구[4,8,11]를 통해서도 학습의 필요성이 제기되었다. 또한 학생운동선수가 공부와 운동을 병행하는 사례에 대한 연구 [1,3,5]가 이루어졌으며 학생운동선수가 어떠한 이유에서 운동과 공부를 병행하는지 또는 어떠한 이유에서 운동과 공부를 병행하고 있지 않는지에 대해 심층적인 정보를 얻는데 한계를 나타냈다.

이러한 학문적 이견 및 한계점을 종합해 볼 때, 그 무엇보다 시급한 학문적 사안은 현재 변화의 중심에 놓인, 즉 엘리트스포츠의 실질적 주체인 학생선수의 삶을 정서적인 방법을 통해 심층적으로 조명하고 그 안에 내재된 갈등 및 고민의 양상을 들여다보는 것이라 판단된다. 기존 연구가 학생선수의 문제에 대한 부분에 대해 접근하였다면 본 연구는 그들의 내면을 심층적으로 알아보는 데 있다. 따라서 이 연구는 대학에 입학하여 한 학기 이상을 경험하면서 학생선수들이 수업을 어떻게 준비하고 실행하고 있으며, 어떠한 어려움을 겪고 있는가를 기술함으로써 그들의 삶에 보다 가까이 접근하는 내면적 연구일 것이다. 학생선수들의 내면을 면밀하게 관찰하고 기술하는데 일차적 목적이 있다. 이를 바탕으로 학생선수들의 일상을 기술하고 해석하며, 바람직한 인재 상을 정립하는데 근거를 마련할 수 있을 것이며 나아가 학생선수들의 교육에 필요한 방향을 설정하는데 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구방법

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 질적 연구 중 [10]의 근거 이론적 접근방법을 이용하였다. 근거이론의 핵심은 연구제보자 중심의 실제자료에 근거해서 연구제보자의 고민을 발견하고 그것을 해결하는 과정을 모색하는

과정이다. 이 연구방법은 학생선수들이 학교생활 적응과정에 있어서 운동과 학업의 병행에 대해 어떠한 어려움을 겪고 있으며, 이를 해결해 나가는 과정에 대한 논리적 설명에 적합하다고 판단하여 적용하였다.

2.1 연구 참여자

[13]은 질적 연구에서 연구자의 역할은 매우 중요하다고 강조한다. 연구자는 연구자이기 이전에 연구 참여자로써 연구과정 동안 직접 연구 참여자의 세계에 들어가, 심도 있게 현상학적 국면을 이끌어 내야한다. 또한 연구자와 연구 참여자의 관계가 단순한 측정, 데이터 수집과 같은 일반적인 방항으로서의 진행이 아니라 상호 호의적 관계가 형성되어야 한다는 것을 의미한다[10].

이 연구에서는 연구자와 연구 참여자간의 신뢰성이 형성되었으며 상호간의 신뢰가 되었다는 점을 고려하여 연구자와 연구 참여자간의 접근 가능한 대상자를 선정하였다. 이에 본 연구에서 연구제보자는 대학에 특기자 학생으로 입학하여 운동하는 학생선수로서의 학교생활 및 적응과정을 다양한 방법으로 바라볼 수 있는 최선의 사례를 선택하였다. 대학에서 체육전공을 하며 학업과 운동을 병행하는 학생선수 10명을 연구 참여자로 선정하였다. 이들은 대부분 초등학교시절부터 대학교까지 학교에 소속된 학생선수로써 각종 대회에 참여하여 우수한 성적을 올리고 있다. 이러한 연구 참여자를 선정함에 있어 다음의 두 가지 조건을 고려하였다. 첫째 학업과 운동을 병행하고자 하는 개선방안이 적극적으로 실천이 되고 있는 대학교의 학생선수들 대상으로 선정하였다. 이는 운동과 학습을 병행하는 선수들의 다양한 삶의 양상을 조명한다는 측면에서 볼 때, 가장 중요한 조건이 될 수 있다. 둘째 자신의 경험담이나 가치관을 소신 있게 진술하고 진술할 수 있는 참여자를 선정하였다. 이는 라포(rapport)형성과정에서 지속적인 관계형성을 통해 이루어졌다. 이는 주요 정보를 제공하는 연구 참여자의 개방의지에 따라 연구의 질이 좌우 될 수 있기 때문이다. 특히 이 연구의 참여자들은 연구자의 강의를 1학기 이상 수강한 학생들로서, 연구 참여자의 특성을 파악하여 진술 된 진술을 확보함에 있어 매우 용이하였다. 본 연구를 위해 선정된 연구 참여자들은 가명으로 기재하였고 개인적 배경과 인적 사항은 다음의 Table 1과 같다.

Table 1. Individual Characteristics of Research Participants

Name	Event	Age (Grade)	Sports Career (Year)	Representative Career (Competition)	Academic Record Average	Hobby
K.G.H		20 (1)	7	Yes (Universiade)	3.15	Music Appreciation
H.H.D	Volleyball	22 (3)	6	No	2.95	Enjoying games
K.T.H		21 (1)	9	Yes (Universiade)	3.50	Music Appreciation
L.G.M		22 (2)	7	Yes (Universiade)	2.98	Reading
C.C.M	Shooting	20 (1)	8	Yes (Teen representation)	3.10	Reading
P.S.H		21 (3)	7	No	2.80	Enjoying games
M.G.S		21 (1)	8	No	3.20	Music Appreciation
K.L.G		22 (3)	8	Backup National Athlete	3.15	Music Appreciation
L.P.W	Bowling	21 (2)	7	No	2.87	Watching TV
O.H.S		22 (3)	8	No	2.89	Music Appreciation

3.2 자료수집

이 연구에서는 학생선수들이 경험하는 삶의 갈등 및 고민 현상을 파악하는데 필요한 자료의 수집을 위해 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 반 구조화된 면담과 비 구조화된 면담을 병행하여 총 10명의 연구 참여자를 대상으로 2017년 7월부터 동년 11월까지 약 5개월에 걸쳐 진행되었다. 먼저 연구 참여자들과의 개별적인 만남을 통해 연구의 목적 및 방법을 설명하고 연구 참여에 대한 동의서를 확보하였다. 이후 자료 수집을 위해 연구 참여자들이 편안하게 여기는 장소(연구실, 강의실, 체육부실)에서 면담을 실시하였으며, 면접 시 소형녹음기 및 캠코더를 이용하여 녹취 및 녹화를 진행하였다. 심층면담은 일정한 주기를 두고 2차까지 진행을 하였다.

2.3 자료 분석

자료 분석은 [10]의 근거이론 방법의 분석절차에 의해 이루어졌다. 자료 분석은 자료 수집과 동시에 이루어졌으며 개방코딩, 축 코딩과 선택코딩의 단계를 통해 드러난 근거이론을 포괄적으로 설명하기 위해 과정분석을 제시하였다.

본 연구에서의 삼각측정법은 문헌고찰, 면접, 체험기

술지의 세 가지 연구방법을 혼용해 적용하였다. 면접은 본 연구방법의 가장 중요한 방법으로서 관찰로부터 얻기 힘든 연구 참여자의 심층적인 부분을 수집할 수 있는 기회가 되었으며 체험기술지 작성은 면접이 가지는 약점을 극복할 수 있었으며, 면접 과정에서 연구자가 제기했던 질문들에 답변을 하지 못하거나 부정적, 심층적 부분에 대해서 답변하지 못한 부분들을 상기하여 재 기술 할 수 있었으며, 이와 더불어 이 연구에 활용된 모든 면담 자료는 연구 참여자와의 확인 과정을 통하여 연구자의 주관성이 개입되는 것을 방지하였다. 학생운동선수를 연구한 국내외 연구 자료와 전문자료의 내용을 분석하여 추후 도출 하게 될 이론 모형 과정을 공고히 하였다. 근거 이론적 접근 방법에 따라 수집된 자료를 개방코딩에서 축 코딩 하는 단계를 거쳐 결과를 해석하고 대학 운동부 특기자 학생들의 학교생활의 경험과 변화에 대한 근거 이론적 틀을 제시하는데 초점을 맞추었다. 본 연구를 위한 자료 처리 및 분석 방법에 관한 모형은 Fig. 1와 같다.

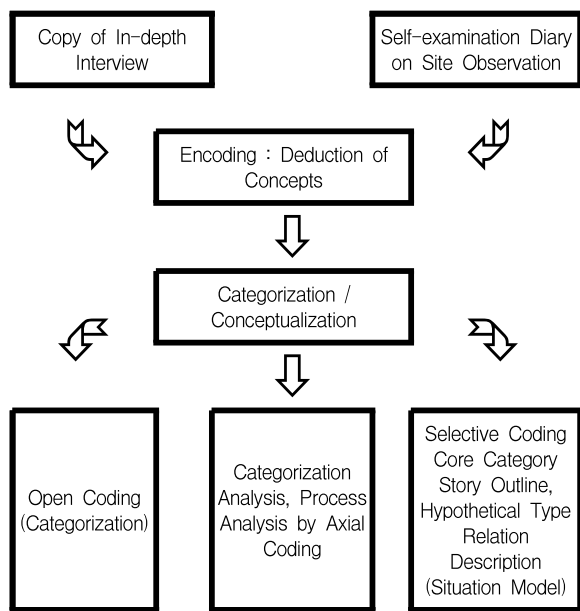


Fig. 1. Data Processing & Analysis Process

2.4 자료의 진실성

질적 연구에서 신뢰도와 타당도는 자료의 진실성과 신뢰성으로 설명되는 것이 일반적이다. 본 연구에서는 자료의 진실성 확보를 위하여 심층면담의 내용, 현장노트 기록의 결과, 수집된 자료 등을 질적 연구 전공 교수 2인에게 자문을 구하여 해석과정에서 나타날 수 있는 오

류에 대하여 충분한 토론과 협의를 가졌다. 특히 면담의 내용이 정확하게 기술 및 해석되었는지 직접 연구 참여자들에게 메일을 주고받으며 확인과 수정·보완하는 과정을 거쳤다. 이러한 과정을 통하여 본 연구에서 활용한 자료가 연구자 개인의 주관성이 개입되거나 해석의 의미가 변질 또는 왜곡되지 않고 일관성과 객관성이 유지될 수 있도록 하였다.

3. 결과

3.1 주제와 관련된 개념도출 및 범주화

대학 운동부 특기자 학생들의 일상 알아보는 과정의 변화를 검토 연구하기 위해 수집한 전사본과 반성일지 자료를 지속적으로 검토하고 동등한 개념들을 추론해 내고 그것을 정리하여 범주화 하는 과정을 통해 단계적으로 분석하였다. 개방코딩 작업을 통해 추려낸 구성개념들을 하나의 추상적인 개념으로 하위 범주를 구성하고 각각의 하위범주들을 하나로 묶어서 정리하여 상위범주를 도출하였다. 수집된 근거자료는 [10]이 제시한 개방코딩에 의해 120개념을 도출 할 수 있었으며, 이것으로부터 하위범주 17개, 상위범주 10개가 도출되었다. 근거 이론적 패러다임의 구성 요인인 인과적 조건, 맥락적 상황, 중심현상, 중재적 상황, 작용/상호전략, 결과에 해당하는 근거이론 패러다임모형으로 분류하였으며, 그 내용은 Table 2와 같이 구성하였다.

3.2 대학 운동부 특기자 학생들의 일상에 대한 이해

축 코딩은 개방코딩 다음으로 연결되어 병행되는데 인과적 조건, 맥락적 상황, 중심현상, 중재적 상황, 작용/상호작용전략, 결과의 측면에서 범주들을 연결시킨다. 각 단계의 속성과 차원에서 각각의 영역을 매개로 하며 각 범주들을 연결하여 핵심범주를 찾아내고 대학 운동부 특기자 학생들에 대한 패러다임 모형을 구축하는 단계이다.

3.2.1 인과적 조건

인과적 조건은 현상의 시발점 또는 발전하도록 유도된 사건으로 중심현상에 대한 인과적 원인을 의미한다. 본 연구에서는 수집된 자료를 분석한 결과 대학생활에 대해 인과적 조건을 범주화 하였으며, 이것은 대학생활의 경험의 원인이 되는 인과적 조건이 되는 것이다. 공부

Table 2. Categorization of concepts found from examining the daily change process of university student athletes

Paradigm	Upper Category	Subcategory	Concept
Casual Condition	Campus Life	Present Life	Management of credits, relation with the coach, relation with the each professor, relation with colleagues, assignment, test, stress, restless daily life, economic burden (university registration fee), keeping good relations with scouts, study to be adapted to the future society, prison with steel-barred windows
		Uncertainty about Future Life	Career, professional team (shooting), short life of athletes, worry about the future career after graduation, vague fear, interest in unpopular events, popular events
	Participation in Sports	Educational Operation System	Unfair attendance management system, Absence from participating in competitions, system that not allows sports and study at once, proposal to the university authority, campus life in accordance with exercise time table
Sports Environment		Time, sports expenses, interest of university headquarters, facility investment, university advertising, instructor's effort, psychological counselling with professors, fierce competition, safe treatment and rehabilitation	
Contextual Situation	Result of Running Parallel with Sports and Study		Student athletes exercising in the media, competition records, academic records, one person two roles, obligation that is not a selection, positive effects from study and exercise, daily repetitive exercise
	Participation in Study	Changes of Student Athletes	Emphasis on Importance of study, establishment of study, changes of professors, social changes, changes of sports culture, academic research of seniors, thesis presentation for graduation, reading culture, psychological counselling, leisure during a break, no guarantee for individual free time, pride of student athletes
		Attending Class	Attendance, one hour lecture, difficulties in professor's lecture, no educational teaching, the same treatment with general students, difficulties of student athletes, basic academic knowledge, a sense of distance with general students
Central Phenomenon	Meanings of campus life for running parallel with study and sports		
Condition of Intervening	Formation of My Relations	Relations with Sports Colleagues	Group life, dormitory life, participation in class, cooperation, comradeship, manners, training camp life with seniors, limits of individual life
		Major Relations	Greasy grind, department MT, club activity, meeting, drinking party in the evening
	Ability Improvement	Positive Participation in Class	Athlete student, student athlete, concentration on class, studying student athlete
Necessity of Personal Exercise		Requirements of student athletes, strong intention to participate in competitions, strong physical strength, pleasure for a victory	
Operation / Interaction Strategy	Importance of Study	Connection with Future Life	Insufficient understanding of sports by elite players, low knowledge on general sports, improvement of academic efficiency
	Negative Thinking	Reality Refusal and Cognition Improvement	Consideration of sports abandonment midway, temporary absence from school, low trust in instructors, confronting opinions, low relations with professors, price for efforts, low ability, falling off from representative teams, permanent candidate life, vague fear after graduation
Consequence	Reflecting Campus Life	Daily Life of Student Athletes	Study, sports, leisure, regular class, burden on study, enforcement to study, impossible to study and exercise, exhausted physical strength due to exercise, imperative idea for a victory, stress from records, time after exercise, various leisure activities, discomfort from strange seniors
	My Own Identity	Designing Values	New culture demanded by a society, firm motto, my own way, standard, my successful campus life
	Planning Future	Career of Professional Team & Business Team	Working for the Sangmu or the National Police Agency during campus life, acquisition of Game Guidance Certificate, physical education instructor, operating a sports center, entrance to a graduate school, playing in a professional or business team, acting as sports intellects

하는 학생선수의 대학경험에 관한 이야기는 스포츠계에 서는 뜨거운 이야기일 것이다. 때로는 대학생으로, 때로는 운동선수의 역할을 수행하여야 하는 그들은 운동과 공부의 병행을 받아들일 수밖에 없는 고도기적 시기의 놓여있다. 사회·문화적 변화와 인식의 전환으로 조금씩 자리 잡고 있는 공부하는 학생선수들의 다양한 대학의 경험의 의미를 찾고 이를 바탕으로 “보다 나은 삶

(reliving)”살아가기 위한 방법을 도모 할 수 특징을 지니고 있다.

대학에 특기자 학생으로 수시전형에서 합격을 했어요. 지난 고3시절을 생각하면 감회가 새롭습니다. 고등학교시절에는 운동에만 전념하면서 학교생활을 해 왔지만 현재는 학업과 함께 운동을 병행을 해야 하니 많이 어려워요. 1교시부터 수업이 시작되는 요일이면 전날 늦게까지 운동

을 하면 피곤해서 늦게 등교하게 되네요. 이러한 부분이 많이 힘들고 다른 부분은 새로운 동료들, 학과 친구들과의 만남은 매우 좋아요. 대학생활이라는 것이 각 지역에서 온 학생들과의 새로운 삶이 만들어지는 것 같아요. 무엇보다 타 대학보다 자율적이고 운동에만 전념할 수 있는 부분이 매우 좋아요.(K.G.H 연구 참여자)

저는 종목이 사격 이에요. 2년간의 대학생활은 많은 생각과 고민을 함께하는 시간이었어요. 첫째, 특기자 학생으로서 대회참가 후 성적, 둘째, 대학 졸업 후 나의 진로에 대해 걱정을 많이 했어요. 특히 비인기종목이기에 실업팀이 많이 없어 더더욱 고민을 하게 되었지요. 좀 더 의미 있는 대학생활을 하기 위해 경기지도자 자격증, 생활체육 자격증 등 여러 자격을 취득하기 위해 노력하고 있어요. 중등학교 시절 공부는 뒷전이었지만 대학의 교육시스템은 학업과 함께 운동하는 선수가기에 만족하면서 대학생활을 만끽하고 있어요.(P.S.H 연구 참여자)

고등학교시절에는 오로지 대학을 가기 위한 성적(운동)에만 신경 쓰고, 코치께서도 성적에만 올인 하는 3년간의 생활을 해 왔어요. 그런데 대학에 와서 보니 수업철저, 레포트 제출, 시험, 등 새로운 환경에 1년간 너무 힘들었지만 지금은 나의 미래를 위해 학업은 꼭 필요한 부분이라 생각이 들어요. 전공교수님께서도 칭찬도 많이 해주시고 즐겁게 대학생활을 해 나가는 모습을 보니 대견하죠.(K.L.G 연구 참여자)

3.2.2 맥락적 상황

맥락적 상황은 어떤 현상에 속하는 일련의 속성들에 대한 구체적인 조건, 즉 인과적 상황과 중심현상의 범위에서 발생하는 사건들의 위치이다[3]. 운동하는 학생선수로서 대학생활에 적응하는 과정에서 나타난 구체적인 사건들으로써 운동참여와 학업참여의 두 가지 측면에서 바라볼 수 있다.

첫째, 운동참여활동이다. 연구 참여자들은 대학생활에 만족을 하지만 운동과 함께 학업을 이어가는 부분에 대해서는 많은 어려움을 호소했다. 또한 연구 참여자들이 선택해서 대학에 진학을 하였지만 방과 후 힘든 훈련과 불안한 미래로 자신이 생각했던 대학의 운동부 생활에 어려움을 느끼고 있음을 알 수 있었으며, 승패에 억매이고 즐기자 시작한 운동이지만 자연스럽게 학원스포츠의 경쟁구도에 봉착하게 되었음을 알 수 있었다. 둘째, 학업참여활동이다. 연구 참여자들은 대학생활 과정에서 수업참여에 대한 이야기는 현재 우리 체육계에서는 공부하

는 학생선수 만들기 담론이 확산되어 가고 있다. 이렇듯 공부하는 학생선수에 대한 사회적 인식의 변화가 이루어지고 있다. 학생선수들에게 학습의 의미는 교과지식 습득의 의미를 갖는다. 학생선수들은 수업에 참여하는 것을 통해 강의실에서 동급학생들과 관계형성을 하고 운동이외의 삶에 대해 배운다. 이는 운동부 내의 불평등 구조를 인식하고 판단하는데 도움이 된다[15].

운동시간표에 의해 대학생활을 하게 되며, 집과 교실보다는 운동부 기숙사와 체육관에서 많은 시간을 보내고 있어요. 많이 피곤하죠. 방과 후 훈련의 연속으로 인한 체력고갈 현상으로 강의에 들어가면 졸음이 밀려와요. 그럴 때면 저희 감독님생각하면서 잠을 꼭 참으려 노력하죠. 감독님은 저희 전공 교수님이세요. 저희가 일반학생보다는 많이 부족하지만 노력하려는 마음은 타 학생들보다 의지는 강해요. 학업을 함께하는 부분은 많이 힘들지만 학교 규칙적이고 시스템이기에 따라야죠. 그만큼 저희는 혜택을 받고 대학생활을 하고 있잖아요.(K.T.H 연구 참여자)

중등학교 선수시절에는 나의 의지보다는 지도자나 학교 그리고 부모님의 의지가 대체로 지배적이죠. 운동선수들은 그저 운동하고 운동해서 대회에 참여해 더 좋은 성적을 내는 것이 의무이자 목표였어요. 승리를 위해 과도한 훈련과 대비로 인해 자발적인 선수의 역할을 제대로 수행하지 못하는 것이 현실이었어요. 그러나 대학에 들어와 다양한 경험을 통해 많은 어려움이 봉착되지만 새로운 교수님들과의 만남과 새로운 학생들과의 만남을 통해 또 다른 목표가 만들어지고 있어요. 하루 종일 운동만하는 그런 시스템은 이제는 없어져야 한다고 생각해요. 역시 대학에서 운동은 다양한 프로그램을 갖고 훈련을 하니 실력도 많이 향상되는 부분이 있어요.(L.P.W 연구 참여자)

3.2.3 중심현상

중심현상이란 중심적 관념 또는 사건으로 참여자가 일련의 행위를 작용/상호작용 전략을 통하여 해결하려고 노력하는 대상이나 목표를 의미한다. 본 연구에서 참여자들은 대학 체육특기자 학생으로서의 대학생활을 경험하게 되면서 다양한 고민거리가 무엇인지를 심층면담을 통해 연구 참여자들의 입장에서 발견하였다. 그 결과 중심현상은 “공부와 학업을 병행하는 대학생활의 의미”로 나타났다. 세계 어느 나라 학생으로서의 기본적인 학업이 무시되고, 학생운동선수를 운동기계로 전략하게 만드는 식으로 선수양성 시스템을 운영하고 있는 나라는 찾아보기 어렵다[8]. 대한민국 역시 시대의 흐름과 사회문

화적 요구에 의해 운동에만 전념하는 특기생에서 운동과 공부를 병행하는 공부하는 학생선수 문화를 정착해 나가고 있다. 선진 외국의 스포츠 문화를 볼 때 역시 차이는 나는 부분은 우리나라는 학생선수는 학업을 도외시한 채 오로지 운동에만 전념하는 반면, 선진 스포츠 문화는 학업과 운동을 병행하고 있다. 이렇듯 이제는 공부와 운동이 필수라고 생각하고 시대적 흐름 속에서 이해하고 있으면서 불확실 하지만 미래 자신의 모습이 밝을 것이라는 긍정의 사고를 갖고 있어야 한다.

제가 중·고등학교 시절 워낙 공부를 하지 않았어요. 대학에 진학하기 위해 경기실적에만 신경을 많이 쓰게 되었죠. 대학에 입학하기 전 대학 감독님께서 대학 입학을 하게 되면 학업과 운동을 병행을 해야 한다는 말씀에 처음에는 공부도 열심히 하겠다는 마음가짐으로 입학을 하게 되었어요. 대학 강의가 제가 시간표 작성을 하면 되는데 신입생 시절에는 함께 입학한 친구들과 똑 같은 강의실에서 수업을 받잖아요. 처음에는 의자에 앉아 있는 것조차 싫었는데 점차 교수님들의 강의를 재미있어지고 흥미를 갖게 되더라고요. 저는 대학에서 발견한 것이 꼭 운동으로만 성공하는 것이 아니라 다양한 나만의 진로가 있다는 것에 더욱 행복을 느끼게 되었요. 당연히 운동도 열심히 하고 다른 학생들보다 기초학업은 낮지만 공부도 열심히 해보려고요.(M.G.S 연구 참여자)

대학에 와서 운동에 전념을 해야 했기에 다른 일반학생들과의 교류가 많이 없었어요. 그렇기 때문에 학생들과 친해질 시간도 부족했고, 수업을 가끔 빠지다 보니 자연스럽게 진도를 따라가지도 못하며 시험도 망치는 경우가 많았어요. 그래도 학교생활이 즐거웠고 다양한 학문을 공부하고 실습하니 재미는 있어요. 예전에 느끼지 못한 부분들, 하나의 전공만 지난 세월 보았으니 이제는 즐겁게 운동할 수 있게 전공 교수님께서 다양한 프로그램을 이용해서 훈련의 효과를 극대화 시켜주세요. 많은 훈련보다 다양한 경험 및 체험을 많이 할 수 있게 도와주세요.(C.C.M 연구 참여자)

3.2.4 중재적 상황

중재적 상황이란 현상에 주어진 상황 또는 맥락적 요소들 안에서 전략을 추진하거나 억제하는 방향으로 작용하는 범주를 말한다. 이러한 맥락에서 볼 때 중재적 상황은 나의관계형성과 능력향상이라는 측면에서 주목해 볼 수 있다.

첫째, 나의 관계형성에서는 연구 참여자는 청소년 시

기의 가족은 가장 가깝고 존재하고 있지만 대화가 단절되기도 하고 심리적 거리감도 발생하면서 소통이 단절되기도 한다. 하지만 대학생활을 하는 연구 참여자들 대부분이 부모님과 의 원활한 의사소통 뿐 만 아니라 사랑과 배려에 대한 마음에 대해 상호 소통이 잘 이루어진 것으로 나타났다. 또한 함께 운동하는 선수들끼리도 잘 어울리며 강의 시간에 빠진 수업의 노트 필기를 하거나 어려운 일이 있을 때 도움을 받기도 하며, 동아리 활동으로 친구관계도 넓히면서 대학생활을 하는 것으로 나타났다. 특히, 연구 참여자 학생들은 자신이 학업을 적극적으로 수행하는 것이 동료나 지도자에게 피해가 갈지 모른다고 생각하고 이를 극복하기 위해 노력하였다. 이는 단체 종목 선수들은 팀 훈련에 다소 늦게 참여를 하게 될 때가 있으나 공부하면서 힘든 내색을 하지 않았다. 이러한 과정에서 조직에 대한 이해와 리더로서의 역량이 높아지는 것으로 나타난다. 둘째, 능력향상이다. 연구 참여자들 대부분이 자신의 팀 동료와 지도자에 대한 이해가 높았다. 훈련에 참가할 때는 학업을 열심히 하는 자신의 행동이 팀 분위기에 영향을 미치지 않도록 최선을 다해 훈련에 몰입한 것으로 나타났다. 또한 학업수행을 잘 하기 위해 운동 시간 외 학업에 대해 몰입하는 과정에서 이를 효과적으로 수행하기 위한 자신만의 학업계획을 이용한 것으로 나타났다.

대학 특기자 학생들은 1학년 입학을 하게 되면 함께 수업을 듣기 위해 함께 이동을 해요. 2학년 과정부터는 개인이 원하는 수업 외 코치께서 지정해주는 강좌를 수강 신청하고 있어요. 단체생활을 하다 보니 다소 불편한 점도 있기도 하지만 장점이 대체로 더 많아요. 교수님 강의를 놓치게 되면 동료한테 필기 노트를 빌리기도 하지요. 서로간의 우애도 생기고 협동심, 동료애 등 좋은 점이 많아요. 또한, 선배들의 지도도 큰 역할해요. 운동 후 피곤하지만 항상 훈련일지를 쓰고 있어요. 어떻게 하면 체력 향상이 되는지 인터넷이나 동영상을 보면 다양하게 강화운동에 대한 이야기를 쓰다보면 운동을 하는데 많은 도움이 되죠. 이렇듯 함께 있으면서 불편한 것도 있지만 다양한 사람들이 함께 웃고, 울고 하면서 서로 정이 쌓여만 가고 있습니다.(HHD 연구 참여자)

대학생인 나의 미래에 대한 설계와 나를 만드는 시간과 노력이 역량을 키워나가고 있어요. 나의 주변과 소통하고 나의 영역 내에서 공유하고 있으니 대학생활 잘하고 있는 것 같아요. 사실 운동하면서 공부까지, 예전에는 시

합성적만 이야기하곤 했지만 요즘에는 시험 다녀오면 성적에 상관없이 담당교수님이나 친구들이 잘 다녀왔다고 하면서 많은 관심을 가져줘요. 그래도 제가 대학에서 받는 등록금 혜택을 받기에 훈련 이외 시간에 개인훈련을 필수하고 있어요. 열심히 해야죠. 나의 길이기예요(O.H.S 연구 참여자)

3.2.5 작용/상호작용 전략

작용/상호작용 전략은 특정한 조건하에서 중심현상을 다루고, 조절하고, 수행하고, 반응하는 실제 행동이다. 본 연구에서는 연구 참여자들이 학업과 운동의 병행에 대한 어려움이라는 중심현상을 해결하는 작용/상호작용 전략으로는 학업의 중요, 부정의 사고 측면에서 주목해 볼 수 있었다. 이는 중재적 상황에서 비롯된 것으로 목표 지향적이다[12].

첫째, 학업의 중요하다. 학원스포츠의 정상화를 위해 학업과 운동을 병행하는 학생선수들의 삶을 보다 진취적으로 조성해야 한다. 운동 시간을 고려한 교과 시간표 편성 및 수업 운동이라는 체계 확립과 같이 학생선수에게 학습권을 보장하려는 꾸준한 노력, 그리고 수업 외에 운동선수들에게 다양한 대학생활을 경험하도록 분위기 조성 등이 나름의 기능을 발휘하고 있는 것이다. 학생선수들이 안고 있는 고민은 자신들의 현재 상황에 대한 힘겨움과 미래 삶에 대한 불안함에 기인하는 것으로 나타났다. 이들은 초등학교부터 운동을 시작하여 대학입학까지 공부에 대한 걱정도 관심도 없었지만 대학에 입학 후 대학에서는 학생의 본분에 맞게 운동과 학업의 균형 있는 병행을 요구하고 있다. 둘째, 부정의 사고이다. 운동현장에 여전히 남아있는 강압적인 운동 환경, 성적과 결과만을 중시하는 승리지향주의 경향, 그리고 개인의 의사와는 상관없이 의무적으로 행해야만 하는 운동여건 등으로 나타났다. 이는 중도에 운동을 포기하거나 아예 대학생활을 그만두는 등의 상호작용 전략을 선택하도록 하는 것으로 나타났다.

저희 운동부는 감독님께서 목표한 성적에서 떨어지게 되면 다음 학기 시험 참여를 못하는 규정을 해 놓으셨어요. 워낙 학업에 대해 강조하시고 우리 운동부 학생들은 적극적으로 동참하고 있어요. 입학 시 많은 어려움이 있었지만 이제는 다양한 학문을 공부하는 것이 나의 대학생활의 행운이라 생각되어요. 운동에 대한 부분도 중요하지만 많은 운동부 학생들이 공부 또한 중요함을 인지하고 학업에 대해 노력하고 있어요. 다른 운동부학생은 오후

운동을 마치면 영어학원에 다니기도 하며, 학업과 운동에 대한 어려운 점을 해소하기 위해 노력하고 있는 것을 알 수 있어요. 미래와 연결된 삶이기에 학업의 중요성이 중요하죠.(P.S.H 연구 참여자)

저는 학원스포츠의 올바른 자세가 필요하다고 생각해요. 결과만을 중시하는 승리지향주의 때문에 많은 운동부 학생들이 중도포기 사태까지 가는 것 같아요. 저희 동기 중에 전국 상위그룹에 속하는 친구가 있었는데 대학생활을 포기한 친구가 있어요. 강압적인 코치의 명령과 편의주의적인 훈련 계획 등으로 인해 그만두고 말았죠. 운동 시간이 저희들 위주가 아닌 코치님들의 시간에 맞춰야 하다 보니 이러한 현상이 나타나는 듯해요.(L.G.M 연구 참여자)

3.2.6 결과

어떤 현상에 대처하거나 그 현상을 다루고 실행하기 위해 취하는 작용/상호작용 전략은 그에 따른 결과를 갖게 되는데, 이러한 결과들은 항상 예측가능하거나 의도되어지는 것이 아니다. 즉 작용/상호작용 전략에 의해 도출된 실제적일 수도 있으며 잠재적일 수도 있다[10]. 이에 본 연구의 중심현상인 공부와 운동을 병행하는 대학생활의 의미를 찾기 위해 취해진 작용/상호작용 전략에 따라 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, 연구 참여자들은 다양한 작용/상호작용 전략의 과정을 거쳐 “공부와 운동을 병행해 나가는 그들의 삶”을 해결해 나가고 대학 운동부 특기자 학생으로서 대학생활을 무탈 없이 잘 적응해 나가는 것을 알 수 있었다. 다양한 학교생활과 운동하는 학생으로서 학교생활에 매진하고 있었으며, 이를 통해 공부하는 학생으로서 거듭나고 있었다. 둘째, 자신이 처한 현실 속에서 주변의 상황을 인정하고 적극적으로 대응한 연구 참여자들은 다양한 운동 프로그램에 대하여 만족, 대인관계 속에서 자기발전, 학교생활에 대한 자신감, 학교 대표로서의 자긍심, 전공 및 교양의 배움에 대한 재미 등을 실현하고 있었다. 셋째, 연구 참여 학생선수들은 자신의 주변에 있던 선배를 통해 진로에 대해 정보를 얻고 부모님과 상의를 하면서 진로에 대한 정보를 습득하고 진로를 결정해 나가는 것으로 나타났다. 주변으로부터 이러한 정보 수집은 자신의 미래를 위한 방향설정에 영향을 미치는 것을 나타냈다. [12]에 의하면 학생선수들은 국가대표 등 스포츠스타들이 해외에 진출하여 언론에 인터뷰하는 과정을 보면서 자신의 미래 모습을 상상하며 외국어 등 학습의 필요

성을 인식하였다고 보고하여 본 연구와 맥락을 같이 한다.

따라서 이 연구의 결과에서 나타난 패러다임 모형의 기본적인 요인에 포함되는 각 범주들의 연결된 관계와 이에 대한 구체적인 모형은 Fig. 2와 같다.

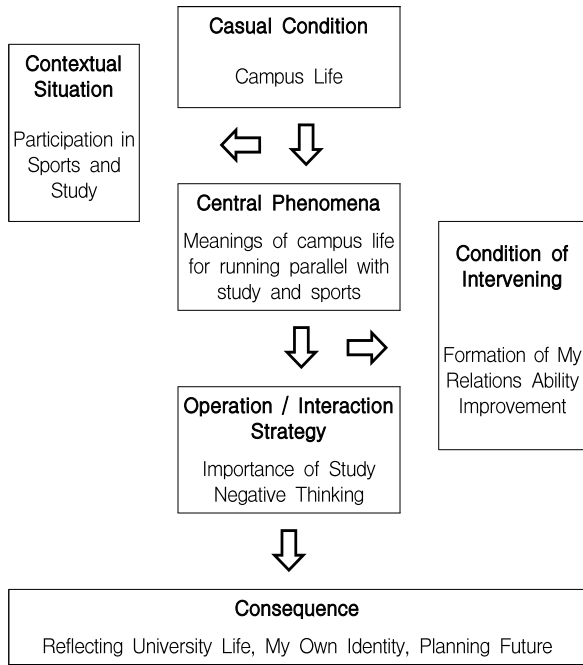


Fig. 2. Experience model to examine the daily life of university student athletes

3.3 대학 운동부 특기자 학생들의 일상 알아보는 과정에서 도출된 의미

3.3.1 상황적 관계

본 연구에서 상황적 관계는 중심현상인 공부와 학업을 병행하는 대학생활에 대한 의미를 초래하는 인과적 조건과 중심현상에 영향을 미치는 맥락적 상황과의 관계를 밝히는 것이다. 연구 참여자들은 대학에 체육특기자 학생으로 입문하게 되면서 학생선수로서 변화된 대학생활에 대해 공부에 대한 의미에 대해 고민과 운동부에 대한 주위의 인식이라는 인과적 상황에 영향을 받았다. 이와 같이 인과적 조건은 공부에 대한 적응의 어려움과 학교생활의 적응 및 훈련과 불안한 미래로 인한 운동부활동의 어려움이라는 맥락적 상황이 함께 반영되었다. 연구 참여자들이 느끼는 자신들의 삶에 대한 고민은 인과적 조건과 이에 영향을 미치는 맥락적 상황에 의해 이루어졌다고 할 수 있다.

3.3.2 이야기 윤곽(story line)을 통한 핵심범주: 대학생활에 필요한 학업의 중요성

이야기 윤곽은 이야기의 개념화를 의미하는 것으로 “무엇을 말하는지, 혹은 무엇이 일어나고 있는지”를 이야기 형식으로 기술하는 것이며, 내부자적 관점을 중요시하는 질적 연구의 특성을 잘 반영할 수 있으며, 심층기술을 적극적으로 활용할 수 있다[10]. 따라서 이 연구에서는 대학 운동부 특기자 학생들의 일상 알아보기를 도출된 결과를 토대로 이야기 윤곽을 기술하였다. 또한 이야기 윤곽을 통해 최종적인 의미도출로써 핵심범주를 발견하였다.

연구 참여자들은 초등학교 시절부터 스포츠에 매료되어 그 첫발을 내딛게 되었다. 이러한 입문 단계에 있어서 연구 참여자들은 본인의 자의적 결정과 부모의 적극적 지원 아래 스포츠인, 공부하는 학생선수로 삶을 시작하게 되었다.

그러나 약 10년이 지난 현재 이들은 기존의 운동문화와 다른, 변화를 거듭하고 있는 현재의 조건에서 운동과 학교생활을 병행하는 자신들의 삶에 대하여 고민을 하게 되었다. 운동과 공부의 병행과 오랫동안 지속해온 운동에 대한 회의, 비인기 종목으로서의 미래의 삶에 대한 불확실성 등이 복합적으로 작용하였다. 그리고 체육특기생 하면 떠올리는 것이 공부도 하지 않으면서 학교에 다니는 학생, 수업시간에 별로 볼 수 없는 학생이라는 인식이 지배적이었다. 하지만 지금은 학생선수의 생활이 많이 변화하였고 정상적인 수업을 듣고 학점이수를 해야 하는 입장이기 때문에 강의 시간에 쉽게 만날 수 있었다. 이와 더불어 기초 학습능력이 부족한 상황에서 지속되는 학업에 대한 스트레스와 학생선수 임에도 불구하고 학사관리의 불공정 등이 신분적 특성에서 갖게 되는 이중적 고충과 상실감 등은 연구 참여자들의 삶을 더욱 힘들게 하고 있었다.

연구 참여자 학생들은 체육과 스포츠, 그리고 운동의 효과를 검증하여 긍정적인 가치들을 사람들에게 알리는 일에 앞장서고 있다고 표현하였다. 많은 연구들에서 체육의 교육적 가치와 운동의 효과를 제시하여 체육의 존립은 물론 운동참여를 독려하고 있다. 그럼에도 불구하고 체육을, 운동을 업(業)으로 하는 사람들에게서는 긍정적인 가치보다는 부정적인 이야기들과 어두운 현실을 들추기에 급급한 면이 있지 않았나 연구자는 생각을 해보았다. 그리고 패쇄적인 학원스포츠의 문제점들을 바로

잡고 학생성수의 인권과 학습권을 보장해야 한다는 주장이 있는 후 국가적 차원의 지원과 제도, 의식들의 보호 아래 생겨나 공부하는 학생선수들은 이전의 세대들과는 다른 양상을 보였다. 성공은 오로지 “금메달, 국가대표 뿐이다”라는 생각에 변화가 생긴 것이다. 연구 참여자들은 자신의 미래를 위해서 기존의 운동부 문화를 거부하고 학업병행을 통해 교육적 성장을 이어왔다. 이들은 대학에 입학하여 운동선수로서의 어떠한 성취만을 바라지 않고 학업과 운동을 병행하여 얻을 수 있는 기회에 주목하였다.

본 연구 참여자들은 운동선수이면서 대학생활을 하는 선수인 자신에 대한 자부심을 갖고 있었다. 그들은 현재 가치 있는 시간을 보내고 있다고 하였다. 또한, 스스로 대학과 현재 연구 참여자가 운동하고 있는 종목에 대해서 명예와 자긍심을 느끼고 있었다. 이와 더불어 적극적인 대학생활의 참여는 주변인들과의 대인관계를 개선시킴으로써 즐거움과 활력이 샘솟는 의미 있는 대학생활의 삶으로 변화가 진행되고 있음을 알 수 있었다. 그리고 이러한 대학생활의 경험의 과정에서 대부분의 연구 참여자들은 자신을 둘러싼 여러 요인들의 변화를 긍정적으로 수용하고 적극적 자세로 노력을 취함으로써 특기자 학생으로서 참모습을 형성해가고 있었다. 이러한 맥락에서 볼 때, 대학생활을 하는 운동선수의 정체성 확립이 핵심 범주라는 것을 발견하였다.

4. 요약 및 시사점

본 연구는 근거이론 방법을 통해 심층면담과 현장 관찰 위주로 한 질적 연구 방법으로 자료를 수집하고 분석함으로써 대학 운동부 특기자 학생들의 일상 알아보기의 변화과정을 알아보는 데 그 목적이 있다. 이를 위하여 J대학교 레저스포츠전공에 소속된 운동부 특기자 10명을 연구 참여자로 선정하였다. 그러므로 질적 연구방법의 하나인 근거 이론적 접근법을 사용한 연구를 병행하였다. 이러한 목적에 연구 문제를 제시하면서 공부하면서 운동하는 특기자 학생들은 대학생활의 경험 과정은 어떻게 형성되어 지는가?, 그리고 총체적 과정을 통해 연구 참여자들이 얻게 되는 의미는 무엇인가에 대해 알아보고자 하였다. 심층면접과 현장관찰에서 얻어진 진사본과 반성 일지를 활용하여 자료를 수집하고 근거 이론적 접근법을

통해 대학생활의 경험과 변화를 [10]의 방법에 따라 분석한 결과 다음과 같은 결론을 도출할 수 있었다.

첫째, 대학 운동부 특기자 학생들의 일상에 대한 경험 알아보기 과정은 학업과 운동을 병행하게 되는 동기를 시작으로 수업참여의 필연성을 제시하고, 경험의 변화를 보기 위한 현상으로서 운동과 공부를 병행 경험을 볼 수 있었다. 운동과 공부 병행 경험 과정에서 여러 가지 제약 요인들이 나타났고 그것을 중재하기 위한 중재 조건들이 제시되었으며, 이들의 유기적인 작용은 운동과 공부를 함께 경험을 통하여 변화를 나타냈다.

둘째, 대학 운동부 특기자 학생들의 일상에 대한 경험 알아보기에서 중심현상은 공부와 운동을 병행하는 대학생활의 의미로 나타났으며, 이를 초래하여 인과적 조건은 “현재의 삶“과 ”미래 삶에 대한 불확실성“으로 드러났다. 이러한 인과적 조건과 함께 ”운동 참여“와 ”학업참여“라는 맥락적 상황도 함께 반영되었다. 이에 연구 참여자들은 ”나의 관계형성“ 및 ”능력향상“이라는 중재적 상황에 의해 중심현상에 대한 작용/상호작용 전략을 취하였다. 즉, 나의 관계형성을 받은 일부 연구 참여자들은 ”미래 삶의 연계“를 반면 능력향상에 대한 연구 참여자들은 ”현실거부 및 인식제고“라는 양상을 취하게 되었다. 결국, 이러한 상황에 따라 연구 참여자들은 공부하는 학생선수로서의 대학생활을 되돌아보고, 나만의 정체성을 확립하며, 미래설계에 대한 유의한 삶을 지속하는 결과를 나타냈다.

셋째, 대한민국에서 운동신분으로 성취할 수 있는 것은 오로지 스포츠 체계 안에서 이루어져야 했다. 금메달을 획득하고 국가대표가 되어 국위선양을 꿈꾸는 것이 곧 개인의 성장이자 성공을 의미했다. [16]은 우리 사회의 공부하는 학생선수들은 자신들이 안고 있는 삶의 무게를 견디지 못한 채 운동선수로서의 무의미한 삶만을 지속하는 안타까운 상황에 놓이게 될 것이라고 생각하였다. 우리나라의 학교체육 안 엘리트 체육의 병폐를 고스란히 학생들이 갖고 있다. 운동에만 전념해오던 그들에게 사회가 원하는 새로운 문화를 연구 참여자들은 맞아들일 준비를 해야 한다. 본 연구에서는 운동과 학업을 병행하는 연구 참여자들은 개인의 성장을 도모하였고 운동선수의 미래가 오로지 스포츠 안에서 이루어지는 것만이 아니라는 것을 보여주었다. 연구 참여자들은 개인의 성장을 도모할 수 있는 선수의 가능성을 엿볼 수 있었고 주류 사회로 선수들이 참여하는 기회의 폭을 넓히고 있었다.

결국 운동하는 학생선수로서 대학생활에 적응하는 과정에서 학생들이 각자의 목표를 갖고 생활을 하고 있으며, 학업과 운동이라는 두 가지 역할에 대해 고민을 하게 되고, 그에 따라 학생선수들은 대학생활을 통해 대부분은 공부의 중요성을 인식하게 되었으며, 학생선수로서 대학생활에서 나타나는 공부와 학업을 병행하는 대학생활에 대한 어려움을 극복해나가기 위해 노력하고 있었다.

운동하는 학생선수들의 대학생활은 교육에 있어 전제되어야 할 중요한 관점은 공부와 운동을 병행하는 학생 선수가 행정의 편의성과 수업의 효율성에 근거한 관리의 대상이 아닌 두 가지를 함께할 수 있는 지원과 도움이 필요한 존재라는 인식의 전환이 필요하다. 또한 대학생활에서 겪는 경험이 운동하는 학생선수들에게 선택과 책임의 중요성을 알 수 있는 기회의 장이 필요하다. 장기적인 안목에서 운동하는 학생선수들을 위한 현실을 고려한 도움과 교육을 기대해본다.

REFERENCES

[1] D. H. Kim. (2011), "The process of adjustment to the school Lives from a normal student to a student athlete", *Korean Association of Sport Pedagogy*, 18(1), 71-90.

[2] D. W. Kim, S. Y. Kim, D. H. Kim. (2014), "A Narrative Inquiry on the University Experiences of Student-Athletes to Study", *Korean journal of physical education*, 53(3), 329-340.

[3] H. G. Lee. (2011), "The Experience Process of the Student-athletes who Perform both Study and Sport: Redefining Self", *Korean Society for the Sociology of Sport*, 24(1), 1-24.

[4] H. J. Lee. (2005), "A Study on Athlete in Hakbul Society", *Philosophy of Movement*, 13(1), 23-32.

[5] K. H. Kim, J. G. Park. (2009), "The Application of Curriculum for Collegiate Athletes' Academic Performance and Its Effects: A Case Study", *Korean Society of Sport Psychology*, 20(1), 87-107.

[6] M. S. Ko. (2011), "An Integrated Analysis of the social control and social Learning Theories concerning Student-Athlete's Delinquency" Ph.D. dissertation. Inha University.

[7] S. W. Kang. (2005), "A Study on the Educational Eu-Function of School Athletic Teams", *Korean journal of physical education*, 44(5), 147-159.

[8] S. W. Lim. (2011), "Logical Backgrounds of Fostering

the Studying-Student-athletes", *Korean journal of physical education*, 50(2), 45-57.

[9] S. Y. Lee, M. S. Ahn. (2004), "A study on policy alternative for class absence of student-athletes", *Korean journal of physical education*, 43(3), 127-135.

[10] Strauss, A, & Corbin, J. (2001). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory, Procedures, and Techniques*, Sage Publications, Newbury Pack, CA.

[11] T. H. Yu, J. W. Yi. (2004), "Schooling and the culture of school athletics", *Korean journal of physical education*, 43(4), 271-282.

[12] W. S. Kim, H, J. Im. (2013), "Ethnographic Study on Understanding High School Student-athletes' Daily School Life", *Journal of coaching development*, 15(3), 23-32.

[13] Y. H. Cho. (1999), "Qualitative Research: Methods and Examples". Seoul: History of Education and Science.

[14] Y. K. Lee, O. S. Cho. (2013), "The Effectiveness of Minimum Academic Achievement Policy for Student-Athletes", *Korean journal of physical education*, 52(5), 677-690.

[15] Y. S. Yim. (2013), "A qualitative study of undergraduate student athlete's daily life of classroom", Ph.D. dissertation. Korea University.

[16] Y. W. Kang, D. M. Kang, H. Y. Yang. (2011), "Sport Philosophy : Exploration for the Value of Athletic Culture and True Life of the Student Athletes", *Philosophy of Movement*, 19(3), 55-69.

[17] Y. W. Kang, D. M. Kang, Y. S. Kim. (2011), "To Shed Light on the Neo-athletic Culture of the School Athletic Clubs", *Korean journal of physical education*, 50(3), 55-69.

김 동 기(Kim, Dong Kee) [정회원]



- 2004년 2월 : 연세대학교 일반대학원 레저스포츠학과(석사)
- 2008년 2월 : 연세대학교 일반대학원 레저스포츠학과(박사)
- 2006년 3월 ~ 현재 : 중부대학교 골프지도학 교수
- 관심분야 : 스포츠 철학, 골프
- E-Mail : dkk@joongbu.ac.kr