

유아 배려교육에 관한 연구동향 분석 - 2006년~2018년 국내 연구를 중심으로 - Analysis on the Research Trend of Child Care Education - Based on Domestic Research from 2006 to 2018 -

문연심¹ 박영숙²

Yeon Sim Moon¹ Young Sook Park²

ABSTRACT

Objective: This study aims to analyze the research trend of domestic child care education, and to seek directions for future research related to child care education based on analysis results.

Methods: A total of 91 theses were selected in journals released in Korea from January 2006 to August 2018. The analysis standards for the research trend were established as research period, theme, target and method.

Results: First, the amount of research on child care education has gradually increased since 2006. Second, action research for improvement was the most common research theme for child care education, while activities utilizing fairy tales and picture books were the most frequently used education activities. Third, research that targeted five-year-olds accounted for the largest part of research. Fourth, when it came to research type, most research was based on quantitative research.

Conclusion/Implications: Based on the analysis results above, the direction for the development of future child care education and relevant research was discussed.

key words caring, child, research trend

¹ 제1저자

강남대학교 유아교육과 교수

² 교신저자

강남대학교 일반대학원

유아교육과 박사과정

(e-mail : visionack@hanmail.net)

I. 서론

최근 교육현장에서는 학교폭력, 따돌림, 학대, 무한 경쟁으로 인한 소외 등 여러 가지 인성문제가 발생하고 있다. 이는 물질적 풍요와 맞벌이가족, 핵가족, 편부모 가정의 증가와 같은 사회구조들로 인해 전통적인 윤리관이나 가치관에 많은 변화를 가져왔으며, 이러한 사회적 변화가 대인관계 단절과 소외현상, 학교폭력, 도덕적 쇠퇴현상, 개인주의로 인한 경쟁의식, 그리고 사회와 가정의 교육적 기능을 약화시켰다(김효숙, 2017; 박민혜, 2013). 이러한 사회적 문제들을 야기

하는 원인 중 하나로 인성에 대한 문제가 지적되면서, 국가 차원에서도 보다 근본적인 대책으로 교육 전반에 걸쳐 배려의 가치가 중심이 되는 인성교육을 실천하도록 하고 있다(교육과학기술부, 2012; 교육부, 2015).

이에 따라 2015년 교육부는 변화된 시대에 요구되는 교육정책으로 인재양성을 위한 인성교육법을 제정하기에 이른다(박경주, 최경숙, 권이정, 2018). 이 법은 「대한민국헌법」에 따른 인간으로서의 존엄과 가치를 보장하고 「교육기본법」에 따른 교육이념을 바탕으로 건전하고 올바른 인성을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지함을 목적으로 하고 인성교육의 목표를 존중, 배려, 소통, 협동, 예, 효, 정직, 책임 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목을 명시하였다. 또한 3~5세 연령별 누리과정에서도 배려, 질서, 협력 등의 기본생활습관과 인성교육을 강조하고 있다.

여러 인성교육의 덕목 중에서도 배려는 다른 사람을 도와주거나 보살피 주려고 마음을 쓰는 것(국립국어원, 2014)으로 타인과의 관계에서 가져야 할 윤리적인 기본 원리라고 할 수 있다(교육과학기술부, 2011). Gilligan(1997)은 배려란 “얽여져 있는 관계망을 형성하고 유지하기 위한 헌신”이라고 정의하는 가운데 자아의 관심과 타인의 관심 사이의 균형을 이루어 내는 것이 중요하다고 보았다. 또한 배려를 정의함에 있어 Noddings는 관계성을 더욱 강조하였다. Noddings(2009)는 배려란 관계 속에서 이루어지고 완성된다고 보았다. 배려하는 사람이 배려를 했을 때 배려 받는 사람이 상대방의 배려를 인식하고 이에 반응해야 성립되는 것이기 때문에 배려하는 사람과 배려 받는 사람 모두의 역할이 중요하다는 것이다.

즉 배려(care)란, 다른 사람과의 상호의존적인 관계를 기초로 하여 다른 사람에 대한 관심을 갖고 공감을 하며 다른 사람을 이해하고 수용하여 다른 사람의 성장을 돕기 위해서 책임감 있게 돌봐주는 행위를 말한다(윤성운, 성은영, 2012). 배려는 인간관계를 소중하게 생각하고 인간관계의 소외와 문제들을 해결할 수 있는 방법으로 Noddings(1992)에 의해 체계화된 개념(오새니, 2016)으로서, 우리는 사회 속에서 다른 사람과 함께 생활하며 그들과의 긍정적인 관계를 지향하고 있다. 이러한 긍정적인 관계는 미래 인재양성의 핵심적인 부분으로 인성요소 중에서도 ‘배려’가 중요시 될 것이다. 이는 배려 증진을 통해 현대사회에서 발생하는 사회문제를 예방하는 차원으로 서로 다른 사람을 이해하고 이들과 긍정적인 관계를 유지하기 위한(오새니, 2016) 덕목으로서, 유아기의 배려교육은 필수적으로 요구되어야 함이 강조되어야 할 것이다(Lipman, 2003).

배려교육은 인격 형성에 영향을 미치는 어린 시절부터 다른 사람과의 관계를 이해하고, 조화롭게 살아갈 수 있는 사회적응력을 길러주는 교육으로 강조되어야 한다. 어린 나이일수록 새로운 성향을 습득하는데 이롭다는 점에서(김정림, 2015; 교육과학기술부, 2012) 유아기 때부터 타인에 대한 배려가 증진 될 수 있도록 교육하는 것이 바람직하다(이은경, 2017). 또한 어린 시절에 어떠한 경험들을 하느냐에 따라서 도덕적 행동변화 수준과, 삶의 방향성을 결정하게 되므로 보다 더 바람직하고 올바른 경험을 할 수 있는 교육이 필요하다(이은화, 2017). 이에 따라 배려교육은 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 일원으로 살아가기 위해서는 유아기 시절부터 일상생활 속에서 실천하고, 여러 번의 실천경험이 습관화될 수 있도록, 유아기 때에 중요하게 다루어져야 하는 부분으로 인식되고 있다.

최근 유아 배려교육에 대한 경향을 살펴보면, 함께 더불어 사는 사회를 만들기 위해서는 유아의 인성에서 배려를 중요한 덕목으로 다루어야 한다고 하였으며(박찬옥, 황지영, 2012), 감성과 행동을 잘 집약한 배려 교육을 통한 인성교육이 필요하다고 하였다(장경은, 2013). 이러한 선행 연구들은 배려를 중심으로 한 유아 인성교육의 필요성을 보여주는 것이라 할 수 있다. 뿐만 아니라 유아 인성교육 내용에 대한 ‘공존지향 인성교육 프로그램모형 개발’ 연구에서 교사들은 16개의 인성교육 내용 중 배려가 유아 인성교육 내용으로 가장 적합하다고 응답하였다(박현진, 2013). 또한 ‘3-5세 누리과정 내실화를 위한 유아 인성교육 방안’ 연구에서도 교사들은 14개의 사회정서 덕목 중 전체 응답자의 과반 수 이상이 가장 중요한 덕목 1순위로 배려를 꼽았다고 밝히고 있다(최민수, 임은영, 2013). 이것은 교사들은 유아교육 현장에서 유아에게 다른 사람과 더불어 살아가는데 있어서, 인성교육 내용 중 배려가 가장 중요하게 인식되고 있음을 보여주는 것으로, 유아를 위한 배려의 항목이 점점 중요하게 인식되고 있음을 알 수 있다(오새니, 2016).

또한 인성교육관련 선행연구 동향에서 배려 교육에 관한 연구 동향을 살펴보면 그림책을 활용한 인성교육 연구의 동향에서는 배려와 존중, 협력과 나눔, 질서와 효의 6가지 덕목 중에서 배려가 가장 많았고, 그 다음이 존중과 협력, 나눔, 질서, 효의 순서였다(변윤희, 최경, 연혜민, 2017). 또한 유아 인성교육 프로그램의 연구동향의 덕목 분석에서는 배려가 협력 다음으로 가장 많고, 존중, 나눔과 질서 및 효의 순서로 나타났다(김치곤, 채영란, 2013).

이와 같이 유아 인성교육에서 배려의 가치가 강조됨에 따라 배려 관련 연구가 급격히 이루어지고 있으며, 유아교육 안에서 배려교육의 윤리적인 덕목 측면에 관한 연구(허정아, 김정미, 2013), 유아교육의 질적 향상을 위한 목적에서 배려교육을 알아보는 연구(양옥승, 2004; 조희정, 2014; 최미숙, 윤현숙, 김미진, 2007), 유아의 배려교육의 실천 현황을 알아보는 연구(윤성운, 성은영, 2012; 이춘희, 정대련, 2008)가 있으며, 최근에는 유아 배려 행동 척도 개발 연구들(김정림, 2015; 박찬옥, 이예숙, 2015)도 이루어졌다. 유아의 배려 증진을 위한 프로그램 개발(김지영, 박찬옥, 2013; 박찬옥, 황지영, 2012; 하영주, 노진형, 2014)연구 등이 있으나, 유아 배려교육에 대한 연구동향을 분석한 연구는 발견되지 않았다.

따라서 최근 급증하고 있는 유아 배려교육의 연구 동향의 분석을 통하여, 유아 배려교육의 증진을 위한 실천적 방법을 모색하는 학문적 접근이 필요하다고 본다. 이에 유아 배려교육에 관한 연구가 처음 시작된 2006년부터 2018년 8월까지 12년 동안 발표된 유아 배려교육에 관한 석, 박사 학위논문과 학술지 논문을 분석하여 전체적인 연구 동향을 살펴보고, 연구시기, 연구주제, 연구대상, 연구방법에 대한 미흡한 연구 분야를 파악하여 균형 있는 유아 배려교육의 방향성을 위한 기본 토대를 제시해 보고자 한다. 이러한 연구의 필요성과 목적을 바탕으로 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1.** 유아 배려교육에 관한 국내 연구의 시기별 연구동향은 어떠한가?
- 연구문제 2.** 유아 배려교육에 관한 국내 연구의 주제별 연구동향은 어떠한가?
- 연구문제 3.** 유아 배려교육에 관한 국내 연구의 연령별 연구동향은 어떠한가?
- 연구문제 4.** 유아 배려교육에 관한 국내 연구의 방법별 연구동향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 분석 대상

본 연구의 분석 대상은 2006년부터 2018년 8월까지 국내에서 발행된 석·박사 학위논문과 등재·등재후보지 학술지논문이다. 분석 대상의 선정은 한국연구재단에서 시행하는 평가에서 일정 수준 이상의 심사 결과를 얻어 공인된 전문학술지로서, 질적 수준이 검증된 논문으로 볼 수 있다는 선행연구(박리나, 황해익, 2017; 이기영, 조안나, 2018; 장원주, 이화도, 2017)에 근거하였다. 연구대상 논문을 선정하기 위한 논문자료의 정보원은 학술연구정보서비스(RISS), 한국학술지인용색인(kci)을 통해 이루어졌다.

분석 대상의 선정 과정은 다음과 같다. 첫째, 학술연구정보서비스(RISS)와 한국학술지인용색인(kci)에 ‘유아’, ‘배려’, ‘유아 배려교육’, ‘유아 배려교육 프로그램’, ‘유아 배려 척도’등을 입력하여 검색하였다. 이를 통해 석·박사논문 66편, 학술지논문 75편으로 총 141편을 검색하였다. 둘째, 이를 토대로 유아 배려교육에 관한 연구가 처음 이루어진 2006년부터 시작하여 2018년 8월까지의 논문을 연구 대상 논문으로 선정할 수 있었다. 2006년 이전에 발표 혹은 게재된 학술지논문이 있었지만, 본 연구에서 설정한 등재·등재후보지 기준에 부합하지 않아 분석 대상에서 제외하였다. 셋째, 검색된 석·박사논문 중 학술지에 중복으로 게재된 연구는 석·박사 논문으로 분류하였다. 이외에도 프로시딩 자료, 종교기관 발행 자료 등도 기준에 포함되지 않으므로 분석 대상에서 제외하였다. 이러한 분석 대상의 선정 과정을 통해 석·박사논문 66편, 학술지논문 25편의 총 91개 분석 대상이 최종적으로 수집되었다.

2. 분석 기준

본 연구에서는 유아 배려교육에 대한 연구 동향을 살펴보기 위해 다음과 같은 분석 기준을 수립하였다. 첫째, 연구 시기에 따른 연구 동향을 살펴보기 위해 김치곤과 채영란(2013), 박리나와 황해익(2017), 서효주(2018), 이민정, 박주연 그리고 황은민(2015)의 연구를 참고하여 2006년부터 2018년 현재까지 1년 단위로 연구 동향을 분석하였다. 이를 토대로 유아 인성교육과 더불어 유아 배려교육에 대한 연구가 2000년대 이후부터 활발하게 이루어 진점을 고려하여 본 연구에서도 1년 단위로 분석하여 살펴보았다.

둘째, 유아 배려교육의 연구 주제 별 동향 분석을 위해 Best와 Kahn(1989)의 분류 기준, 박리나와 황해익(2017)의 분류 기준, 그리고 이병래와 박용석(2015)의 분류 기준을 참고하였다. 이에 따라 본 연구에서는 연구 주제별 연구, 교육활동별 연구, 관련변인효과 분석 연구로 세부기준을 적용하였다. 연구 주제는 기초연구와 실천연구로 구분하여, 기초연구로는 유아 배려교육에 관한 철학 및 이론 탐구에 관한 연구, 교육 실태에 관한 연구로 분리하였으며, 실천연구로는 유아 배려교육에 관한 변인 관계 분석, 유아 배려교육 증진을 위한 활동, 프로그램 개발, 척도 개발로 분류하였다. 다음으로 연구주제에 따른 교육활동은 동화와 그림책 활용, 자연활동, 숲 활동, 자

연친화 활동, 놀이, 신체활동, 공동작업 활동, 미술, 예체능, 예술 활동, 인성교육프로그램 공동 활동과 변인관계를 알아보는 활동으로 분리하였다. 또한 연구 주제에 따른 유아 배려교육의 관련변인에 대한 효과는 자아기능, 정서적 기능, 사회적 기능, 도덕적 기능, 기타 활동으로 분류하여 적용하였다. 자아 기능으로는 인지적 능력, 자아인식 관련 변인, 정서적 기능으로는 배려행동 및 배려적 사고, 행복감, 정서성 변인, 사회적 기능으로는 친사회성 및 사회적 기술, 공동체의식, 리더십 변인, 도덕적 측면에서는 도덕성 및 도덕적 판단력으로 분류하였다. 기타활동으로는 생명존중 및 다양성존중으로 수정하여, 유아 배려교육 활동을 통한 관련변인에 따른 효과를 분석하였다.

셋째, 유아 배려교육의 연구 대상에 따른 동향 분석을 위해 박리나와 황해익(2017)의 연구, 변윤희 등(2017)의 연구에서 제시한 분석 기준을 활용하였다. 이들 연구들에서는 연구 대상을 크게 유아, 양육자(교사와 부모), 기타로 분류하였다. 연구 대상이 유아인 경우에는 단일 연령을 대상으로 한 연구와 혼합 연령을 대상으로 한 연구로 다시 구분된다. 이 때 유아의 연령은 만 3세에서 5세 사이로 규정되었다(박리나, 황해익, 2017). 기타로 분류되는 연구들이었다.

넷째, 유아 배려교육의 연구 방법 별 동향 분석을 위해 박리나와 황해익(2017)의 분석 기준을 사용하였다. 박리나와 황해익(2017)은 방법에 따른 연구 분류의 기준으로 양적연구, 질적연구, 혼합연구, 기타연구로 제시하고 있다. 양적연구에는 실험연구, 조사연구, 프로그램개발, 척도개발이 포함된다. 질적 연구에는 실험연구, 참여관찰이 포함되며, 혼합연구는 양적연구와 질적연구가 함께 활용된 것을 의미한다. 기타에는 문헌 연구, 고찰 연구 등이 포함된다.

이상의 내용을 종합하여 본 연구에서 설정한 연구 동향 분석 기준은 표 1과 같다.

표 1. 유아 배려교육에 관한 연구동향 분류기준

대분류	하위분류	세부 내용
연구 시기	시기별 연구	• 분석 대상의 발표 시점 기준으로 1년 단위 분석
연구 주제	연구 주제별 연구	기초연구 • 철학 및 이론 탐구 • 교육 실태에 관한 연구 실천연구 • 변인 관계 분석 • 증진을 위한 활동/프로그램개발 • 척도 개발
	교육 활동	교육내용 • 동화, 그림책 활용 • 자연활동, 숲 활동, 자연친화 활동 • 놀이, 신체활동, 공동작업 활동 • 미술, 예체능, 예술 활동 • 인성교육프로그램, 공동 활동
	관련 변인 효과 연구	자아 기능 • 인지적 능력/ 자아인식관련

표 1. 계속

대분류	하위분류	세부 내용
연구 주제	관련 변인 효과 연구	정서적 기능 • 배려행동 및 배려적 사고/ 행복감/ 정서성 사회적 기능 • 친사회성 및 사회적 기술/ 공동체의식 • 리더십 도덕적 기능 • 도덕성 및 도덕적 판단력 기타 • 생명존중 • 다양성존중
연구 대상	연구 대상	유아 • 단일 연령 • 혼합 연령 양육자 • 교사 • 학부모 기타 • 해당 없음
연구 방법	연구 유형	양적연구 • 실행 연구 • 조사 연구 • 프로그램 개발 • 척도 개발 질적연구 • 실행연구 • 참여관찰 혼합연구 • 양적 연구 + 질적 연구 기타 • 문헌연구 또는 고찰 연구

3. 자료 분석

본 연구에서 유아 배려교육에 관한 연구 동향을 알아보기 위해 수집된 자료는 모두 SPSS 23.0 프로그램으로 분석 처리하였다. 구체적인 연구 절차는 다음과 같다. 첫째, 유아 배려교육의 동향 분석을 위해 본 연구에서 수립한 분석 기준의 타당성을 확보하기 위하여 유아교육전공교수 1인과 교육학전공교수 1인에게 해당 내용을 확인 받았다. 둘째, 유아 배려교육의 연구 시기별 동향, 연구 주제별 동향, 연구 대상별 동향, 연구 방법별 동향을 알아보기 위해 기술통계분석을 수행하였다. 셋째, 유아 배려교육의 연구 주제별 동향에 대한 분석 중, 관련 변인들에 대한 분석에서

분석 대상이 되는 연구들에 포함된 관련 변인들이 복수인 경우가 많아, 다중응답처리 후 다중반응빈도 분석을 수행하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 연구시기에 따른 연구 동향 분석 결과

유아 배려교육에 관한 연구 시기별 동향을 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저, 유아 배려교육에 관한 연구는 2006년 이후부터 2018년 8월 현재까지 총 91편이 발표되었다. 그 중, 석사학위논문 54편(59.3%), 박사학위논문 12편(13.2%), 학술지 논문 25편(27.5%)이었다. 분석 결과는 표 2와 그림 1에 제시하였다.

표 2. 발표 논문 유형 (N = 91)

논문유형	빈도	백분율(%)
석사논문	54	59.3
박사논문	12	13.2
학술지	25	27.5
전체	91	100.0

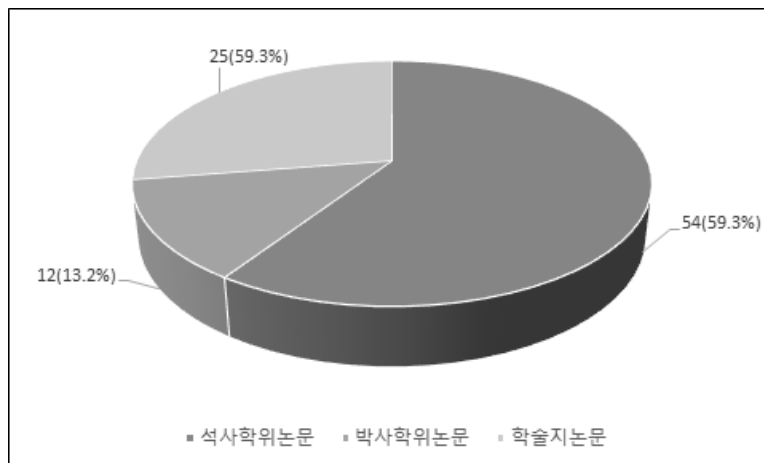


그림 1. 발표 논문 유형 분포도

다음으로 시기 별 발표 편수를 분석한 결과를 표 3과 그림 2에 제시하였다. 그 결과, 2006년도와 2007년에 각각 2편씩(2.2%)이 이루어 졌으며, 2008년도에는 4편(4.4%), 2009년도 1편(1.1%), 2010년, 2011년, 2012년도에는 각각 2편(2.2%)씩 이루어졌다. 2013년도에는 7편(7.7%)으로 지난해에 비해 3배 이상 증가 했으며, 2014년 6편(6.6%), 2015년 10편(11%), 2016년 16편(17.6%), 2017년 23

편(25.3%)으로 나타나 계속적으로 증가하는 추세에 있었다. 2018년도에는 8월 현재까지 총 14편(15.4%)이 발표된 것으로 조사되었다.

표 3. 년도 별 발표 논문 편수

(N = 91)

년도	빈도	퍼센트(%)
2006	2	2.2
2007	2	2.2
2008	4	4.4
2009	1	1.1
2010	2	2.2
2011	2	2.2
2012	2	2.2
2013	7	7.7
2014	6	6.6
2015	10	11.0
2016	16	17.6
2017	23	25.3
2018	14	15.4
전체	91	100.0

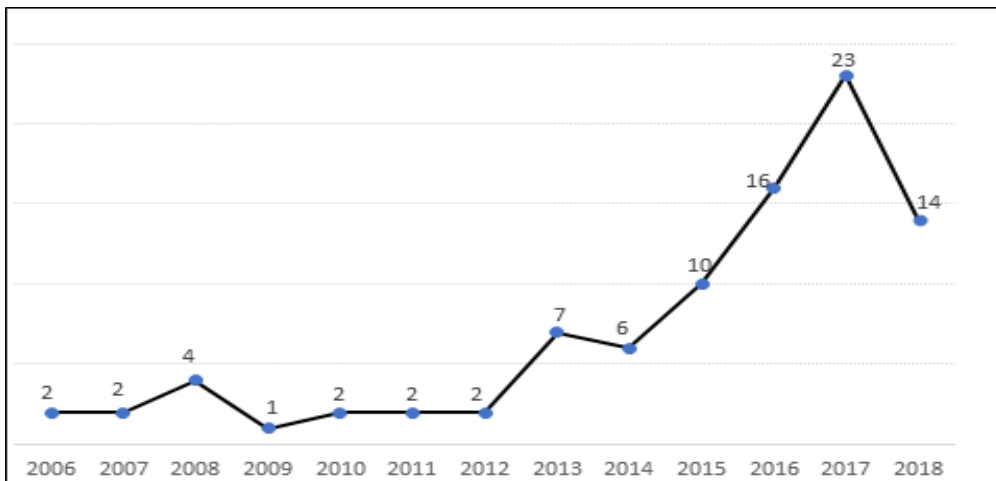


그림 2. 년도 별 발표 논문 편수 분포도

2. 연구 주제에 따른 연구 동향 분석 결과

유아 배려교육에 관한 연구 주제별 동향을 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저, 유아 배려교육에

관한 연구주제는 기초연구 5편(5.5%), 실천연구 86편(94.5%)이 발표 되었다. 분석 결과는 표 4와 그림 3에 제시하였다.

표 4. 주제 별 논문 발표 유형 (N = 91)

논문유형	빈도	퍼센트(%)
기초 연구	5	5.5
실천 연구	86	94.5
전체	91	100.0

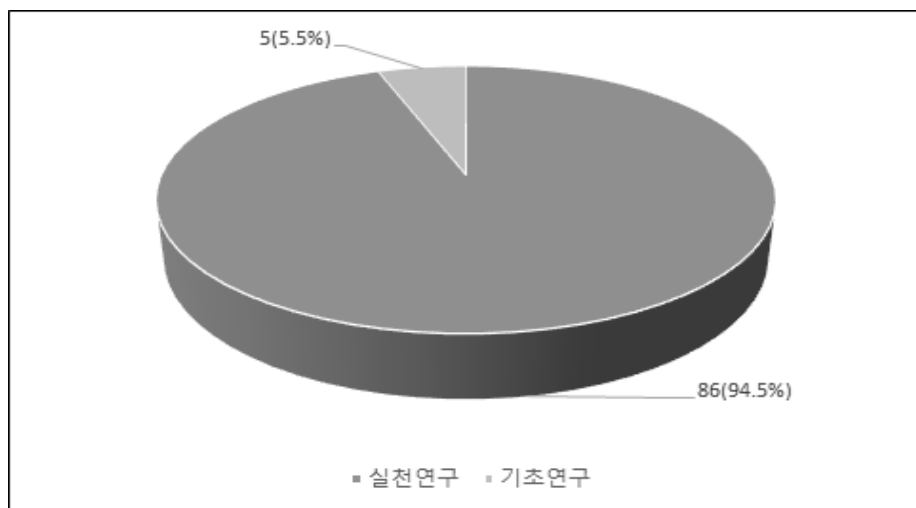


그림 3. 주제 별 논문 발표 유형 분포도

그 중 기초연구는 철학 및 이론 탐구 연구 4편(4.4%), 교육 실태에 관한 연구 1편(1.1%)으로 나타났다. 또한 실천연구는 증진을 위한 활동 연구가 62편(68.1%)으로 가장 많이 나타났고, 그 다음으로는 변인관계 분석 연구가 21편(23.1%), 척도 개발에 관한 연구가 2편(2.2%), 프로그램 개발에 관한 연구는 1편(1.1%) 순으로 이루어 졌다. 분석 결과는 표 5와 그림 4에 제시하였다.

표 5. 연구주제별 연구 동향 분석 (N = 91)

대분류	소분류	빈도	퍼센트(%)
기초연구	철학 및 이론 탐구	4	4.4
	교육 실태에 관한 연구	1	1.1
실천연구	변인 관계 분석	21	23.1
	증진을 위한 활동	62	68.1
	프로그램 개발	1	1.1
	척도 개발	2	2.2
전체		91	100.0

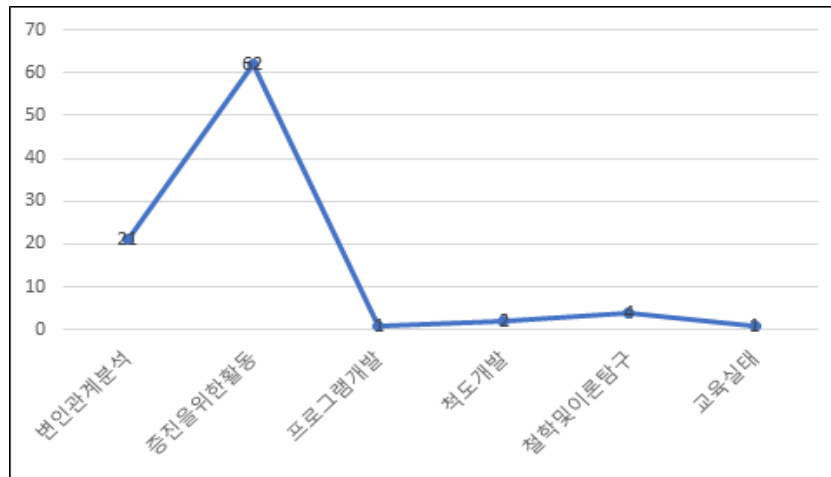


그림 4. 주제별 논문 발표 유형 분포도

다음으로 연구주제에 따른 교육활동 내용분석 결과를 표 6와 그림 5에 제시하였다. 그 결과, 동화, 그림책 활용에 관한 연구가 23편(25.3%)으로 가장 많이 나타났다. 그 다음으로는 자연활동, 숲 활동, 자연친화 활동이 12편(13.2%), 인성교육프로그램, 공동 활동이 11편(12.1%), 놀이, 신체활동, 공동작업 활동이 10편(11%) 순으로 나타났으며. 미술, 예체능, 예술 활동 관련 연구는 7편(7.7%)으로 가장 적은 순으로 나타났다. 또한 해당 없음은 위에서 소분류 시 교육활동이나 프로그램 관련 논문이 아닌 변인 관계 분석(21개), 척도 개발(2개), 철학 및 이론 탐구(4편), 교육실태(1편)로 총 28편에 해당하는 연구이다.

다음으로 연구 주제에 따른 관련변인에 대한 효과분석 결과는 다음과 같다. 변인에 대한 분류는 자아 기능, 정서적 기능, 사회적 기능, 도덕적 기능, 기타로 분류하였으며, 하나의 논문이어도 두 개 또는 세 개의 효과를 살펴본 논문에 대한 분석은 다중응답 처리하여 다중 반응 빈도 분석을 수행하였다.

분석 결과는, 표 7와 그림 6에 제시하였다. 그 결과 정서적 기능에 대한 연구가 79편(52.7%)로 가장 많이 나타났다. 다음으로 사회적 기능에 대한 연구가 36편(30.4%), 자아 기능 16편(10.6%),

표 6. 주제에 따른 교육활동 내용분석 (N = 91)

교육활동 내용	빈도	퍼센트(%)
동화, 그림책 활용	23	25.3
자연활동, 숲활동, 자연친화 활동	12	13.2
놀이, 신체활동, 공동작업 활동	10	11.0
미술, 예체능, 예술 활동	7	7.7
인성교육프로그램, 공동 활동	11	12.1
해당없음	28	30.8
전체	91	100.0

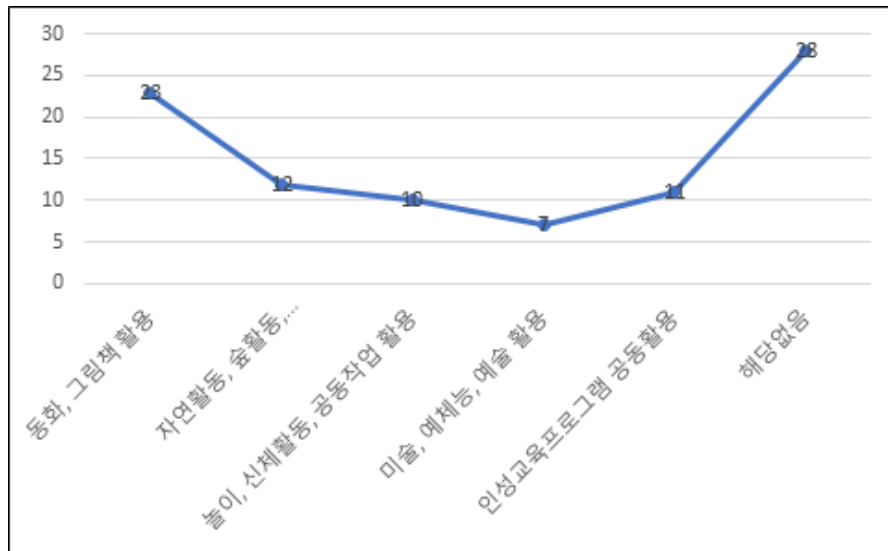


그림 5. 주제에 따른 교육활동 내용분석 분포도

도덕적 기능 11편(7.3%), 기타연구로써 생명존중 및 다양성 존중에 관한 연구가 8편(5.3%) 순으로 나타났다. 좀 더 구체적으로 살펴보면, 배려행동 및 배려적 사고에 관한 연구가 62편(41.3%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로는 친사회성 및 사회적 기술에 대한 연구가 28편(18.7%), 정서성 13편(8.7%), 인지적 능력과 도덕성 및 도덕적 판단력에 대한 연구가 각각 11편(7.3%)이 나타났다. 또한 생명존중 및 다양성 존중 8편(5.3%), 공동체 의식 7편(4.7%), 자아인식관련 5편(3.3%), 행복감 관련 4편(2.7%), 리더십에 관한 연구는 1편(7%)으로 조사되었다.

표 7. 연구주제에 따른 관련변인에 대한 효과분석

(N = 91)

범주	세부내용	빈도	퍼센트(%)
자아 기능	인지적 능력	11	7.3
	자아인식관련	5	3.3
	계	16	10.6
정서적 기능	배려행동 및 배려적 사고	62	41.3
	행복감	4	2.7
	정서성	13	8.7
	계	79	52.7
사회적 기능	친사회성 및 사회적 기술	28	18.7
	공동체의식	7	4.7
	리더십	1	.7
	계	36	30.4
도덕적 기능	도덕성 및 도덕적 판단력	11	7.3
기타	생명존중 및 다양성존중	8	5.3
전체		150	100.0

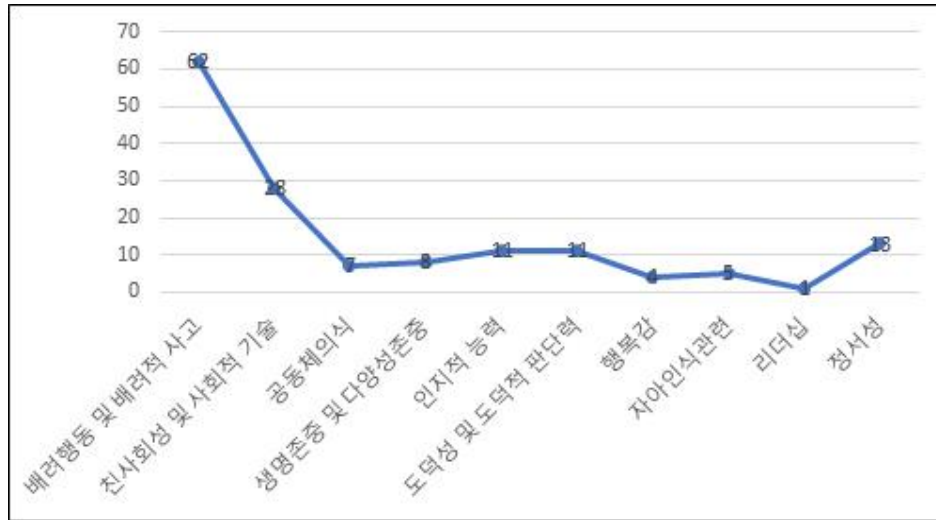


그림 6. 연구주제에 따른 관련변인에 대한 효과분석 분포도

3. 연구 대상에 따른 연구 동향 분석 결과

유아 배려교육에 관한 연구 대상별 동향을 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 유아 대상 단일 연령에 대한 연구가 61편(67%), 혼합연령 19편(20.9%)의 연구가 이루어졌다. 연령별로 구체적으로 살펴보면, 만5세가 42편(46.2%)으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 만4세 17편(18.7%), 만4,5세 혼합연구가 12편(13.2%)으로 나타났다, 유아와 초2에 관한 연구 4편(4.4%), 만3세 2편(2.2%), 만3-5세 2편(2.2%)순으로 나타났다. 양육자에 대한 결과는 교사 8편(13.2%), 학부모 1편(2.2%)이 이루어졌으며, 기타 문헌연구는 2편(2.2%)으로 나타났다. 분석 결과는 표 8와 그림 7에 제시하였다.

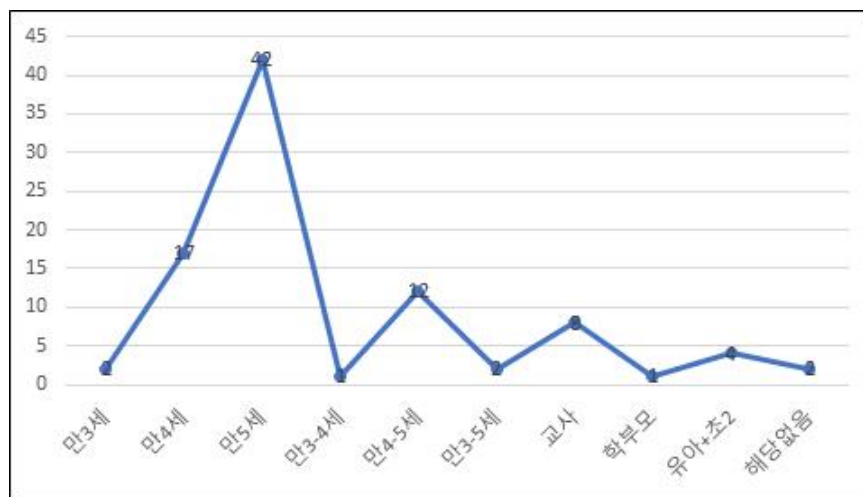


그림 7 연구 대상별 연구동향 분석 분포도

표 8. 연구 대상별 연구동향 분석

(N = 91)

유형	빈도	퍼센트(%)
유아		
단일연령		
만3세	2	2.2
만4세	17	18.7
만5세	42	46.2
계	61	67.0
혼합연령		
만3-4세	1	1.1
만4-5세	12	13.2
만3-5세	2	2.2
유아-초2	4	4.4
계	19	20.9
양육자		
교사	8	13.2
학부모	1	2.2
계	9	9.9
기타(문헌연구)	2	2.2
총계	91	100.0

4. 연구 방법에 따른 연구 동향 분석 결과

유아 배려교육에 관한 연구 방법별 동향을 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 양적연구가 78편(85.7%)으로 가장 많이 이루어 졌으며, 질적연구는 7편(7.7%)의 연구가 이루어졌다. 혼합연구는 1편(1.1%), 기타 문헌연구는 5편(5.5%)이 이루어졌다. 연구 방법별 유형을 세부적으로 살펴보면 양적연구에서는 실험연구가 57편(62.6%)으로 가장 많이 이루어졌다. 다음으로는 양적 조사연구가 12편(13.2%)이 이루어졌으며, 참여관찰 5편(5.5%), 프로그램개발 2편(2.2%), 척도개발 2편(2.25)으로 나타났다. 질적연구에서는 참여관찰 연구가 6편(6.6%), 실행연구가 1편(1.1%), 혼합연구 1편(1.1%), 기타 문헌연구 5편(5.5%)의 연구가 이루어졌다. 분석 결과는 표 9와 그림 8에 제시하였다.

표 9. 연구 방법별 연구동향 분석

(N = 91)

유형	빈도	퍼센트(%)
양적연구		
실험연구	57	62.6
조사연구	12	13.2
참여관찰	5	5.5
프로그램개발	2	2.2
척도개발	2	2.2
계	78	85.7
질적연구		
실행연구	1	1.1
참여관찰	6	6.6
계	7	7.7
혼합연구		
양적/질적연구	1	1.1
기타		
문헌연구	5	5.5
총계	91	100.0

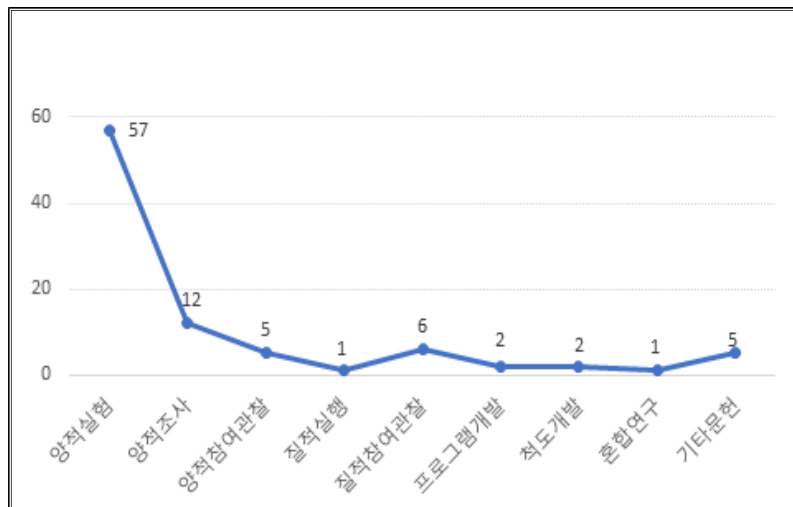


그림 8. 연구 방법별 연구동향 분석 분포도

IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 우리나라에서 이루어진 유아 배려교육에 대한 연구의 동향을 파악하고 향후 유아 배려교육과 이에 대한 연구 방향을 제언하고자 하는 데 있다. 이를 위해 유아 배려교육과 관련하여 수행된 석사학위논문 54편, 박사학위논문 12편, 학술지논문 25편의 총 91편의 논문을 선정하여 그 동향을 분석하였다. 연구 동향에 대한 분석 기준으로는 연구 시기, 연구 주제, 연구 대상, 연구 방법으로 설정하였다. 연구 결과에 따른 구체적인 논의는 다음과 같다.

첫째, 연구 시기별 유아 배려교육에 관한 연구 동향을 살펴본 결과, 유아 배려교육에 대한 연구는 2006년을 전후로 이루어지기 시작한 것임을 알 수 있다. 즉 유아 인성의 중요 구성 요인으로 알려진 배려가 이 시기부터 연구자들의 관심을 받기 시작한 것이다. 이러한 결과는 유아의 인성교육과 그 구성요인에 대한 연구가 2000년 이후, 특히 2006년을 기점으로 많이 이루어졌음을 보고했던 정희영, 방승미, 그리고 유희진(2012)의 연구와 그 방향을 같이 한다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면, 2006년 처음으로 2편의 연구가 발표된 이후, 매년 꾸준히 증가 추세를 나타내며, 2017년 23편에 이르렀으며 2018년 8월 현재까지 발표된 유아 배려교육 관련 연구는 14편에 달한다. 즉 유아의 인성교육 분야에서 배려에 대한 관심과 함께 배려 교육에 대한 관심 또한 꾸준히 증가했고, 앞으로도 이러한 추세가 지속될 것임을 예측할 수 있다. 이러한 결과는 유아의 인성 및 인성교육에 대한 연구 동향 분석을 통해 배려에 대한 유아교육계의 관심이 지속적으로 증가되고 있음을 보고했던 선행연구(박리나, 황해익, 2017; 유연옥, 송서정, 2014; 이병래, 박용석, 2015)를 지지하는 결과이다.

이러한 시기별 연구의 증가 추세의 원인으로는 국가 단위 교육과정에서 기인했을 가능성이 높다. 교육과학기술부(2009)의 ‘유아교육 선진화를 위한 종합발전방안’ 추진계획이 선포됨에 따라 인성교육의 중요성이 강조되면서, 인성교육의 덕목 중에서도 중요 덕목인 ‘배려교육’에 관한 연구도 증가하게 된 것이다. 이에 따라 유아 배려교육에 관한 연구는 특정 해인 2013년에서 2017년 사이에 급격하게 상승하는 경향을 보였는데 이것은 2012년 만 5세 유아의 누리과정의 일원화 시행과, 2013년 만3세에서 만5세 유아의 누리과정 전면 확대에 따른 것이다. 더불어 2015년 7월에는 ‘예절, 배려, 협력’을 강조한 ‘인성교육진흥법’이 시행되면서 유아 배려교육에 관한 연구가 활발히 증가된 것으로 본다.

시대가 지날수록 산업화, 정보화로 발전하지만, 개인 및 또래관계, 집단이나 갑을관계에 있어서 다른 사람을 이해하고 함께 도와주며 더불어 살아가는, 배려할 줄 아는 인성이 필요하다고 본다. 이러한 배려교육은 어린 나이일수록 새로운 성향을 습득하는데 이롭다는 점에서(김정림, 2015; 교육과학기술부, 2012) 유아기 때부터 타인에 대한 배려가 증진 될 수 있도록 교육하는 것이 바람직하다(이은경, 2017). 우리 유아들이 다른 사람과의 사회적 관계에서 배려를 기반으로 하여, 변화된 시대에서 요구되는 건전하고 올바른 인성을 갖춘 시민으로써 성장하도록 만드는 데 있어, 배려는 필수적으로 함양해야 할 덕목이다. 이렇듯 중요한 인성 덕목인 배려를 증진할 수 있는 배려 교육이 앞으로도 그 맥이 끊이지 않고 계속적으로 이루어져 나가야만 할 것임을 제언하며, 앞으로도 다양한 연구가 진행되기를 기대한다.

둘째, 연구 주제별 유아 배려교육에 관한 연구 동향을 분석한 결과, 유아 배려교육에 관한 연구 주제는 기초연구 5편, 실천연구 86편으로 기초연구보다 실천연구가 훨씬 더 많이 이루어지는 것으로 검증되었다. 이러한 결과는 실천연구에 비해 기초연구가 상당히 저조하다는(정희영 등, 2012)의 연구와 그 방향을 같이 한다. 또한 기초연구는 철학 및 이론 탐구 연구나 교육 실태에 관한 연구로서 이러한 기초연구는 이론적 연구의 초석이라고 할 수 있다. 이에 따라 기초연구가 체계적이지 않으면, 연구의 방향성을 제시하기 어렵다(김민정, 2011; 박찬옥, 2010)는 의견을 지지한다. 따라서 이러한 기초적 연구가 체계적으로 이루어지기 위해서는 배려와 관련된 논쟁점을 분석해 봄으로써 배려의 의미를 정립하고(고미숙, 2004), 유아 배려교육과 관련된 연구의 개념들과 필요성의 기초를 다지는 기초연구가 더욱 필요함을 시사한다. 이에 배려에 대한 기초연구로써, 배려와 연령별 유아특성, 배려와 교사, 배려와 가정환경, 배려와 물리적 환경, 배려와 자연생태환경, 배려와 지역사회에 대한 심층적인 기초연구가 이루어져 나가야 할 것임을 제언 한다.

또한 실천연구 중심으로 이루어진 활동 결과는 증진을 위한 활동 연구가 가장 많이 이루어졌고, 그 다음으로는 변인관계 분석 연구 순으로 이루어짐을 알 수 있다. 즉 교육 현장에서 유아 배려교육에 대한 실천적 활동으로 증진을 통한 활동과 변인관계 분석 연구가 주를 이루고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 박리나와 황해익(2017)의 인성교육 관련 연구의 증진을 위한 활동과, 변인관계분석을 위한 활동이 주를 이루었다는 연구결과와 같은 방향이라고 할 수 있다. 그러나 이러한 증진활동이나 변인관계에 대한 연구도 중요하지만, 2015년도 이후에 발표된 유아 배려 검사도구 개발(박찬옥, 이예숙, 2015)과 유아 배려행동 척도의 개발(김정림, 2015)은 유아를 대상으로 한 검사 도구 개발로써 매우 의미 있는 결과라 할 수 있다.

다음으로, 교육활동 내용에 대한 분석 결과는, 동화, 그림책 활용에 관한 연구가 23편으로 가장 많이 나타났다. 그 다음으로는 자연활동, 숲 활동, 자연친화 활동과 인성교육 프로그램, 공동활동 순으로 나타났다. 반면, 놀이, 신체활동, 공동작업 활동과 미술, 예체능, 예술 활동 관련 연구는 7편으로 가장 적은 순으로 수행되었음을 알 수 있다. 즉 유아 배려교육에 관한 연구가 양적으로 증가하면서 연구되는 주제들도 다양해졌고 볼 수 있다. 이러한 결과는 동화와 그림책을 활용한 연구가 가장 많은 것으로 나타났으며, 동화를 활용한 배려교육 활동에 대한 효과성을 검증한 서현, 허혜윤 그리고 박미자(2015)의 연구와 같은 결과라고 볼 수 있다. 그러나 그림책에 관련된 활동이 활발하게 이루어지고 있는 반면, 신체활동이나 예술 활동 관련 연구는 다른 영역에 비해 저조한 것으로 나타났다(김치곤, 채영란, 2013)는 의견과 일치한다. 이를 종합해보면, 유아 배려 교육 프로그램 개발 시, 특성 활동에만 국한하고 있음을 알 수 있다. 특히 그림책이나 동화와 같은 독서 관련 활동은 상대적으로 정적인 측면이 있는데, 배려는 유아들의 정서이기 때문에 외부로 표출되는 행동이나 태도에 영향을 더 크게 미칠 수 있다. 따라서 신체활동 및 예술 활동 등과 같은 보다 역동적인 활동을 통해서도 배려 교육 프로그램이 개발되어질 필요가 있음을 제언한다.

관련변인에 대한 효과분석 결과, 정서적 기능에 대한 연구가 79편으로 가장 많이 이루어진 것으로 나타났다. 그 다음으로는 사회적 기능, 자아 기능, 도덕적 기능, 생명존중 및 다양성 존중에 관한 연구 순으로 나타났다. 즉 유아 배려교육에 있어서 정서적 기능의 배려행동이나 배려적 사

고와 사회적 기능의 친사회성 및 사회적 기술이 주를 이루고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 유아를 위한 인성교육의 효과에 있어서 정서적 기능과 사회적 기능에 대해 긍정적인 효과를 밝히는 연구(유연옥, 송서정, 2014; 변윤희 등, 2017)와 거의 일치하는 결과라고 볼 수 있다. 그러나 김정림(2015)의 배려에 대한 정의에서는, 타인에 대한 배려뿐만 아니라 자기 자신에 대한 배려를 강조하고 있다. 따라서 자아 기능 즉 자아인식관련에 관한 연구도 다양하게 이루어져야 함을 시사한다. 또한, 사회적 기능 중에서도 리더십에 관련된 연구는 매우 미흡한 것으로 나타났다. 배려는 리더십 이론의 핵심요소라고 볼 수 있다. 예컨대, 리더십상황근법(the situational approach to leadership)에서의 지원(support)은 배려 행동을 의미 한다. 공동체를 이루어 사회 구성원으로 살아가는 우리는 구성원들 속에서 타인에게 영향력을 발휘할 수 있는 리더로써 가치 있고 중요한 개체(최자윤, 2009)라고 본다. 따라서 유아는 어려서부터 또래관계 및 유아가 속한 집단속에서 역할을 충실히 하고, 문제 상황에 대해 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 길러야 한다. 이에 배려를 통한 리더십을 통하여 바람직한 상호작용과 책임감을 가지고, 또래를 배려(김규정, 2017)할 수 있는 교육이 이루어지기를 제언한다.

셋째, 연구 대상별 유아 배려교육에 관한 연구 동향을 살펴본 결과, 유아 대상 연구에서 단일 연령에 대한 연구가 가장 많이 나타났으며, 혼합연령과 양육자, 연구문헌 순의 연구가 이루어 졌음을 알 수 있다. 연령별 연구 동향의 세부적인 결과는, 만5세가 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 만4세, 4-5세 혼합연령에 관한 순으로 연구되었다. 즉 만5세 유아대상의 연구가 주를 이루고 있으며, 만3세와, 양육자로써 교사와 학부모에 관한 연구는 미흡한 결과임일 알 수 있다. 이러한 연구 결과는 유아인성교육(장원주, 이화도, 2017)이나 유아교육 관련 연구(최혜순, 2014)에서 연구대상자가 대부분 만5세 유아 대상이라는 연구(김치곤, 채영란, 2013)와 같은 결과라고 볼 수 있다. 이는 만5세 유아들은 다른 연령에 비해 능동적이고 활동적이며 목적지향적인 행동특성과 사회적 의사소통 형성의 결정적 시기(박찬옥, 2010)로써, 연구를 수행하기 쉽고 효과적이며 즉각적으로 나타난다(최혜순, 2014)는 연구에 따른다고 볼 수 있다. 그러나 앞으로 수행되는 연구에서는 특정연령에 집중되는 것에서 탈피하여 다양한 연령에 관한 연구도 충분히 이루어 질 수 있기를 기대한다. 이를 통해 연령적 비율의 균형을 이루어 나가야 할 것을 보고했던 선행연구(강은덕, 신지혜, 2016)를 지지한다. 이에 따라 만3세나 만4세에 관한 연구뿐만 아니라 혼합연령에 대한 연구로써 유아와 초등학생까지 연구가 지속적으로 이어지기를 기대한다. 또한 양육자 성인에 대한 연구로써 예비교사, 현직교사에 대한 연구와 가정환경 요인으로 아버지에 관한 연구 및 어머니에 관한 연구, 더 나아가 임신부를 대상으로 한 어머니 교육도 의미 있는 교육활동이라 사료되며 연구의 필요성을 시사한다.

넷째, 연구 유형별 유아 배려교육에 관한 연구 동향을 살펴본 결과, 양적연구가 가장 많이 이루어 졌으며, 질적연구, 혼합연구, 기타 문헌연구 순으로 이루어졌다. 연구 방법별 유형을 세부적으로 분석하면 양적연구에서는 실험연구가 가장 많이 이루어졌으며, 질적연구에서는 참여관찰 연구와 실행연구, 혼합연구, 기타 문헌연구 순으로 이루어졌다. 이러한 결과는 유아 배려교육에 관한 연구는 85% 이상이 양적연구의 형태로 이루어 졌음을 알 수 있다. 그에 비하여 질적 연구는 전체 유아 배려교육 관련 연구 중 15% 미만임을 알 수 있으며, 유아 배려관련 연구가 급속히 증가

하는 것과 비례하였을 때 그 비중이 매우 적은 편이다. 이는 질적 연구보다 양적연구가 더 많이 이루어 졌다는(김치곤, 채영란, 2013)의 연구와 비슷하다. 그러나 질적연구의 특성으로 볼 때, 유아 배려활동에 대하여 다각적인 관점에서 탐색해 나가기 위해서는 주어진 상황에서, 유아가 어떻게 몰입하고 변화되어 가는지 등의 과정을 관찰하며 분석하는 필요성이 요구된다. 이에 다양한 인적, 물리적 환경 변인을 고려하여, 유아의 총체적 변화를 반영할 수 있는 질적 연구(황정숙, 2007)의 방법이 유아 배려교육 활동 연구에서 많이 활용되어야 할 필요성을 시사한다.

이상의 내용을 바탕으로, 본 연구의 제한점을 근거로 한 후속연구에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 유아 배려교육에 관한 교육활동으로, 그림책에 관련된 활동이 활발하게 이루어지고 있는 반면, 신체활동이나 예술 활동 관련 연구는 저조하게 나타났다. 이에 유아 배려교육에 있어 신체 활동 및 예술 활동에서도 활발한 연구의 필요성이 요구 된다. 더불어 배려교육 관련 변인들에 대한 연구는 자아 기능에서 자기를 위한 배려활동과, 사회적 기능의 배려를 통한 리더십활동, 다양성 존중에 대한 배려활동이 미흡한 것으로 나타났다. 이에 향후 미흡한 연구 분야에 대하여 균형 있는 연구가 진행되기를 제언한다.

둘째, 본 연구에서는 유아 배려교육에 관한 연구는 주로 만5세 유아를 대상으로 이루어 졌으나 만3세나 혼합연령과의 연구, 그리고 유아와 초등생까지의 지속적 연구의 필요성을 제언 한다. 또한 배려교육에 대한 교육이 효과가 더 잘 발휘되기 위해서는 유아교육기관의 교사가 배려 교육의 덕목을 잘 이해하고 유아들에게 잘 이해될 수 있도록 다양한 활동들을 진행하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 따라서 교사나 예비교사를 대상으로 하는 배려교육에 관한 활동을 계획할 수 있는 소양을 갖도록 교육을 하고 그 영향을 살펴보는 연구가 더 다양한 측면에서 활성화 될 필요가 있다고 하겠다. 또한 가정과 유아 교육기관이 양방향 소통을 할 수 있는 교육 프로그램의 개발이 필요함을 시사한다. 이를 통하여 양육자로서 교사와 부모가 상호 협력할때에 유아에게 더욱 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대된다.

셋째, 현재 유아 배려교육에 관한 연구는 대부분 양적연구에만 치우쳐 있었고, 질적인 연구는 희소한 것으로 나타났다. 그러나 인성이라는 측면은 양적 방법만으로 측정하는 것에는 한계가 있으며, 특히 유아들의 경우는 더욱 그러할 것으로 판단된다. 따라서 심층면접이나, 저널연구, 문화 기술적 연구 및 사례연구 등으로 보다 세분화되고 다양한 방법의 질적인 연구들이 이루어 진다면 유아 배려교육에 주는 영향에 대해서 더 다각적으로 살펴 볼 수 있을 것이다. 이를 통해, 유아의 발달을 이해하고, 유아가 바람직한 배려인성을 갖도록 지도하는데 도움이 될 것이다.

참고문헌

고미숙 (2004). 배려윤리와 배려교육. **한국교육학연구**, 10(2), 37-62.
 강은덕, 신지혜 (2016). 유아음악교육의 연구동향 분석: 1985-2015. **한국보육지원학회**, 12(1), 83-101. doi:10.14698/jkce.2016.12.083
 교육과학기술부 (2009. 12. 9). **유아교육 선진화를 위한 종합적인 발전 방안 마련**. <http://www.>

- korea.kr/briefing/pressReleaseView.do?newsId=155407772에서 2018년 06월 30일 인출.
- 교육과학기술부 (2011). **유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 · 보건복지부 (2012). **5세 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부 · 보건복지부.
- 교육과학기술부 · 보건복지부 (2013). **3~5세 연령별 누리 과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부 · 보건복지부.
- 국립국어원 (2014). **표준국어대사전**. 서울: 국립국어원.
- 김규정 (2017). 협동적 동극활동이 유아의 셀프리더십과 조망수용능력에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 김민정 (2011. 6). **유아인성교육을 위한 선행과제**. 한국유아교육 · 보육행정학회 2011년 하계전국 학술대회 포스트발표 논문, 서울.
- 김정림 (2015). 유아 배려행동 척도의 개발. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김지영, 박찬옥 (2013). 일상적 내러티브를 활용한 극화활동이 유아의 자기조절력과 배려적 행동에 미치는 영향. **유아교육연구**, **33**(6), 21-37. doi:10.18023/kjece.2013.33.6.002
- 김치곤, 채영란 (2013). 유아 인성교육 프로그램의 연구동향. **유아교육학논집**, **17**(6), 305-333.
- 김효숙 (2017). 인성교육이 유아의 사회성발달과 공감능력에 미치는 효과: ‘배려 활동’을 중심으로. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경주 (2018). 통합예술교육이 유아의 배려적 사고에 미치는 영향. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박리나, 황해익 (2017). 유아인성 및 인성교육 관련 연구의 동향과 과제. **유아교육 연구**, **37**(4), 7-32. doi:10.18023/jkece.2017.37.4.001
- 박민혜 (2012). 어머니가 실시한 반응적 상호작용 중재가 발달지체 유아와 어머니의 상호작용 행동에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박찬옥 (2010. 11). **유아교육에서 인성 개발 방안**. 2010 한국열린유아교육학회 추계학술대회 포스터발표 논문, 서울.
- 박찬옥, 황지영 (2012). 그림책을 활용한 배려활동이 유아의 자아존중감 및 친사회적 행동에 미치는 효과. **한국교육문제연구**, **30**(4), 221-244.
- 박찬옥, 이예숙 (2015). 유아 배려 검사도구 개발. **유아교육학논집**, **19**(4), 49-67.
- 박현진 (2013). 공존지향 유아 인성교육 프로그램 모형 개발. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 변윤희, 최경, 연혜민 (2017). 그림책을 활용한 유아 인성교육 연구의 동향분석. **어린이 미디어 연구**, **16**(1), 75-101. doi:10.21183/kjcm.2017.03.16.1.75
- 서현, 허혜윤, 박미자 (2015). 전래동화를 활용한 배려교육 활동이 유아의 조망수용능력 및 행복감에 미치는 영향. **어린이미디어연구**, **14**(2), 275-311.
- 서효주 (2018). 국내 학위논문에 제시된 영유아인성교육의 연구동향 분석. 중부대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양옥승 (2004). 보살핌의 텍스트로서 유아교육과정 이해. **유아교육연구**, **24**(4), 247-262.

- 오새니 (2016). 배려중심의 유아 인성교육 프로그램 개발 연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위 논문.
- 유연옥, 송서정 (2014). 유아의 연령별 인성교육 프로그램의 연구경향. **사고개발**, **10**(3), 87-103.
- 윤성운, 성은영 (2012). 어린이집 교사들이 인식하는 만 5세 유아들의 행동특성과 배려교육에서의 어려움 탐색. **아동보육연구**, **8**(1), 37-56.
- 이기영, 조안나 (2018). 유아조망수용능력 관련 연구동향 분석: 2000~2017년 국내학술지 수록 연구를 중심으로. **열린유아교육연구**, **23**(4), 299-321. doi:10.20437/KOAECE23-4-13
- 이민정, 박주연, 황은민 (2015). 창의인성교육에 관한 연구동향 분석. **유아교육연구**, **35**(6), 421-436. doi:10.18023/kjece.2015.35.6.020
- 이은경 (2017). 협동미술활동이 유아의 몰입, 창의성 및 배려행동에 미치는 효과 연구. **열린유아교육연구**, **22**(2), 471-498. doi:10.20437/KOAECE22-2-19
- 이은화 (2017). 스토리텔링 기반 유아 핵심 인성역량 프로그램 개발 및 효과. 경성대학교 대학원 박사학위논문.
- 이병래, 박용석 (2015). 선행연구 동향 분석을 통한 유아인성교육 연구 방향 탐색. **유아교육학논집**, **19**(6), 311-335.
- 이춘희, 정대련 (2008). 철학적 탐구공동체 활동을 통한 유아의 배려적 사고 증진에 관한 연구. **유아교육연구**, **28**(3), 225-242.
- 장경은 (2013). 포스트모던 관점을 통한 한국의 유아 인성교육 담론 분석. **한국영유아보육학**, **77**, 1-20.
- 장원주, 이화도 (2017). 유아인권교육관련 연구동향 분석: 2000년부터 2016년까지 학회지 논문을 중심으로. **아동교육**, **26**(2), 327-347. doi:10.17643/KJCE.2017.26.2.16
- 정희영, 방승미, 유희진 (2012). 유아 인성교육관련 연구동향 분석. **유아교육연구**, **32**(5), 277-296.
- 조희정 (2014). 노자의 자연주의 관점에서 본 유아 배려교육. **열린유아교육연구**, **19**(2), 67-89.
- 최미숙, 윤현숙, 김미진 (2007). 배려지향적 도덕성의 유아교사교육 적용을 위한 탐색적 연구. **아동교육**, **16**(2), 71-83.
- 최민수, 임은영 (2013). 3-5세 누리과정 내실화를 위한 유아 인성교육 방안. **미래유아교육학회지**, **20**(1), 1-36.
- 최자윤 (2009). 유아 셀프리더십 평가도구 개발. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 최혜순 (2014). 유아사회교육에 관한 최근 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, **19**(6), 195-223.
- 하영주 (2014). 배려동화를 활용한 통합활동이 유아의 정서조절 및 또래유능성에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허정아, 김정미 (2013). 유아의 배려지향적 도덕성 양상에 대한 연구. **미래유아교육학회지**, **20**(1), 277-298.
- 황정숙 (2008). 유아 창의성 교육에 관한 연구 동향. 광주대학교 산업대학원 석사학위논문.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1989). *Research in education (6th ed)*. Englewood cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Gilligan, C. (1997). In a different voice: Psychological theory and women's development, 다른 목소

- 리 심리이론과 여성의 발달(허란주 옮김). 서울: 동녘(원판 1993).
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education (2nd ed)*. New York: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511840272
- Noddings, N. (1992). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education*. New York: Teachers College Press.
- Noddings, N. (2009). Caring: A feminine approach to ethics and moral education, 윤리와 도덕교육에 대한 여성적 접근법 배려(한평수 옮김). 서울: 천지(원판 1984).

논문투고: 18.08.16

수정원고접수: 18.11.01

최종게재결정: 18.11.13