

## 예비유아교사의 교사행복에 대한 은유분석\*

### Analysis of Metaphor for Teacher Happiness in Pre-service Early Childhood Teachers

강유진<sup>1</sup> 고희선<sup>2</sup>

Yu Jin Kang<sup>1</sup> Hee Seon Koh<sup>2</sup>

#### ABSTRACT

**Objective:** The purpose of this study is to explore and analyze the way pre-service early childhood teachers think about teacher happiness through metaphor analysis.

**Methods:** A total of 225 pre-service teachers were selected from 4-year universities in the Gyeongnam area and open questionnaires were distributed to the participants. A total of 207 out of the 225 questionnaires were selected for the study.

**Results:** First, based on psychological well-being, positive interpersonal relationship, self-acceptance, autonomy, environmental control, and life purpose were derived. Pre-service early childhood teachers typified teacher happiness into five types: positive interpersonal relationships, self-acceptance, autonomy, environmental control, and life purpose. Second, pre-service early childhood teachers perceived teacher happiness as positive. Third, pre-service early childhood teachers perceived interpersonal relationships, self-acceptance, and purpose of life as positive, while environmental control and autonomy were perceived as negative.

**Conclusion/Implications:** The results of this study suggest that it is necessary to improve the quality of teachers' education and to develop a program to raise positive awareness of future early childhood teachers. These study results can also be used as basic data for high quality teacher education.

\* 본 논문은 2018년 한국보육지원학회 춘계학술대회 포스터 발표 논문임.

#### <sup>1</sup> 제1저자

창신대학교 유아교육과 조교수

#### <sup>2</sup> 교신저자

경남대학교 유아교육과 조교수  
(e-mail : 510seon@hanmail.net)

|| **key words** pre-service early childhood teacher, teacher happiness, psychological well-being, metaphor analysis

## I. 서론

2018년 트렌드 코리아(김난도 등, 2017)에서 제시한 2018년 소비트렌드 10개의 키워드 중에서 가장 많이 회자되고 있는 용어가 ‘소확행’이다. 소확행은 작지만 확실한 행복을 뜻하는 것으로, 갓 구워낸 빵을 손으로 찢어 먹는 것, 서랍 안에 반듯하게 접어 둘둘 말은 속옷이 잔뜩 쌓여있는 것, 새로 산 면 냄새가 폴폴 풍기는 하얀 셔츠를 입는 기분처럼 우리 일상에서 느낄 수 있는 작

은 일들을 통해 느끼는 행복이라고 볼 수 있다. 이러한 용어의 사용은 하루 하루를 긴장과 경계심과 불안속에서 사는 현대인들은 힘들고 치렸으며 지친 생활 끝에 주변 사람들을 경계하고 불신하며 자기 존중조차 희미해지는 현재 아픈 우리 사회를 반영하는 것이라 볼 수 있다.

이처럼 행복은 개인의 건강과 사회 건강성의 결합이므로 개인의 행복은 환경이나 사회 생태계가 다층적인 지원이나 보호, 자원과 기회가 제공될 때 가능하고(김태형, 2010), 사회적 행복은 바람직한 결과와 행동을 낳을 가능성을 높이고 인권, 건강, 사회 경제적 조건을 개선할 수 있게도 하기 때문에 한 개인의 행복은 사회적 맥락 위해서 작동한다. 특히 우리나라와 같이 사회적 변화가 극심한 사회에서는 개인들이 느끼는 스트레스와 좌절은 사회 구조적 차원의 변화를 빼놓고는 설명하기 곤란하며 사회적 관계를 유지하는 역량과 집단적 정체성을 지향하는 내적 가치가 행복을 결정하는데 크게 기여하므로 행복에 대한 다면적 접근이 필요하다.

그럼에도 불구하고 사람은 누구나 행복하기를 원하고 행복한 인생을 살기를 갈망한다. 하지만 도대체 진정한 행복이 무엇이며, 행복을 어떻게 누릴 수 있는가에 대한 생각은 저마다 다를 것이다. 이처럼 행복은 다분히 주관적인 것으로 그 정의와 개념이 명확하지 않고 개인이 가지고 있는 삶에 대한 가치관, 인생관, 개인의 기대수준, 환경에 따라 달라지므로 심리적인 특성을 많이 반영한다고 볼 수 있다.

이러한 삶의 의미와 목표, 가치 등을 종합적으로 고려하여 Ryff(1989)는 심리적 안녕감(psychological well-being)으로 행복을 정의하였으며, 심리적 안녕감은 자신의 전체적인 삶에 대해 주관적으로 바라보고 평가하는 주관적 안녕감 뿐만 아니라 개인이 부분적으로 자신의 삶의 질을 평가하는 심리적인 측면을 반영하는 것으로 개인의 정신건강을 반영할 수 있는 삶의 만족 그 이상의 것이라고 하였다.

Ryff(1989)의 심리적 안녕감은 긍정적 대인관계(positive relations with others), 자율성(autonomy), 삶의 목적(purpose in life), 자아수용성(self acceptance), 개인적 성장(personal growth), 환경에 대한 통제력(environmental mastery)의 6개 하위요인으로 구분되며, 심리적 안녕감이 높게 나타나는 사람은 자신의 한계나 경험을 있는 그대로 수용하여 자신에게 긍정적인 태도를 가질 뿐만 아니라(신현정, 신동주, 김승옥, 2016), 긍정적인 대인관계를 유지하고, 자신의 행동을 독립적으로 혹은 스스로 조절하는 능력이 있으며 주위환경에 대한 통제력을 가지고 있다. 또한 자율적으로 판단하고 행동할 수 있는 규칙이나 기준을 스스로 만드므로 삶의 목적이 명확하고 자신의 잠재력을 실현시키려는 동기가 명확하여 스트레스에 강하고 자신의 삶을 주체적으로 영위할 수 있다.

그리고 심리적인 안녕감이 높은 사람은 다른 사람들과 공유하는 부분이 많고 사회적인 소속감을 느끼며 자신이 속한 사회에 사는 것에서 긍정적 의미를 가질 수 있고, 사회를 위해 기여하며(한준, 김석호, 하상응, 신인철, 2014), 자신의 다른 모습의 사람도 수용하고 함께 살아갈 수 있는 공동체 수준이 높다.

최근 유아교육분야에서도 행복에 대한 관심이 높아져서 많은 연구가 이루어져오고 있다. 특히, 최근 3, 4년간 유아교사 및 예비유아교사의 행복에 대한 연구는 급격하게 증가하였는데(송미선, 2014), 유아교사의 행복을 직무와 관련지은 연구(구광현, 김성숙, 2013; 김리진, 홍연애, 2013; 서현아, 김미옥, 2013; 임수진, 여은진, 이혜원, 2013), 행복증진 프로그램 개발 연구(최윤정,

2009), 유아교사의 행복척도 개발 및 타당화 연구(임승렬, 김정림, 전방실, 2014), 유아교육현장에서 경험한 유아교사의 행복감에 대한 질적연구(김미진, 김병만, 2012) 등이 있다. 또한 예비유아교사를 대상으로 한 연구에는 교직적성과 행복감의 관계에 대한 연구(변지혜, 2013), 예비유아교사의 주관적 행복감 및 행복에 대한 인식 연구(이은주, 2010; 이승은, 서현, 2015; 정은주, 강경아, 박영선, 2017) 등이 있다.

이러한 선행연구들을 종합해보면 유아들이 행복감을 가지고 생활하기 위해서는 교사들의 행복에 관심을 가져야 할 필요성이 강조되고 있으며, 교사들의 긍정적이고 평온한 정서가 유아들에게 그대로 전달되므로 유아교사와 유아의 행복은 바로 교사가 스스로 행복을 느끼는 것이라고 할 수 있다. 특히, 유아교사로서의 직무를 접하는 예비유아교사 양성과정에서의 심리적 변인이 미래의 만족스러운 삶과 영유아들의 정신건강에 긍정적인 영향을 미치므로 예비유아교사들의 행복에 대한 인식을 살펴볼 필요가 있다. 유아교사 양성과정을 경험하는 예비유아교사들은 미래의 유아교사이며 졸업을 앞두고 있는 예비유아교사일 경우, 자신의 삶을 주체적으로 이끌 수 있는 능력을 갖게 되면서 자신이 교사로서 잘 성장하여 행복한 교직생활에 적응을 할 수 있는지 등과 같은 심리적 안정감에 대한 관심이 높다(정은주 등, 2017).

이처럼 행복에 대한 개념이 인간의 전반적인 삶에 대한 개인적이고 경험에 대한 주관적인 평가의 의미를 부여하므로 예비유아교사의 행복에 대한 연구도 추상적이고 주관적인 생각을 드러내는 연구가 필요한 시점이다. 이에 본 연구에서는 은유분석을 통해 예비유아교사가 지각하고 있는 주관적이고 개인적인 교사행복에 대한 인식을 살펴봄으로서 교사행복에 대한 의미와 가치를 해석해 보고 유아교육현장의 교사행복을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 이와 같은 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

**연구문제 1.** 예비유아교사의 교사행복에 대한 인식은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구 참여자

연구참여자는 C시에 소재한 4년제 대학에 재학 중인 예비유아교사 3,4학년 225명이다. 예비유아교사들은 모두 교육봉사 경험이 있으며, 3학년은 보육실습을, 4학년은 보육 및 교육실습을 사전 경험하였다. 연구참여자를 대상으로 개방형 질문지를 배부하였으며 회수된 225부의 설문지 중 18부를 제외한 207부를 최종 선정하였다.

### 2. 연구도구

본 연구는 교사행복에 대한 예비유아교사의 사고체계를 알아보기 위해 은유분석을 활용하였

다. 은유 분석은 연구 참여자들의 사고 패턴이나 이해를 탐구하고 그에 대한 통찰력을 얻어내는 분석적 접근(Amstrong, 2008)으로 인간의 추상적이고 경험 속에서 명확히 묘사되기 힘든 관념들을 더 명확한 용어로 이해할 수 있는 다른 개념을 통해 이에 대한 이해를 얻을 수 있는 방법이다.

최근 유아교육분야에서도 은유를 활용한 인식연구가 이루어지고 있는데, ‘유아교사의 강점’(황해익, 채혜경, 2017), ‘다문화’(김순환, 구비성, 김지은, 하민경, 2017), ‘학대, 체벌, 훈육’(김정희, 김은심, 2017), ‘ADHD’(고희선, 강유진, 2016), ‘영아교사’(강현미, 2015), ‘생태’(연희정, 이영경, 2017), ‘어린이집교사(고희선, 강유진, 2018)’등에 대한 예비유아교사와 유아교사의 인식과 신념을 알아본 연구가 있다. 이들 연구에서는 은유는 경험이나 학습을 바탕으로 형성된 복잡하고 추상적인 개념을 이해하고 설명하는 강력한 도구로 활용하였고(이연선, 2015) 추상적이고 개념화하기 어려운 현상이나 개념을 좀 더 친숙한 용어로 바꾸어 주는 장치로 사용하였다. 따라서 본 연구에서도 추상적이고 경험에 대한 감각 운동적 반응이며 사회문화적 영향을 받는 교사행복에 대한 예비유아교사의 인식을 연구하는데 은유분석을 활용하였다.

연구도구는 은유분석을 위한 개방형 설문지를 제작하고 배부하였다. 설문지는 “교사행복은 ○○이다. 왜냐하면 ○○이기 때문이다.”와 같이 개방형 질문에 답하도록 하였으며, 15~20분 가량 소요되었다.

### 3. 자료수집 및 분석

본 연구의 자료는 2017년 9월부터 10월까지 C시 소재 4년제 대학을 방문하여 설문을 실시하여 수집하였다. 연구자가 연구대상에게 사례를 통해 진술방법을 구체적으로 설명하고, 연구참여자는 은유적으로 문장을 완성하고 이유를 진술하였다.

본 연구의 자료 분석은 Schmitt(2005)의 체계적 은유분석(systematic metaphor analysis)을 바탕으로 이루어졌으며, 범주화가 끝난 후 통계분석을 통해 수치화하였다. 수거된 225부 설문지 중 18부를 제외하고 207부를 분석하여 연구결과를 수치화하였다. 연구자간에 협의 과정을 3회 걸쳐 자료 분석의 신뢰도를 높이는 노력을 하였으며 은유분석 논문을 저널에 게재한 경험이 있는 전문가 1명으로부터 검토를 받았다.

본 연구의 목적에 맞게 수정하여 실시한 분석단계는 다음과 같다.

첫째, 회수된 설문지를 정리하고 분석을 쉽게 하기 위하여 번호를 부여하였다.

둘째, 설문지를 연구자가 여러 번 읽어보며 최종 활용한 자료를 선정하였다. 이 단계에서 기술된 설문지 중 은유가 아니라 설명이거나(예: 교사행복은 교사가 행복한 것이다. 왜냐하면 교사의 행복이 제일 중요하기 때문이다.), 이유를 진술하지 않는 설문지, 은유로 기술하였으나 적합하지 않는 설문지(예: 교사행복은 강아지이다. 왜냐하면 내가 강아지를 좋아하기 때문이다.) 18부는 제외하였다.

셋째, 은유와 이유진술문을 바탕으로 유목화하였다. 연구자들은 결과를 반복해서 읽으면서 드러나는 핵심어를 찾고 이를 중심으로 1차 배치하였고, 그 결과 Ryff(1989)가 제시한 심리적 안녕감 6가지 하위요인과 유사하게 분류되었다.

넷째, 1차 배치하는 과정에서 연구자간에 의견 합의가 되지 않는 은유가 발생하여 재배치가 이루어졌다. 즉, ‘자아성장’과 관련된 이유진술문(예: 교사행복은 등산이다. 왜냐하면 목적지를 향해 점진적으로 나아가는 과정이기 때문이다.)에서 ‘삶의 목적’으로 분류된 ‘적금’, ‘스무고개’, ‘열매’등을 설명하는 의미와 중복되어 ‘자아성장’을 삭제하고 ‘삶의 목적’으로 분류하여 5개 유형으로 재유목화하였다.

다섯째, 연구자간 일치도 확보를 위해 연구자들은 범주화 과정에서 여러 차례 만나 협의를 하고 은유분석 논문을 저널에 게재한 경험이 있는 전문가 1명으로부터 재검토를 받은 후 최종 5개 유형으로 유목화하였다.

마지막으로, 통계분석을 위해 유형별 빈도분석을 실시하여 연구결과를 수치화하였다.

이와 같은 내용으로 진행된 연구절차는 표 1과 같다.

표 1. 연구절차

1단계: 연구대상

\*연구대상

- C시에 소재한 4년제 대학에 재학중인 3, 4학년 예비유아교사 225명
- 교육봉사 경험이 있으며, 3학년은 보육실습, 4학년은 보육 및 교육실습 경험이 있음

2단계: 연구도구

\*연구도구 : 은유분석을 위한 개방형 설문지 제작 및 배부

- 설문지는 “교사행복은 ○○이다. 왜냐하면 ○○이기 때문이다.”의 문장완성형으로 응답하도록 제작
- 대학을 방문하여 연구 대상에게 사례를 통해 진술방법 구체적으로 설명
- 연구대상은 은유적으로 문장을 완성하고 이유를 진술
- 설문 소요시간은 약 15~20분, 총 225부 설문지 회수

3단계: 자료분석

1) 수집된 자료 타당화

- 은유적 표현과 이유 진술문을 순서대로 전사하여 목록 작성
- 은유적 표현과 관련이 없는 설문, 이유에 대해 명확하게 진술하지 않은 설문, 연관성 없는 설문 추출
- 225부 중 18부를 제외하고 총 207부 최종 선정

2) Schmitt(2005)의 체계적 은유분석(systematic metaphor analysis)

- 설문자료를 바탕으로 1번부터 207번까지 번호 부여
- 핵심단어, 의미의 유사성, 상호 관련성 토대로 분류
- 참고문헌 기초 범주화
- 연구자 간 일치도 위해 수차례 재검토, 유형 확정 및 빈도분석

### Ⅲ. 결과 및 해석

#### 1. 예비유아교사의 교사행복에 대한 은유 유형별 빈도

본 연구를 통해 나타난 예비유아교사의 교사행복에 대한 사고 및 인식이 드러난 은유적 표현 207개를 분석한 결과, 심리적 안녕감의 하위요인을 근거하여 긍정적 대인관계, 자아수용성, 자율성, 환경통제력, 삶의 목적으로 범주화하였고, 구체적인 유형별 빈도는 다음 표 2와 같다.

표 2. 예비유아교사의 교사행복에 대한 은유적 표현 유형별 빈도 (N = 207)

내용유형	은유 표현	N(%)
긍정적 대인관계	아이의 웃음(11), 스마일, 웃음바이러스, 얼음, 아이들(12), 악보, 아이 행복, 사랑, 자연, 나무, 거울, 사진기, 엄마마음(2), 개그맨, 방귀, 깨끗한 물, 바이러스, 꽃, 대리만족, 자동차유리창, 맛있는 음식, 정원사의 행복, 숨털 등	63 (30.4)
자아수용성	미래, 유아, 초콜릿, 세계평화, 나의 행복, 아이 행복(8), 물 한 모금, 거울, 의무, 데칼코마니, 햇볕, 거울, 놀이동산, 기다림, 마라톤, 네잎클로버, 연필흑심, 꽃, 기쁨, 과일, 씨앗, 수호자, 사랑, 찹쌀떡, 우주, 생명, 삶의 즐거움, 교사효능감, 풀꽃 등	51 (24.6)
자율성	신기루, 숨바꼭질, 휴일, 자아실현, 선물, 권리(2), 구름, 공기, 자기만족, 인스타그램, 물, 다이아몬드, 하늘, 사탕, 진주, 옷, 네잎클로버, 남자친구 등	34 (16.4)
환경통제력	벚꽃, 그래프, 온도계, 포기금지, 이벤트, 촛불, 단비, 별, 햇빛, 솜사탕, 꿈(3), 용, 커피한잔, 휴일, 천둥 등	30 (14.5)
삶의 목적	꽃, 적금, 퍼즐, 월급, 돈, 등산, 원동력, 벤다이어그램, 사탕, 아기돼지삼형제, 사범대, 스무고개, 머리고무줄, 열매, 정원사 등	29 (14.0)
총계		207(100)

이와 같이 교사행복에 대한 예비유아교사들의 은유적 표현을 유형별로 살펴보면, 긍정적 대인관계가 빈도 63개, 30.4%로 가장 높은 수준으로 나타났다. 다음으로 교사행복에 대해 예비유아교사들의 인식유형은 자아수용성이 51개로 24.6%이며, 자율성이 34개로 16.4%, 환경통제력이 30개로 14.5%로 나타났다. 마지막으로 삶의 목적으로 표현한 예비유아교사들은 빈도가 29개이며 14.0%로 가장 낮은 유형을 보였다.

#### 2. 예비유아교사의 교사행복에 대한 은유 유형별 특성

은유분석을 통해 나타난 교사행복에 대한 예비유아교사들의 각 유형별 특성을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 긍정적 대인관계

본 연구에 참여한 예비유아교사들이 교사행복의 중요한 판단근거를 주변의 다른 사람들과의 긍정적인 관계를 맺고 유지하는 것으로 인식하는 은유적 표현들을 모아 ‘긍정적 대인관계’로 분류하였다. 30.4%로 가장 높은 빈도를 나타냈으며 ‘아이의 웃음’, ‘스마일’, ‘웃음바이러스’, ‘엄마 마음’, ‘아이들’, ‘대리만족’, ‘대리만족’ 등이 대표적인 은유적 표현이다. 본 유형으로 범주화된 은유적 표현은 다음과 같다.

- 아이의 웃음 : 아이와의 관계가 중요하다. 교사와 관계가 좋으면 아이들은 웃는다. 아이의 웃음을 보았을 때 비로소 교사의 성취감과 행복을 느끼기 때문이다.
- 사랑 : 유아가 행복하면 가족도 행복하고 가족이 행복하면 전 인류가 행복해지기 때문이다.
- 사진기 : 교사는 아이, 부모, 원장 등 사람들과 좋은 관계를 만들었을 때 행복해지는데 사진기는 타인의 아름다움과 행복을 담을 수 있기 때문이다.

예비유아교사들은 행복에 대해 사람들 상호 간의 신뢰, 특히 다른 사람과의 친밀한 관계형성을 강조하며 타인과의 긍정적인 관계를 의미 있게 지각하였다. 예컨대 아이의 행복이 곧 자신의 행복이며, 아이가 웃으면 자신도 행복하다고 보는 전통적인 부모-자녀관과 일치하는 특징이 나타났다. 즉, 교사는 아이, 원장, 부모, 동료교사 등 다양한 인간관계에서의 만족감을 교사행복으로 높게 인식하였다.

2) 자아수용성

교사행복을 긍정적이고 부정적인 점을 포함한 자신의 다양한 면을 있는 그대로 받아들이는 긍정적 태도와 자신의 삶을 긍정적으로 느끼는 예비유아교사들의 은유적 표현들을 ‘자아수용성’이라고 명명하였다. ‘미래’, ‘유아’, ‘초콜릿’, ‘아이행복’, ‘기쁨’, ‘과일’ 등이 대표적 은유표현이며, 51명(24.6%)이 응답하였다. 본 유형으로 범주화된 은유적 표현은 다음과 같다.

- 군대 : 군대는 의무이다. 교사가 행복해야 그 영향이 아이들에게 가기 때문에 교사가 반드시 먼저 행복해야한다. 그래서 교사는 교사로서 역할을 다하도록 노력해야한다.
- 데칼코마니 : 반으로 접었을 때 한 쪽의 모양이 반대쪽에도 똑같이 찍히는 데칼 코마니처럼 교사와 아이들이 함께 생활할 때 교사가 행복해야 아이들도 행복해지기 때문이다. 무엇보다 교사의 정신건강이 중요하고 건강해지도록 노력해야한다.
- 열쇠 : 아이가 성장하는 것을 보는 것이 가장 뿌듯하다. 하지만 교사가 먼저 건강하고 행복해야한다. 그래야 좋은 교사가 될 수 있다. 지금은 부족해도 좋은 교사가 되기 위해 끊임없이 노력하고 성장하는 것이 교사행복의 중요한 열쇠이다.

예비유아교사들은 유아교사로서 자아실현, 낙관적 전망, 성숙, 정신적 건강을 강조하며 교사의 행복을 자신의 가치와 존재를 있는 그대로 수용하는 긍정적 사고라고 인식하였다. 교사의 행

복이 아이들의 건강한 성장에 밑거름이 된다고 보았으며, 교사 자신의 긍정적 사고와 건강을 위해 노력하는 것이 필요하고 이를 실현해나갈 때 행복한 것이라고 지각하였다.

### 3) 자율성

타인이 정해놓은 특정한 가치관과 방식으로 사고하고 행동하는 것이 아니라 자신의 기준에 의해 자신을 평가하는 것을 행복의 기준으로 본 은유적 표현들을 모아 ‘자율성’이라고 정의하였다. 이 유형의 예비유아교사들은 34명으로 16.4%였으며, ‘신기루’, ‘숨바꼭질’, ‘휴일’, ‘선물’, ‘공기’, ‘사탕’, ‘인스타그램’, ‘물’, ‘하늘’ 등 은유적으로 표현하였다. 본 유형으로 범주화된 대표적인 은유표현은 다음과 같다.

- 신기루 : 보일 듯 보이지 않고 잡힐 듯 잡히지 않기 때문이다. 자유롭게 활동하기보다 계획안에 따라 활동해야하고 원장, 부모, 아이에게 맞춰 생활하면 힘들 것 같다.
- 자기만족 : 평가인증은 어렵다. 기준에 따라 아이를 가르치는 것에 신경 쓰면 정말 중요한 것을 놓칠 수 있다. 나는 아이들이 행복하고 내가 행복한 기준을 따를 것이다.
- 네잎클로버 : 힘듦의 연속에서 찾아내는 것이기 때문이다. 자유롭게 놀이할 수 있는 교실을 만들고 싶다. 내가 원하는 교육목표와 활동을 선택하면 일하는 것이 즐거울 것이다.

예비유아교사들은 타인의 기대와 평가보다 자신의 가치관과 평가에 의지하며 사고하고 행동하여 사회적 압력에 쉽게 동조하지 않는 자율적인 사람이 행복한 것으로 보았으나 현실적으로 실현되기 어렵다고 다수 지각하였다. 유아, 부모, 원장 동료 교사와 같은 역동적인 대인관계, 다양한 교육활동과 업무에 대한 독립적인 결정에 대해 다소 불안감을 나타냈다.

### 4) 환경통제력

교사행복을 창조적으로 변화하는 세계 속으로 나아가기 위한 사람들의 육체적·정신적 활동들에 대한 능력으로 본 예비유아교사들의 은유표현들을 모아 ‘환경통제력’으로 분류하였다. 이 유형은 14.5%로 나타났으며, ‘벚꽃’, ‘햇빛’, ‘솜사탕’, ‘꿈’, ‘커피한잔’, ‘휴일’, ‘별’, ‘용’, ‘천둥’ 등이 대표적인 표현이다. 본 유형으로 범주화된 은유적 표현은 다음과 같다.

- 벚꽃 : 벚꽃은 시간이 지나면 금방 사라지기 때문이다. 유아교사는 스스로 모든 것을 결정해야하지만 환경에 영향을 받는다. 원하는 것을 마음대로 할 수 없다.
- 포기금지 : 정체된 막막한 상황에서 나태해질 무렵에 보람을 느낄만한 순간이 다가오기 때문에 포기하면 안 된다. 교사는 아이가 건강하게 성장하도록 환경을 만들 수 있어야 하기 때문이다.
- 용 : 상상 속에 있는 용처럼 교사가 되었을 때 행복할지 모르겠다. 교사는 해야 할 일도 많고 결정해야하기 때문에 모든 것을 혼자서 계획하고 실행하는 것이 어려울 것 같다. 원장님이 시키는 대로 해야 하기 때문이다.



예비유아교사들은 유아교사로서 주어진 환경 내에서 성공적인 성취를 위해 능동적으로 환경을 개선하고 변화시켜 스스로 자신에게 적합한 환경을 만들어가는 것에 의미를 두었다. 그러나 다수의 예비유아교사들은 자신의 환경을 스스로 통제할 수 없을 것 같은 불안감을 드러냈다.

#### 5) 삶의 목적

인간에게는 삶에 대한 목적이 주어지고 삶의 목적에 대해 명확히 이해하고 지향하는 것을 교사행복으로 지각한 예비유아교사들의 은유표현을 모아 ‘삶의 목적’으로 명명하였다. 이 유형의 예비유아교사들은 29명(14.0%)로 나타났으며 ‘꽃’, ‘적금’, ‘피클’, ‘월급’, ‘돈’, ‘등산’, ‘원동력’, ‘벤다이어그램’, ‘사탕’, ‘아기돼지 삼형제’ 등으로 표현하였다. 본 유형으로 범주화된 은유적 표현은 다음과 같다.

- 꽃 : 씨앗을 심고 정성으로 돌보면 식물이 점점 커서 꽃이 피는 것처럼 유아들도 정성으로 돌보고 바르게 키우면 꽃과 같은 사람이 될 수 있기 때문이다. 교사는 아이들이 성장하도록 도움을 주고 꽃이 되는 모습을 보며 보람과 행복을 느낀다.
- 적금 : 한 번에 돈을 쓸 수 있는 것이 아니라 목표를 정하고 조금씩 저축하면 나중에 돈을 쓸 수 있는 큰돈을 가지는 행복을 느낄 수 있기 때문이다. 교사도 교육목표에 따라 단계별로 지도하면 아이가 성장한 모습을 보고 보람을 느낀다.
- 머리고무줄 : 사용하면 사용할수록 늘어나는 머리고무줄처럼 경험과 연차가 쌓이고 능력이 만들어지면 교사행복이 늘어나기 때문이다.

예비유아교사들은 아이의 건강한 성장과 행복이라는 분명한 목표를 두고 교사로서 필요한 역량이 만들어지면 행복할 것이라고 인식하였다. 또한 좋은 교사가 되기 위한 명확한 목표를 성취하기 위해 과정이 필요하며 경험을 통해 가치관과 태도가 변화하도록 노력하는 것에 의미를 두었다.

## IV. 논의 및 결론

이상과 같이 교사행복에 대한 예비유아교사들의 인식을 은유적으로 표현하고 이를 분석한 결과, 예비유아교사들이 가지고 있는 교사행복에 대한 은유유형은 긍정적 행복에 초점을 둔 심리적 안녕감이라는 관점을 통해 분류할 수 있다. 즉, 예비유아교사들이 생각하는 교사행복을 긍정적 대인관계, 자아수용성, 자율성, 환경통제력, 삶의 목적으로 범주화하였는데, 본 연구의 결과를 중심으로 다음과 같이 논의할 수 있다.

첫째, 예비유아교사들은 전반적으로 교사가 행복하다는 긍정적인 관점에서 사고하였다. 이는 미래 자신의 직업에 대한 긍정적 사고가 학업성취 및 만족도(변지혜, 2013), 긍정적 삶의 태도, 교사로서의 자질형성에 유의미하게 영향을 준다는 결과(박영신, 2012)에 근거하여 볼 때 좋은 교사로서 역량을 강화하고자 하는 학습동기 및 몰입에 긍정적 영향을 주기 때문에 의미있는 결과

라고 볼 수 있다. 예비유아교사는 아직 직업에 대한 확신보다 유아교육을 학문으로 접근하고 자신의 진로를 설계하고 준비하는 단계에 있기 때문에(최은실, 서보순, 2015) 직업에 대한 긍정적 기대와 의미를 부여하도록 지속적인 관심과 지도가 필요하다. 또한 긍정적 차원에서 교사행복을 인식하고 긍정적 가치관을 형성할 수 있도록 예비유아교사의 인식전환에 대한 노력도 필요하다. 특히, 유아기 행복감은 성인기 행복감에 유의미하게 영향을 주고, 실패와 좌절을 극복하고 이겨내는데 근간이 될 수 있다는 점(김성숙, 2013; Noddings, 2008)에서 유아의 행복한 삶을 지원하는데 중요한 역할을 하는 교사의 행복에 대해 지속적인 관심을 두어야 한다. 유아의 행복이 다양한 방법으로 교육이 가능하고(Lymbomirsky, Sheldon, & Schkade, 2005), 행복 및 행복교육을 위한 교사의 역량은 체계적인 교사교육과 경험을 통해서 형성될 수 있으며, 이는 예비유아교사시기부터 이루어져야 함을 다수의 연구결과(엄은나, 2016; 오지은, 서현아, 2016; 이승은, 서현, 2015; 이은주, 2010)들이 방증하고 있다. 교사행복에 대한 긍정적 인식이 향후 유아교사의 직무를 유능하게 수행하는 중요한 동기로서 작용할 수 있고 직업에 대한 확신을 주어 좋은 교사로서 요구되는 역량을 스스로 형성하고 증진하도록 다양한 경험을 제공하는 것이 필요하다. 즉, 교사교육과정에서 지속적으로 교사행복을 위한 자기개발 프로그램을 제공함으로써 건강한 유아교사의 자질 형성과 유아의 행복에 의미있는 인적환경임을 인지할 수 있도록 지원하는 것이 요구된다.

둘째, 심리적 안녕감이라는 관점에서 교사행복에 대한 예비유아교사들의 은유유형을 분석한 결과, 예비유아교사들은 긍정적 대인관계를 교사행복으로 가장 높게 인식하였다. 즉, 본 연구에 참여한 다수의 예비유아교사들은 유아, 학부모, 동료교사 등 주변 사람들과 긍정적인 관계를 맺고 친밀하게 관계를 유지하는 것을 교사의 행복으로 정의하였다. 예비유아교사의 주관적 행복을 분석한 이승은과 서현(2015)의 연구에서 예비유아교사가 가족과 친구를 행복의 중요한 요인으로 선택한 결과와 일치한다. 본 연구의 예비유아교사들은 가족이나 친구와 같은 미시체계가 아닌 중간체계인 직장에서 형성되는 관계이긴 하나 사람들 간의 상호신뢰성과 친밀한 관계 형성을 행복의 중요한 조건으로 지각하였다. 또한, 개인의 독립성보다 개인 간 상호의존성을 중시하는 우리나라에서는 긍정적 대인관계가 개인의 주관적 삶의 질에 긍정적 영향을 미친다는 결과(김명소, 김혜원, 차경호, 2001)와도 같은 맥락으로 이해할 수 있다. 특히, 긍정적 대인관계는 한국과 미국 대학생의 심리적 안녕감을 비교한 연구(차경호, 2004)에서 한국대학생집단에서만 유의미한 설명변인이었으며, 김경순, 김정남 그리고 박원모의 연구(2006)에서도 한국남자대학생과 달리 한국여자대학생의 긍정적 정서와 부정적 정서에 가장 많은 영향을 미치는 것으로 보고되었다. 이러한 결과는 예비유아교사에게 타인과의 관계를 중시하는 사회문화적 특징뿐 아니라 주로 여자들로 구성된 독특한 근무환경에서 부모, 동료교사, 원장 등 다양하고 복잡한 관계로 연결된 심리적 환경 특징을 고려하여 관계로 인한 스트레스 해소와 심리적 건강을 유지할 수 있는 구체적 방안과 시간을 제공해야 함을 시사한다. 또한 예비유아교사들은 유아의 행복이 곧 자신의 행복이라는 전통적인 부모-자녀관과 일치하는 특징을 보였는데, 이는 교사로서 책임감과 사명감 형성에 긍정적으로 작용할 수 있으나 자칫 유아들과의 관계에서 발생할 수 있는 다양한 상황에서 과도한 훈육과 기대로 부정적 결과를 초래할 가능성도 있다. 따라서 예비유아교사 시기부터 유아교사가 맺게 되는 다양한 관계를 적절하게 형성하고 접근할 수 있는 구체적 방안에 대해 모색하

고 지도함으로써 관계를 통한 만족도와 긍정적 기대감을 높일 수 있을 것이다.

셋째, 심리적 안녕감에 근거하여 교사행복에 대한 예비유아교사들의 인식을 세부적으로 범주화하였는데, 긍정적 대인관계, 자아수용성, 삶의 목적을 긍정적으로 인식하고 있는 반면, 환경통제력, 자율성을 부정적으로 인식하고 있었다. 예컨대 예비유아교사들은 교사가 일상에서 만나는 다양한 인간관계를 통해 행복감을 느낄 수 있고, 교사의 행복이 아이의 건강한 성장과 행복에 근간이 되며, 이러한 목표를 명확히 하는 교사의 역할에 대해 중요함을 지각하였고, 이러한 특성들을 통해 교사의 행복을 긍정적으로 지각하였다. 하지만 일부 예비유아교사들은 교사행복을 자신의 신념과 평가에 기초하여 판단하고 실천하는 자율적인 교사라고 인식하였으나 현실적으로 실현되기 어렵다고 지각하였다. 이는 예비유아교사들이 평소 긍정적 정서를 유의미하게 많이 느끼고, 긍정적 대인관계가 높은 수준을 보인 반면 자율성이 낮게 나타난 연구결과(엄은나, 2016; 이미란, 김정원, 2011)와 일치한다. 이러한 결과는 예비유아교사들이 교사교육 이전 경험과 교육과정에서의 교육경험을 통해 사회적 관계의 중요성 및 지식이 증가하면서 긍정적 인식이 형성되었으나 사회적 압력에 쉽게 동조하지 않고 자유롭게 행위하는 교사에 대한 모델링을 참조하고 예비유아교사로서 자율성 개발을 위한 지원이 요구됨을 시사한다. 특히, 일부 예비유아교사들은 유아교사가 혼자서 결정하고 책임지는 근무환경, 복잡한 인간관계, 다양한 업무 등 환경에 대해 스스로 통제할 수 없고 자유롭게 선택하지 못할 것이라는 불안감과 두려움을 표현하였다. 이는 교사가 행복감을 인식할 때 학습자에게 행복이 전염되며(이현웅, 2014), 행복지수가 높을수록 직업만족도가 높고 성취동기와 만족도가 높다는 연구결과(Peterson, 2006)와 관련지어 볼 때 시사하는 바가 크다. 즉, 예비유아교사들이 스스로 환경을 통제하고 자율적으로 결정할 수 있는 역량과 자신감을 높일 수 있는 교수적 기술향상을 위한 교육적 지원뿐만 아니라 불안감을 해소 및 심리적 건강을 위한 심리적 지원을 동시에 고려한 교사교육의 필요성이 제기된다.

본 연구결과는 교사행복에 대한 전체 예비유아교사들의 인식으로 일반화하기 어렵고, 교사행복에 대한 예비유아교사들의 생각을 설문지를 통해 수집하였기 때문에 연구대상의 심층적인 사고를 점검하였다고 판단하기 어려울 수 있다. 이에 다양한 지역의 예비유아교사들을 대상으로 교사행복에 대한 인식을 심층적으로 질적분석하여 예비유아교사들의 지식과 경험을 토대로 행복증진 또는 교육프로그램 개발을 위한 후속연구가 진행되어야 할 것이다.

이상과 같이 한계에도 불구하고 본 연구를 통하여 예비유아교사들이 미래 유아교사라는 자신의 직업에 대해 긍정적으로 지각하고 있다는 점을 확인할 수 있었으며, 이를 반영하여 건강한 유아교사양성을 위한 프로그램 개발과 양질의 교사교육을 위한 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

## 참고문헌

- 강현미 (2015). 은유분석을 통한 예비유아교사들의 영아교사에 대한 인식. **열린유아교육연구**, 20(4), 292-311.
- 김경순, 김정남, 박원모, 천성문 (2006). 대학생의 심리적 안녕감 구성개념 분석. **인문학논총**,

11(1), 1-23.

- 김명소, 김혜원, 차경호 (2001). 심리적 안녕감의 구성개념분석: 한국성인남녀를 대상으로. **한국 심리학회지 : 사회 및 성격**, 15(2), 19-39.
- 김미진, 김병만 (2012). 생태유아교육현장에서 경험하는 유아교사의 행복감에 관한 내러티브 탐구. **생태유아교육연구**, 11(2), 29-55.
- 김리진, 홍연애 (2013). 보육교사의 자아탄력성과 심리적 안녕감이 직무스트레스에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 9(4), 55-74.
- 김성숙 (2013). 유아가 인식하는 행복의 의미탐색. **유아교육연구**, 33(3), 377-400. doi:10.18023/kjcece.2013.33.3.016
- 김순환, 구비성, 김지은, 하민경 (2017). 은유분석을 통해 본 예비유아교사의 다문화에 대한 인식. **다문화와 평화**, 11(1), 242-270. doi:10.22446/mpisk.2017.11.1.010
- 김정희, 김은심 (2017). 은유분석을 통해 본 학대, 차별, 훈육에 대한 예비유아교사들의 인식. **얼린유아교육연구**, 22(5), 445-473. doi:10.20437/KOAECE22-5-19
- 김태형 (2010). **불안증폭사회**. 서울: 위즈덤하우스
- 고희선, 강유진 (2016). 은유분석을 통해 본 예비유아교사의 ADHD에 대한 인식. **예술인문사회 융합멀티미디어논문지**, 6(3), 333-347. doi:10.14257/AJMAHS.2016.03.37
- 고희선, 강유진 (2018). 어린이집교사에 대한 예비유아교사의 은유분석. **학습자중심교과교육연구**, 18(10), 881-901. doi:10.22251/jlcci.2018.18.10.881
- 구광현, 김성숙 (2013). 유아교사의 행복감이 창의성과 교수효능감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 17(2), 287-304.
- 박영신 (2012). 전문대학과 4년제 대학 예비 유아교사의 주관적 안녕감에 대한 기질적 낙관성, 사회적지지 및 스트레스 대처 전략 영향분석. **유아교육학논집**, 16(2), 113-138.
- 변지혜 (2013). 예비유아교사의 주관적 안녕감과 교직적성과의 관계. 한국교통대학교 대학원 석사학위논문.
- 서현아, 김미옥 (2013). 유아교사의 성격 강점이 심리적 안녕감과 직무만족도에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 17(1), 435-453.
- 신현정, 신동주, 김승욱 (2016). 보육교사의 정서성과 심리적 안녕감 및 직무스트레스 간의 관계: 심리적 안녕감의 매개효과를 중심으로. **유아교육학논집**, 20(5), 177-200.
- 송미선 (2014). 유아교사의 행복 관련 연구의 동향분석. **어린이미디어연구**, 13(3), 149-169.
- 엄은나 (2016). 예비유아교사의 인성과 자아탄력성, 행복감, 교사효능감의 관계. **유아교육보육복지연구**, 20(1), 53-78.
- 오지은, 서현아 (2016). 예비유아교사의 학습동기와 주관적 안녕감의 관계에서 학습몰입의 매개효과. **유아교육연구**, 36(3), 251-268. doi:10.18023/kjcece.2016.36.3.011
- 이미란, 김정원 (2011). 영유아교사의 심리적 안녕감과 교사현신. **어린이문학교육연구**, 12(2), 243-260.
- 이승은, 서현 (2015). 예비유아교사의 주관적 행복감 및 행복과 행복교육에 대한 인식. **유아교**

- 육·보육복지연구, **19**(4), 333-356.
- 이은주 (2010). 유아행복에 대한 예비 유아교사의 인식. **한국보육학회지**, **10**(4), 129-149.
- 이연선 (2015). 은유와 은유분석 고찰을 통한 교육연구에서의 은유분석 역할탐구. **유아교육학논집**, **19**(1), 253-275.
- 이현웅 (2014. 6). **행복수업 프로그램에 대한 소개 및 효과에 대한 예비분석**. 한국교육학회 연차 학술대회 구두발표 논문, 서울.
- 임수진, 여은지, 이혜원 (2013). 영유아교사의 직무만족, 교사효능감, 조직몰입이 행복에 미치는 영향에 대한 연구. **유아교육연구**, **33**(3), 301-318. doi:10.18023/kjece.2013.33.3.013
- 임승렬, 김정림, 전방실 (2014). 영유아교사의 행복측정 척도개발 및 타당화 연구. **유아교육학논집**, **18**(1), 405-431.
- 연희정, 이영경 (2017). 은유분석을 통한 유아교사의 생태에 대한 인식 고찰. **생태유아교육연구**, **16**(2), 221-244.
- 정은주, 강경아, 박영선 (2017). 예비보육교사의 생활스트레스, 회복탄력성, 심리적 안녕감 간의 관계. **유아교육·보육복지연구**, **21**(4), 219-249.
- 차경호 (2004). 한국과 미국대학생의 주관적 안녕감과 심리적 안녕감의 관계. **청소년학연구**, **11**(3), 321-337.
- 최윤정 (2009). 유아교사의 행복증진 프로그램 개발연구 : Seligman의 강점을 중심으로. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 최은실, 서보순 (2015). 예비유아교사의 사회인구학적 요인, 성격요인, 행복추구경향이 주관적 안녕감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, **19**(3), 29-52.
- 김난도, 김서영, 최지혜, 서유현, 이수진, 이준영 등 (2017). **트렌드 코리아 2018**. 서울 : 미래의 창
- 한준, 김석호, 하상응, 신인철 (2014). 사회적 관계의 양면성과 삶의 만족. **한국사회학**, **48**(5), 1-24.
- 황해익, 채혜경 (2017). 은유분석을 통해 본 유아교사의 강점에 대한 유아교사와 부모들의 인식. **열린유아교육연구**, **22**(5), 425-444. doi:10.20437/KOAECE22-5-18
- Armstrong, Sonya L. (2008). Using metaphor analysis to uncover learners' conceptualizations of academic literacies in postsecondary developmental contexts. *International Journal of Learning*, **15**(9), 211-218.
- Lymbomirsky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, **9**, 111-131. doi:10.1037/1089-2680.9.111
- Noddings, N. (2003). *Happiness and education*. New York: Cambridge University Press.
- Peterson, C. (2006). *A primer in positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, **57**(6), 1069-1081. doi:10.1037/0022-3514.57.6.1069

Schmitt, R. (2005). Systematic metaphor analysis as a method of qualitative research. *The Qualitative Report*, 10(2), 358-394.

논 문 투 고 : 18.09.29  
수정원고접수 : 18.11.16  
최종게재결정 : 18.12.07