

융복합시대에 유치원교사의 권리와 의무가 교사-유아 상호작용에 미치는 영향

부좌현
한양대학교 행정학과

The Effects of Kindergarten Teachers' Rights and Duties on Teacher-Infant Interaction

Jwa-hyun Boo

Department of Public Administration, Hanyang University

요약 융복합시대에 유치원교사의 권리와 의무가 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 살펴보는 것이 본 연구의 목적이다. 서울, 경기, 인천 지역의 유치원 재직중인 교사 174명을 임의표집하여 설문하고 연구분석을 실시하였다. 조사결과, 교사의 권리가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용에서는 교육과 신분상의 권리는 정적인 영향을 미쳤고, 정서적 상호작용에서는 교육권리에서만 정적인 영향을 미쳤다. 그리고 행동적 상호작용에서는 노동의권리가 부적인 영향을 미쳤다. 교사의 의무가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용과 정서적 상호작용에서는 신분상의 의무는 정적인 영향을 미쳤고, 교사의 의무가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 행동적 상호작용에서는 성실 및 직무상의 의무와 신분상의 의무는 영향을 미치지 않았다.

주제어 : 융복합시대, 유치원교사, 권리, 의무, 상호작용

Abstract The purpose of this study is to examine the effects of kindergarten teachers' rights and obligations on teacher - A questionnaire survey was conducted on 174 teachers in kindergartens in Seoul, Gyeonggi, and Incheon. The results of this study are as follows: First, teachers' rights have a statistically significant effect on the rights of education and status in linguistic interaction, which is a sub-domain of teaching-infant interaction. And in behavioral interactions, the rights of labor have had a negative impact. In the linguistic interaction and emotional interaction, which are subdivisions of teacher-infant interaction, teacher's duty had a statistically significant effect on the duties of status, while teacher's duty was the sub-domain of inter- Duties of integrity and duty and duty of status did not affect.

Key Words : The Combined Era, Kindergarten Teacher, Rights, Duty, Interaction

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

한국 사회는 2010년을 넘어서면서 융복합시대에 살고 있다. 시대의 변화로 인해 다양성이 제기되며 또한 이러한 시대를 적응하기 위한 노력들이 많이 형성되고 있다. 융복합시대에 적응하기 위한 노력중에 여러 가지가 있겠

지만 가장 기본적인 장이 교육의 장이며, 그리고 관심이 높아지고 있는 부분이 유아교육이다[1,2]. 왜냐하면 여성들이 사회·경제적 활동 증가 그리고 일·가정 양립에 관한 관심이 높아지면서 유아교육에 관련된 논의가 활발하게 진행되고 있기 때문이다. 이러한 관심의 증가는 교육의 질을 좌우하게 된다. 유아교육의 질은 다양한 요인에 의해서 결정된다. 예를 들면, 유아교육 시설 및 환경,

*Corresponding Author : Jwa-hyun Boo(bjwahyun@naver.com)

교육 프로그램 등은 교육의 질을 결정하는 요인이다. 그러나 유아교육 시설 및 환경, 교육 프로그램 잘 갖추어져 있어도 유아에게 교육서비스를 전달해 주는 도구는 교사이다. 이러한 측면에서 유아교사는 교육의 질을 좌우하는 중요한 요인이라 할 수 있다[3].

유아교사들이 업무로 인한 스트레스를 많이 받고 있으며 유아교사들은 때때로 교사로서 존중받지 못하거나 돌봄노동자 정도로 잘못 인식되는 경우도 있다. 이러한 스트레스 가운데 근무해야 하는 유치원교사에게 교사에 대한 권리와 의무에 관한 긍정적인 생각을 통해 교사-유아 상호작용의 질을 향상시킬 필요가 있다[4]. 유아기 상호작용의 질이 중요한 것은 유아기에 경험한 사회적 관계가 이후에 경험하게 되는 사회적 관계에 대한 기대감을 형성하기 때문이다[5]. 그러므로 유아교사의 역량에 기초한 권리와 의무 그리고, 교사-유아 상호작용의 중요성에 관한 인식은 영유아 보육의 질과 관련이 있으며 이에 따른 유아들과 많은 시간을 같이 하는 유치원교사의 질이라고 할 수 있다[6].

따라서 본 연구는 유치원교사의 권리와 의무가 교사-유아 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴봄으로써 유치원교사의 직무역량강화를 위한 교육자료로 활용할 수 있도록 제공하기 위함이다.

1.2 연구문제

첫째, 교사의 권리, 의무와 교사-유아 상호작용간의 상관관계는 어떠한가?

둘째, 교사의 권리는 교사-유아상호작용에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 교사의 의무는 교사-유아상호작용에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 이론적배경

2.1 유치원 교사의 권리

교사의 권리에 관한 견해는 다양하다. 이를 살펴보면, 교사의 권리를 그 범위에 따라 협의적, 광의적, 최광의적으로 구분할 수 있다. 첫째, 협의적 측면에서 교사의 권리는 ‘교사의 권위’로 이해할 수 있다[7]. 교사의 권리를 제도적 권리, 지적 권리, 기술적 권리로 구분하여 정의하고 있다[8]. 둘째, 광의적 측면에서 교사의 권리는 ‘교사의

교육권’을 의미한다. 교사의 교육권으로서 일차적으로 교육행위에 관한 수업권과 이에 따른 제 권한을 의미한다[7]. 교사의 교육권은 교육활동의 주체로서 교사가 직접적으로 학습자들을 대상으로 교육할 권리·권한을 가지는 것을 의미하며, 이는 교사의 기본적인 권리라고 할 수 있다. 셋째, 최광의의 측면에서 교사의 권리는 ‘교사의 전반적인 권리’를 의미한다[7]. 최광의의 교육권은 두 가지 측면 모두 포함하면서 교사의 사회적·경제적 권리를 포함한 것으로 이해할 수 있다.

따라서 이상의 견해들을 종합해보면 교사의 권리는 교육을 위한 권리, 교사로서의 신분보장, 사회적·경제적 지위에 대한 권리, 더 나아가 국민의 기본권으로까지 확장된 것으로 정의할 수 있다.

2.2 유치원 교사의 의무

일반적으로 교사의 의무는 교사의 사회적 책임을 의미한다[9]. 교육법에 의하면 교사의 책임과 의무는 교사는 교육자로서 갖추어야 할 성품과 역량을 향상시키기 위해 노력해야 함을 규정하고 있다. 유아교사 역시 교사로서 사회적 책임과 의무가 존재한다. 유아교사의 의무에 관한 법 규정을 살펴보면 유치원교사의 의무는 「국가공무원법」이 규정한 의무규정이 적용된다. 그러나 보육교사는 실정법으로 규정되어 있지 않은 실정이다. 본 연구에서는 유치원교사에 적용되는 의무 내용을 기초하여 유치원교사의 의무에 관해 살펴보고자 한다. 선행연구의 유치원교사의 의무에 관한 내용 중에서 공통적으로 제시되고 있는 유아교사의무는 성실의무, 직무상 의무, 신분상의무로 구분할 수 있다[9,10].

2.3 교사-유아 상호작용

교사-유아 상호작용의 개념은 교육의 효과에 긍정적인 영향을 미치는 교수학습과정에서 나타나는 교사와 유아 간 소통을 의미하는 것으로 교사-유아 상호작용의 질은 보육의 질을 결정하는 중요한 요인이며, 유아의 발달과 유아의 또래관계와도 친밀한 관련성이 있다[11]. 유아가 교사와 안정된 관계를 형성하고 건강한 발달을 이루면서 이후 생활에 보다 뛰어나게 적응하기 위해서는 유아교육시설(유치원) 및 기관 내 유아교사의 상호작용의 경험이 매우 중요하다고 볼 수 있다. 이를 통해 유아교육을 담당하는 유아교사가 교사가치에 대한 중요성을 인지하고 바람직한 교사-유아 상호작용을 향상시킬 수 있다

록 하는 프로그램 등에 참여할 수 있는 장을 마련한다면 교사-유아 상호작용의 질이 향상되어질 것이다. 특히, 유아교사가 유아와 어떻게 상호작용하는지는 유아의 학습과 발달에 긍정적인 영향을 미친다[4]. 선행연구에서 유아가 매일 매일 자주 경험하는 질이 인지적, 정서적, 사회적 균형 잡힌 발달을 돕고 촉진시킬 수 있으며 유아교육기관과 시설에 와서 유아들이 받는 양질의 경험은 교사-유아와의 상호작용을 통해 많이 이루어진다고 보았다[4].

2.4 교사의 권리, 의무와 교사-유아 상호작용간의 관계

일반적으로 태도(Attitude)는 경험을 통해 조직화하는 것으로 태도의 대상과 상황에 관한 개인의 반응에 역동적이거나 직접적으로 영향을 미치는 정신적 준비상태를 의미한다[12]. 태도는 크게 인지적 관점과 정의적관점을 포함한다[13]. 인지적 태도의 관점은 특정 행동에 대한 생각, 신념, 객관적 사실 즉, 지식수준과 관계된다. 예를 들면 어떠한 한 사건이나 상황, 또는 인물 등의 대상에 대해 알고 있는지에 관한 인지적 수준을 의미한다. 유아교사의 권리와 의무에 관한 인지적 태도는 교사로서 교사의 권리와 의무에 대해 정확하게 인지하고 정립하고 있는지, 만약 안다면 그 수준은 어느 정도인지와 관련된다고 볼 수 있다[13].

3. 연구방법

3.1 연구대상

본 연구는 2018년 1월 8일부터 1월 19일까지 서울, 경기, 인천지역에서 유치원에 종사하는 교사 200명을 대상으로 설문지를 배포하였으며, 불성실하게 응답한 설문지 26부를 제외한 174명을 회수하였다. 표본추출방법은 비확률적인 표본추출 방법인 임의표집방법을 활용하였다.

3.2 측정도구

3.2.1 교사의 권리

교사의 권리는 송순옥이 개발한 것을 본 연구에서 사용하였다[14]. 교사의 권리 척도는 총 15개의 문항으로 3개의 하위영역으로 구성되어 있다. 이는 첫 번째 하위영역은 6개의 문항으로 교육의 권리이며, 두 번째 하위영역은 2개의 문항으로 노동의 권리이고, 세 번째 하위영역은

7개의 문항으로 신분상의 권리이다. 척도구성은 Likert의 5점 척도이며, 신뢰도 Cronbach's α 은 교육의 권리 .61, 노동의 권리 .70, 신분상의 권리 .66으로 나타났다.

3.2.2 교사의 의무

교사의 의무 척도는 송순옥이 개발한 것을 이 연구에서 활용하였다[14]. 교사의 의무척도는 총 11문항으로 2개의 하위영역으로 구성되어 있다. 첫 번째 하위영역은 5개의 문항으로 성실과 직무상의 의무라고 하였으며, 두 번째 하위영역은 6개의 문항으로 신분상의 의무라고 되어 있다. 이 척도구성은 Likert의 5점 척도이며, 신뢰도 Cronbach's α 은 성실과 직무상의 의무가 .65, 신분상의 의무는 .89로 나타났다.

3.2.3 교사-유아의 상호작용

교사-유아의 상호작용척도는 이정숙이 수정 및 보완한 척도를 사용하였다[15]. 총 30문항으로 3가지 하위영역으로 구성되어 있다. 첫 번째 영역은 언어적 상호작용으로 10문항으로 구성되어 있으며, 두 번째 영역은 정서적 상호작용으로 10문항으로 구성되었고, 세 번째 영역은 행동적 상호작용으로 10문항으로 구성되어 있다. 이 척도는 Likert의 5점 척도이며, 신뢰도 Cronbach's α 은 언어적 상호작용은 .921, 정서적 상호작용은 .918, 행동적 상호작용은 .923으로 나타났다.

4. 연구결과

4.1 일반적인 특성

유치원교사의 일반적인 특성을 살펴보면 Table 1과 같다.

Table 1. Characteristics of Respondents

	classification	n	%
Final education	2-3 year college graduate (professional)	108	62.1
	4 year university graduate	66	37.9
	Sum	174	100.0
Rank	2nd grade	168	96.6
	Original	6	3.4
	Sum	174	100.0
Care experience	Over 1 million won~ less than 2 million won	30	17.2
	More than 2 million won~ 3 million won	144	82.8
	Sum	174	100.0

4.2 교사의 권리, 의무와 교사-유아상호작용간의 상관관계

교사의 권리, 의무와 교사-유아 상호작용간의 관계를 Table 2와 같이 살펴보면, 먼저 교사의 권리 하위영역인 교육권리, 노동권리, 신분상의 권리와 교사-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용간의 관계에서는 노동권리(.123)에서만 유의하지 않았고, 교육권리(.411), 신분상의 권리(.481)간의 관계에서 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p < .01$). 교사의 권리 하위영역인 교육권리, 노동권리, 신분상의 권리와 교사-유아 상호작용의 하위영역인 정서적 상호작용간의 관계에서는 교육권리(.180, $p < .05$)에서만 정적인 상관관계가 나타났고, 노동권리(-.071), 신분상의 권리(-.051)는 유의한 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 교사의 권리 하위영역인 교육권리, 노동권리, 신분상의 권리와 교사-유아 상호작용의 하위영역인 행동적 상호작용간의 관계에서는 노동권리(-.154, $p < .05$)만 부적의 관계로 나타났고 교육권리(-.028), 신분상의 권리(-.004)는 상관관계가 나타나지 않았다.

Table 2. Correlation between teacher's rights and duties and teacher-infant interaction

	Teacher's Rights			Teacher's duty		Teacher-infant interaction		
	Educational Rights	Labor rights	Status right	Faithful duty	Statutory obligation	Linguistic interaction	Emotional interaction	Behavioral interaction
Education Rights	1							
Labor rights	.546**	1						
Status right	.546**	.573**	1					
Faithful duty	.455**	.165	.308*	1				
Statutory obligation	.427**	.150	.224*	.402**	1			
Linguistic interaction	.411**	.123	.461**	.262**	.358**	1		
Emotional interaction	.160	-.071	-.051	.144	.300**	.466**	1	
Behavioral interaction	-.028	-.154*	-.004	.170*	.164*	.468**	.171*	1

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

교사의 의무의 하위영역인 성실 및 직무상의 의무, 신분상의 의무와 교수-유아 상호작용의 하위영역인, 언어

적 상호작용간의 상관관계를 살펴보면, 성실 및 직무상의 의무(.262), 신분상의 의무(.358)는 정적인 상관관계로 나타났다($p < .01$). 교사의 의무의 하위영역인 성실 및 직무상의 의무, 신분상의 의무와 교수-유아 상호작용의 하위영역인, 정서적 상호작용간의 상관관계를 살펴보면, 성실 및 직무상의 의무(.144)는 상관관계가 없으며, 신분상의 의무(.300)는 정적인 상관관계가 있는 것으로 확인이 되었다($p < .01$). 교사의 의무의 하위영역인 성실 및 직무상의 의무, 신분상의 의무와 교수-유아 상호작용의 하위영역인, 행동적 상호작용간의 상관관계를 살펴보면, 성실 및 직무상의 의무(.170), 신분상의 의무(.164)는 정적인 상관관계로 나타났다($p < .01$).

4.3 교사의 권리가 언어적상호작용에 미치는 영향

교사의 권리가 교사-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용에 미치는 영향력을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 3과 같다. 교사의 권리의 하위영역인 교육권리($\beta = .355$, $p < .001$), 신분상의 권리($\beta = .466$, $p < .001$)에서 언어적 상호작용에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 노동권리($\beta = -.327$, $p < .001$)는 언어적 상호작용에 부적의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 3. The Effects of Teachers' Rights on Interaction

	B	SE	β	t
Constant	1.922	.331		5.807***
Education Rights	.342	.082	.335	4.144***
Labor rights	-.254	.064	-.327	-3.966***
Status right	.491	.087	.466	5.646***
$R^2 = .312$, adj $R^2 = .300$ $F = 25.727$ **				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4.4 교사의 권리가 정서적상호작용에 미치는 영향

교사의 권리가 교사-유아 상호작용의 하위영역인 정서적 상호작용에 미치는 영향력을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 교사의 권리의 하위영역인 교육권리($\beta = .326$, $p < .001$)에서 정적인 영향을 미쳤으며, 노동의 권리, 신분상의 권리 영역에서는 정서적 상호작용에 영향을 미치지 않은 것으로 조사되었다.

Table 4. The Effects of Teachers' Rights on Emotional Interaction

	B	SE	β	t
Constant	4.446	.337		13.198***
Education Rights	.291	.084	.326	3.471***
Labor rights	-.119	.065	-.176	-1.831
Status right	-.118	.089	-.128	-1.336
$R^2 = .071, \text{adj } R^2 = .055$ $F = 4.334^*$				

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4.5 교사의 권리가 행동적상호작용에 미치는 영향

교사의 권리가 교사-유아 상호작용의 하위요인인 행동적 상호작용에 미치는 영향력을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 5와 같다. 교사의 권리의 하위영역인 노동권리($\beta = -.240, p < .05$)에서 부적인 영향을 미쳤으며, 교육의 권리, 신분상의 권리 영역에서는 행동적 상호작용에 영향을 미치지 않은 것으로 조사되었다.

Table 5. The Effect of Teacher's Rights on Behavioral Interaction

	B	SE	β	t
Constant	4.426	.413		10.704***
Education Rights	.046	.103	.043	.448
Labor rights	-.196	.080	-.240	-2.458*
Status right	.122	.109	.110	1.122
$R^2 = .035, \text{adj } R^2 = .018$ $F = 2.070$				

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4.6 교사의 의무가 언어적상호작용에 미치는 영향

교사의 의무가 교사-유아 상호작용의 하위요인인 언어적 상호작용에 미치는 영향력을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 6과 같다. 교사의 의무의 하위영역인 성실 및 직무상의 의무에서는 영향을 미치지 않았으며, 신분상의 의무($\beta = .302, p < .001$)에서 언어적 상호작용에 정적인 영향을 미치는 것으로 조사되었다.

Table 6. The Effects of Teacher's Duties on Verbal Interaction

	B	SE	β	t
Constant	2.885	.376		7.672***
Faithful duty	.171	.094	.141	1.819
Statutory obligation	.231	.059	.302	3.906***
$R^2 = .145, \text{adj } R^2 = .135$ $F = 14.481$				

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4.7 교사의 의무가 정서적상호작용에 미치는 영향

교사의 의무가 교사-유아 상호작용의 하위영역인 정서적 상호작용에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 7과 같다. 교사의 의무의 하위영역인 성실 및 직무상의 의무에서는 영향을 미치지 않았으며, 신분상의 의무($\beta = .288, p < .001$)에서 정서적 상호작용에 정적인 영향을 미치는 것으로 조사되었다.

Table 7. The Effect of Teacher's Duties on Emotional Interaction

	B	SE	β	t
Constant	3.736	.340		11.000***
Faithful duty	.030	.085	.028	.353
Statutory obligation	.194	.053	.288	3.618***
$R^2 = .090, \text{adj } R^2 = .080$ $F = 8.495$				

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4.8 교사의 의무가 행동적 상호작용에 미치는 영향

교사의 의무가 교사-유아 상호작용의 하위요인인 행동적 상호작용에 미치는 영향력을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 8과 같다. 교사의 의무의 하위영역인 성실 및 직무상의 의무, 신분상의 의무에서는 행동적 상호작용에 영향을 미치지 않은 것으로 조사되었다.

Table 8. The Effect of Teacher's Duties on Behavioral Interaction

	B	SE	β	t
Constant	3.326	.420		7.916***
Faithful duty	.159	.105	.124	1.510
Statutory obligation	.093	.066	.115	1.401
$R^2 = .040, \text{adj } R^2 = .029$ $F = 3.544$				

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

5. 결론 및 제언

5.1 결론

교사의 직무역량 강화를 위한 목적으로 교사의 권리와 의무가 교사-유아 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지 살펴본 결과를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 교사의 권리와 교사-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용간의 관계에서는 노동권리에서만 유의하지 않았고, 교육권리, 신분상의 권리간의 관계에서 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 교사의 권리 교사-유아 상호작용의 하위영역인 정서적 상호작용간의 관계에서는 교육권리에서만 정적인 상관관계가 나타났고, 노동권리, 신분상의 권리는 유의한 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 교사의 권리와 교사-유아 상호작용의 하위영역인 행동적 상호작용간의 관계에서는 노동권리만 부적적인 관계로 나타났고 교육권리, 신분상의 권리는 상관관계가 나타나지 않았다.

둘째, 교사의 의무와 교수-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용간의 상관관계에서는 성실 및 직무상의 의무, 신분상의 의무는 정적인 상관관계로 나타났다. 교사의 의무와 교수-유아 상호작용의 하위영역인, 정서적 상호작용간의 상관관계에서는 성실 및 직무상의 의무는 상관관계가 없으며, 신분상의 의무는 정적인 상관관계가 있는 것으로 확인이 되었다. 교사의 의무와 교수-유아 상호작용의 하위영역인 행동적 상호작용간의 상관관계에서는 성실 및 직무상의 의무, 신분상의 의무는 정적인 상관관계로 나타났다.

셋째, 교사의 권리가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용에서는 교육과 신분상의 권리는 정적인 영향을 미쳤고 노동권리는 영향을 미치지 않았다. 또한 교사의 권리가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 정서적 상호작용에서는 교육권리에서만 정적인 영향을 미치고 노동의권리, 신분상의 권리는 영향을 미치지 않았다. 그리고 교사의 권리가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 행동적 상호작용에서는 노동의권리가 부적적인 영향을 미쳤으며, 교육권리, 신분상의 권리는 영향을 미치지 않았다.

넷째, 교사의 의무가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 언어적 상호작용에서는 성실 및 직무상의 의무는 영향을 미치지 않았으며, 신분상의 의무는 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 교사의 의무가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 정서적 상호작용에서는 성실 및 직무상의 의무는 영향을 미치지 않았으며, 신분상의 의무는 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 교사의 의무가 교수-유아 상호작용의 하위영역인 행동적 상호작용에서는 성실 및 직무상의 의무와 신분상의 의무는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

5.2 제언

본 연구의 한계를 통해 후속연구를 위한 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 권리와 교사-유아 상호작용간의 관계에서 다양한 변인을 활용한 매개효과, 조절효과에 관련된 후속연구가 계속 이루어지길 기대한다.

둘째, 교사의 의무와 교사-유아 상호작용간의 관계에서 다양한 변인을 활용한 매개효과, 조절효과에 관련된 후속연구가 계속 이루어지길 기대한다.

셋째, 교사의 권리, 의무와 교사-유아 상호작용간의 관계를 통해 또 다른 인과관계 연구가 계속 이루어지길 기대한다.

따라서 이러한 연구를 통해 교사의 직무역량이 강화되고 질 좋은 교육의 환경이 형성되기를 기대한다.

REFERENCES

- [1] E. D. Kim & C. S. Park. (2017). The Effects of Mother's Parenting Stress on Children's Problematic Behavior in the Times of Convergence : The Moderating Effects of Father's Parenting Participation. *Journal of Convergence Society for SMB*, 7(6), 123-133.
- [2] H. G. Ji. (2017). The Effects of Industrial Workers' Job Stress and Oral Health Related Quality of Life on Subjective Happiness in convergence era. *Journal of Convergence Society for SMB*, 7(4), 185-194. DOI : 10.22156/cs4smb.2017.7.4.185
- [3] E. M. Koo. (2016). An Analysis of the Concept Map of Childcare Center Teachers and Kindergarten Teachers about Their Rights. *The Korea Association of Child Care and Education*, 96, 1-27.
- [4] H. K. Kwark. (2011). A Study of the Relationship between Happiness, Self-Identity and Teacher's Efficacy Belief, Teacher-Young Children Interaction. Doctoral dissertation. Chonbuk National University, Chonbuk.
- [5] J. B. Miller. (1993). *Learning from early relationship experience*. American Psychological Association. <http://psycnet.apa.org/record/1993-98142-001>
- [6] D. Katz & E. Stotland. (1959). A preliminary statement to a theory of attitude structure and change. *Psychology : A Study of a Science*, 3, 423-475.
- [7] J. R. Kim. (2017). An Analysis of Teachers' Rights and Authority. *Education Philosophy*. 52, 1-27.

- [8] D. H. Lee. (2017). *Introduction to Educational Philosophy*. Gyeonggi : Kyoyookbook.
- [9] S. Y. Lim. (2007). How Much Do Kindergarten Teachers Understand Their Rights and Duties?: That's the Problem in Establishing Their Rights. *Korea Open Association for Early Childhood Education*, 12(3), 1-18.
- [10] Y. R. Hwangbo. (2011). Legal status of kindergarten teacher. *International Journal of Early Childhood Education*, 31(5), 87-113.
DOI : 10.18023/kjece.2011.31.5.004
- [11] M. H. Choi. (1999). *A Study of Teachers' Job Satisfaction and the Mutual Interaction between Teachers and Children in the Kindergartens*. Master's thesis. The Graduate School of Ewha Womans University, Seoul.
- [12] G. W. Allport. (1935). Handbook of Social Psychology. *Clark University Press*, p. 798-844.
- [13] M. J. Rosenberg & C. I. Hovland. (1960). Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. Attitude Organization and Change. *An Analysis of Consistency among Attitude Components*, 3, 1-14.
- [14] S. O. Song. (2017). *The Effects of Early Childhood Teacher's Perceived Rights and Duties on the Turnover Intention*. Doctoral dissertation. Graduate School of Anyang University, Anyang.
- [15] J. S. Lee. (2017). Teacher 's career and teacher-Infant interaction. Doctoral dissertation. Graduate School of Keimyung University, Daegu.

부 좌 현(Boo, Jwa Hyun)

[정회원]



- 1980년 7월 : 서강대학교 철학과 학사
- 2001년 2월 : 한국방송통신대학교 법학과 학사
- 2006년 2월 ~ 현재 : 한양대학교 행정대학원 행정학 석사

- 관심분야 : 행정, 법, 사회복지
- E-Mail : bjwahyun@naver.com