

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2018.4.4.241>

JCCT 2018-11-30

지역아동센터 청소년의 서비스 이용 경험이 공동체의식에 미치는 영향 : 학교적응의 매개효과

Sense of Community Affecting Center Service Experience of Adolescents in Community Child Center: Mediating Effect of School Adjustment

양심영*

Sim Young, Yang*

요약 본 연구는 지역아동센터 청소년을 대상으로 서비스 이용경험-센터 교사와의 만족도 및 서비스 이용평가-이 공동체의식에 미치는 영향을 알아보고 센터 서비스 이용경험과 공동체 의식간의 관계에서 학교적응의 매개효과를 파악하고자 하였다. 지역아동센터 아동패널조사 2기 패널 대상자 중 2017년 전국 중학교 1학년 청소년 438명을 표본으로 하였다. 자료는 SPSS 18 프로그램을 이용하여 상관관계분석, 단계별 회귀분석 및 Sobel test를 실시하였다. 연구결과 지역아동센터 청소년들은 센터 교사와의 만족도 및 서비스 이용평가를 긍정적으로 인식할수록 공동체 의식이 높았으며, 아울러 교사 만족도 및 서비스 이용평가는 학교적응을 통해 공동체 의식에 긍정적 영향을 미침으로써 부분매개효과를 나타냈다. 이를 토대로 저소득 청소년의 공동체의식 증진을 위해 청소년과 센터 교사 간 긴밀한 관계 유지, 서비스의 질적 수준 향상, 지역아동센터와 학교체계 간 연계 프로그램 개발 및 적용의 필요성을 제안하였다.

주요어 : 지역아동센터 청소년, 교사 만족도, 센터 서비스 이용평가, 공동체 의식, 학교적응

Abstract This study investigated sense of community influencing satisfaction with center teacher and service use evaluation and mediating effects of school adjustment involving sense of community, satisfaction with center teacher and service use evaluation among adolescents in community child center. Secondary data analysis from the 2nd Panel Survey on Service Satisfaction with Community Child Center was performed using data of 438 the first grade middle school aged student in 2017. Correlation coefficient and step-wise Regression using SPSS 18 program 18.0. and Sobel test showed that the higher of satisfaction with center teacher and center service use evaluation influenced the more enhanced sense of community, and school adjustment had partial mediating effect among them. Therefore, to promote low income adolescents' sense of community, this study suggested the need to persist the sustainable relationship between satisfaction with center teacher and adolescents and to improve quality of service and to develop and apply the community action program connecting community child care center and school system.

Key words : adolescents in community child center, satisfaction with center teacher, sense of community, school adjustment

*양심영, 숭의여자대학교 가족복지과 (제1저자)
접수일: 2018년 8월 14일, 수정완료일: 2018년 9월 15일
게재확정일: 2018년 9월 28일

Received: August 14, 2018 / Revised: September 15, 2018

Accepted: September 28, 2018

*Corresponding Author: yangsy@sewc.ac.kr

Dept. of Family Welfare, Soongui Women's College, Korea

1. 서 론

1. 연구의 필요성

청소년기는 한 사회의 구성원으로서 역할과 가치를 확립하여야 하며 이를 위해 자신이 공동체의 구성원이라는 정체성을 형성해야하는 시기이다. 공동체의식(sense of community)이란 “구성원들이 가지는 소속감, 구성원들이 집단으로부터 영향을 받고 있으며, 일정한 영향력을 행사하고 있다는 느낌, 구성원들의 요구가 함께 헌신적인 노력을 통해 충족된다는 공유된 믿음 또는 헌신”이라고 할 수 있다[1]. 한편 청소년은 다층적인 사회적 맥락 속에 존재 하는 요소들과 지속적으로 영향을 주고받는 경험을 통해 공동체 구성원으로서 필요한 자질을 습득한다[2]. 특히 청소년의 공동체의식은 소득집단별로 차이가 있으며[3] 저소득계층의 청소년들은 낮은 수준의 소속감과 공공의식을 보인다[4]는 점에서 저소득층 청소년을 둘러싼 지역사회 환경체계들이 공동체의식을 형성할 수 있도록 사회적 관심이 요구된다.

지역아동센터는 물질적, 사회적, 정서적 자원을 풍부히 누리지 못하는 저소득층 아동들에게 학교가 채워주지 못하는 돌봄과 배움을 제공하는 주요 공간으로 주목받고 있다. 지역아동센터 청소년의 서비스 만족도는 학교적응에 중단적으로 긍정적인 영향을 보여주었다[5]. 또한 아동이 지역아동센터의 서비스에 대해 긍정적으로 평가할수록 학업적, 정서적 지원의 효과가 증대되어 아동의 학교적응에도 도움이 될 것으로 기대할 수 있으며[6], 지역아동센터에서의 교사와의 관계를 포함한 센터에 대한 만족도가 학교적응에 영향을 미쳤음이 밝혀졌다[7]. 이렇듯 지역아동센터 서비스에 대한 이용 평가와 교사와의 관계는 사회적 지지로 기능하여 학교적응에 긍정적 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다.

근래 청소년을 대상으로 지역사회에서의 활동 참여가 사회적 기술을 학습하고 연습할 기회를 제공함으로써[8] 공동체의식을 증진시킬 가능성이 있다고 높은 것으로 나타났다. 공동체 의식의 실천에 대한 논의들은 일반청소년을 대상으로 주로 이루어져 왔으며 사회 주류에서 소외되기 쉬운 지역아동센터 이용 아동에게 적용한 실증적 연구는 아직 발견하기 어렵다. 다만 질적 방법을 통해 지역아동센터에서의 이용경험이 교사와 또래와의 관계맺음을 통해 자존감과 소속감을 경험하며 하나의 공동체로 인식하고 있음을 밝히거나[9], 지역

아동센터를 이용하는 청소년들이 학습, 문화, 사회등의 활동영역에서 다양한 체험을 하고 있으며 서비스를 지속하여 이용하는 청소년은 서비스 이용에 만족해 하었다고 기술하였다[10]. 따라서 청소년이 지역아동센터의 교사와의 관계를 긍정적으로 평가하고 서비스 이용평가가 긍정적일수록 청소년의 공동체의식의 수준이 높을 것으로 예측해 볼 수 있다.

학교는 청소년에게 영향을 주는 주요 환경체계이다. 앞서 서술했듯 공동체의식의 발달은 맥락적 환경에서 이루어진다고 할 때 청소년 공동체의식에 미치는 학교의 영향은 무엇보다 크다. 학교적응과 공동체의식은 밀접한 관계가 있음이 밝혀졌다[11][12]. 한편 저소득층 청소년에게 학교가 공동체의식을 통해 사회통합을 위한 준비라는 점에서 학교의 사회적 자본으로서의 역할에 대해 검토할 필요가 있다. Ryu BR과 Kim SS[13]의 연구에서 학교가 저소득층 학생에 대해 사회적 자본으로서의 역할을 하는지에 대한 조사결과, 친구 관계, 교사 관계와 같은 학교 내 사회적 자본이 학교적응과 수업태도에 일관성 있게 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그럼에도 같은 연구에서 학교 수준의 사회적 자본은 학교 학습과 적응에서 나타나는 소득계층 간 격차를 감소시켜 주는 역할을 수행하지 못하는 것으로 보고하였다. 따라서 지역아동센터를 이용 하는 청소년들이 인식하는 서비스 이용 경험이 공동체 의식에 영향을 미치는 과정에서 학교적응이 실제로 어느 정도 관여하는 지를 살펴볼 필요가 있다.

이에 본 연구에서는 지역아동센터의 이용 청소년이 서비스 이용 경험인 센터 교사와의 관계와 서비스 이용평가들이 공동체의식과 밀접한 관련이 있을 것으로 사료되고 이러한 관계에서 학교적응이 매개적 역할을 수행하는 지를 밝히고자 한다. 이를 토대로 지역아동센터를 이용 하는 청소년들의 공동체의식 증진을 위해 지역아동센터와 학교체계의 실천 방안을 모색하는데 있어 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 지역아동센터 청소년의 공동체의식에 서비스 이용경험 즉 센터 교사와의 관계와 서비스 이용평가들이 영향을 미치는가를 살펴보고 학교적응이 매개적 역할을 하는 지를 파악하여 저소득 청소년의 공

동체의식 증진 방안을 위한 기초자료를 제하고자 한다.
본 연구의 구체적인 목표는 다음과 같다.

1) 지역아동센터 청소년의 센터 교사와의 관계 및 서비스 이용평가는 공동체 의식에 영향을 미치는지 확인한다.

2) 지역아동센터 청소년의 학교적응은 센터 교사와의 관계 및 서비스 이용 영향 평가와 공동체 의식의 관계를 매개하는 지 확인한다.

II. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 전국 지역아동센터 이용 청소년의 서비스 이용경험과 공동체 의식의 관계를 살펴보고 이 관계에서 학교적응의 매개효과를 확인하기 위한 연구이다.

2. 연구대상

본 연구의 대상자는 전국 지역아동센터를 이용하는 중학교 1학년 청소년을 대상으로 하였다. 본 연구는 보건복지부와 지역아동센터중앙지원단에서 수집한 지역아동센터 아동패널조사의 2017년 조사 자료를 사용하였다. 지역아동센터 아동패널조사는 2011년에 개시된 1기 패널과 2014년에 시작한 2기 패널로 구성되어 있는데 본 연구에서는 2017년에 수집된 2기 패널의 제 4차 데이터를 사용하였다. 지역아동센터 아동패널조사 2기 패널은 600명을 목표 표본으로 설정하여 전국 16개 광역시와 도를 층화 기준으로 하여 지역별 모집단 인구를 토대로 한 제곱근 비례배분 방식으로 표본을 할당하였다. 조사대상 지역아동센터는 무작위로 추출하였고 1년 이상 지역아동센터 이용 경험이 있는 아동만을 연구 대상에 포함시켰다. 본 연구의 조사표본은 2017년 2기 패널 4차 조사에 참여한 대상으로 전국 지역아동센터를 이용한 중학교 1학년 438명이다.

3. 연구도구

1) 공동체 의식

공동체의식 척도는 Kwon HY[14]의 민주시민의식 조사문항으로 전체 4문항이다. 문항의 내용으로는 친구

돕기, 자원봉사, 빈곤국에 기부금 내기, 지구환경보호 활동참여 등이다. 4점 척도로 점수가 공동체 의식이 높은 것을 의미하며 Cronbach's α -.73이다.

2) 지역아동센터의 이용 교사 만족도

센터 교사만족도는 지역아동센터 이용 청소년들을 교사들이 어떻게 대하는가에 대한 주관적인 평가 5문항으로 구성되어 있다. 센터 교사의 청소년에 대한 고민 경청, 친절, 안심 제공 뿐 아니라 자신의 생활이나 가정사 정에 대한 인지 등을 포함하였다. 5점 척도로 점수가 높을수록 학교생활적응의 수준이 높은 것을 의미하며 Cronbach's α -.90이다.

3) 지역아동센터 이용 영향평가

지역아동센터 이용 영향평가는 지역아동 센터에서의 활동경험이 다양한 영역에서 도움이 되는 정도를 평가한 문항 13개로 구성되어 있다. 청소년 개인차원에서 서비스의 영향으로서 자신감, 행동변화, 특기개발, 미래의 꿈 등에 도움이 되었던 지와 학교성적, 학교생활, 가족관계, 친구관계 등의 주변영역에 대한 도움 정도를 5점 척도로 측정하였으며 점수가 높을수록 센터 이용이 도움이 되는 것을 의미한다. Cronbach's α -.96이다.

4) 학교적응

학교적응은 Moon SM[15], Lee SP[16]의 척도를 참고하여 Min BS[17]가 제작한 학교생활척도가 사용되었다. 수업, 규칙, 친구, 선생님의 4가지 측면에서 각각 2문항씩으로 구성하였다. 학교생활이 각 측면에 얼마나 잘 적응하고 있는지에 대한 정도를 4점 척도로 측정하였으며 점수가 높을수록 학교생활적응의 수준이 높은 것을 의미한다. Cronbach's α -.83이다.

5) 성별, 지역아동센터 소재지

성별과 지역아동센터 소재지는 통제변수로서 성별(1=남자, 0=여자)과 지역아동센터의 소재지(1=서울 및 수도권, 0=기타지역)를 더미변수로 분석에 투입하였다.

4. 자료 분석방법

자료분석은 SPSS 18 프로그램을 이용하여 빈도분석, 신뢰도분석, 다중회귀분석 등의 통계기법을 활용하

었다. 연구대상의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석을, 주요변수의 평균과 표준편차를 산출하기 위해 기술 통계분석을, 척도의 신뢰도 검증을 위해 신뢰도분석을 통해 Cronbach's α 를 산출하였다. 변수간의 상관관계분석을 실시하고 다중공선성을 확인하였다. 학교적응이 지역아동센터 경험과 공동체의식의 관계에서 매개 역할을 하는지 알아보기 위해 Baron과 Kenny[18]가 제시한 단계별 회귀분석을 실시하였다. 또한 이러한 매개 효과의 통계적 유의성을 검증하기 위해 Sobel test를 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성 및 주요 변인의 경향

본 연구의 일반적 특성으로서 성별은 남자가 50.7%, 여자가 49.3%로 비슷한 비율로 구성되었다. 조사대상자들이 속한 센터의 소재지는 서울 및 수도권이 33.8%, 경상권, 전라 및 제주권이 각각 24.2%, 충청 및 강원권이 17.8%로 전국적으로 골고루 포함되어 있었다. 지역 아동센터 이용 아동들의 공동체의식 수준, 학교적응, 서비스 이용 경험의 평가의 정도에 있어서 공동체의 식과 학교생활적응은 4점 만점에 각각 평균 3.09점, 3.18점으로 대체로 높은 수준이었다. 센터 영향 평가와 교사 만족도는 5점 만점에 각각 평균 4.01점, 4.14점으로 긍정적으로 평가되었다(Table 1).

표 1. 공동체 의식 및 관련 요인

Table 1. Sense of Community Related Variables

Variables		Mean(SD)
Sense of Community		3.18(.48)
School Adjustment		4.14(.73)
Service Use Experience	Satisfaction with Center Teacher	4.01(.69)
	Center Use Impact Evaluation	3.53(.35)

2. 센터이용 경험관련변수, 학교적응, 공동체의식간 상관관계

연구대상자의 센터 이용경험 관련 변수(센터 교사만

족도, 센터 이용영향평가)와 학교적응, 공동체의식 간의 상관관계는 Table 2와 같다.

표 2. 변인들 간의 상관관계

Table 2. Correlation among Variables

	Center Use Impact Evaluation	School Adjustment	sense of community
Satisfaction with Center Teacher	.65**	.36**	.40**
Center Use Impact Evaluation		.32**	.43**
School Adjustment			.39**

** $p < .01$

센터 교사만족도는 학교적응과 .35($p < .01$), 공동체의 식과 .40($p < .01$)의 유의미한 상관을 나타냈으며, 센터 이용영향평가 또한 학교적응과 .32($p < .01$), 공동체의식과 .39($p < .01$)의 상관을 나타냈다. 회귀분석에 앞서 본 연구에서 사용된 변수들 간의 관련성을 파악하고 다중공선성의 문제가 있는지 확인하였다.

먼저 회귀식에 투입된 독립변수들은 분석에 왜곡을 줄 만큼의 높은 상관관계를 보이지 않았다. 또한 회귀모형의 적합도를 검증하는 Durbin-Watson 검증을 실시한 결과 Durbin-Watson 값이 1.89로 2에 가깝게 나타나 자기상관의 우려는 없는 것으로 확인되었으며, VIF값이 1.02~2.13으로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 판단되었다.

3. 센터이용경험과 공동체의식간의 관계에서 학교적응 매개효과 검증

아래의 Table 3은 센터 이용경험 관련 변수인 센터 교사만족도와 센터 이용영향평가와 공동체의식 간의 관계에서 학교적응의 매개효과를 검증하기 위해 Baron과 Kenny[18]가 제시한 절차에 따라 회귀분석을 실시한 결과이다. 먼저 회귀모형 적합도를 판단할 수 있는 모델 1의 F값은 16.25($p < .001$)이며, 모델 2의 F값은 23.10($p < .001$)이며, 모델 3의 F값은 22.67($p < .001$)로 회귀모형이 적합도는 모두 유의한 것으로 나타났다.

회귀분석 결과, 1단계에서 독립변수인 센터 교사만의 만족도와 센터 이용영향평가 모두 매개변수인 학교

표 3. 센터이용경험과 공동체의식 관계에서 학교적응 매개효과
Table 3. Mediating Effect of School Adjustment on Center Use Experience and Sense of Community

st	Dependent Variable	Independent Variable	B	β	R ²	F
1	School Adjustment	Gender (1)	-.00	-.00	11.31	16.25 ***
		Center Place (2)	-.12	-.12		
		Satisfaction with Center Teacher(3)	.17	.28 **		
		Service Use Impact Evaluation (4)	.14	.21***		
2	Sense of Community	(1)	-.53	-.53	16.79	23.10 ***
		(2)	-.26	.24		
		(3)	.21	.31***		
		(4)	.14	.20		
3	Sense of Community	(1)	-.05	-.05	19.37	22.67 ***
		(2)	-.23	-.22		
		(3)	.16	.24***		
		(4)	.10	.15		
		School Adjustment	.26	.24***		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.01

적응을 유의미하게 예측했다(센터 교사와의 만족도는 $\beta=.28$, 센터 이용영향평가는 $\beta=.21$). 2단계에서는 독립변인 센터 교사만족도와 센터 이용영향평가 모두 종속변인인 공동체의식을 유의미하게 예측했다(센터 교사와의 만족도는 $\beta=.31$, 센터 이용 영향평가는 $\beta=.20$).

따라서 Baron과 Kenny[18]가 제안한 매개효과 검증 조건 중 첫째 조건과 둘째 조건이 모두 충족되었다고 할 수 있다. 마지막 3단계에서 센터 교사와의 만족도, 센터 이용영향평가와 학교적응을 독립변인으로 하고, 공동체 의식을 종속변인으로 투입하여 회귀분석을 실시한 결과, 매개변인인 학교적응이 통계적으로 유의미했고($\beta=.24$), 독립변인인 센터 교사와의 만족도와 센터 이용영향 평가는 통계적으로 유의미하며 그 영향력은 2단계에서 종속변인인 공동체의식에 미치는 영향력보다 감소하였다(센터 교사와의 만족도는 $\beta=.31 \rightarrow .24$, 센터 이용 영향평가는 $\beta=.20 \rightarrow .15$). 이는 센터 이용경험 즉 센터 교사와의 만족도와 센터 이용영향평가와 공동체의식 간의

관계에서 학교적응이 부분매개역할을 하고 있음을 의미한다. 센터 교사와의 만족도와 센터 이용영향 평가가 학교적응을 매개하여 공동체의식에 미치는 간접효과에 대해 추가로 위의 매개효과가 유의한지를 검증하기 위해 Sobel test를 실시한 결과, 센터 교사와의 만족도($z=2.64$, $p<.01$), 센터 이용 영향평가($z=2.22$, $p<.05$) 모두 통계적으로 유의미하였다.

IV. 논 의

본 연구에서는 지역아동센터 이용 경험이 청소년의 공동체의식에 미치는 영향 및 그 관계에서의 학교적응의 매개효과를 확인해 보았으며, 주요 결과들을 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 지역아동센터를 이용하고 있는 청소년은 높은 수준의 공동체 의식을 나타냈다. 현재의 공동체 의식의 4문항 지표로서 이용청소년의 공동체 의식 수준을 명료하게 파악하는데 한계가 있지만 본 연구결과는 관련 선행 질적 연구들의 연구들을 뒷받침하고 있다. 즉 지역아동센터 청소년들은 지역아동센터 안에서 스스로 규칙을 정하고 더불어 사는 방식을 발견하며 의사결정과정을 통해서 자신을 표현하고 성찰하는 경험을 통해 하나의 공동체로 인식하고 있다[19]는 결과들이 본 양적 연구를 통해 확인되었다. 이는 지역아동센터가 공동체인식 함양이라는 측면에서 청소년 발달에 긍정적 기능을 수행하고 있다고 하겠다.

둘째, 지역아동센터 청소년의 센터이용 경험이 공동체 의식에 미치는 영향에 대한 검증 결과, 센터 이용 영향 평가($\beta=.31$, $p<.001$)와 센터의 교사와의 관계($\beta=.20$, $p<.01$)는 공동체 의식에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 센터 서비스 영향평가와 공동체 의식에 대한 이러한 연구결과는 지역아동센터 이용 청소년은 아니지만 일반 일반청소년들을 대상으로 체험활동에 대한 만족도가 높을수록 공동체 의식이 높아지는 것과 유사함을 보여 주었다[20]. 또한 센터 교사와의 관계의 공동체 의식에 대한 긍정적 영향에 대해서 선행연구에서 지역아동센터 청소년의 교사와의 관계맺음을 통해 자율성과 책임감을 부여받음으로써 공동체로서의 사회적 유대감을 형성하게 됨을 강조[9]하고 있어 맥락을 같이 하였다.

셋째, 지역아동센터 청소년의 센터 이용경험 즉 서비스 영향평가 및 교사와의 관계는 학교적응을 매개로 공

동체 의식에 미치는 영향에 대한 검증결과 부분매개효과가 있음을 확인하였다. 센터 교사와의 관계 및 서비스 영향평가 이외 학교적응 변인을 독립변인으로 두고 종속변인인 공동체 의식 변인을 동시에 투입하여 회귀분석을 실시한 결과 센터이용경험 관련변인(센터 교사와의 관계 및 서비스 이용영향평가)이 공동체 의식 변인에 미치는 영향에 있어서 센터 교사와의 만족도는 $\beta = .31(p < .001)$ 에서 $\beta = .24(p < .01)$ 로 감소하였으며, 서비스 영향평가는 $\beta = .20(p < .01)$ 에서 $\beta = .15(p < .05)$ 로 감소하여 부분매개효과가 있음을 확인할 수 있었다. 또한 학교적응 $\beta = .24(p < .001)$ 변인이 공동체 의식에 미치는 영향이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 지역아동센터 교사와의 관계 및 서비스 만족도가 학교적응에 영향을 미치고 있음을 밝힌 개별 연구들[5][6][7]과 맥을 같이 하고 있으며 동시에 학교적응의 미치는 긍정적 영향을 밝힌 선행 연구들[12][13]의 결과와 유사한 것이다. 또한 공동체 의식을 향상시키기 위해 지역아동센터 이용 서비스의 질과 학교생활적응을 함께 고려할 수 있는 협력적 거버넌스[21]의 구축방안을 모색하고 구체적인 실천적 교육과정 개발 및 운영전략[22]이 필요할 것으로 사료된다.

V. 결론

본 연구는 지역아동센터 청소년의 공동체 의식에 서비스 이용경험이 미치는 영향과 학교적응의 서비스 이용경험과 공동체 의식간의 매개효과를 파악하기 위하여 지역아동센터 원시자료를 활용하여 이차분석을 시행하였다. 연구결과 대상자들은 서비스 이용경험 즉 서비스 이용평가 및 센터 교사와의 관계를 긍정적으로 인식할수록 공동체 의식이 높았으며, 동시에 서비스 이용경험을 긍정적으로 인식할수록 학교생활적응수준이 높았고 이는 공동체 의식에 긍정적인 영향을 미침으로써 부분매개효과를 나타냈다. 본 연구결과를 통해 저소득가정 청소년의 공동체 의식 증진을 위한 노력은 지역아동센터에서 청소년과 센터 교사간의 긴밀한 관계를 유지하고 서비스 이용의 질적 수준을 높일 때 결실을 맺을 수 있으며 지역아동센터 뿐 아니라 학교에서의 생활적응향상을 함께 고려할 때 성공적일 수 있음을 확인하였다. 지역아동센터에서의 서비스 질을 향상시키고 교사와 청소년간의 사회적 유대 관계가 지속되기 위해서는 방과 후 돌봄 인

력 전반에 대한 교육적, 행정적, 경제적 지원이 병행되어야 하며, 지역아동센터와 학교가 협력적인 거버넌스를 구축하여 저소득 청소년들에게 지역사회 내에서 공동체적 삶을 실천하는 경험의 장을 제공하여야 할 것이다.

References

- [1] McMillan, D. W. & Chavis, D. M. "Sense of community: a definition and theory", *Journal of Community Psychology*, Vol. 14, No. 1, pp. 6-23, 1986.
- [2] Lerner, R. M. & D. R. Castellino. "Contemporary developmental theory and adolescence: developmental systems and applied developmental science", *Journal of Adolescent Health*, Vol. 31, No. 6, pp.122-135, 2002.
- [3] M. J. Seon · J. S. Chun. "The effect of ecological factors on community spirit among adolescents: focusing on group differences by family income level", *Journal of School Social Work*. Vol. 41, pp.175-194, 2018.
- [4] S. H. Koh · Y. H. Chung. "The effects of a dance therapy for community spirits of adolescents with low socioeconomic status", *Korea Science & Art Forum*, Vol. 20, pp.17-26, 2015.
- [5] E. S. Lee · S. "Child-center service on school adjustment change trajectory: using second-order latent growth model", *Korean Journal of Social Welfare Research*, Vol. 50, pp.59-85, 2016.
- [6] J. H. Jeong · A. Y. Ah. "The moderating effects of community child center support in the effect of abuse experiences of children who utilize community child centers on their school life adjustment", *Journal of School Social Work*, Vol. 34, pp.17-43, 2016.
- [7] S. M. Bang · K. K. Kim. "Structural relationships between the factors influencing school adjustment among Korean children using community child center", *Korean Journal of Sociology of Education*, Vol. 27, No. 2, pp.69-99, 2017.
- [8] Zaff, J F., Malanchuk, O., & Eccles, J. S., "Predicting positive citizenship from adolescence to young adulthood: the effects of a civic context", *Applied Developmental Science*, Vol. 12, No. 1, pp.38-53, 2008.
- [9] Z. S. Han · K. R. Kim. "A study on learning

- through adolescents relationships in the community child center”, Korean Journal of Youth Study, Vol. 18, No. 4, pp.1-28, 2011.
- [10] S. W. Jeong · J. S. Kim. “Experiences of children about community child center: continuous participation vs drop-out of community child center”, Adolescent Culture Forum, Vol. 39, pp.116-141, 2014.
- [11] G. Y. Kang · Y. M. Jang. “A Study on Sense of Community of adolescents”, Journal of Future Oriented Youth Society, Vol. 10, No. 1, pp.97-123, 2013.
- [12] J. Y. Ku · Y. N. Kim. “The effect of youth activities and school adjustment on sense of community in adolescents”. Korean Journal of Youth Studies, Vol. 23, No. 8, pp.287-309, 2016.
- [13] B. R. Ryu · S. S. Kim. “An exploratory study on educational vulnerability and the potential of low-income class students in terms of social capital”, Korean Education, Vol. 44, No. 3, pp.95-122, 2017.
- [14] H. Y. Kwon. “A study on middle school students’ awareness of democratic citizenship”. Ewha Woman’s University Graduate School Thesis, 2004.
- [15] S. M. Moon. “A study on student’s background characteristics and school adjustment”. Kyungsang University Student Guidance Study, Vol. 4, pp.19-28, 1977.
- [16] S. P. Lee. “Difference analysis on academic achievement and behavior characteristics according to level of school life adjustment”, Hongik University Graduate School Thesis, 1991.
- [17] B. S. Moon. “Influence of school life adjustment and self concept in academic achievement”. Hongik University Graduate School Thesis, 1991.
- [18] Baron, R. M. & Kenny, D. A. “The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations”, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 51, No. 6, pp.1173-1182, 1986.
- [19] H. S. Kim “Analysis on the meaning of the Educational Experience of children’s and teachers in ‘Baebatgol’ community child center”, Gongju University Graduate School Thesis, 2015.
- [20] J. H. Park · T. J. Lee. “The effects of participation duration and satisfaction in youth’s experiential activities on life satisfaction and sense of community—the mediating effect on school adjustment”, Youth Facility and Environment, Vol. 13, No. 2, pp.237-248, 2015.
- [21] W. H. Lee · E. A. Go. “Between local welfare center and urban regeneration support center collaborative governance example and improvement strategies”. The Journal of the Convergence on Culture Technology, Vol. 4, No. 3, pp.63-74, 2018.
- [22] J. S. Shim, “Influence of academic self-efficacy, and self-directed learning ability on life satisfaction of nursing students”. The Journal of the Convergence on Culture Technology, Vol. 4, No. 2, pp.17-25, 2018.