

# 학교스포츠클럽 중 무용활동에 참여한 초등학생들의 정서가 교우관계 및 학교생활만족에 미치는 영향

이현정

원광대학교 스포츠건강관리학과 교수

## The Influence of Emotion on the Friends Relationship and School Life Satisfaction of Elementary School Students attended Dance Programs in School Sports Club

Hyun-Jeong Lee

Professor, Division of Sports Science, Wonkwang University

요 약 본 연구는 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생들의 정서가 교우관계와 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하는데 연구의 목적이 있다. 유의표집법(purposive sampling)을 이용하여 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생 총 350명을 대상으로 설문을 실시하였다. SPSS Ver20.0통계 프로그램을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다. 첫째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 교우관계에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 학교생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 교우관계가 학교생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어 : 학교스포츠클럽, 무용활동, 정서, 교우관계, 학교생활만족, 초등학생

**Abstract** The purpose of this study is to identify the influence of emotion on friend relationship and school life satisfaction of elementary school students attended dance program in school sports club. With questionnaires, 350 participants surveyed attended dance program in school sports club. First, the emotion of elementary school students attended dance program in school sports club influenced on friend relationship significantly. Second, the emotion of elementary school students attended dance program in school sports club influenced on school life satisfaction significantly. Third, the friend relationship of elementary school students attended dance program in school sports club influenced on school life satisfaction.

**Key Words** : School sports club, Dance program. Emotion, friend relationship, School life Satisfaction

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

교육당국의 학교폭력 예방대책에도 불구하고 학교폭력이 크게 증가하고 있으며 그 중, 중학교나 고등학교보다 초등학교가 가장 심각한 학교폭력에 노출되어 있어

그 심각성과 대책마련의 필요성이 지적되고 있다[1,2]. 초등학교 내에서 학생 전체를 살피는데 많은 어려움이 따르며, 특히 학교라는 공간에서 함께 생활을 하다보면 교육적 측면에서 학생들의 교우관계와 사회생활 등을 살피고 학생 개개인에 알맞게 지도하는 과정에서도 어려운 문제들이 발생한다[3]. 학교에서는 급변하는 교육적 환경

\*This paper was supported by the fund of Wonkwang University in 2017.

\*이 연구는 2017년 원광대학교 교내연구지원비에 의해서 수행되었음.

\*Corresponding Author : Hyun-Jeong Lee(isamlak@wku.ac.kr)

Received October 2, 2018

Accepted December 20, 2018

Revised December 4, 2018

Published December 28, 2018

과 함께 과잉경쟁 등의 사회적 환경 속에서 나타나는 현상 중 하나로 사회성이 결여된 청소년 문제 등이 그 심각성으로 부각되고 있다[4].

이러한 부정적인 상황에서 학생들의 만족감은 계속 낮아질 수 있다. 만족이란 다분히 개인적이고 주관적인 감정이라는 하나 초등학생들에게 있어서 학교생활만족이란 학생들이 학교생활 전반에 걸쳐 느끼는 긍정적 감정이나 태도로 정의할 수 있다. 즉 학교생활만족이란 또래집단 속에서의 인간관계, 교육활동, 교사와의 관계 등에서 얻어지는 물리적, 심리적 환경에 대한 총체적인 만족도를 의미한다[5]. 이러한 학교생활의 만족은 장시간 학교에서의 체류에서 오는 시간적, 물리적 중요성만 있는 것이 아니다. 학교생활의 적응, 가족이외에 교사 및 친구 등 다른 사람들과의 관계정립이 시도되고 발전되는 사회성 발달의 시기이므로 사회적으로 건강한 성인으로 성장하기 위한 기초가 형성되는 중요한 시기일 뿐 아니라 이로부터 오는 만족감이 초등학교 학생의 행복과 밀접한 관련성을 가지고 있다.

최근에도 학교폭력에 관한 내용이 수시로 보도되면서 학교생활 전반을 걱정하는 학생들과 학부모들이 많아지고 있다. 특히 초등 시기는 학교생활을 본격적으로 시작하면서 친구에 대한 관심이 급증하고 교우관계의 영향력이 커지는 가장 중요한 시기로 향후 사회적 관계의 가장 기본적인 부분을 배워 나가는 시기이기 때문이다[6]. 이 시기에 초등학생들이 학교생활에 재미와 교우관계에서 즐거움 등의 긍정적 정서를 느끼게 되면 본인 스스로에 대한 자신감이 상승하고 진취적인 성격의 형성 및 발달이 이루어져 사회성 형성에도 긍정적인 영향을 준다. 반면에 또래들과의 관계에서 오는 스트레스는 불안, 우울, 분노 등의 부정적 정서를 유발하여 학교생활부적응을 가져오고 학교생활 불만족으로 이어지며 심해질 경우 사회 회적 행동을 하게 될 가능성이 커진다[7,8].

이처럼 학교생활과 관련하여 학생들이 경험하게 될 다양한 정서는 향후 대인관계 및 사회생활, 개인의 삶의 질 등과 같은 변인들에 강력한 영향을 미치기 때문에 매우 중요하다. 실제로 한국 초·중·고등학생의 2.2%가 자살 위험군으로 분리되는 심각한 실정으로 OECD 국가 중 가장 높다는 충격적인 보고와 함께 이들이 정서적인 어려움을 겪는 빈도가 높다고 보고되고 있다[9]. 이러한 정서적 어려움은 학교 내 폭력과 밀접한 관련성을 가지며 또래관계를 통하여 자기 정체성을 확립해가는 유소년의 경

우 대인관계에서 나타날 수 있는 정서적 혼란이 학교 내 폭력으로 표출되는 경우가 많으므로 건강한 시민으로의 양성을 위한 사회적인 측면에서도 유소년의 정서교육의 중요성이 강조되는 것이다. [10,11]의 연구에서도 학교생활에서 학생들의 창조, 표현 및 조절의 정서는 잠재적인 성장발달에 영향을 미친다고 보고하였으며, 정서에는 다양한 의미들이 내포되어 있음을 강조하고 있다. 이러한 정서의 확립은 나이가 어릴수록 그 중요성이 더 크다. 신체적, 정신적으로 미숙한 시기에 놓인 초등학생의 경우 어린 시절부터 학교생활에 흥미, 즐거움, 재미 등을 경험한 학생일수록 학습활동의 지속적인 내적 동기가 유발되며[12], 일상생활 속의 다양한 도전과 경험을 하면 할수록 긍정적이고 전인적인 발달을 이룬다[13]. 또한 어린 시절에 경험하는 신체활동과 음악을 동반한 예술적 경험이 되는 무용활동은 풍부한 정서를 제공하게 되고, 이러한 경험은 건강한 성장 발달의 지표가 되며, 문화예술을 누리고 즐길 수 있는 성인으로의 성장 발달에 기초를 제공하게 될 것이다.

교육부는 학교생활에서 발생하는 여러 가지 문제들의 해결을 위해 방안 책 중 하나로 학교스포츠클럽 활동을 진행하고 있으며, 이에 대한 참여자들의 만족도가 80%에 달하고 있다. 구체적인 만족요인을 살펴보면 인성과 정서순화에 대한 만족도가 80.8%, 학교생활에 대한 만족도 78%, 체력의 증진에 대한 만족도는 76.6%로 나타났으며, 학교별로는 초등학생 81.6%, 중학생 78.8%, 고등학생 76.8% 순으로 만족도가 높게 나타나고 있다[14]. 특히 정서와 사회성 발달의 과정 중 미숙한 시기인 초등학생의 경우 이러한 학교스포츠클럽에서의 경험이 개인적 정서와 건강 체력 뿐 아니라 학교생활의 전반적인 만족도에 더 긍정적인 영향을 미칠 것으로 추측된다. 이렇듯 신체활동은 전인적 발달을 도와주는 중요한 교육의 과정이 되며, 특히 음악을 동반한 대표적인 신체활동인 무용은 움직임을 통해 내면 깊은 곳에서부터 자신의 생각과 감정을 신체로 표현하는 것으로 몸과 마음에 의해 성립되는 예술이다. 무용 활동은 자신의 감정을 비언어적으로 표현하면서 그 과정을 통해 타인과 소통하여 사회성을 높이며, [15,16]의 연구결과에서도 무용 활동을 통하여 자신감이 형성되고 서로간의 긍정적인 의사소통이 이루어지므로 대인관계와 상호교류에도 긍정적 영향을 미친다고 보고한 바 있다. 특히 초등학생들의 경우 이성보다 감성적인 면이 앞서는 시기이므로 단순한 운동의

기능적 가치에서 벗어나 무용을 통하여 심미적, 정서적, 창의적인 측면의 발달로 자아정체성을 확립함과 동시에 타인의 가치를 지각하게 되어 서로 소통하고 교감하는 사회중심 체제를 이룰 수 있다[17,18].

이와 같이 무용 활동은 학생 스스로 내면적 표현을 통해 소통함으로써 타인에 대한 가치를 인식하게 되어 대인관계뿐만 아니라 사회성까지도 밀접한 관계를 지닌다는 무용의 효과적인 면을 확인 할 수 있다. 그러나 무용이 주는 많은 교육적 효과에도 불구하고 초등교육현장에서 무용 활동을 진행 하는 것에 어려움이 따른다.

[19]은 초등학교에서 무용교육이 이루어지는 상황에 대한 정확한 이해가 필요하다고 피력한 바 있다. 현재 무용에 관심이 있는 초등학교에서는 한국 문화예술교육진흥원에서 과견되는 예술강사에 의해 수업이 진행되며 시행되는 무용교육에 상당한 호응을 얻고 있으나, 모든 학교에서 교육적인 호기심, 신체활동 요구를 지닌 초등학교 학생에게 무용수업을 충분히 경험할 수 있도록 해주는 매우 어려운 실정이다.

따라서 본 연구에서는 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생에 초점을 두어 이와 관련된 초등학생에게 필요한 정서와 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하고자 한다. 이는 건강한 성인으로서의 성장 발달에 매우 효과적인 초등학생 무용활동 경험에 대한 필요성을 확인할 뿐 아니라 초등학생들의 신체를 통한 표현활동 참여도를 높여 궁극적으로는 무용을 통한 유소년의 행복감 증진에 기여하는 기초적인 자료로 이용될 수 있을 것이다.

위와 같은 연구목적 달성을 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 교우관계에 어떠한 영향을 미치는가?, 둘째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 학교생활만족에 어떠한 영향을 미치는가?, 셋째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 교우관계가 학교생활만족에 어떠한 영향을 미치는가? 이다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 학교스포츠클럽 무용활동에 참가하는 초등학생들의 정서가 교우관계 및 학교생활만족에 미치는 영

향을 알아보기 위해 초등학생을 모집단으로 선정하였다. 분석에 사용된 표본은 2018년 4월 8일부터 5월 10일까지 서울·경기에 소재한 초등학교에 재학 중인 초등학생들을 대상으로 유의표집법(purposive sampling)을 이용하여 추출하였다. 본 연구는 357명을 대상으로 조사하였으며 그 중에서 불성실하게 대답한 13명을 제외하고 남자 99명, 여자 245명, 총 344명의 자료를 최종 분석에 이용하였다. 학년은 3학년 45명, 4학년 49명, 5학년 193명, 6학년 57명이며, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 기간은 6개월 이상 1년 미만 204명, 1년 이상 2년 미만 48명, 2년 이상 92명으로 나타났다. 학교스포츠클럽 무용활동 참가횟수는 1회 195명, 2회 이상 3회 이하 75명, 4회 이상 74명으로 나타났다. Table 1은 연구대상자의 개인적인 특성이다.

Table 1. Characteristics of Subject

Characteristics	Categories	n	(%)
Gender	male	99	28.8
	female	245	71.2
Grade	third year	45	13.1
	fourth year	49	14.2
	fifth year	193	56.1
	sixth year	57	16.6
Participation period	more than 6 month and less than 1 year	204	59.3
	more than 1 year and less than 2 year	48	13.9
	more than 2 year	92	26.8
Number of classes	1 time	195	56.7
	2 times ~ 3 times	75	21.8
	more than 4 times	74	21.5

### 2.2 조사도구

본 연구의 조사도구는 설문지를 사용하였다. 설문내용의 구성은 개인적 특성 4문항으로 성별, 학년, 참여 기간, 참가횟수로 구성되었고, 정서 12문항, 교우관계 12문항, 학교생활적응 11문항으로 구성되었다. Table 2는 조사도구의 신뢰도이다.

#### 2.2.1 정서

본 연구에서 정서를 측정하기 위하여 [20]의 연구를 바탕으로 [21]이 사용한 문항을 사용하였다. 정서는 총 20문항으로 구성하여 5점 척도로 실시하였다. 요인분석을 통하여 본 연구에 맞게 수정, 보완, 삭제하여 부정정서(6문항), 긍정정서(6문항)의 12문항으로 구성하여 사용하였다.

Table 2. Factor analysis of emotion

Numb.	negative emotion	positive emotion
17	<b>.863</b>	-.044
19	<b>.845</b>	-.045
20	<b>.829</b>	-.072
18	<b>.824</b>	-.092
16	<b>.754</b>	-.144
9	<b>.640</b>	-.025
12	-.065	<b>.818</b>
3	-.059	<b>.726</b>
1	-.082	<b>.711</b>
13	-.163	<b>.678</b>
14	.046	<b>.675</b>
4	-.068	<b>.674</b>
eigen value	3.851	3.125
%variance	32.095	26.039
communality	32.095	58.134
cronbach'a	.885	.809

Table 2에서 보면 정서는 부정정서와 긍정정서의 2요인이 추출되었다. 하위요인별 요인 부하량은 부정정서 .640~.863, 긍정정서 .674~.818의 분포로 나타났으며, 누적비율은 58.184%를 보여 타당하게 측정된 것을 알 수 있다. 또한 cronbach' a 계수를 통한 신뢰도는 부정정서가 .885, 긍정정서가 .809로 신뢰할만한 수준으로 확인되었다.

### 2.2.2 교우관계

학교스포츠클럽 무용활동에 참여한 초등학생의 교우관계를 측정하기 위하여 [18]이 사용한 설문지를 본 연구의 취지에 맞도록 수정 보완하여 사용하였다.

Table 3. Factor analysis of friend relationship

Numb.	friendly adaptation and collaboration	friend and trust
6	<b>.796</b>	-.261
7	<b>.770</b>	.282
8	<b>.747</b>	.269
12	<b>.741</b>	.240
5	<b>.714</b>	.339
10	<b>.644</b>	.474
11	<b>.642</b>	.488
9	<b>.578</b>	.322
1	.232	<b>.875</b>
2	.310	<b>.869</b>
3	.427	<b>.794</b>
4	.526	<b>.603</b>
eigen value	4.612	3.472
%variance	38.437	28.930
communality	38.437	67.368
cronbach'a	.906	.901

Table 3에서 보면 교우관계는 친구적응 및 공동활동과 친구유무와 신뢰의 2요인이 추출되었다. 하위요인별 요인 부하량은 친구적응 및 공동활동 .578~.796, 친구유무와 신뢰 .603~.875의 분포로 나타났으며, 누적비율은 67.368%를 보여 타당하게 측정된 것을 알 수 있다. 또한 cronbach' a 계수를 통한 신뢰도는 친구적응 및 공동활동이 .906, 친구유무와 신뢰가 .901로 신뢰할만한 수준으로 확인되었다.

### 2.2.3 학교생활만족

학교스포츠클럽 무용활동에 참여한 초등학생의 학교생활만족을 측정하기 위하여 [5,22]이 사용한 설문지를 본 연구의 취지에 맞도록 수정 보완하여 사용하였다.

Table 4를 보면 학교생활만족은 친구적응 및 공동활동과 친구유무와 신뢰의 2요인이 추출되었다. 하위요인별 요인 부하량은 교사만족 .691~.810, 학교규칙 .808~.844, 수업만족 .547~.886, 친구만족 .660~.745의 분포로 나타났으며, 누적비율은 69.217%를 보여 타당하게 측정된 것을 알 수 있다. 또한 cronbach' a 계수를 통한 신뢰도는 교사만족 .723, 학교규칙 .802, 수업만족 .737, 친구만족 .687로 신뢰할만한 수준으로 확인되었다.

Table 4. Factor analysis of school life satisfaction

Numb.	teacher satisfaction	school rules	class satisfaction	friend satisfaction
1	<b>.810</b>	.300	.005	.070
2	<b>.754</b>	.017	.229	.241
3	<b>.691</b>	.042	.190	.251
11	.166	<b>.844</b>	.119	.259
12	.101	<b>.808</b>	.316	.122
8	.178	.037	<b>.886</b>	.151
9	.264	.405	<b>.722</b>	.030
7	.029	.327	<b>.547</b>	.260
5	.228	.288	-.030	<b>.745</b>
6	.184	-.047	.308	<b>.683</b>
4	.195	.375	.178	<b>.660</b>
eigen value	1.967	1.955	1.935	1.757
%variance	17.880	17.774	17.593	15.969
communality	17.880	35.654	53.247	69.217
cronbach'a	.723	.802	.737	.687

## 2.3 자료 분석

본 연구에서 SPSS Ver20.0통계 프로그램을 이용하여 설정된 연구문제를 분석하였다. 연구변인의 타당도를 확인하기 위한 요인분석을, Cronbach's a 값을 이용한 설문지의 신뢰도 검증을 실시하였다. 그리고 각 변인 간 상관

관계분석, 다중회귀분석을 실시하였으며, 통계적 유의수준은  $p<.05$  수준을 기준으로 하였다.

### 3. 연구결과

#### 3.1 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 교우관계에 미치는 영향

본 연구에서 설정한 연구변인 간 상관관계 분석결과는 Table 5와 같다. 변인 간 관련성을 분석한 상관분석에서는 부분적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 변인 간의 상관관계수의 값이 .753이하로 나타나 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

정서가 교우관계에 미치는 영향을 검증하기 위한 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 6과 같다.

Table 6을 살펴보면, 정서 중 긍정정서가 친구적응 및 공동활동( $\beta=.506, p<.001$ )과 친구유무 및 신뢰( $\beta=.406,$

$p<.001$ )에 통계적으로 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 친구적응 및 공동활동과 친구유무 및 신뢰의 교우관계에 대한 정서의 예언변량은 각각 26.7%, 16.2% 인 것으로 분석되었다.

#### 3.2 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 학교생활만족에 미치는 영향

학교스포츠클럽 무용활동에 참여한 초등학생의 정서가 학교생활만족에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 7에서 제시한 바와 같다.

Table 7을 살펴보면, 정서 중 긍정정서가 교사만족( $\beta=.388, p<.001$ ), 학교규칙( $\beta=.396, p<.001$ ), 수업만족( $\beta=.316, p<.001$ ), 그리고 친구만족( $\beta=.526, p<.001$ )에 통계적으로 유의한 정적인 영향을, 그리고 부정정서가 교사만족( $\beta=-.167, p<.01$ )과 수업만족( $\beta=-.167, p<.01$ )에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 5. Correlation Analysis of Variables

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1							
2	-.172**	1						
3	-.134*	.514**	1					
4	-.046	.402**	.753**	1				
5	-.234**	.417**	.421**	.357***	1			
6	-.114*	.404*	.541**	.377**	.363**	1		
7	-.221**	.345**	.481**	.310**	.431**	.516**	1	
8	-.098	.527**	.569**	.431**	.518**	.494**	.466**	1

1.negative emotion 2.positive emotion 3.friendly adaptation and collaboration 4.friend and trust 5.teacher satisfaction 6.school rules 7.class satisfaction 8 friend satisfaction

Table 6. Multiple Regression Analysis for Emotion on Friend Relationship

Variables	friendly adaptation and collaboration					friend and trust				
	B	SE	$\beta$	t	P	B	SE	$\beta$	t	P
Constant	2.171	.211		10.308	.000	2.016	.275		7.334	.000
negative emotion	-.036	.036	-.047	-.990	.323	.023	.047	.024	.481	.631
positive emotion	.499	.046	.506	10.751	.000	.490	.061	.406	8.076	.000
	F=61.959***, R2= .267					F=33.039***, R2= .162				
***P<.001										

Table 7. Multiple Regression Analysis for Emotion on School life Satisfaction`3

Variables	teacher satisfaction				school rules				class satisfaction				friend satisfaction							
	B	SE	$\beta$	t	P	B	SE	$\beta$	t	P	B	SE	$\beta$	t	P					
Constant	3.096	.213		14.524	.000	2.720	.239		11.368	.000	2.271	.261		10.631	.000	2.063	.210		9.845	.000
negative emotion	-.123	.036	-.167	-3.394	.001	-.037	.041	-.045	-.904	.367	-.146	.044	-.167	-3.286	.001	-.006	.036	-.007	-1.58	.875
positive emotion	.371	.047	.388	7.888	.000	.416	.053	.396	7.890	.000	.357	.057	.316	6.216	.000	.521	.046	.526	11.263	.000
	F=42.845***, R2= .201				F=33.770***, R2= .165				F=29.109***, R2= .146				F=65.696***, R2= .278							
***P<.001																				

Table 8. Multiple Regression Analysis for Friend Relationship on School life Satisfaction

Variables	teacher satisfaction					school rules					class satisfaction					friend satisfaction				
	B	SE	$\beta$	t	P	B	SE	$\beta$	t	P	B	SE	$\beta$	t	P	B	SE	$\beta$	t	P
Constant	2.645	.197		13.399	.000	1.962	.201		9.755	.000	1.681	.225		7.463	.000	1.787	.186		9.630	.000
friendly adaptation and collaboration	.340	.072	.351	4.713	.000	.633	.074	.594	8.599	.000	.656	.082	.572	7.955	.000	.567	.068	.565	8.342	.000
friend and trust	.073	.059	.092	1.238	.216	-.061	.060	-.070	-1.019	.309	-.114	.067	-.121	-1.683	.093	.004	.056	.005	.080	.937
	F=37.562**, R2= .181					F=71.347***, R2= .295					F=53.061***, R2= .237					F=81.514***, R2= .323				
***P<.001																				

학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 친구만족, 학교규칙, 수업만족, 그리고 친구만족에 대한 정서의 예언변량은 각각 20.1%, 16.5%, 14.6%, 27.8%인 것으로 분석되었다.

### 3.3 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 교우관계가 학교생활만족에 미치는 영향

학교스포츠클럽 무용활동에 참여한 초등학생의 교우관계가 학교생활만족에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 8에서 제시한 바와 같다.

Table 8을 살펴보면 교우관계 중 친구적응 및 공동활동 변인이 교사만족( $\beta=.351$ ,  $p<.001$ ), 학교규칙( $\beta=.594$ ,  $p<.001$ ), 수업만족( $\beta=.572$ ,  $p<.001$ ), 그리고 친구만족( $\beta=.585$ ,  $p<.001$ )에 통계적으로 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 친구만족, 학교규칙, 수업만족, 그리고 친구만족에 대한 교우관계의 예언변량은 각각 18.1%, 29.5%, 23.7%, 32.3%인 것으로 분석되었다.

## 4. 논의

본 연구는 학교스포츠클럽 중 무용활동에 참여한 초등학생의 정서가 교우관계 및 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하는데 에 그 목적이 있다. 본 연구에서 의미 있는 결과로 도출된 부분을 토대로 하여 선행연구를 비교 논의하며 시사점을 제공하고자 한다.

첫째, 스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가

교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 정서 중 부정정서는 의미 있는 변인으로 작용하지 못했으나 긍정정서는 교우관계의 친구적응 및 공동 활동과 친구유무와 신뢰의 두 가지 하위변인 모두에 의미 있는 영향력을 미치는 것으로 확인되었다. 이는 학교스포츠클럽 무용활동에 참여하는 초등학생들의 긍정적인 정서가 친구들과의 관계 적응과 신뢰를 향상시킬 수 있는 중요변인이 밝혀진 것이다. 따라서 무용활동 중에 특히 긍정적인 정서를 가질 수 있도록 지도자의 지도방향이 설정되어 유도한다면 그 효과가 배가될 수 있을 것이다. 예를 들어 수업의 진행 중 학교스포츠클럽 무용활동에 참여하는 학생들의 프로그램 중 서정적이고 아름다운 음악을 사용하거나, 긍정적인 정서를 향상시킬 수 있는 칭찬이나 격려의 말을 많이 하거나 하는 작은 변화조차도 참여 학생의 정서를 긍정적으로 만들 수 있을 것이며, 이는 곧 교우관계의 친구적응 및 공동 활동과 친구유무와 신뢰의 두 가지 하위변인 에 모두 긍정적인 영향을 미쳐 돈독하고 신뢰할만한 교우관계 형성에 도움을 줄 것이라 사료된다.

사회적 관계를 맺는 것에 기분이 되는 요소가 정서표현과 정서조절이며 특히 아동기에 해당하는 초등학교 시절에 중요한 의미를 갖는다[23]. 특히 정서 발달에 있어서 중요한 시기인 아동기에 정서에 대한 인식이나 표현, 조절 능력 등이 부족할 경우 부정적인 결과로 이어질 수 있으며, 정서인식 및 표현의 어려움 등은 아동기의 우울, 불안, 사회적 기능의 어려움 등과도 관련되어 있다[24]. 또한 자신의 정서를 정확히 인식하고 표현할 수 있는 능력은 원만한 대인관계로 발전하게 하는 핵심역량이 된다[25]. 정서능력은 교육과 경험에 의해 향상될 수 있으며 이 중 정서지능은 유아기와 아동기에 발달과 학습이 가

장 잘 이루어진다는 보고[26,27]등이 본 연구결과를 지지하고 그 과정에 대한 설명 및 중요성을 확인해 준 것이라 사료된다. 이를 참고할 때 초등학생 시기의 정서교육과 신체활동 겸한 무용활동의 효과에 집중할 필요성이 있으며, 무용활동이 긍정적인 친구관계를 통한 사회성 확립과 발전에 기여할 수 있는 이상적인 활동임이 확인된 것이라 판단된다.

둘째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 학교생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 긍정정서는 교사만족, 학교규칙, 수업만족, 친구만족 모두에 긍정적인 영향을, 부정정서가 교사만족과 수업만족에 부적 영향을 미치는 것으로 나타난 결과로부터 초등학생들의 긍정정서가 또래관계 뿐 아니라 교사와 수업에서의 만족까지 모두 영향을 미침을 확인할 수 있었다. 특히, 부정정서가 높으면 교사에 대한 만족도, 수업에 대한 만족도 낮아질 수 있음이 밝혀진 것이다. 이는 [24,25]의 보고로도 그 맥을 같이하며 지지 받을 수 있을 것으로 사료된다. 이는 무용활동을 통하여 긍정적인 상호작용이 이루어져 상호교류나 대인관계 등에 바람직한 영향을 미친다는 [15]의 연구결과가 본 연구결과의 과정을 설명하는 것이라 사료된다. 다른 학급, 다른 학년이 한 자리에 같이 모일 수 있는 학교스포츠클럽 무용활동의 참여를 통해 같은 반 친구들과의 관계보다 친구의 범위와 영역을 넓힐 수 있는 장이 마련된다는 점에서 참여 초등학생의 대인관계 및 사회성이 확대될 가능성이 높을 것을 유추해 볼 수 있다. 무용활동에 동반되는 음악의 정서순화 기능 또한 긍정적인 정서를 높이고 부정적인 정서를 낮추어 교사, 수업, 교우관계 등의 전반적 학교생활만족으로 이어지며 이는 곧 학생들의 행복감으로 직결될 것이라 사료된다. 성장과 발전을 거듭해갈 초등학생들의 무용참여는 평생스포츠의 한 종목으로써도 지속될 가능성이 높으므로 다양한 종류의 무용활동의 수업을 확대시켜 참여를 유도하고 독려할 필요성이 제기되는 바이다.

셋째 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 교우관계가 학교생활만족에 미치는 영향에서는 친구적응과 공동활동이 교사만족, 학교규칙, 수업만족, 친구만족의 모든 학교생활만족의 하위변인에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

[18]의 초등학생의 교우관계가 교사 및 교우만족, 학교규칙, 수업만족에 유의한 영향을 미쳤다는 보고와 [22]의 또래관계가 교사, 학습, 교우관계, 학교 행사, 규칙준

수관계 등에 유의한 영향을 미친다는 보고가 본 연구결과와 일치를 이룬다. 특히 무용활동에 참여한 학생들의 또래관계에서 오는 갈등을 신체적, 정서적으로 해소시켜 폭넓은 교우관계 뿐 아니라 전반적인 학교생활 만족에 기여함을 그 과정으로 설명한 바 있다. 무용활동 중 유능감, 자신감 등의 긍정적인 특성이 학교생활의 적응에 중요한 영향력을 미칠 가능성이 크다고 보고한 점은 학교생활 부적응이 정서 문제에서 그 원인을 찾아야 한다는 [28]의 연구와 그 맥을 같이하며 학교스포츠클럽 무용 프로그램 진행 지도자는 수업의 기획과 진행시 참고 하여야 할 것이다.

선행연구를 참고로 본 연구결과를 논의한 바와 같이 초등학생 시기의 무용활동은 건강하고 올바른 청소년과 성인으로 성장하는 데에 필요한 긍정정서, 사회성을 학습할 수 있는 교우관계 및 학교생활에 전반적으로 기여하는 이상적인 활동임이 확인된 것이라 사료된다.

초등학생의 경우, 자기 정체성을 확립해가는 중요한 시기로서 이 시기의 대인관계로부터의 갈등 및 정서적 혼란이 학교 내 폭력으로 표출된다는 보고[10,11]와 함께 건강한 시민으로의 성장하도록 교육해야하는 사회적인 측면에서도 초등학생의 정서교육의 중요성이 강조되며 이 중 하나로 무용활동이 각 학교에 많이 개설되기를 기대한다. 특히 스포츠클럽 무용활동에서 사용하는 음악에 있어서 긍정적인 정서를 높일 수 있도록 과학적이고 전문적인 처치 및 보완이 이루어진다면 교우관계와 학교생활만족도를 더욱 높일 수 있는 효율적인 취미 종목이 될 것이다. 참여 초등학생의 협동심을 고취시키고 정서적인 교류가 가능해지는 2인 이상이 참여할 수 있는 소품 사용 프로그램의 구성도 도움이 될 수 있을 것이다. 또는 무용활동 프로그램의 내용 중 스토리를 추가한 대사를 넣는 다거나, 한국 전통 설화 등을 이용한 전래동요 및 전통 사건을 소재로 한 구성 또한 예술적, 역사적, 사회적인 면의 다각적 변화와 발전을 창출할 수 있을 것이라 사료된다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 교우관계 및 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하는데 연구의 목적이 있다. 서울 경기 지역의 초등학생 350명을 유의표집하여 설문조사를 실시하였으며, SPSS

Ver. 20.0 통계프로그램으로 빈도분석, 요인분석, 신뢰도 분석, 상관관계분석, 다중회귀분석을 통하여 분석하였다. 도출된 결과는 첫째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 교우관계에 미치는 영향에서는 긍정정서가 교우관계의 하위변인인 친구적응과 공동활동 및 친구유무와 신뢰에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 정서가 학교생활만족에 미치는 영향에서는 긍정정서가 학교생활만족의 교사만족, 학교규칙, 수업만족, 친구만족의 모든 하위변인에 정적 영향을, 그리고 부정정서가 교사만족과 수업만족에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 학교스포츠클럽 무용활동 참여 초등학생의 교우관계가 학교생활만족에 미치는 영향에서는 친구적응과 공동활동이 교사만족, 학교규칙, 수업만족, 친구만족의 모든 학교생활만족의 하위변인에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

연구를 수행 중의 한계점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 서울과 경기도 한정되어 지역적인 한계를 가지고 있으므로 전체를 설명하기에는 어려움이 있다.

둘째, 초등학교의 학교스포츠클럽의 무용활동 참여와 관련된 정서, 교우관계 및 학교생활만족 등 이외에 다양한 관련 변인의 관계를 파악함으로써 무용교육의 참가치와 필요성을 알릴 수 있는 깊이 있는 연구가 추가된 연구가 지속되어야 할 것이다.

셋째, 정서와 사회성의 발달단계의 중요시점에 있는 초등학생들에게 정서순화 및 사회성, 더 나아가 이와 관련된 만족감과 행복감을 증진시킬 수 있는 무용교육의 효과 및 필요성과 함께 많은 학교에서 이러한 교육이 이루어질 수 있도록 독려해야 할 것이다.

## REFERENCES

- [1] S. G. Jung(2018, 8, 27). 50,000 children crying over school violence. Daejeon Daily Newspaper. [http://www.daejonilbo.com/news/newsitem.asp?pk\\_no=131983](http://www.daejonilbo.com/news/newsitem.asp?pk_no=131983)
- [2] H. J. Nam(2018.8.27.). the sharp increase in school violence. Jeonbuk Minbo. <http://www.domin.co.kr/>
- [3] S. W. Kang. (2018.09.30.). the tip of the ice. <http://www.kgnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=527792>
- [4] K. B. Jang, (2010) Insight on the Meaning and Identity of Korea's "Culture & Arts Education" Policy in Korea: Based on Background and Practice of the Policy. *Journal of Music Education Science*, 11. 25-40. DOI : 10.30832/JMES.2010.11.25
- [5] G. Y. Pi. (2012). The Relationship among Physical Self-Concept, Psychological Happiness and Satisfaction of School Life among Youth Participating in School Sports. Activities. doctoral thesis, Chosun University. Gwangju.
- [6] S. J. Kim. (2017.09.24.). [http://edu.donga.com/?p=article&ps=view&at\\_no=20170924115227381875](http://edu.donga.com/?p=article&ps=view&at_no=20170924115227381875)
- [7] H. O. Sim. (2000). Relationship between Peer Support , Coping Strategies and Social Skills. *Korean Journal of Child Studies*, 21(1), 19-33.
- [8] J. D. Coie. & K. A. Dodge. (1983). Continuities and Changes in Children's Social Status: A Five-Year Longitudinal Study . *Merrill- Palmer Quarterly*.
- [9] K. S. Kim. (2013. 9. 23.). Elementary, middle and high school suicides are 2.2%. Emotional anxiety of middle school students. The financial news.
- [10] Y. H. Yoo. (2012. 1. 8.). 'time bomb' Middle school student, Why is school violence the most serious-Compared to high school students in elementary school, the percentage of school violence in middle school is overwhelming. Gwangju CBS-nocutnews.
- [11] Schutz, P. A., & Davis, H. A. (2000). Emotions and self-regulation during test taking. *Educational Psychologist*, 35(4), 243-256.
- [12] Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985b). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York : Plenum.
- [13] Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. MA: Harvard University Press.
- [14] Ministry of Education(2017). <http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=71099&lev=0&m=0503>
- [15] Y. Y. Choi. (2010). Effects of Group Dance Therapy on the Sociability Enhancement of the Children in Single Father Family. *The Korean Journal of Dance Research*, 10(2), 35-47.
- [16] S. J. Won. (2013). Relationship of School Dance Instruction on the Self-Confidence, Sociability and Self-Realization of Middle School Students. *Official Journal of Korean Society of Dance Science*, 30(3), 47-65.
- [17] M. S. Song. (2009). The Effects of Dancing Activities on

- Children's Satisfaction with School Life. *Journal of Korean Dance*, 10, 311-331.
- [18] J. S. Lee. (2015). The Influence of Dance Participation on Sociality, Peer Relationship and School Adjustment of Elementary School Students. *Korean Journal of Dance*, 15(1), 39-48.
- [19] A. R. Hong. (2017). A Theoretical Study on Elementary Dance Educator's Identity and Teaching Professionalism. *The Korean Journal of the Elementary Physical Education*, 22(4), 107-118.
- [20] Watson, D., & Clark, L. A. (1994). The PANAS-X manual for the positive and negative affect schedule-expanded form. The University of Iowa. Retrieved from [https://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=psychology\\_pubs](https://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=psychology_pubs)
- [21] Y. S. Lee & H. W. Han(2018). The Influence of Dance Passion on Emotion and Self-regulation of University Students Majoring in Dance. *The Korean Journal of Physical Education*, 57(2), 345-357. DOI : 10.23949/kjpe.2018.03.57.2.24
- [22] J. S. OH & E. J. Kang. (2014). The Relationship among Dance Attitude, Peer Relationship and School Adjustment of Dance Class Participation in Girl's Middle School. *Official Journal of the Korean Society of Dance Science*, 31(2), 35-50.
- [23] E. J. Choi., & C. K. Kim. (2011). The Effects of Literatherapy Program Strengthening Emotional Expression and Emotion Control on Peer Relationships of Children from Low-income Families. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 27(2), 209-234.
- [24] Garber, J., Zeman, J., & Walker, L. S. (1990). Recurrent abdominal pain in children: Psychiatric diagnoses and parental psychopathology. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 29, 648-656.  
DOI: <https://doi.org/10.1097/00004583-199007000-00021>
- [25] Salovey, P., Brackett, M. A., & Mayer, J. D.(2004). *Emotional intelligence: Key readings on the Mayer and Salovey Model*. New York: National Professional Resources.
- [26] M. S. Kim. (2016). (The) Effects of emotional intelligence development program on the stress recognition and coping of elementary school children. master's thesis, dissertation, Seoul National University of Education, Seoul.
- [27] Mayer, J. D. & Salovey, P.(1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey and D. J. Sluyter(Eds.),

*Emotional development and emotional intelligence: Implications for Educators*(pp. 3-31), New York: Basic Books

- [28] I. A. Park (2016). A Study on the relation between Adolescent's emotional problems, smart phone dependency and school life adjustment - from a perspective of choice theory. *Journal of the Korean Convergence Society*, 7(5), 263-268.  
<http://dx.doi.org/10.15207/JKCS.2016.7.5.263>

이 현 정(Lee, Hyun Jeong)

[정회원]



- 원광대학교 스포츠건강관리학과  
장
- 1급생활스포츠지도사연수원장
- 원광대학교 체육실장
- E-Mail : isamlak@wku.ac.kr