

# 융합인재교육(STEAM)에 의한 융복합 교과목 중소기업 창업컨설팅 개발

임헌욱  
한세대학교 교양학부 교수

## A Study on Development of SMEs Start-up Consulting Course by Convergence subject STEAM

Heon-Wook, Yim  
Professor, Division of Liberal Arts, Hansei University

요 약 본 연구의 목적은 정부나 대학에서 학생 취업을 위해 많은 노력을 기울이고 있다. 이를 위해 취업에 도움이 되는 융·복합 교양지식 과목으로 다학제적인 지식을 요구하는 창업컨설팅 교과목 개발하게 되었다. 결과 도출을 위해 창업학 관련 대학 및 대학원의 교육과정과, 컨설팅 관련 경영컨설팅, 창업컨설팅 교육과정을 비교한 결과를 정부가 제시한 인재융합교육(STEAM)의 규칙에 따라 강의계획서를 고찰하였다, 연구결과 15주 교과에 맞추어 대분류 5단계, 소분류 15개로 나누었고, 1단계 기업이해는 인문·예술(Arts), 2단계 컨설팅능력은 기술(Technology) 3단계 창업전략은 기술(Technology) 4단계 세부컨설팅은 융합(STEAM) 5단계 경영사례분석은 예술(Arts)로 적용할 수 있었다.

주제어 : 융합인재교육, 융복합 교과목, 중소기업, 창업, 창업컨설팅

**Abstract** The purpose of this study is to make a lot of efforts for student employment in government or university. therefore We have developed Start-up Consulting courses that include easy to find jobs, convergence and multidisciplinary knowledge. The results of the comparison between university and graduate school, management consulting, and start-up consulting curriculum were reviewed according to STEAM 's rules. The results were divided into 5 main classes and 15 sub classes according to the 15 week subject. As a result of the study, we divided into 5 main classes and 15 sub classes in accordance with the 15 week subject. We were able to apply the understanding to the 1st stage company understanding(Arts), 2 stage consulting ability(Technology) 3 stage entrepreneurship strategy(Technology) 4 stage sub consulting(STEAM) 5 stage management case analysis(Arts)

**Key Words** : STEAM, Convergence subject, Small & Medium Business, Start-up, Start-up Consulting

## 1. 연구개요

### 1.1 연구목적

본 연구의 목적은 정부나 대학에서 학교발전계획 및 특성화계획을 통해 글로벌 인재육성이라는 비전과 글로벌 교육중심대학이라는 목표로[1] 학생 취업을 위해 많은 노력을 기울이고 있으며, 이를 위해 취업에 도움이 되

는 융복합 교양지식 과목을 개발하고자 하였으며, 다학제적인 지식을 요구하는 창업컨설팅 교과목 개발하게 되었다.

### 1.2 연구순서

융복합 교과목을 개발하기 위한 본 연구는 청년취업

\*Corresponding Author : Heon-wook Yim(3795879@hanmail.net)

Received October 5, 2018

Accepted December 20, 2018

Revised November 6, 2018

Published December 31, 2018

의 어려움을 고찰하고자 먼저, 청년 실업의 증가에 따른 산업종류의 다양성과 직업종류 및 신규직업의 다양성을 알아보면서 융복합제 교육을 위한 융·복합교양 STEAM 교과목 개발에 대한 창업관력 교과목 선행연구를 살펴보고 있다. 다음으로, 융합인재교육을 위한 정부의 정책적인 방안을 알아보고, 마지막으로 창업컨설팅 직무분석 및 창업컨설팅 교과목 개발 순으로 진행하였다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 청년취업의 어려움

오늘날 경제 창출은 전통적인 생산요소 개발 보다는 플랫폼 지식기반에 의한 부가가치 창출에 많은 비중을 두고 있다[2]. 이렇듯 정보화 시대가 되면서 다양한 직업이 등장하게 된 것은 아이러니하게도 직업선택의 폭이 넓어진 반면에 진로선택의 갈등이 동반되어 청년실업은 더욱 가중된 것으로 본다. 또한 무엇보다도 취업의 기회를 가지기 위해서는 보다 많은 정보를 숙지해야 하는 시대에 살고 있으므로 산업의 종류의 다양함을 알고 있어야 하며, 이에 따른 직업 종류의 다양성 및 새로 부각되는 신규직업의 다양성을 숙지하여 취업대비를 해야 하는 것이다.

#### 2.1.1 청년실업의 증가

통계청 한국표준산업분류 종합색인표에 의하면 실업률이란 실업자가 경제활동인구(취업자+실업자)에서 차지하는 비율을 말한다. 그리고 1980년대 한국경제가 호황이었을 때 청년층의 실업률은 약 5%대였으며, 외환위기 이후에는 11.4%로 상승한 적도 있었는데, 통계청 경제활동인구조사(2018)에 의하면 우리나라 20~29세 청년 실업률이 Table 1.과 같이 2000년대는 7.5%대로 하락하였다가 2014년에는 9.0%에서 2017년에는 9.9%까지 상승하였다. 특히 남자 청년층의 실업률은(11.5%)로 여성(8.4%)에 비해 1.38% 높다. 청년 실업의 주요 원인은 외환위기 이후 안정된 직장의 상대적인 감소, 장년층의 재취업, 블라인드 채용에 따른 나이불문, 계약직 등장에 따른 직업의 질 저하, 학교와 산업현장의 불일치 교육, 급변하는 산업구조에 공급 부조화 문제들이 있다[3].

Table 1. Unemployment rate (20 to 29 years of age in 2018)

Division	2000	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Man	8.8	9.0	8.5	9.0	10.5	10.5	10.9	11.5
Woman	6.0	6.5	6.5	6.8	7.6	7.6	8.8	8.4
Ave	7.5	7.7	7.4	7.8	9.0	9.0	9.8	9.9

Source : Statistical Office, <http://kosis.kr>

#### 2.1.2 산업종류의 다양성(한국표준산업분류표)

청년 실업의 주요 원인 중에서 학교와 산업현장의 불일치 교육은 급변하는 정보화 시대에 다양한 산업의 세계를 뒷받침 하지 못한 채 흘러가고 청년들의 진로선택에 갈등이 가중된 것으로 본다. 한국 표준산업분류표에 의한 산업분류의 항목수는 대분류는 21개, 중분류는 76개, 소분류는 228개, 세분류는 487개, 세세분류는 1,145개로 산업의 분류만도 다양하다. 한국표준산업분류 종합색인표 Table 2는 산업활동을 쉽게 분류할 수 있도록 하기 위해 통계청 통계 기준팀이 제9차 개정 한국표준산업분류를 기준(2007.12 28 고시 제007-53호)으로 작성한 자료이다. 한국표준산업분류별 내용 및 예시는 무엇(원재료, 영업장소)을 가지고, 어떤(주요영업, 생산활동) 방법으로, 생산·제공(최종재화, 용역)을 하였는가 라는 내용을 통해 최상급 분류단계(대분류)를 정확히 결정하고, 순차적으로 중, 소, 세, 세세분류 단계항목을 결정할 때 사용한다[4].

Table 2. Classification Overall (Korean Standard Industry Classification Table Reconstruction)

activity	division	Industry (main category)
Production	Primary (raw) production	(A) Agriculture, forestry and fisheries
		(B) Mining
	Primary (raw) production	(C) Manufacturing
		(D) Electricity, gas, steam and water supply business (F) Construction
service offer	Distribution of goods, Location & Business Services	(G) Wholesale and Retail
		(I) Accommodation and restaurant business
		(H) Transportation
		(J) Publication, video, broadcasting, communication and information service
		(K) Finance and insurance
		(E) Sewage, waste treatment, raw material recovery and environmental restoration business
		(L) Real estate business and leasing business (M) Professional, scientific and technical services

	(N) Business Facilities Management and Business Support Services
Distribution of goods, Location & Business Services	(O) Public administration, defense and social security administration
	(P) Education service industry
	(Q) Health and social welfare services
	(R) Arts, sports and leisure services
	(S) Associations and organizations, repairs and other personal services
	(T) Employment activity in households and self-production activities not otherwise classified
	(U) International and foreign institutions

Source: Business Survey Korea Standard Industry Classification Index 2010 National Statistical Office

2.1.3 직업종류의 다양성 (한국고용직업분류)

청년실업 증가의 또 다른 원인으로 직업의 다양성이 라고 볼 수 있는데 Table 3.의 한국고용직업분류표(2018)에 의하면 세분류에 해당하는 직업명이 450개로 분류되어 있어 직업선택의 폭이 넓은 반면 선택의 갈등도 내포하고 있다. 한국고용직업분류는 노동시장에 적합한 직업단위의 통계정보를 제공하기 위해 2000년 12월 노동연구원에서 고용직업분류를 발간하였고, 노동부(현 고용노동부)의 산하기관인 중앙고용정보원이 2001년부터 산업직업별 고용구조조사(OES)를 매년 실시하였으며, 2003년부터 한국고용직업분류(KECO)라는 명칭을 사용하였으며, 고용 관련 자료의 통계조사 목적으로 직무를 체계적으로 분류하여 국가직무능력표준(NCS), 직업훈련, 국가기술자격, 직업정보 제공, 진로지도와 노동시장 상황과 수요 고용실무전반에 활용되고 있어 직업정보를 전달하는 틀이라 할 수 있다[5].

Table 3. Korea Employment Classification 2018 Classification Table (Partial Reconstruction)

Main Category (10 items)	Middle class (Example among 35 items)	Small Category (Example among 136 items)	Subdivision job title (Example of 450 items)
0 Management, Office, Finance, Insurance	Management (executive, department head)	Professional Services Manager	Social welfare manager
1 Research & Engineering	Humanities and Social Science Researcher	Humanities and Social Sciences Research Institute	Social Science Research Institute
2 Education · Law · Social welfare · Police · Fire service and soldiers	Education	kindergarten teacher	kindergarten teacher

3	Health & Medical	Health & Medical	Doctors, Orientalists and Dentists	A professional doctor
4	Arts, Design, Broadcasting, Sports	Art, Design, Broadcasting	Writer / Translator	Author
5	Beauty, travel, accommodation, food, security, cleaning	Beauty and ceremonial services	Beauty service person	barber
6	Sales · Sales · Driving · Transportation	Sales	Real Estate Consultants & Brokers	Real Estate Consultants & Brokers
7	Construction & mining	Construction & mining	Construction Structure	Steel Structures and Construction
8	Installation, Maintenance, Production	Mechanical installation, maintenance, production	Mechanical equipment installation / maintenance	Industrial machinery installation / maintenance
9	Agriculture and forestry fishery	Agriculture and forestry fishery	Crop cultivator	Grain crop grower

Source: Korea Employment Classification 2018 Commentary Ministry of Employment and Labor Notice No. 2017-72

2.1.4 신규직업의 다양성 (산업인력관리공단)

청년실업 증가의 또 다른 원인으로 자격증의 다양성이라 볼 수 있다. 대한민국 법률중 자격기본법에 의하면 자격은 국가자격, 국가기술자격, 민간자격으로 구분된다. 그 중에서 민간자격은 공인민간자격과 등록민간자격으로 나누며, 전체 자격종목은 2018년 현재 약 32,364개에 달하며 한국산업인력관리공단의 Q-net사이트 2018 국가기술자격통계연보에서는 전문자격은 149개이며 국가기술자격은 252개 이다. 한국직업능력개발원의 민간자격정보사이트에서는 민간자격종목은 2008년 총582개에서 2015년 총17,956개로 증가하였으며, 2018년 총 31,993개 이고 그중 등록된 공인민간자격은 99개, 민간자격은 31,894개이다.

2.2 융합인재교육(STEAM)의 이해

융합인재교육(STEAM)은 자연과학(Science), 기술(Technology), 공학(Engineering), 인문·예술(Arts), 수학(Mathematics)을 통한 융합인재교육을 뜻하며 독일에서는 MINT교육을, 미국·영국에서는 STEM교육을 실시하고 있다. STEAM은 대한민국 법령에 의한 단어는 아니며 다만 교육부의 교육부령 제155호와 그 소속기관 직제 시행규칙 제9조 4항 16호 평생미래교육국 미래교육기획과장의 업무분장 중 하나로 융합인재교육(STEAM)을 위한 융합인재교육 활성화 총괄로 명시되어 있다.

STEAM의 출발은 교육부에서 2011년에 제2차 과학기술 인력 육성지원 기본계획('11~'15)을 수립하고, 추진실적 점검결과 발표(2012.04.25)에서 '11년도는 융합인재교육(STEAM)의 추진 기반을 마련하고 미래형 융합인재교육(STEAM)의 제도적·인적기반을 조성하였다'고 발표하였다. 또한 STEAM은 교육부 산하기관인 한국과학창의재단에서 총괄하고 있으며, STEAM의 교육목적은 융합인재 양성이며 교육개념은 흥미증진, 실생활 연계, 융합적 사고력 배양이라고 재단의 융합인재교육(STEAM) 홈페이지에 밝히고 있다[6].

## 2.3 선행연구

### 2.3.1 융복합교양 STEAM 교과목 개발

STEAM 교과목 개발 관련하여 김효정의(2015)는 "중학생을 위한 디자인 창업 융합인재교육(STEAM) 프로그램 개발 및 효과"에서 총3개 주제인 디자인 창업 꿈나무, 위기탈출 디자인, 모의창업 경진대회를 개발하고 중학교 학생 211명을 대상으로 적용 후 효과를 분석하였다[7]. 융복합 교과목 개발과 관련하여 백상미외(2016)는 "대학생 취업역량 강화를 위한 기초 융복합 신규 교과목 개발"에서 학생들의 협업요구를 분석하고 교과목 콘텐츠에 적절히 반영하여 학생들의 자율적 이해와 기능적인 능력배양을 위해 "초협업을 알아보자" 교과목을 제안하였으며, 교과목의 주제로는 초협업적 리더 개념 확립, 초협업적 리더가 되기 위한 특성 및 훈련, 초협업적 리더의 응용적인 협업기술, 초협업적 리더의 협업 사례를 도출하였다[8]. 이희용(2012)은 "융복합 교양교과목 <글로벌 시민정신(Global Citizenship)>개발 연구"에서 글로벌 사회의 문제해결과, 인류문화의 보편적 가치 실현과, 시대적 트렌드에 맞는 융합 교양교과목 개발과, 학제 간 다각적 접근 시도를 목적으로 시민정신이라는 테두리 안에 종교, 독도, 과학기술, 문학, 예술, 독도 문제를 다루었다[9].

### 2.3.2 창업관련 교과목 연구

국내 대학 창업관련 주요 교과목의 패러다임을 살펴보면 1990년도 이전에는 경영학 위주의 중소기업경영론이고, 이후 2000년 까지는 비학위 과정의 인력난 해소를 위한 창업지원의 중소기업창업론, 중소기업지원체제론이었으며, 2000년 이후에는 실용적인 교육으로 벤처창업론의 등장과 창업이론과 실무 이외에도 대학원 수준의 교육과정이 운영되고 있다[10]. 창업대학에서의 창업관

련 연구로는 목영두의(2010)는 "창업교육의 대학 교과과정 설계방향에 관한 연구"에서 체계적인 창업 교과과정 설계를 위해 대학에서 창업학 강의자 그룹과 현업에서 창업컨설팅 그룹을 두 개의 포커스 그룹으로 선정하여 공통기초과목으로 창업학 개론, 기업가 정신, 사업타당성분석, 사업계획서, 전공필수과목으로 기업가정신, 창업학개론, 사업타당성분석, 사업계획서, 창업프로세스, 전공 선택과목으로 창업사례 등 창업교과과정 과목을 제시하였다[11]. 또한 목영두의(2012)는 "대학의 창업교육 체계화를 위한 창업학 교육과정 개발 모형 연구"에서 창업연구자와 창업실무자 그룹을 대상으로 델파이 방법론(Delphi method)과 계층적의사 결정기법(AHP, Analytic Hierarchy Process)를 활용하여 교과내용을 창업환경 분석과 창업기회 탐색, 창업가정신과 창업역량개발, 사업개념 개발, 창업과 성장 4개 평가영역으로 나누고 AHP 설문조사 결과 교양과목은 기업가정신, 창업학개론, 전공필수는 경영학, 전공선택은 소기업경영, 세미나, 입주분석코칭을 제안하였다[12]. 창업대학원에서의 창업관련 연구로 이일한의(2016)는 "AHP를 활용한 창업대학원 교과목 선호도 평가요인별 중요도에 관한 연구"에서 국내 창업대학원의 10개 창업학과 교과목을 6개로 모듈화한 후 계층적의사 결정기법(AHP)을 이용하여 중요도를 평가하였으며, 자금, 계획, 사고방식, 성장개발 이슈, 관리기법, 기업가정신 순으로 결과를 제시하였다[13]. 한주희외(2007)는 "창업학 대학원의 교과과정에 대한 한국과 미국의 비교연구" 국내5개, 미국10개 대학원의 창업교과과정을 분석하였으며, 국내 대학원의 경우, 창업환경분석과 창업준비, 사례연구 및 세미나, 창업경영 및 전략, 창업개론, 기업가정신, 그리고 분야별 창업 과목 순이었으며, 미국의 10개 대학원의 경우에는 창업경영 및 전략, 분야별 창업, 환경분석 및 창업준비, 기업가정신, 창업개론 그리고 사례분석 및 세미나 과목 순으로 개설되었다[14].

## 3. 창업컨설팅 교과목 조사 비교

국가직무능력표준(NCS)의 직무분석의 순서 PDCA 기준을 적용하여 Table 4.와 같이 창업컨설팅 관련 교과목을 비교하였다. 먼저 현재 대학과 대학원에서 교육하고 있는 창업학 교과목과, 경영컨설팅과 창업컨설팅 교과목을 비교하였다. 대학의 교과목은 정헌배(2016)의 창

업학의 교육과제에서[15] 정리된 자료를 사용하였고, 대학원 교과목은 이일한, 김현숙(2016)의 창업대학원 교과목을[13] 경영컨설팅은 김승철, 정은실(2013)의 경영컨설팅 개론을[16] 창업컨설팅은 임현옥(2017) 실전창업컨설팅의[17] 교과목을 비교하였으며, 비교결과 Plan(사전지식)에 해당하는 과목은 기업의 이해와 컨설팅 수행능력으로 Do(실천사항)은 창업전략, Check(세부사항)은 세부컨설팅, Act(연계운영)은 경영사례분석으로 분류되었다. 그 외 창업컨설팅과 관련하여 임현옥(2018)은 창업보육센터는 창업기는 자금 지원사업, 성장기에는 마케팅컨설팅, 확장기에는 네트워크 컨설팅 사업을 해야 한다[18]고 주장하였다.

Table 4. Comparisons of start-up related subjects by job analysis

division	Entrepreneurship		Consulting	
	University	Graduate school	Management Consulting	Start-up consulting
Job analysis	Educational subject of entrepreneurship Chung, Hun-bae (2016)	Entrepreneurship course subjects Lee Han Han, Kim Hyun Sook (2016)	Introduction to management consulting Kim Seung-chul, Jeong Eun-sil (2013)	Real-time start-up consulting Yim Hwang Lim (2017)
Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concept and vision</li> <li>· Entrepreneurship and Entrepreneurship</li> <li>· Entrepreneurship spirit, qualities, career path</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Developing spirit</li> <li>· Entrepreneurship</li> <li>· Entrepreneurship</li> <li>· Research methodology</li> <li>○ Special spirit</li> <li>· Global start-up</li> <li>· Technology start-up</li> <li>· Franchising</li> <li>· Social business</li> <li>· Family business management</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Understanding the company</li> <li>· Business issues, trends</li> <li>· Understanding of business</li> <li>○ Report writing</li> <li>· In-depth interview</li> <li>· Create a questionnaire</li> <li>· run report</li> <li>· Create project report</li> <li>○ Consulting ability</li> <li>· Presentation skills</li> <li>· Logical thinking ability</li> <li>· Problem-solving ability</li> </ul>	
Prior knowledge	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Market and institution</li> <li>· Start-up market, start-up policy</li> <li>· Entrepreneurship education, system</li> </ul>			
Do Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Process</li> <li>· Business model strategy</li> <li>· business plan</li> <li>· Entrepreneurial Marketing Management, Financial Accounting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan</li> <li>· Business plan</li> <li>· Business model development</li> <li>· Technical planning and commercialization</li> <li>· Business Feasibility Analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulting Methodology</li> <li>· Consulting process</li> <li>· Understanding the job of a consultant</li> <li>· Project Management</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Management Strategy</li> <li>· Writing a business plan</li> <li>· Business feasibility analysis</li> </ul>
Check Detail	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Choosing a strategy</li> <li>· Overcoming the Dilemma</li> <li>· Business strategy by business type (Venture, franchise, soho, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Technology Strategy</li> <li>· Strategy, marketing, intellectual property</li> <li>○ Fund</li> <li>· Angel Investment</li> <li>· Accounting and Tax Strategy</li> <li>· Investment Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Various management techniques</li> <li>· SWOT Analysis</li> <li>· Status analysis</li> <li>· Data analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Financing</li> <li>· Financial statement analysis, financing</li> <li>○ Establishment of company</li> <li>· Factory establishment, technology transfer</li> <li>○ Production management</li> <li>· ERP, SCM, quality certification</li> <li>Marketing</li> <li>· Market research, marketing strategy</li> <li>○ Patent</li> <li>· Patent application method, prior art</li> <li>○ Personnel Management</li> <li>· HRD, job analysis, job assignment</li> </ul>

Act Linkage operation	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Growth and Development</li> <li>· Business consulting seminar</li> <li>· Case study</li> <li>· Technology commercialization consulting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Management Case Analysis</li> <li>· Analysis of relevant articles</li> <li>· Case study and benchmarking</li> </ul>	
-----------------------	--	--	--

## 4. 결론

### 4.1 STEAM에 의한 창업컨설팅 교과목 개발

분류된 Table 4. 교과목을 기준으로 Table 5.와 같이 융합인재교육(STEAM)의 분류기준을 적용하였다. 분류 결과 기업의 이해는 인문·예술(Arts)로 컨설팅 수행능력은 기술(Technology), 창업전략은 기술(Technology), 세부컨설팅은 세부항목에 따라 (STEAM)으로, 경영사례분석은 예술(Arts)로 적용할 수 있었다.

Table 5. Entrepreneurship consulting by STEAM

division	Main Category	Details	STEAM
Plan Prior knowledge	○ Understanding of company	01) Entrepreneurship	A
		02) The world of entrepreneurship	A
		03) Industry World	A
		04) Presentation ability	T
		05) Project Management (PM)	T
Do Practice	○ Business strategy	06) Preparation of business plan	T
		07) Business Feasibility Analysis	T
		08) Business model	T
Check Detail	○ Detailed consulting	09) Marketing	A
		10) Production management	E
		11) Personnel management	A
		12) Fund management	M
Act Linkage operation	○ Management Case Analysis	13) Patent management	SEM
		14) Government business	T
		15) Seminar, Research Analysis	A

### 4.2 관련 교과목 강의계획서 개발

연구결과 융합인재교육(STEAM)에 의한 융복합 교과목인 중소기업 창업컨설팅의 강의계획서를 Table 6.과 같이 도출하였다. 창업컨설팅을 위한 기본지식과 컨설팅 실무를 포함함 총15주 강의로 설계하였다.

Table 6. Small business start-up consulting lecture plan

Weekly	Main Category	Category	Lecture and Practice
1	Corporate Understanding	Entrepreneurial spirit	Entrepreneurship, qualities, career lectures

2		The world of entrepreneurship	Entrepreneurship lecture by business type (1 person, handbag, etc.)
3		Industry World	Standard Industry Classification Table, Employment Classification, Qnet Review
4	Consulting ability	Presentation skills	Presentation Practice
5		Project Management (PM)	Project Report Practice
6	founded strategy	Write a business plan	Practice writing business plan
7		Business feasibility analysis	Practice of Business Tendency Analysis
8		Business model	Business Model Analysis and Development Practice
9	Details consulting	Marketing	Marketing Strategy, Advertising, Publicity Lecture and Practice
10		Production Management	ERP, quality certification, production management lecture
11		Human resource management	HRD, job analysis, multi-faceted evaluation lecture
12		Money management	Funds, stocks, investments, etc. Fundraising lectures
13		Patent management	Application, Prior Art, Patent, Case Analysis Lecture
14		Government business	Government business practice through government bidding
15	Case analysis	Seminar, Research Analysis	Start-up consulting seminar, business case study

#### 4.3 논의 및 제언

연구결과 학생들에게 취업에 도움이 되는 융복합 교양지식인 창업컨설팅 과목을 만들고 15주 강의안을 도출하였다. 그러나 컨설팅이라는 지식은 취업에 있어서 필히 도움이 되는 과목이지만 프레젠테이션 스킬, 프로젝트 관리(PM), 비즈니스 타당성 분석, 비즈니스 모델 분석 등은 대학보다는 대학원에 적합한 과목이며, 마케팅, 생산관리, HRD, 자산관리, 특허관리, 등은 기술경영이라 한 학기 과목 안에서 이해하기에는 다소 부담스러운 부분이 있다.

## REFERENCES

- [1] J. H. Ha & H. W. Lim. (2017). A Study on the Causes and Consulting Methods to Reduce the Differentiation of Incubator Center. *Journal of Convergence for Information Technology*, 7(3), 47-53.  
DOI : <https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2017.7.3.047>
- [2] J. Y. Shim & H. W. Lim. (2017). Economic impact of the technical security utilizing the inter-industry relations table. *Journal of Convergence for Information Technology*, 7(1), 99-106.  
DOI : <http://dx.doi.org/10.22156/CS4SMB.2017.7.1.099>
- [3] S. A. Lee & S. Y. Lee. (2018). Can Local Employment Policies be a Alternative for Youth, Unemployment Resolution? : Limitations and Possibilities of Seoul Youth Employment Policy. *Labor Policy Research*, 18(4), 27-59.
- [4] Korea National Statistical Office. (2010). *Korea Standard Industry Classification Index*.
- [5] Ministry of Employment and Labor. (2017). Announcement of Korea Employment Classification, *Ministry of Employment and Labor Notice No. 2017-72*.
- [6] Korea Science and Engineering Foundation Fusion Talent Education STEAM(Online). [https://steam.kofac.re.kr/?page\\_id=11267](https://steam.kofac.re.kr/?page_id=11267)
- [7] H. J. Kim, S. W. Jo & H. Y. Shim. (2015). Design and Start Up STEAM Program for Middle School - Focusing on Integrated classes of art and science class. *Korea Illustration Society*, 16(44), 101-112.
- [8] S. M. Baik, J. Y. Chung, S. H. Jeong & S. M. Lee. (2016). New Basic Convergence Education Curriculum Development to improve Job Qualification for Undergraduate. *The Journal of Employment and Career*, 3(1), 89-109.
- [9] H. Y. Lee. (2013). Combined Liberal Arts Course <Global Citizenship> Development Studies. *The Korean Association of General Education*, 17(3), 295-312.
- [10] C. G. Joeng. (2013). Current Status and Tasks of University Entrepreneurship Education for Young Entrepreneurship Activation. *The HRD review Issue Analysis*.
- [11] Y. D. Mok & M. G. Choi. (2010). A Study on Curriculum Design of Entrepreneurship Education in Undergraduate School. *Korea Institute of Science and Technology*, 11(1), 320-334.
- [12] Y. D. Mok & M. G. Choi. (2012). A Study on the Entrepreneurship Curriculum Development Model to Systemize Entrepreneurship Education in Undergraduate School. *Korean Journal of Business Administration*, 25(2), 833-857.
- [13] I. H. Lee & H. S. Kim. (2016). A Study on the Entrepreneurship Curriculum Development Model to Systemize Entrepreneurship Education in Entrepreneurial Graduate School. *Korean Venture Business Association*, 11(6), 131-142.  
DOI : [10.16972/apjbve.11.6.201612.131](https://doi.org/10.16972/apjbve.11.6.201612.131)
- [14] J. H. Han & E. J. Ko. (2017) Comparative Study of Entrepreneurship Programs in the Graduate Schools of Korea and the US. *Korea Vocational Education Association*, 26(2), 105-131.
- [15] H. B. Jeong. (2016). The Strategic Choice and Research Themes of Venturing Entrepreneurship. *Journal of the*

*Korean Entrepreneurship Society*, 11(3), 77-85.

- [16] S. C. Kim & E. S. Jung. (2013). A case study of the development and application of an introductory course on management consulting oriented toward participatory learning. *Korean Educational Method Society*, 25(1), 171-195.
- [17] H. W. Yim. (2017). *Business start-up consulting*. Essay publishing.
- [18] H. W. Yim. (2018). A Study on the Causes and Consulting Methods to Reduce the Differentiation of Incubator Center. *Journal of Convergence for Information Technology*, 8(1), 313-320.  
DOI : <https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2018.8.1.313>

임 현 옥(Yim, Heon Wook)

[정회원]



- 2018년 2월 : 인천대 안전공학과 (공학사)
- 2002년 8월 : 서울시립대 기계과 (공학석사)
- 2007년 8월 : 인하대 경영학과 (경영학박사)
- 2018년 4월 ~ 현재 : 한세대 교양과 교수
- 관심분야 : 융합보안, 경영컨설팅, 안전관리 등
- E-Mail : 3795879@hanmail.net