

## 예비유아교사가 경험한 직무체험프로그램의 의미 탐색

심성희\*, 장석경, 나영이  
국제대학교 유아교육과

### Exploring a Change of Pre-Service Early Childhood Teacher's Meaning Through a Field-Based Job Experience Program

Sim Sung-Hee\*, Jang Suk-Kyung, Ra Young-E  
Dept of Early Childhood Education, Kookje University

**요약** 본 연구는 유치원 현장의 직무체제를 통해 나타나는 예비유아교사의 직업에 대한 기대 및 성취에 관한 의미를 탐색하는 것이 목적이다. 연구대상은 경기도 P시에 위치한 3년제 대학에 재학 중인 유아교육과 1학년 15명이다. 4주 동안 실시된 직무체험프로그램을 마친 후에 예비유아교사에게 나타난 성취에 대한 의미를 질문지와 면담을 통해 알아보았다. 연구결과, 첫째, 예비유아교사들의 직무체험프로그램에 대한 기대는 수업준비, 수업실행, 일상생활지도 시 교사 역할의 실체를 알고 배우고자 하는 것이었다. 둘째, 실제로 직무체험프로그램에서 경험한 것으로는 수업준비와 실행, 일상생활지도 외에도 유아의 발달적 특징, 개인차, 놀이방식의 차이 등을 보고 유아관련 지식을 체험했으며, 학급운영과 부모상담 및 돌봄에 이르기까지 유아교사직의 업무가 생각보다 많은 일들을 감당해야 함을 알게 되었다고 밝혔다. 마지막으로 직무체험프로그램을 마친 후 성취한 것에 대해서 예비유아교사들은 유아교사직의 실체를 체험함으로써 유아와의 행복한 시간만이 있는 것이 아니라 유아교사의 업무가 과중함을 알게 되었기에 스스로 보람을 느끼고 성공적으로 해내기 위해서는 체력과 정신력을 기르고 밝고 긍정적이면서도 솔선수범이 되는 교사의 태도를 갖추는 것이 중요하고 학업 뿐 아니라 다양한 경험을 쌓는 것이 중요함을 깨달았다. 이러한 결과는 예비유아교사들의 유아교사직에 대한 확신을 갖고 교사직과 관련된 다양한 직무를 직접 경험할 수 있는 현장에서 직무체험제공의 중요성을 시사한다.

**Abstract** The purpose of this study was to examine the change in pre-service early childhood teacher's meaning through a job experience program. 15 students majoring in Early Childhood Education of K University participated in this study. Participants were provided a field-based job experience program for 4 weeks. Data was collected through pre-and post- questionnaires which enabled participants to freely share opinions. As a result of this study, pre-service teachers' expect teacher' know to preparation for a class, teaching performance, role of teacher for daily life guidance. Second, it is the actual experiences were infant knowledge, class management, parent counseling and care. Third, achievements included not only facilitating positive teacher behaviors, but also school performance. Moreover, it is important that variety of experience. The findings of this study imply that providing field-based job experience for the confidence of pre-service teachers regarding teaching and variety experience of job-related

**Keywords** : job experience program, pre-service early childhood teacher, professionalism, teacher training course, role of teacher

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

유아교사는 전문직으로서 전문성을 함양해야 한다. 유아교사의 전문성 개념은 지식 및 기술의 내용을 포함 한 전문직으로서의 교사, 교직으로서의 전문성 개념, 그

\*Corresponding Author : Sim Sung-Hee (Kookje Univ.)

Tel: +82-10-6258-5816 email: shsim61@hanmail.net

Received October 11, 2017

Revised (1st November 8, 2017, 2nd December 11, 2017)

Accepted January 5, 2018

Published January 31, 2018

리고 가르침, 돌봄, 사랑의 내용을 포함한 유아교사의 고유의 특성을 포함한다.

예비유아교사가 전문성을 형성하고 실행하기 위해서는 전문성 개념에 대한 지식, 자질형성, 필요한 역할을 함양해야 하고[1], 이를 지원해줄 수 있도록 예비유아교사를 양성하는 과정에서 다양한 내용을 계획할 수 있어야 한다. 지식은 다양한 지식의 종류, 지식의 구성에 대해 이해할 수 있고, 자질은 개인적 자질 뿐 아니라 전문적 자질을 형성할 수 있도록 준비해야하며 유아교사로서 해야 할 역할을 알아야 한다. 또한 예비유아교사는 전공 교과, 교직이수, 교육실습 등을 통한 양성과정에서 교육 과정을 계획하고 연구할 수 있고 부모 상담과 같은 다양한 역할을 배움으로써 전문성을 형성할 수 있어야 한다.

이와 같이 예비유아교사는 전문성을 함양하기 위해 전문성 지식형성을 비롯한 다양한 교사의 역할, 개인적 자질 뿐 아니라 전문적 자질을 필요로 한다. 최근에 예비유아교사가 인식한 유아교사 전문성을 탐색한 연구[2]에서 유아교사의 전문성을 훌륭한 유아교사가 되기 위한 요소로 보았다. 뿐 만 아니라 전문성의 하위요인으로 유아에 대한 존중을 포함한 유아교육과정에 대한 지식과 실행능력, 다양한 교과에 대한 기초지식이라고 보고한 바 있다[3]. 유아교사의 전문성 개념을 탐색한 결과, 발달상 가장 중요한 영유아들을 돌보고 가르친다는 소명의식으로 자기희생과 봉사를 실천한다는 점에서 직업적 의미가 강조되고 있다[1].

예비유아교사의 전문성 함양은 하루아침에 이루어지는 것이 아니라 장기간에 걸친 준비과정과 노력이 필요하다. 유아교사의 전문성은 예비유아교사 단계부터 형성되어 현장교사생활을 통해 강화되기도 하고 재형성되기도 한다. 때문에 예비유아교사 양성과정에서부터 유아교사직에 대한 다양한 경험이 필요하다. 예비유아교사가 전문성을 함양을 위해 경험한 다양한 내용에 대해 [4]는 전문성 갖추기, 교양 및 전공공부에 몰입하라고 하였다. 또한 3년제 교사양성과정에서 예비유아교사들은 혼란과 갈등, 고통과 인내, 다채로움, 보람, 호기심과 흥미를 경험한다. [5,6]은 예비유아교사 양성과정에서 개설된 수업, 수업 외 학과동아리, 세미나, 유아교육기관 봉사활동 경험을 통해 부족한 점을 채워줄 수 있었고 실천적인 교사교육을 통해 유아교사로서의 긍지와 자부심을 느낄 수 있다고 보고하였다. 한편 예비유아교사는 유아교사 양성과정에서 어려운 전공 공부, 좋은 교사가 될 수

있을 지에 대한 불안과 고민, 유아교육과가 적성에 잘 맞는지에 대한 진로에 대한 어려움을 경험하기도 한다[7].

이와 같이 유아교사 양성과정은 유아교사직에 대한 경험 뿐 만 아니라 어려움, 갈등과 고민을 겪으면서 전문성을 형성해 나갈 수 있도록 제공하는 경험의 장이 될 수 있다. 유아교사의 전문성 개념은 이미 예비유아교사를 가르치는 양성과정에서 시작되어야 된다는 주장이 제기된 바 있다[8,9]. 이에 따라 대학에서는 이미 예비유아교사들을 위해 현장밀착형 교육과정을 운영하고 있으며, 유아교육기관 참관 및 교육봉사 활동, 현장실습에 참여시키는 등 다양한 측면에서 전문성을 함양하도록 교육하고 있다. 이와 같이 진로 성숙 및 결정을 위해서 학교 교육과정 이외에 학생들의 입장에서 미리 직장에서 생생한 직무체험을 할 기회를 많이 가질수록 유익함도 클 것이다.

최근 고용노동부에서는 고용정책기본법에 근거하여 직무체험프로그램사업을 추진하고 있다[10]. 직무체험 프로그램은 각 대학에서 사업을 위탁받아 실시하고 있는 대표적인 현장실습 프로그램으로 대상은 15세 이상 29세 이하 청소년 및 청년층이다. 미리 이들에게 다양한 직장체험을 통해 진로탐색을 하고 경력형성의 기회 제공 및 직업에 대한 폭넓은 인식과 전문성에 대한 의식을 고취시킬 수 있도록 지원해주는 것을 목적으로 한다. 예비유아교사에게 ‘직무체험’이라 함은 유치원의 직장문화를 이해하고 인간관계를 경험할 뿐 만 아니라 다양한 교사의 역할, 환경구성, 수업진행 등과 같은 직무를 경험하는 것이다.

직무체험프로그램은 교육봉사활동, 현장실습과 다소 차이점이 있다. 참여유무에 따라서 봉사활동, 현장실습은 학교 교육과정의 교과목으로 편성되어 의무적으로 이수해야 하는데 반해 직무체험프로그램은 학생들의 자발적인 선택에 의해 참여할 수 있다. 운영내용에 있어서도 교육봉사는 교육부문의 봉사를 통해 전문적인 지식을 습득할 수 있으며 현장실습은 배운 이론을 토대로 현장에서 실제 교사역할을 수행해보는 과정이다. 그런데 직무체험프로그램은 유아교육기관 전반에 걸쳐 관련된 다양한 직무를 경험할 수 있고 다음에 개설되는 수업에 대한 이해도를 향상시킬 수 있으며 더 나아가 현장실습과 교육봉사활동에 도움이 될 수 있다.

유아교사양성과정에서 이루어지는 교육봉사, 현장실습, 직무체험프로그램 외 유아교육기관 참관활동 모두 참여유무와 시기, 경험하는 내용은 각기 달라도 예비유

아교사의 전문성 함양에 필요한 과정이다. 게다가 서두에서 설명한 교사의 전문성 개념형성에 필요한 지식, 자질역할을 경험함으로써 유아교사로서의 정체성을 확고히 하는 좋은 기회를 제공받는 것을 의미한다.

실제로 대학생들의 직장체험프로그램의 참여가 학생들의 진로성숙도를 향상시키고 진로결정에도 긍정적인 영향을 미친다[11]. 그러나 아직까지 유아교육현장에서는 직무체험프로그램이 보급되어 활성화되지 못하는 실정이고 예비유아교사의 전문성이나 진로성숙도와 관련한 연구는 현장실습 전보다 후에 유아교사직에 대한 전문성이 중요하다는 인식과 수행수준이 향상되었다는 연구결과[12]로 제한적이다. 따라서 예비유아교사의 전문성 함양을 위해 유아교사양성과정에서 이루어지는 교육봉사, 현장실습 외 직무체험프로그램의 필요성을 제기하고자 한다.

이에 본 연구에서는 예비유아교사의 직무체험프로그램의 참여가 예비유아교사에게 주는 성취를 탐색하고 직무체험프로그램의 의미를 알아보고 이 결과를 토대로 예비유아교사 양성과정에서 전문성 함양을 위한 제고방안으로 직무체험프로그램을 제안해보고자 한다.

이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 직무체험프로그램에 대한 예비유아교사의 기대는 무엇인가?
- 둘째, 직무체험프로그램을 통해 예비유아교사들이 경험한 것은 무엇인가?
- 셋째, 직무체험프로그램에 참여한 예비유아교사들의 성취는 무엇인가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구 참여자 및 직무체험의 특성

본 연구의 대상은 경기도 P시에 위치한 3년제 대학 유아교육과 1학년에 재학 중인 예비유아교사 15명이다. 1학년 전체 유아교육과 학생들을 대상으로 직무체험프로그램의 목적과 취지를 안내하고 참여의사가 있는 학생들만 자율적으로 참여하도록 안내하였다. 연구에 참여한 예비유아교사들은 유아교육과에 입학하여 총 2학기 동안 전공 및 교직과목 수업을 수강했고, 학기 중 2회의 유치원 참관 및 교육봉사 활동 외에 유치원현장 경험은 가지고 있지 않았다.

직무체험기간은 2016년 12월 20일부터 2017년 1월 30일 기간 중 4주이다. 직무체험시간은 1일 4시간(연속 2시간 이상)이 원칙이며, 예비유아교사들은 교통비와 중식비를 포함한 월 40만원을 지급받았다. 직무체험기관으로 선정된 12개 유치원은 국가수준의 교육과정에 따라 운영되는 교육기관으로 원장이 예비유아교사 대상 직무체험의 중요성을 인식하고 참여자들의 거주지로부터 이동이 편리한 곳으로 선정했다.

## 2.2 자료 수집 및 분석

### 2.2.1 자료 수집

먼저, 직무체험프로그램에 대한 기대감을 알아보기 위해 예비유아교사들이 직무체험프로그램을 시작하기 전에 ‘직무체험 시작에 대한 기대’, ‘직무체험 기간 동안 배우고 싶은 것’에 대해 자유롭게 기술한 것을 수집했다. 직무체험프로그램을 마친 후 연구 참여자들이 유치원 교사의 역할과 관련 있는 것, 경험을 통해 알게 된 점, 배우게 된 점, 아쉬운 점 등에 대해 심층면담을 실시했다. 면담 후, 연구자들이 질문지의 문항을 설명하고 연구 참여자들이 이에 대한 답변을 각자 작성한 것을 수집했다.

### 2.2.2 자료 분석

예비유아교사들이 직무체험프로그램에 참여하기 전의 기대, 직무체험프로그램에서 경험한 실재를 알아보고 프로그램참여 후 성취를 탐색하기 위해 <표 1> 과 같이 질적 자료를 귀납적으로 분석하는 방법 중 하나인 영역 분석을 실시했다[13].

Table 1. Categories of Data Analysis

Division	
Pre-service early childhood teachers expectation about job experience program	Practice of class preparation
	Actual progress of class
	Interaction in life guidance
Pre-service early childhood teachers experience through job experience program	Practice of class preparation and actual progress of class
	Interaction in life guidance
	Developmental characteristics of infants
Achievement of pre-service early childhood teachers participating in job experience program	Realize the need for competence and broad experience to perform various roles
	Realize the importance of personal qualities that can positively affect infants

수년간의 현장경력과 교사교육 강의경력을 갖추고 현장실습 및 질적연구 분야의 전문성을 가진 유아교육 전문가들로 구성된 연구자들이 공동으로 면담과정과 분석에 참여했으며, 분석단계는 먼저, 예비유아교사가 직무체험프로그램 실시 전 가지고 있는 기대감과 직무체험기간 동안 배우고 싶은 것의 내용을 파악하기 위해 자유롭게 기술한 내용을 읽으면서 의미 있거나 유목화가 가능한 내용들을 범주화했다. 이후, 4주간의 직무체험프로그램을 마친 후에 예비유아교사로서의 경험과 성취가 가지는 다양한 의미를 탐색하기 위해 면담결과 및 질문지 작성내용을 분석하고 범주화했으며, 앞서 분석한 기대감과 배우고 싶은 것에 대한 답변과도 연관하여 심층적으로 분석했다. 분석내용을 정리 시 연구참여자들의 이름은 모두 가명으로 처리하였다.

질적 분석의 신뢰성을 확보하기 위해 연구 참여자들과 해석의 과정을 참여자 검토(member checking)의 방식으로 공유하고 확인했다[14]. 또한 연구결과와 신뢰도를 더욱 높이기 위해 유아교사 경력이 5년 이상된 유아교육기관의 원장 3인으로부터 외부감사를 실행하여 보다 정확한 해석을 도출하고자 노력했다[15].

### 2.3 연구절차

본 연구는 예비유아교사들이 직무체험프로그램에 참여하기 전에 직무체험프로그램에 대한 기대 및 배우고 싶은 내용에 대해 생각해본 후 이를 기술하도록 했다. 이후 예비유아교사들이 4주 동안 유치원에서 직무체험프로그램에 참여하였다. 직무체험프로그램을 마친 후 유아교사의 직무와 관련된 체험에 대해 이야기 나누고 체험에 대한 소감을 자유롭게 나누고 질문에 답변을 작성했다.

## 3. 연구결과

### 3.1 직무체험프로그램에 대한 예비유아교사의 기대는 무엇인가?

직무체험프로그램을 앞두고 예비유아교사들은 첫째, 교사가 수업을 준비하는 방법을 알고 싶어 했고, 둘째, 교사의 수업진행 방식과 구체적인 역할을 배우고자 했다. 마지막으로 일상생활지도 시 교사의 상호작용에 대해 배우고자 했다.

#### 3.1.1 수업 준비의 실제

예비유아교사들은 수업을 준비하는 방법을 배우고 싶어 했다. 여기에서 예비유아교사들이 이야기한 ‘수업’이란 교사가 계획하여 실행하는 대·소집단 활동을 의미한다.

실제 유아들에게 수업을 진행하는 방식과 교구제작하는 과정 등을 보고 어떻게 주제에 맞추어 준비하는지 배워 보고 싶습니다. 또 교사가 수업에서 하는 질문이나 발문도 어떻게 만들어지는지 알고 싶습니다.

(2016.12.15, 응답자 1)

예비유아교사들은 수업을 위한 교구나 매체를 어떻게 준비하는지 배우고 싶어 했고, 수업 시 예상되는 교사의 발문을 어떻게 준비하는지도 알고자 했다.

#### 3.1.2 수업 진행의 실제

예비유아교사들은 교사가 계획한 수업의 실행을 직접 보고 교사의 수업진행 방식과 각 활동에서의 구체적인 교사역할을 배우고자 했다.

유치원에서 실제로 어떤 용어와 어떤 방법으로 유아들에게 가르치시는지 배우고 이런저런 상황에 이르렀을 때 유아들은 보통 어떻게 반응하고 선생님들은 어떻게 상호작용하시는지 알고 싶습니다.

(2016.12.15, 응답자 2)

수업이 어떻게 진행되는지, 예를 들어 선생님의 발문이나 질문내용, 유아들의 반응에 대해 배우고 싶다. 이를 통해 앞으로 해야 하는 모의수업과 2학년때 하게 될 어린이집 실습에 도움이 되면 좋겠다.

(2016.12.15, 응답자 3)

예비유아교사들은 대·소집단 활동 진행 시 각 활동에 따른 방식을 익히고 교사 역할의 실체를 보고 들으며 배우기를 원했다. 이들은 수업 중 순간순간 벌어지는 상황 속에서 실제로 교사가 어떤 방향으로 수업을 이끌어가고 이때 사용하는 언어적 상호작용이 구체적으로 어떤 것인지 알고 싶어했다.

#### 3.1.3 생활지도시 상호작용

예비유아교사들은 일상생활지도 시 교사의 상호작용에 대해 배우고자 했다. 유아들의 자유선택활동시간을 포함한 유치원의 모든 일상생활 속에서 전반적인 보육이 어떻게 이루어지는지 궁금해 했다.

유치원에서의 하루일과, 식사를 어떻게 하는지, 유아가 울면 선생님은 어떻게 대처하는지, 유아가 싸우면 어떻게 대처하는지, 선생님께서 모습이나 행동, 말투가 어떤지 배우고 싶습니다.

(2016.12.15., 응답자 4)

유치원의 하루를 보며 유아들의 행동관찰을 보고 유아가 곤란한 질문과 옳지 않은 행동을 할 때 교사가 어떻게 유아를 지도하는지 배우고 싶습니다. 유아와 하루를 보내며 가깝게 관찰하며 지내는 것에 대해 많은 기대를 하고 있습니다.

(2016.12.15, 응답자 5)

예비유아교사들은 유아들의 기본생활습관지도와 문 제행동지도 뿐 아니라 또래 간 갈등 중재 및 문제해결 등에 대한 교사의 상호작용방법을 자연스럽게 배우고자 했다.

이상에서 살펴본 바와 같이, 예비유아교사들은 유아에 대한 존중을 포함한 유아교육과정에 대한 지식과 실행능력 등 교사의 전문성을 인식하고 있었으며, 이를 갖 추기 위한 바람과 기대를 가지고 있었다[3].

### 3.2 직무체험프로그램을 통해 예비유아교사들이 경험한 것은 무엇인가?

예비유아교사들은 직무체험프로그램을 통해 수업준비와 수업진행의 과정을 직접 볼 수 있었고, 일상생활에서 교사의 역할을 직·간접적으로 경험했다. 또한 영·유아의 발달적 특징, 흥미영역에서 보이는 영·유아의 놀이 참여의 다양성을 포함한 영·유아가 가지는 개인차에 대해 알 수 있었다.

#### 3.2.1 수업준비와 수업진행의 실제

예비유아교사들은 현장에서 교사들이 수업을 준비하는 과정과 활동을 진행하는 등의 수업을 참관하거나 도와주면서 수업준비와 진행의 실체를 익혔다.

책 정리 되어있는 책장에는 책마다 누리과정을 프린트해서 유아들이 손 다치지 않게 투명 시트지로 붙여 놓아서 배려를 배웠습니다.

(2017. 2. 3, 응답자 6)

수업을 직접 본 적이 많지가 않아서 잘 모르고 궁금했는데 한 달의 긴 시간동안 어디서부터 유아들에게 어떻게 설명해주어야 하는지 많이 보고 알게 되었습니다.

(2017. 2. 3, 응답자 3)

예비유아교사들은 교사들이 수업을 준비하는 과정에서 유아들의 안전을 배려하는 것을 배우는가 하면, 교사의 수업을 직접 봄으로써 1학년 교육과정에서 경험한 자신의 모의수업시연을 떠올리며 당시 수업에서 어려워했던 유아수준에 맞는 발문 사용에 대해 배우기도 했다.

선생님이 아이들과 상호작용을 잘 해주시는 것을 보고 어떻게 상호작용을 하는지 배우게 되었고 동화구연을 매일 직접 해봄으로써 아직 미숙하지만 동화를 읽으면서 적절히 아이들과 상호작용을 하여 동화의 내용을 회상시키고 확대 수업하는 법도 조금이나마 배울 수 있었다.

(2017. 2. 3, 응답자 7)

직무체험프로그램의 경우 교육실습이나 보육실습과 달리 부분수업 등을 해야 하는 의무는 없으나, 유치원에 따라 동화구연수업의 기회를 가지게 되는 등 일부 수업을 시연해보면서 배울 수 있었던 사례도 나타났다.

#### 3.2.2 생활지도시 상호작용

예비유아교사들은 체험프로그램 참여를 통해 교사가 유아들과 상호작용을 자연스럽게 하는 방법을 알게 되었다고 말했다.

언어나 행동 면에서 따라하는 것 때문에 항상 조심해야 하고 유아들이 싸우는 일이 있으면 공평하게 주의를 주고 해결해야하고 항상 유아들에게서 눈을 떼면 안 된다는 것을 배웠습니다.

(2017. 2. 3, 응답자 8)

예비유아교사들은 교사가 솔선수범해야 하는 이유를 이해할 수 있었고, 유아들의 갈등을 중재할 때 공평하게 대하는 태도와 유아의 안전을 책임져야 하는 의무에 대해서도 알게 되었다.

선생님이 아이가 옳지 못한 행동을 한 경우 그것은 좋지 않다는 것을 알려주어 그 행동을 제지하는 것과 수업하는 것과 편식지도 하는 것, 아이들의 말을 경청해주고 안 아워서 아이들 마음을 편안하게 해주는 것을 볼 수 있었다.

(2017. 2. 3, 응답자 7)

예비유아교사들은 도덕적 판단을 하도록 돕는 역할, 기본생활습관지도에 대한 책임과 유아들의 정서를 지원 하는 역할까지도 언급하는 등 교사가 유아들을 위해 실천하는 의미있는 상호작용을 이해하게 되었다.

내가 유아들을 존중해줄 때 유아들 또한 나를 존중해 준다는 것을 직접 보고 배웠다. 잘한 행동을 했을 때에는 많은 칭찬을 해주고 잘못된 행동을 했을 때에는 단호하게 말을 해주어야 된다는 것을 배우게 되었다.

(2017. 2. 3, 응답자 2)

생각보다 많은 인내심이 필요하다는 것과 무엇을 할 때에 유아들에게 충분한 이유를 들어 설명을 해주며 유아들도 불평하지 않고 잘 따라준다는 것을 알게 되었다.

(2017. 2. 3, 응답자 2)

교사로서의 전문성을 발휘하는 상호작용이나 교사 교유의 역할 외에도 예비유아교사들은 상호작용시 교사가 지녀야 할 소양, 개인적 자질과 인성을 갖춘 태도에 대해서도 생각하는 계기가 되었다.

종합하면, 유아들과의 상호작용은 유아의 발달정도, 개인차, 상황 등에 따라 다르므로 직무체험프로그램과 같이 학급 안에서 참관할 수 있는 조건에서 실질적인 경험을 많이 할 수 있었다고 보여진다.

### 3.2.3 영·유아의 발달적 특징

예비유아교사들은 본 프로그램 참여를 통해 영·유아의 발달적 특징을 체험할 수 있었다.

아이들이 만 3세다보니 아직 소근육 발달이 원활하지 않아 많이 도와주어야겠다고 알게 되었다. 그리고 호기심도 많아서 사고가 자주 발생하고 위험한 상황이 될 수도 있으니 항상 민감하게 반응하도록 해야겠다.

(2017. 2. 3, 응답자 9)

4주 동안 동일 연령 학급에서 프로그램을 체험한 경우는 해당 연령에서 나타나는 발달적 특징을 확실히 경험하는 기회가 되었다.

만 5세 반에 지정을 받았지만 종일반도 가고 잠깐 반나절 동안 만 3세 반에도 있었기 때문에 만 3세부터 만 5세까지 모두 경험해 보았다. 1살 차이 밖에 나지 않았는데 발달수준의 차이가 굉장히 컸다. 그렇기 때문에 교사의 역할이 굉장히 중요하다고 생각했다. 연령별로 각 발달단계를 교사가 정확히 인지해 아이들의 발달수준을 보다 높여주는 전문성을 신장시켜야겠다고 생각했다.

(2017. 2. 3, 응답자 7)

직무체험기간 동안 다양한 연령의 학급을 체험한 학생들의 경우에는 연령별 발달적 차이에 대해 알게 되고

교사가 발달에 적합한 활동을 준비해야 하는 당위성에 대해서도 깨닫는 기회가 되었다.

아이들은 잘 놀다가도 쉽게 싸움이 난다. 그럴 때 마다 선생님께 가서 이르거나 울곤 하는데 선생님을 통해 아이들은 금방 화해하고 다시 재미있게 논다는 모습이 어른들과는 정말 다르다는 것을 알게 되었다.

(2017. 2. 3, 응답자 10)

이외에도 예비유아교사들은 성인과 다른 유아들의 특징을 다시 한 번 몸소 느끼고 깨닫는 경험도 가졌다.

### 3.2.4 유아의 개인차

예비유아교사들은 직무체험을 통하여 유아들의 개별적인 특성 각각 다르고 개인차가 크다는 사실을 알게 되었다.

반에 유독 심한 장난을 하는 아이도, 잘 우는 아이도, 씩씩한 아이도, 장난기 많은 아이도 있다. 아이들은 다 다르다.

(2017. 2. 3, 응답자 10)

흥미영역에 가면 아이들은 다 똑같이 노는 것이 아니라 각 흥미영역마다 아이들의 반응과 행동이 달라진다는 것을 알았다.

(2017. 2. 3, 응답자 5)

예비유아교사들은 자유선택활동 시 흥미영역에서 놀이하는 유아들을 관찰함으로써 유아들이 동일한 환경-흥미영역과 비치된 교구-에서도 각기 다른 반응을 하고 다른 놀이양상을 보이는 것으로부터 유아들의 개인차에 대해 체득했다. 이상과 같이, 예비유아교사들은 직무체험프로그램을 통해 이들이 기대했던 수업 및 일상생활지도에서의 교사역할과 같은 기술적인 부분을 실제로 체험했고, 더불어 유아의 발달적 특징과 개인차와 같이 지식적으로 알고 있던 부분도 실제로 보고 배울 수 있었다.

그밖에도 이들은 학급운영의 실제와 부모 상담에 이르기까지 자신들이 미처 생각하지 않았던 교사의 역할까지도 경험했다고 밝혔다. 예비유아교사들은 학급운영 및 부모관련 업무 등 여러 업무를 직·간접적으로 체험함으로써 유아교사들의 교사로서 해내야 하는 직무가 매우 방대하다는 사실을 알게 되었다. 예비유아교사는 유아교사 양성과정에서 어려운 전공 공부, 좋은 교사가 될 수 있을 지에 대한 불안과 고민, 유아교육과가 적성에 잘 맞는지에 대한 진로에 대한 어려움을 경험한다[7]. 하지만

직무체험을 한 예비유아교사들의 경우에는 수업 외에도 자신들이 감당해야 할 업무의 범위가 넓다는 것을 취업 전에 경험함으로써 교사 정체성을 확립해나가는 데에도 균형적인 사고를 하도록 기여할 것이다.

### 3.3 직무체험프로그램에 참여한 예비유아교사의 성취는 무엇인가?

예비유아교사들은 미래의 좋은 교사가 되기 위한 기대가 컸고, 이를 위해 노력하고자 하는 의지도 강했다.

직무체험을 통해 실제 유치원에서 교육하는 것을 보고 배우고 싶고 경험을 쌓아 더 좋은 선생님이 될 수 있도록 공부하고 싶습니다. [중략] 이론으로는 이해하고 알더라도 실제 현장에서는 어떻게 될 지 모르는 것이기에 경험을 통해 더 많은 것을 알고 배우며 유치원 교사로서 성장할 수 있을 것이라고 생각합니다.

(2016.12.15, 응답자 8)

직무체험을 마치고 난 후 이들은 유아교사의 역할에 대해 보다 폭넓게 인식하게 되었으며, 역할의 다양성과 방대함을 직접 보고 체험했다. 생각했던 것보다 힘든 면들이 있음을 깨닫고 이에 대비하기 위해 노력할 점들에 대해서도 구체적으로 계획하는 모습을 발견할 수 있었다.

#### 3.3.1 다양한 역할을 수행하기 위한 역량과 폭넓은 경험의 필요성을 깨달음

예비유아교사들은 생각했던 것보다 훨씬 다양한 경험을 직무체험프로그램에서 직·간접적으로 했고, 이를 통해 유아교사의 직무가 방대함을 알았다.

유아교사는 아이들 가르치는 것 뿐 만 아니라 옷 만들기, 전구 갈기, 음악페스티벌 때에는 장구, 심벌즈, 드럼 등 다재다능하게 잘해야 된다고 느꼈다. 앞으로 다재다능한 재능을 키우기 위해 공부만 하는 것이 아니라 여러 가지 경험을 해봐야겠다고 생각했다.

(2017. 2. 3, 응답자 7)

다양한 교사역할을 잘 수행하기 위해 스스로 강해져야 함을 알게 되었는데, 예를 들어 많은 업무를 해내기 위해 체력, 정신력이 뒷받침되어야 하고 전공분야 학업에도 매진하되 현장에서 요구되는 다재다능함을 갖추기 위해 다양한 경험을 해야 함을 주장했다.

#### 3.3.2 유아에게 긍정적 영향을 줄 수 있는 개인적 자질의 중요성을 깨달음

유아교사의 업무가 사실상 유아에게 미치는 영향이 막중하기에 유아를 대할 때에 항상 말과 행동을 조심하는 등 솔선수범하는 태도가 중요하고 예비유아교사로서 이러한 개인적 자질을 준비하기 위해 노력할 것임을 다짐했다.

아이들의 발달수준에 적합한 수업을 해주고 상호작용을 해주기 위해 전공공부를 열심히 할 것이며, 바른 언어를 쓰고 유아교사로서 자질을 갖추기 위해 지금부터 노력해야겠다고 생각했다.

[17. 2. 3, 응답자 7]

처음에는 아이들만 그저 잘 보면 되지 하면 괜찮다고만 생각했지만 아이들만 보는 게 아니라 다른 업무들도 많아서 정말 힘들겠다고 느꼈다. 그 힘들 속에 항상 짜증, 화가 아니라 긍정적인 에너지, 밝은 모습이 필요하다고 생각했다.

(2017. 2. 3, 응답자 9)

예비유아교사들이 참여한 직무체험프로그램은 유아교사직이 유아와 즐겁고 행복한 시간만 누리는 것이 아니라 힘들고 바쁜 업무 중에도 유아들을 위해 교사로서의 역량을 발휘하고 모범적인 태도로 역할을 감당해야 함을 깨닫게 하는 기회를 주었다.

이상과 같이, 예비유아교사들은 직무체험을 통해 유아들과의 시간 속에서 호기심과 흥미뿐 아니라, 힘들고 분주하기까지 한 업무로 인해 혼란과 갈등, 고통과 인내를 경험했으며, 여기에 그치지 않고 교사로서 다채로움과 보람을 경험하기 위해[5] 자신들이 앞으로 갖추어야 할 전문적 자질과 개인적 자질에 대해 다시금 생각하고 보다 성실하게 준비해나가겠다는 각오를 다졌다.

## 4. 논의 및 결론

첫째, 직무체험프로그램에 대한 예비유아교사의 기대는 본 프로그램에 참여한 예비유아교사들의 답변을 통해 교사의 전문성에 대한 인식을 어느 정도 형성하고 있었으며 이를 바탕으로 기대하고 배우고 싶었던 것들을 언급했음을 알 수 있었다. 실제로 이들은 프로그램 참여 전에 기대했던 교사 전문성과 관련깊은 의미있는 경험뿐

아니라 다양한 교사업무 및 유아와 학부모를 대하는 역할 등을 보고 배울 수 있는 기회를 가짐으로써 유아교사가 갖추어야 할 지식 및 역량에 대해 폭넓게 알게 되었고 유아교사직의 실제에 대한 이해도를 높일 수 있었다.

둘째, 직무체험프로그램을 통해 예비유아교사들은 수업전반의 과정을 체험하고 일상생활에서의 교사의 역할을 직·간접적으로 경험했다. 또한 영·유아의 발달적 특징, 흥미영역에서 보이는 영·유아의 놀이 참여의 다양성을 포함한 영·유아가 가지는 개인차에 대해 교육의 실재를 겪으며 이해하는 경험을 했다. 즉, 본 연구에 참여한 예비유아교사인 재학생들은 유치원에서 유아교사직을 미리 체험함으로써 직업에 대한 전문적 기술의 필요성을 실감하면서도 전문성 의식을 고취하게 되었다. 고용노동부에서 추진한 직무체험프로그램의 목적을 달성했다고 보여진다[10].

셋째, 직무체험프로그램에 참여한 예비유아교사들의 성취를 보면, 이들이 사전에 기대하던 것 외에도 매우 방대한 유아교사의 업무를 알게 되었고 체험함으로써 현재 각자의 자리에서 무엇을 어떻게 더 준비해야 하는지에 대한 각오를 구체적으로 다지는 계기가 되었다는 점이다. 즉, 예비유아교사들이 유아교사의 전문적 역량과 올바른 태도에 대해 깊이 생각해보는 등 진로성숙도를 증진하게 되는 등 긍정적인 효과가 있었다.

예비유아교사는 유아교사 양성과정에서 어려운 전공 공부, 좋은 교사가 될 수 있을 지에 대한 불안과 고민, 유아교육과가 적성에 잘 맞는지에 대한 진로에 대한 어려움을 경험하기도 하지만[7] 현장실습과 취업 전에 직무체험프로그램에 자율의지를 가지고 직무체험프로그램에 참여한 본 연구의 참여자들의 경험은 유아교사로서의 실제업무 및 전문성 발휘에 대해 직접 보고 체험한 것으로서 이들의 진로성숙도를 향상시키고 향후 진로결정에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상된다[11].

앞으로 예비유아교사들을 대상으로 직무체험프로그램에 대한 사전교육을 실시하고, 주축하는 고용노동부의 지원과 참여하는 유아교육기관들과의 협력을 통해 유아교사직 고유의 체계적 직무체험프로그램을 개발하여 실시할 것을 제안한다. 이와 같은 직무체험프로그램이 적극적으로 활용된다면 예비유아교사들의 유아교사직에 대한 동기를 부여하고 교사역할에 대한 이해를 도움으로써 이들이 유아교사의 전문성과 소양을 갖추기 위한 구체적인 계획을 수립해 실천하는 데 기여할 것이다.

마지막으로 본 연구의 대상은 유아교육과 1학년 학생이었기에 보육실습과 현장실습에 앞서서 유아교사직에 대한 이해와 전문성 함양에 기초적인 도움이 되었으나, 앞으로 참여대상의 학년이나 참여기간에 따라서 예비유아교사의 전문성 함양에 미치는 영향력의 차이가 있을 것으로 예상되므로 이에 대한 후속연구를 제안해본다.

## Reference

- [1] Hee Jong Yeon, Joo Eun Song, Eun Ju Kim, Exploration on the Concept of Early Childhood Teachers' Professionalism, *Journal of Early Childhood Education*, vol. 18, no. 4, pp. 75-93, 2014.
- [2] Jung Ju Cha, Exploring pre-service early childhood teachers' perception of the professionalism of early childhood teachers, *Journal of Early Childhood Education & Education Welfare*, vol. 19, no. 1, 6-25, 2015.
- [3] Ji Yeon Song, So Jung Seo, The effects of pre-service teacher's individual characteristics and teaching professionalism on their teaching efficacy, *Journal of Future Early Childhood Education*, vol. 18, no. 4, pp. 293-321, 2011.
- [4] Se Hee Yeon, Ji Sook Yeom, The experiences of early childhood pre-service teachers during the teacher training program: Becoming early childhood teachers, *Journal of Early Childhood Education & Education Welfare*, vol. 20, no. 2, pp. 35-60, 2016.
- [5] Young Suk Cha, Jung In Kwak, Hee Jung You, Observation about Experiences and Efforts of Pre-service Kindergarten Teachers Attending A Three-Year Teacher Training Course, *The Korean Society For Early Childhood Education*, pp. 104-124, 2013.
- [6] Hye Gyeong Lee, Hee Yoon Jae, Study for experiences of early childhood pre-service teachers during the teacher training program, *The Korean Society For Early Childhood Education*, pp. 615-616, 2014.
- [7] Hye Jin Gwon, Exploring to difficulties for academic and job-seeking during to teacher training course, *Teachers Education*, vol. 33, no. 1, 1-22, 2017.
- [8] Ministry of Education, Science and Technology, Early Childhood Education advancement Plan. 2009, 11. Seoul: The Ministry of Education, 2009.
- [9] Cho Hyung Sook, Lee Kyung Min, A New System for Professional Preparation Improving Early Childhood Education, *Journal of Early Childhood Education*, vol. 8, no. 4, pp. 219-237, 2004.
- [10] Ministry of Employment and Labor, Index of enforcement field-based job experience, 2016.
- [11] Hi Suk Lee, Participation in College Students' Youth Activity Programs Affect Career Maturity and Career Decision, JinJu University master's thesis, 2014.
- [12] Su Jin Lim, Kyoung Sook Ann, Hye won Lee, The



Influence of Practical Teaching in a Child Care Center on Pre-Service Teacher's Perception of Professionalism, *Korea Journal of Child Education and care*, vol. 13, no. 4, pp. 27-46, 2013.

- [13] Spradley, J. P., Participant observation, NY: Holt, Rinehart & Winston, 1980.
- [14] Holloway, W., and T. Jefferson, Doing qualitative research differently: Free association, narrative and the interview method, Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2000.  
DOI: <https://doi.org/10.4135/9781849209007>
- [15] Lincoln, Y., E. Guba, Naturalistic inquiry Beverly Hills, CA: Sage Publications. 2000, "Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences," In Handbook of qualitative research, 2nd ed., edited by N. Denzin and Y. Lincoln, pp. 163-188. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1985.

나 영 이(Ra Young-E)

[정회원]



- 1998년 8월 : 이화여자대학교 일반 대학원 유아교육학과 (문학석사)
- 2016년 2월 : 이화여자대학교 일반 대학원 유아교육학과 (문학박사)
- 2000년 3월 ~ 2002년 2월 : 이화여자대학교부속유치원 교사
- 2016년 3월 ~ 현재 : 국제대학교 유아교육과 조교수

<관심분야>

다문화교육, 행복교육, 교사교육

심 성 희(Sim Sung-Hee)

[중신회원]



- 1986년 2월 : 숙명여자대학교 일반 대학원 음악과(음악석사)
- 2017년 2월 : 호서대학교 인재개발학과 유아교육전공(철학박사)
- 2017년 1월 ~ 2017년 12월 : 안성시 보육정책위원회
- 1998년 9월 ~ 현재 : 국제대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

음악교육

장 석 경(Jang Suk-Kyung)

[정회원]



- 1997년 2월 : 건국대학교 대학원 교육학과 유아교육전공(교육학석사)
- 2009년 8월 : 건국대학교 대학원 교육학과 유아교육전공(교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 2016년 2월 : 경북대학교 유아교육과 강의전담교수
- 2016년 3월 ~ 현재 : 국제대학교 유아교육과 조교수

<관심분야>

언어교육, 문학교육, 미술교육