https://doi.org/10.14400/JDC.2017.15.11.535

대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관계

윤찬수*, 이진택**
한국체육대학교*, 대구교육대학교**

The Relationships among Achievement Goal-orientation, Sports Confidence, and Exercise Commitment in University Student-athletes

Chan-Soo Yoon*, Jin-Taek Lee**
Korea National Sport University*
Deagu National University of Education**

요 약 이 연구는 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관계를 실증적으로 구명하는데 그 목적을 두었다. 이러한 연구 목적을 수행하기 위하여 서울 및 경인지역에 소재하고 있는 대학 학생선수 347명을 대상으로 자료를 수집하여 분석하였다. 수행된 연구과정을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.
첫째, 대학 학생선수의 성취목표지향성은 스포츠자신감에 유의한 영향을 미친다. 둘째, 대학 학생선수의 스포츠 자신감은 운동 몰입에 유의한 영향을 미친다. 셋째, 대학 학생선수의 성취목표지향성은 운동 몰입에 유의한 영향을 미친다. 넷째, 대학 학생선수의 성취목표지향성과 운동 몰입의 관계에서 스포츠자신감은 간접매개의 효과가 있으며, 이들 요인은 인과적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 따라서 이 연구의 결과는 대학 학생선수들의 성취목표지향성은 대학 학생선수들의 효과적인 운동 몰입을 위해 중요한 역할을 하며, 이 과정에서 스포츠자신감은 매개적 역할을 함으로 대학 학생선수들의 경기력 향상을 위해서는 운동 기술 함양과 함께 심리적 지원이 필요한 것임을 시사해주고 있다.

주제어 : 학생선수, 성취목표지향성, 스포츠자신감, 운동 몰입, 관계

Abstract The purpose of The purpose of this study is to empirically investigate the relationships among achievement goal-orientation, sports confidence, and exercise commitment in university student-athletes. To fulfill this purpose, data were collected from 347 student-athletes enrolled in universities located in Seoul and the Gyeong-In area, and analysis thereof was carried out. Conclusion drawn from the performance of this study is as follows:
First, university student-athletes' achievement goal-orientation has significant effects on their sports confidence. Second, university student-athletes' sports confidence has significant effects on their exercise commitment. Third, university student-athletes' achievement goal-orientation has significant effects on their exercise commitment. Fourth, sports confidence has indirect mediation effects on the relationship between achievement goal-orientation and exercise commitment in university student-athletes, and it was found that these factors had causal relationships. Therefore, the findings of this study show that university student-athletes' achievement goal-orientation plays an important role for their effective commitment to exercise, in the process of which sports confidence plays the role of a mediator, suggesting that psychological support as well as motor skill cultivation is necessary to enhance university student-athletes' performance.

Key Words : University student-athlete, Achievement goal-orientation, Sports confidence, Exercise commitment, Relationship

Received 26 September 2017, Revised 27 October 2017
Accepted 20 November 2017, Published 28 November 2017
Corresponding Author: Jin-Taek Lee
(Deagu National University of Education)
Email: wbhjlee@dnue.ac.kr

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License(http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. 서론

대학 학생선수는 학생이라는 신분으로 대학에 소속되어 학업과 운동을 병행하는 선수를 의미한다. 2016년을 기준으로 대한체육회에 등록된 대학 학생선수는 59개 종목 14,248명(남자 11,056명, 여자 3,192명)으로 전체 운동선수 143,263명 중 약 10%의 비율을 차지하고 있다[1].

하지만 대다수의 학생선수들은 본인의 신분적 특성으로 인해 사회적, 개인적으로 많은 고민의 시간을 겪는다. 사회적으로는 스포츠 참여자와 학교 교육 대상자라는 두 가지 관점이 서로 중첩되어 역할 및 우선순위에 혼란을 겪기도 하며[2], 개인적으로는 경기력 향상이라는 선수로서의 의무와 학업에 대한 학생으로서의 의무 사이에서 정체성에 대한 혼란을 겪기도 한다[3]. 그럼에도 불구하고 그들은 학업과 운동을 병행하는 과정에서 자신이 운동선수임을 인식하고 경기력 향상을 위해 운동에 몰입해야 한다. 더욱이 실업팀 선수처럼 운동에만 전념하는 선수와는 달리 학생선수들은 학업 등과 같은 다양한 활동으로 인해 운동 시간이 부족하기 때문에 주어진 시간을 효율적으로 사용하기 위해서라도 운동 몰입이 반드시 필요하다는 것이다.

대학 학생선수들에게 경기력이란 일반학생들의 학업성적과 같이 학교생활에 직접적인 영향을 주는 요인이며, 자신이 지닌 경기력을 통해 실업팀으로 진출하거나 적합한 체육계열 전공분야로 나아갈 수 있는 중요한 진로 결정요인이다[4]. 이때 자신의 목표에 대한 성취동기를 강화시키고 무엇을 해야 할 지 인식하여 계획하는 과정은 중요하다. 성취목표에 따른 체계적인 자기관리 과정을 통해 운동선수는 해당 분야에 능동적인 자세로 참여하게 되며, 몰입능력을 높일 수 있고 이는 곧 경기력 향상이라는 긍정적인 결과로 이어지기 때문이다[5].

그리고 학생선수들이 학업과 고된 훈련 한계의 시점을 맞는 순간, 그때의 마음가짐 또는 태도가 매우 중요하다. 역경과 실패에도 좌절하지 않는 확고한 신념, 한계에 다다랐을 때 끝까지 포기하지 않고 지속할 수 있는 성취목표지향성과 같은 강인한 집념이 필요한 것이다. 여기에서 성취목표지향성이란 자신이 설정한 목표 상황이나 특정한 성취 상황에서 자신의 욕구를 증명해 보이고자 하는 의욕으로 정의할 수 있다[6,7]. 이와 같은 성취목표지향성은 선수에게 성취할 목표에 대한 구체적인 평가기준을 마련해주며, 자신의 능력 유무를 판단할 때 선행적으로 고려하는 기준이 된다는 점에서 좋은 선수에게 필수적인 심리적 요인이 된다[8].

성취목표지향성은 최근 스포츠 참가자들의 성취행동을 이해하기 위해 광범위하게 연구되고 있으며, 선수들의 경기력 향상 및 관리 측면에서 중요하게 다뤄지는 주제이다. 선행연구에 따르면 운동선수들이 가진 성취목표는 그들의 경기력을 비롯한 삶의 과정 전반에 중요한 영향을 준다고 밝히고 있다[5,9].

최근 스포츠 심리학 분야에서는 이러한 성취목표지향성을 개인의 주관적인 해석에 따라 과제목표지향성과 자아목표지향성으로 구분하고 있다. 과제목표지향성은 비교의 준거가 되는 것이 과제 수행에 대한 자신의 능력이며, 자신에게 주어진 과제를 훈련함으로써 지니고 있는 능력의 발달에 초점을 두고 있다. 즉, 성공여부가 자기 자신의 노력과 향상된 정도로 판단되는 것이다. 자아목표지향성은 비교의 준거가 되는 것이 타인이며, 자신의 우월한 능력을 과시하거나 자신의 성공여부를 남과의 비교를 통해 자신의 유능성과 성공여부를 판단한다. 선행연구에 의하면, 이러한 성취목표지향성은 비교의 준거에 따라 다소 차이는 있지만 개인이 과제를 성취하고자 하는 동기를 유발하는 심리적 변인으로써 선수들의 과제수행에 많은 영향을 미치는 중요한 요인이라 하였다[10,11].

또한 운동선수가 자신이 설정한 목표에 도달하기 위해서는 성취목표지향성과 더불어 다양한 심리적 지원과 동기유발을 위한 원동력이 필요하다. 이와 같은 정서적 안녕감으로 어떤 행위에 깊게 빠져 몰두할 수 있는 긍정적인 작용을 하는 것이 몰입능력이다. 운동 몰입은 자신의 목표를 성공적으로 수행하고자 할 때 나타나는 개인의 태도와 목표 달성을 위한 강한 의지로 볼 수 있다[12]. 스포츠 현장에서 운동 몰입은 스포츠에 참여할 수 있는 개인적인 심리욕구로써 선수들의 경기력과 자신감 향상에 많은 영향을 미친다. 이러한 운동 몰입은 반복되는 힘든 훈련환경에서 운동선수가 안정적인 심리상태를 유지한 가운데 최고의 수행효과를 기대할 수 있도록 해주는 중요한 요인이다[13].

여기에서 중요한 점은 운동 몰입에 앞서 성취목표를 설정하는 과정이 반드시 선행되어야 한다는 것이다. 과제에 대한 뚜렷한 방향성과 명확한 초점을 기반으로 하

지 않은 운동 몰입은 자칫 무의미한 또는 비효율적인 훈련과정이 될 수 있기 때문이다. 따라서 자신이 성취하고자 하는 목표와 그 기준이 명확하지 않은 경우 운동 몰입도 역시 낮아지게 되며 노력 대비 좋은 결과를 얻지 못하게 되는 것이다. 이처럼 운동 몰입은 대학 학생선수의 경기력 향상과 목표달성에 대한 내적 동기를 촉진하는데 중요한 요인이 된다[14].

스포츠현장에서 운동선수들의 심리요인 중 몰입능력에 많은 영향을 주는 것이 스포츠자신감이다. 스포츠자신감은 선수들이 경쟁상황에서 승리할 수 있다는 확신과 과제의 성공적 수행을 위한 자신의 믿음을 의미하기 때문에 경기력에 상당한 영향을 미치는 요인이 된다[15]. 선행연구에 의하면, 스포츠자신감을 통해 대학 학생선수들은 능동적인 운동의 참여와 높은 수준의 과제수행을 긍정적으로 받아들여 자신의 목표달성에 최선을 다하게 된다고 주장하였다[16,17]. 또한 많은 국내·외 선행연구에서 스포츠자신감은 선수들의 훈련과정과 경기 수행에서의 운동 몰입에 결정적 요소임을 증명하였다[13,15,18,19,20]. 이처럼 스포츠자신감은 과제의 성공적 수행을 위한 중요한 변인인 것이다.

따라서 지금까지의 내용을 종합하여 볼 때 스포츠 자신감은 대학 학생선수의 성취목표지향성과 운동 몰입의 관계에서 밀접한 관련성을 지니고 있음을 가정 할 수 있으며, 앞서 살펴본 많은 선행연구들을 통해 운동선수에게 성취목표지향성, 스포츠자신감, 운동 몰입의 중요성이 확인 되었다. 하지만 세 변인에 대한 다양한 연구 결과에도 불구하고, 아직까지 구체적으로 연구되지 않은 미흡한 부분들이 존재하고 있다[8,9,13,14,16,18,19,20,21]. 또한 많은 연구에서 변인 간 관련성을 내포하고 있음을 증명하고 있지만 대학 학생선수와 같은 특정 집단을 대상으로 수행한 연구는 미흡한 실정이다. 스포츠는 경기에 참여하는 대상의 특성과 성취목표, 수행수준 등에 따라 심리적 요인의 변화가 다를 수 있다는 점을 고려해 보았을 때 운동과 학업을 병행하고 있는 대학 학생선수들의 특수한 상황에서 그들의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관련성을 분석하는 것은 그 의미에 가치가 있을 것이다.

이에 이 연구의 목적은 대학 학생선수들의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관계를 알아보는데 있다. 또한 이 변인들의 구조적 관계를 파악함으로써 스포츠 현장에서 선수들의 성취목표지향성과 운동 몰입의 관련성을 확인하고, 이들 관계에서 스포츠자신감의 간접 매개 효과를 검증하는데 있다. 나아가 스포츠지도 현장에서 대학 학생선수들의 진로 목표에 따른 성취목표지향성에 대한 중요성과 스포츠 자신감 및 운동 몰입에 대한 구체적인 분석을 통한 정보를 제공하고자 함에 있다. 이는 집중력 있는 훈련환경을 조성하여 대학 학생선수들의 진로설정과 경기력 향상을 위한 기틀을 마련하는 연구로써 그 관계의 규명은 매우 의미 있는 것이라 생각된다.

2. 연구의 가설

이 연구는 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관계를 실증적으로 분석하는데 목적이 있다. 이러한 연구목적 달성을 위해 설정한 연구가설은 다음과 같다.

첫째, 대학 학생선수의 성취목표지향성은 스포츠자신감에 영향을 미칠 것이다.

둘째, 대학 학생선수의 스포츠자신감은 운동 몰입에 영향을 미칠 것이다.

셋째, 대학 학생선수의 성취목표지향성은 운동 몰입에 영향을 미칠 것이다.

넷째, 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관계모형에서 스포츠자신감의 간접 매개효과가 있을 것이다.

3. 연구 방법

3.1 연구대상

이 연구의 조사대상은 서울 및 경인지역 소재 대학 학생선수를 표본 집단으로 선정하였다. 표본은 편의표본추출법(convenience sampling) 방법을 이용하였다. 그리고 자료 수집을 위해 대학 학생선수 350명을 추출하였다. 표집된 자료 중에서 육안으로 확인하여 설문지 작성이 완료되지 않았거나 불성실하게 응답한(3명) 설문지를 제외하고, 총 347명의 자료를 이용하였다. 연구대상자의 인구통계학적 특성은 <Table 1>와 같다.

<Table 1> Research subjects' demographic characteristics (n=347)

Variable	Sub-variable	Frequency (percentage)
Gender	Male	188(54.2%)
	Female	158(45.2%)
Grade	1st grade	94(27.1%)
	2nd grade	92(26.5%)
	3rd grade	85(24.5%)
	4th grade	76(21.9%)
Event	Individual sport	168(48.4%)
	One-on-one (physical match)	74(21.3%)
	Team sport	105(30.3%)
Game records	Winning an international competition	78(22.5%)
	Winning the first place at a domestic competition	207(59.7%)
	Winning a domestic competition	62(17.9%)

3.2 측정도구

1) 성취목표지향성

이 연구에서는 자료 수집을 위한 조사 도구로 설문지를 이용하였으며, 설문지의 구성내용은 <Table 2>와 같다. 대학 학생선수들의 성취목표지향성을 측정하기 위하여, Duba & Nicholls[22]가 개발하고 권오민[23], 최병학[24] 등의 연구에서 사용한 바 있는 척도를 이 연구의 목적과 연구 대상자에게 적합하도록 수정 및 변환하여 사용하였다. <Table 2>와 같이 성취목표지향성의 설문지는 과제목표지향성 5문항, 자아목표지향성 5문항 총 10문항, 2개의 하위요인으로 구성되었다. 그리고 문항의 척도 구성은 '전혀 그렇지 않다(1점)' ~ '매우 그렇다(5점)'의 5점 Likert 척도로 구성하였다. 수집된 자료는 구성 타당도를 측정하기 위하여 확인적 요인분석(최대우도법)을 이용하여 분석하였다. 분석 결과 성취목표지향성의 측정모형의 적합도 지수는 <Table 3>와 같이 χ^2=71.249, df=34, p<.001, RMR=0.027, TLI=.934, CFI=.950, RMSEA=.056로 지수가 기준치를 충족시키는 것으로 나타나 측정모형이 적합한 것으로 판단하였다. 그리고 연구의 집중타당도 평가의 기준은 표준화계수 0.5이상, AVE 0.5이상, CR 0.6-0.7 이상이면 수용 가능한 범위로 판단하였다[25]. 이 연구에서 집중타당도를 확보하기 위해 분석한 결과는 다음과 같다. 개념신뢰도(CR)는 .693-.708, 평균분산추출(AVE)은 .311-.328로 나타났으며, 표준화계수 값이 0.5 이상으로 나타나 연구의 집중타당도를 확보하였다. 또한 내적 일관성을 확인하는 신뢰도의 Cronbach' α.계수는 .693-.702으로 수용 가능한 범위로 나타났다.

<Table 2> Factors and composition contents of questionnaire items

Division	Contents of composition	Question item
Demographic characteristics	Gender, grade, event, exercise career, results of prize winning	5
Achievement goal-orientation	Task goal-orientation(5) Ego goal-orientation(5)	10
Sports confidence	Competency demonstration(3) Mental and physical preparation(3) Social support(3)	9
Exercise commitment	Cognitive commitment(5) Behavioral commitment(3)	8
Total		32

2) 스포츠자신감

이 연구에서는 스포츠자신감을 측정하기 위하여 김원배[15]에 의해 개발된 스포츠-자신감 척도를 이 연구의 목적에 맞게 수정 및 변환하여 사용하였다.

<Table 2>와 같이 스포츠자신감의 설문지는 능력입증 3문항, 정신적·신체적준비 3문항, 사회적지지 3문항 총 9문항, 3개의 하위요인으로 구성되었다. 그리고 문항의 척도 구성은 '전혀 그렇지 않다(1점)' ~ '매우 그렇다(5점)'의 5점 Likert 척도로 구성하였다. 수집된 자료는 구성 타당도를 측정하기 위하여 확인적 요인분석(최대우도법)을 이용하여 분석하였다.

분석 결과 이 연구에서 측정모형의 적합도 지수는 <Table 3>와 같이 χ^2=95.682, df=23, p<.001, RMR=0.023, TLI=.948, CFI=.967, RMSEA=.096 지수가 기준치를 충족시키는 것으로 나타나 측정모형이 적합한 것으로 판단하였다. 그리고 집중타당도를 보여주는 개념신뢰도 (CR)는 .837-.858, 평균분산추출(AVE)은 .632-.668로 표준화계수 값은 0.5 이상으로 나타나 집중타당도를 확보하였다. 또한 내적 일관성을 확인하는 신뢰도의 Cronbach'α.계수는 .837-.858로 안정적인 범위로 나타났다.

<Table 3> Results of confirmatory factor analysis and reliability analysis for the survey tool

Variable		Question item	nonstandard coefficient	standard error	t	significance	standardized coefficient	CR	AVE	Cronbach's
Achievement goal-orientation	Task goal-orientation	5	1.000				.531	.708	.328	.702
		4	1.092	.130	8.404	.001	.673			
		3	.900	.119	7.581	.001	.563			
		2	1.044	.138	7.591	.001	.565			
		1	1.022	.142	7.195	.001	.520			
	Ego goal-orientation	10	1.000				.572	.693	.311	.693
		9	1.102	.137	8.036	.001	.570			
		8	.998	.126	7.944	.001	.561			
		7	1.089	.139	7.840	.001	.551			
		6	.985	.128	7.672	.001	.534			
	χ^2=71.249, df=34, p<.001, RMR=.027, TLI=.934, CFI=.950, RMSEA=.056									
Sports confidence	Competency demonstration	3	1.000				.845	.858	.668	.858
		2	.978	.053	18.552	.001	.828			
		1	.961	.057	16.896	.001	.778			
	Mental and physical preparation	6	1.000				.800	.837	.632	.837
		5	1.017	.062	16.540	.001	.792			
		4	.973	.059	16.572	.001	.793			
	Social support	9	1.000				.810	.838	.634	.838
		8	.912	.057	16.044	.001	.752			
		7	1.014	.059	17.151	.001	.824			
	χ^2=95.682, df=23, p<.001, RMR=.023, TLI=.948, CFI=.967, RMSEA=.096									
Exercise commitment	Cognitive commitment	5	1.000				.861	.924	.709	.922
		4	1.019	.045	22.570	.001	.888			
		3	.987	.044	22.407	.001	.885			
		2	.775	.048	16.109	.001	.728			
		1	.985	.049	20.267	.001	.838			
	Behavioral commitment	8	1.000				.789	.803	.578	.801
		7	.816	.065	12.645	.001	.662			
		6	.1.035	.063	16.377	.001	.821			
	χ^2=49.864, df=19, p<.001, RMR=.022, TLI=.978, CFI=.985, RMSEA=.069									

3) 운동 몰입

이 연구에서는 운동 몰입을 측정하기 위하여 Scanlan, Carpenter, Schmidt 및 Keeler[26]가 개발한 Expansion of the Sport Commitment(ESCM) 척도를 정용각[27]이 수정·보완하여 사용하고 최용민, 김봉환, 최명구[28] 등의 연구에서 사용한 바 있는 척도를 이 연구의 목적과 연구 대상자에게 적합하도록 수정 및 변환하여 사용하였다.

<Table 2>와 같이 수업몰입의 설문지는 인지몰입 5문항, 행위몰입 3문항 총 8문항, 2개의 하위요인으로 구성되었다. 그리고 문항의 척도 구성은 '전혀 그렇지 않다(1점)' ~ '매우 그렇다(5점)'의 5점 Likert 척도로 구성하였다. 수집된 자료는 구성 타당도를 측정하기 위하여 확인적 요인분석(최대우도법)을 이용하여 분석하였다.

분석 결과 이 연구에서 측정모형의 적합도 지수는 <Table 3>와 같이 χ^2=49.864, df=19, p<.001, RMR=0.022, TLI=.978, CFI=.985, RMSEA=.069로 지수가 기준치를 충족시키는 것으로 나타나 측정모형이 적합한 것으로 판단하였다. 그리고 집중타당도를 보여주는 개념신뢰도(CR)는 .803-.924, 평균분산추출(AVE)은 .578-.709, 표준화계수 값은 0.5 이상으로 나타나 집중타당도를 확보하였다. 또한 내적 일관성을 확인하는 신뢰도의 Cronbach'α. 계수는 .801-.922로 안정적인 범위로 나타났다.

3.3 자료수집

이 연구에서는 설문지를 이용하여 자료를 수집하였다. 설문지는 연구대상자가 있는 서울 및 경인지역 소재 대학교에 연구자가 직접 방문하여 체육부서 기숙사 사감 및 지도교수의 설문지 점검과 협조를 구하였다. 이후 연구 대상자들에게 연구의 내용과 목적을 충분히 설명하였으며, 연구 참여 동의를 구하였다. 그리고 설문지 작성은 연구 대상자자가 직접 작성하는 <자기평가기입방법(self administration method)을> 이용하였으며, 작성된 설문지는 현장에서 바로 수거하였다.

3.4 연구절차 및 자료분석 방법

이 연구에서는 수집된 설문지 가운데 완성되지 않았거나, 불성실하다고 판단된 자료는 분석에서 제외시킨 후, 컴퓨터에 코딩하였다. 코딩 자료는 통계프로그램인 SPSS 20.0 version과 AMOS 20.0 version을 이용하여 연구 목적에 따라 분석하였다. 먼저 기술통계와 확인적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 그런 후에 상관관계분석과 <구조방정식모형(structural equation model: SEM)분석을> 실시하였다.

4. 연구결과

4.1 연구 변인 간의 상관관계분석

이 연구에서 설정한 연구가설을 검증하기에 앞서 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 그리고 운동몰입의 변인들 간의 관련성을 확인하기 위하여 Pearson의 상관관계분석을 실시하였다. 그 결과는 <Table 4>와 같이 모든 변인들이 최소 .201에서 최대 .840로 정(+)적 상관관계로 나타났다(p<.01).

<Table 4> Results of correlation analysis between variables

Variable	M(SD)	1	2	3	4	5	6	7
Task goal-orientation	3.72(.53)	1						
Ego goal-orientation	3.77(.53)	.675**	1					
Competency demonstration	3.97(.76)	.229**	.283**	1				
Mental and physical preparation	3.90(.76)	.201**	.282**	.793**	1			
Social support	3.97(.77)	.199**	.275**	.793**	.840**	1		
Cognitive commitment	3.43(.86)	.355**	.374**	.466**	.506**	.562**	1	
Behavioral commitment	3.53(.85)	.344**	.373**	.561**	.621**	.663**	.817**	1

**p< .01

4.2 연구모형의 적합도 및 가설검증

이 연구에서 설정한 연구모형은 성취목표지향성(과제목표지향, 자아목표지향), 스포츠자신감(능력입증, 신체적·정신적준비, 사회적지지), 운동 몰입(인지몰입, 행위몰입) 3개의 척도, 7개의 하위요인으로 구성되었다. 이에 따른 적합도를 분석한 결과는 <Table 5>와 같았다. <Table 5>에 의하면 χ^2=21.472(df=11, p<.05), RMR=0.012, TLI=.988, CFI=.994, RMSEA=.052로 연구모형은 적합한 것으로 나타났다.

<Table 5> Goodness-of-fit indices for the research model

χ^2			RMR	TLI	CFI	RMSEA
χ^2	df	p				
21.472	11	.029	.012	.988	.994	.052

연구모형의 적합도를 바탕으로 이 연구에서 설정한 연구 가설을 검증한 결과는 <Table 6>와 같았다.

첫째, 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감의 관계를 분석한 결과, 표준화계수 값이 .333(t=5.355, p<.001)로 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 대학 학생선수의 성취목표지향성이 높을수록 스포츠자신감이 높아진다는 것을 확인할 수 있었다.

둘째, 대학 학생선수의 스포츠자신감과 운동 몰입의 관계를 분석한 결과, 표준화계수 값이 .625(t=13.558, p<.001)로 대학 학생선수의 스포츠자신감이 운동 몰입에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 선수의 스포츠자신감이 높을수록 운동 몰입은 높아진다는 것을 의미한다.

셋째, 대학 학생선수의 성취목표지향성과 운동 몰입의 관계를 분석한 결과, 표준화계수 값이 .250(t=5.108, p<.001)로 대학 학생선수의 성취목표지향성은 운동 몰입에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 대학 학생선수가 성취목표지향성이 높았을 때 운동 몰입이 높아진다는 것을 의미한다.

따라서 이 연구의 연구가설(가설1, 가설2, 가설3)은 채택되었다.

4.3 연구모형의 구조모형 검증

이 연구의 가설은 모두 채택되었으며 연구모형의 적합도는 만족하는 모형으로 분석되었다. 따라서 검증된 모형을 바탕으로 모형의 간접효과와 총효과를 검증하였다. 또한 관계형성의 간접매개효과를 검증하기 위하여 부트스트래핑(bootstrapping)을 통해 간접효과의 유의성을 검증하였다. 분석을 위하여 반복횟수 1000, 신뢰구간 95%로 설정하여 분석을 실시하였다. 분석된 결과는 <Table 7>와 같으며, 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관계에서 성취목표지향성은 운동 몰입의 직접효과(β=.250)보다 매개변인인 스포츠자신감의 간접효과(β=.411)가 있었을 때 총효과(β=.661)가 커지는 것으로 나타났다. 또한 경로분석의 유의성 검증을 실시한 결과 p<.01 수준에서 경로가 유의한 것으로 간접효과가 있는 것으로 나타났다.

따라서 대학 학생선수의 스포츠자신감은 성취목표지향성과 운동 몰입에 관계하는 의미있는 매개변인으로서 경로모형에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 간접효과 인과모형은 [Fig. 1]과 같다.

<Table 6> Results of hypothesis testing

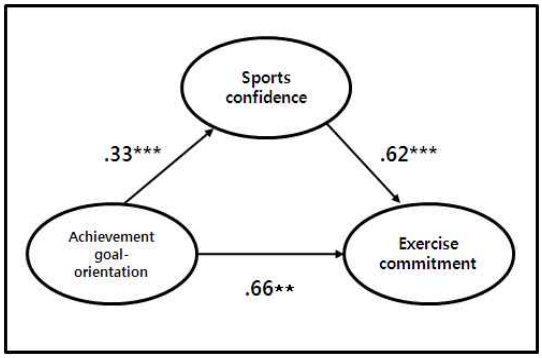
Path	Estimate	S.E	C.R(t)	Test results
Hypothesis1. Achievement goal-orientation → Sports confidence	.333	.107	5.355***	Accepted
Hypothesis2. Sports confidence → Exercise commitment	.625	.53	13.558***	Accepted
Hypothesis3. Achievement goal-orientation → Exercise commitment	.250	.97	5.108***	Accepted

** p< .01, *** p< .001

<Table 7> Results of hypothetical path testing (Hypothesis4)

Hypothetical path	Mediation effects		
	Total effects	Direct effect	Indirect effect (BC)
Achievement goal-orientation → Sports confidence	.333	.333	
Sports confidence → Exercise commitment	.625	.625	
Achievement goal-orientation → Exercise commitment	.661	.250	.411**

** p< .01



[Fig. 1] Research model

5. 논의

이 연구의 목적은 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입의 관계를 실증적으로 구명하고자 하는데 있다. 아래에서는 이 연구를 통해 도출된 결과를 중심으로 선행연구와 이론을 바탕으로 논의 하고자 한다.

첫째, 대학 학생선수들의 성취목표지향성은 스포츠자신감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 대학 학생선수들은 자신의 진로를 위해 좋은 학업성적을 유지하거나 우수한 경기력을 발휘하여 자신의 유능성(competence)을 보이려는 성취목표성향을 지니고 있다. 이는 목표한 과제를 더욱 자신 있게 수행할 수 있는 원동력 또는 동기가 되어 스포츠자신감에 긍정적인 영향을 준다. 좀 더 구체적으로 살펴보면, 대학 학생선수들의 성취목표지향성은 학업 및 경기력 향상과 같은 목표에 대한 명확한 기준이 설정되어있을 때, 선수들이 신체적·정신적인 준비가 되어있음을 느낄 수 있도록 도와주며, 목표를 성취하려는 강한 의지로 반영되어 나타난다. 이러한 상황들은 자신의 능력에 대한 믿음과 신념으로 작용하여 운동수행에 대한 자신감에 긍정적인 영향을 미치는 것이다[29].

따라서 성취목표지향성은 목표나 경기수행의 성공여부를 가늠할 수 있는 중요한 역할을 하며 운동 수행에 있어 심리적 에너지 즉, 동기로써 작용하는 스포츠자신감에 긍정적인 영향을 미친다는 것이다[30]. 많은 선행연구에서 성취목표지향성은 스포츠자신감에 정적인 영향을 미친다고 보고하였는데[31,32,33] 이 연구의 결과와 같은 맥락으로 해석되어 대학 학생선수들의 성취목표지향성은 스포츠자신감을 설명할 수 있는 중요한 요인임을 알 수 있다.

둘째, 스포츠자신감은 운동 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감은 선수의 운동 능률 향상을 위한 심리적 기폭제 역할을 한다. 따라서 스포츠 자신감이 높은 선수들은 연습과정과 시합과정 모두에서 자신이 가진 기량 그 이상을 발휘할 수 있다는 것이다[34]. 또한 선수들이 지니고 있는 스포츠자신감은 경기에 대한 안정된 신체적 기능과 심리적 지원을 제공한다. 이 과정에서 느끼는 인지적 몰입감은 선수가 운동과 하나가 될 수 있는 상태 즉, 운동 몰입을 위한 컨디션을 조성해주는 것이다[16]. 이와 같은 인지적 몰입은 선수들의 단순한 운동수행을 넘어 자신의 운동행위에 대한 분석과 판단을 할 수 있도록 도와줄 수 있으며 부족한 자신의 능력을 향상시킬 수 있는 기회를 제공한다. 따라서 자신의 경기력 향상을 위하여 몰입과정은 반드시 필요할 것이며, 선행적으로 스포츠자신감이 동반되어야 하는 것이다. 또한 전문체육 현장 및 사회체육 현장에서 진행된 운동 몰입에 관한 연구에 따르면 스포츠자신감의 유지 및 증진은 운동 몰입의 중요한 요인임을 증명하였는데[12,35,21] 이러한 결과는 이 연구의 결과를 지지하고 있다.

셋째, 대학 학생선수들의 성취목표지향성은 운동 몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 운동선수에게 가장 중요한 성취목표는 자신의 종목에 대한 유능성을 발휘하고자 하는 의지로 반영될 것이다. 이와 같은 성취목표지

향성은 운동 수행과정에서 긍정적인 신체적·정신적 활력을 제공하여 선수에게 운동 몰입을 가져다준다. 선행연구에 따르면 자신의 성취목표에 대한 확신과 신념을 가진 선수는 그렇지 않은 선수에 비해 더 깊은 운동 몰입을 할 수 있다고 한다[8]. 이와 같이 운동 몰입은 스포츠현장에서 운동기능과 경기력의 향상을 위한 기반이 된다는 점에서 필수적 요인인 것이다[14]. 하지만 모든 선수들이 운동에만 전념하거나 효과적으로 몰입하고 싶어도 그들을 둘러싼 외적, 내적 변수들이 방해 요인이 된다. 가령 고된 훈련으로 인한 심신의 지침, 심리적 위축, 슬럼프 상황 등으로 인해 지속적인 운동 몰입에 어려움을 겪고 있다. 이러한 상황에서 자신을 다스리고 나아갈 수 있는 힘은 성취목표지향성과 같은 자신이 설정한 과제목표에 대한 뚜렷한 확신과 강한 의지일 것이다. 이는 운동 몰입을 할 수 있는 원동력을 얻을 수 있을 뿐만 아니라 선수를 괴롭히는 다양한 변수를 극복하고 몰입의 단계로 나아갈 수 있도록 도와주는 역할을 해준다. 따라서 선천적으로 타고난 선수들의 신체조건 및 재능과 더불어 성취목표지향성과 운동 몰입 등 심리적 요인의 긍정적인 지원 역시 유능한 선수의 필요조건이 되는 것이다.

넷째, 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠자신감 및 운동 몰입은 인과 관계가 있는 것으로 나타났다. 운동선수에게 성취목표지향성이 중요한 이유는 성취목표에 따라 수행되는 선수의 운동행동에 직접적인 영향을 미치기 때문이다. 즉, 운동선수들이 상황을 명확하게 인지하여 성취목표에 어떻게 접근하고 참여할 것인지를 결정할 수 있는 행동적 요소가 되며, 도전하는 목표에 대한 가치를 분명히 인식하는 과정을 제공한다[36]. 이는 선수에게 자신이 진행하는 일을 매우 능률적으로 수행할 수 있다는 자신감을 가질 수 있도록 도와준다[37].

또한 대학 학생선수가 성취목표를 실행하기 위해 계획하는 과정에서 자신이 지니고 있는 능력 또는 경기력을 인식하는 행위는 목표 달성을 위한 과정에서 중요한 역할을 한다. 이때 그 목표 성향이 자신이 지니고 있는 능력에 기반 하는지, 타인과의 경쟁을 기준으로 하여 설정되는지를 인지하는 과정이 중요하다. 그리고 운동선수에게 성취목표지향성은 강력한 동기부여의 역할을 한다. 동기부여가 된 선수는 그렇지 않은 선수들에 비해 과제를 수행함에 있어 강한 자신감을 보이며, 목표를 향해 증진할 수 있는 힘을 지닌다.

최근 스포츠 지도현장에서는 선수들의 성취목표에 대한 구체적이고 명확한 이해를 바탕으로 이를 위한 적절한 훈련환경을 조성해야 할 필요성이 있다고 주장한다[7,38]. 이렇듯 성취목표지향성은 운동 참가자의 운동 강도나 지속시간에 직접적인 영향을 주며, 과제를 수행함에 있어 스포츠자심감이나 운동 몰입에 중요한 요소가 되는 것이다[22]. 선행연구에 의하면 개인의 성취목표지향성은 성공과 실패를 지각하는 기준을 설정하게 하여 목표달성에 대한 노력 투입 정도에 영향을 미치게 함으로 과제에 대한 자심감이나 몰입할 수 있는 몰입능력에 영향을 준다고 하였다[39]. 여기에서 운동 몰입은 자신이 설정한 기준에 따라 운동에 어떻게 접근하고 참여할 지를 결정하는 요인으로 작용한다[36].

또한 운동 몰입은 여타 심리적 요인과 달리 타인이나 외부환경요소보다 스스로가 느끼는 심리적 상태에 의해 형성되는 경향이 크기 때문에 개인의 내적요소에 해당하는 성취목표지향성과 운동 몰입은 관련성이 크다고 할 수 있다[19]. 결과를 종합해보면, 운동 몰입은 명확한 목표가 설정되고 주어진 과제에 대한 기술력과 더불어 스포츠자신감과 같은 심리적 지원이 균형 있게 발달하였을 때 효과적으로 몰입할 수 있는 것이다[40]. 그리고 타인을 기준으로 삼는 자아지향성 선수보다 자신의 목표를 명확하게 인지하고 승패의 결과보다 자신의 기술 숙련이나 향상을 중요시 여기는 과제지향적인 목표를 설정한 선수의 몰입도는 더욱 높아진다고 하였다[8]. 이처럼 성취목표지향성, 스포츠자신감, 운동 몰입은 스포츠현장에서 훈련참여 과정과 경기력 향상을 위해서 없어서는 안될 중요한 요인이며, 선수들의 최종적인 목표 달성을 위해서는 경쟁상황의 결과와 무관하게 지속적인 노력을 위한 과정에서 이들 요인들은 필수적인 심리 상태로 설명된다[16,41].

따라서 자신의 뚜렷한 성취목표지향성으로 도전과제에 대한 스포츠자심감 및 집중력과 더불어 자신의 역량이 동반되어 행동하는 과정이 균형을 이루었을 때 효과적으로 몰입할 수 있는 것이다.

6. 결론 및 제언

이 연구는 대학 학생선수의 성취목표지향성과 스포츠

자신감 및 운동 몰입의 관계를 실증적으로 구명하는데 그 목적이 있었다. 이러한 연구 목적을 수행하기 위하여 서울 및 경인지역에 소재하고 있는 대학 학생선수 347명을 대상으로 자료를 수집하여 분석하였다. 수행된 연구 과정을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 대학 학생선수의 성취목표지향성은 스포츠자신감에 유의한 영향을 미친다. 둘째, 대학 학생선수의 스포츠 자신감은 운동 몰입에 유의한 영향을 미친다. 셋째, 대학 학생선수의 성취목표지향성은 운동 몰입에 유의한 영향을 미친다. 넷째, 대학 학생선수의 성취목표지향성과 운동 몰입의 관계에서 스포츠자신감은 간접매개의 효과가 있으며, 이들 요인은 인과적인 관계가 있는 것으로 나타났다.

한편, 이 연구에서 다루지 못한 부분과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 최근 학생선수에 관한 연구가 활발히 이루어지고 있지만 대학 학생선수들의 진로에 영향을 미치는 학업 및 경기력에 관한 연구는 미흡한 실정이다. 이 연구에서 다루어진 변인뿐만 아니라 대학 학생선수들의 상황에서 직접적으로 영향을 미치는 다양한 변인에 대한 연구가 필요할 것이다. 또한 이들이 목표를 성취하는 과정에서 성취목표지향성의 효과적인 함양을 위하여 대학 학생선수들의 학업 및 훈련환경에 대한 조성과 지원방안 제시에 대한 심도 깊은 연구의 필요성이 있을 것으로 판단된다.

둘째, 이 연구에서는 대학 학생선수의 성취목표 지향성은 스포츠자신감과 운동 몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 효과적인 훈련과 경기력 향상을 위해서는 선수들의 자신감과 긍정적인 몰입감을 위한 체계적인 심리지원 프로그램을 개발하여 지속적인 선수관리가 필요할 것이며, 이에 대한 다양하고 심층적인 후속연구가 필요할 것이라 생각된다. 아마도 이러한 연구를 통해 도출된 연구결과는 스포츠 지도현장에 적용되어 선수들의 심리적 지원과 보다 효과적인 선수양성 및 학생 선수의 운영 및 관리에 도움이 되리라 생각된다.

REFERENCES

[1] Ministry of Culture, Sports and Tourism. 2015 Sport industry White Paper. Ministry of Culture, Sports and Tourism, 2016.

[2] H. J. Kim, M. G. Kim, & G. D. Park, “The Study of Forming Drop-out School Athletic’ Self-identity” Journal of Korean Society for Sport Anthropology, Vol 8, No. 1, pp.15-39, 2013.

[3] T. H. Yu, J. W. Yi, “Schooling and culture of school athletics.” Korean journal of physical education, Vol. 43, No. 4, pp. 271-282, 2004.

[4] S. S. Oh, “Effectofathletes performances on careerchange and careerplanning..” Suwon: Graduate School of Public Administration Kyonggi University, 2014.

[5] J. H. Huh, “The Relationship Between Sport Goal Orientation And Athletic Self Management” The Korean Journal of Sport Science, Vol. 15, No. 3, pp.127-135, 2004.

[6] Ames. C, “Competitive, cooperative, and individualistic goal structures: A cognitive motivational analysis. In C. Ames & R. Ames(Eds.)” Research on motivation in education, New York: Academic, Vol. 3, pp.177-207, 1984.

[7] Y. H. Seo, “Analysis of The Relation Among Achievement Goal Orientation, Self-Regulation, and Performance Strategy in Gymnast” The Korean Journal of Sport Science, Vol. 23, No. 5, pp.505-516, 2014.

[8] H. W. Kang, S. Y. Jang, “The Relationship between Achievement-goal Orientation and Sport Flow: Multi-group Analysis across Background Variable” Korean Journal of Sport Psychology, Vol. 25, No. 1, pp.101-113, 2014.

[9] Y. I. Kim, “The Effects of High School Taekwondo Player’ Achievement Coal Orientation on Their Exercise Commitment and Psychologcal Factors in Athletic Performance” The Korean Society of Sports Science, Vol. 20, No. 2, pp.415-423, 2011.

[10] H. U. Ko, “A Study on Sport Commitment on the Basis of Swimming Particpant’s Goal Achievement Orientation” Seoul: Graduate School of Education Chung-Ang University, 2010.

[11] P. K. Kim, C. W. Kim, & S. B. Kong, "Effects of Charismatic Leadership of University Ssireum Leaders on Sports Outcomes and Ssireum Performances" Journal of Korean Alliance of Martial Arts, Vol. 19, No. 2, pp.155-168, 2007.

[12] D. H. Kim, S. Y. Kim, "The Effect of Self-Esteem by Junior Golf Players on the Sports Confidence and Exercise Commitment" Korean Journal of Golf Studies, Vol. 8, No. 3, pp.19-28, 2014.

[13] S. Y. Jang, D. S. Yang "The Mediating effect of exercise commitment between Servant Leadership and Sport confidence in Taekwondo Coaches" The Korean Society of Sports Science, Vol. 25, No. 5, pp.459-470, 2016.

[14] S. B. Kong, "The Structural Relationship among Adolescent Ssireum Players' Passion,Self-management and Exercise Flow" Journal of Sport and Leisure Studies, Vol. 67, pp.209-219, 2017.

[15] W. B. Kim, "Verification on the Validity of Sources of Sport-Confidence Questionnaire" Korean Journal of Sport Psychology, Vol. 10, No. 2, pp.107-122, 1999.

[16] S. L. Jho, "Relationship among Sports Confidence, Exercise Satisfaction and Exercise Flow of University Athletes" Journal of Sport and Leisure Studies, Vol. 63, pp.511-523, 2016.

[17] Koivula. N, Hassmen. P, & Fallby. J, "Self-esteem and perfectionism in elite athletes: effects on competitive anxiety and self-confidence" Personality and Individual Differences, Vol 32, No. 5, pp.865-875, 2002.

[18] Bull, S. J., Shambrook, C. J., James, W., & Brooks., J. E, "Towards an understandingof mental toughness in elite Englishcricketers" Journal of Applied Sport Psychology, Vol. 17, pp.209-227, 2005.

[19] Beattie, S., Hardy, L., & Woodman, T, "Precompetition self-confidence: The role of the self" Journal of Sport & Exercise Psychology, Vol. 26, pp.427-441, 2004.

[20] Vealey. R. S, (1986). "Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation: Preliminary investigation and instrument development" Journal and Sport Psychology, Vol. 8, pp.221-246, 1986.

[21] S. H. Jung, K. I,. Jung, "Relationship between sports-confidence and flow from the 'sport all' kumdo playe'rs lever" Journal of Korean Alliance of Martial Arts, Vol. 15, No. 2, pp.43-62, 2013.

[22] Duda, J. L, Nicholls, J. G, "Dimensions of achievement motivation in schoolwork & sport" Journal of Educational Psychology, Vol. 83, pp.290-299, 1989.

[23] O. M. Kwon. "The Influence of Taekwondo Players' Sports Confidence on Achievement Goal Orientedness and Self-Management Behaviors" Wanju: Department of P.E. Graduate School Woosuk University, 2008.

[24] B. H. Chea, "The Study mediated effect of Achievement Goal Orientation between Coach-Player Exchange and Team Performance of Players of Badminton" The Korean Journal of Sport Science, Vol. 23, No. 5, pp.95-111, 2014.

[25] B. R. Bae, "Structural equation modeling with Amos 24" Seoul: Cheong Ram, 2017.

[26] Scanlan, T. K, Carpenter, P. J, Schmidt, G. W, Simon, J. P, & Keeler, B, "An introduction to the sport commitment model" Journal of Sport & Exercise Psychology, Vol. 15, pp.1-15, 1993.

[27] Y. G. Jeong, "The influence of sport participation motivation, arousal seeking and affects on the behavior of sport commitment" Busan: Department of Physical Education The Graduate School Pusan National University, 1997.

[28] Y. M. Choi, B. H. Kim, & K. G. Choi, "The Relations between Exercise Flow, Exercise Attitude and Exercise Adherence of Participants in Cultural Physical Education" The Korean Journal of Sport Science, Vol. 24, No. 4, pp.63-75, 2015.

[29] E. S. Chun, K. T. Ko, O. J. Choi, "The Relation Analysis of Self-Management and Sport-Confidence Related to Boxers' Achievement Goal Orientation" The Korean Journal of Sport Science, Vol. 24, No.

4, pp.1633-1643, 2015.

[30] T. J. Han, "The Relationship among Amateur Wrestlers' Achievement Goal Orientation, Self-management and Sport Self-confidence" Korean Journal of Sport Psychology, Vol. 19, No. 4, pp.35-52, 2008.

[31] Y. S. Jung, Y. K. Yu, & S. J. Hong, "Mediating Effect of Self-Management Between Achievement Goal Orientation and Sport Confidence of Inline Skating Players" The Korean Journal of Measurement and Evaluation in Physical Education and Sport Science, Vol. 17, No. 2, pp.111-122, 2015.

[32] Y. J. Lee, S. H. Oh, "The Influence of Achievement Goal Orientation on Sport Self-confidence and Sport Commitment of High School Bowling Player" International Journal of Coaching Science, Vol. 14, No. 1, pp.35-45, 2012.

[33] G. M. Seong, "The Effects of Sports Fun on Achievement Goal Orientation and Sports Confidence" Suwon: Graduate School of Education Kyonggi University, 2016.

[34] Hollenbeck, G. P, Hall, D. T, "Self-confidence and leader performance" Organizational Dynamics, Vol. 33, No. 3, pp.254-269, 2004.

[35] G. MIN, Y. S. Oh, & K. B. Kim, "The Relationship among Internal Motivation of Semi professional Soccer Player on Sport Confidence and Exercise Commitment" Korea Journal of Sports Science, Vol. 24, No. 1, pp.307-319, 2015.

[36] B. K. Kim, T. H. Lee, S. B. Kong, & M. J. Kim, "The Relationship between Adolescent Ssireum Players' Achievement Goal Orientation, Outcome Expectation and Exercise Flow" Korea Journal of Sports Science, Vol. 25, No. 6, pp.137-146, 2016.

[37] S. B. Na, D. H. Kim, & C. H. Lee, "Analysis of the Relation between Taekwondo Players' Achievement Goal Orientation and Self Management Behavior according to the Type of Group" Journal of Sport and Leisure Studies, Vol. 38, No. 2, pp.1391-1399, 2009.

[38] J. G. Park, M. S. Choi, & I. S. Moon, "Sources of Stress and Coping Style of Professional Dancers" Korean journal of physical education, Vol. 40, No. 3, pp.209-220, 2001.

[39] Roberts, G. C, "Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergence. In G.C Roberts(Ed.)" Motivation in sport and exercise. Champaign, IL: Human Kinetics, 1992.

[40] Csikszentmihalyi. M, "Finding flow: The psychology of engagement with everyday life" New York: Basic Books, 1997.

[41] K. N. Kwon, J. R. Lee, "Analysis of the relationship among Leisure Identity, Leisure Flow and Leisure Satisfaction of Swim Club Member" Journal of Leisure and Recreation Studies, Vol 35, No. 1, pp.55-65, 2011.

윤 찬 수(Yoon, Chan Soo)

· 2004년 2월 : 한국체육대학교 체육학과(체육학사)
· 2006년 2월 : 한국체육대학교 대학원 스포츠교육학(체육석사)
· 2015년 2월 : 한국체육대학교 대학원 체육학과(이학박사)
· 관심분야 : 스포츠교육학
· E-Mail : sbycs486@gmail.com

이 진 택(Lee, Jin Taek)

· 1996년 8월 : 경북대학교 체육교육과(체육학사)
· 2003년 8월 : 한국체육대학교 대학원(체육석사)
· 2012년 2월 : 한국체육대학교 대학원 체육학과(이학박사)
· 2013년 3월 ~ 현재 : 대구교육대학교체육교육과 교수
· 관심분야 : 운동역학
· E-Mail : wbhjlee@dnue.ac.kr