

## 연변 지역간 유아교육여건 현황 분석\*

허홍화, 오빈\*

(연변대학교 교육학과)

### Analysis of current situation of preschool education in YanBian area

Honghua xu, Bin wu

(YanBian National University)

#### ABSTRACT

The purpose of this was to analyze the current situation of preschool education in the YanBian area, China, and put forward some policy implications for the field of education in the area. One class of children who were arranged by their teachers participated in this study. Quantitative data of the educational situation from 2011 to 2013 were collected and data analysis was conducted to analyze the current situation in the YanBian area. The results of data analysis indicated that there have been a variety of situational issues and problems in the preschool education of the YanBian area, and it needs improvement. On the other hand, improvement and development in the area has been going on. Still some areas have not developed yet. Some suggestions and implications will be suggested for the educational future in the YanBian area, China.

**Key words** : Weltevree, YanBian, preschool education, current situation, range, standard deviation

## I 서론

2012년 4월 “중국인민대표대회 제10기 4중회의에서 유아교육은 아주 중요한 이슈로 대두되었다. 과거의 대표대회에서는 의무교육과 고등교육을 중심으로 의논하였지만, 2012년에는 유아교육문제에 관하여 유아교육을 가장 중요한 문제로 논의하였다. 인민대표위원들은 유아교육에 관한 문제를 제기하였으며 해결책에 대해 토론하였다. 원자보우(温家宝) 국가주석은

Submitted 11 October, 2017, Accepted 20 October 2017, Published 31 October

\*Corresponding author : Honghua xu Phone: +82-2-433-2735757,

E-mail: hhxu0201@ybu.edu.cn

© Education Research Institute. All rights reserved.

The research support by Education Department Social Science research institute was implemented in China Jilin.

유아교육 3개년 계획(2011~2013)을 전면적으로 실행하고 유아교육에 대한 투자, 감독, 관리를 통해 유아교육을 강화하며 모든 어린이들이 수준 높은 교육을 받을 수 있는 여건을 조성하여야 한다고 지적하였다(교육신문, 2012).

개혁개방이래 중국경내 조선족사회의 급격한 변화는 조선족사회의 제반 분야에 커다란 충격을 주고 있다. 사회의 관심을 끄는 문제가 바로 민족교육의 위축이다. 인구유동 및 인구감소로 인해 학생 수의 부족, 농촌교육의 쇠퇴, 민족교육의 점진적인 약화, 한족학교에로의 유입 등등과 같은 곤경을 타개하고자 각지 조선족학교들과 사회각계지인들은 민족교육발전의 차원에서 유치원단계의 교육을 주목하기 시작하였으며 소학교에서의 학전반단계교육을 진일보 유치원교육으로 확대하여 3-7세의 학령전 어린이를 최대한 유치하는 방법으로 조선족학교의 규모와 발전을 도모하고 있다(박금해, 2008).

상술한 유아교육의 중요성 및 노력에도 불구하고 현실적으로 유아교육의 실태는 썩 낙관적이지 못하고 있다. 학령전 단계의 교육은 의무교육단계에 속하지 않기에 국가차원에서의 제도적인 장치와 지원이 원활하게 이루어지지 않고 있으며 따라서 유아교육기관의 난립, 시설의 미비, 교사의 전문성의 부족 등 여러 가지 문제점을 안고 있다.

## II. 중국 유아교육 변천과정

중국 유아교육의 역사는 1903년 호북성에 유치원이 처음으로 설치된 후 지금에 이르는 100여년의 역사를 가지고 있다. 1903~1976년 동안에 국내외 사회구조의 영향을 받아 유아교육에 대한 연구는 초등교육이나 고등교육에 부속한 연구로서 진행되어 독자적인 연구체계를 확립하지 못 하고 있었다. 1976년 이후 유아교육에 관한 연구가 많아지고 있고 심화되었지만 아직까지 많은 연구사례는 확보하지 못 하고 있다. 유아교육 통사에 관한 저서로 하요하(何晓霞)가 주편한 《简明中国学前教育史》, 이정개(李定开)가 편저한 《中国学前教育》과 종소화(钟昭华)가 편저한 《中国学前教育史资料》 등이 있다. 이 중 종소화(钟昭华)의 《中国学前教育史资料》는 유아교육의 과정과 내용을 포괄하고 있어서 중국 교육계에서 영향력이 큰 책이다. 이 책에 따르면 유아교육제도 변천과정을 아래에 기술한 4단계로 나눌 수 있다.

### 1. 몽양원(蒙养院) 제도의 확립 단계(1903-1918)

1903년에 양무운동(洋务运动), 유신운동(维新运动)과 청정부의 신정(新政)에 영향을 받아서, 호북성에서 공립 유치원이 처음으로 설치되기 시작하였다. 청 정부(政府) 말기에 나타난 이 유치원들은 독립적으로 설치되기도 하였고, 기관의 부설 유치원으로 설립되기도 하였다. 이 중에는 공립유치원과 사립유치원도 있다. 1904년에 정부가 장지동(张之洞)등이 주도하여 만

든 《주정학당장정》(奏定学堂章程)을 공포하였다. 이 장정 규정에 의하여 초등교육 기관인 육영당(育嬰堂)과 경절당(敬节堂)내에 원 하나를 따로 설립하여 몽양원(蒙养院)이라고 불렀다. 몽양원(蒙养院)에 다니는 교사는 보모(保姆)라고 부른다. 몽양원(蒙养院) 장정(章程)은 3-7세 아동을 하루 네 시간 교도(教導)하게 하고, 원아들에게 교도(教導)하는 내용이나 방법은 초등학생과 다르게 할 것을 강조했다. 《주정몽양원장정》(奏定蒙养院章程)은 중국유아교육에 관한 첫 법규이고, 유아교육의 중요성과 작용을 충분히 체현(體現)하고 있으며, 유아교육이 국민교육체제에서 기초지위를 차지함을 밝히고 있다. 1911년 신해혁명(辛亥革命) 후, 교육부는 “임자계축학제(壬子癸丑学制)”를 공포했다. 이 학제는 유아교육의 기관의 명칭을 몽양원으로 하고 6세 이상의 유아를 받아들이며, 여자사범대와 여자고등사범고등학교 내에 설립 할 것 등을 규정하고 있다. 몽양원의 형식은 일본 몽양원의 모형을 도입하였지만 교육사상 및 내용은 봉건사상을 탈피하지 못 하고 있었다.

## 2. 유치원(幼稚园) 제도의 확립 단계(1919-1949)

1919년의 “오사신문화운동”(五四新文化运动)은 교육개혁분을 불러일으켰다. 유아교육은 초기에는 일본의 제도를 따르다가 이 해를 기점으로 전환하여 유럽과 미국의 제도를 받아들이기 시작하였다. 1922년 11월에는 《학교계통개혁령》(学校系统改革令)이 공포되었다. 이 신학제는 미국의 “육삼삼 모형”(“六三三框架”)을 도입하였는데 “육삼삼 모형”은 초등학교 6년제, 중학교 3년제, 고등학교 3년제를 말한다. 이 학제는 초등학교 밑에 유치원을 설립하는 것을 규정하고 있는데 유치원은 6세 이하 유아를 모집하여 교육할 것을 명시하고 있다. 1927년 도행지(陶行知)는 중국의 농촌에 처음으로 유아교육 기관을 설립하였다. 1927년 4월에 설립된 남경 국민정부는 공립유치원과 사립유치원, 다른 학교의 밑에 붙여 설립하는 부속유치원과 독립유치원, 일반 유치원과 실험적 성격의 유치원, 도시 유치원과 농촌에 설립하는 유치원 등, 여러 가지 형태의 유치원을 많이 설립했다. 이에 따라 유아교육은 점차 대중화되었고 기본적인 유아교육체계를 형성하였다. 교육학자들도 부속연구의 한계는 있었지만 유아교육 연구를 시작하였다.

## 3. 유아원(幼儿园) 제도의 확립 단계(1950-1977)

1949년 말, 교육부가 주관하는 전국 교육사업에 관한 회의가 처음으로 열렸고 이 회의에서 전국 교육 방침에 관한 대강의 지침이 확립됐다. 1951년10월1일, 국무원은 <학제개혁에 관한 결정>이 반포되었는데 이 결정에 유아교육이 중국의 학제에서 첫 번째 과정이고 유아교육을 실행하는 조직은 유아원이라고 규정되었다. 또 유아원은 유아를 교육하고 부녀노동

력을 해방하는 이중 임무를 가지고 있다는 것을 명확하게 밝히고 있다. 유아원은 3-7세 아동을 대상으로 하는 공식 학교 교육 시스템임도 밝히고 있다. 이후 중국 유아교육은 1953~1965년 점진적 발전 단계, 맹목적인 발전 단계, 정비하고 향상하는 단계를 이 세 단계를 경과했다.

#### 4. 유아원 제도의 발전단계( 1978- )

1979년, 국무원에서 나온 <전국 탁아소와 유치원 일회의 기요>( 全国托儿所和幼稚园日回忆要)의 통지는 각종 탁아소와 유치원 조직을 회복, 발전, 정비, 제고해야 한다고 지적하였다. 이후 유아교육 사업은 회복, 정비, 발전의 지도 개념 아래에서 회복하고 발전하였다. 1987년에 전달한 <명확한 유아교육 사업에 관한 지도, 관리 책임분담 지시>는 각급 정부와 해당 부문의 유아교육 사업에 적극적인 동원 체제를 갖추도록 유아원의 설립주체를 국가, 단체, 개인으로 확장하는 내용을 담고 있어 사설유치원의 설립근거를 제공하고 있다. 2001년, 교육부 부장 진지립(陈至立)은 9개국 국가 수뇌회담의 보고에서 21세기 초 중국 공민교육 발전의 기본 전략을 제출했다. 그 후 유아원의 적극적인 개혁이 진행되었다.

2003년 3월, 국무원 행정 업무 기관은 교육부, 중앙 행정실 등 열 개 부문이 제정한 <유아교육 개혁과 발전의 지도 의견>을 전국에 시달했다. 이 의견은 유아교육 개혁과 발전 목표, 교사 단체 설립 등에 관한 지침을 포함하고 있다. 이후 5년(2003~2007년) 간 유아원 교육 개혁의 목표는 공립유아원을 유아교육의 근간으로 하고 또 이를 중국의 모든 유아교육기관이 지향할 모델로 삼으며 공립유치원과 민영유치원, 정규와 비정규 교육을 결합하는 발전 구조를 형성하는 것이다. 또 이 개혁 목표는 도시와 농촌의 특성에 따라 사립유치원을 기초로 하고, 시범 유치원을 중심으로 하며, 다양한 유아교육 양식을 유기적으로 연결하는 유아교육 서비스 시스템의 확립을 도모하고 있다.

### Ⅲ. 연변 지역간 유아교육여건 현황

2011-2013년 연변교육통계연감에 의하면, 연변주 공립유치원과 사립유치원수는 298개이며 총유아수는 4만 여명에 달한다. <표 3-1>은 연변주 공립유치원과 사립유치원수, 유아수를 나타낸 표이다.

공립유치원과 사립유치원의 유아 수는 연속 3년간 감소추세를 보여주었으며 공립유치원과 사립유치원의 기관수는 변화가 거의 없었다. <표 3-2>에서와 같이 연속 삼년간 학급수와 유아수는 감소하는 추세를 보였지만 교사수와 전임교사수는 대폭 증가하는 추세를 보여주었다.

<표 1> 2011~2013년 연변주 공립/사립유치원수와 유아수

(단위:개)

연도	공립유치원수	사립유치원수	공립유치원 유아수	사립유치원유아수
2011	65	233	21202	19263
2012	65	233	20486	18364
2013	65	232	20260	18500

<표 2> 2011~2013년 연변주 유아원 기본상황

연도	유치원수(개)	학급수(개)	교사수(명)	전임교사수(명)	유아수(명)
2011	298	2038	3601	2143	40960
2012	298	1717	3693	2122	39240
2013	297	1739	3876	2837	39268

### 1. 연변주 유아원수 변화

<표 3-3>은 2011-2013년 의 연변주 유아수의 변화를 나타낸 표이다. 연변주의 연속3년간 유아원수는 근 300개 좌우이고, 평균치는 각각 37.75, 37.62, 37.5이며 범위는 각각 80, 85, 90, 각 연도의 표준편차는 32.8, 33.9, 36.7이다.

<표 3> 2011~2013연도 연변주 유아원수 변화

(단위:개)

각 지역	2011년	2012년	2013년
합계	302	301	300
연길	86	87	91
도문	13	16	16
돈화	93	96	102
훈춘	24	22	23
용정	16	16	16
화룡	21	20	18
왕청	13	11	12
안도	36	33	22
평균	37.75	37.62	37.5
범위	80	85	90
표준편차	32.8	33.9	36.7

출처: 연변주 교육국

## 2. 지역간 유치원의 평균 유아수변화

<표 3-4>는 연변주 지역간 유치원의 평균 유아수를 나타내는 표이다. <표 3-4>에 의하면, 매 연도의 평균치는 148이고 매 연도의 범위는 각각 169.80, 217.30, 183.00, 매각 연도의 표준편차는 각각 55.40, 68.00, 57.20이다. 3년간 유치원의 평균 유아수가 제일 많은 지역은 왕청 지역이고 다음으로 훈춘과 연길지역이 많으며 제일 적은 지역은 돈화와 안도지역이다.

<표 4> 연변주 유치원 평균 유아수 변화

(단위: 명)

각 지역	2011년	2012년	2013년
전체 평균	135.63	130.37	130.89
연길	164.77	158.86	156.30
도문	111.31	113.06	108.50
돈화	100.11	94.85	86.25
훈춘	171.42	183.95	182.61
용정	152.38	143.25	136.50
화룡	124.62	122.45	132.06
왕청	264.85	292.91	269.33
안도	95.03	75.58	114.45
평균	148.00	148.10	148.20
범위	169.80	217.30	183.00
표준편차	55.40	68.00	57.20

출처: 연변주교육국

## 3. 지역간 학급당 유아수 변화

<표 3-5>는 2011-2013연도의 연변주 학급당 평균 유아수를 나타낸 표이다. <표 3-5>에 의하면, 각 연도의 평균치는 각각 22, 23, 22, 범위는 11, 10, 10, 표준편차는 각각 3.56, 3.49, 3.29이다.

<표 5> 연변 지역간 학급당 평균 유아수 변화

(단위: 명)

지역	2011년	2012년	2013년
전체 평균	20	23	23
연길	16	23	23

도문	23	22	21
돈화	22	22	21
훈춘	26	28	27
용정	22	20	20
화룡	21	18	17
왕청	27	26	26
안도	26	27	24
평균	22	23	22
범위	11	10	10
표준편차	3.56	3.49	3.29

출처: 연변주교육국

#### 4. 교사 당 유아수

<표 3-6>은 2011-2013년의 연변주 교사 당 원아수의 변화를 나타낸 표이다. 각 연도의 평균은 각각 12.67, 12.13, 11.22, 각 연도의 범위는 각각 7.70, 7.52, 6.94, 각 연도의 표준편차는 각각 2.96, 2.57, 2.11이다. <표 3-6>에 의하면, 매 연도의 교사 당 유아수가 가장 높은 지역은 훈춘이다. 근 3년간 교사 당 유아수가 감소추세를 보여준 지역은 훈춘, 용정, 안도, 왕청, 돈화지역이고 교사당 유아수가 제일 적은 지역은 연길, 도문, 화룡지역이다.

<표 6> 2011-2013연도의 연변주 교사당 유아수 변화

(단위: 명)

지역	2011년	2012년	2013년
전체 평균	11.37	10.63	10.13
연길	9.37	8.73	8.50
도문	9.46	10.90	10.33
돈화	11.86	10.78	10.45
훈춘	17.07	16.25	15.44
용정	15.53	15.28	12.55
화룡	10.18	10.08	10.11
왕청	12.85	12.59	12.10
안도	15.07	12.47	10.28
평균	12.67	12.13	11.22
범위	7.70	7.52	6.94
	2.96	2.57	2.11

출처: 연변주교육국

5. 전임교사수 변화

<표 3-7>은 2011-2013년의 연변주의 지역간 전임교사수의 변화를 나타낸 표이다. <표 3-7>에 의하면 각 연도의 전체 평균은 각각 0.64, 0.63, 0.62, 범위는 0.28, 0.33, 0.26, 표준편차는 0.08, 0.11, 0.09이다. <표 3-7>에 의하면 매 연도의 전임교수 비율이 가장 높은 지역은 도문, 화룡이고 제일 적은 지역은 연길, 용정, 안도지역이다.

<표 7> 2011-2013년 연변주 전임교사수 비율 변화

지역	2011년	2012년	2013년
전체 평균	0.60	0.57	0.58
연길	0.47	0.45	0.47
도문	0.71	0.78	0.73
돈화	0.75	0.71	0.70
훈춘	0.61	0.65	0.67
용정	0.61	0.58	0.56
화룡	0.67	0.76	0.70
왕청	0.61	0.57	0.62
안도	0.66	0.55	0.53
평균	0.64	0.63	0.62
범위	0.28	0.33	0.26
표준편차	0.08	0.11	0.09

출처: 연변주교육국

6. 유아당 토지사용면적수 변화

<표 3-8>은 2011-2013년도의 연변주 유아당 토지사용면적수 변화를 나타낸 표이다. <표 3-8>에 의하면 각 연도의 전체 평균은 각각 12.24, 11.62, 11.93, 범위는 각각 24.03, 14.95, 12.05, 표준편차는 각각 7.79, 5.74, 5.04이다. 3년간 유아당 토지사용면적수가 적은 지역은 연길, 훈춘, 용정, 왕청 지역이다.

<표 8> 2011-2013년 연변주 유아당 토지사용면적수 변화

(단위: m<sup>2</sup>)

지역	2011년	2012년	2013년
전체 평균	9.54	11.46	11.53
연길	7.31	7.69	8.10



도문	28.94	12.79	13.50
돈화	12.15	18.91	18.70
훈춘	4.91	7.12	6.81
용정	5.39	6.17	8.18
화룡	10.43	12.15	16.22
왕청	7.26	7.07	6.65
안도	13.59	21.12	17.31
평균	11.24	11.62	11.93
범위	24.03	14.95	12.05
표준편차	7.79	5.74	5.04

출처: 연변주 교육국

## 7. 유아당 도서저장량 변화

<표 3-9>는 2011-2013년의 연변 지역간 유아당 도서저장량의 변화를 나타낸 표이다. 표에 의하면 각 연도의 평균은 각각 5.00, 9.10, 10.72, 각 연도의 범위는 각각 4.19, 23.82, 24.56, 표준편차는 각각 1.38 `8.15 `8.09이다. 2011년의 유아당 도서 량은 지역간 변화가 거의 없었고, 2012-2013년의 변화가 큰 지역은 연길, 도문, 용정, 안도지역이다.

<표 9> 2011-2013년 연변주 유아당 도서저장량 변화

(단위: 권)

지역	2011년	2012년	2013년
전체 평균	5.00	7.97	9.02
연길	5.32	8.75	9.14
도문	5.89	13.84	14.42
돈화	4.68	4.58	5.51
훈춘	3.77	5.13	5.61
용정	3.55	4.84	15.27
화룡	5.19	3.67	2.87
왕청	3.86	4.54	5.51
안도	7.74	27.49	27.43
평균	5.00	9.10	10.72
범위	4.19	23.82	24.56
표준편차	1.38	8.15	8.09

출처: 연변주교육국

## IV. 분석 및 논의

### 1. 학교규모

2011-2013년의 연변 지역간 유치원수 변화를 분석해보면, 학교규모의 평균이 제일 큰 지역은 연길, 돈화이고 학교규모의 평균이 제일 작은 지역은 도문, 왕청, 용정지역이다. 분석을 통해 8개 지역간 유치원 학교규모가 불균등한 것으로 나타났으며 지역간 격차가 나타난 것으로 해석할 수 있다.

학부모가 유아교육의 중요성을 깨닫기 시작하여 유치원에 다니는 원아수가 점차 증가하게 되었으나 공립 유치원수가 모자라서 사립유치원을 많이 설립하게 되었다. 한편 각 지역경제의 영향을 받아서 시장의 필요한 유치원을 일시에 맞추는 것이 어렵기 때문에 학교규모 범위가 크고 불평등한 것으로 나타났다.

### 2. 학급규모

2011-2013년의 연변 지역간 학급규모의 범위와 표준편차를 분석해보면, 지역간에 불평등한 것으로 나타나고 있다. 특히 연길지역의 2011년의 16명으로부터 2013년의 23명으로 학급당 유아수가 증가한 것을 통해 지역간의 현저한 격차를 보아낼 수 있다. 김신일(2007)은 학급 규모가 학생들의 학업성취에 영향을 줄 수 있다는 결론을 얻었다. 학급에 학생이 너무 많으면 교사의 주의력 분산되므로 성적이 낮아질 것이며 중국 유아교육 학급규모가 많아지고 있어서 유아교육의 학업성취도에 영향을 줄 수 있기 때문에 학급규모를 축소하여야 하고 증가추세를 억제하여야 한다.

### 3. 교사

2011-2013년의 연변 지역간 전임교사수의 범위와 표준편차를 살펴보면, 불평등한 것으로 나타났다. 사립유치원이 많이 설립되었고 많은 교사를 구하였으나 유치원교사의 월급이 높지 않고 대우도 좋지 않고 사회에서 존경을 받지 못하므로 월급이 높고 대우가 좋은 다른 직장으로 많이 옮기는 경우가 존재하고 있다.

1999년 입학기회 확대정책을 영향을 받아서 고등교육 모집생이 대폭 증가하였고 2006년 후에 대학교 졸업자가 많아지면서 그 이후로 취업이 어렵게 되었다. 동시에 유아교육이 부흥하기 시작해서 유아원이 많아졌으므로 유치원 교사가 많이 필요하고 고학력 졸업자의 유아교육 참여율이 증가하였다. 2003년에 정부가 대학생 서부교육지원계획(大学生西部援教计划)을 실시하였다. 이 정책을 실시한 목적은 동·서부 구역의 교육 격차를 축소하기 위한 것이다. 주로 초등학교와 중학교 위주로 지원하였지만 유아교육도 영향을 받았다. 2011~2013

년에 연변 지역간 정교사의 비율이 약간 감소하였고 지역간의 평균도 약간의 감소추세를 보여주었다.

중국의 전문대이상 학력 교사비율의 평균은 해마다 증가하였고 교사 질이 향상하였지만 국제 OECD국가와 비교해 보면 아직 낮은 실정이다. 그러므로 고학력의 우수한 정교사가 많이 필요하다. 2010년에 통계국에 의하면 중국 현재 총 3782개 고등교육기관이 있는데 그 중에서 유아교육 전공을 설치한 고등교육기관은 145개만 있다. 유아교육 교사를 많이 충원하기 위하여 대학교에 유아교육전공을 많이 개설하는 것이 필요하다.

#### 4. 학교용지와 도서관

2011~2013년에 원아당 캠퍼스 면적수와 도서관저장량을 종합하여 볼 때, 지역간 불평등한 것으로 나타났고 격차가 존재하는 것으로 분석되었다.

유아 1인당 활동 면적의 차이는 학생들의 학교생활에 직접적인 영향을 미치는 것으로 학생들의 교육활동에 대한 기회의 차이를 유발할 수 있다.(박영숙, 2002; 현주 외, 2006; 이화룡, 2006). 유아당 캠퍼스 면적수 격차와 유아당 교실 면적수의 평등은 유아교육 기회균등에 영향을 주었다. 현재 연변지역은 지역간 원아당 캠퍼스면적수의 격차를 축소하기 노력하여야 한다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

2003년에 교육부는 유아교육을 이원화하는 정책을 세우고 사립유치원을 설립하도록 권장하였다. 이후 지방정부는 유아교육을 시장원리에 맡겨 사립유치원에 재정지원을 중지하였으며 공립 유치원에만 재정을 지원하였다. 동시에 중앙 정부가 동부 연해지역의 경제를 우선적으로 개발하고 추후에 중·서부 지역의 경제를 발전시키는 정책을 취한 바 있다. 이 정책의 결과로 인해 동부 연해지역의 경제는 놀랄 만큼 발전하는 성과를 거두었으나 동부 연해지역과 중, 서부 지역의 경제력 차이는 커지게 되었다. 1958년 1월에 시행된 <중화인민공화국호구등기사례(中华人民共和国户口登记事例)>로 농촌인구의 도시유입을 엄격히 제한하는 한편, 도시지역의 공업을 우선적으로 발전시키는 정책을 취하며 도시를 위주로 재정지원을 하였으며, 농촌은 재정지원을 거의 하지 않았다. 정부가 취한 이러한 도시와 농촌의 이원행 정책제는 도시와 농촌간의 소득 격차를 심화시켰다. 이런 정책들의 결과로 유아교육의 발전에 심각한 악영향을 초래하였으니 아동 입학난의 심화된 점, 유아교육재정 투입이 너무 적고 이의 배분이 제대로 이루어지지 않는 점, 유아교육에 대한 중앙 통제의 부재와 지역간

경제상황의 차이로 인한 유아교육 지구간, 도시와 농촌간 발전의 불균등 등 여러 가지 문제점이 발생하였다.

본 연구의 목적은 연변 지역간 유아교육여건의 현황을 분석함으로써 연변 유아교육여건의 지역간의 차이를 파악하고 유아교육 기회균등을 제고하기 위한 정책방안을 제시하려는 데 있다. 구체적으로 본 연구는 2011년, 2012년, 2013년에 연변 지역간 유아교육여건이 어떻게 변화되어 왔는가에 분석의 초점을 두었다. 본 연구의 분석 대상은 연변 지역간 유아교육여건을 파악할 수 있는 변수인 원아 100명당 기관수, 학급당 원아수, 정교사당 원아수, 전문대이상 학력 정교사비율, 원아당 사용면적수와 원아당 도서수 등이다. 여건의 격차를 측정하기 위해서 불평등지수 중 가장 간단한 범위, 표준편차를 사용하는 통계방법을 도입하였다.

## 2. 제언

첫째, 지역간 유아교육여건이 평등하려면 큰 규모의 유치원을 많이 설립하여야 하고 우수한 교사자원을 대폭 확보하여야 한다. 정부가 양질의 공립유치원을 많이 설립하고 사립유치원에 정책적으로 지원해 주며 재정보조금을 제공해주어야 한다. 이로서 낙후한 지역의 유치원 기관수의 부족 문제를 해결해야 할 것이다. 유아교육 전공의 대학교 졸업생들을 농촌에 유치하기 위해 정부는 대학생 서부교육지원계획(大学生西部援教计划)과 비슷한 정책을 실시할 것이 필요하다.

둘째, 중앙정부, 지방정부는 조절기능을 발휘하여 유아교육의 기회균등을 확보하기 위해 우선 낙후지역에 보상적 정책을 실시해야 한다. 중국은 땅이 넓고 경제적으로 아직 어려우므로 유아교육에 보상적 정책을 동시에 실시하는 것은 불가능해 보인다. 그러므로 정부는 우선 낙후한 지역에 재정을 많이 투입하여 교육 환경을 개선하고 가난한 아동에게 한국과 같이 교육권을 보장하는 보조금 정책을 많이 실시하여야 할 것이다.

셋째, 우수한 유아 교사를 대량 길러내야 하여야 한다. 지역간 교원 격차가 크지 않지만 국제 유아교육 발달 국가와 비교해 보면 정교사당 원아수의 숫자가 너무 많고 전문대이상 학력 정교사비율도 적다. 중국은 OECD국가표준과 비교하면 거리가 멀다. 중국 정부는 우수한 유아교사자원을 대량 길러내려면 고등교육기관에 유아교육 관련전공을 설치하는 동시에, 유아교사의 복지 처우를 개선하고, 유아사의 사회교적 지위를 높여서 더 많은 고졸이상의 인재들이 유아교육에 참여하도록 장려해야 할 것이다.

넷째, 정부는 유아교육에 대한 재정투자를 확대해야 한다. 중국의 유아교육여건 불평등정도는 어느 정도 완화 되었고, 재정도 많이 늘어났다. 하지만 선진국들과 비교하면 아직도 재정이 매우 열악한 편이다. 중국의 2010년에 교육재정 총지출의 평균 400달러를 기준하여 10배 정도를 확보하여야 한다.

## 참고문헌

- 나민주(2001). 불평등지수, 교육재정경제학 백과사전, 한국교육재정경제학.
- 박금혜(2008). 조선족유치원교사양성체제의 문제점과 개선방안 연구. 육아정책연구.
- 신현석(2002). 「7.20 교육여건개선추진계획」에 대한 분석과 진단. 교육문제연구 고려대학교 교육문제연구소.
- 안녕동(1990). 평등성과 기회균등에 관한 연구. 경희대학교 석사학위논문.
- 위종희(2002). 유아교육 재정정책에 관한 연구. 동아대학교대학원 석사학위논문.
- 윤홍주(2003). 교육재정의 공평성 분석: 단위학교재정을 중심으로. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 이두휴(2011). 농촌과 도시간 교육양극화 실태 분석. 교육사회학연구. 한국교육사회학회.
- 이은영(2011). 외국어 고등학교 간의 교육 격차에 관한연구. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 이혜진(2006). 단위학교 교육재정의 지역간 학교 차이 분석: 서울특별시 공립초등학교를 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장수명(2003). 학급규모의 교육재정·경제적 분석. 한국교육개발원. 연구 보고RR 2003-07.
- 정우영(1999). 유아교육재정 확충반안에 관한 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 조하나(2009). 지방교육재정교부금법 개정 시행에 따른 16개 시·도교육청 유아교육 예산의 변화. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 진영남(2006). 교육환경이 주택가격에 미치는 효과에 관한 실증 분석: 서울특별시를 중심으로. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 주철안(1992). 교육재정의 공평성 개념과 측정 방법론에 관한 연구. 교육재정경제연구, 제1권, 제2호.
- 추경모(2011). 교육지역간 격차에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 유 빈(2012). 중국 지역간 유아교육여건 격차분석. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 현영희(2006). 유아교육 재정에 관한 분석적 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 蔡迎旗·冯晓霞(2004). 我国幼儿教育政策的公平取向及其实现. 教育与经济报.
- 储朝晖(2012). 财政投入与幼儿教育公平性研究. 天津师范大学学报.
- 蔡迎旗(2006). 国外幼儿教育财政资金配置类型. 政策及其启示. 上海教育科研报.
- 蔡迎旗·冯晓霞(2006). 论幼儿教育财政投资体制的重构. 教育实践与研究报.
- 蔡迎旗(2007). 幼儿教育财政投入与政策, 教育科学出版社.
- 李健宁(2007). 我国幼儿教育发展的实证研究. 早期教育教师版.
- 邵小佩(2009). 论和谐社会构建中的幼儿教育公平问题. 当代学前教育儿童权益报.
- 肖瑛·魏九花(2006). 幼儿教育公平是一个不容忽视的问题. 科技咨询导报.

钟正南(2011). 基于比较视角的我国幼儿教育财政资金分配反思. 当代教育论坛.

朱宗顺(2008). 教育公平应从重视学前教育开始. 教育研究与实验报.

虞永平(2008). 学前教育亟待科学发展, 均衡发展. 人民教育报.

政策措施, [http://www.gov.cn/idhd/content\\_1737322.htm](http://www.gov.cn/idhd/content_1737322.htm)

中华人民共和国 <http://www.stats.gov.cn/>

教育部(2011-2014). 全国教育事业发展统计公报, <http://.moe.edu.cn/>

## 국문 요약

본 연구에서는 연변 지역간 유아교육여건의 현황을 분석하고 정책적 시사점을 제기하였다. 분석변수로는 기관수, 학급당 유아수, 정교사당 유아수, 정교사비율, 유아당 사용면적수, 유아당 도서량을 사용하였고 가장 간단한 불평등 측정지수인 범위와 표준편차를 사용하여 연변의 지역간 현황을 분석하였다. 2011년, 2012년, 2013년의 통계자료를 활용하여 분석한 결과, 연변 지역간 유아교육여건은 분석변수와 측정지표에 따라 다양한 양상을 보였으나, 전반적으로는 개선되고 있다. 그러나 일부 지표에서는 지역간 격차가 심화되고 있고 결론에서는 분석결과를 바탕으로 유아교육의 기회균등을 제고하기 위한 정책적 제언을 제시하였다.

**주제어** : 연변, 유아교육여건, 현황, 범위, 표준편차