

ORIGINAL ARTICLE

유아숲체험원 조성 및 운영 개선을 위한 이용 만족도 분석 사례연구 - 대구 앞산공원 고산골 유아숲체험원을 중심으로 -

류연수*

대구경북연구원

Case Study of the Satisfaction Analysis to Establish and Improve Forest Experiences for Children: The Forest Experience for Children at Apsan Park in Daegu

Yeon Su Ryu*

Daegu Gyeongbuk Development Institute, Daegu 42155, Korea

Abstract

The purposes of this study are to analyze the degree of satisfaction on forest experience among children, based on a survey of teachers and parents who lead them, and to make proposals based upon the findings. The survey was performed in forest experience for children at Apsan Park in Daegu. The results are as follows. First, there were 78 respondents comprising 34 teachers, 39 parents, and 5 others. The teachers' age groups were distributed evenly between the 20s and 40s and parents' 51.3% were in their 30s and 46.2% in their 40s. Second, all participants responded that forest experience is necessary for children. 80.8% of respondents required continually additional construction. Specifically, parents insisted that forest experience for children should be built up more than the teachers did. Third, as a result of the management and program satisfaction of forest experience for children, 38.5% of respondents wanted increased access and another 38.5% desired unlimited access. In addition, the older teachers preferred more flexible access. Fourth, the safe facility topped the list of the four facilities ranked by importance with 0.39 points, followed by the learning experience field, the shelter facility, and the discretionary facility. This study aims to build up basic data in order to make and practically manage forest experiences for children. Therefore, through continuous research, forest experience for children should be established as a practical experience spaces for children.

Key words : Forest experience for children, Satisfaction, Relative importance analysis

1. 서론

우리나라 산림정책은 1990년대 후반부터 산림경영 기반을 구축하는데 관심을 기울여왔고 2008년 이후

제5차 산림기본계획을 토대로 지속가능한 녹색복지 국가를 실현하고 휴양·건강·복지를 위한 산림자원 활용으로 패러다임이 변해왔다. 이렇게 등장하게 된 산림복지정책은 생애주기별 산림복지서비스를 실천

Received 14 August 2017; Revised 20 September, 2017;

Accepted 21 September, 2017

*Corresponding author: Yeon Su Ryu, Daegu Gyeongbuk Development Institute, Daegu 42155, Korea
Phone : +82-53-783-9289
E-mail : ryuys74@hanmail.net

The Korean Environmental Sciences Society. All rights reserved.
© This is an Open-Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

하면서 구체화되기 시작하였고 특히 유럽의 숲유치원 개념은 국내 산림복지 프로그램을 개발하고 시행하는 하나의 단초가 되었다. 국내에서는 숲에 대한 관심이 지속적으로 높아지면서 숲체험 프로그램의 참여와 호응도 향상되었고 유아, 학생, 일반인을 위한 맞춤형 참여 프로그램 개발이 더욱 확대되고 있는 추세이다 (Choi, 2012; Lee, 2012; Korea Forest Service, 2013; Ryu, 2016).

숲은 인위적이고 정형화 된 교육체계에 익숙해진 아이들에게 자연 속에서 누리는 자유와 창의성을 토대로 한 교육을 실현시키고 있다(Lee, 2012). 유아를 대상으로 하여 숲에서 체험교육 프로그램을 진행하기 위한 장소인 유아숲체험원은 산림교육법에 의거하여 유아가 산림의 다양한 기능을 체험함으로써 정서를 함양하고 전인적 성장을 도모할 수 있도록 지도·교육하는 시설로 규정하였다. 법적 정의에서는 시설이라는 표현을 쓰고 있지만 그 본질은 시설보다는 공간의 의미라고 할 수 있다. 유아숲체험원의 기본개념은 유아가 숲에서 마음껏 뛰어놀고 오감을 통해 자연과 교감하는 등 전인적 성장을 위해 제공되는 공간으로 숲이 교과서, 놀이가 배움이 되는 교육의 장이라고 할 수 있다(Korea Forest Service, 2014; Lee and Kim, 2015). 산림청은 2012년에 강원도 평창군 대관령 지역에 유아를 대상으로 하는 최초의 숲체험원을 조성하였고 2014년에 산림교육 활성화를 위한 유아숲체험원 조성·운영 매뉴얼을 수립하였다. 유아를 대상으로 하는 숲체험교육은 산림청 주관의 숲체험원, 지방자치단체 주관의 숲체험원, 대학·연구소·법인·기업주관의 숲체험원, 민간 주관의 숲체험원 형태로 분류하고 있다.

유아숲체험원과 관련된 선행연구는 숲체험 교육이 유아에게 미치는 영향과 효과에 관한 연구(Kim and Kim, 2006; Kim and Kim, 2016), 유아를 대상으로 하는 숲체험 프로그램의 개발과 운영방안에 관한 연구(Choi et al., 2014; Seo and Kim, 2016), 유아숲체험 공간에 대한 효용성 연구(Kang and Lee, 2015; Lee, 2015) 등 다양한 연구가 진행되어 왔다. 그러나 기존의 연구는 유아교육자의 관점에서 숲교육의 필요성을 뒷받침하고자 하는 연구가 대부분이었고, 쌍방향 소통이라는 차원에서 이용자의 만족도와 효과를 극대화

시키기 위해 유아를 대상으로 하는 숲체험원이 어떻게 운영되고 조성되어야 할지에 대한 연구는 매우 미흡했던 것으로 판단된다. 따라서 본 연구는 대구광역시 앞산공원에 위치한 고산골 유아숲체험원을 대상으로 유아숲체험원의 운영 및 프로그램 만족도를 파악하고 시민들의 의견을 반영하여 산림복지서비스라는 측면에서 효과적인 조성 방안을 제안하는데 목적이 있다.

2. 연구범위 및 방법

2.1. 연구대상지

본 연구는 Fig. 1과 같이 대구 남구 봉덕동 산155-1번지 일원 앞산공원 고산골 옛 심신수련장터에 위치한 유아숲체험원을 연구대상지로 선정하고 이용자를 대상으로 만족도를 조사하였다. 대상지는 소나무가 주요 수종으로 구성된 임야로서 임상도를 분석해 본 결과 영급은 Ⅱ~Ⅳ 등급이며 임목의 흉고직경은 20~40 cm로 이루어져 있다. 하층식생은 때죽나무가 다수 존재하는 것으로 파악되었다.

고산골 유아숲체험원은 대구시가 2015년 1월부터 6월까지 사업비 약 150,000천 원(국비 : 75,000 지방비 : 75,000)을 투입하여 면적 10,000 m² 규모로 조성하였다. 대구지역에서는 최초로 관련법령에 따라 2015년 7월 23일 산림청에 등록을 마친 사례이다. 전체면적 중에서 시설면적은 503 m², 활동공간은 3,640 m²이다. 주요시설은 야외체험학습장 9개 구역 총 271 m², 숲 놀이 체험시설, 대피시설 각각 1개소, 안전휴게 시설 1개소, 화장실 1개소 등 유아에게 흥미와 호기심을 유발할 뿐만 아니라 창의력을 키울 수 있는 시설로 구성되었다.

2.2. 조사 및 분석

2.2.1. 설문조사

설문조사는 유아들과 함께 고산골 유아숲체험원을 방문한 유아교육기관의 교사, 원감, 원장 그리고 학부모를 대상으로 실시하였다. 설문은 대구시 공원녹지과의 행정협조를 통해 유아숲체험원을 이용한 교육기관에 공문을 발송한 후 설문지를 우편으로 수합하는 방식으로 진행하였다. 조사기간은 2016년 10월부터



Fig. 1. The location of forest experience for children at Apsan park in Daegu.

11월까지이며 설문내용은 일반문항과 유아숲체험원의 필요성, 운영 및 프로그램 만족도, 시설의 중요도 등으로 구성하였다.

일반사항을 묻는 문항은 교사인 경우 나이, 경력, 소속 보육기관, 인솔 유아 나이로 구성하였고 학부모의 경우는 나이, 자녀 나이 및 성별, 직업, 현 거주지로 구분하였다. 유아숲체험원의 필요성을 파악하기 위한 질문은 필요성 유무 그리고 특히 숲이 주는 혜택을 공평하게 나누는 복지서비스 측면에서 “전혀 중요하지 않다”부터 “매우 중요하다”까지 총 5단계 리커드 척도로 응답하도록 하였다. 운영과 만족도를 파악하기 위해서는 유아숲체험원 이용가능 횟수 및 운영시간의 만족도를 문항으로 구성하였고 아이들이 숲을 체험한 후 어떤 변화가 있었는지에 대한 문

항을 포함하였다. 유아숲체험원은 야외시설, 대피시설, 안전시설, 임의시설 등의 시설로 구성된다. 이러한 시설별 중요도를 도출하기 위해 9점 척도를 기준으로 상대적 중요도를 분석하였다. 설문지는 총 113부를 회수하였으며 이중 결측값을 포함하고 있거나 일관성이 없는 응답 등 신뢰도가 낮다가 판단되는 설문지 35부를 제외한 총 78부를 대상으로 결과분석을 실시하였다.

2.2.2. 통계분석

유아숲체험원 이용자의 만족도를 분석하기 위한 설문조사는 우선 만족도 분석을 위해 PASW Statistics 17 (SPSS Inc., Chicago, IL, USA)을 활용하여 항목별 빈도분석과 인적특성을 이용한 교차분석으로 설문응답자들의 만족도를 파악하였다. 또한 시설별 상대적

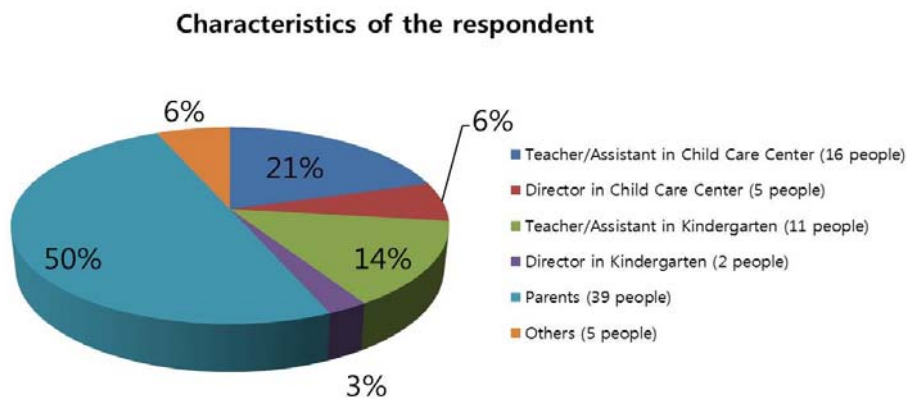


Fig. 2. Analysis of respondent characteristics.

Table 1. Characteristics of respondents involved in child care center or kindergarten

Division	Criteria	Frequency	Percent
Age	20s	12	35.3
	30s	10	29.4
	40s	10	29.4
	50s	2	5.9
	60s	-	-
	Over 70s	-	-
	Total	34	100.0

Division	Criteria	Frequency	Percent
Career	From 1 year to 3 year	10	29.4
	From 3 year to 5 year	2	5.9
	From 5 year to 7 year	6	17.6
	From 7 year to 10 year	3	8.8
	From 10 year to 15 year	7	20.6
	Over 15 year	4	11.8
	Others	2	5.9
Total	34	100.0	

Division	Criteria	Frequency	Percent
Location of child care center or kindergarten	Jung-gu	4	11.8
	Buk-gu	2	5.9
	Suseong-gu	14	41.2
	Seo-gu	3	8.8
	Dong-gu	2	5.9
	Nam-gu	5	14.7
	Dalseo-gu	1	2.9
Dalseong-gun	-	-	
Others	3	8.8	
Total	34	100.0	

Division	Criteria	Frequency	Percent
Age of children headed by teachers	2~3 years old	-	-
	4~5 years old	13	38.2
	6~7 years old	21	61.8
	Total	34	100.0

중요도를 파악하기 위해 계층분석 방법을 기반으로 하여 시설별 우선순위를 도출하였고, 이때 AHP 분석은 메이크잇(Makeit) 프로그램을 활용하였다.

3. 결과 및 고찰

3.1. 응답자의 특성

본 연구는 유아숲체험원 이용자들의 만족도를 분석하기 위해서 앞산공원 고산골 유아숲체험원 이용자를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 총 78부에 대한 응답자의 인적 구성은 부모가 50%, 어린이집 교사와 원감이 21%, 유치원 교사와 원감이 14%, 그 외 어린이집과 유치원 원장이 각각 6%, 3%으로 나타났다 (Fig. 2). 부모와 교사가 균등하게 분포하고 있어 양측의 의견이 조화롭게 반영되었고, 유아기관 및 교사직급별 다양한 의견을 파악한 것으로 사료된다.

응답자의 인적특성을 구체적으로 살펴보면, 유아교육기관 종사자 연령은 20대부터 40대까지 고루 분포하는 것으로 나타났다. 유아교육기관의 특성상 경력 3년 미만의 교사와 경력 10년 이상의 비율이 높았으며 접근성이 양호한 수성구에 위치한 기관의 참여

비율이 가장 높은 것으로 분석되었다. 유아숲체험원을 방문한 유아들 연령대는 6세 혹은 7세의 비율이 과반 수 이상을 차지하였다(Table 1).

유아숲체험원을 방문한 학부모는 30대와 40대 비율이 매우 높았으며 시간적인 여유가 있는 주부들이 주로 아이들이 숲체험원을 방문할 때 동행하는 것으로 분석되었다. 동행한 자녀의 성별은 남아 64%, 여아 36%로 나타났으며, 거주지역은 대구 중구가 가장 높았다(Table 2).

3.2. 유아숲체험원의 필요성 및 인식정도

3.2.1. 필요성

총 응답자 78명중 전원이 유아들이 숲속에서 다양한 체험과 놀이활동을 할 수 있도록 조성된 유아숲이 “필요하다”라고 대답하였다. 필요하다고 대답한 응답자에게 유아숲체험원이 추가로 더 조성되어야 하는지에 대해 질문을 한 결과, 약 81%인 63명이 “지속적으로 추가 조성해야 한다”고 응답하였다. 유아숲체험원이 국민에게 숲이 주는 혜택을 공평하게 나누는 복지서비스로서 얼마나 중요하다고 생각하는지에 대한 질문에서는 “중요하다”와 “매우 중요하다”로 대답한

Table 2. Characteristics of parents among respondents

Division	Criteria	Frequency	Percent
Age	20s	1	2.6
	30s	20	51.3
	40s	18	46.2
	50s	-	-
	60s	-	-
	Over 70s	-	-
Total		39	100.0

Division	Criteria	Frequency	Percent	
Children' age	3 years old	2	4.9	
	4 years old	3	7.3	
	5 years old	9	22.0	
	6 years old	15	36.6	
	7 years old	9	22.0	
	8 years old	2	4.9	
	12 years old	1	2.4	
	Total		41	100.0

Division	Criteria	Frequency	Percent
Children' gender	Male	25	64.1
	Female	14	35.9
	Total	39	100.0

Division	Criteria	Frequency	Percent
Occupation	Housewife	17	43.6
	Office worker	10	25.6
	Profession	2	5.1
	Business owner	1	2.6
	Official	8	20.5
	Teacher	-	-
	Total		39

Division	Criteria	Frequency	Percent
Occupation	Free lance	-	-
	Others	1	2.6
	Total	39	100.0

Division	Criteria	Frequency	Percent
Address	Jung-gu	27	69.2
	Buk-gu	3	7.7
	Suseong-gu	3	10.3
	Seo-gu	-	-
	Dong-gu	4	10.3
	Nam-gu	-	-
	Dalseo-gu	-	-
Dalseong-gun	1	2.6	
Others	-	-	

Division	Criteria	Frequency	Percent
Resident period	1 year	5	12.8
	2 year	3	7.7
	3 year	10	25.6
	4 year	2	5.1
	5 year	6	15.4
	6 year	2	5.1
	7 year	5	12.8
	9 year	1	2.6
	10 year	2	5.1
	11 year	1	2.6
	14 year	1	2.6
	15 year	1	2.6
	Total	39	100.0

응답자가 72명으로 나타났다. 이는 전체 응답자의 약 92%에 해당되는 값으로 유아교육기관 종사자와 학부모 공히 유아숲체험원이 절실히 필요하고 매우 중요한 역할을 하고 있다고 인식하는 것으로 분석되었다 (Table 3).

3.2.2. 학부모와 기관별 인식정도

응답자 78명은 교사 43.6%, 학부모 50%, 기타 6.4%로 구성되었다. 그룹별 유아숲체험원의 인식정도를 분석한 결과는 Table 4와 같다. 먼저 유아숲체험원 중요성에 관한 질문 분석 결과, 학부모는 “매우 중요

하다”로 대답한 비율이 61.5%로 나타났고 교사는 그보다 낮은 47.1%로 분석되었다. 실제로 교육현장에서 아이들을 가르치는 교사들보다는 유아를 양육하는 학부모가 유아숲체험원의 중요성을 강하게 인식하고 있다고 여겨진다. 유아숲체험원의 추가조성에 관한 질문에서 살펴보면, 교사의 73.5%와 학부모의 87.2%가 “지속적으로 추가 조성해야 한다”고 대답하였다. 자녀와 함께 유아숲체험원을 방문한 학부모들은 더 많은 유아숲체험원이 조성되어서 다양한 프로그램 속에서 아이들이 숲과 자연을 경험하고 체험할 수 있기를

Table 3. Necessity of forest experience for children

Division	Criteria	Frequency	Percent	Division	Criteria	Frequency	Percent
Necessity	Necessary	78	100.0	Importance	Absolutely unimportant	2	2.6
	Unnecessary	-	-		Unimportant	-	-
	Total	78	100.0		Normal	4	5.1
Sustainable building	Should not be built	-	-		Important	27	34.6
		Additional building is meaningless	3		3.8	Very important	45
		Current condition is satisfying	12	15.4	Total	78	100.0
		Should be built more	63	80.8			
		Total	78	100.0			

희망하고 있는 것으로 판단된다.

3.3. 유아숲체험원의 운영 및 프로그램 만족도

3.3.1. 운영 및 이용 만족도

앞산공원 고산골에 위치한 유아숲체험원은 평일 오전과 오후에 각 25명 이내로 사전 신청을 받아 운영되고 있다. 참여를 희망하는 단체나 보육기관은 앞산공원관리사무소로 신청을 하여 추천을 통해 참여자를 선발한다. 프로그램 참가비는 무료이며 유아들의 눈높이에 맞춰 친환경적으로 조성된 미로원, 줄잡고오르기, 출렁다리진너기, 인디언집짓기, 애벌레관찰, 웅달샘놀이장, 모래놀이터 등에서 체험활동이 이루어진다. 프로그램 진행은 숲과 자연환경 교육 경험이 풍부한 유아숲지도사 및 숲해설사가 참여하여 유아들이 숲을 체험하는데 도움을 주고 있다.

유아숲체험원의 운영 만족도 분석결과는 Table 5

와 같다. 응답자 중에서 38.5%는 “이용횟수가 조금 더 늘어나야한다”는 의사를 표현하였고 또 다른 38.5%의 응답자는 “이용가능 횟수 제한이 없이 충분한 체험을 할 수 있었으면 좋겠다”라고 대답을 하였다. 유아숲체험원 프로그램 운영시간은 과반수 이상인 51.3%의 응답자가 운영시간이 탄력적으로 조절되기를 희망하였다. 그 외 24.4%의 응답자는 운영시간이 좀 더 늘어나야 한다고 대답하였다.

고산골 유아숲체험원에서 시행하고 있는 프로그램은 ‘앞산 숲과 친구되어요’ 외 8개 주제로 자연교육과 놀이체험이 진행된다. 계절별로 변화하는 숲환경을 체험하고 숲의 향기를 맡으며 식물과 곤충 등을 직접 관찰하는 동적 활동으로 구성되어 있다. 이러한 체험 위주의 프로그램은 유아들의 잠재된 창의력을 이끌어 내고 건강도 증진 할 수 있는 것으로 보고되고 있다. 실제로 고산골 유아숲체험원을 다녀간 후에 유아들에게

Table 4. Recognition difference by group

Division	Criteria	Frequency (percent)		Division	Criteria	Frequency (percent)	
		Teacher	Parents			Teacher	Parents
Importance	Absolutely unimportant	-	2 (5.1)	Sustainable building	Should not be built	-	-
	Unimportant	-	-		Additional building is meaningless	3 (8.8)	-
	Normal	3 (8.8)	1 (2.6)		Current condition is satisfying	6 (17.6)	5 (12.8)
	Important	15 (44.1)	12 (30.8)		Should be built more	25 (73.5)	34 (87.2)
	Very important	16 (47.1)	24 (61.5)		Total	34 (100)	39 (100)
Total	34 (100)	39 (100)					

Table 5. Management and program satisfaction of forest experience for children

Division	Criteria	Frequency	Percent	Division	Criteria	Frequency	Percent	Order
Using frequency	Should be decreased	1	1.3	Change by forest experience	Nothing	2	2.6	6
	Satisfied	17	21.8		More understanding about forest and nature	44	56.4	2
	Should be increased	30	38.5		Want more	47	60.3	1
	Unlimited	30	38.5		Improved independence	6	7.7	
	Total	78	100.0		Become active and outgoing more	20	25.6	4
Division	Criteria	Frequency	Percent		Improved cooperation	11	14.1	5
Hours	Should be decreased	-	-		Improved affection	26	33.3	3
	Satisfied	19	24.4		Total	156	200.0	
	Should be increased	19	24.4					
	Should be flexible	40	51.3					
	Total	78	100.0					

Table 6. Program satisfaction degree by teachers' age and using frequency

Teacher's age	Division	Program hours			Pearson χ^2
		Satisfied	Should be increased	Should be flexible	
20s	Count	7	3	2	11.325*
	% Within age	58.3%	25.0%	16.7%	
30s	Count	4	0	6	
	% Within age	40.0%	.0%	60.0%	
40s	Count	1	1	8	
	% Within age	10.0%	10.0%	80.0%	
50s	Count	1	0	1	
	% Within age	50.0%	.0%	50.0%	
Total	Count	13	4	17	
	% Within age	38.2%	11.8%	50.0%	

*p<0.1, **p>0.05, ***p<0.01

Using frequency in teacher group	Division	Program hours			Pearson χ^2
		Satisfied	Should be increased	Should be flexible	
Satisfied	Count	6	1	0	11.607**
	% Within age	85.7%	14.3%	.0%	
Should be increased	Count	5	2	7	
	% Within age	35.7%	14.3%	50.0%	
Unlimited	Count	2	1	10	
	% Within age	15.4%	7.7%	76.9%	
Total	Count	13	4	17	
	% Within age	38.2%	11.8%	50.0%	

*p<0.1, **p>0.05, ***p<0.01

어떠한 변화가 일어났는지에 대한 질문에는 “유아들이 숲체험 활동을 또 하고 싶어한다”는 응답이 60.3%로 가장 많았고, “숲과 자연에 대한 이해력이 높아졌다”는 응답이 56.4%로 바로 이어서 순위가 높게 분석되었다.

3.3.2. 시간만족도 정도

유아숲체험원 이용 시에 프로그램 진행시간에 대한 개선방안을 제시하기 위해 교사연령대별, 운영형태에 대한 교차분석을 실시하였다. 그 결과는 Table 6과 같으며, 유의확률이 각각 $p < 0.1$ 과 $p < 0.05$ 로 유의미한 관계가 있는 것으로 분석되었다.

교사연령대별로 프로그램 진행시간 만족도를 파악해 보면, 교육현장에서 근무한 경력이 짧은 20대 교사들은 현재 유아숲체험원 프로그램 시간에 매우 만족하는 것으로 나타났다. 그에 비해 교육경력이 많은 30대와 40대 교사들의 과반수 이상은 프로그램 운영 시간을 탄력적으로 조절하여 기관별로 선택할 수 있도록 해야 한다는 의견을 제시하였다. 실제로 유아들과 숲에서 체험한 경험이 많을수록 보다 합리적인 유아숲체험원의 프로그램 운영을 통해 유아들의 체험효과를 향상시키는 것을 필요로 하고 있다고 판단되었다.

운영 형태별로 프로그램 운영시간과의 교차분석 결과, 현재의 유아숲체험원 운영 형태에 만족하는 그룹은 프로그램 운영시간에도 매우 만족하고 있는 것으로 나타났다. “이용가능 횟수가 늘어나야 한다”와 “이용가능 횟수에 제한 없이 사전 신청해서 이용할 수 있도록 한다”라고 응답한 유형 중 과반수 이상은 프로그램 운영 시간을 탄력적으로 조절하여 기관별로 선택할 수 있기를 희망하고 있었다. 결국 프로그램 운영 시간 만족도는 유아숲체험원의 이용횟수에 대한 갈증과 상관관계가 매우 높은 것으로 여겨진다.

3.4. 시설별 중요도

유아숲체험원의 시설은 야외체험학습장, 대피시설, 안전시설, 임의시설 네 가지로 구분된다. 야외체험학습장은 숲체험, 생태놀이, 관찰학습 공간 그리고 대피시설은 비, 바람 등을 피할 수 있는 목재구조로 된 시설, 안전시설은 목재로 된 안전펜스 등, 임의시설은 화장실, 휴게시설로 구성된다.

설문지를 분석할 결과, 네 개의 시설에 대해서 상대

적 중요도를 산출해 보니 안전시설의 중요도 값이 0.390으로 가장 높게 나타났고 다음으로 야외체험학습장의 중요도가 0.241로 분석되었다. 대피시설의 중요도 값은 0.214로 세 번째 순위로 파악되었다(Fig. 3). 유아들을 인솔하는 교사 및 학부모 입장에서는 유아들이 안전하게 체험할 수 있는 안전시설에 가장 관심이 있고 그에 따라 높은 점수를 부여한 것으로 여겨진다. 특히 앞산공원과 같이 다양한 연령층이 이용하는 숲에서는 유아들의 체험공간을 안전하게 안내할 수 있는 시설이 필수적이라고 판단된다.

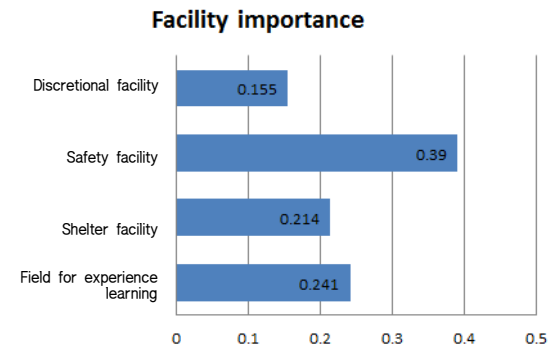


Fig. 3. Importance by facility in forest experience for children.

교사와 학부모 유형별 시설의 상대적 중요도를 살펴보면, 교사 그룹에서는 안전시설 중요도 값 0.317, 야외체험학습장 중요도 값 0.298, 대피시설 중요도 값 0.224, 임의시설 중요도 값 0.161로 분석되었다. 학부모가 생각하는 시설별 상대적 중요도 값은 안전시설 0.426, 대피시설 0.237, 야외체험학습장 0.222, 임의시설 0.115로 나타났다. 교사와 학부모 그룹 모두 안전시설의 중요성을 가장 높게 인식하면서 특히 학부모는 자녀들이 숲체험을 할 때 매번 동반할 수 없기 때문에 안전에 대해 더 걱정을 하고 있다고 생각된다. 그리고 대피시설에 대해서도 교사보다는 학부모 그룹이 더 중요하게 인식하는 것으로 판단된다.

4. 결론

본 연구에서는 유아숲체험원의 만족도를 분석하기 위해 대구광역시 앞산공원 고산골에 조성된 유아숲체험원을 중심으로 이용자 만족도에 관한 설문조사를

Recognition of facility importance

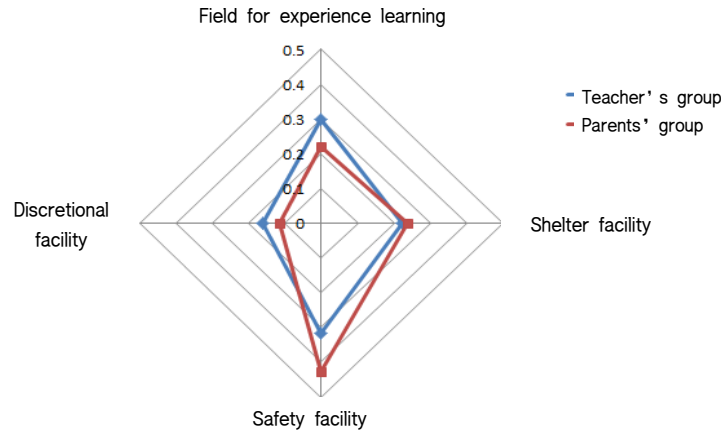


Fig. 4. Difference of importance in forest experience facility for children.

실시하였다. 유아숲체험원의 필요성 및 교사와 학부모의 인식정도, 유아숲체험원의 운영 및 프로그램 만족도, 시설별 중요도 등을 조사 분석하였다. 설문조사는 교차분석과 AHP분석 방법을 통해 결과를 도출하였고 향후 유아숲체험원의 효율적인 조성방안을 모색하기 위한 기초자료로 제시하였다.

유아숲체험원을 이용하는 유아를 인솔하는 교사 연령대는 20대부터 40대까지 고르게 분포하였고, 방문하는 유아교육기관의 40% 이상이 수성구에 위치하는 것으로 나타났다. 유아들의 과반수 이상이 6-7세로 조사되었으며, 현장을 방문하는 인솔교사는 경력 3년 미만의 젊은 교사와 10년 이상 경력을 가진 책임교사가 함께 동행하는 것으로 파악되었다. 유아들과 유아숲체험원에 동행한 학부모 연령대는 30대가 51.3%, 40대가 46.2%로 나타났고 전업주부가 43.6%이고 나머지 참가자들은 직장이 있는 학부모로 분석되었다. 학부모는 자녀들의 숲체험 활동에 상당한 관심을 가지고 있으며 함께 동행하기 위한 기회를 만들고자 노력하고 있다는 것을 알 수 있었다.

유아숲체험원의 필요성에 대해 응답자 78명 전원이 필요하다고 인식하고 있었으며, 그중에서 72명의 응답자가 산림복지서비스로서의 유아숲체험원의 중요성이 높다고 대답하였다. 유아숲체험원의 조성 측면에서는 응답자 중에서 80.8%가 지속적으로 추가 조성

되어야 한다고 답변하였다. 교사와 학부모 그룹별로 살펴보면, 교사의 47.1%와 학부모의 61.5%가 유아숲체험원이 매우 중요한 것으로 인식하고 있었고 교사의 73.5%와 학부모의 87.2%가 유아숲체험원이 지속적으로 추가 조성되기를 희망하고 있었다. 실제로 아이들을 양육하는 부모 입장에서 숲체험 교육에 대한 중요성을 더욱 절실히 느끼고 있는 것으로 여겨진다.

유아숲체험원의 운영 및 프로그램 만족도에 대한 분석 결과, 응답자의 38.5%는 이용횟수가 더 늘어나거나 그 외 또 다른 38.5%는 횟수에 제한 없이 이용할 수 있기를 희망하였다. 유아들의 변화에 대한 측면에서는 유아들이 숲체험을 계속 하고 싶어한다와 숲과 자연에 대한 이해력이 높아졌다는 응답이 각각 1순위로 2순위로 높게 나타났다. 프로그램 만족도에 대한 교차분석 결과, 유의확률이 각각 $p<0.1$ 과 $p<0.05$ 로 유의미하게 분석되었다. 20대의 젊은 교사그룹에서는 현재 운영 시간에 만족하는 비율이 가장 높았고 30대와 40대에서는 운영 시간을 탄력적으로 조절할 수 있기를 원하는 것으로 나타났다. 유아숲체험원의 이용 횟수에 만족할수록 운영 시간에 만족하는 비율이 높았고, 이용 횟수에 제한없이 이용할 수 있기를 희망하는 그룹일수록 운영 시간도 탄력적으로 조절하여 기관별로 선택할 수 있도록 바라는 것으로 분석되었다.

시설별 중요도를 분석해 보면, 안전시설 0.390,

야외체험학습장 0.241, 대피시설 0.214, 임의시설 0.155 순으로 나타났다. 교사와 학부모 그룹별로 살펴 보면, 중요하게 생각하는 시설이 다소 차이가 있었으나 교사와 학부모 모두 안전시설을 1순위로 꼽았다는 사실은 의미가 있다. 그리고 학부모는 대피시설의 중요도를 2순위로 선정하여 대체로운 시설을 겸비한 유아숲체험원 보다는 아이들이 안전한 상황에서 자연스럽게 자연체험을 하는 것을 중요하게 인식하는 것으로 파악되었다.

본 연구결과는 교사와 학부모의 의견이 비슷하게 반영되었다고 할 수 있고 유아들을 인솔하거나 자녀와 동행한 성인들의 관점에서 본 유아숲체험원 만족도 분석이라는 측면에서 매우 의미있는 결과라고 판단된다. 유아숲체험원은 생애주기별 산림복지정책중에서 유아를 대상으로 한 대표적인 프로그램이다. 유럽에서 불어온 숲유치원 교육의 열풍이 국내에서는 더욱 확산되면서 전국적으로 산림청, 지자체, 연구소 등의 주도로 유아를 대상으로 하는 유아숲체험원이 조성되었고 그 수요도 매우 높다. 교사와 학부모 모두 유아숲체험원이 필요하다는데 의견을 같이 하며, 유아숲체험원을 매우 중요하게 인식하고 있는 것과 같은 맥락이다.

우선 더 많은 유아숲체험원이 지속적으로 조성되어야 한다는 사실은 분명하다. 다만 그 운영적 측면에서 지금보다 확장된 형태의 다양한 유아숲체험원이 조성될 필요가 있다. 지금은 일률적인 이용시간과 프로그램에 대해 참여 보육기관의 희망을 받고 있으나 이용시간을 반나절형(오전형, 오후형), 종일형, 주말형 등으로 다양화할 수 있는 방안을 고려해야 한다. 또한 이용횟수도 시간대별로 각각 신청할 수 있도록 하여 기관에서 유아들이 효과적으로 체험할 수 있는 시간을 폭넓게 선택할 수 있도록 하는 것도 중요하다. 이는 유아들이 숲체험 활동을 지속적이고 자발적으로 희망하도록 유도하고 숲과 자연을 더 잘 이해할 수 있도록 도와줄 것으로 생각된다.

뿐만 아니라 유아숲체험원의 필수시설인 야외체험학습장, 대피시설, 안전시설, 임의시설 중에서 안전시설에 대해 보다 더 많은 관심을 기울이는 것이 필요하다. 야외체험학습장 시설은 숲이라는 공간의 특성상 너무 인위적인 시설로 여겨질 수 있으므로 유아들이

안전하게 체험할 수 있는 안전부분에 친환경적인 시설을 보강해나가는 것이 중요하다고 여겨진다.

본 연구는 대구광역시 앞산공원 고산골에 조성된 유아숲체험원 한 곳의 사례를 대상으로 분석 결과를 도출하였다. 따라서 이 결과를 유아숲체험원 전체의 경향으로 해석하고 개선 방안을 모색하는데는 한계점이 있다고 여겨진다. 향후 추가적으로 타 유아숲체험원의 이용 만족도를 조사하여 유아숲체험원 조성 및 시설 개선을 위한 기초자료를 충분히 업그레이드하고 운영 및 관리에 대한 효율적인 개선 연구를 지속적으로 실시할 계획이다. 이를 통해 유아숲체험원이 유아들에게 보다 효율적인 체험공간으로서 자리매김 할 수 있을 것으로 사료된다.

REFERENCES

- Choi, B. Y., 2012, New forest policy agenda by the 5th national forest plan revision, Proceeding of 2012 Summer Conference, Kor. Assoc. Policy Studies, 281-298.
- Choi, I. H., Jeong, Y. E., Heo, S. A., Cha, D. S., 2014, Current status and future directions of the forest experience education for little children, Kor. J. Assoc. Photo-Geographers, 24, 57-65.
- Kang, T. S., Lee, M. W., 2015, The efficiency evaluation of the forest experience center for children led by the local community through an importance performance analysis - A Case in Geumcheon-gu district, Seoul, South Korea-, Kor. J. KILA, 43, 40-55.
- Kim, D. G., Kim, H. J., 2006, The effect on emotional intelligence of young children by forest experience activities, Kor. J. Eco-Early Childhood Educ., 5, 57-82.
- Kim, J. Y., Kim, H. S., 2016, The effect on scientific thinking of young children by the forest project, Kor. J. Educ. Res., 1, 55-75.
- Korea Forest Service, 2011, The research of concept reestablish and policy development for forest welfare.
- Korea Forest Service, 2013, Forest welfare comprehensive plan.
- Korea Forest Service, 2013, The 5th national forest plan revision.
- Korea Forest Service, 2014, The manual for establishment

- and management of experience forest for little children in the point of forest education invigoration.
- Korea Forest Service, 2017, <http://www.forest.go.kr>.
- Korea Forest Welfare Institute, 2017, <http://www.fowi.or.kr>.
- Lee, G. R., 2014, The research of early-childhood education in forest by sustainable development education, *Kor. J. Eco-Early Childhood Educ.*, 13, 301-332.
- Lee, J. Y., 2012, Analysis on the historical changes in paradigm of forest policy, *Proceeding of 2012 Winter Conference, Kor. Assoc. Policy Studies*, 3-16.
- Lee, M. H., 2003, The study on the floor circumstances of the forest kindergartens in Germany, *Kor. J. Early Childhood Educ.*, 8, 71-97.
- Lee, M. H., 2012, Comparative study on the forest kindergartens in Korea and Germany, *Kor. J. Holistic Convergence Educ.*, 16, 65-83.
- Lee, M. H., Kim, S. G., 2015, Research of the satisfaction on experience forest for little children, *Proceedings of J. KILA & Kor. J. Env. Res. Tech.*, 85-86.
- Park, T. S., 1997, *Forest policy*, Whang-Moon Inc., Seoul, Korea.
- Ra, J. H., Ryu, Y. S., 2016, A Study on the relative importance and priority of city-owned forest policies in Daegu, *Kor. J. Daegu Gyeongbuk Studies*, 15, 41-55.
- Seo, Y. M., Kim, N. H., 2016, The effect on the development and application of forest education program for young children, *Kor. J. Early Childhood Educ.*, 36, 285-313.