

전문대학 부사관과의 사고도구어 선정을 통한 글쓰기 교육방안 연구

유 용 태*

요 약

이 연구의 목적은 부사관과 학생들의 의사소통 능력 향상을 위해 사고도구어를 선정하고 이를 활용한 글쓰기 교육방안을 고찰하는 것이다. 전문대학 부사관과에 적합한 사고도구어 선정은 다음과 같은 3단계를 거쳐 목록화 하였다. 첫째, 최근 3년간 부사관과 의사소통과 교육방안에 관련된 논문에서 사고도구어를 추출한다. 둘째, 기존 연구에서 고등학교 수준의 사고도구어와 비교한다. 셋째, 전문대학 부사관과 글쓰기 교육방안에서 활용 가능한 사고도구어를 선정한다. 이 연구에서 선정된 사고도구어는 전문대학 부사관과의 글쓰기 교육과 밀접하게 관련된 것으로 한정된 의미를 지니고 있다. 선정된 사고도구어는 협력학습 글쓰기 교육에 응용하여 학습자의 학술적 의사소통 능력을 향상시키는 방안을 모색하는데 활용하였다. 마지막으로 향후 연구를 위한 제언을 하였다.

The Academic Vocabulary Studies for Petty Officer in Community Colleague

Yu, Yong-tae*

ABSTRACT

The goal of this paper is to seek an educational method that can cause some communicational improvements to petty officer majoring students through listing and utilizing the academic vocabulary. The academic vocabulary has been listed by using three major steps. The first, the academic vocabulary is needed to extract from the studies based on this field in past 3 years. Second, the academic vocabulary for petty officers is required to compare with high school level of the academic vocabulary. For the last, the academic vocabulary is demanded to be listed for teaching petty officer majoring students. The signification of the academic vocabulary in this study is limited by focusing on the educational skills for writing in petty officer majors. This study presents a way to develop the communicational abilities through using the academic vocabulary into the collaborative learning. For the conclusion, this study presents its limits and further directions.

Key words : Petty officer, Communication, Academic vocabulary, Educational writing method, Collaborative learning

접수일(2017년 5월 26일), 수정일(1차: 2017년 6월 26일),
게재확정일(2017년 6월 30일)

* 단국대학교 초빙교수

1. 서 론

이 연구는 전문대학 부사관과 학생들의 의사소통 능력 향상을 위해 사고도구어를 선정하고 이를 활용한 글쓰기 교육방안을 고찰하는 것을 목적으로 한다.

의사소통에 있어 가장 기본이 되는 것은 어휘이다. 어휘는 크게 기초어휘, 전문어, 사고도구어로 구분된다. 사고도구어는 인간의 사고 과정 그 자체와 직접적인 관련을 맺으면서 주로 논리 및 사고를 처리하는 어휘이다. 사고도구어는 전문대학 부사관과의 교양 교과목에서 다루어야 할 주요 대상이라고 할 수 있다.

학술적인 의사소통을 원활하게 진행하기 위해서는 기초 어휘와 사고도구어를 습득하는 것이 보다 도움이 된다. 사고도구어는 주제의 흐름, 유지, 발전, 진행시키고 화제를 지지하는 역할을 담당한다. 그리고 학습자들이 자신의 학문에 집중하도록 안내하여 지식을 펼치는데 도움을 준다. 이러한 사고도구어의 역할로 인해 기초 어휘 2000개를 알고 있는 사람이 사고도구어 570쪽을 이해하게 되면 학술적인 글에 등장하는 전체 어휘의 90%를 이해할 수 있게 된다[1].

전문대학 부사관과에 학생들은 부사관 자원으로 졸업과 거의 동시에 임관하게 된다. 임관 후 수행하는 부사관 업무는 보다 많은 의사소통 능력을 요구한다. 전문대학 부사관과에 재학하는 학생들의 의사소통 능력을 향상시키기 위해서는 학생들에게 필요한 사고도구어를 선정하고 그에 대한 효과적인 교육 방안을 모색할 필요성이 있다.

현재 사고도구어를 선정하거나 목록화하는 연구가 진행되고 있다[2][3]. 그러나 지금까지 부사관과와 관련된 사고도구어 연구는 전무한 형편이다. 본 연구에서는 전문대학 부사관과의 글쓰기 교육에 필요한 사고도구어를 선정하고 이를 활용한 글쓰기 교육방안을 모색하고자 한다. 구체적으로 2장에서는 전문대학 부사관과의 사고도구어를 추출하고 선정하고자 한다. 3장에서는 선정된 사고도구어를 활용하여 전문대학 부사관과의 글쓰기 교육에 활용할 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

2. 전문대학 부사관과의 사고도구어 선정

2.1 사고도구어의 의미

사고도구어는 일반적으로 다양한 학문 분야에 전반적으로 나타나면서 인간의 사고 및 논리 전개 과정을 처리하는 단어이다. 사고도구어는 모든 학술 담화에 공통으로 쓰이는 개념어들로 학술용 기본 어휘들을 가리킨다. 즉, 학술텍스트에 등장하는 여러 단어들 중 기초 어휘와 전문어가 아닌 단어들을 가리킨다. 사고도구어의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 어떤 학문적 대상에 대한 과학적 탐구 과정을 드러내는 어휘들이다.
- 2) 학문적 상황 혹은 학문적 텍스트에서 사용된다.
- 3) 특정 학문에서만 아니라 전 학문 분야에서 등장한다.
- 4) 사고 및 논리를 전개하는 틀이 된다.

전문대학 부사관과 학생들은 사고도구어를 전공 시간에 학술적 텍스트에서, 혹은 시험을 통해 간헐적으로 접하게 되는 환경에 놓여 있다. 이렇게 접하는 사고도구어는 피상적으로 알게 되어 의미를 혼돈하거나 정확하게 인지하지 못한 상태에서 사용하게 될 가능성이 있다. 사고도구어는 의도적이고 체계적인 교육 없이는 완벽하게 습득되지 않는다.

사고도구어는 체계적이고 직접적인 교수에 의해서 효율적으로 전수할 수 있다. 사고도구어를 활용한 교육이 이루어지기 위해서는 우선 교육할 사고도구어의 추출과 목록의 확보가 선행되어야 한다.

2.2 전문대학 부사관과의 사고도구어 추출 과정

전문대학 부사관과의 사고도구어를 추출하기 위해서는 부사관과와 관련된 전문 학술서나 연구 논문들 기본 텍스트로 하여 총체적으로 검토해야 한다. 그러나 본 연구는 부사관과에 재학하는 학생들의 의사소

통 능력을 향상시키기 위한 교육방안으로 사고도구어를 활용하는 방안을 모색하는 것이다. 이를 위한 추출 대상의 조건을 구체적으로 명시하면 다음과 같다.

- 1) 부사관과의 교육방안 및 의사소통 관련 학술 논문으로 한정한다.
- 2) 최근 3년 동안 발표된 논문으로 한정한다.

추출의 대상이 되는 논문은 양수근, 김동연, 유용태 ㉠, 유용태㉡, 송준화·천명희의 연구이다[4][5][6][7][8]. 추출 대상인 논문들에서 사고도구어를 추출하여 자음의 순서대로 정리한 표는 다음과 같다.

<표 1> 부사관과 사고도구어 추출 목록

가능	가치	감독	감축	강구	강조	강화	개념
개론	개발	개방	개선	개설	개입	개정	개편
개혁	건설	검토	견지	결과	결정	경비	경영
경제	경험	계기	개발	계승	계획	고려	고취
공동	공정	공통	과정	과제	과학	관계	관련
관리	관심	교류	교양	교육	구분	구성	구조
구체	구축	구현	권고	권장	규정	균형	극복
극한	급속	공정	기간	기관	기능	기본	기술
기여	기준	기초	기획	나열	내용	논의	능력
단계	단축	달성	담당	대두	대비	대상	대응
대체	도모	도입	도출	도태	동일	등장	모색
목적	목표	문제	문화	미흡	반영	발견	발달
발생	발진	발표	발휘	방법	방안	방침	방향
배경	배양	배출	범위	변경	변화	보수	보완
보장	보좌	보편	부분	부상	부여	부응	부재
부재	부정	부족	부합	분담	분석	분포	비교
비율	비중	비판	사건	사고	사안	사용	사항
사회	상당	상대	상의	상태	상향	상호	상황
선발	선정	선택	선호	설정	설치	성격	성과
성장	성향	세부	소양	소요	수단	수립	수반
수요	수용	수준	수행	시기	시대	시설	시스템
시점	시행	실무	실습	실시	실용	실정	실제
실천	실현	심리	안전	양상	양성	역제	업무
여건	역량	역할	연계	연관	연구	연마	영역
영위	영향	예방	예정	완성	완수	요구	요소
우수	우위	운용	운영	위상	유리	유지	유형
육성	응용	의미	의사소통	의식	의존	의지	이념
이론	이해	인력	인식	일반	일상	일정	일환
임무	자료	자원	자율	작용	저하	적용	적응
적절	적합	전개	전략	전문	전반	전통	전환
절차	접근	정립	정보	정의	정착	정책	정책
정치	정통	제고	제공	제기	제도	제시	제한
제휴	조건	조사	조성	조언	조율	조작	조정

조직	조화	존재	존중	종합	주요	주장	주제
주체	준비	중심	중요	중추	증가	증대	증원
증진	지도	지리	지속	지시	지식	지역	지원
지정	지침	지향	지휘	직결	진취	진행	집약
집중	차원	차이	참고	창의	창조	채택	책무
책임	처리	첨단	체결	체계	촉진	추구	추세
추진	추천	축소	충원	총족	침체	탐구	탐색
통솔	통제	통합	특성	파악	판단	편성	평가
포괄	포함	표준	필수	필요	함양	합리	해결
해당	해석	핵심	행동	향상	현상	현실	현재
현존	현황	협력	협약	협의	협정	형성	형태
혜택	흔재	확고	확대	확립	확산	확인	환경
활동	활발	활성	활용	획득	효과	효율	후련

부사관과의 교육방안과 의사소통과 관련된 5개의 논문에서는 총 374개의 사고도구어가 추출되었다. 추출된 사고도구어는 논문에서 1회 이상 사용된 어휘들이다. 양수근의 논문에서 총 374개 어휘를 추출하였으며 김동연 139개 어휘, 유용태㉠ 204개 어휘, 유용태㉡ 164개 어휘, 송준화·천명희 134개 어휘를 추출하였고 사용횟수를 검토하였다.

2.3 전문대학 부사관과의 사고도구어 선정 목록

전문대학 부사관과의 의사소통 교육에서 활용 가능한 사고도구어를 선정하기 위해서는 전체적 조건들을 고려해야 한다. 우선 전문대학 부사관과에 요구되는 의사소통 능력에 대한 규명이 선행되어야 한다. 전문대학 부사관과는 직별에 따른 전문성이 요구된다. 즉, 고등학교 수준에서 요구되는 사고도구어를 기본으로 하여 부사관과에서 다루는 전공지식을 이해할 수 있는 의사소통 능력을 요구한다.

전문대학 부사관과의 의사소통 교육에서 활용하기 위한 사고도구어를 선정하기 위해서 추출된 사고도구어 목록과 허아람의 연구에서 제시된 고등학교 수준의 사고도구어와 비교하였다[9]. 또한 부사관과와 관련된 논문에서 사고도구어의 사용횟수를 고려하여 10회 이상 사용된 어휘를 부사관과 사고도구어로 선정하였다. 부사관과 사고도구어 추출 목록에서 선정된 사고도구어는 다음과 같다.

<표 2> 부사관과 사고도구어 선정 목록

어휘	사용횟수	어휘	사용횟수	어휘	사용횟수	어휘	사용횟수	어휘	사용횟수
가능	36	기본	49	상호	41	작용	26	통제	15
가상	11	기술	67	상황	63	적용	45	통합	31
가치	23	기초	40	선발	30	적용	15	특성	19
강조	13	내용	93	선정	24	적절	14	파악	14
강화	25	논리	19	선택	11	적합	22	편성	39
개념	18	능력	230	설정	25	전문	193	편제	17
개발	104	단계	22	수립	11	전통	24	평가	58
개선	18	달성	23	수행	103	전환	12	포함	21
개설	22	대상	15	습득	15	접근	12	표준	17
개편	10	도출	41	시스템	12	정보	36	표현	65
개혁	10	맥락	79	실무	30	정의	25	필수	35
검증	25	모형	21	실시	12	정책	23	필요	90
검토	37	목적	28	실제	42	정체	10	함양	30
결과	72	목표	27	양성	59	제고	13	합의	11
결정	32	문제	43	언어	132	제공	13	해결	28
경쟁	12	문화	56	업무	41	제도	17	해당	29
경제	17	반영	17	역량	167	제시	70	해석	18
경험	45	발전	32	역할	110	제휴	15	핵심	39
계획	26	발표	24	연계	29	조사	11	행동	12
고려	29	발휘	15	연구	96	조직	43	향상	58
공동	66	방법	50	영역	27	종합	13	현상	16
공통	11	방식	22	영향	23	주요	12	현실	17
과정	150	방안	47	요구	70	주제	14	현장	50
과학	13	방향	14	요소	29	준비	21	협약	38
관계	63	배경	18	우수	49	중심	72	형성	17
관련	51	배양	12	운동	20	중요	51	확대	18
관리	71	범위	17	유지	47	증가	14	확보	27
교양	36	변화	37	유형	21	지도	29	확인	13
교육	474	보완	11	의미	51	지속	21	환경	40
구분	14	부분	16	의사소통	239	지식	68	활동	33
구성	102	부여	10	의식	12	지원	53	활용	40
구조	27	분류	15	이론	40	지휘	68	획득	41
구체	20	분석	52	이해	40	진행	44	효과	31
구축	14	분야	50	인력	49	책임	24	효율	13
규정	10	사고	26	인식	40	첨단	20	훈련	30
근거	19	사용	37	일반	26	체계	69		
기관	10	사항	13	자료	23	추진	18		
기능	29	사회	47	자원	32	타당	23		
기반	72	산출	11	작성	37	통솔	12		

전문대학 부사관과의 사고도구어로 선정된 어휘는 총 191개이며 고등학교 수준의 사고도구어가 포함되어 있다. 고등학교 수준의 사고도구어에 포함되는 어휘는 총 137개 어휘이며 54개의 사고도구어가 전문대학 부사관과에서 습득해야 하는 사고도구어이다. 대학 수준의 사고도구어 목록은 다음과 같다.

<표 3> 대학 수준 사고도구어 목록

어휘	어휘	어휘	어휘	어휘
가상	모형	실무	전환	통솔
가치	문화	실제	정책	편성
개설	발휘	양성	정체	편성
개편	배양	업무	제고	함양
개혁	사용	역량	제휴	합의
경쟁	사항	역할	지도	행동
관련	산출	연계	지식	향상
교양	선발	운동	지원	협약
기관	설정	인력	지휘	획득
논리	습득	자원	책임	훈련
맥락	시스템	전통	첨단	

3. 전문대학 부사관과의 사고도구어를 활용한 글쓰기 교육방안

3.1 사고도구어의 전수를 위한 교수학습 전략

전문대학 부사관과에 재학중인 학생에게 사고도구어를 활용한 의사소통 교육을 하기 위해서는 사고도구어를 직접적으로 전수하는 과정을 진행해야 한다. 사고도구어 자체의 특수성을 이해시키면서 부사관과 학생의 특성에 맞도록 교수할 수 있는 전략이 필요하다. 사고도구어의 직접적인 교수에서 효과적인 어휘 학습을 위하여 인지적 전략을 사용한다. 이는 교수과정에서 학생들의 사고도구어에 대한 기억력을 향상시키고 자신감을 배양시키는 학습전략이다.

3.2 인지적 전략을 통한 사고도구어의 교수

어휘의 학습에서 인지적 전략은 자동성의 원리와 밀접한 관계가 있는 학습이론이다. 기계적으로 어휘의 의미를 파악하는 것이 아니라 학습할 내용과 학습자가 가지고 있는 인지 구조 사이의 상호작용을 통해서 기존의 인지구조가 변화하고 그에 따라 새로운 의미가 구성됨으로써 일어나는 학습을 뜻한다[10].

인지적 전략을 가장 효율적으로 수행할 수 있는 교육은 유의어 교육이다. 새로운 어휘인 사고도구어를 학습할 때 이미 알고 있는 단어와 관련된 유의어로 학습하면 효과적이다. 유의어군을 설정하고 유의어 사

이의 섬세한 의미 차이에 대한 인식을 토대로 사고력을 훈련하는 방안이다.

인지적 전략을 활용한 유의어 교육은 도입단계, 설명단계, 연습단계의 3단계로 진행된다. 교수에 들어가기 전에 교수자는 사고도구어에서 유의어를 선정한다. 도입단계에서는 학생들의 흥미를 유발하며 짧은 글을 통해 학생들에게 유의어의 의미를 추측하도록 한다. 학생들의 흥미가 유발되면 자연스럽게 설명단계로 넘어간다. 설명단계는 예문을 통해 제시된 어휘의 의미를 파악할 수 있게 한다. 학생들의 의미파악이 끝나면 유의어에 대한 공통점과 차이점을 학생들에게 평가하고 평가결과에 따라 보충·부연 설명을 진행한다. 연습단계에서는 유의어의 공통적인 의미와 변별적인 의미를 구별해서 사용할 수 있도록 연습문장을 준비하여 유의어 찾아쓰기, 문장에 알맞은 유의어 고르기 등 여러 활동을 할 수 있도록 구성한다. 유의어는 어휘 능력을 빠르게 신장시키며 사고도구어 확장에 매우 적합한 방법이다. 전문대학 교육에서 유의어를 따로 목록화 하여 교수하지는 않기 때문에 효율적인 학습이 이루어질 수 있도록 사고도구어를 유의어군 끼리 모아서 교육해야 한다. 이를 도식화시키면 다음과 같다.



(그림 1) 사고도구어 유의어 교육 단계

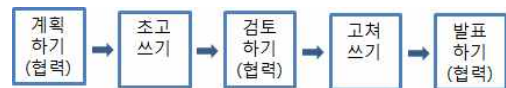
3.3 부사관과의 사고도구어를 활용한 협력학습 글쓰기 교육방안

최근의 의사소통 교육은 학습자 중심의 교육관에 주목하고 있으며 이로 인해 협력학습이 주목을 받고 있다. 협력학습은 교육 주체를 교수가 아니라 학생으로 보는 것이다. 이는 최근 인지주의나 구성주의 관점

의 교수학습이론을 적용한 교육방법이다[11]. 협력학습은 지식의 습득이나 축적과정을 중시하는 것이 아니라 지식을 만들어 내고 형성해 내는 과정을 익히는 것을 중시한다.

인지적 학습전략에 따라 부사관과 학생들이 어느 정도 사고도구어를 습득하게 되면 교수자는 학생을 소규모 그룹으로 나누어 협력학습 글쓰기를 진행한다. 소그룹은 4인 내외가 적당하며 그룹을 구성할 때, 쓰기 능력에 상관없이 그룹을 구성하는 것이 협력학습의 효과를 증대시킬 수 있다. 소그룹은 협력학습 글쓰기를 진행하는 동안 그룹원들과 사고도구어의 활용하여 학술적 의사소통을 진행하고 이에 대한 활동지를 작성하도록 한다. 교수자는 부사관과의 사고도구어 선정 목록과 활동지의 양식을 배부하여 활동지를 작성 후 제출하도록 한다. 활동지 작성에 들어가는 내용은 기본 개념과 핵심 내용을 요약하여 제시하도록 하며 학생의 견해를 정리할 수 있는 내용으로 구성해야 한다.

협력학습 글쓰기는 계획하기, 초고쓰기, 검토하기, 고쳐쓰기, 발표하기의 과정을 지니고 있다. 교수자는 협력학습 글쓰기 과정에서 계획하기, 검토하기, 발표하기의 과정에 협력학습을 지시한다. 학생들은 필자들이 되고 필자와 필자 사이의 상호작용이 일어나 서로 영향을 주고받는 상태가 되어 협력이 일어나게 된다 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.



(그림 2) 협력학습 글쓰기 과정

협력학습 글쓰기는 논리적 글쓰기를 전제로 하여 구성하며 글쓰기를 읽기와 분리하지 않고 진행한다. 계획하기는 쓰기 전 단계로 교수자는 글쓰기의 주제와 관련된 읽기 자료를 준비한다. 자료는 다음과 같은 기준을 만족시켜야 한다[12].

- 1) 폭넓은 사고를 할 수 있는 객관적인 글
- 2) 깊이 있는 사고를 할 수 있는 전문적인 글
- 3) 긍정적이거나 부정적인 주장을 하고 있는 글
- 4) 개괄적인 글
- 5) 논의의 거리를 제공하는 글

학생 개인은 주어진 자료를 이해하고 해석하면서 글쓰기를 수행하고 그 결과를 그룹원들과 협력학습을 통해 협의하며 주제의 선정에 대한 확인, 수정, 검토를 진행한다.

초고쓰기는 학생 개인이 자신의 생각과 관점을 글로 작성하는 것이다. 글쓰기에서 사고도구어를 활용하도록 하여 학술적이거나 전문적인 주제가 논리적으로 구성되도록 작성한다.

검토하기는 학생 개인이 작성한 글을 소그룹의 그룹원들이 비판과 평가를 함으로써 올바른 사고도구어의 활용 및 논리적 구성을 기준으로 자신의 글을 검토하게 한다. 교수자는 협력학습에 있어 그룹원의 활동지 작성을 지시해야 한다. 그룹원들의 글쓰기 능력이 각기 다르므로 적극적인 참여를 유도할 수 있어야 한다.

고쳐쓰기는 초고에 대한 그룹원들의 비판과 평가를 바탕으로 초고를 수정하고 보완하여 다시 쓰는 것이다. 교수자는 학생 개인의 글쓰기 과정에서 논리적 구조를 완성하는 것에 초점을 두어 학술적 의사소통 능력을 향상시키도록 한다.

발표하기는 완성된 글을 학생들 앞에서 발표하는 것이다. 발표되는 글은 학생들과 교수자의 평가 기준에 따라 최종적으로 평가된다.

부사관과의 사고도구어를 활용한 글쓰기 교육은 사고도구어를 포함한 학술적인 읽기자료를 바탕으로 협력학습을 통해 논리의 완성을 도모할 수 있는 방안이다. 학생 개인의 직접적인 글쓰기는 글의 논리적 구성과 전개에 대한 이해도를 증가시켜 학술적 의사소통 능력을 향상시키게 된다. 사고도구어를 활용한 협력학습 글쓰기 교육은 소그룹의 협력학습을 통해 의사소통 능력을 신장시키고 창의적인 사고를 유발한다. 또한 글쓰기가 학술적인 주제이거나 전공 지식에 관련된 주제를 다룸으로써 사고도구어를 이해하고 활용하

여 표현 능력의 증대를 기대할 수 있다.

4. 결 론

지금까지 전문대학 부사관과 학생들의 의사소통 능력 향상을 위해 사고도구어를 선정하고 이를 활용한 글쓰기 교육방안을 고찰하였다.

본 연구에서는 전문대학 부사관과의 사고도구어를 선정하기 위해서 사고도구어 374개를 추출하고 의사소통 교육에 필요한 191개의 사고도구어를 선정하였다. 사고도구어를 활용한 협력학습 글쓰기 교육을 위해서 인지적 학습전략을 활용한 유의어 교육방안을 4단계로 구성하였다. 이를 바탕으로 사고도구어를 활용한 협력학습 글쓰기 교육은 5단계에 걸쳐 이루어지며 3번에 걸쳐 협력학습이 일어나도록 설계하였다.

전문대학 부사관과의 사고도구어를 활용한 협력학습 글쓰기 교육방안은 학생들의 학술적 의사소통 능력을 향상시킬 수 있는 방안이다. 의사소통 능력을 신장시키고 창의적인 사고를 유발하며 학술적이거나 전공 지식에 대한 주제를 다루는 것이다.

앞으로 전문대학 부사관과의 글쓰기와 관련된 다양한 논의가 진행되기를 기대한다.

참고문헌

- [1] Coxhead, A. Nation, P. 'The Specialized vocabulary of English for Specific Purpose', Cambridge Univ. Press, 2001.
- [2] 신명선, "국어 사고도구어 교육 연구", 서울대학교 박사, 2004.
- [3] 손경미, "다문화가정 초등학생의 한국어 능력 향상을 위한 사고도구어 조사", 다문화콘텐츠 연구, 제3호, 중앙대학교 문화콘텐츠기술연구원, 2010.
- [4] 양수근, "부사관과 교육 및 운영에 관한 발전 방안 연구", 전략논단, 23권, 2016.
- [5] 김동연, "DACUM 기법을 활용한 부사관과의 교육과정 개발", 교원교육, 32권4호, 2016.

- [6] 유용태, “안보환경에 적합한 해군부사관과의 의사소통 교육방안 연구”, 융합보안, 16권3호, 2016.
- [7] 유용태, “NCS 기반 역량 교육을 적용한 해군부사관과의 리더십 교육방안 연구”, 융합보안, 16권6호, 2016.
- [8] 송준화·천명희, “국가안보에 적합한 인력양성을 위한 부사관 후보생의 의사표현 능력 향상 방안 연구”, 융합보안, 14권6호, 2014.
- [9] 허아람, “고등학생 대상 교육용 사고도구어의 목록화 연구”, 한국교원대학교 석사, pp. 30-32, 2014.
- [10] 남시현, “중국인 한국어 학습자를 위한 한자 사고도구어 교육 방안 연구”, 상명대학교 석사, p. 58, 2017.
- [11] 정희모, ‘글쓰기 교육과 협력학습’, 삼인, pp. 13-14, 2006.
- [12] 오택환, ‘협동작문의 이론과 실제’, 역락, pp. 27-72, 2008.

————— [저자소개] —————



유 용 태 (Yu, Yong-tae)

2001년 2월 학사
2003년 8월 석사
2013년 8월 박사
email : yong0208@hanmail.net