

# 학교안전관리사 자격의 검정기준 및 검정과목 개발 연구

황영아<sup>†</sup>

이화여자대학교 교육학과

(2016. 6. 8. 접수 / 2016. 9. 26. 수정 / 2017. 1. 11. 채택)

## A Study on the Development of Criteria and Subjects for The School Safety Manager Qualifications

Young Ah Hwang<sup>†</sup>

Ewha Womens University

(Received June 8, 2016 / Revised September 26, 2016 / Accepted January 11, 2017)

**Abstract :** This study is aimed to design for qualification structure and develop the subjects for examination of the school safety manager qualifications. For the study purpose, job analysis and meetings with experts were performed for extract contents such as task range, criteria of examination, subjects of examination and examination methods, etc. The first step, duties and tasks of the school safety manager were figured out through revised job analysis data of the school safety manager developed before. On the second step, job model was established and developed job specification including importance, difficulty and frequency of each task. On the third step, task specification was developed, and Knowledge-Skill Matrix was the most important thing on examination were completed. The fourth step was the selection of examination subject using task-subject matrix and 6 subjects such as The Principles of Safety, Understanding of the School Safety Manual, Law Related on the School Safety, Introduction to Education, Understanding and Dealing with Type of the School Safety, Establishment of the School Safety Plan were derived from previous procedure. The fifth step was development of guidelines for design examination of each subject. The last step was development for skills education program.

**Key Words :** school safety, the school safety manager, examination of qualifications

### 1. 서론

최근 학교를 둘러싸고 발생하는 각종 사고로 인해 학교 구성원의 활동이 위축되고, 학생과 학부모의 학교에 대한 신뢰도가 저하되고 있다. 특히 2014년 발생한 세월호 사고는 수학여행에 참여한 많은 학생들의 목숨을 앗아가며 전 국민을 충격에 빠뜨렸고, 안전에 대한 인식이 전환점을 맞이하며 안전의 중요성에 대한 국민적 공감대가 형성되었다. 이에 정부는 국민안전처를 신설하고 부처별 안전계획을 수립하는 등 국민의 안전을 확보하기 위한 각종 정책을 추진 중에 있다.

교육부는 2014년 11월 학교교육을 통해 생명존중·안전의식을 높이고, 학교 시설과 활동 시 안전을 강화하는 것을 주요 내용으로 하는 『교육 분야 안전종합대

책』을 수립하고, 교직원을 주 대상으로 하는 학교안전관리사 자격 신설 및 적용 계획을 발표하였다. 학교안전관리사 자격 신설은 교육활동 중 발생하는 사고로부터 학생을 안전하게 보호하고 학교의 신뢰도를 회복하기 위해 교직원을 안전교육 전문가로 양성하기 위한 방안의 하나이다. 이는 학교활동에 있어 학생들의 교육은 물론 생활을 지도·담당하는 교직원들의 학교안전을 종합적으로 관리할 수 있는 역량을 강화함으로써, 학교 및 학교구성원의 안전을 확보하고 정상적인 교육활동을 도모하기 위한 것으로 볼 수 있다.

안전관리란 재난이나 그 밖의 각종 사고로부터 사람의 생명·신체 및 재산의 안전을 확보하기 위하여 하는 모든 활동(재난 및 안전관리기본법 제3조)<sup>1)</sup>으로 학교안전관리란 재난이나 교내외 활동에서 발생하는 각

<sup>†</sup> Corresponding Author : Young Ah Hwang, Tel : +82-10-2227-2777 E-mail : fangyang@naver.com

Doctoral Student, Department of education, Ewha Womens University, 52, Ewhayeodae-gil, Seodaemun-gu, Seoul 03760, Korea

중 사고로부터 학생과 교직원의 생명·신체 및 재산의 안전을 확보하기 위하여 하는 모든 활동이라 정의할 수 있다. 학교는 성장기에 있는 미성숙한 학생들이 장시간 함께 생활하고 실험·실습, 현장학습 체육활동 등 다양한 교육활동이 동시에 복합적으로 전개<sup>2)</sup>되는 특수한 성격을 띠고 있는 만큼 다양한 사고 발생 요인을 포함하고 있다. 특히 최근에는 학생들의 교내외 교육 활동 뿐 아니라 학교폭력, 심리적 스트레스로 인한 자살, 스마트폰이나 인터넷 중독과 같은 각종 유해 매체로 인한 사고까지를 고려하며 학교안전사고의 개념이 내용적·공간적으로 확대됨은 물론 사고의 범위와 유형 또한 다양해지고 있다.

최근 교육부나 지자체에서 제시된 자료에서 또한 학교안전과 관련된 영역은 폭넓게 나타난다. 교육부에서는 학생들 대상 안전교육을 위한 자료는 물론, 학생생활과 관련된 교내 외 각종 활동, 폭력, 교통사고, 감염 및 중독, 응급처치, 자연재난, 비상사태 등을 포함하는 매뉴얼을 배포<sup>3)</sup>하였으며, 시설관리<sup>4)</sup>나 재난훈련을 위한 자료를 개발·배포하였다. 교육청 또한 교육부의 학교안전종합계획을 토대로 보다 구체적인 안전계획을 수립하여 단위학교에 배포하고 있다. 이처럼 학교안전이 학생들에게 발생할 수 있는 안전 관련 모든 활동을 포괄적으로 다루고 있음에도 불구하고, 학교현장에서 안전을 담당하고 있는 인력을 위한 영역 구분이 명확하지 않고 안전관리를 수행할 수 있는 인력의 부재로 인해 일선 학교에서는 학교안전 관리에 어려움을 겪고 있다.

이상에서 제시된 학교안전 관련 내용을 토대로 살펴보면 학교안전관리와 관련된 자격은 청소년지도사, 간호사, 응급구조사, 소방안전교육사, 산업안전지도사 등으로 제시<sup>5)</sup>할 수 있다. 그러나 이는 특정 분야에 한정적인 업무를 수행할 수 있을 뿐 학교안전의 전 영역을 포괄하기 위해서는 별도의 독립된 자격 구성이 요구될 수 밖에 없다. 이에 교육부는 학교안전관리를 위한 별도의 자격을 신설하기 위한 계획을 수립하였으며, 2016년 학교안전관리사 자격신설 근거에 관한 법률안이 입법 예고되어 있는 상태<sup>6)</sup>이다. 학교안전관리사 국가자격제도의 도입은 학교의 안전관리가 체계적으로 이루어지고, 교직원의 학교 안전 역량 함양으로 학교안전에 대한 전문성과 신뢰성을 제고하는 데 기여할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 학교안전관리사가 업무를 효율적으로 수행하기 위해 자격 신설시 반드시 이루어져야 하는 직무분석 절차를 통해 자격제도 운영을 위한 검정기준 및 검정과목을 개발하고자 하였다. 연구목적 달성을 위해서는 기존 연구에서 제시된 학교안전지도사

DACUM 분석결과 도출된 직무모형의 수정·보완을 실시하였으며, 수정된 직무모형을 토대로 직무명세서, 작업명세서, 지식-기술행렬표를 도출함으로써 학교안전관리사 자격의 검정기준과 검정과목을 개발하였다.

## 2. 연구방법

### 2.1. 직무분석

직무분석은 해당 분야에서 요구하는 직무수행을 위한 직무를 도출하는 것으로 해당직업에서 요구하는 역량을 가장 효과적으로 표현한 것이다. 국가 자격이 국가로부터 전문 직업인으로서 보호받기 위한 방법의 일환<sup>7)</sup>임을 고려할 때, 국가자격취득자는 해당분야의 전문직업인으로서 활동하게 된다. 비록 학교안전관리사가 교원을 주 대상으로 하는 자격으로 신규 직업을 생성한다고 보기에는 한계가 있으나, 그간 교원의 직무범위에서 벗어나 학교안전관리라는 새로운 직무가 부여됨을 고려할 때, 신설되는 학교안전관리사 자격 설계를 위해서는 해당 직업에서 요구되는 직무분석이 이루어져야 한다.

직무분석방법은 직무에 대한 선행 자료를 바탕으로 심층면접이나 질문지법을 사용, 자료를 분석하는 직무분석 절차<sup>8)</sup>와 함께, 심층면접 기법인 DACUM(Developing A Curriculum), FA(Functional Analysis), CBC(Competency Based Curriculum) 등이 주로 활용되고 있다. DACUM(Developing A Curriculum)기법은 직무분석에 가장 많이 활용되는 방법으로 교육이나 훈련을 목적으로 산업 현장의 직무를 단시간 내에 추출하는 방법이다.

본 연구에서는 2015년도 학교안전관리사 자격 도입을 위한 정책 연구<sup>9)</sup>에서 DACUM 기법을 통해 도출된 직무분석 결과를 수정·보완하는 형태로 학교안전관리사의 직무를 도출하였다. 직무분석 수정·보완을 위한 전문가협의회에서는 직무분석의 타당성 확보를 위해 DACUM에서 제시하는 회의구성인원 요건인 내용전문가(SME : Subject Matter Expert) 요건을 충족시키기 위해 학교시설 전문가 2인과 소방 및 재난 분야 전문가 1인, 학교현장 전문가 7인을 포함하였으며, DACUM 연수를 이수한 촉진자(facilitator) 1명, 기록원 1명이 참석하였다.

### 2.2. 전문가협의회

학교안전관리사 자격종목 설계를 위해 요구되는 직무명세서, 작업명세서를 도출하고 검정기준 및 검정과목 개발을 위해서는 수차례의 전문가협의회를 실시하였다.

첫 번째 전문가협의회에서는 DACUM 기법을 통해 도출된 직무분석 결과를 수정·보완하는 작업이 이루어

어졌다. 두 번째 전문가협의회에서는 도출된 직무모형을 토대로 직무명세서에서 요구되는 빈도, 난이도, 중요도를 분석하고, 교육훈련 우선순위 및 교육훈련 방법을 도출하여 출제기준을 마련하였다. 세 번째 전문가협의회에서는 작업명세서 작성에서 요구되는 지식, 기술, 태도를 추출하였다. 네 번째 전문가협의회는 사전 두 번의 회의결과 및 설문조사 결과를 토대로 도출된 검정기준과 검정과목을 검토하는 형태로 이루어졌다. 다섯 번째 전문가협의회에서는 검정과목별 출제기준을 설정하였다. 마지막 전문가협의회에서는 기존의 학교안전 관련 교원 연수 내용 분석결과와 지식·기술 행렬표를 기준으로 기술요소를 중심으로 하는 실습형 과목을 위한 프로그램을 개발하였다.

이상의 내용을 토대로 자격종목 설계를 위한 절차를 살펴보면 다음과 같다.

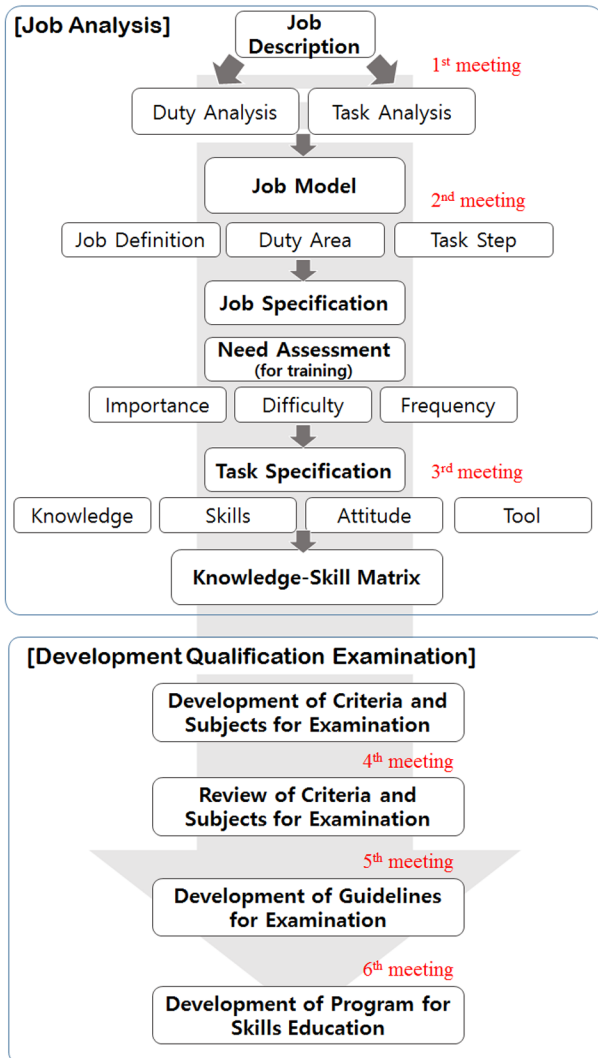


Fig. 1. Procedures for development of qualification examination.

### 3. 학교안전관리사 직무분석

#### 3.1. 직무정의

직무정의는 자격취득자가 수행하는 직무의 주요 내용을 포함하고 있어야 한다. 직무분석 결과에 근거하면 학교안전관리 직무는 각종 안전 분야의 문제 발생을 예방하고 문제 발생 시 적절한 대처와 조치를 통해 학생의 신체적 안전과 보호를 수행하는 것으로 정의할 수 있다. 또한 학교안전관리사란 학교(학생)안전과 관련된 교내의 교육활동을 수행하는 데 필요한 학교안전 계획의 수립, 사전예방, 안전교육, 안전사고 유형별 대처방안 마련, 초동대처, 전문기관 연계, 사후관리의 직무를 수행하는 사람이다.

#### 3.2. 직무모형

학교안전관리사의 직무 모형 설계를 위해서는 2015년도 학교안전관리사 자격 도입을 위한 정책 연구에서 DACUM 기법을 통해 도출된 직무분석 결과를 수정·보완하여 활용하였으며, 이를 수정보완하는 형태로 이루어졌다. 최종 도출된 학교안전관리사 직무모형은 8개의 책무(duty)와 39개의 과업(task)을 포함하고 있다.

Table 1. Job model of the school safety manager

Duty	Task
A Establish the school safety plan	A1.Establish the safety education plan systematically on the school safety plan A2.Establish the plan for field trip A3.Establish the plan for inspection of school facilities A4.Establish the plan for pre and post assessment of accidents
B Prevention	B1.Inspect school facilities B2.Draw up(require) a Budget for prevention B3.Cooperate with organizations(police station, hospital, fire station etc.)related on school safety
C Safety education	C1.Design the safety education on the school curriculum C2.Educate disaster safety C3.Educate school life safety C4.Educate school traffic safety C5.Educate school violence and personal security C6.Educate prevention of drug, harmful substance, internet addiction C7.Educate occupational safety C8.Educate first aid
D Plan preparation for each type of accident	D1.Plan preparation for science experiment activities D2.Plan preparation for physical activities D3.plan preparation for extra-curricular activities(lunch or break time) D4.plan preparation for traffic accidents(flight, shipping, road, bicycle, walk) D5.Plan preparation for accidents of violence and personal security D6.Plan preparation for accidents of drug, harmful substance, internet addiction D7.Plan preparation for occupational accidents D8.Plan preparation for disasters

E Respond to emergency	E1.Deal with each type of accident E2.Implement CPR and defibrillator E3.Use fire extinguishers and fire hydrants E4.Use descending life lines E5.Give first aid E6.Cope with elevator accidents E7.Evacuate
F Connect to professional organizations	F1.Notify accident by system related organizations for each type of accident F2.Request compensation to the School Safety and Insurance Federation
G Post management	G1.Analyze response methods for each type and feature after accidents G2.Report by reporting system G3.Support the accident victim overall G4.Practice post-assessment after accidents and prepare a countermeasure
H Develop professionalism of the school safety	H1.Maintain professionalism of the school safety H2.Train and acquire of the school safety H3.Understand and apply law related on the school safety

### 3.3. 직무명세서 및 작업명세서

직무명세서는 직무에 대한 구체적인 내용을 파악하기 위한 것으로 직무개요, 작업일람표, 핵심작업 등을 포함한다. 직무개요는 학교와 학생이 교내외에 교육활동을 수행하는 데 있어 학교안전과 관련된 각종 안전분야의 문제 발생을 예방하고, 문제 발생 시 적절한 대처와 조치를 통해 학생의 신체적 안전과 보호를 수행하는 것으로 제시할 수 있다. 작업일람표 및 핵심작업은 전문가협의회 결과를 토대로 39개 과업(task)별 난이도와 중요도 및 빈도, 교육훈련 우선순위와 교육훈련방법을 포함하고 있다.

작업명세서는 검정과목 도출에 있어 토대가 되는 것으로 39개 과업(task)별 작업명, 성취수준, 작업요소 등 주요 내용과 함께 과업(task)별 요구되는 지식, 기술, 태도와 함께 장비 및 도구 등의 내용을 포함하고 있다.

직무모형의 A1인 ‘학교안전 계획의 수립’ 과업(task)을 일례로 살펴보면 성취수준은 ‘학교교육과정 계획 수립 시 포함되어야 할 안전교육 내용을 결정하고, 학교급별 체계적인 안전교육 계획을 수립할 수 있다.’로 제시할 수 있으며, 작업요소는 ‘관계 법령에 제시된 학생 안전교육에 포함되어야 할 내용을 조사한다.’, ‘조사한 정보를 분석한다.’, ‘학교교육과정 시 다루어져야 할 안전교육 내용을 결정한다’, ‘학교교육과정 내 안전교육 계획을 수립한다’ 등의 4개로 제시할 수 있다. 과업수행을 위해 필요한 지식은 ‘관계법령’, ‘교육과정 총론’, ‘학교급별 학교교육과정’이며, 기술은 ‘법령분석기술’, ‘정보수집기술’, ‘교육계획서 작성기술’이다. 과업수행을 위해 요구되는 태도는 분석력과 판단력이며, 필요한 장비 및 도구는 법령, 교육과정 계획서, 컴퓨터, 프린터 등으로 제시할 수 있다.

### 3.4. 지식·기술 행렬표

지식·기술 행렬표는 작업명세서에서 작업별로 도출된 지식과 기술을 나열한 것으로 검정과목 도출에 있어 지식은 이론과목의 기준이 되며, 기술은 실기과목의 기준이 된다. 학교안전관리사의 지식·기술 행렬표분석결과 58개의 지식과 34개의 기술이 도출되었다.

Table 2. Knowledge–Skill matrix

Task	1	2	3	4	5	6	7	8	13	14
	K	K	K	K	K	K	K	K	S	S
	Law related on the school safety	The general guideline of the national curriculum	School curriculum for each level of school	School safety manual	Field trip manual	National safety management plan	Space organization of school	Type and feature of school facilities	Collecting information	Writing education plan
A1	●	●	●	●					●	●
A2	●			●	●				●	
A3	●			●		●	●	●	●	
A4				●					●	
B1				●				●		
B2										
B3										
C1	●		●							
C2	●									
C3	●									
C4	●									
C5	●									
C6	●									
C7	●									
C8	●									

\* For lack of the space, presented some parts of whole matrix

#### 4. 연구결과 : 검정기준 및 검정과목 개발

학교안전관리사 자격제도 운영을 위한 검정기준 및 검정과목 개발은 앞서 도출된 직무분석결과를 기준으로 이루어졌다.

##### 4.1 검정기준

검정기준은 직무를 기준으로 직무를 수행할 수 있는 능력의 유무로 제시할 수 있다. 따라서 학교안전관리사의 검정기준은 “학교(학생)안전과 관련된 교내외 교육활동을 수행하는데 필요한 학교안전 계획의 수립, 사전예방, 안전교육, 안전사고 유형별 대처방안 마련, 초동대처, 전문기관 연계, 사후관리를 할 수 있는 능력의 유무”로 제시할 수 있다.

##### 4.2 검정과목 및 출제기준

###### 4-2-1. 검정과목 및 검정방법 도출

검정과목 및 검정방법은 앞서 지식-기술 행렬표에서 도출된 지식과 기술 요소 및 작업명세서에서 도출된 교육훈련방법을 고려하여 개발되었다. 이에 검정과목은 안전의 기본원리, 학교안전매뉴얼 이해, 학교안전 관련 법령, 교육학 개론, 학교안전사고 유형 및 대처, 학교안전계획 수립 등 6개 과목으로 제시하였다. 검정방법은 검정과목에 따라 이론과 실기로 구분하였는데, 안전의 기본원리, 학교안전매뉴얼 이해, 학교안전 관련 법령, 교육학 개론 등 4개의 이론과목과, 이론과 실습을 병행하는 학교안전사고 유형 및 대처 과목, 실습 과목인 학교안전계획 수립으로 구분하였다.

###### 4-2-2. 필기시험 검정과목별 출제기준

학교안전관리사 자격시험에서 필기시험 형태로 출제되는 과목은 이론을 포함하고 있는 5개 과목으로, 검정과목별 출제기준은 지식요소의 내용과 중요도를 고려하여 제시할 수 있다. 출제기준은 각각의 검정 목표와 세부영역 및 배점비율을 포함하고 있다.

안전의 기본원리 과목(<Table 4> 참조)의 검정목표는 안전의 개념과 중요성을 이해하고, 자연재난, 인적재난, 사회적 재난, 산업안전, 생활안전 영역에 대한 사고를 파악하고 예방하기 위한 지식 보유정도를 측정하는 것이다. 세부영역은 안전의 이해와 재난사고의 유형으로 구분된다. 안전의 이해 영역은 안전의 기본 개념과 예방의 중요성, 사고의 원인과 예방으로 구성되며, 재난사고의 유형은 자연재난, 인적재난, 사회적 재난, 산업안전, 생활안전 영역으로 구분된다.

Table 3. Task-Subject matrix

Subject	Theory				Both	Practice
	1	2	3	4	5	6
Task	The principles of safety	Understanding of the school safety manual	Law related on the school safety	Introduction to education	Understanding and dealing with type of accidents on school	Establishment of the school safety plan
A1	●	●	●	●		●
A2	●	●	●	●		●
A3	●	●	●	●		●
A4	●	●		●	●	●
B1	●	●	●			●
B2	●	●		●		●
B3	●	●			●	
C1	●	●	●	●		●
C2	●	●	●	●		●
C3	●	●	●	●		●
C4	●	●	●	●		●
C5	●	●	●	●		●
C6	●	●	●	●		●
C7	●	●	●	●		●
C8	●	●	●	●	●	●
D1	●	●		●	●	
D2	●	●		●	●	
D3	●	●			●	
D4	●	●			●	
D5	●	●			●	
D6	●	●			●	
D7	●	●	●		●	
D8	●	●			●	
E1	●	●			●	
E2	●	●			●	
E3	●	●			●	
E4	●	●			●	
E5	●	●			●	
E6	●	●			●	
E7	●	●			●	
F1	●	●			●	
F2	●	●	●		●	
G1	●	●			●	
G2	●	●			●	●
G3	●	●			●	
G4	●	●			●	
H1	●	●				●
H2	●	●				●
H3	●	●	●	●		●
Total	39	39	15	16	24	18

Table 4. Criteria of the principles of safety

Objective	To measure a person's knowledge level of understanding concept and importance of the safety. To measure a person's knowledge level to prevent various type of accidents such as natural disasters, human disasters, social disasters, industrial safety and life safety.		
Subject	Title (%)	Details	Importance
The principles of safety	Understanding of the Safety (40%)	The notion of safety and importance of prevention	① ② ③ ④ ⑤
		Cause and prevention of the safety	① ② ③ ④ ⑤
	Type of disasters (60%)	Natural disasters (typhoon, flood, heavy rain, storm, tsunami, heavy snow, earthquake, drought etc)	① ② ③ ④ ⑤
		Human disasters (fires, collapse, explosion, traffic accident, environmental pollution, virus, terror etc)	① ② ③ ④ ⑤
		Social disasters (collapse of the national infrastructure such as energy, telecommunication, traffic, finance, medicine)	① ② ③ ④ ⑤
		Industrial safety (chemistry, physics, electricity, facility, fire, collapse, fall, etc.)	① ② ③ ④ ⑤
Life safety (school, electric shock, fire, gas, collapse, illness etc.)	① ② ③ ④ ⑤		
Type	Multiple choice and short-answer question		
Major of examiner	Safety, Facility safety, industrial safety, Fire fight safety		
Question and criteria	25 questions / total score : 100		
Time for exam	30 min		

학교안전매뉴얼 이해 과목(<Table 5> 참조)의 검정 목표는 매뉴얼에서 요구되는 학교안전관리자로서의 책무와 역할을 이해하고, 학생안전교육 및 학교안전관리를 위한 관련 지식 보유정도를 측정하는 것으로 세부영역은 학교안전, 사전예방, 안전교육으로 구성된다. 학교안전 영역은 학교안전관리의 개념과 학교안전관리를 위해 요구되는 내용으로 구성되며, 사전예방은 시설물 유형별 관리, 학교안전체제 구축, 현장체험학습 운영으로 구성된다. 안전교육은 안전교육의 목표, 안전교육 7대 영역, 재난대피훈련으로 구성된다.

학교안전관련법령 과목(<Table 6> 참조)의 검정목표는 학교안전에 관련된 필수적인 법령에 관한 지식 보유정도를 측정하는 것으로 세부영역은 기본법, 학교안전법, 학교생활법, 기타 관련법으로 구성된다. 기본법은 교육기본법과 초·중·등교육법으로 구성되며, 학교안전법은 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률을 의미하며, 학교생활법은 학교폭력예방 및 대책에 관한 법,

Table 5. Criteria of understanding of the school safety manual

Objective	To measure a person's knowledge level of understanding the role and responsibility required on the school safety manual. To measure a person's knowledge level for the safety education and the management of school safety.		
Subject	Title (%)	Details	Importance
Understanding of the school safety manual	School safety (10%)	The principles of the school safety management	① ② ③ ④ ⑤
		Need for the school safety management	① ② ③ ④ ⑤
	Prevention (40%)	Inspection of various type of school facilities	① ② ③ ④ ⑤
		School safety Infrastructure	① ② ③ ④ ⑤
	Safety education (50%)	Safety for field trip	① ② ③ ④ ⑤
		Objectives of the safety education	① ② ③ ④ ⑤
7 categories of the safety education	① ② ③ ④ ⑤		
Evacuation drills	① ② ③ ④ ⑤		
Type	Multiple choice and short-answer question		
Major of examiner	Safety, School safety		
Question and criteria	25 questions / total score : 100		
Time for exam	30 min		

Table 6. Criteria of law related on the school safety

Objective	To measure a person's knowledge level of understanding the essential law related on the school safety		
Subject	Title (%)	Details	Importance
Law related on the school safety	Fundamental laws (10%)	Act on fundamentals of education	① ② ③ ④ ⑤
		Act on elementary and secondary education and act on child welfare	① ② ③ ④ ⑤
	School safety law (50%)	Act on school safety in injury prevention and act on compensation	① ② ③ ④ ⑤
	School life laws (30%)	Act on prevention of and countermeasures against violence in schools	① ② ③ ④ ⑤
		Act on school health	① ② ③ ④ ⑤
		Act on school meals	① ② ③ ④ ⑤
Other laws (10%)	Act on juvenile activity promotion	① ② ③ ④ ⑤	
	Act on disaster and safety management fundamental	① ② ③ ④ ⑤	
Type	Multiple choice and short-answer question		
Major of examiner	Law, Education		
Question and criteria	25 questions / total score : 100		
Time for exam	30 min		

학교보건법, 학교급식법을 포함한다. 기타 관련법은 현장체험학습 운영시 요구되는 청소년활동진흥법, 재난안전계획 수립 및 재난대피훈련 등에 요구되는 재난 및 안전관리기본법으로 구성된다.

학교안전사고 유형 및 대처 과목(<Table 7> 참조)의 검정목표는 학교에서 발생 가능한 사고의 유형을 이해하고 대처방법 및 사후관리를 위한 지식의 보유정도를 측정하는 것으로 세부영역은 학교에서의 사고 유형, 사고 유형별 대처, 사후관리 등으로 구성된다. 학교에서의 사고 유형은 학내 위기관리의 중요성, 학교안전사고 유형, 학교안전관리자로서 역할과 책임으로 구성되며, 사고 유형별 대처 영역은 응급처치, 심폐소생술 및 제세동기, 소화기 및 소화전, 완강기 및 승강기, 대피하기로 구성된다. 안전사고 사후관리 영역은 유관기관 연계, 사고자 종합지원체계, 학교안전사고 보상, 안전사고 재발방지 대책 마련으로 구성된다.

**Table 7.** Criteria of understanding and dealing with type of accidents on school

Objective	To measure a person's knowledge level of understanding type of possible accidents on school. To measure a person's knowledge level for responding to emergency and following-up management.		
Subject	Title (%)	Details	Importance
Understanding type of the school safety and dealing with accidents	Type of accidents on school (30%)	Importance of risk management	① ② ③ ④ ⑤
		Type of accidents on school	① ② ③ ④ ⑤
		Roles and responsibilities of the school personnel in accidents.	① ② ③ ④ ⑤
	Dealing with each type of accident (40%)	First aid	① ② ③ ④ ⑤
		CPR and defibrillator	① ② ③ ④ ⑤
		Fire extinguishers and fire hydrants	① ② ③ ④ ⑤
		Descending life lines and elevator	① ② ③ ④ ⑤
		Evacuation	① ② ③ ④ ⑤
	Follow-up management of accident (30%)	Cooperate with organizations related on school safety	① ② ③ ④ ⑤
		Total management system for injuries	① ② ③ ④ ⑤
		Procedure for compensation (focused on the school safety and insurance federation)	① ② ③ ④ ⑤
		Analyzing each type of accident to prevent the recurrence of accidents	① ② ③ ④ ⑤
Type	Multiple choice, short-answer question and write-out answer		
Major of examiner	Education		
Question and criteria	25 questions / total score : 100		
Time for exam	30 min		

교육학개론 과목(<Table 8> 참조)의 검정목표는 학교안전관리 및 학생안전교육에 있어 요구되는 교육학 지식의 보유정도를 측정하는 것으로 세부영역은 교육학 기초, 교수·학습 및 평가 이해, 학교경영 및 생활지도로 구성된다. 교육학 기초는 교육의 기본 개념과 교육활동의 토대가 되는 교육의 역사와 철학, 교육심리 및 교육사회학 등의 내용을 제시하여 교육학에 대한 전반적인 지식을 함양할 수 있도록 구성하였으며, 교수학습 및 평가 이해 영역은 교육과정 이해, 교수학습방법 이론 및 적용, 교육공학, 교육평가에 대한 내용으로 구성하여 학생교육 및 지도활동의 기본적 원리를 이해할 수 있도록 구성하였다. 학교경영 및 생활지도는 학교 구성원과 이해관계자를 이해하기 위한 교육행정 및 학교(학급)경영과 실제적인 학생생활지도 시 요구되는 학생생활지도 및 상담, 학교 교직원의 역할과 자질 등의 내용으로 구성하였다.

**Table 8.** Criteria of introduction to education

Objective	To measure a person's knowledge level of understanding education for the school safety management and the safety education			
Subject	Title (%)	Details	Importance	
Introduction to education	Basic of education (10%)	Foundations of education	① ② ③ ④ ⑤	
		History of education and educational philosophy	① ② ③ ④ ⑤	
		Educational psychology and educational sociology	① ② ③ ④ ⑤	
	Understanding teaching · Learning and Assessment (20%)	Development of school curriculum	① ② ③ ④ ⑤	
		Theory and cases of teaching-learning method	① ② ③ ④ ⑤	
		Educational technology and tool	① ② ③ ④ ⑤	
		Assessment of education and statistics	① ② ③ ④ ⑤	
	School management and school -life guidance (70%)	Educational administration and school(classroom) management	① ② ③ ④ ⑤	
		Student guidance and counsel	① ② ③ ④ ⑤	
		Roles and qualities of the school personnel	① ② ③ ④ ⑤	
	Type	Multiple choice and short-answer question		
	Major of examiner	Education		
Question and criteria	25 questions / total score : 100			
Time for exam	30 min			

**4.3 실습형 과목 프로그램 설계**

학교안전관리사의 책무에는 학교안전사고에 대한 초동대처 및 응급처치 등 현장에서 업무 수행을 위한

Table 9. Contents of practical training

Title	Contents	Method	Hour	Assessment
Case	▪ Case of accidents on school	Lecture	2	-
First Aid	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction to first aid(necessity and importance, responding to emergency)</li> <li>▪ Implementation of CPR and defibrillator</li> <li>▪ Using descending life lines</li> <li>▪ Wounds, dressings and bandages</li> <li>▪ Muscular skeletal disease and fracture medical treatment</li> <li>▪ Poisoning and illness</li> <li>▪ First aid for field trip(water-leisure, climbing mountain, traffic)</li> <li>▪ Disaster 1(earthquake, typhoon, heavy snow etc)</li> <li>▪ Disaster 2(Using fire extinguishers and fire hydrants)</li> </ul>	Lecture/Practice	20	Practical assessment (whether give first aid or not)
Discussion	present Issues	Discussion	2	PT/Report
Establish the school safety plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establish the school safety plan</li> <li>▪ Establish the safety education plan</li> <li>▪ Draw up(require) a Budget for prevention of accidents</li> <li>▪ Establish the plan for pre and post assessment</li> </ul>	Lecture/Discussion	4	PT/Report
Understanding of school life	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understanding each level of school</li> <li>▪ Roles and matters to be aware of school safety manager</li> <li>▪ Understanding developmental characteristics of students</li> <li>▪ Understanding school curriculum</li> </ul>	Lecture	4	-

실습이 요구되는 내용이 다수 포함되어 있으며, 그 중요도 또한 매우 높다. 특히 학교안전관리사 자격이 학교 현장에서의 실제적인 적용이 요구되는 분야임을 고려할 때, 보유하고 있는 지식이 행동으로 전환될 수 있도록 하고, 지식의 현장 활용성을 높이는 데 실습형 과목이 긍정적 역할을 할 수 있다. 따라서 학교안전관리사 자격 취득 요건에는 실습 형태의 검정이나 실습 교육과정 이수 등이 요구될 수밖에 없다. 그러나 학교안전관리사에게 요구되는 실습과목이 일반적인 교육기관에서 이수하기가 어려운 점이 있고, 현직 교원이 자격제도의 실수요자임을 고려할 때 실습과목을 단순히 검정 형태로 운영하기 보다는 전문적인 기관에서의 집체연수 형태의 과정으로 운영하고 과정 내에 실습 평가를 포함하는 것이 더욱 적절할 것이라 판단된다.

이에 본 연구에서는 필기시험 합격자를 대상으로 학교 내에서의 사고사례, 응급처치, 안전관련 이슈에 관한 토의, 학교안전계획수립, 학교생활 이해 등 5개 과목을 중심으로 하는 실습교육 과정을 개발하였다(<Table 9> 참조).

실습교육의 목표는 “자격취득자가 학교안전관리사로서 필요한 지식·기능 및 사례학습을 통해 전문적인 역할을 수행할 수 있도록 하고, 학교안전관리사의 책임과 역할을 정립하여 학교 내에서의 사고 발생에 대처할 수 있도록 한다.”로 제시하였다. 실습교육의 내용은 지식·기술 행렬표에서 도출된 기술 요소를 중심으로 하되, 본 자격이 그간 학교안전 관련 다양한 분야를 포괄할 수 있도록 설계되어야 하는 만큼 기존의 학교안전 관련 각종 자료<sup>6,9-10)</sup>와 연수내용<sup>11)</sup>분석을 실시하

였다. 도출된 실습교육의 주요내용은 학교 내에서의 사고사례, 응급처치, 안전관련 이슈에 관한 토의, 학교안전계획수립, 학교생활 이해 등으로 제시할 수 있으며, 실습시간은 책무의 중요도와 난이도 및 교육훈련 방법을 고려하여 총 32시간으로 제시하였다.

영역별 세부 구성을 살펴보면 학교 내에서의 사고사례 영역은 유형별, 상황별 학교 내 사고를 이해하도록 다양한 사고사례를 제시하고 이에 따른 예방 및 대처 활동으로 구성할 수 있다. 응급처치 영역은 응급상황 시 행동요령, 심폐소생술 및 제세동기 사용, 상처·드레싱과 붕대, 골절처치, 완강기 사용, 소화기 및 소화전 사용, 기타 대피활동 등 학교 내에서 사고 발생 시 초동대처를 위해 학교안전관리사로서 수행해야 할 내용으로 구성하였다. 학교안전계획 수립은 학교안전 종합계획을 이해하고 학교안전관리 활동에 적용할 수 있도록 학교안전종합계획에 관한 주요 요소들을 포함하여야 하며, 이 밖에 예산 계획 수립 및 평가방안 등을 포함하여 학교 현장에서 실제적인 활용이 가능하도록 구성하였다. 학교현장의 이해 과목은 학교생활에 기본이 되는 교육과정, 학교급별 학생 특성 이해 등을 제시하고, 학교안전관리자로서의 역할과 책임을 포함하여 향후 학교현장에 적합한 적극적인 안전관리활동을 수행할 수 있도록 구성하였다.

이러한 실습교육은 실습 중심의 교육을 통해 학교안전관리사로서의 전문적인 기술을 함양함은 물론 구성원 간 현장사례 공유, 학교안전관리사 네트워크 구축 등을 통해 부수적인 교육 효과를 얻을 수 있을 것이다.



## 5. 요약 및 제언

최근에는 교직원 뿐 아니라 학교 보안관, 배움터 지킴이, 스쿨폴리스, 수학여행안전요원 등 다양한 인력이 학교 안전을 위한 인력으로 활동 중에 있다. 그러나 학교 보안관 사업의 경우 단순한 봉사활동의 개념이라는 인식과 전문성 부족 등의 문제가 제기<sup>12)</sup>되고 있으며, 스쿨폴리스 제도의 경우 학교와 학생에 대한 이해가 부족한 일부 인력의 몰지각한 행동으로 인해 또 다른 사회문제를 유발하는 등 그 실효성에 의문이 제기되고 있는 실정이다. 수학여행 안전요원의 경우에도 일정 규모 이상의 학생이 현장체험학습 수행 시 안전요원을 동행하도록 되어 있으나 자유학기제 등으로 인한 현장 체험 활동의 증가로 전문 인력의 추가적 배치가 요구<sup>13)</sup>되고 있다. 이러한 상황에서 교육부에서 추진 중인 학교안전관리사 자격제도 도입은 시의적절한 것으로 보인다. 특히 그간 학교안전과 관련된 교원 연수의 필요성<sup>14,15)</sup>, 안전관련 전담 인력 배치의 필요성<sup>12)</sup>, 학교안전 관련 자격제도 도입의 필요성<sup>16)</sup> 등이 기존 논문에서 제기된 것과는 달리 자격제도의 토대가 되는 실제 학교 안전관리를 위해 요구되는 직무나 학교안전 역량 강화를 위한 교육에서 다루어져야 할 내용을 규명하는 연구는 매우 제한적으로 이루어졌다.

이에 본 연구에서는 직무분석과 전문가협의회를 통해 학교안전관리사의 주요 책무를 도출하고 이에 근거하여 자격의 검정기준 및 검정과목을 개발하였다. 주요 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 학교안전관리사는 학교(학생)안전과 관련된 교내외 교육활동을 수행하는 데 필요한 학교안전 계획의 수립, 사전예방, 안전교육, 안전사고 유형별 대처방안 마련, 초동대처, 전문기관 연계, 사후관리의 직무를 수행하는 사람으로 정의할 수 있다.

둘째, 학교안전관리사의 책무(duty)는 학교안전계획 수립, 사전예방, 안전교육, 사고유형별 대처방안 마련, 초동대처, 전문기관연계, 사후관리, 전문성 함양 등 8개가 도출되었으며, 책무별 상세 과업은 총 39개(task)가 도출되었다.

셋째, 학교안전관리사에게 요구되는 지식은 학교안전 관계 법령, 국가교육과정 등 총 58개가 도출되었으며, 기술은 정보수집능력, 교육계획서 작성 능력 등 34개가 도출되었다.

넷째, 학교안전관리사 검정기준은 학교(학생)안전과 관련된 교내외 교육활동을 수행하는 데 필요한 학교안전 계획의 수립, 사전예방, 안전교육, 안전사고 유형별 대처방안 마련, 초동대처, 전문기관 연계, 사후관리를

할 수 있는 능력의 유무로 제시하였다.

다섯째, 학교안전관리사의 검정방법은 필기시험 검정과 실습으로 구분할 수 있다. 필기시험은 객관식과 단답형, 일부 서술형 문항을 포함하고 있으며, 실습과목은 실습과 관련된 책무 평가를 포함하는 실습교육을 이수하는 형태로 제시하였다.

여섯째, 학교안전관리사의 필기시험 검정과목은 안전의 기본원리, 학교안전매뉴얼 이해, 학교안전 관련 법령, 교육학 개론, 학교안전사고 유형 및 대처 등 5개로 제시하였다.

일곱째, 학교안전관리사의 실습교육과정은 학교 내에서의 사고 사례, 응급처치, 토의, 학교안전계획 수립, 학교생활 이해 등으로 구성된다.

개발된 학교안전관리사의 자격의 검정기준 및 검정과목은 향후 도입되는 학교안전관리사 자격제도 검정 운영에 토대가 될 수 있을 것이다. 연구 결과를 토대로 향후 학교안전관리사 자격제도가 효율적으로 운영되기 위해 추가적으로 고려할 내용은 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 본 연구의 결과로 도출된 학교안전관리사의 직무모형과 검정과목을 토대로 학교안전관리사의 표준교육과정이 마련되어야 할 것이다. 자격신설 이후에는 자격과 관련된 교육과정, 교재 등이 개발되는 것이 일반적인 절차<sup>17)</sup>로, 학교안전관리사의 표준교육과정 개발을 통해 학교 현장에서 안전관리를 위해 요구되는 역할을 수행할 수 있는 인력을 양성하는 기반을 구축할 수 있을 것이다.

둘째, 학교안전관리사가 교직원 뿐 아니라 학교 현장의 다양한 안전관리 인력을 대상으로 하기 위해서는 교직원과 일반인의 책무를 명확히 구분하고 이에 따른 검정과목 및 배점 조정을 위한 후속연구가 이루어져야 할 것이다. 본 연구에서는 시험과목 및 실습교육 설계에 있어 직무모형에서 제시된 학생 교육 등이 교원 고유의 업무임에도 불구하고 교육현장의 이해 과목 면제 기준만을 제시하였다. 학교라는 조직과 교직원의 고유 업무 등을 고려할 때 일반인과 교직원의 구체적인 책무 구분은 그들이 보다 전문적인 역할을 수행하게 함은 물론 교직원과 일반인 자격취득자 간 발생할 수 있는 갈등요인을 줄이는 데 기여할 수 있을 것이다.

셋째, 학교안전관리사가 지속적으로 전문성을 함양하고 직무수행에 필요한 지식과 기술을 최신화하기 위해서는 주기적인 보수교육이 이루어져야 할 것이다. 효과적인 자격제도 운영을 위해서는 자격취득자의 배출 뿐 아니라 자격취득자가 현장에서 실제적으로 효력을 발휘하고 양질의 업무 수행이 가능하도록 하는 것

이 요구된다. 대다수의 국가전문자격이 자격의 효력을 연장하거나 갱신하는 데 교육이 필요시 되고 있다<sup>18)</sup> 특히 학교안전관리사의 경우 다양한 영역을 포괄하고 있고 관계법령이나 제도 변화에 빠른 대처가 요구되는 만큼 주기적인 보수교육이나 연수 참여가 필수적으로 이루어져야 할 것이다.

**감사의 글:** 이 논문의 일부는 학교안전공제중앙회의 학교안전관리사자격제도 실행방안 연구 지원(2015년)에 의하여 수행되었음에 감사의 말을 전합니다.

## References

- 1) The National Law Information Center, Enforcement Decree of the Framework Act on The Management of Disasters and Safety, www.law.go.kr
- 2) N. S. Lee, “Compensation Procedure and Cases on School Accidents”, Manager Training for Safe School Presentation Source Book, Ministry of Education & Ministry of Public Safety and Security, 2016.
- 3) Ministry of Education, “Safety Manual on School Life”, 2014.
- 4) Ministry of Education, “Measures Against the Safety on Educational Part”, 2014.
- 5) S. S. Yang, D. W. Lee, S. J. Lee, H. J. Park, P. W. Jung and N. S. Lee, “A Study on the Plan for Introduction of School Safety Manager Qualification”, Korean Educational Development Institute, 2015.
- 6) Ministry of Education, “Plan for Prevention of Accidents on School”, 2015.
- 7) J. Y. Cho, H. S. Kim and Y. R. Choi, “Measure to Reinforce the Efficiency for Management and Operation of National Qualification Testing : Focused on the Model of Management and Operation”, Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2008.
- 8) J. Y. Paek, “Literature Review and a Case Study on Training Needs Assessment”, The Journal of Training and Development, Vol. 14, pp. 1-16, 2007.
- 9) Ministry of Education, “Standards on 7 Categories of the Safety Education”, 2016.
- 10) Gyeonggi Provincial Office of Education, “School Safety Management Plan”, 2014.
- 11) Korean National Red Cross, “Curriculum for Training Lifeguard”, 2014.
- 12) S. H. Lee, “An Improvement Way of School Safety Operation Network : Centering on School Marshal and CPTED”, Korea Security Science Association, Vol. 38, pp. 83-107, 2014.
- 13) I. O. Park, “Study on Safety Measures to Improve Efficiency of the Field Experience Learning”, Journal of Education and Culture, Vol. 21, pp. 141-167, 2015.
- 14) J. S. Jeon, K. H. Kim, S. Y. Kim, “The Operation Condition Analysis and Reconition of The Teacher Education Institution on School Safety Education: Present Status and Problems”, Journal of Human Rights and Law-related Education, Vol.8, pp.159-174, 2015.
- 15) S. C. Shin, “Actual Situations and Measures of Safety Education of Korean Elementary School : In Comparison with Japan”, Journal of Koran Society for Youth Protection and Guidance, Vol. 21, pp.77-104, 2014.
- 16) T. H. Kim, K. S. Kang and T. B. Kim, “Study on Developing Basic Program for Preventing School Safety Accidents”, Journal of The Korean Society of Disaster Information, Vol. 7, pp.51-63, 2011
- 17) J. S. Park, S. J. Kim and Y. R. Lee, “The Subjects for Examination & Criateria for Preparation of Test Questions of the Environmental Impact Assessor Qualifications Developed by DACUM”, Journal of Educational Technology, Vol. 13, pp. 33-48, 2010.
- 18) M. S. Kim, I. J. Ju, D. K. Kim and M. J. Oh, “Analysis of Continuing Professional Education(CPE) for Licensed National Certificates”, Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2012.