

대한감각통합치료학회 창립 20주년 학술대회: PLAY inSide 캠프 보고

김은영*, 최정실**

*순천향대학교 작업치료학과, **충북보건과학대학 작업치료과

국문초록

목적 : 본 문헌은 대한감각통합치료학회가 창립 20주년을 맞이하여 개최한 감각통합과 놀이를 연결하는 PLAY inSide 캠프에 대한 보고이다.

본론 : 캠프의 주요 프로그램은 만 5~6세 발달장애아동을 대상으로 감각통합에 근거를 둔 그룹 활동으로 구성되었다. 캠프는 오프닝 전체 활동 프로그램, 조별 활동 프로그램, 조별 포스트 활동 프로그램, 클로징 전체 활동 프로그램으로 진행되었고, 아동들이 놀이 활동에 참여하는 동안 부모들은 감각통합 부모교육에 참여하였다. 캠프에 참여한 치료사들은 사전 모임과 리허설 시간을 가지며 활동을 계획 및 진행하였고 이 과정에서 치료사들 간의 토의와 서포터의 지원이 있었다. 캠프 후 설문과 토의를 진행 결과, 치료사와 보호자는 캠프 참여에 만족하였고 공동작업을 의미 있게 경험하였다.

결론 : 캠프를 통해 아동들은 다른 아동들과 함께 놀이 활동을 경험하고, 치료사는 다른 치료사들과 전문성을 나누며 교류하고, 학회는 그간 축적된 자원들을 사회에 기여하였다. PLAY inSide가 초석이 되어 향후 감각통합에 근거를 둔 사회 참여 활동들이 활발해지기를 기대해 본다.

주제어 : 감각통합, 공동작업, 놀이, 캠프

I. 서론

인간은 작업적 존재이자 사회적 존재이기에 타인과 일상의 많은 작업을 함께 한다. 놀이 상황에서 아동들이 다른 아동과 함께 노는 것, 업무 상황에서 직장인들이 회의를 하는 것처럼 다양한 작업 영역에서 활동을 공유하는 예는 찾기 쉽다. 두 명 이상의 사람이 동일한 작업 과제를 수행하는 것을 공동작업(co-occupation)이라고 하는데(Zemke & Clark, 1996), 생활의 참여는 공동작업을

통해 확대된다. 본 문헌은 아동과 치료사에게 만남과 나눔의 공동작업을 제공한 대한감각통합치료학회 20주년 기념 캠프, PLAY inSide에 대한 보고이다.

공동작업이 활발하게 이루어지는 그룹 치료는 아동의 실제적 사회적 환경과 유사한 치료 환경을 마련하기 위해서 아동 치료사들이 자주 활용하는 치료적 방식이다. 그룹은 사회적 상호작용의 기회를 제공하고, 다른 아동의 모델링을 제시하고, 다른 아동 앞에서 수행 유능감을 향상시키는 상황을 통해 아동의 활동 참여를 촉진한다(Dunford, 2011; Hung & Pang, 2010; Mazzoni,

교신저자: 최정실(noul21@naver.com)

접수일: 2017.07.23.

|| 심사일: (1차: 2017.08.01, / 2차: 2017.08.17.)

|| 게재확정일: 2017.09.01.

Purves, Southward, Rhodes, & Temple, 2009). 그룹 중재는 감각통합치료 접근에서 적극적으로 도입되었고, 그룹 상황의 감각통합치료 효과성이 검증되었다(Han, Chang, Kim, & Han, 2009; Hong & Kim, 2009; Kim, Park, & Kim, 2009). 그룹을 기반으로 하여 놀이와 감각통합을 연결하는 중재를 제공한 PLAY inSide 캠프는 감각치리에 어려움을 겪는 아동이 자연스러운 사회적 상황에서 감각통합 원리에 기초한 놀이를 경험하는 기회를 제공하고자 하였다.

캠프는 단기간, 집중적으로 다른 아동들과 함께 활동을 경험할 수 있는 프로그램으로 구성되어 있다. 감각치리 장애 아동들을 대상으로 감각통합치료에 기반을 둔 활동을 제공하는 캠프가 국내외에서 운영되고 있다. 국외 경우, 대표적인 감각통합 캠프인 Sensory Integration Nature Camp(2017)는 자연환경에서 자폐증 및 주의력 결핍과잉행동 아동에게 자연의 자극을 느끼고 움직이는 기회를 제공하여 감각치리 능력을 증진시키고자 한다. 국내에서 감각통합치료 이론의 틀로 접근한 대표적인 캠프는 대한감각통합치료학회가 기획한 ‘도전하는 아이들 캠프’가 있다(Ji & Kim, 2003). ‘도전하는 아이들 캠프’에 참여한 조절에 어려움을 호소하는 아동들은 일상과는 다른 환경에서 다양한 감각을 체험하며 치료사의 집중적인 관리와 중재를 통해 조절능력의 향상을 나타냈다. 치료 캠프는 아동에게 뿐만 아니라 치료사들에게도 도전이 되었다. 캠프에서 치료사들은 평소의 치료실 환경과 다른 맥락에서 새로운 아동들, 새로운 치료사들을 만나고 치료적 전문성을 공유한다. 캠프에 함께 참여한 치료사들과 치료적 실행을 논의하는 것은 교류에 참여한 치료사들의 역량을 향상시킬 수 있다. 캠프의 이러한 이점을 활용하면서 수퍼바이저 교육 체계를 갖추어 감각통합치료학회는 이듬해 2004년에 치료 교육과정을 캠프로 진행하였다.

대한감각통합치료학회는 20주년을 기념하여 놀이와 감각통합을 연결하는 중재 프로그램을 매개체로 아동과 치료사들이 의미 있는 공동작업을 할 수 있는 캠프, PLAY inSide를 마련하였다. 아동과 치료사가 함께 하는 장을 제공하고자 한 PLAY inSide 캠프는 세 가지 목표를 설정하였다. 첫째, 아동들이 감각통합 원리에 기반을 둔 사회적 놀이를 통해서 다른 아동들과 함께 활동을 경험한다. 둘째, 치료사들은 프로그램을 계획하고 진행하

는 과정을 통해서 다른 치료사들과 아이디어와 전문성을 교류한다. 셋째, 대한감각통합치료학회는 그동안 갖추어온 인적자원과 프로그램을 아동과 치료사들에게 환원한다.

본 보고서는 캠프를 계획하고 진행하는 과정에 대한 기록으로 대한감각통합치료학회의 사회적, 학문적, 교육적 역할을 알리고자 한다. 이어지는 본문에서 캠프의 핵심 대상인 아동 및 치료사의 특성과 선발에 대한 설명을 시작으로 캠프 운영팀의 준비 과정과 치료사들의 프로그램 계획 과정, 프로그램 일정 및 내용, 캠프 후 설문 및 토의 평가에 대한 내용을 담고 있다. 캠프의 구성 요소와 단계를 구체적이고 체계적으로 기록하여 향후 캠프를 운영하는 임상가들에게 기초 자료를 제공하고자 하였다.

II. 본 론

1. 대상아동 및 치료사

(1) 대상 아동

캠프 지원자 32명 중 참가 대상으로 선발된 아동은 20명이 이었고, 4명씩 5조로 무선위로 배정되었다. 모집 공고문에 제시한 선정기준에 맞는 아동, 즉 만 5~6세 사이 발달장애 진단을 받고 1일 프로그램에 적합한 아동을 최종으로 선정하였다. 캠프 당일에 참여한 아동은 19명, 보호자는 22명(모: 18명, 부: 4명)이었다.

(2) 참가 치료사

캠프에 지원한 107명의 치료사 중에서 54명이 선정되었다. 임상경력과 대한감각통합치료학회 교육 연수를 고려하여 A, B, C등급을 매기고 등급별로 유사한 인원수를 선발하였다. 치료사는 9명씩 5개의 조로 무작위로 배정되었고, 각 조에는 경력과 교육 연수가 다양한 치료사들이 균등하게 분포되도록 하였다. 각 조의 조장은 그룹 내에서 자원하거나 선출하도록 하였다. 전체 프로그램 계획 및 진행을 담당하는 6조는 치료과정 이상의 교육을 이수한 회원이 포함되도록 하였다. 참석한 치료사들은 서울경기 32명, 충청 11명, 전라남도 3명, 경상도 7명,

강원지역 1명 등 다양한 지역에서 근무하고 있는 치료사들이었다.

아동들과 함께 조를 이루는 1-5조는 아동 4명, 치료사 9명, 서포터 1명, 현장 지원 자원봉사자 2명으로 구성되었다. 오프닝 클로징 프로그램을 운영하는 6조는 아동을 담당하지 않기 때문에 아동을 제외한 치료사 및 지원팀 12명으로 구성되었다.

2. 준비 과정

(1) 운영 준비 과정

PLAY inSide 캠프 운영 준비는 대한감각통합치료학회 이사와 강사들로 구성된 Task Force팀(TF팀)의 논의와 협업으로 진행되었다. 사전 준비 단계는 크게 여섯 단계로 기술될 수 있다.

① 캠프 개최 결정 (2016년 8월)

일년 전 비전트립에서 20주년 학술대회는 캠프 개최로 결정되었다.

② 캠프 주요 사항 결정 및 홍보 (2017년 2월)

캠프의 주요 사항에 대한 윤곽을 마련하였다. 주제(감각통합과 놀이), 장소(순천향대학교), 일시(6월 후반), 아동 및 치료사 인원 수(20명, 40명), 전반적 프로그램 구성 방향(전체 프로그램, 조별 프로그램)을 설정하였다. 캠프의 운영을 맡을 TF팀과 치료사들을 지원하는 서포터 체계가 제안되었다. 캠프 운영진이 향후 확인할 세부 사항들이 제시되었다. 세부 사항에는 촬영, 식단, 설문지, 도구 관리, 보험 가입, 티 제작 등이 있었다. 캠프에 참여하는 치료사와 아동 모집을 위한 홍보의 필요성이 강조되었다.

TF팀이 결정되어 역할 분담이 이루어졌다. TF팀은 크게 캠프의 운영팀(5명)과 치료사 서포터팀(6명)으로 구성되었다. 캠프 2개월 전인 4월 초에 포스터 및 공문을 발송하여 치료사와 아동 모집을 시작하였다. 캠프를 위해서 수집하는 아동 정보 유형은 서포터들의 자문을 통해 결정되었다. 아동 신청서를 통해 아동 이름, 진단명, 생년월일, 성별, 가족관계, 아동의 주문제, 발달 수준(아동이 할 수 있는 것)-일상생활/운동/언어/사회성/놀이, 아동의 강점, 아동의 약점, 아동의 예민한 점, 캠프에

서 기대하는 것, 현재 받고 있는 치료에 대한 정보를 부모의 동의 하에 수집하였다.

③ 프로그램 및 예산 정비 (2017년 4월)

프로그램 구성과 예산 방향을 재정비하였다. 치료사를 40명에서 54명으로 증원하여 선발하였다.

④ 치료사 조 운영 및 서포터 지원 체계 정립 (2017년 5월)

학회 중앙의 조직화와 연락 체계를 통해 안내 사항이 치료사들에게 전달되었다. 치료사들에게 각 조의 구성원 및 연락처, 개인식별 정보를 제외한 아동의 발달 정보, 프로그램의 전체적 운영 방식, 공간 정보, 활동 계획서 작성에 대한 안내가 제공되었다. 각 조는 자체적으로 조별 모임을 시작하여 활동 계획을 진행하였고 서포터가 이 과정을 지원하였다.

⑤ 프로그램 진행의 구체적 방식 정립 (2017년 6월초)

프로그램을 재정비하였고, 캠프 운영 사항에 대해서 검토를 하였다. 오후 조별 프로그램이 조별로 진행되는 방식에서 다른 조의 활동에도 참여할 수 있는 포스트 방식으로 변경되어 이에 대한 사항이 조장들에게 안내되었다.

⑥ 캠프 사전 점검 (2017년 6월중)

캠프 장소 답사와 함께 캠프에 필요한 전반적 사항에 대한 점검을 하였다. 자원봉사자 모집(22명) 및 역할 분담, 교육이 이루어졌다. 캠프 전 환경 정비를 하였고, 도구(스페셜코리아 협찬) 대여 및 이동, 소모품 구입, 간식 및 식사 준비, 사진 촬영, 응급 상황 대응 등 캠프 제반 사항을 준비하였다.

(2) 치료사들의 캠프 준비 및 리허설

캠프를 실시하기 전 각 조는 소그룹 형태로 모여서 조에 배정된 아동의 정보를 공유하고 캠프활동을 계획하였다. 학회에서 제공한 활동계획서의 안내에 따라 1-5조는 자유주제로 50분의 오전 조별 프로그램을 계획하였고, 담당 조를 포함하여 다른 조의 활동을 돌아가면서 참여하는 포스트 형식의 오후 프로그램을 위해서 20분 활동을 계획하였다. 전체 프로그램을 담당한 6조는 아동의 상태파악 및 각성 수준을 고려한 오전 오프닝 프로그램과 귀가 전 각성상태를 조절하고 부모와 함께 하는 활동으로 구성된 오후 클로징 프로그램을 계획하였다. 이 과

정에서 조장의 통솔로 치료사들은 온라인과 오프라인 모임에서 전문지식과 의견을 교류하였고 서포터의 지원을 받았다.

캠ป์ 전날 리허설에서 치료사들은 캠ป์ 당일과 동일하게 치료적 환경을 조성하고 활동을 아동의 입장에서 체험하면서 현장 상황에 맞게 활동을 수정보완하였다. 리허설 동안 치료사들은 본인들이 속한 조가 계획한 활동을 준비하는 것뿐만 아니라 오프닝, 클로징 프로그램과 다른 조의 활동을 경험하였다. 이 과정에서 치료사들은 다른 치료사들의 관점과 아이디어를 접하였고 의견을 나누면서 활동 수준을 향상시켰다. 치료사들은 조별로 반복적인 토의를 하였고, 각 조의 서포터는 리허설의 모든 과정을 함께 하면서 치료사들을 지원하였다.

3. 감각통합캠ป์ 프로그램 일정 및 진행

캠ป์는 아동에게 감각통합 기반 놀이 활동 프로그램을 부모에게는 감각통합 교육 프로그램을 제공하였다 (Table 1). 아동에게 제공되는 캠ป์ 프로그램은 크게 네 가지-오프닝 프로그램, 오전 조별 프로그램, 오후 조별 프로그램(포스트 형식), 클로징 프로그램-으로 구성되었다. 부모들은 아동이 오전 전체, 오전 조별, 오후 조별 프로그램을 참여하는 동안 부모교육에 참석했으며 클로징 프로그램에서 아동과 함께 활동하였다.

(1) 감각통합기반 놀이캠ป์ 프로그램 소개(Table 2)

① 오프닝 프로그램

오프닝 프로그램은 6조가 계획한 전체 활동 프로그램으로 50분 동안 대형 활동실에서 진행하였고 모든 참가 아동과 치료사들이 참여했다. 이 프로그램은 치료사는 아동과 활동을 처음 하는 상황이기 때문에 아동의 반응과 참여 상태를 파악하기 위해서 다양한 감각 놀이들이 포함되었다.

② 오전 조별 프로그램

오전 조별 프로그램 시간에는 1-5조가 각 조의 소형 활동실에서 프로그램들을 진행하였다. 치료사들이 진행하는 50분 프로그램 동안 아동들은 감각통합 요소를 포함한 놀이 활동을 경험하다. 치료사들은 그룹 상황의 이점을 활용해 사회적 상호작용을 격려했다.

③ 오후 조별 프로그램

오후 조별 프로그램은 각 조가 계획한 놀이 활동 5개가 동시적으로 진행이 되었다. 각 조의 아동들은 담당 조 치료사들이 계획한 활동에 참여한 다음에 다른 조 치료사들이 계획한 활동이 진행되는 활동실을 돌아다니며 5개의 놀이 활동에 모두 참여하였다. 이때, 각 조의 일부 치료사와 서포터는 담당 조의 방에서 계획한 놀이들을 진행하고, 일부 치료사는 아동을 담당하면서 아동과 함께 다른 네 조의 놀이들에 참여하였다. 오후 조별 프로그램은

Table 1. Camp schedule summary

Time duration (min.)	Schedule contents
30	Opening ceremony : introduction of therapists, therapist-child matching
50	Opening program
50	Group program in the morning
90	lunch and discussion
120	Group program in the afternoon (Post system)
20	Rest
40	Closing program
40	Closing and space organization
30	Closing discussion

Table 2. Play titles and sensory integration components included in the play

Opening program		Group program in the morning		Group program in the afternoon		Closing program	
Play	Sensory integration component	Play	Sensory integration elements	Play	Sensory integration component	Play	Sensory integration component
Pass through a tunnel to space Exploring sensory planets, Penguin dance	Proprioceptive sense, Vestibular sense, Tactile sense, Arousal level, Lt.-Rt. discrimination Praxis	Exciting body play!, I'm scared!, Block breaking	Proprioceptive sense, Vestibular sense, Postural control, Bilateral integration	Create a colorful jar	Tactile sense, Visual preception, Fine motor		
		Say hello to a friend, Animal farm, Mini olympics	Proprioceptive sense, Vestibular sense, Tactile sense, Visual perception, Postural control, Praxis Imitation	Leave with Taoyo, Crocodile play	Tactile sense, Visual preception, Proprioceptive sense, Postural control		
		Open the door, Take the train, Find a pair of socks	Proprioceptive sense, Vestibular sense, Tactile sense, Postural control, Body scheme, Bilateral integration	Tail caught, I'm going to take a boat and catch fishes	Proprioceptive sense, Eye-hand coordination, Bilateral integration, Praxis	Bus play, Sky running ~ ready go!, Gymnastics with my mom!	Proprioceptive sense, Vestibular sense, Arousal level, Postural control, Praxis
		Taoyo and Friends, Rescue masterpiece	Vestibular sense, Proprioceptive sense, Bilateral integration, Praxis	Space travel with Pororo	Proprioceptive sense, Vestibular sense, Tactile sense, Praxis		
		Find treasures to be a warrior	Tactile sense, Proprioceptive sense, Postural control, Praxis	Defeat the scary monster	Vestibular sense, Proprioceptive sense, Postural control, Praxis		

각 조 놀이 활동 참여시간 20분, 이동 시간 5분씩 5개의 활동, 총 120분이 소요되었다.

④ 클로징 프로그램

클로징 프로그램(40분)은 캠프의 마지막 단계로

아동이 보호자와 함께 감각통합 놀이를 경험할 수 있도록 활동이 고안되었다. 보호자와 함께 할 수 있는 체조 활동을 포함하여 캠프의 놀이 활동이 가정으로 이행될 수 있도록 하였다.

(2) 부모 교육 프로그램

아동들이 프로그램에 참여하고 있는 동안 부모들은 감각통합 부모교육에 참여하였다. 오전에는 감각통합치료 원리, 주요 감각의 특성, 감각의 특성에 따른 아동의 행동반응, 일상에서의 관리전략에 대한 이해를 돕는 강의가 이루어졌다. 오후에는 가정에서 아동의 행동반응을 조절할 수 있는 감각식이 활동을 소개하고 체험하면서, 자신의 아이에게 적용할 수 있는 감각식이 일정을 만드는 워크숍이 진행되었다. 부모교육이 끝나는 마지막 시간에 체험한 활동에 대한 소감나누기를 통하여 자신의 아이의 행동반응과 감정을 이해하는 시간을 갖기도 하였다.

4. 캠프 평가결과

(1) 설문 평가

캠프에 대한 만족도와 개선사항을 파악하기 위해 캠프 후 치료사에게 캠프 만족도, 단계별 원활한 진행 정도에 대해서 응답을 받았고, 보호자에게 캠프 만족도, 원활한 진행 정도, 프로그램의 질적 수준에 대해서 5점 리커드 척도로 응답을 받았다. 더불어 캠프에서 도움이 된 부분 및 건의사항에 대한 의견 등을 물었다.

① 치료사 평가

치료사들은 본 캠프에 대해서 매우 만족(46%), 만족(52%), 보통(2%)으로 응답하였고, 캠프가 전반적으로 원활히 진행되었는지 묻는 질문에 매우 그렇다(17%), 그렇다(71%), 보통(10%), 그렇지 않다(2%)로 답하였다. 치료사들은 대체적으로 긍정적으로 캠프를 평가하였다. 다양한 치료프로그램 경험, 다양한 특성의 아이들과의 만남, 다른 치료사들의 관점, 서포터 선생님의 지원이 도움이 되었다는 피드백이 있었다. 캠프 프로그램 계획 과정에서 다른 조의 활동 정보가 있었으면 활동 간 중복을 최소화시킬 수 있다는 제언과 활동 계획 도중 프로그램 진행 방식 변경으로 인한 어려운 점 등의 건의사항이 있었다.

② 보호자 평가

부모들은 본 캠프에 대해서 매우 만족(59%), 만족(41%)으로 응답하였고, 캠프가 전반적으로 원활히

진행되었는지 묻는 질문에 매우 그렇다(64%) 혹은 그렇다(36%), 캠프의 전반적인 질적 수준은 매우 훌륭함(60%), 훌륭함(45%), 보통(6%)으로 응답하였다. 설문지 결과에서 나타나듯이 부모들은 캠프를 긍정적으로 평가하였으며, 참여한 부모교육에서 감각에 대한 이해를 심화하고 집에서 할 수 있는 활동을 배운 것이 유용하다는 피드백을 하였다.

(2) 치료사 조별 및 마무리 평가

캠프 프로그램 종료 후 조별 마무리 시간 동안 치료사들은 캠프 동안 경험한 것에 대해서 토의를 하였다. 캠프에서 다른 치료사들을 만나서 소통할 수 있고 회의와 조율을 거친 준비과정에 대해서 긍정적인 평가가 있었다. 본 학회가 목표한 치료사들 간의 교류가 활발히 일어났고 긍정적 역동이 있었음을 확인할 수 있었다. 또한, 경력 많은 선생님 혹은 서포터 선생님들의 견해를 듣는 것이 좋았다는 것, 활동이 주가 아니라 아동의 개별 상태에 맞춰서 활동이 변형될 수 있다는 것을 경험했다는 것은 본 캠프가 교육적인 목적도 달성하였음을 반영한다. 아쉬운 부분은 오후 조별 프로그램 포스트 방식이 다양한 활동 경험에서 좋지만 급박하게 진행되었고, 조절이 필요한 아동들에 대한 섬세한 배려(소리 울리는 공간에서 소리 주의, 진정할 수 있는 공간)가 필요한 점이었다.

TF팀 마무리 회의에서는 각 조의 서포터가 취합한 조별 의견이 공유되었고, 전체 운영에 대한 평가가 있었다. 향후 포스트 방식으로 프로그램을 진행할 경우 서포터가 담당하는 조의 아동과 함께 이동하고 담당 조의 활동에서 마무리가 되었으면 좋겠다는 제언이 있었다. 부모교육의 경우 준비한 내용보다 시간이 부족해서 감각식이 워크숍 부분이 축소되어 진행되었고, 클로징 프로그램이 부모가 참여하는 활동이라는 정보가 미리 공유되지 못한 아쉬움이 있었다. 향후 학회원들이 모여서 적극적으로 참여하는 기회가 지속적으로 있으면 좋겠다는 기대가 있었다.

III. 결 론

대한감각통합치료학회는 20주년 기념하여 PLAY inSide CAMP를 개최하였다. PLAY inSide 캠프에서 놀

이와 감각통합을 연결하는 활동을 통해 아동과 치료사들이 함께 다양한 경험과 도전의 기회를 가졌다. 학령전기 발달장애아동 19가족, 작업치료사 50명, 캠프 운영진(학회 임원, 슈퍼바이저 및 위원) 19명, 자원봉사자 22명, 총 131명이 참석하였다. 캠프 전날에 치료사, 캠프 운영진, 자원봉사자가 캠프를 위한 준비 리허설을 하였다. 캠프 당일 아동들이 5그룹으로 구성되어 준비된 감각통합 활동에 참여하였고, 부모들은 감각통합에 대한 교육을 들었다. 아동에게는 놀이를 통한 감각통합을, 치료사들에게는 전문성을 공유하는 뜻 깊은 행사였다.

대한감각통합치료학회가 캠프로 이루고자 한 세 가지 목표를 달성하였다. 치료사들은 캠프에 참여하는 아동들을 위해서 감각통합에 근거를 둔 놀이 활동을 계획하였다. 활동 상황에서 아동들은 같은 공간에 있는 다른 아동을 관찰할 수 있었고, 놀이 활동에서 사회적 상호작용을 촉진되었다. 캠프의 첫 번째 목표인 아동들이 다른 아동들과 함께 감각통합 요소를 포함한 놀이를 경험하는 것이 달성되었다.

치료사들은 아동을 위한 감각통합 활동을 계획하기 위해서 캠프 한 달 전부터 온라인, 오프라인으로 사전모임을 하였고, 캠프 전날 리허설과 캠프 당일 진행 과정에서 서로 아이디어를 공유하고 다른 치료사들의 치료를 직, 간접적으로 경험하였다. 더불어 치료사들은 서포터의 지원으로 치료적 접근에 대한 관점을 확장시킬 수 있었다. 캠프의 두 번째 목표인 치료사들 간의 전문성 교류가 성취되었는데, 이는 치료사들이 캠프를 통해서 도움이 되었다고 표현한 응답에서도 명확하게 나타났다.

PLAY inSide는 대한감각통합치료학회의 이사진, 강사진, 위원들을 비롯한 자원봉사자들이 학회창립 20주년을 맞이하여 사회 환원의 가치를 나누고 준비한 행사였다. 준비한 운영진을 비롯하여 의미 있는 행사의 주인공인 치료사와 아동들이 함께 했던 PLAY inSide 캠프가 향후 학회발전의 초석이 될 것으로 기대해 본다.

감사의 글

캠프를 함께 만들어 간 이사진 선생님들, 강사 선생님들, 위원 선생님들, 순천향대학교 자원봉사자 학생들에게 진심으로 감사를 드립니다.

참고 문헌

- Cedarsong® Nature School (2017, August 15) Sensory Integration Nature Camp. Retrieved from <http://cedarsongnature-school.org/nature-therapy/sensory-integration-nature-therapy>
- Dunford, C. (2011). Goal-oriented group intervention for children with developmental coordination disorder. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics, 31*, 288-300.
- Han, M. Y., Chang, K. H., Kim, J. Y., & Han, S. Y. (2009). The effect of group sensory integration therapy on motor skill and social function of children with developmental disorder. *The Journal Korean Academy of Sensory Integration, 7*(2), 23-35.
- Hong, E. K., & Kim, K. M. (2009). The effect of group sensory integrative intervention for play skill and social interaction. *The Journal Korean Academy of Sensory Integration, 7*(1), 13-25.
- Hung, W. W., & Pang, M. Y. (2010). Effects of group-based versus individual-based exercise training on motor performance in children with developmental coordination disorder: A randomized controlled study. *Journal of Rehabilitation Medicine, 42*, 122-128.
- Ji, S. Y., & Kim, K. M. (2003). Sensory Integration Therapy Camp (the Challenging Children) Report. *The Journal Korean Academy of Sensory Integration, 1*(1), 81-86.
- Kim, E. Y., Park, Y. Y., & Kim, K. M. (2009). The effects of sensory integration group program on praxis and socialization for school-aged children with sensory integration dysfunction. *The Journal Korean Academy of Sensory Integration, 7*(2), 37-48.
- Mazzoni, E. R., Purves, P. L., Southward, J., Rhodes, R. E., & Temple, V. A. (2009). Effect of indoor

wall climbing on self-efficacy and self-perceptions of children with special needs. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26, 259-

273.

Zemke, R., & Clark, F. (1996). *Occupational science: An evolving discipline*. Philadelphia: F. A. Davis.

Abstract

The 20th Anniversary of the Korean Academy of Sensory Integration (KASI): PLAY inSide Camp Report

Kim, Eun Young*, Ph.D., O.T., Choi, Jeong-Sil**, M.S., O.T.

*Department of Occupational Therapy, Soonchunhyang University

**Department of Occupational Therapy, Chungbuk Health & Science University

Objective : This paper is a report on the PLAY inSide camp which connects sensory integration and play; the camp was designed for celebrating the KASI's 20th anniversary.

Subjective : The camp was consisted of group play activity programs based on sensory integration for children aged 5~6 years with developmental disorder. The programs consisted of the Opening Program, Group Activity Program, Post Group Activity Program, and the Closing Activity Program. During the children's programs, their parents participated in parent education. The therapists participating in the camp planned and envisioned activity programs through pre-meetings and rehearsal sessions, where there were discussions among therapists and supporters.

Conclusion : Through the camp, children experienced play activities involving sensory integration with other children, therapists shared their expertise in interaction with other therapists, and the KASI could share the accumulated resources with the society. After the events designed by the KASI, social participation through the occupation based on sensory integration could be facilitated and promoted in the future.

Key Words : camp, co-occupation, play, sensory integration,