

# 부모의 학대가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 또래애착 · 자아존중감 매개효과를 중심으로

## Influence that the Child Abuse by Their Parents Affects the Adolescents' Life-Satisfaction: Focusing on the Mediatorial Effect on Peer Attachments and Self-Esteem

구용근, 박명옥  
한세대학교

Yong Geun Ku(motive2919@naver.com), Myung Ok Park(myeongok@korea.kr)

### 요약

본 연구는 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와와의 관계에서 또래애착, 자아존중감의 매개효과를 검증함을 목적으로 한다. 이를 위하여 층화다단계집락표집에 의해 표본으로 선정된 한국아동·청소년 패널 조사의 초4패널 6차년도 자료 중 중학교 3학년 1,823명의 자료를 분석하였다. 수집된 자료는 SPSS WIN 21.0 프로그램을 이용하였고, 빈도분석, 기술통계량분석, 상관분석, 경로분석, sobel test를 하였다. 분석한 결과는 첫째, 부모의 학대가 청소년의 삶의 만족도에 유의미한 부적영향을 주었다. 둘째, 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와와의 관계에서 또래애착은 부분매개 효과를 나타냈다. 셋째, 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와와의 관계에서 자아존중감은 완전매개 효과를 나타냈다. 이러한 결과를 토대로 하여 또래애착, 자아존중감 향상방안을 제시하였다. 후속 연구자는 청소년의 삶의 만족도를 향상시킬 수 있는 다양한 환경적 요인을 추가하는 연구가 필요하다.

■ 중심어 : | 삶의 만족도 | 부모의 학대 | 또래애착 | 자아존중감 |

### Abstract

This thesis aims to investigate the mediatorial effect of peer attachments and self-esteem between the child abuse by their parents and the adolescents' life-satisfaction. In order to achieve this goal, the author analyzed the data gathered over 6 year period, which subjected 1823 third-year middle school students, a sample selected by the stratified-multilevel-sampling from the "Korean Children and Youth Panel Survey". The author collected the source material by means of SPSS WIN. 21.0 Program, frequency analysis, technological statistic analysis, relative analysis, path analysis (for satisfaction), and sobel test, etc. The results of analysis are as follows: Firstly, the child abuse by their parents has had a significant negative maladjustment on the participants' life satisfaction level. Secondly, the peer attachments had an influence on partial mediatorial effect between the child abuse by their parents and adolescents' content(satisfied) lives. Lastly, the self-esteem had an influence on the complete mediatorial effect between the child abuse by their parents and the adolescents' happy lives. The author gave an improved counterplan for peer attachments and self-esteem. The author suggests following researchers to include the impact of versatile environmental factors on adolescents' life satisfaction level which was excluded in the present research.

■ keyword : | Satisfaction in One's Life | Child Abuse by Their Parents | Peer Attachments | Self-esteem |

## 1. 서론

사람은 행복한 삶을 살기 위하여 부단한 노력을 한다. 하지만 행복한 삶을 살기는 쉽지 않다. 특히 청소년들은 여러 가지 환경요인으로 인하여 행복한 삶을 살기는 더욱 어렵다. 청소년은 사회의 거울이며 축소판이다. 그들을 통해서 그 사회의 미래와 그 사회의 역량을 예측할 수 있다. 우리는 그들을 이해해야 하며, 중요한 인적자원으로 키워야 하는 사회적 과제를 가지고 있다[1].

연세대 사회발전연구소가 2009년부터 2017년까지 9개년 동안 유니세프의 어린이·청소년 행복지수를 활용해 조사한 결과는 청소년의 물질적 행복지수는 상위 수준으로 나타났으나 주관적 행복지수는 경제협력개발기구(OECD) 국가 가운데 최하위 수준을 벗어나지 못하는 것으로 나타났다[2]. 또한 보건사회연구원의 ‘청소년의 정신건강 현황과 건강행태와의 관련성’ 보고서에서도 경제적 불평등과 상대적 박탈감이 청소년의 정신건강에 부정적인 영향을 미치는 요인으로 밝혀졌다. 집안 형편이 어렵다고 생각하는 청소년들이 그렇지 않은 청소년에 비해 스트레스와 우울감, 자살 충동을 훨씬 많이 느끼는 것을 알 수 있다[3]. 이는 유니세프의 어린이·청소년 행복지수 문항에서 ‘행복을 위해 가장 필요하다고 생각하는 것’이라는 질문에는 연령이 낮을수록 ‘화목한 가정’ 연령이 높아갈수록 ‘돈’이라는 응답이 늘어나는 것과 유사한 결과이다. 즉, 우리 청소년들은 물질적으로 풍족한 생활을 하고 있으나, 정신적으로는 행복하지 못함을 말하고 있다. 이러한 결과는 2015년 한국 청소년 사망원인 1위가 자살인 것과 일맥상통하는 것이다[4].

청소년은 자신의 정체성이나 미래를 상상할 수 있는 추상적 사고능력의 발달과 다양한 역할을 요구받으면서 심각한 내적 갈등을 겪는다. 이러한 내적변화를 통해서 사회화되는 인격체로서의 자신의 모습을 정립해야 하는 과제를 안고 있다[6]. 이러한 과제 수행을 통해 긍정적인 정체감을 형성하면 자아존중감이 높고, 또래 관계가 원만하고, 심리적으로 안정감을 가지면서 삶의 만족도가 높아진다. 부정적인 정체감을 형성하면 자아존중감이 낮고, 또래관계가 원만치 못하며 혼란스러운

상태로 말미암아 삶의 만족도가 낮아지게 된다.

청소년의 삶의 만족도에 관한 연구는 청소년들이 현재 관점뿐만 아니라 미래 관점에도 매우 중요하다. 왜냐하면 청소년기의 삶의 만족도는 청소년기뿐만 아니라 이후 시기의 생애에 걸쳐서 영향을 주고 있기 때문이다[7][8]. 삶의 만족도는 학자에 따라서 주관적 행복감, 심리적 안녕감, 생활만족도, 행복 등 다양한 변수로 혼용하여 사용하고 있다. 본 연구에서는 삶의 만족도를 내적·외적 환경요인에 의하여 영향을 받으며, 자신이 설정한 주관적인 기준과 일치하면 만족감을 느끼는 것으로 정의한다. 청소년의 삶의 만족도는 개인적 요인, 가족적 요인, 사회적 요인을 비롯한 다양한 환경에 의하여 영향을 받는다.

가정에서의 다양한 경험은 청소년 발달에 중요한 영향을 미친다. 특히 가정에서 폭력경험은 고통스러운 삶의 경험이다[9]. 선행연구에서도 가정에서의 학대와 방임은 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치고 있다고 보고되고 있다[10]. 급격한 사회의 변화는 청소년과 부모의 상호관계를 더욱 어렵게 만들고 있다[11]. 가족은 청소년이 상호작용을 배우는 사회화 과정의 기초적인 조직이다. 아동이 청소년으로 성숙해지면서 가족구성원과의 관계도 변화를 겪는다. 청소년은 부모로부터 분리·개별화하려는 욕구와 부모와 안정된 정서적 유대를 가지려고 하는 양가감정을 나타내고 있다[5].

또래애착은 청소년의 삶의 만족도에 영향을 주고 있다[12]. 청소년기의 대인관계는 행복하기 위한 근원 중 하나이다. 이는 행복의 시작은 가까운 사람으로부터 시작되기 때문이다. 청소년이 좋은 또래를 곁에 두는 것은 행복하기 위한 중요한 환경이다[12]. 청소년은 또래와의 애착을 통하여 심리적·사회적 안정을 공유하면서 세상을 살아가는 방법과 사회화 능력을 습득한다. 청소년은 또래집단 속에서 소속감을 얻고자 하므로 그들과 갈등과 수용을 통하여 많은 것을 배워 자신의 발전에 유익한 기회로 활용한다. 반면에 청소년기에 또래집단으로부터 정서적 지지를 받지 못하면 부정적 정체감으로 인하여 일탈행동을 하기도 한다[13].

자아존중감은 청소년의 삶의 만족도에 영향을 준다 [14][15]. 청소년기는 아동기보다 자신의 모든 것에 대

하여 민감하게 느낀다. 청소년기에 자신의 모습을 긍정적, 부정적으로 자각하느냐에 따라서 긍정적, 부정적 자아상으로 발달할 수 있다는 점에서 자아존중감은 중요한 개인변인이다[16]. 행복한 사람은 주관적 행복한 세계를 불행한 사람은 주관적 불행한 세계를 체험하고 그 세계에 살고 있다. 동일한 환경, 사건, 현실에 행복한 사람은 주관적으로 자신의 행복을 유지하는 방향으로 생각하고 행동하며 불행한 사람은 주관적으로 자신의 불행을 유지하는 방향으로 생각하고 행동한다. 행복한 이유는 세계 그 자체가 아니라 그 세계에 대한 개인의 주관적 자각이다[17].

청소년의 삶의 만족도에 대한 선행연구들을 살펴보면 첫째, 인구사회학적 요인으로 성별[18], 건강상태[19], 지역규모[20] 둘째, 개인적 요인으로 자아존중감[14][21][15], 스트레스[22][23], 우울[14], 자아탄력성[24], 자기효능감[25], 정서적 문제[26][27] 셋째, 가족적 요인으로 부모로부터 학대경험[28][10], 부모와의 의사소통[29][30], 부모양육태도[31][32] 넷째, 사회적 요인으로 또래애착[33] 학교생활적응[31][24], 학업성적[34][35], 학교폭력경험[10], 봉사활동[36][37], 음주행동[38] 등으로 나타났다.

본 연구에서는 기존 연구에서 발표되지 않았던 가족 요인으로 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와와의 관계에서 학교요인으로 또래애착, 개인요인으로 자아존중감의 매개효과를 확인하는데 의의가 있다. 본 연구는 부모로부터 학대 받는 청소년들의 삶의 만족도와와의 관계에서 또래애착과 자아존중감이 어떠한 역할을 하는지를 파악하여 청소년 삶의 만족도를 높일 수 있는 실천적, 정책적 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 한다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 본 연구의 연구문제는 다음과 같다. 1) 부모의 학대는 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는가? 2) 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와와의 관계에서 또래애착은 매개효과가 있는가? 3) 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와와의 관계에서 자아존중감은 매개효과가 있는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구는 한국청소년정책연구원에서 매년 조사하여 축적해 온 한국아동·청소년 패널조사(KCYPS) 자료를 이용하였다. 또한 패널 자료는 표본을 추출하는 방법으로 층화다단계집락표집에 의해 표본으로 선정된 KCYPS(Korean Children and Youth Panel Survey) 초4패널 6차년도(2015) 자료에 수록된 데이터를 활용하였다. 초4패널 6차년도 자료는 2010년도에 초등학교 4학년인 동일한 대상을 패널로 하여 2015년도까지 매년 종단조사를 한 자료를 말한다. 연구대상자는 청소년의 특징을 잘 나타내는 중학교 3학년에 재학 중인 1,823명의 사례를 표본으로 선택하였다. 연구대상자인 청소년의 성별은 남학생이 전체 1,823명 중 946명(51.9%), 여학생이 877명(48.1%)을 차지하고 있다. 주관적인 전체 성격의 만족도는 ‘만족하는 편이다’ 850명(46.6%), 대다수의 청소년은 형제자매가 있으며(89.1%), 주로 아파트에서 거주하는(65.1%)하며, 부친의 연령은 ‘50세~52세’ 506명(27.8%), 모친의 연령은 ‘44세~46세’가 621명(34.1%)으로 많이 분포하고 있다. 부친과 모친의 학력을 살펴보면, 부친의 경우는 전문대졸 이상이 전체의 988명(54.2%), 모친의 경우는 고졸 이하가 920명(50.5%)을 차지하고 있다. 부모의 구성을 보면 대다수가 친부모와 살고 있는 것으로 나타났으며(91.1%) 부친의 직업으로는 ‘판매종사자’ 600명(32.9%)으로 가장 많았으며, 다음으로 ‘사무종사자’ 292명(16.0%) ‘서비스 종사자’ 227명(13.4%), ‘전문가 및 관련종사자’ 207명(11.4%) 등으로 나타났다. 모친의 직업으로는 ‘전문가 및 관련종사자’ 314명(17.2%) 등을 보여주고 있으며, 주관적 경제수준은 대다수가 보통수준이라고 응답하였다(63.8%).

### 2. 주요변수의 척도

#### 2.1 부모의 학대

부모의 학대 척도는 한국아동·청소년패널조사 초4(6차년도) 자료의 4문항으로 구성하였다. 문항은 ‘부모님(보호자)께서는 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다(예, 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가

없어졌으면 좋겠다 등), ‘부모님(보호자)께서는 내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼내신다’, ‘내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다’ 등이다. 각 문항의 응답 범주는 Likert 4점 척도이며 1점‘매우 그렇다’, 2점‘그런 편이다’, 3점‘그렇지 않다’, 4점‘전혀 그렇지 않다’등으로 구성되었고 4문항 모두 역코딩을 시행하였다. 본 척도의 점수가 높을수록 부모학대가 심한 것을 의미하며, 척도의 내적일관성을 볼 수 있는 Cronbach’s alpha값은 .844로 나타났다.

## 2.2 자아존중감

자아존중감 척도는 한국아동 · 청소년패널조사 초4(6차년도) 자료에서 사용한 10문항 중에서 ‘나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다’ 1문항을 제외한 9문항들을 본 연구에 적용하였다. 1문항을 본 척도에서 제외한 이유는 타당도와 내적일관성을 검증한 결과 내적일관성이 낮아 분석에서 제외하게 되었다. 각 문항의 응답 범주는 Likert 4점 척도이며 1점‘ 매우 그렇다’, 2점‘그런 편이다’, 3점‘ 그렇지 않다’, 4점‘ 전혀 그렇지 않다’ 등으로 구성되었고 그 중 5문항을 역코딩을 하였다. 본 척도의 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 의미하며, 척도의 내적일관성을 볼 수 있는 Cronbach’s alpha값은 .873으로 나타났다.

## 2.3 또래애착

또래애착 척도는 한국아동 · 청소년패널조사 초4(6차년도) 자료의 9문항으로 구성하였다. 문항은 ‘내 친구들은 나를 잘 이해해 준다’, ‘나는 지금의 친구들 대신 친구들을 사귀고 싶다’, ‘내 친구들은 나와 이야기 나눌 때 내 생각을 존중해 준다’ 등으로 구성되었다. 각 문항의 응답 범주는 Likert 4점 척도이며 1점 ‘매우 그렇다’, 2점‘그런 편이다’, 3점 ‘그렇지 않다’, 4점 ‘전혀 그렇지 않다’ 등이고 그 중 6문항을 역코딩하였다. 본 척도의 타당도와 내적일관성을 검증한 결과 ‘나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다’ 문항은 내적일관성이 낮아 분석에서 제외하고 최종 8문항을 가지고 연구에 적용하였다. 본 척도의 점수가 높을수록 또래애착이 잘

형성된 것을 의미하며, 척도의 내적일관성을 볼 수 있는 Cronbach’s alpha값은 .851으로 나타났다.

## 2.4 삶의 만족도

청소년의 삶의 만족도 척도는 한국아동 · 청소년패널조사 초4(6차년도) 자료의 3문항으로 구성하였다. 문항은 ‘나는 사는 게 즐겁다’, ‘나는 걱정거리가 별로 없다’, ‘나는 내 삶이 행복하다고 생각한다’ 등이다. 각 문항의 응답 범주는 Likert 4점 척도이며 1점‘매우 그렇다’, 2점 ‘그런 편이다’, 3점‘그렇지 않다’, 4점‘전혀 그렇지 않다’ 등으로 구성되었고 3문항 모두 역코딩을 시행하였다. 본 척도의 점수가 높을수록 청소년의 삶의 만족도가 높은 것을 의미하며, 척도의 내적일관성을 볼 수 있는 Cronbach’s alpha값은 .822로 나타났다.

## 3. 자료 분석방법

본 연구의 연구방법으로는 SPSS WIN 21.0 프로그램을 이용하여 청소년의 삶의 만족도와 관계된 변수 간의 관련성을 파악하기 위해 통계분석을 시행하였다. 첫째, 조사대상자의 인구사회학적 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실행하였다. 둘째, 기술통계량 분석을 통해 왜도와 첨도 값을 보고 정규분포를 형성하고 있는지 확인해 보았다. 셋째, 삶의 만족도와 부모의 학대 요인, 또래애착, 자아존중감 요인 간의 관련성을 파악하기 위해 상관분석을 시행하였다. 넷째, 연구방법 모형의 적합성과 변수들 간의 관계에 대한 가설을 확인하기 위해 경로분석을 시행하였다. 이를 통해 매개효과의 유의성 검증을 sobel test로 실행하였다.

## III. 연구결과 분석

### 1. 주요 변수의 기술통계량

청소년의 삶의 만족도와 부모의 학대, 또래애착 및 자아존중감 간의 기술통계 분석결과는 [표 1]와 같다.

주요변인들의 평균값과 표준편차(SD)를 기술해보면, 부모의 학대의 평균값과 표준편차는 1.641(SD .490), 또래애착의 평균값과 표준편차는 3.0148(SD .444), 자아

표 1. 주요변수의 기술통계량

변수	N	최소값	최대값	평균	표준편차	왜도	첨도
부모의학대	1,823	1.00	3.83	1.641	.490	.719	.142
또래애착	1,823	1.22	4.00	3.148	.444	.094	-.020
자아존중감	1,823	1.00	4.00	3.084	.493	-.129	.069
삶의만족도	1,823	1.00	4.00	3.069	.606	-.205	.027

존중감의 평균값과 표준편차는 3.084(SD .493)으로 설명되고 있다. 청소년의 삶의 만족도에 대한 평균값과 표준편차는 3.084(SD .493)으로 설명되고 있다.

2. 주요 변수들 간의 상관관계

청소년의 삶의 만족도와 부모의 학대, 또래애착, 자아존중감의 하위요인들 간의 상관관계를 분석하기 위해 pearson의 적률상관분석을 실시한 결과는 [표 2]과 같다. 청소년의 삶의 만족도와 또래애착( $r=.399, p<.01$ ), 자아존중감( $r=.615, p<.01$ ) 등은 통계적으로 유의미하며, 정적인 상관관계를 보여주고 있다. 하지만 부모학대( $r=-.254, p<.01$ )는 부적인 상관관계를 나타내고 있다.

또래애착은 자아존중감( $r=.517, p<.01$ )과 유의미한 정적상관관계를 보여주고 부모학대( $r=-.445, p<.01$ )와는 부적인 상관관계로 설명되었다. 자아존중감은 부모학대( $r=-.404, p<.01$ )와 부적인 상관관계를 보여주며, 이는 통계적으로 유의미한 관계를 갖고 있다.

표 2. 주요변수 간의 상관관계

변수	상관계수			
	부모의 학대	또래 애착	자아 존중감	삶의 만족도
부모의 학대	1			
또래애착	-.445**	1		
자아존중감	-.404**	.517**	1	
삶의 만족도	-.254**	.399**	.615**	1

\* $p<.05$ , \*\*  $p<.01$

3. 연구모형 분석

본 연구모형은 부모의 학대가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향에 있어 또래애착 및 자아존중감의 매개효과를 분석하였다. 또래애착과 자아존중감에 따라 매개효과가 어떻게 차이가 나는지를 좀 더 세밀하게 검토하기 위해 Baron and Kenny[39]가 제안한 분석과정에 따라 회귀분석을 실시하였다. 첫째, 독립변인인 부모의

학대가 종속변수인 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향을 살펴보기 위해 회귀분석을 실시하였다. 둘째, 독립변인인 부모의 학대와 매개변수인 또래애착 및 자아존중감을 함께 투입하여 종속변인인 청소년의 삶의 만족도에 미치는 결과를 다중회귀분석으로 검증하였다. 셋째, 독립변수인 부모의 학대가 매개변수인 또래애착 및 자아존중감에 유의미한 관계가 있는지 검토한 후, 3단계의 결과를 종합적으로 살펴보고 최종 결과가 유의미하게 산출되었는지 해석하였다.

3.1 또래애착의 매개효과 검증

부모의 학대가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향에 있어서 또래애착의 매개효과가 있는지를 파악하기 위해 Baron and Kenny[39]의 분석단계를 이용하여 [표 3]에 분석 결과를 작성하였다.

1단계는 독립변인인 부모의 학대와 종속변인인 청소년의 삶의 만족도 간의 영향 관계를, 2단계는 독립변인인 부모의 학대와 매개변인을 동시에 투입하여 종속변인인 청소년의 삶의 만족도와와의 관계 흐름을 다중회귀분석으로 검증하였다. 3단계에서는 독립변인이 매개변인에 어떻게 영향을 미치는지 살펴보기 위해 단순회귀분석으로 진행하였다[표 3]. 1단계에서 부모의 학대 변인( $\beta=-.254, t=-11.215, p<.001$ )은 청소년의 삶의 만족도에 유의미한 부적인 영향을 주고, 종속변인인 청소년의 삶의 만족도에 대한 독립변인 부모의 학대의 설명력은 6.5%로 나타났다. 2단계에서 종속변인인 청소년의 삶의 만족도에 대한 독립변인인 부모의 학대와 매개변인인 또래애착을 동시에 투입하여 분석하였다. 그 결과 부모의 학대 변인과 청소년의 삶의 만족도 변인간의 관계에 있어 또래애착으로 인해 영향력이 감소한 것을 볼 수 있다( $\beta=-.096, t=-4.003, p<.001$ ). 또한 또래애착은 청소년의 삶의 만족도에 정적인 영향력이 있는 것으로 분

표 3. 또래애착의 매개효과 검증

단계	변수	B	$\beta$	t	F	R <sup>2</sup>	adjusted R <sup>2</sup>
1 단계 독립변인→종속변인	부모의 학대→ 삶의 만족도	-.314***	-.254	-11.215	125,775***	.065	.064
2 단계 독립변인, 매개변인 →종속변인	부모의 학대, 또래애착→ 삶의 만족도	-.118*** .487***	-.096 .357	4,537 14,924	181,915***	.167	.166
3 단계 독립변인→매개변인	부모의 학대→ 또래애착	-.402***	-.445	-21,185	448,796** *	.198	.197

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

석되었다( $\beta=.357, t=14.924, p<.001$ ). 이처럼 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 또래애착이 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도 간에 있어 부분매개 역할을 하고 있다. 종속변인인 청소년의 삶의 만족도에 대한 각 변수의 설명력은 16.7%로 나타났다. 3단계에서 독립변인인 부모의 학대 요인은 매개변인인 또래애착에 통계적으로 부적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다( $\beta=-.445, t=-21.185, p<.001$ ). 또한 또래애착에 대한 부모의 학대 요인의 설명력은 19.6%로 나타났다. 본 연구를 통해 청소년이 부모의 학대에 많이 노출될수록 또래애착이 낮아지는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과로 보면, 또래애착은 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도 간에 있어 긍정요인으로 작용한다고 말할 수 있다.

3.2 자아존중감의 매개효과 검증

부모의 학대가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향에 있어서 자아존중감 요인의 매개효과가 있는지를 알아보기 위해 Baron and Kenny[39]의 분석단계를 이용하여 [표 4]에 분석 결과를 기재하였다.

1단계는 독립변인과 종속변인의 영향 관계를, 2단계는 독립변인과 매개변인을 함께 투입하여 독립변인과 매개변인의 관계 흐름을 분석하였다. 3단계에서는 독립

변인이 매개변인에 어떻게 영향을 미치는지 검토하기 위해 단순회귀분석으로 진행하였다. [표 4]의 1단계에서 부모의 학대 변인( $\beta=-.254, t=-11.215, p<.001$ )은 청소년의 삶의 만족도에 유의미한 부적인 영향을 주고, 종속변인인 청소년의 삶의 만족도에 대한 독립변인인 부모의 학대의 설명력은 6.5%로 나타났다. 2단계에서 종속변인인 청소년의 삶의 만족도에 대한 독립변인인 부모의 학대와 매개변인인 자아존중감을 동시에 투입하여 분석하였다. 그 결과 부모의 학대 변인과 청소년의 삶의 만족도 변인 간의 관계에 있어 자아존중감으로 인한 영향력이 없는 것을 볼 수 있다( $\beta=-.007, t=-.339, p>.05$ ). 또한 자아존중감은 청소년의 삶의 만족도에 정(+)적인 영향력이 있는 것으로 검증되었다( $\beta=.612, t=30.302, p<.001$ ). 이처럼 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 자아존중감은 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도

간에 있어 완전매개 역할을 하고 있다. 종속변인인 청소년의 삶의 만족도에 대한 각 변수의 설명력은 37.8%로 나타났다.

3단계에서 독립변인인 부모의 학대 요인은 매개변인인 자아존중감에 통계적으로 부적인 영향을 미치고 있다( $\beta=-.404, t=-18.844, p<.001$ ). 또한 자아존중감에 대한 부모의 학대 요인의 설명력은 16.3%로 나타났다. 본

표 4. 자아존중감의 매개효과 검증

단계	변수	B	$\beta$	t	F	R <sup>2</sup>	adjusted R <sup>2</sup>
1 단계 독립변인→종속변인	부모의 학대→ 삶의 만족도	-.314 ***	-.254	-11,215	125,775 ***	.065	.064
2 단계 독립변인, 매개변인 →종속변인	부모의 학대, 자아존중감→ 삶의 만족도	-.008 .754 ***	-.007 .357	-339 30,302	553,669 ***	.378	.378
3 단계 독립변인→매개변인	부모의 학대→ 자아존중감	-.406 ***	-.404	-18,844	355,111 ***	.163	.163

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

연구를 통해 청소년이 부모의 학대에 많이 노출될수록 자아존중감이 하락하는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과로 보면, 자아존중감은 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도 간에 있어 긍정요인으로 작용하는 것으로 파악되었다.

위에서 분석한 결과를 토대로 또래애착과 자아존중감의 매개효과 유의성 검증을 해석해보기 위해 Sobel test를 시행하였다. 분석결과는 또래애착과 자아존중감은 부모의 학대 요인과 청소년의 삶의 만족도 간에 있어 통계적으로 유의미하다고 해석할 수 있다[표 5]. 즉, 또래애착과 자아존중감은 부모의 학대 요인이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향에 있어 또래애착의 부분매개효과와 자아존중감의 완전매개효과가 있는 것으로 검증되었다.

표 5. 또래애착과 자아존중감 매개효과 유의성 검증

	Sobel test statistic	p
부모의 학대 → 또래애착 → 삶의 만족도	-9.632	.000
부모의 학대 → 자아존중감 → 삶의 만족도	-14.736	.000

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 부모의 학대가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향을 분석하고 그 경로에서 또래애착과 자아존중감의 매개효과를 규명하려는 목적으로 실시되었다.

이러한 연구를 통하여 분석한 결과와 논의는 첫째, 부모의 학대는 청소년의 삶의 만족도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 부모의 학대를 경험한 청소년은 심한 우울감과 자아존중감 상실로 인하여 자신에 대한 부정적인 평가로 이어져 삶의 만족도의 하락으로 나타났다는 것을 의미한다. 이러한 결과는 선행연구[40][41]를 지지하는 것이다.

둘째, 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와의 관계에서 또래애착은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다. 즉, 부모의 학대가 청소년의 삶의 만족도에 직접적인 영향을 주면서 동시에 또래애착이 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와의 관계에서 매개효과가 있음

을 말한다. 이는 부모의 학대를 경험한 청소년은 또래 집단의 영향력이 점차 강화되는 청소년기로 또래애착이 높아지면 삶의 만족도가 향상되는 것을 의미한다. 이러한 결과는 가족의 경제수준과 부모양육태도가 삶의 만족도와의 관계를 분석한 선행연구 결과와[42] 유사함을 볼 수 있다.

셋째, 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와의 관계에서 자아존중감은 완전매개효과가 있는 것으로 나타났다. 즉, 부모의 학대가 삶의 만족도와의 관계에서 영향을 미쳤으며, 자아존중감이 부모의 학대와 청소년의 삶의 만족도와의 관계에서 완전매개 효과가 있음을 말한다. 이는 부모의 학대를 경험한 청소년은 자아존중감이 향상되면 삶의 만족도가 향상됨을 의미한다.

이러한 결과를 토대로 하여 청소년의 삶의 만족도를 증진시킬 수 있는 정책적, 실천적 방안을 제시하고자 한다. 첫째, 부모의 학대는 자녀를 정서적, 심리적으로 피해하게 만들어 삶의 만족도를 낮추는 결과를 초래한다. 부모의 학대는 우울, 자아존중감 하락, 학교폭력, 학교폭력 피해자, 형제폭력, 정서행동문제, 공격적 행동 등 부정적인 행동을 유발한다. 부모의 학대를 유발하는 요인은 어린 시절 학대 경험, 부모성격, 부부갈등, 양육태도로 나타난 선행연구[43]가 있다. 부모의 학대를 예방하기 위해서는 부모를 대상으로 상담활동을 비롯한 다양한 예방교육을 전개해야 한다[44]. 또한 부모는 자녀가 소유물이 아니며 학대로는 해결할 수 없다는 사실을 정확하게 인식시킬 수 있는 부모교육이 필요하다. 부모 자신에 대한 학대유발 요인을 제거하고 부모교육을 통하여 자녀를 민주적, 애정적 양육태도로 대하면 삶의 만족도를 증진시킬 수 있다.

둘째, 또래애착을 높이면 청소년의 삶의 만족도를 높일 수 있다. 부모와의 애정적인 애착관계를 형성한 자녀는 또래와의 친밀한 관계를 형성하여서 애정적인 또래애착을 형성한다는 선행연구[45]가 있다. 이는 부모 애착을 형성되면 또래애착이 형성된다는 것을 의미한다. 부모애착은 긍정적인 양육을 통하여 만들어지므로 부모의 민주적, 애정적 양육태도를 위한 부모교육이 필요하다. 또한 또래애착은 마음을 이해하는 또래집단과의 애착적인 관계를 형성하여 또래애착을 향상시켜야

된다. 이를 위해서는 또래관계 증진 프로그램을 실시하여야 한다.

셋째, 자아존중감을 높이면 청소년의 삶의 만족도를 높일 수 있다. 자아존중감은 일상생활 속에서 다양한 환경 요인들과의 상호작용을 통하여 형성된다. 자아존중감을 형성에 영향을 주는 청소년기 특성은 부모애착, 학업성적, 공부압력으로 나타났다[46]. 다른 연구에서는 부모애착[47]과 외모만족도, 학업성적, 부모지지가 자아존중감 형성에 영향을 미치는 것으로 나타났다[48]. 선행연구를 종합하면 부모와 관련 되는 요인들이 자아존중감 형성에 영향을 주는 것으로 볼 수 있다. 그래서 부모는 자녀가 긍정적인 사고를 가질 수 있도록 긍정적인 양육태도를 가져야 한다. 또한 청소년의 자아존중감의 유지와 강화를 돕는 동기강화 프로그램과 집단상담, 개인상담을 지속적으로 실시해야 된다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구를 위한 제안은 첫째, 한국아동 · 청소년 패널조사(KCYPS) 자료의 변수는 문항 수가 적어서 명확하게 표현하는 데 어려우므로 많은 문항으로 변수를 표현하는 설문지 형태의 조사가 필요하다. 둘째, 연구대상자를 청소년의 특징을 잘 나타내는 중학교 3학년으로 정했으나 청소년으로 일반화 하는 데는 한계가 있으므로 고등학생을 포함하는 연구가 필요하다. 셋째, 청소년의 삶의 만족도에 영향을 주는 주요한 변수에 대한 영향력과 매개효과를 살펴보았으나 청소년의 삶의 만족도는 일상생활 속에서 상호작용을 통하여 이루어지는 것이므로 다양한 환경에 대한 후속 연구가 필요하다.

### 참 고 문 헌

[1] 김영화, 최영진, *오늘의 청소년, 그들은 누구인가?: 청소년복지론*, 정민사, 2017.  
 [2] <http://news.chosun.com>  
 [3] <http://www.yonhapnews.co.kr>  
 [4] 통계청, *사망원인통계(전국권): 2015*, 2016.  
 [5] 김향초, *청소년복지론*, 학지사, 2015.  
 [6] 한상철, 김혜원, 설인지, 임영식, 조아미, *청소년*

*문제행동: 심리학적 접근*, 학지사, 2013.  
 [7] M. D. Lyons, E. S. Huebner, H. J. Hills, and M. L. Horn, "Mechanisms of Change in Adolescent Life Satisfaction; A Longitudinal Analysis," *Journal of School Psychology*, Vol.51, pp.587-598, 2013.  
 [8] R. Saha, E. S. Huebner, S. M. Suldo, and R. F. Valois, "A Longitudinal Study of Adolescent Life Satisfaction and Parenting," *Child Indicators Research*, Vol.3, pp.149-165, 2010.  
 [9] 김영미, "청소년의 폭력피해경험과 심리적 적응 및 비행문제," *한국콘텐츠학회논문지*, 제16권, 제1호, pp.470-481, 2016.  
 [10] 박병금, 노필순, "청소년의 학대경험과 학교폭력 피해경험이 삶의 만족도에 미치는 영향: 진로정체감의 조절효과를 중심으로," *청소년학연구*, 제23권, 제10호, pp.181-203, 2016.  
 [11] 김향은, 류경희, 주석진, *청소년복지론*, 정민사, 2016.  
 [12] 남승규, *행복심리학*, 양서원, 2017.  
 [13] 김성이, 조학래, 노충래, 신호진, *청소년복지학*, 양서원, 2010.  
 [14] 문제우, "청소년의 비만, 우울, 자아존중감 및 신체이미지가 삶의 만족도에 미치는 영향," *한국학교보건교육학회지*, 제13권, 제2호, pp.119-146, 2012.  
 [15] 허미정, 노미화, 최연실, "청소년의 자아존중감이 삶의 만족도에 미치는 영향: 이타심과 자기통제에 의한 또래관계의 조절된 매개효과 검증," *한국가족관계학회지*, 제21권, 제1호, pp.29-49, 2016.  
 [16] 전동일, 장정연, 하태선, 유우경, 오봉욱, 김병년, 주선영, *청소년복지론*, 동문사, 2016.  
 [17] S. Lyubomirsky, "Why are some People Happier than Others? The Role of Cognitive and Motivational Processes in Well-Being," *American Psychologist*, Vol.54, pp.239-249, 2001.  
 [18] 최유선, 손은령, "청소년이 지각한 대인관계 양상, 학업성취, 삶의 만족도의 관계: 성별, 학교급

- 별 비교,” 상담학연구, 제16권, 제2호, pp.233-247, 2015.
- [19] 조성희, 박소영, “청소년의 삶의 만족에 영향을 미치는 요인: 초기 청소년을 중심으로,” 가족과 가족치료, 제23권, 제4호, pp.801-818, 2015.
- [20] 장혜진, 윤혜미, “지역규모에 따른 농촌청소년 삶의 만족도 영향요인,” 학교사회복지, 제32권, pp.1-25, 2015.
- [21] 정득, 이종석, “청소년 자아존중감과 환경특성이 삶의 만족도에 미치는 영향: 긍정적 자아평가와 부정적 자아평가의 상호작용,” 한국콘텐츠학회논문지, 제15권, 제9호, pp.273-284, 2015.
- [22] 신승배, “한국 청소년의 행복감에 영향을 미치는 요인,” 인문사회과학연구, 제17권, 제3호, pp.1-50, 2016.
- [23] 장혜주, 임지영, “청소년의 스트레스, 부모와의 대화정도, 스트레스 대처 방식 및 분노표현방식이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향,” 열린부모교육연구, 제5권, 제1호, pp.17-35, 2013.
- [24] 김영민, 임영식, “청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 과잉적 양육, 자아탄력성, 학교적응의 구조적 관계 분석,” 청소년복지연구, 제15권, 제2호, pp.343-366, 2013.
- [25] 정여주, 홍성례, “대학생의 자기효능감과 주관적 삶의 질 관계 연구: 학교생활만족도와 관계만족도의 매개효과를 중심으로,” 청소년복지연구, 제14권, 제3호, pp.239-257, 2012.
- [26] 김은영, “학습습관과 정서문제가 초등 6학년 학생의 삶의 만족도에 미치는 영향,” 인간발달연구, 제21권, 제2호, pp.1-22, 2014.
- [27] 박주희, “한부모 가정의 청소년이 지각한 부모양육태도 및 정서적 문제가 삶의 만족도에 미치는 영향,” 한국가족자원경영학회지, 제20권, 제1호, pp.1-22, 2016.
- [28] 김은아, 배민영, “부정적 양육방식이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향,” 청소년학연구, 제23권, 제9호, pp.155-176, 2016.
- [29] 석말숙, 구용근, “가족요인이 청소년 삶의 만족도에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과를 중심으로,” 청소년복지연구, 제17권, 제1호, pp.55-74, 2015.
- [30] 조성연, 김혜원, 김민, “생태학적 맥락에 따른 청소년의 삶의 만족도,” 대한가정학회, 제49권, 제3호, pp.87-98, 2011.
- [31] 김신경, 박민경, 안지선, “학교생활적응과 부모의 양육행동이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향: 부모 양육행동유형의 조절효과 검증,” 청소년복지연구, 제16권, 제2권, pp.163-182, 2014.
- [32] 정문경, 오은주, “청소년이 지각한 부모의 양육태도와 삶의 만족도의 관계에서 자기효능감의 매개효과,” 청소년시설환경, 제14권, 제2호, pp.83-93, 2016.
- [33] 김승진, 도현심, 이운경, 박보경, “부모애착, 또래애착, 및 이성관계가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향,” 아동학회지, 제37권, 제5호, pp.83-100, 2016.
- [34] 박병선, 배성우, “대인관계와 학교성적이 학교청소년의 주관적 행복감에 미치는 영향: 성별 및 학교급별비교,” 청소년복지연구, 제14권, 제3호, pp.215-238, 2012.
- [35] 전영상, 최영신, “학업성적이 부모와 자신의 행복에 미치는 영향,” 청소년학연구, 제24권, 제2호, pp.473-490, 2017.
- [36] 김육, “자원봉사가 대학생의 자아존중감, 자아통제감 및 삶의 만족도에 미치는 효과,” 청소년학연구, 제23권, 제5호, pp.505-528, 2016.
- [37] 김지혜, “청소년 봉사활동이 자아존중감과 자아탄력성을 매개로 공동체의식과 삶의 만족도에 미치는 영향: 봉사활동 시간과 주관적 만족을 중심으로,” 청소년복지연구, 제14권, 제1호, pp.41-61, 2012.
- [38] 윤명숙, 이재경, “비행청소년의 외상경험과 음주행동의 관계에 미치는 삶의 만족도 매개효과,” 청소년복지연구, 제16권, 제1호, pp.155-180, 2014.
- [39] R. M. Baron and D. A. Kenny, “The Mediator-Mediator Variable Distinction in

Social Psychological Research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations,” Journal of Personality and Social Psych, 1986.

- [40] 박미려, 양은주, “부모방임, 또래애착 자아정체감과 진로정체감을 매개로 고등학생의 삶의 만족감에 미치는 영향,” 청소년학연구, 제24권, 제1호, pp.263-284, 2017.
- [41] 조형정, 윤지영, “초등 고학년의 삶의 만족도 영향요인에 관한 연구,” 순천향 인문과학논총, 제34권, 제1호, pp.157-187, 2015.
- [42] 유혜경, 청소년의 주관적 안녕감에 영향을 미치는 변인들의 경로모형 분석, 순천향대학교 대학원, 박사학위논문, 2014.
- [43] 김혜영, 장화정, “아동학대 유형별 영향을 미치는 부모위험요인에 관한 연구,” 아동권리연구, 제6권, 제2호, pp.269-286, 2002.
- [44] 김경하, “부모의 방임 및 학대와 청소년의 학교생활적응 간의 관계에서 자아탄력성의 매개효과,” 한국콘텐츠학회논문지, 제17권, 제4권, pp.413-423, 2017.
- [45] 김미진, 권경인, “청소년의 부모애착, 분리-개별화, 자아탄력성, 또래애착의 관계,” 청소년상담연구, 제22권, 제2호, pp.1-23, 2014.
- [46] 이재경, 김순규, “대학생의 자아존중감 형성에 영향을 미치는 청소년기 특성에 관한 연구,” 미래청소년학회지, 제11권, 제3호, pp.21-41, 2014.
- [47] 박선희, “초기 청소년의 자아존중감에 영향을 미치는 요인,” 인지발달중재학회지, 제5권, 제1호, pp.17-34, 2014.
- [48] 김미경, “청소년이 지각한 부모애착과 삶의 만족의 관계: 자아존중감의 매개효과 검증,” 열린부모교육연구, 제8권, 제2호, pp.37-52, 2016.

저 자 소 개

구 용 근(Yong Geun Ku)

정회원



- 1997년 8월 : 한양대학교 행정대학원(행정학석사)
- 2014년 8월 : 한세대학교 일반대학원(사회복지학박사)
- 2015년 1월 ~ 현재 : 한세대학교 사회복지 연구회 연구위원

<관심분야> : 청소년복지, 사회복지정책

박 명 옥(Myung Ok Park)

정회원



- 2014년 2월 : 가천대학교 행정대학원(사회복지학석사)
- 2015년 3월 : 한세대학교 일반대학원(사회복지학박사재학)
- 2015년 8월 ~ 현재 : 성남시 수정구청 복지지원과장

<관심분야> : 노인·청소년복지, 사회복지정책