

유아역사교육에 대한 유아교사의 개념도 분석*

민 보 경** · 이 시 자***

본 연구는 인천광역시에 소재한 유치원과 어린이집에 근무 중인 유아교사 60명을 대상으로 Novak과 Gowin(1984)이 고안한 개념도를 사용하여 유아교사가 지닌 유아역사교육에 대한 내용지식 및 그 지식수준을 알아보기 위해 수행되었다. 구체적으로, 연구자는 유아교사와의 소그룹 면담을 실시하여 유아역사교육에 대한 개념도를 작성하도록 요청하고 이를 분석하였다. 이를 통해 도출된 결과는 다음과 같다. 첫째, 유아교사들에 의해 사용되어진 유아역사교육의 상위개념의 범주는 11개로 확인되었으며, 그 가운데, 교사들이 가장 많이 사용한 상위개념은 '생활양식', 그 뒤를 이어 '문화/예술', '위인'의 순서로 조사되었다. 둘째, 특정 상위개념에 포함된 종속개념 수의 평균을 알아본 결과, '생활양식'이 가장 많은 종속개념을 가지고 있으며, 그 다음으로 문화/예술, 활동방법의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 유아교사가 알고 있는 유아역사교육 내용 가운데 '생활양식'에 대한 지식의 폭이 가장 넓다는 것을 의미하며, 교수-학습 방법의 지식 폭도 상대적으로 넓은 것으로 확인된다. 하지만 위인의 경우는 상위개념에서 빈번하게 확인되었으나 종속개념에서는 그렇지 않아, 그 지식의 폭이 좁은 것으로 확인된다. 학자들은 교사의 교과내용에 대한 관심과 지식이 높을수록 다양한 교수 방법을 활용하여 확장, 분화하여 가르칠 수 있다고 설명한다. 따라서 유아역사교육에 대해서도 교사의 지식이 깊고 체계화되어야 하며 이를 위한 교사 재교육 등의 노력이 필요하다 하겠다.

주제어(Key Words) : 유아역사교육 (Early Childhood History Education)

개념도 (Concept Map)

유아교사 (Early Childhood Teacher)

I. 서론

최근 우리나라에서는 역사 교과서 국정화 추진과 폐기로 논란이 일고, 국제적으로는 주변국의 독도 영유권 주장과 동북공정과 같은 역사 왜곡이 심각한 수준에 이르고 있어 사회적으로 우리 역사에 대한

* 본 논문은 석사학위 논문의 일부를 재구성하여 작성함.

** 인천시 송월초등학교 병설유치원 교사. 제1저자

*** 인천대학교 유아교육과 교수, 교신저자(isj2727@incheon.ac.ac.kr)

관심이 그 어느 때보다 높다. 뿐만 아니라 고등학교 교육과정에서 한국사를 필수과목으로 지정하고, 한국사능력검정시험의 합격이 각종 선발고사의 필수 응시자격으로 지정되면서 역사교육에 대한 열의도 더욱 증대되고 있다.

사전적으로, 역사는 인류 사회의 발전과 관련된 의미 있는 과거 사실들에 대한 인식으로 정의된다. 또한 Carr(1961)는 역사란 “역사가와 사실 사이의 상호작용의 부단한 과정이며, 현재와 과거 사이의 끊임없는 대화이다.” 라고 정의했다. 다시 말해, 역사는 과거의 객관적 사실에 주관적 해석이 더해지는 것으로, 역사를 배우는 궁극적 목적은 과거의 역사적 사실들을 통해 현재의 문제를 올바르게 인식하고 판단하는 태도와 기술을 익히는데 있다. 학자들은 역사교육이란, 역사를 소재로 하여 이루어지는 교육 활동으로써 인간의 과거에 관한 지식을 가르치고 이를 기초로 역사적 사고력과 통찰력을 신장시키며, 바람직한 역사적 가치관과 태도를 함양시키는데 그 목적이 있다고 강조한다(정선영, 김한중, 양호환, 이영호, 2001; Barton, 2002). 논어의 “옛 것을 알면 새 것을 안다.” 라는 뜻인 온고지신(溫故知新)은 이러한 역사교육의 중요성을 잘 드러내는 말이라 할 수 있다. 하지만 역사교육이 유아기에 가능한지에 관하여 역사교육활동이 유아기 아동에게 적합하지 않다고 주장하는 학자들도 있다. 과거 Hallam(1970)은 Piaget의 인지 발달 이론에 근거하여 직관적 사고를 하는 전조작기 유아는 추상적인 시간의 개념을 이해하기 어렵기 때문에 그들을 대상으로 하는 역사교육은 부적합하며 만 11세가 지난 형식적 조작기 이후가 되어야만 역사교육이 가능하다고 주장했다.

하지만 Barton(2002)은 유아의 호기심과 관심만으로도 역사교육은 충분히 가능하며 필수적인 교육과정일 수 있다고 주장했다. 일찍이 Bruner(1966, 1971)는 학습이 가능한 지적 호기심이 있는 상태라면 어떤 연령의 아동일지라도 모든 교과와 구조를 가르칠 수 있다고 주장한 바 있는데, 이런 관점에서 유아의 실생활과 관련된 역사적 사건에서 출발하여 유아기에 적합한 교육방법을 사용하는 역사교육은 유아기에도 매우 성공적으로 이루어질 수 있을 것으로 기대된다. 정여진과 조은진(2016)은 Paul과 Claire(2012)의 연구결과와 더불어 유아가 역사에 대한 관심과 흥미를 갖고 호기심을 보이는 연구 결과를 토대로 유아기 역사교육에 관해 긍정적 입장을 제시하였다. 뿐만 아니라 선행연구(유혜자, 2006; 김경남, 2011)에서는 유년기에 이루어지는 역사교육이 개인의 전 생애에 걸쳐 국가 정체성과 역사적 사고력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고한다. 우리는 유아가 옛 이야기를 듣거나 자신의 경험을 이야기 하는 등 현재의 생활과 관련 있는 과거에 대해 끊임없이 호기심과 흥미를 나타내고 그 속에서 과거와 현재, 미래를 연결 짓는 것을 자주 목격한다. 더욱이 앞서 살펴본 선행연구(김혜진, 2005; 김진희, 2010; 박윤미, 2011; 이봉자, 2015; 이정아, 2015; 정여진, 2015; 정지현, 2010)들도 역사교육활동이 유아의 자아 존중감, 정서지능을 증진시키고 더 나아가 역사적 사고력, 국가 정체성에 긍정적 영향을 미치는 것으로 보고하고 있기 때문에 유아기 역사교육의 필요성과 중요성에 대해 이의를 제기하기 어렵다.

유아를 대상으로 역사교육활동을 진행함에 있어 기본이 되는 주제 및 내용을 유아역사교육의 주요

개념이라고 한다(교육인적자원부, 2005). 유아에게 적합한 방식으로 역사교육을 전개하기 위해서는 우선적으로 역사교육의 주요 개념을 바르게 선정하여야 할 것이다. Seefeldt(2005)는 역사의 주요 개념으로 시간, 변화, 인류의 지속성, 과거, 역사가의 탐구 방법을 제시하였고, Melendez, Wilma, R., Beck, Vesna, Fletcher & Melba(2000)는 시간, 사람, 공간과 장소, 사건의 변화를 들었다. 우리나라 교육인적자원부(2005)에서는 유아역사교육의 주요개념으로 시간, 변화, 인과관계, 생활의 연속성, 리더십을 제시하였다. 보다 최근인 2013년 개정된 누리과정 총론(교육과학기술부, 2013)을 살펴보면, ‘사람과 자연을 존중하며 우리 문화를 이해하는데 중점을 둔다.’ 라고 그 구성 방향을 명시하고 있으며, 교육과정 5개 영역 중 특히 ‘의사소통’, ‘사회관계’, ‘예술경험’, ‘자연탐구’ 영역의 세부내용에 역사의 주요 개념인 시간, 변화, 연속성의 개념 등이 포함되어 있다. 뿐만 아니라 학자들은 다양한 역사의 주요 개념들이 유아교육 현장에서 의미 있게 다루어져 효과적인 역사교육이 이루어지기 위해서는 교사가 유아의 일상이 역사와 밀접한 관련이 있음을 인식하고 실생활과 관련하여 역사교육 활동들을 전개해야 한다고 강조한다(Seefeldt, 2005; Melendez, Wilma, R., Beck, Vesna, Fletcher & Melba, 2000).

국내에서 유아기 역사교육과 관련된 선행 연구들은 다른 학문 영역에 비해 상대적으로 적게 확인된다. 우선 역사교육활동이 유아의 발달에 미치는 영향을 조사한 연구들이 확인되는데, 역사교육활동은 유아의 역사적 사고력, 국가정체성, 자아 존중감, 정서지능에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다(김경남, 2011; 김진희, 2010; 박윤미, 2011; 유혜자, 2006; 이정아, 2015; 정지현, 2010). 또한 유아를 대상으로 역사교육 활동 프로그램을 개발하는 연구도 행해졌는데, 동화 그리고 생활사 중심 유아역사프로그램과 의미탐색 프로그램 등이 확인된다(김경남, 2011; 김혜진, 2005; 현은순, 2014). 다른 한편, 역사교육에 대한 실태 및 교사의 인식을 조사하는 연구도 이루어졌다(교육인적자원부, 2005; 이명희, 2005; 장희경, 2007; 이혜림, 2008; 최윤희, 2014). 최근 들어 역사교육에 대한 사회적 관심이 고조되면서 유아 역사교육에 대한 학문적 관심도 더욱 증대되고 있다. 특히 유아역사교육에 대한 교사 인식 및 실태를 조사한 최윤희(2014)에 따르면, 많은 유아교사들이 유아역사교육의 필요성에 대해서 높이 인식하고 있는 것으로 나타난다. 하지만 교사들은 유아역사교육과 관련된 교육을 받은 경험이 적고, 교사 자신이 역사적 사실에 대한 지식이 부족하며 더욱이 교육 자료나 지도서 또한 부족하기 때문에 역사교육활동을 진행함에 있어 어려움을 느낀다고 토로했다.

교육의 질은 교사의 질을 넘어설 수 없다는 말은 교육과정 운영에 있어 교사역할의 중요성을 잘 대변한다. 특히 생애 발달의 기초가 형성되는 유아기 교육에서 교사 역할의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않는다. Spodek(1988)과 Woodbury와 Gess-Newsome(2002)등의 학자들은 교사의 행동과 수업의 결정이 교사의 지식과 신념에 의해 이루어진다고 설명한다. 한마디로, 교사의 인식이나 지식, 경험, 그리고 신념 등이 교사의 질을 설명하며, 그 가운데 교사가 지닌 교과 지식의 내용 및 지식구조는 교실에서의 교수-학습활동에 직접적인 영향을 미치는 요인으로 간주된다. 김경희(2013)는 교육목표의 달성 여부는 학생들의 학습이 실제로 이루어지는 교실에서 결정되며, 교실에서 이루어지는 수업은 교사

의 지식에 따라 결정된다고 하였다. 이는 교사가 교육의 성공여부에 가장 큰 변인임을 설명한다. 이에 학자들은 교사의 특정 영역 지식의 내용과 지식구조를 확인하고자 노력하고 있으며, 이를 위해 Novak과 Gowin(1984)은 교사의 지식 내용과 그 구조를 체계적으로 측정하는 개념도(concept map)를 소개하였다. 설명하자면, 개념도(concept map)는 학습자가 학습 주제에 대한 개념들을 위계적으로 배열함으로써 주제와 관련하여 학습자의 인지구조를 표상하는 방법으로, 주어진 주제에 대한 개인의 이해와 중요하게 인식하는 정도를 시각적으로 표현한다. 즉, 개념도를 통해 교사의 지식 내용과 구조, 조직 방식 및 지식의 변화를 측정하는 것이 가능하다(Shallcross, 2013; 황해익, 김미진, 김병만, 2014). 개념도가 교과내용에 대한 교사 지식을 파악할 수 있는 유용한 도구로 인식됨에 따라 다양한 분야에서 교사의 지식정도를 분석하고 교사교육에 활용하고자 하는 연구들이 행해지고 있다. 유아교사의 교과내용에 대한 지식을 개념도를 통해 조사한 선행연구로는, 유아사회교육에 대한 유아교사의 개념도 분석(윤정아, 1998), 유아수학교육에 대한 유치원 교사의 개념도 분석(이성아, 2006), 유아 다문화교육에 대한 유치원 교사의 개념도 분석(홍민경, 2010), 그리고 유아 언어교육에 대한 유아교사의 개념도 분석 연구(김지영, 2013) 등이 확인된다. 이처럼 다양한 교과 내용에 대한 유아교사의 개념도 조사가 이루어지고 있는 상황에서 유아교사가 지닌 유아역사교육의 지식 내용 및 지식 구조를 파악해보는 것은 유아기 역사교육의 성공적인 실행을 위해 의미 있는 일이 될 것이다.

정리하건대, 만 3~5세 공통교육과정인 누리과정의 총론과 사회관계 영역에서도 우리 문화와 역사 이해의 중요성을 강조하고 있다. 이에 따라 유아의 발달적 특성에 기초한 효과적인 역사교육 실시를 위해 유아역사교육에 관한 교사이해와 인식에 관한 심도 있는 논의가 우선 필요할 것으로 여겨진다. 관련 선행연구들은(장희경, 2007; 이혜림, 2008) 교원양성프로그램에서 유아역사교육과 관련한 별도의 교육을 받은 교사가 많지 않고 교사 재교육의 기회도 부족하여 유아역사교육을 실시하는데 여러 가지 어려움이 있는 것으로 보고한다. 따라서 유아역사교육에 대한 유아교사 개념정도와 지식수준을 확인하고 이를 토대로 예비교사 프로그램 및 교사 재교육 프로그램이 마련된다면 유아역사교육활동의 교육적 효과를 높일 수 있을 것이다. 이에 본 연구는 이러한 연구목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1 교사의 개념도에 나타난 유아역사교육에 대한 내용지식은 무엇인가?

연구문제 2 교사의 개념도에 나타난 유아역사교육에 대한 지식수준은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 인천지역 유치원과 어린이집의 유아교육기관에 근무하고 있는 교사 60명을 대상으로 수행되었다. 구체적으로, 연구자가 연구 참여를 허락한 인천소재의 유치원 5개소와 어린이집 3곳을 직접 방문하여 만 3~5세 담임교사를 대상으로 소그룹 면담을 실시하였다. 연구 대상의 일반적 현황은 표 1과 같다.

표 1.

연구대상자의 일반적 배경

	구 분	빈도(명)	비율(%)
연 령	만 21세 ~ 25세	8	13.3
	만 26세 ~ 30세	18	30
	만 31세 ~ 35세	17	28.3
	만 36세 ~ 40세	12	20
	만 41세 이상	5	8.3
경 력	1년 미만	7	11.7
	1년 이상 ~ 3년 미만	8	13.3
	3년 이상 ~ 6년 미만	22	36.7
	6년 이상 ~ 9년 미만	13	21.7
	9년 이상	10	16.7
학 력	2 ~ 3년제 대학 졸	28	46.7
	4년제 대학 졸	21	35
	대학원 졸	11	18.3
	기 타	-	-
교육기관 유형	사립 유치원	25	41.7
	공립 유치원	12	20
	국공립 어린이집	15	25
	민간 어린이집	8	13.3

담당 학급 연령	만 3세	25	41.7	
	만 4세	17	18.3	
	만 5세	18	30	
	기 타	-	-	
관련 교육 및 연수 경험	유	1회	12	23
		2회	2	3.3
		3회 이상	3	5
	무		43	71.7

개념도 작성에 참여한 교사들의 일반적인 특성으로는 평균 연령이 만26~만30세(30%), 만31~만35세(28.3%), 만36~만40세(20%), 만21세~25세(13.3%), 만41세 이상(8.3%) 순이었다. 또한 교육 경력은 3년 이상~6년 미만(36.7%), 6년 이상~9년 미만(21.7%), 9년 이상(16.7%), 1년 이상~3년 미만(13.3%), 1년 미만(11.7%)의 순이었다. 응답자의 학력은 2~3년제 대학 졸업이 46.7%로 가장 많았고 4년제 대학 졸업(35%), 대학원 졸업(18.3%)의 순 이었다. 근무기관별로는 사립 유치원(41.7%), 국공립 어린이집(25%), 공립 유치원(20%), 민간 어린이집(13.3%)의 순 이었다. 응답자의 담당 학급 연령은 만 3세가 41.7%로 가장 많았고 만 5세(30%), 만 4세(18.3%)의 순 이었다. 대학이나 교육기관에서 유아역사교육과 관련 교육을 이수 유무는 71.7%가 교육 경험이 없는 것으로 나타났으며 1회(20%), 3회 이상(5%), 2회(3.3%)의 순 이었다.

2. 연구도구

연구 대상자들의 유아역사교육 내용에 대한 내용지식 및 지식수준을 알아보기 위하여 Novak과 Gowin(1984)이 고안한 ‘개념도’ 를 사용하여 조사하였다. 연구대상자에 의해 작성된 개념도는 대상자의 지식내용과 인지구조를 나타낸다. 개념도의 구성요소인 상위개념과 종속개념에 따라 지식의 수준이 위계적으로 표현되는데 가장 일반적이고 포괄적인 개념이 상위에 나타나고, 단편적이고 구체적인 개념 일수록 하위에 배열되어 작성된다.

3. 연구절차

본 연구는 타당성, 문제점 및 소요시간 등을 파악하기 위해 2016년 12월 1일부터 12월 9일까지 본 연구에 참여하지 않은 유아교사 3명을 대상으로 예비 연구를 진행하였다. 예비 조사에서는 개념도에

대한 사전 설명 시간과 실제 개념도 작성 시간 등을 확인하였으며, 진행과정에서 개념도 샘플 제시 등을 보완하여 본 연구를 실시하였다. 본 연구는 2017년 1월부터 2월까지 연구자가 직접 유아교육기관을 방문하여 2-3인을 대상으로 한 소집단 면접으로 진행하였다. 구체적으로, 연구자는 교사들이 본인의 일반적 현황을 기술하도록 요청한 후, 다른 주제의 개념도 샘플을 보여주며 개념도 작성방법을 설명한 후 교사들이 유아역사교육 내용의 개념도를 작성하도록 하였다. 개념도 작성 시 개념도의 수나 시간적 제한은 두지 않았으며 평균적으로 40분~1시간 정도 소요되었다.

4. 자료분석

Novak과 Gowin(1984)이 고안한 개념도 분석 방법을 소개한 박은혜(2002)의 연구와 유아 사회교육과 건강교육, 다문화 교육에 대한 유아교사의 개념도 분석을 실시한 윤정아(1998), 홍민경(2010), 하세봄(2014)의 개념도 분석방법을 기준으로 유아교사가 작성한 유아역사교육의 개념도 자료를 분석하였다. 개념도의 구성요소는 상위개념과 종속개념으로 이루어져 있다. 개인별 개념도에 나타난 개념들을 분류하고 분석함에 있어 신뢰도를 높이기 위해 유아교육전문가 3인과 함께 개념을 분류하고 이견이 있는 내용을 반복적으로 재검토하여 합의를 구한 후 이를 기초로 자료 분석을 실시하였다. 자료분석의 구체적인 과정은 다음과 같다.

1) 유아역사교육에 대한 유아교사의 내용지식 분석

본 연구에서 유아역사교육에 대한 유아교사의 내용지식은 유아교사들이 유아역사교육에 관해 브레인스토밍 한 후 ‘유아역사교육’과 관련하여 자유롭게 연상되는 개념들을 중심으로 작성한 개념도의 상위개념과 종속개념을 포함한다. 따라서 연구자는 유아역사교육에 대한 유아교사의 내용지식 분석 작업을 위해, 다시 말해 유아교사가 유아역사교육에 대해 어떤 개념들을 가지고 있는지를 알아보기 위해 상위개념과 종속개념을 확인하였다(이연선, 류수민, 김현령, 2014; 홍민경, 2010). 구체적으로 유아교사가 작성한 유아역사교육 개념도의 상위개념의 빈도를 확인하였으며, 종속개념의 경우 빈도와 그 유형을 확인하였다. 종속개념의 유형은 만 3-5세 누리과정 세부내용을 기초로 구분하였다.

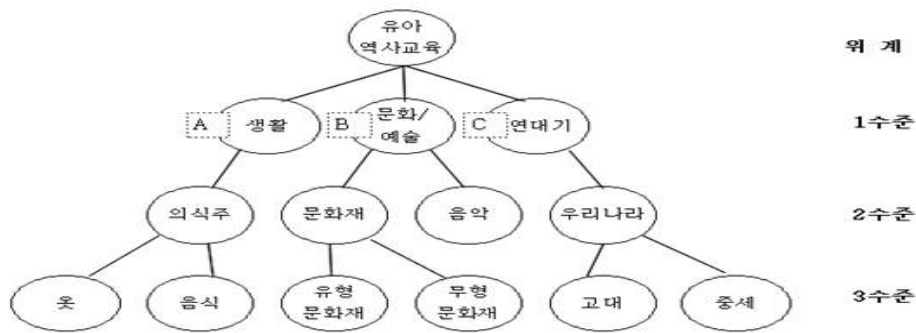
2) 유아역사교육에 대한 유아교사의 지식수준 분석

본 연구에서 유아역사교육에 대한 유아교사의 지식수준은 유아교사의 유아역사교육에 대한 지식의 분화, 확장, 그리고 구체성 정도를 의미하는 것으로 상위개념에 포함된 종속개념의 수와 위계, 특성점수로 나타냈다(심성경, 이효숙, 변길희, 김은아, 박유미, 2008; 홍민경 외, 2011). 구체적으로, 지식수준을 분석하기 위해 상위개념과 그에 연결된 종속개념의 단계를 확인하여 위계를 알아보았다. 위계 값이

클수록 개념이 분화 확장되어 있음을 의미한다. 한편, 특성점수는 각 상위개념이 속하는 범주에 관련된 내용이 전체 개념도에서 차지하는 비중을 의미하는 것으로 특성점수가 클수록 특정 개념이 전체 개념도에 차지하는 비중이 크다는 것을 알 수 있다. 특성점수는 특정 상위개념과 그 상위개념에 포함된 종속개념 수의 합을 전체 개념의 합으로 나눈 값이다.

또한 밀도는 유아역사교육에 대한 교사의 지식이 얼마나 조직적이고 체계적인가를 확인하는 것으로 밀도 값은 다음과 같은 구체적인 과정에 의해 얻어졌다(심성경 외, 2008; 이연선 외, 2014). 첫째, 상위 개념을 센다. 둘째, 가장 많은 수의 위계를 가진 상위개념을 찾아 위계의 수를 센다. 셋째, 상위 개념의 수만큼 칸으로 하고, 가장 많은 위계의 수를 줄로 하는 표를 만든다. 넷째, 첫 번째 줄에 상위 개념 수만큼 수를 적는다. 다섯째, 각 상위개념별로 두 번째 위계수준에 속하는 개념의 수를 세어 두 번째 줄에 각각 적는다. 여섯째, 다섯째의 과정을 모든 위계수준의 수가 세어질 때까지 반복한다. 일곱째, 칸의 수를 센다. 여덟째, 표에 기록한 모든 수를 센다. 아홉째, 표에 기록한 모든 수의 합을 칸의 수로 나누어 계산한다.

Novak과 Gowin(1983)은 특정 주제의 개념도 작성을 통해 그 주제에 대한 지식 내용과 수준을 확인할 수 있다고 강조했다. 뿐만 아니라 특정 주제에 대한 교사의 개념도를 조사한 선행 연구들은 상위개념에 따른 종속개념의 위계, 특정 개념이 전체 개념도에서 차지하는 비중인 특성점수, 그리고 전체 개념도의 체계성을 보여주는 밀도 값을 통해 교사 지식의 분화와 확장 정도, 그리고 구체성을 확인할 수 있다고 설명했다(심성경 외, 2008; 이연선 외, 2014; 홍민경, 2010).



구분	개념도		
상위개념	A	B	C
1수준			
상위개념의 수	1	1	1
2수준			
종속개념의 수	1	2	1
3수준			
종속개념의 수	2	2	2

* 밀도 : 13 (총 개념수) / 9 (칸의 수) = 1.44

그림 1. 개념도에서의 위계와 밀도

III. 결과 및 해석

1. 유아교사의 유아역사교육에 대한 내용지식

1) 상위개념의 빈도와 유형

상위개념은 개념도에서 위계의 가장 높은 단계로 유아교사가 인식한 ‘유아역사교육’을 설명하는 내용지식들이다. 다시 말해, 상위개념은 유아역사교육에 대해 교사들이 중요하게 생각하는 개념들이 반영된다고 볼 수 있다. 교사들이 사용한 유아역사교육에 대한 상위개념은 다음의 표 2와 같다.

표 2.

교사들에 의해 사용되어진 상위개념의 빈도

영역	상위개념	대표용어	빈도	백분율 (%)	순위
교육 내용	생활, 풍습, 고유의 옷, 문화, 전통, 옛날물건, 물건, 도구, 전통놀이, 의식주, 과거생활, 생활양식	생활양식	44	21.4	1
	문화/예술, 표현, 전통예술, 문화재, 자랑거리, 과학, 음악, 노래, 동화, 언어	문화/예술	43	20.9	2
	위인, 인물, 역사적 인물	위인	36	17.5	3
	시대, 건국, 고대, 중세, 현대, 시간, 역사순서, 연대기	시간 (연대기)	19	9.2	4
	우리나라, 대한민국, 한국사, 상징	우리나라	19	9.2	4
	특별한 날, 행사, 명절, 세시풍속, 기념일	기념일	18	8.7	5
	변화, 도구의 변화	변화	5	2.4	8
	세계 여러 나라, 세계사	세계 여러 나라	4	1.9	9
	나와 가족, 개인사	나와 가족	7	3.4	7
	교육 방법	전통체험, 체험, 방법, 도서, 영상자료, 동화, 언어, 이야기, 활동	활동	10	4.9
교육효과		교육효과	1	0.5	10
계			206	100	

표 2에 나타난 것처럼 교사들에 의해 사용되어진 상위개념의 총 수는 206개이며 교사들이 표현한 개념들을 나열하고 유사용어는 대표용어로 분류하여 총 11개로 범주화 하였다. 이를 다시 교육내용과 교육방법의 두 가지 측면으로 분류하였다. 그 결과, 60명의 교사들이 가장 많이 사용한 상위개념은 ‘생활양식(21.4%)’, ‘문화/예술(20.9%)’, ‘위인(17.5%)’, ‘시간, 우리나라(9.2%)’의 순서로 나타났다. 상위개념은 개념도에 나타난 위계의 가장 높은 단계로써 유아역사교육에서 교사들이 가장 중요하게 생각하는 개념을 반영한다. 따라서 교사들이 유아역사교육을 할 때 생활양식, 문화/예술, 위인, 시간의 순으로 중요하게 여기고 있음을 알 수 있다. 또한 교육방법 측면에서 ‘교육방법’과 ‘교육효과’ 각각 6순위와 10순위로 나타났는데 이는 유아교사가 유아역사교육을 진행함에 있어 다양한 내용을 고려함과 더불어 유아의 발달과 흥미를 고려한 교육방법, 교육의 효과까지도 고려하고 있음을 알 수 있다.

2) 종속개념의 빈도

교사들은 개념도에서 총 2467개의 용어를 사용하였다. 종속개념의 용어 중 빈도수가 가장 많은 순서대로 하여 상위 15개를 나열한 것은 다음의 표 3과 같다.

표 3.

종속개념의 내용별 빈도

번호	종속개념	빈도
1	음식	43
2	음악	40
3	왕	36
4	위인	34
5	(유형,무형) 문화재	33
6	놀이	31
7	독립운동가	28
8	춤	28
9	미술	27
10	의식주	24
11	명절	22
12	악기	22
13	조선	17
14	노래	16
15	예술	16

표 3을 살펴보면 교사들이 개념도에서 사용한 종속개념은 음식, 음악, 왕, 위인, 문화재 등이 가장 높은 빈도로 확인되었다.

3) 누리과정에 따른 종속개념의 유형분석

개념도에서 각 상위개념에 연결된 2수준의 종속개념을 나열한 후 빈도를 기록, 각 개념의 내용을 누리교육과정의 내용 범주와 내용과 비교하여 분석한 결과는 다음의 표 4와 같다.

표 4.

누리과정에 포함된 종속개념

종속개념(빈도)	누리과정 영역	누리과정 내용범주	누리과정 세부내용	빈도
위인전(4), 전래동화(7), 문학(3) 이야기(2), 신화(2), 시(1)	의사 소통 영역	동요, 동시, 동화듣고 이해하기	· 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.	19
가족(5),		가족을 소중히 여기기	· 가족구성원을 알아본다.	5
지리, 지도 우리 동네, 지역(1)		지역사회 에 관심 갖고 이해하기	· 우리 동네에 대해 알아본다.	4
위인(31), 문화재(20), 유형문화재(4), 무형문화재(4) 의(22), 식(19), 주(19), 한글(2), 놀이(12), 전통생활(14), 상징(11), 태극기(4), 무궁화(3), 예술가(2), 애국가(3), 왕(12), 과학자(5), 장군(4), 학자(3), 독립운동가(10), 기념일(11), 명절(10), 설날(6), 추석(6), 대보름(5), 대한민국(7), 과거(2), 선사시대(7), 삼국시대(6), 조선(8), 고려(3), 고구려(3), 백제(3), 신라(2), 고조선(5), 과거(2), 시대(4), 고대(2), 중세(2), 근현 대(4), 문화(3), 예절(2), 구석기(2), 사건(3), 신석기, 의식주, 일제강점기, 발해, 한복, 유적/유물, 발명가, 기원전, 기원후, 석기, 청동기, 철기(1)	사회 관계 영역	우리나라 에 관심 갖고 이해하기	· 우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다. · 우리나라를 상징하는 것을 안다. · 우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다. · 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. · 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다. · 우리나라에 대해 자부심을 갖는다.	306
전통의상, 전통음식, 집, 문화재, 생활양식(1)		세계와 여러 문화에 관심 가지기	· 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다.	5

춤(13), 음악(25), 노래(3), 민요(3), 예술(10), 미술(13), 그림(3), 만들기, 악기, 국악(1)	예술 경험 영역	예술적 표현하기 전통예술 감상하기	· 전래동요를 즐겨 부른다. · 우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다. · 우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	75
24절기(6), 도구의 변화(8),그릇(2) 자연환경, 자연, 인간, 하루, 성장과정, 나, 나의 역사(1)	자연 탐구 영역	생명체와 자연현상 알아보기 자연현상 알아보기	· 나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다. · 나와 다른 사람의 출생과 성장에 관심을 갖는다. · 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.	23
		간단한 도구와 기계 활용하기	· 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다.	

(누리과정 내용 범주 및 세부내용) 출처: 교육과학기술부·보건복지부(2013)

유아교사들이 표현한 종속개념들을 누리과정에서 제시한 내용에 따라 분류한 결과, 누리과정 5개 영역 중 사회관계영역이 320개로 가장 많은 종속개념을 포함하고 있었다. 또한 사회관계영역에서 내용범주 ‘사회에 관심가지기’ 중 ‘우리나라에 관심 갖고 이해하기’가 306개로 가장 많은 종속개념의 수를 포함하고 있었다.

2. 유아교사의 유아역사교육에 대한 지식수준

1) 상위 개념에 포함된 종속개념의 수

각 상위개념에는 상위개념과 관련된 하위 개념인 종속개념들이 위계적으로 배열된다. 교사들은 개념도에서 총 2467개의 용어를 사용하였으며, 상위개념에 포함된 종속개념의 수를 살펴보면 다음의 표 5와 같다.

표 5.

상위개념에 포함된 종속개념의 수

영역	상위개념	종속개념의 수	평균(M)	표준편차(SD)
교육 내용	생활양식	676	15.4	8.8
	문화/예술	585	13.6	7.4
	위인	329	9.1	5.6

	시간 (연대기)	183	9.6	4.7
	우리나라	232	12.2	8.1
	기념일	195	10.8	5.7
	세계 여러 나라	32	6.4	6.6
	나와 가족	22	5.5	1.7
	변화	74	10.6	10.2
교육	활동방법	132	13.2	8.4
방법	교육효과	7	7	-
	계	2467		

표 5에서 나타난 상위개념에 포함된 종속개념 수의 평균을 살펴보면 ‘생활양식’이 평균 15.4개의 종속개념을 포함해 가장 많은 종속개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 다음으로 ‘문화/예술’ (13.6개), ‘활동방법’ (13.2개), ‘우리나라’ (12.2개)의 순으로 나타났다. 상위 개념에 포함된 총 수와 평균 모두 ‘생활양식’의 수가 가장 높았는데 이러한 결과는 상위개념인 ‘생활양식’을 다룰 때 가장 많은 종속개념을 포함시키는 것으로 보아 유아교사들이 유아역사교육 내용 중 생활양식에 대한 지식의 폭이 상대적으로 넓고 많다는 것을 의미하며 실제 수업 시 다른 개념보다 ‘생활양식’의 내용을 가장 많이 다룬다는 것을 의미한다.

2) 상위 개념의 위계, 특성점수

위계는 상위개념에 포함된 종속개념이 몇 단계로 내려갔는지 나타내는 것으로 위계의 수준이 높아 질수록 개념이 확장되고 분화되는 것을 의미한다. 특성점수는 유아교사의 개념도에서 각각의 상위개념에 속한 내용이 차지하는 비중을 나타낸 점수이다. 상위개념의 위계의 평균과 특성점수를 살펴보면 다음의 표 6과 같다.

표 6.

위계, 특성점수

영역	상위개념	위 계		특성점수	
		평균 (M)	표준편차 (SD)	평균 (M)	표준편차 (SD)
교육 내용	생활양식	3.91	1.00	0.36	0.12
	문화/예술	3.59	0.76	0.32	0.10
	위인	2.86	0.68	0.22	0.07
	시간 (연대기)	3.00	0.58	0.24	0.09

	우리나라	3.21	0.79	0.33	0.19
	기념일	3.17	0.51	0.27	0.07
	세계 여러 나라	2.60	1.14	0.20	0.12
	나와 가족	3.00	0	0.20	0.07
	변화	3.00	0.82	0.26	0.15
교육 방법	활동방법	3.40	1.07	0.27	0.12
	교육효과	3.00	-	0.15	-

표 6에서 나타난 바와 같이 위계의 평균을 살펴보면 ‘생활양식’ 이 평균 위계가 3.91로 가장 높았으며 ‘문화/예술(3.59)’, ‘활동방법(3.40)’ 의 순으로 나타났다. 위계는 수준이 높아질수록 개념이 확장되는 것을 의미하므로 유아역사교육 내용에 대한 위계의 평균에서 ‘생활양식’, ‘문화/예술’, ‘활동방법’ 순으로 유아교사들의 개념의 분화정도가 높음을 나타낸다. ‘활동방법’ 은 교사가 유아역사교육에서 내용으로 중요시 여기는 개념을 나타내는 상위개념의 빈도를 알아본 결과에서는 6순위로 높은 빈도를 나타내지 않았지만 종속개념의 평균수와 위계를 알아본 결과에서는 3순위로 나타나 교사들이 교육활동 시 유아에게 적합한 교육방법과 교육의 효과 또한 고려하고 관련 지식을 가지고 있음을 알 수 있다. 유아역사교육에 대한 특성점수의 평균을 살펴보면 ‘생활양식’ 이 0.36으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘우리나라(0.33)’, ‘문화/예술(0.32)’ 의 순서였으며, 가장 낮은 특성점수는 ‘교육효과(0.15)’ 였다. 이러한 결과는 교사들이 유아역사교육 내용을 다룰 때 다른 개념보다 ‘생활양식’, ‘우리나라’, ‘문화/예술’ 의 개념에 많은 비중을 두고 있다는 것을 의미한다.

3) 밀도

밀도는 개념도에서 각각의 범주가 얼마나 위계적이고 통합적인 구성을 이루고 있는가를 보는 것이다. 각 유아교사의 유아역사교육 내용에 대한 개념도 밀도를 산출한 결과는 다음 표 7과 같다.

표 7.

밀도

교사 ID	밀도	교사 ID	밀도	교사 ID	밀도	교사 ID	밀도
1	5.18	16	6.75	31	3.68	46	2.9
2	5.25	17	4.2	32	2.73	47	3.57
3	3.8	18	4.5	33	2.56	48	3.0
4	4.55	19	4.55	34	3.11	49	2.79

5	3.79	20	4.23	35	2.64	50	3.25
6	3.42	21	5.57	36	2.7	51	3.29
7	4.27	22	3.09	37	1.92	52	2.75
8	5.06	23	5.09	38	4.38	53	4.33
9	6.13	24	4.43	39	3.0	54	4.25
10	2.56	25	4.67	40	3.7	55	3.46
11	5.8	26	5.45	41	6.14	56	2.55
12	3.4	27	6.38	42	2.4	57	2.57
13	5.5	28	4.36	43	3.17	58	2.38
14	6.5	29	2.88	44	3.3	59	3.5
15	4.3	30	3.07	45	3.9	60	3.29

표 7에서 나타난 바와 같이, 유아역사교육 내용에 대한 밀도는 최저 1.92에서 최고 6.75로 나타났다. 최저 1.92와 최고 6.75를 제외한 대부분의 밀도가 3에서 4사이에 분포되어 있고 평균 3.93로 나타났다. 이는 밀도의 범위는 크지만 최저와 최고밀도를 제외한 대다수의 밀도가 3에서 4사이로 대체적으로 낮은 수준이라고 볼 수 있다. 이러한 결과는 유아역사교육에 대한 교사의 지식의 위계가 평행적이고 지식의 통합 정도가 낮음을 의미한다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사들이 작성한 유아역사교육에 대한 개념도를 분석하여 유아교사의 유아역사교육에 대한 내용지식과 그 지식수준을 알아보는데 목적이 있다. 연구목적을 달성하기 위해 먼저, 유아역사교육에 대한 개념도에 나타난 유아교사의 상위개념과 종속개념의 내용 분석을 통해 내용지식을 알아보았으며 이를 누리과정의 내용과 비교하였다. 다음으로 상위개념의 특성(하나의 상위개념에 포함된 종속개념의 수, 위계, 특성점수) 및 밀도를 분석하여 유아역사교육에 대한 유아교사의 지식수준의 깊이를 알아보았다. 본 연구의 연구결과를 연구문제 별로 제시하고 논의하면 다음과 같다.

1. 유아교사의 유아역사교육에 대한 내용지식

첫째, 개념도에 나타난 유아역사교육에 대한 유아교사의 상위개념의 빈도를 분석한 결과 유아교사들이 제시한 상위개념의 수는 총 206개로 나타났다. 유아교사들이 제시한 상위개념들을 나열하고 유사개념으로 묶어 범주화하여 총 11개의 상위개념을 도출하였다. 이는 유아교사들이 유아역사교육의 내용에 대해 의미는 같으나 조금씩 다른 다양한 용어를 혼용하여 사용하고 있음을 의미하는 결과이다. 유아교사를 대상으로 개념도 분석 조사를 실시한 선행연구(김혜진, 2003; 하세봄, 2014)에서도 교사들이 하나의 개념에 대해 다양한 용어를 사용하고 있어 통일된 용어 정리가 필요하다고 제언한 바 있다. 만일 역사 교육 내용 및 개념에 대해 교사들의 명확한 용어 사용 등 그 이해가 부족하다면, 유아들의 내용 이해에도 혼란을 가져올 수 있으며 결과적으로 효율적인 교육효과를 기대하기 어렵다 하겠다. 일찍이 Houle(1981)은 유아교사직이 전문직으로 자리 잡기 위해서는 직무의 전통을 지닌 고유한 용어를 정립하는 하위문화를 만들어야 한다고 지적하였다. 따라서 유아역사교육에서도 유아 교사들이 사용할 수 있는 전문적으로 통일된 용어의 정립이 이루어진다면 유아역사교육에 대한 유아교사의 정확한 이해의 확립을 도울 수 있으며 교육의 효율성을 높일 수 있을 것이다.

둘째, 유아교사들에 의해 사용되어진 상위개념의 11개의 범주 가운데 교사들이 가장 많이 사용한 상위개념은 ‘생활양식’으로 나타났으며 그 뒤를 이어 ‘문화/예술’, ‘위인’의 순서로 나타났다. ‘생활양식’은 생활문화, 전통문화, 의식주, 과거생활 등 교사들이 표현한 상위개념을 대표하는 용어이다. 교사가 개념도에서 상위개념으로 ‘생활양식’을 가장 많이 사용한 것은 유아교사가 유아역사교육에서 과거와 현재의 생활을 비교하고 이를 통해 유아가 문화유산에 관심을 갖도록 하는 것을 중요하게 여기고 있음을 의미한다(이성희, 2015). 또한 이는 유아교육현장에서 주로 생활의 변화를 중심으로 유아역사교육이 이루어지고 있다는 선행연구(권경숙, 배지희, 곽승주, 2009; 이성희, 2015)의 결과와도 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 유아는 발달 특성상 구체적이며 직접적인 경험을 토대로 학습을 한다(교육과학기술부, 2013). 따라서 유아의 현재의 생활을 알아보고 이를 과거와 비교해 보는 활동은 유아기에 역사개념을 이해하기에 적합하고 필수적인 내용일 것이다.

셋째, 종속개념의 빈도와 유형을 분석하여 유아역사교육에 대한 유아교사의 내용지식을 보다 심도 있게 살펴본 결과, 교사들의 개념도에서 나타난 상위개념 11개에 대한 종속개념의 총 수는 2467개였다. 종속개념 중 음식의 빈도수가 43개로 가장 많이 사용되었으며 그 다음으로 음악 40개, 왕 38개, 위인 34개, 문화재 33개 순이었다. 이는 교사가 응답한 상위개념의 빈도순인 ‘생활양식’, ‘문화/예술’, ‘위인’의 순서와 유사하다. 구체적으로 설명하면 유아교사는 유아역사 교육의 지식 내용으로 생활양식 중에서는 음식, 문화/예술에서는 음악, 위인에서는 우리나라의 역대 왕과 관련된 내용을 중요하게

생각했다. 더불어 개념도에서 상위개념에 연결된 2수준의 종속개념의 내용을 만 3-5세 누리과정의 역사교육 관련 내용과 관련하여 분석한 결과는 누리과정 5개영역 중에서 사회관계영역에 포함된 종속개념의 수가 320개로 가장 많은 것으로 나타났다. 이런 결과는 유아교사가 사회관계영역을 역사교육과 밀접하게 연관 지어 생각하고 있음을 의미한다. 특히 사회관계영역 중에서 ‘우리나라에 관심 갖고 이해하기’ 내용에 포함된 종속개념은 의식주, 전통생활, 놀이, 등이 총 306개로 나타나 대부분을 차지했다. 이런 결과는 누리교육과정 생활주제 중 역사교육과 관련이 있다고 생각하는 주제에 대한 교사 인식을 조사한 최윤희(2014)의 연구에서 ‘우리나라’가 가장 높게 나타난 것과 그 맥을 같이 한다. 이런 결과와 관련하여 유아교사들이 역사교육을 특정 영역에 한정되어 이해하고 있는 것이 아닌가하는 의구심을 갖게 한다. 더욱이 선행연구(최윤희, 2014)에서 유아교사들이 유아를 대상으로 역사교육을 실시하는 것에 대해 주저하고 있으며 그 이유는 역사교육의 내용을 잘 모르기 때문이라고 보고한 것을 상기해보면, 유아교사가 유아역사교육에 대한 적극적인 이해를 바탕으로 역사교육의 다양한 개념들을 누리과정의 여러 영역 안에서 확장해내는 교수 역량이 요구된다 하겠다.

2. 유아교사의 유아역사교육에 대한 지식수준

첫째, 특정 상위개념에 포함된 종속개념 수의 평균을 알아본 결과 ‘생활양식’이 평균값 15.4개로 가장 많은 종속개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 그 다음으로 ‘문화/예술(13.6개)’, ‘활동방법(13.2개)’, ‘우리나라(12.2개)’의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 유아역사교육 내용 중 ‘생활양식’에 대한 지식의 폭이 상대적으로 넓다는 것을 의미하며 실제 수업 시 다른 개념보다 ‘생활양식’에 관한 내용을 가장 많이 포함시킨다는 것을 의미한다. 또한 상위개념의 빈도수가 높게 나타난 ‘생활양식’과 ‘문화/예술’은 포함된 종속개념의 수도 많았는데, 이는 교사가 유아역사교육의 내용을 다룰 때 중요하게 인식하는 정도라고 이해된다. 반면, 상위개념의 빈도수에서 3순위로 높았던 ‘위인’은 종속개념의 수와 위계, 특성점수가 낮게 나타났는데 이는 유아교사가 유아역사교육에서 위인과 관련된 내용의 중요성을 인식하고 있으나 관련 지식이 적고 그에 따라 활동의 확장이 어려워지며 실제 수업 실시 정도가 적음을 나타낸다. 이와 같은 결과와 관련하여서는 유아역사교육의 필요성은 느끼지만 실시하지 않는 이유에 관해 그 교육방법을 모르기 때문이라고 응답한 선행연구(권경숙, 배지희, 곽승주, 2009)의 결과와 같은 맥락으로 볼 수 있다. 권경숙, 배지희, 곽승주(2009)는 유아교육기관에서의 역사교육은 역사에 대한 교사의 인식이나 교수 지식 및 경험, 교육적 요구사항 등의 요인들이 복합적으로 관계되어 유아역사교육에 중요한 영향을 미친다고 설명한다. 따라서 유아역사교육에 대한 유아교사의 인식 및 요구에 따른 연구가 계속적으로 이루어지고 그에 따른 교사 교육이 이루어질 때, 실제 교육현장에서 역사교육과 관련된 다양한 활동의 교육적 효과를 높일 수 있을 것이다.

둘째, 상위개념 중 가장 많은 빈도수를 기록한 11개의 상위개념을 중심으로 위계를 살펴본 결과 ‘생활양식’이 평균 3.91로 가장 높았으며 다음으로 ‘문화/예술(3.59)’, ‘활동방법(3.40)’의 순서로 나타났다. 위계는 수준이 높아질수록 개념이 확장 및 분화되는 것을 의미하므로, ‘생활양식’ 개념을 다룰 때 여러 가지 활동으로 확장, 전이가 가능할 것으로 여겨진다. 특히, 상위개념의 위계 정도를 알아본 결과에서 3순위는 ‘활동방법’으로 나타났는데 이는 교사들이 역사교육을 함에 있어 다양한 활동방법에 관해 관심을 갖고 있고, 영상자료와 동화, 체험활동, 견학 등 유아의 흥미와 발달 정도에 따라 역사교육방법을 달리 활용하고자 함을 알 수 있다. 실제로 종속개념의 내용을 분석한 결과 그림 및 사진자료, 동영상, 체험 등 다양한 교육방법에 대한 개념들을 응답한 것을 확인할 수 있었다. 이런 결과는 유아역사교육 실시에 있어 문제점과 효과적인 역사교육을 위해 가장 필요로 하는 것이 무엇인지 조사한 연구들(장희경, 2007; 권경숙, 배지희, 곽승주, 2009; 이성희, 2015)에서 역사교육 자료의 개발과 보급이 가장 필요하다고 보고한 내용을 상기할 필요가 있다.

셋째, 유아교사의 유아역사교육 내용에 대한 개념도의 밀도를 알아본 결과 유아역사교육 내용에 대한 밀도는 최저 1.92와 최고 6.75로 나타났다. 밀도의 범위는 크지만, 최저 1.92와 최고 6.75를 제외한 대부분의 밀도가 3에서 4사이에 분포되어 있고 평균 3.93으로 유아교사들의 유아역사교육에 대한 내용 및 지식의 통합 정도가 낮은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아사회교육에 대한 유아교사의 개념도 분석(윤정아, 1998)과 유아 언어교육의 내용에 대한 유아교사의 개념도 분석(김지영, 2013)에서 나타난 결과와 맥을 같이 하며 역사교육에 대해 교사들이 단편적으로 분리된 지식을 지니고 있다고 볼 수 있다. 이처럼 교사가 전체적으로 역사교육을 이해하는 정도가 부족할 때 교육의 긍정적인 효과를 기대하기 어렵다. 따라서 역사교육에 대한 현직교사의 지속적인 재교육이 필요하다.

지금까지 유아역사교육에 대한 유아교사의 개념도 분석을 통해 유아교사의 내용지식과 지식수준을 알아보았다. 본 연구를 통해 유아교사들은 역사교육의 내용과 주제에 대해 우리나라의 전통과 관련한 생활양식으로 한정하여 인식하고 있으며, 그 지식수준에 있어서는 상위개념에 따라 수준이 크게 다른 것으로 조사되었다. 학자들은 역사교육에서 중요하게 생각하고 내용지식이 많을수록 교육에 있어 많은 비중을 두며 뿐만 아니라 교사의 교과내용에 대한 관심과 지식이 높을수록 다양한 교수 방법을 활용하여 확장, 분화하여 가르칠 수 있다고 설명한다(Seefeldt, 2005; Melendez et al., 2000). 따라서 유아역사교육에 대한 교사의 지식이 체계화 되어 전문화된 지식 체계로 발전하기 위해서는 그것을 지원할 수 있는 교사 교육과 자료 개발이 우선적으로 요구된다(황혜익 외, 2014).

끝으로 후속 연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다. 우선, 유아교사의 다양한 배경에 따른 유아역사교육의 개념도 차이 분석 연구가 필요하다. 본 연구는 유아교사의 유아역사교육에 대한 기술적 자료를 얻기 위해 교사 변인에 따른 차이 검증은 실시하지 않았으나 추후 연구에서는 교사 변인에 따른 차이를 검증해 볼 필요가 있다. 또한 유아교사의 역사교육 내용에 대한 지식이 유아에게 미치는 영향을 알아보는 후속 연구도 필요하다. 본 연구에서는 유아역사교육 내용에 대한 유아교사의 개념도를 분석

하여 그들의 지식체계와 수준을 파악하였다. 추후에는 이러한 교사의 지식과 수준이 역사교육의 효율성과 유아들에게 어떠한 영향을 미치는지를 알아볼 필요가 있다. 이처럼 본 연구의 제한점을 극복하는 후속 연구가 요구되지만 본 연구를 통해 유아역사교육이 성공적으로 실행되기 위한 의미 있는 기초자료를 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

참고문헌

- 교육과학기술부, 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
- 교육인적자원부(2005b). 유아를 위한 역사교육 활동자료. 서울: 교육인적자원부.
- 권경숙, 배지희, 곽승주(2009). 유아역사교육에 대한 유치원 교사들의 인식 및 요구. 유아교육·보육복지 연구, 13(3), 315-339.
- 김경녕(2011). 동화를 활용한 역사교육이 유아의 자아존중감과 조망수용능력에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경희(2013). 확률과 통계 영역에 대한 초등 교사들의 MKT 분석. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미란(1999). 유아교육 예비 교사와 현직교사의 교육신념에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지영(2013). 유아 언어교육에 대한 유아교사의 개념도 분석. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김진희(2010). '원시시대'를 주제로 한 역사경험 활동이 유아의 역사의식과 역사적 사고력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김한중(2007). 역사수업의 원리. 서울: 책과 함께.
- 김한중 외(2005). 역사교육과 역사인식. 서울: 책과 함께.
- 김혜진(2003). 유아과학교육에 대한 유치원 교사의 개념도 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜진(2005). 의미탐색을 통한 역사교육활동이 유아의 역사적 사고력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남궁설(2011). 유아기 역사교육에 대한 어머니의 인식 및 실태조사연구. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 박윤미(2011). 역사이야기 그림책을 통한 교육이 유아의 역사의식 형성에 미치는 영향. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은미, 이석순(2013). 보육교사의 전문성발달수준과 보육효능감에 관한 연구. 유아교육·보육복지연구, 17(4), 179-200.

- 박은혜(2002). 지식기반 사회에서의 유아교사의 지식. 서울: 창지사.
- 박은혜(1996). 반성적 사고와 유아교사교육. 유아교육연구, 16(1), 175-192.
- 송연숙, 황해익(2004). 예비유아교사의 과학지식의 변화 연구. 유아교육연구, 24(2), 87-105.
- 심성경, 이효숙, 변길희, 김은아, 박유미(2008). 유아문학교육내용에 대한 유아교사의 개념도 분석. 아동학회지, 29(1), 355-371.
- 유혜자(2006). 역사교육활동이 유아의 국가 정체성 형성과 역사적 사고력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤정아(1998). 유아사회교육 내용에 대한 교사의 개념도 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경옥(1999). 개념도를 이용한 제7차 과학과 생물영역 교육과정의 분석 및 상세화. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명희(2005). 유아기의 역사교육에 대한 유치원 교사의 인식 및 실시현황. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이봉자(2015). 역사적 사고력 증진을 위한 유아역사교육 프로그램 개발 및 적용 효과. 열린유아교육연구, 20(6), 57-91.
- 이성아(2006). 유치원교사의 유아수학교육 내용에 대한 개념도 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이성희, 라은미(2015). 유아기 역사교육에 대한 보육교사의 인식 및 요구. 열린유아교육연구, 20(6), 223-245.
- 이연선, 류수민, 김현령(2014). 유아교사와 예비유아교사의 부모교육에 대한 개념도 분석연구. 유아교육학논집, 18(3), 411-431.
- 이영자, 유효순, 이정옥(2001). 유아사회교육. 서울: 교문사.
- 이정아(2015). 건국신화에 기초한 역사교육 활동이 유아의 역사의식 발달과 전통문화 인지도에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정옥(1998). 유아교사교육과 개념도 활용. 교육연구, 6, 155-173. 덕성여자대학교 고등교육연구소.
- 이혜림(2008). 역사교육에 대한 유치원 교사의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장희경(2007). 유아역사교육에 대한 유치원 교사의 인식 및 실태 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정선영 외(2001). 역사교육의 이해. 서울: 삼지원.
- 정여진(2015). 체험중심 역사교육 프로그램이 유아의 시간개념과 역사적 사고력 및 역사적 태도에 미치는 영향. 서울여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정여진, 조은진(2016). 체험중심 역사교육 프로그램이 유아의 시간개념과 역사적 사고력 및 역사적 태

- 도에 미치는 영향. 육아지원연구, 11(1), 29-52.
- 정지현(2010). 자기 주도적 역사교육 활동이 유아의 자기조절력에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최상훈 외(2007). 역사교육의 내용과 방법. 서울: 책과 함께.
- 최윤희(2014). 누리과정의 역사교육에 관한 교사 인식 및 실태. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 하세봄(2013). 유아건강교육에 대한 어린이집 교사의 개념도 분석. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 현은순(2014). 생활사 중심의 유아역사교육 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍민경(2010). 유아다문화교육의 내용에 대한 유치원교사의 개념도 분석. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황해익, 김미진, 김병만(2014). 유아교사의 행복 교육에 대한 개념도 분석. 한국보육지원학회지, 10(1), 55-79.
- Barton, K. C.(2002). "Oh, that's a tricky piece!" : Children, mediated action, and the tools of historical time. *Elementary School Journal*, 103(2), 161-186.
- Bruner, J. S.(1966). *Toward a theory of instruction*. MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. S.(1971). *The relevance of education*. NY: Norton.
- Carr, E. H.(1998). 역사란 무엇인가. (김승일 역). 서울: 범우사.(원전은 1961에 출판)
- Melendez, Wilma, R., Beck, Vesna, Fletcher, Melba.(2000). *Teaching social studies in early education*, NY: Delmar.
- National Center for History in the Schools.(1994). *National standards for history for grades K-4*. CA: National Center for History in the Schools.
- Novak, D., Gowin, D. B.(1984). *Learning how to learn*. NY: Cambridge University Press.
- Paul, C., Claire, C.(2012). Future teachers of the past: An analysis of initial teacher training students and their preparation to teach primary history: *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 11(1), 40-59.
- Seefeldt, C.(2005). *Social studies for the preschool/primary child*, Upper Saddle River. NJ: Pearson.
- Shallcross, D. C.(2013). Using concept maps to assess learning of safety case studies: the escher train disaster. *International Journal of Engineering Education* 29(5), 1281-1293.
- Woodbury, s., Gess-Newsome(2002). Overcoming the Paradox of Change without Difference: A Model of Change in the Arena of Fundamental School Reform. *Educational Policy*. 16(5). 763-782.

Abstract

Analysis of Early Childhood Teachers' Concept Map on the Contents of History Education for Young Children

Min, Bo Gyeong

(Kindergarten, Songwol Elementary School)

Lee, Si Ja

(Dept. of Early Childhood Education, Incheon National University)

This study surveyed 60 early childhood teachers at the kindergartens and day care centers in Incheon Metropolitan City to examine the contents and extent of the teachers' knowledge on early childhood history education by using the definition map designed by Novak and Gowin(1984). To be more specific, the researcher asked the participating teachers through group meetings to draw the definition maps and analyzed them. The results were as follow. First, 11 categories for high level definition of early childhood history education used by early childhood education were identified, among which the most frequently used high level definition were 'life style' followed in order by 'culture/art' and 'great men.' Second, in terms of the average number of dependent definitions included in the given high level definitions, the largest was 'life style' which was followed in order by culture/art, activity methods. It means that the widest area of early childhood teachers' knowledge on early childhood history education was about 'life style,' while it shows that the extent of knowledge on teaching-learning methods was relatively wide. However, in the case of great men, although it was frequently recognized in the high level of definition it was not so in the dependent definitions, meaning the extent of their knowledge was rather narrow. Scholars explain that the higher the teachers' attention and knowledge about the content of curriculum the more options of teaching method they tend to employ to teach in a more extensive and diverged way. Therefore, in order to improve early childhood education, efforts should be more focused on deepening and systemizing the knowledge of early childhood teachers.